**Отчет по самообразованию**

**«Познавательно-исследовательская деятельность детей младшего дошкольного возраста»**

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Чем активнее ребенок трогает, экспериментирует, исследует, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть, активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.

 Работая над этой темой, я поставила перед собой цель:

Создание оптимальных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности  дошкольников.

   Для достижения поставленной цели определила ряд задач:

- подобрать и изучить методическую литературу по познавательно-исследовательской деятельности;

-создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Изучила:

Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

Рыжова Н. «Игры с водой и песком»

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации (под общ. ред. Л.Н.Прохоровой) (М.:АРКТИ, 2003).

В течении учебного года была проведена следующая познавательно-исследовательская деятельность с детьми:

С детьми младшей группы исследовали «Овощи и фрукты». У детей сформировалось представления об овощах и фруктах, характеризовали объект исследования в разных аспектах (по цвету, по запаху,  по вкусу, по тактильным ощущениям  и т. д.)

Проводили опыты с песком. Дети узнали, что песок бывает сыпучий, его можно пересыпать, он состоит из многочисленных кристаллов. Мокрый песок, из него можно слепить куличики, нарисовать.

Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

Проводили эксперименты с водой. Наблюдали, исследовали свойств воды во время режимных моментов, в игровой деятельности, в повседневно-бытовых ситуациях, в исследовательской  деятельности**.**

Исследовали с детьми младшего возраста «Животный мир». Изучали и сравнивали условия жизни  диких и домашних животных.

Исследовали разнообразные приемы определения свойств бумаги: бумага бывает разных цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая; рвется, впитывает воду, мнется.

Во время наших экспериментов дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвигают новые идеи, актуализируют прежние знания при решении новых задач. Опытно – экспериментальная деятельность детей соответствует возрасту и возможностям детей.

В процессе экспериментирования воспитанники учились: видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель: решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент; высказывать суждения, делать выводы .

  В результате работы я:

- Изучила теоретический материал по данной теме в педагогической и методической литературе.

 - Создала картотеку опытов и экспериментов.

 -Создала условия для организации экспериментальной деятельности детей в группе.

 -Разработала конспекты НОД по экспериментированию.

-Подготовила  буклет для родителей по теме. «Рекомендации родителям по организации поисково – исследовательской деятельности детей дома»

Подводя итог, хочу сказать, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких "почемучек" и направляя их исследовательскую инициативу, мы можем развить у детей изобретательность, творческую активность, познавательный интерес; открыть перед детьми удивительный мир экспериментирования.