

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 «Сказка»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с тяжелыми нарушениями речи**



Цель Программы:

Создание условий осуществления коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР)

.

Возрастная категория детей: от 5 до 8 лет

* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155), с учетом «Примерной адаптированной основной Образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 07.12.2017 № 6/17.

* Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019г. Учебно–методический комплект определен «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием) речи с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности Учреждения. Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников Учреждения, региональный компонент.

*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с нарушениями речи с 5 до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области,

представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, в том числе и коррекционно-логопедической, и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие»

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействия – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к поддерживающему взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к конструктивному взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей

Цель взаимодействия Учреждения и семьи

Цель взаимодействия Учреждения и семьи: не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается в трех направлениях:

работа с коллективом Учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

повышение педагогической культуры родителей;

вовлечение родителей в деятельность Учреждения.

Основные задачи по организации взаимодействия Учреждения и семьи заключаются в следующем:

- формирование психолого-педагогических компетенций родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания детей.

**На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и Учреждения
заложены следующие принципы:**

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- открытости дошкольного учреждения для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;
- динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные -- потребности и воспитательные запросы).

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребенка, согласование стратегии его развития

Модель личностно-развивающего взаимодействия педагога с ребёнком

Цель взаимодействия: Обеспечение ребёнку чувства психологической защищённости, доверия к миру, развитие его индивидуальности, формирование начала личности.

Принятие – положительное отношение к ребёнку, не смотря на то, что он не соответствует стандарту и имеет индивидуальную траекторию развития

Понимание – умение определить мотив и причины его индивидуальности

Признание - предоставление ребёнку права голоса и право выбора, право быть личностью.

Тактика взаимодействия: сотрудничество - взгляд на ребёнка, как на партнёра, личностная позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития, уважения личности воспитанника.

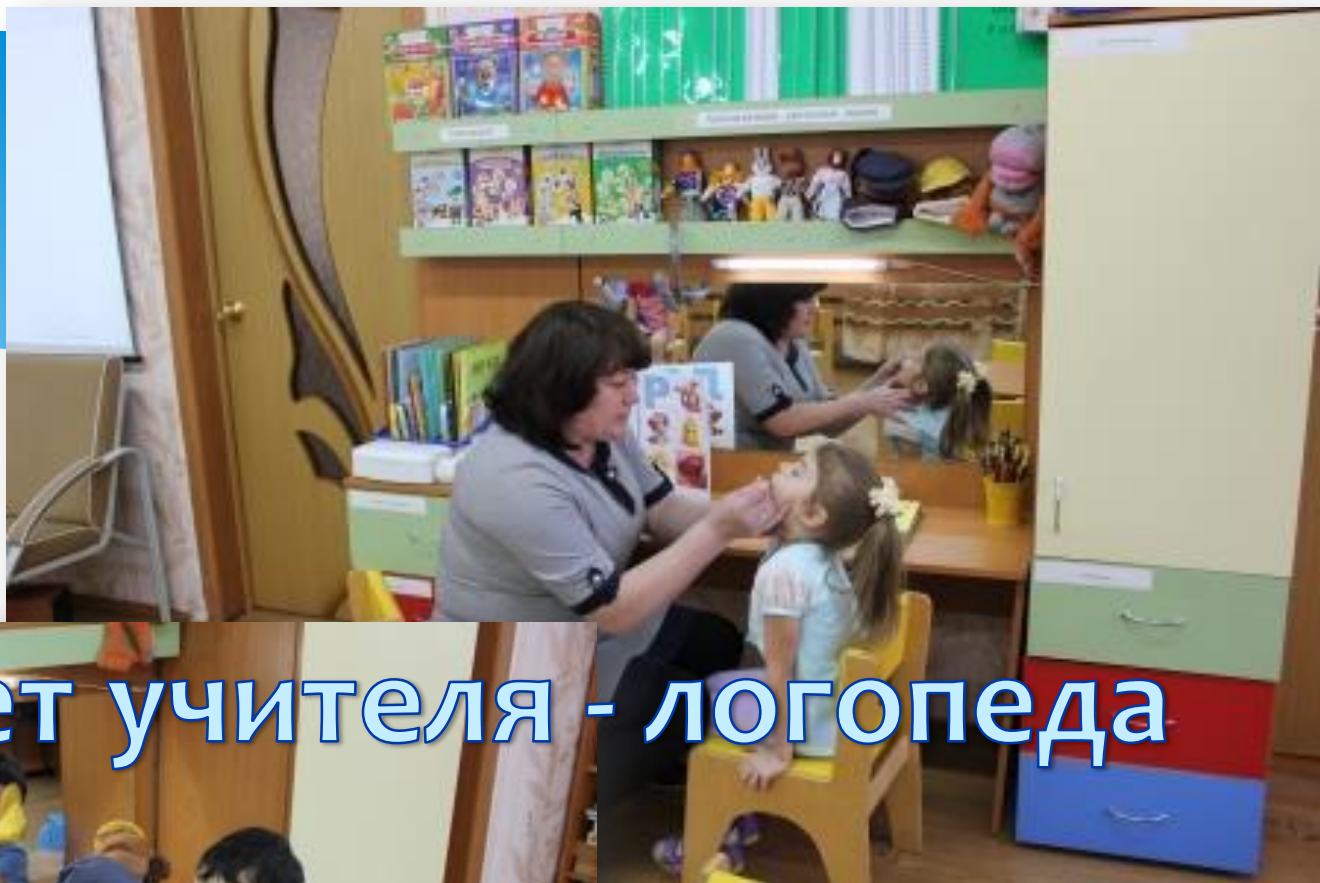
РЕЗУЛЬТАТ - свобода мышления и воображения ребёнка, чувство защищённости, эмоциональная стабильность, адекватная самооценка, развитие.

Коррекционно-развивающее пространство. Кабинет учителя-логопеда



Кабинет учителя-логопеда





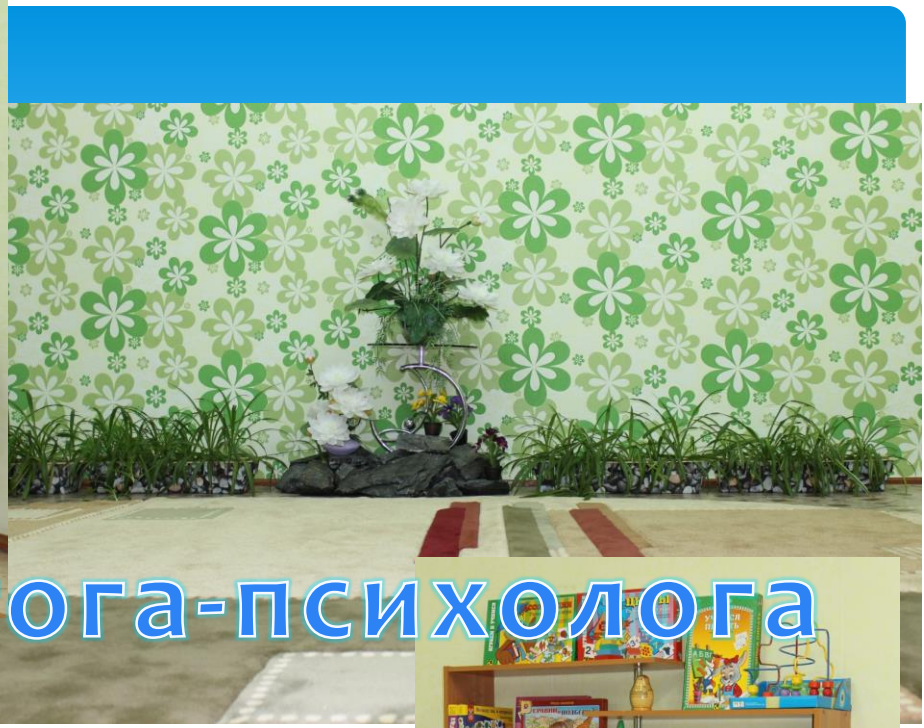
Кабинет учителя - логопеда





Кабинет учителя-логопеда





Кабинет педагога-психолога



Кабинет педагога -психолога





Интерактивные технологии
логопедические «Игры для тигры»



Индивидуальные и групповые занятия





Совместная деятельность педагога и детей -
эффективный метод педагогического

взаимодействия

Группа компенсирующей направленности



Реализация психолого-педагогического сопровождения

- Организация и проведение психологической и педагогической диагностики;
- Обсуждение и анализ полученных результатов об актуальном развитии ребёнка в процессе психолого-педагогического консилиума;
- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей эффективного взаимодействия с ребёнком;
- Составление индивидуальной программы взаимодействия педагогов с ребёнком;
- Обсуждение индивидуальной программы взаимодействия с родителями;
- Наблюдение и анализ динамики развития ребёнка;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Обсуждение и выбор методов и приёмов, способов коррекционно-развивающей работы;

Оснащение РППС в группе, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетрадях взаимодействия.

Спасибо за внимание!