

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МКДОУ д/с № 32
Протокол № 37 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет МКДОУ д/с № 32
Протокол № 39 от «31» августа 2023 г.



Утверждено
Заведующий МКДОУ д/с № 32
Т.В.Кочетовой
Приказ № 177-О от «31» августа 2023 г.

**Авторская программа патристического воспитания
«Что мы Родиной зовем?»
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 32 «Сказка»**

г.Бодайбо
2023 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МКДОУ д/с № 32
Протокол № 37 от «31» августа 2023 г.

Утверждено
Заведующий МКДОУ д/с № 32

Т.В.Кочетовой
Приказ № 177-О от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет МКДОУ д/с № 32
Протокол № 39 от «31» августа 2023 г.

**Авторская программа патриотического воспитания
«Что мы Родиной зовем?»
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 32 «Сказка»**

**г.Бодайбо
2023 г.**

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения – в настоящее время одна из наиболее актуальных.

Современные преобразования в стране, а именно, изменения содержания жизни, смена ценностных приоритетов, сама социальная действительность, переполненная негативными явлениями привели к тому, что резко снизился воспитательный потенциал Российской культуры, искусства, образования, как важнейших факторов формирования патриотизма. Сложившаяся в последние годы социальная ситуация в Бодайбинском районе: выезд молодого населения в другие регионы страны, говорит об отсутствии привязанности к родным местам, к своей малой Родине

В связи с этим педагогический коллектив определил направление: воспитание у дошкольников патриотических чувств в отношении своей малой Родины. Авторская программа: «Что мы родиной зовем?» позволит реализовать задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Наблюдения, экспресс-интервью и беседы с воспитанниками показали, что дети не могут выразить чувства по отношению к своей Родине. У них не развито чувство гордости за свою малую Родину, они не всегда правильно поступают по отношению к самым близким им людям. Это говорит о необходимости уделять внимание патриотическому воспитанию детей, нравственно-патриотических чувств к своему родному краю, любви и привязанности к малой Родине - родному городу, природе родного края, бережного отношения к ней, чувства уважения к своей культуре, а также знакомство детей дошкольного возраста с значимостью Бодайбинского района.

Малая Родина, хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей о коренных народностях (эвенки, якуты), о людях других национальностей (бурятах и др.), проживающих в городе, Малая Родина хранит память о военных триумфах горожан и гордится их победами. Бодайбинская земля трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Поэтому необходимо знакомить детей с профессиями и людьми труда Бодайбинского района.

В данной Программе более подробно представлено содержание, формы, методы работы с детьми по реализации образовательной области познавательное развитие, по формированию патриотических чувств по отношению к своей малой Родине, учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников Учреждения, региональный компонент, интересы и образовательные потребности детей. Программа предусматривает:

- Приобщение ребенка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям Бодайбинских поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Бодайбинского района;

Воспитание уважения к людям труда и формирование знаний о профессиях Бодайбинского района;

Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, проживающих в Бодайбинском районе.

Формирование представлений о природе родного края, Иркутской области и заботливого отношения к ней.

Формирование представлений о Бодайбинском районе, как частице Иркутской области и нашей большой страны России, знаний о символике нашего района, Иркутской области и России.

Представление о своей малой Родине является содержательной основой для социально-личностного развития детей и осуществления разнообразной детской деятельности.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своей малой Родине.

Задачи:

- Создание запоминающегося образа своей малой Родины.
- Формирование чувства глубокой привязанности к родным местам, гордость за свою Малую Родину – «Я - Бодайбинец!», чувства любви и уважения к дому, семье, прежде всего к матери, детскому саду, к родному краю, народной культуре, природе родного края, бережного отношения к ней.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, к культуре своего народа и других народов России;
- Формирование толерантности к людям другой национальности.
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых Бодайбинского района
- Воспитание чувства уважения к воинам Бодайбинцам -защитникам Отечества, к историческому прошлому России,
- Воспитание уважительного отношения к символам Бодайбинского района, Иркутской области и к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну),
- Воспитание любви к Родине и гордости за ее достижения.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу реализации Программы патриотического воспитания «Что мы Родиной зовем?» положены следующие **принципы**, обеспечивающие построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона:

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком означает понимание (признание) уникальности, неповторимости

каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения взрослого с детьми;

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Природа моего края», «Моя страна».

Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;

Принцип научности. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;

Принцип системности. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принцип культуросообразности. Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями. Воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, её природы, географии, истории, культуры. Принцип культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций. Что создаёт условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Принцип преемственности преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Подходы к формированию программы

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (двигательная, предметная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная (изобразительная, конструирование, проектная, благоустройство и охрана окружающей природы), музыкальная. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников

Использование сетевого взаимодействия с местным сообществом

Создание современной информационно-образовательной среды организации (сайт учреждения, использование сети интернет, мессенджеры в VK)

Планируемые результаты освоения авторской программы патриотического воспитания «Что мы Родиной зовем?»

В младшем дошкольном возрасте к 4 годам

- Дети проявляют: интерес к своей семье, детскому саду, природному окружению. У них проявляется привязанность к близким людям, бережное отношение к живому;

- Дети знают название родного города, название улицы, на которой живут.

- У детей сформировано эмоционально-положительное отношение к членам семьи, дети делятся о своих чувствах по отношению к близким людям (я люблю свою мамочку, бабушку и т.п.), у них присутствует желание помочь близкому человеку, пожилым людям.

- Дети имеют представления о том, кем работают родители, о их трудовых действиях, полезности их труда, с гордостью сообщают о том кем работают родители (мой папа - полицейский, моя мама - доктор и т.п.) изображают трудовые действия в сюжетно-ролевых играх;

- У детей сформировано эмоционально-положительное отношение к детскому саду, они с желанием идут в детский сад, рассказывают в условиях семьи о событиях в детском саду, о взаимодействии со сверстниками, знают некоторые традиции детского сада (день рождение детского сада, Проводы зимы, на новый год приходит Дед мороз, приносит детям подарки, изготовление

поздравительных открыток для папы и мамы к празднику День защитника отечества и 8 марта), знают некоторые помещения детского сада (пищеблок, прачечная, музыкальный и физкультурный зал, имеют представления об их принадлежности, кто в них работает;

- У детей сформировано представление о растениях, насекомых, птицах и животных ближайшего окружения (участка детского сада и леса), желание помочь растениям и птицам перенести зимние условия (участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Поможем деревьям перенести зимнюю стужу»).

В старшем дошкольном возрасте к 7 годам

- Дети проявляют интерес к малой Родине, имеют представления о малой Родине. как о населённом пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях) Знает название города, ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатра «Витим», Физкультурно-оздоровительного комплекса, бассейна, стадиона Труд, редакция «Ленский шахтер», краеведческого музея, станции юных натуралистов, Дома детского творчества, библиотеки, Знают название области. Имеет представления о значимости символов изображенных на гербе района, области и России;

- Проявляют любознательность по отношению истории малой Родины, памятникам, знают об исторических событиях, героях Отечества исторические памятники: Памятник Брезневроцам, памятник воину ВОВ, памятник – Паровоз. У них сформировано чувство уважения к защитникам Отечества, к культурному прошлому России;

- У детей сформировано эмоционально-положительное отношение к детскому саду, они с желанием идут в детский сад, рассказывают в условиях семьи о событиях в детском саду, о взаимодействии со сверстниками, знают помещения детского сада (пищеблок, прачечная, музыкальный и физкультурный зал, кабинет изодеятельности, достопримечательностях детского сада: галерею детских рисунков, мини - картинную галерею, бассейн, экологическую тропу, автогородок, имеют представления об их принадлежности, кто в них работает, Проявляют интерес к традициям детского сада (День рождение детского сада, Проводы зимы, Новый год, музыкальная игра: «Угадай мелодию», Конкурс: Мисс «Сказка», соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», Фестиваль Колыбельной песни, Фестиваль: «Все народы в гости к нам», Фестиваль военной песни, изготовление подарков к празднику День защитника отечества и 8 марта), принимают активное участие в этих событиях.

- Проявляют интерес к знакомству с культурами этносов, населяющих Бодайбинский район, называют свою национальную принадлежность, знают народы, каких национальностей населяют Бодайбинский район, толерантно относятся к детям других национальностей, с удовольствием рассказывают о своих друзьях других национальностей, участвуют в образовательном событии

ДОО, Фестивале «Все народы в гости к нам», отражают в своем исполнении народных танцев, песен игре на музыкальных инструментах свое отношение к культуре и людям разных национальностей.

- У детей сформировано уважительное отношение к людям труда Бодайбинского района, они знают о профессиях своего района, изображают профессиональные действия в сюжетно-ролевых играх.

- Дети имеют представления о богатстве природного мира родного края, заповедных мест района, об озере Байкал, его обитателях;

У детей сформировано бережное отношение к природе родного края, желание защищать и сохранять живую природу, они активные участники акций: «Покормите птиц зимой», «Поможем деревьям перенести зимнюю стужу»

- У детей сформировано чувство уважения к родному городу, чувство гордости за свою малую Родину;

- Дети проявляют инициативу в социально значимых делах: участвуют в социально значимых событиях: проектах, акциях (посадке деревьев, цветов на участке, в конкурсе рисунков «Мой город», «Мир заповедной природы», «Пичужки на моей кормушке»), трудовых практикумах, переживают эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, ветеранам труда.

- отражают свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх.

Охотно участвуют в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры народного фольклора: в подготовке фестиваля: «Все народы в гости к нам», фестиваля: военной песни и др. проявляют инициативность и самостоятельность.

Знают символику и гимн России, символику области и города.

У воспитанников ДОО повысилось самосознание растущего человека, как представителя и жителя Бодайбинского района, как Россиянина, дети имеют представления о значимости Бодайбинского района для России, знают о его эколого-географическом богатстве, знают и помнят о героях Бодайбинцах.

Любят свою малую родину свою страну – Россию, испытывают чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, чувство гордости за свою Родину.

Используемые методики и технологии:

Программа «Нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» М.Д. Маханёвой;

Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Н.А. Арапова - Пискарева. Воспитательная система «Маленькие Россияне» под общей редакцией Т.И. Оверчук;

Опыт работы Е. Ривиной, В. Толстых, Е. Башлай «Детям о гербе и флаге России»

Опыт работы Ю. Маминой «Формирование образа Родины у дошкольников в рамках программы «И ты увидишь, мир прекрасен!»;

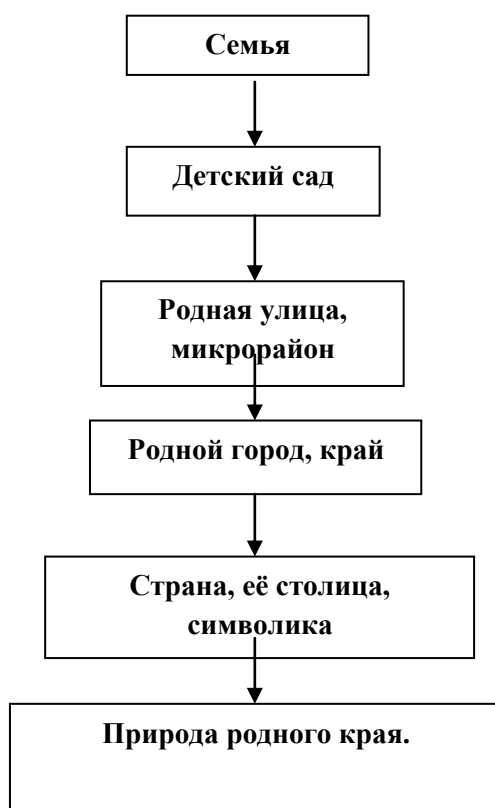
Опыт работы А. Лосевой «Как помочь ребенку полюбить родной город»

Содержательный раздел.

Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей будет определена следующим образом:

Чувство Родины «Воспитание его у ребенка начинается с любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери и детскому саду, родной улице, городу, чувства сопричастности к родной природе, бережного к ней отношения. Дети узнают, чем славен родной край, об основном роде деятельности его жителей о коренных народностях (эвенки, якуты), о людях других национальностей (бурятах и др.), проживающих в городе, о толерантном отношении к ним, о своих великих гражданах, о военных триумфах горожан и их победах, с профессиями и людьми труда Бодайбинского района. Познакомятся с символами своего края и государства, со значимостью своей малой Родины, для нашей страны,

Необходимо показать роль малого в большом. Поэтому, система и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей будет определена следующим образом:



В своей программе по патриотическому воспитанию мы будем опираться на опыт и знания детей, двигаясь от близкого к далекому и от простого к сложному,

учитывая психологические особенности детей, их эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления.

Структура программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает пять возрастных периодов развития детей: младший дошкольный возраст (младшая группа(2-3года), вторая младшая группа 3-4 года), средний возраст (средняя группа 4-5 лет), старший дошкольный возраст старшая группа 5-6 лет и подготовительная к школе группа 6-7(8) лет).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по блокам.

В раннем возрасте

«Моя семья»

«Мой детский сад»

« Мой город»

«Природа моего края»

В дошкольном возрасте

«Моя семья».

« Мой детский сад».

«Мой город».

«Природа моего края»

«Моя страна»

Образовательные задачи по реализации программы патриотического воспитания «Что мы Родиной зовем?» в различные возрастные периоды.

Задачи в младшем дошкольном возрасте (2-4 лет)

«Моя семья»

-формировать желание заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

-Знакомить детей с профессиями близких людей (повар, врач, строитель, мама), их трудовыми действиями, подчеркивать значимость их труда для окружающих.

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с детьми о членах их семей (как зовут, чем занимаются , как играют с ребёнком и пр.)

«Мой детский сад»

- Знакомить детей с детским садом, с игровым участком детского сада, с людьми, работающими в детском саду
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с *ними*).
- Воспитывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями
- В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление музыкального зала детского сада, своей группы,
- Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник и др.) их труду, запоминать их имена отчества
- Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.

«Мой город»

- формировать первичные представления о малой родине, напоминать детям название города, в котором они живут, обсуждать с детьми где они гуляли в выходные дни (в парке, детском городке во дворе своего дома, на набережной реки Витим, стадионе и др.)
- воспитывать интерес и любовь к своей малой родине.

«Природа моего края»

- Формировать представления детей о природе родного края. Познакомить детей с некоторыми растениями и насекомыми на участке детского сада.
- воспитывать любовь к природе бережное отношение к ней, учить правильно себя вести отношении к ней, учить правильно вести себя в природе.

Задачи в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет):

«Моя семья»

- Сформировать эмоционально-насыщенный образ родного дома, представления о значении семьи в жизни ребенка, о семейных традициях.
- формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам (бабушке, дедушке)
- Учить интересоваться профессиональной деятельностью родителей.
- Воспитывать желание сделать что-то приятное для своих членов семьи.

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, пожилым родственникам

«Мой детский сад»

-Развивать чувство привязанности к детскому саду, чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада, группа.

- Формировать понятие, детский сад это вторая семья, здесь все должны жить дружно и считаться друг с другом.

-Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

- учить замечать изменения в оформлении детского сада, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения в группе к праздникам, привлекать их к посильному участию в оформлении и украшении группы, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом.

-воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения

«Мой город»

- Формировать представления о людях труда и профессиях города, в котором мы живем (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине - России.

- Формировать представления о символах, города.

- Воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями улиц своего города, на которых живут дети, находится детский сад, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

«Природа моего края»

Формировать желание участвовать в акциях «Покормите птиц зимой», «Поможем деревьям перенести зимнюю стужу»)

- Воспитывать любовь к природе родного края и бережное отношение к ней (беречь растения, утеплять их снегом в зимнее время, подкармливать зимующих птиц)

«Моя страна»

- Сформировать у детей представления о том, что город, в котором мы живем – частица нашей большой страны, наша родина Россия

- Рассказывать о истории нашей Родины, о воинах Бодайбинцах -защитниках Отечества.

Воспитывать интерес к познанию о своей Родине.

Задачи в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет):

«Моя семья»

- Формировать представления детей о семье её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

- Формировать представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье

«Мой детский сад»

- формировать желание участвовать в мероприятиях полезных для детского сада: в оформлении к праздникам музыкального зала, группы, фойе.

- воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, желание повышать имидж детского сада, участвовать и побеждать в творческих выставках, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях.

«Мой город»

- Формировать представления детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; образцах национального местного фольклора, народных промыслах о замечательных людях прославивших свой город (поэты, художники, спортсмены и др.)

- Формировать представления детей о профессиях, связанных со спецификой местных условий (егерь, драгёр, геолог, металлург, литейщик), воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий, чувство благодарности за их труд во благо нашего района

- формировать у детей представления о символах города, в котором живут

- формировать представления детей, что наш край – частица нашей большой страны России, что в нем живут люди разных национальностей, рассказывать о коренных народностях (эвенках, якутах), о людях другой национальности проживающих в нашем районе – бурятах и др. Знакомить с народными традициями и обычаями, промыслом, культурой разных народов. Вызвать желание, интерес узнать об истории своей малой Родины

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину. Познакомить детей с памятниками города, рассказать о каждом из них.

- Воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности.

- Воспитывать любовь и уважение к родному городу. Испытывать чувство гордости и ответственности за свой город

- Воспитывать желание делать добрые дела и поступки на благо нашего города

«Природа моего края»

- Формировать представления детей о характерных особенностях природы нашего края, экологической тропе в нашем детском саду, заповедных местах нашего леса.

- Формировать представления об озере «Байкал», что оно находится в Иркутской области, о его обитателях, Ответить на вопрос: «Почему люди с разных концов мира приезжают на Байкал, почему его называют «Батюшкой». Познакомить с легендой связанной с озером Байкал и рекой Ангарой.

- Воспитывать чувство любви к природе родного края

- Воспитывать чувство сопричастности и желание жить в мире и добрососедстве с природой, желание заботиться о ней.

«Моя страна»

- Формировать представления детям о символах Иркутской области, государственным гербом России, знакомить детей с мелодией гимна России, слушать его на торжественных мероприятиях детского сада.

- Формировать уважительное отношение к государственной символике

- Формировать у детей представления о том, что наша страна большая многонациональная и миролюбивая

- Воспитывать у детей желание интересоваться культурами разных народов.

- Вызвать интерес к истории России и её героям

- Воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ и защитников Отечества

- Воспитывать любовь и уважение к своей стране.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В целях реализации образовательных задач Программы организуются разные виды детской деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

1) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Формы организации культурных практик воспитания и обучения:

Простые формы:

- беседа,
- рассказ,
- развивающий диалог,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая игра (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы:

- игровые ситуации,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные (сотворчество взрослых и детей),
- целевые прогулки,
- экскурсии, виртуальные экскурсии
- продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, поделки из природного материала, изготовление макетов)

Комплексные формы:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни
- образовательные события,
- праздники
- фестивали
- встречи с интересными людьми.
- участие в акциях

Формы проведения практик могут варьироваться в зависимости от цели и условий.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В основном это сюжетно-ролевые игры и дидактические

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), развивающий диалог, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и коллективный труд (уход за комнатными

растениями, уборка участка, выполнение действий по участию в акциях например покормить птиц, утеплим деревья на зиму и т.п.);

- индивидуальную работу с детьми;
- проектную деятельность (реализация детских проектов, детско-родительских)
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка, изготовление макетов и др.);
- двигательную деятельность (народные подвижные игры, состязания),
- образовательное событие.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми познавательного материала. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
- подвижные игры;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение фольклорных, музыкальных и спортивных праздников (при необходимости).

- Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,

может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр картин и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности;
- работу с родителями (законными представителями).

В самостоятельной деятельности дети занимаются продуктивной музыкальной двигательной, познавательно-исследовательской, игровой, проектной, театральной деятельностью, конструированием, экспериментированием и рассматриванием иллюстраций и фотографий.

Для этого в группе имеются центры детской активности: центр творчества, центр познания и коммуникации, центр конструирования, центр экспериментирования, центр театрализации и манипуляции, книжный уголок, патриотический уголок.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

**Комплексно-тематическое планирование
Младшая группа (2-3 года)**

Образовательные	Описание		Месяц,
-----------------	----------	--	--------

задачи	образовательной деятельности разных видов культурных практик	Взаимодействие с семьями воспитанников	неделя
«Моя семья»			
<p>Воспитывать любовь к своему дому, и чувство принадлежности к семье. Беседовать с детьми о членах их семей (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.)</p> <p>Формировать доброе и заботливое отношение к близким членам семьи</p> <p>Учить детей называть имена членов своей семьи</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей (повар, врач, строитель, мама), их трудовыми действиями, подчеркивать значимость их труда для окружающих.</p>	<p>Познавательная деятельность: Беседа: «Наша дружная семья».</p> <p>Чтение художественной литературы: Настольный театр «Теремок»</p> <p>Конструктивная деятельность: Занятие (конструирование) «Построим дом для всей семьи» (коллективная постройка)</p> <p>Изготовление «Книжек-малышек»</p> <p>Двигательная деятельность: соревнования «Папа, я – спортивные друзья!»</p> <p>Музыкальная деятельность: Разучивание Колыбельной песни</p> <p>Встречи с интересными людьми (проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны...»)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Дом», «Полечим куклу Таню».</p> <p>День: «Бабушкин пирог» (чаепитие, игры с бабушками)</p>	<p>1.Оформление фотоальбома «В кругу семьи</p> <p>Изготовление «Книжек-малышек»</p> <p>Участие в соревнованиях папы и ребенка</p> <p>Образовательное событие: фестиваль «Колыбельной песни»</p> <p>Встречи с интересными людьми (проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны...»)</p> <p>Участие в Дне «Бабушкин пирог» (совместное чаепитие, игры)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p>
«Мой детский сад»			
<p>Знакомить детей с детским садом, с игровым участком</p>	<p>Экскурсии в музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок .)</p>		<p>Сентябрь</p>

<p>детского сада, с людьми, работающими в детском саду</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник и др.) их труду, запоминать их имена отчества</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).</p> <p>Воспитывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление музыкального зала детского сада, своей группы,</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада - Праздник «Новый год», «День рождение детского сада».</p>	<p>Наблюдение за трудом повара, помощника воспитателя, дворника, Знакомство с территорией ДОУ</p> <p>Тематическая неделя: «День рождения детского сада»</p> <p>Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами)</p> <p>Чаепитие «Праздничный пирог»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение знакомых песенок, исполнение танцевальных движений под музыку.</p> <p>Познавательная деятельность: занятие «Первое знакомство с деревом нашего края Ёлка»</p> <p>Продуктивная деятельность: Конструирование из бумаги: «Бусы повесили, встали в хоровод»</p> <p>Рисование: «Зажжём огни на Елочке»</p> <p>Чтение художественной литературы: Заучивание стихов к новому году.</p> <p>Сюрпризный момент: Перед новогодними утренниками наблюдение из окон за шествием Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада, после чего около дверей группы дети находят мандарины в подарок.</p> <p>Музыкальная деятельность: Праздник «Новый год»</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Совместное творчество</p> <p>Изготовление елочных игрушек»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>
--	---	---	--

отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.	«Репка», Экспериментальная деятельность «Вода, снег, лед»		Ноябрь
	Акция «Поможем птичкам в зимнюю стужу» (кормление птиц)	Акция «Поможем птичкам в зимнюю стужу» (изготовление кормушек с родителями)	Ноябрь - апрель
	Познавательная деятельность: занятие «Первое знакомство с деревом нашего края Ёлка»		Декабрь
	Образовательная деятельность на прогулке: Наблюдение за птицами, насыпать в кормушки корм для птиц.	Участие в конкурсе на лучшую кормушку	
	Познавательная деятельность: Огород на окне (наблюдения за растениями)	Участие в создании огорода на окне	Апрель май
	Образовательная деятельность во время прогулки: Наблюдения на прогулке: за одуванчиками, муравьями, бабочками. Разучивание стихотворения «Одуванчик» Е. Серова Знакомство с деревом Берёзой.	Участие в конкурсе «Ландшафтный дизайн»	Май-август

Вторая младшая группа (3-4 года)

«Моя семья»

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи Воспитывать уважительное отношение к маме, желание сделать	Образовательная деятельность в режимные моменты: Утренний круг (обсуждение с детьми, где они гуляли в выходные дни: в парке, детском городке, на катке, лыжной базе, реке «Витим», в лесу)	Прогулки в выходные дни: в парке, детском городке, на катке, лыжной базе, реке «Витим», в лесу.	В течение года
--	--	---	----------------

приятное (изготовление поздравительной открытки ко дню Матери, 8 Марта)	Коммуникативная деятельность: Беседа: «Родные лица» Оформление фотоальбома «Родные лица»	Оформление фотоальбома «Родные лица»	Сентябрь
	Тематическая неделя: «Мамочка родная нет тебя дороже» Музыкальная деятельность: по выбору ребёнка и мамы творческий номер.	Конкурс талантов мамы и ребенка «Две Звезды»	Ноябрь
	Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	Февраль
	Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка для мамы»	Мастерская совместного творчества папы и ребенка	
	Тематическая неделя «Я и моя мама» Музыкальная деятельность: Разучивание Колыбельных песен	Образовательное событие фестиваль «Колыбельной песни»	март
	Встречи с интересными людьми (проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!...»)	Встречи с интересными людьми (проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны...»)	Март
	Продуктивная деятельность Тестоластика: «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку» День: «Бабушкин пирог»	Совместное творчество с мамами «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку» (поделки из соленого теста) Участие в Дне «Бабушкин пирог» (совместное чаепитие, игры)	март
« Мой детский сад»			
Продолжать	Продуктивная деятельность:	Участие в	В течение

	<p>группы дети находят мандарины в подарок. Музыкальная деятельность: Праздник «Новый год»</p> <p>Трудовая деятельность: Уберёмся на участке детского сада Музыкальная деятельность: Праздник «Паровоз «Букашка» Праздник мыльных пузырей</p>	<p>Участие в субботнике по уборке игрового участка</p>	<p>май</p> <p>1 июня</p>
«Природа моего края»			
<p>Расширять представление детей о многообразии и особенностях растений животных родного края Знакомить с правилами поведения по отношению к объектам живой природы (не ломать ветки, не рвать растения, заботиться о них) Формировать представления о птицах нашего района, узнавать птиц: воробья, свиристель и др. Воспитывать желание помогать птицам пережить зимнее время года в нашем городе Воспитывать бережное отношение к деревьям, растущим на участке детского сада, показать как припакывают ствол снегом, чтобы корням было теплее. Знакомить с растениями нашего района, растущих на участке детского сада.</p>	<p>Продуктивная деятельность: Творческая мастерская (совместное творчество- поделка из овощей на выставку «Портрет осени»</p> <p>Участие в акции «Покормите птиц зимой»</p> <p>Образовательная деятельность на прогулке: Наблюдение за птицами на кормушке</p> <p>Трудовая деятельность на прогулке «Поможем елке - она живая»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование: «Зимний лес»</p> <p>Познавательная деятельность: Огород на окне (наблюдения за растениями) Образовательная деятельность на прогулке: наблюдение: за полевыми растениями нашего участка – Ветреница, Лютик луговой, Одуванчик, Подорожник, кустарник - Жимолость, деревья - тополь, берёза. Заучивание стихотворения «Весна» С.Маршак</p>	<p>Участие в Выставке совместного творчества «Портрет осени»</p> <p>Совместная деятельность с папой (изготовление кормушки для птиц).</p> <p>Обеспечение лопатками (пёхлами)</p> <p>Участие в создании огорода на окне</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В зимнее время</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель, май</p> <p>В летнее время.</p>

«Мой город»			
<p>Конкретизировать представление детей о родном городе, его названии, зданиях</p> <p>Формировать первичные представления о малой Родине. Закрепить у детей название города, в котором они живут</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Город, в котором я живу»</p> <p>Познавательная деятельность: Занятие «Город, в котором я живу»</p> <p>Познакомить детей с названием города, в котором они живут, с названием улицы на которой расположен детский сад, с достопримечательностями. Рассматривание фотографий о нашем городе, побуждать детей узнавать знакомые объекты, вместе радоваться увиденному.</p> <p>Обращать внимание на красивые уголки нашего города (парк, сосновая роща</p>	<p>Совместные наблюдения.</p> <p>Целевые прогулки по городу.</p>	<p>В течение года</p>

Средняя группа (5-6 лет)

Задачи	Описание образовательной деятельности разных видов культурных практик	Взаимодействие с семьями воспитанников	Дата
«Моя семья»			
<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, пожилым родственникам (бабушкам и дедушкам)</p> <p>Формировать чувство привязанности к самому близкому человеку - маме</p> <p>Сформировать эмоционально-насыщенный образ родного дома, представления о значении семьи в жизни ребенка, о семейных</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Оформление фотоальбома «В кругу семьи», Поместить в портфолио «Рассказ о себе», фото.</p> <p>Образовательная деятельность в режимные моменты: Утренний круг: развивающий диалог: «Для чего человеку имя?»</p> <p>Утренний круг: обсуждение с детьми, где они гуляли в выходные дни: в парке, детском городке, на катке, лыжной базе, реке «Витим», в лесу</p>	<p>Участие в оформлении фотоальбома «В кругу семьи», Совместное составление «Рассказ о себе», в портфолио, выбрать фото.</p> <p>Организовать в выходные дни целевые прогулки в парк, или детский городок, на каток, лыжную базу, на берег «Витима», в</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь,</p>

<p>традициях. Воспитывать желание сделать что-то приятное для своих членов семьи Учить интересоваться работой родителей.</p>	<p>Тематический неделя «Мамочка родная нет тебя дороже»:</p> <p>Тематическая неделя: «Я и моя мама» Музыкальная деятельность Разучивание народных колыбельных песен. Развивающий диалог: Найти ответ на вопрос: Зачем поют детям колыбельные песни? История Колыбельной. Музыкальная деятельность: Праздник «Мамины помощники» Занятие: Составление рассказа «Моя мама – лучшая на свете» Чтение художественной литературы: Заучивание стихов о маме Музыкальная деятельность: Пение песни: «Мы запели песенку» Р. Рустанова, Продуктивная деятельность: рисование «Портрет моей мамы» 3. Словесная игра: «Назови маму ласково», <i>Беседы:</i> «У мамы тоже мама есть» (бабушка) <i>Чтение художественной литературы:</i> «Трудный вечер» В. Артюковой, «Бабушкины дела» Воронкова, «Посидим в тишине» Тематический день: «Бабушкин пирог»: -концерт для бабушки, - чаепитие с бабушками Заучивание стихотворения: «Моя мама», «Мамина мама»</p>	<p>лес»</p> <p>Музыкальная игра вместе с мамами: «Угадай мелодию» Конкурс талантов мамы и ребенка «Две Звезды»</p> <p>Образовательное событие Фестиваль «Колыбельной песни»</p>	<p>ноябрь</p> <p>март</p>
--	---	---	---------------------------

	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «В Дом».</p> <p>Коммуникативная деятельность: Занятие составление рассказа «Моя дружная семья».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,</p> <p>Пальчиковые игры: «Моя семья», «Кто пришел».</p>		Апрель
«Мой детский сад»			
<p>-Развивать чувство привязанности к детскому саду, чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада, группы.</p> <p>-Формировать понятие, детский сад это вторая семья, здесь все должны жить дружно и считаться друг с другом.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>- учить замечать изменения в оформлении детского сада, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения в группе к праздникам, привлекать их к посильному участию в оформлении и украшении группы, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом.</p> <p>-воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.</p>	<p>Познавательная деятельность: Развивающий диалог: «Традиции детского сада»</p> <p>Коммуникативная деятельность: «Беседа о дружбе», «Мы не будем ссориться» Чтение художественной литературы: «Давайте дружить» И. Мидник,</p> <p>Образовательная деятельность в режимные моменты. Утренний круг: социально-эмоциональная игра: «Клубочек» (по Холмогоровой)</p> <p>Тематическая неделя: «День рождения детского сада»</p> <p>В День рождения детского сада Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами)</p> <p>Оформление альбома «Мой любимый детский сад» страницы - «Мои друзья»</p> <p>Коммуникативная деятельность: Занятие: «Расскажи о своем друге»</p> <p>Продуктивная деятельность</p>		<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>
		Совместная деятельность: Оформление в альбома «Мой любимый детский сад» страницы - «Мои друзья»	

	<p>рисование «Портрет моего друга» (поместить рисунок или фото в альбом) Участие в праздничном оформлении группы и детского сада Рисование «Мой любимый детский сад с Днем рождения!» «День любимой игрушки» Коммуникативная деятельность. Занятие: «Моя любимая игрушка» Оформление в альбоме «Мой любимый детский сад» страницы «Моя любимая игрушка» Организовать Концерт для любимых игрушек <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Детский сад для кукол» <i>Дидактические игры:</i> «Найди по описанию», Музыкальная деятельность: «Музыка для кукол» (Сорокина, 39) Слушание «Болезнь куклы» П.И. Чайковский Праздник День рождение Детского сада , чаепитие: «Праздничный пирог»</p> <p>Тематическая неделя: «Новогодний серпантин» Оформление к новому году группы Продуктивная деятельность Участие в выставке рисунков : «Парад снеговиков» Тематическая неделя: «Рождественские каникулы»: Театральная деятельность: «В гостях у сказки» Музыкальная деятельность: «Новогодняя дискотека» Двигательная деятельность: :Зимние забавы» Традиция детского сада: Сюрпризный момент: перед новогодними утренниками</p>	<p>(фото)</p> <p>Сотворчество взрослых и детей оформление газеты «Мой любимый детский сад с Днем рождения»</p> <p>Мастерская Деда Мороза (сотворчество взрослых и детей)</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p>
--	---	--	------------------------------

	<p>наблюдении из окон за шествием Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада , после чего дети у двери в группу находят в подарок мандарины.</p> <p>Коллективная трудовая деятельность: Субботник по уборке участка</p> <p>Тематическая неделя: «Здравствуй лето!» Праздник мыльных пузырей Игровая деятельность: Квест - игра в поисках клада Музыкальная деятельность: развлечение: Паровоз Букашка Конкурс: Рисование на асфальте: «Здравствуй лето» Двигательная деятельность: День мяча.</p>	<p>Участие в субботнике по уборке игрового участка.</p>	<p>Май</p> <p>Июнь</p>
«Мой город»			
<p>-Продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями улиц своего города, на которых живут дети, находится детский сад, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях</p> <p>- Формировать представления о людях труда и профессиях города, в котором мы живем (шофер, почтальон, продавец, врач).</p> <p>- Формировать представления о символах, города.</p> <p>- Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине - России</p>	<p>Познавательная деятельность: Экскурсия на почту</p> <p>Целевая прогулка к памятнику Городскому Паровозу</p> <p>К памятнику солдату воину.</p> <p>Познавательная деятельность: Виртуальная экскурсия «Путешествие по городу, в котором я живу»</p> <p>Развивающий диалог: «Почему наш город называют золотым»</p> <p>Познавательная деятельность: Занятие: Знакомство с коренными народностями</p>	<p>Экскурсии с детьми по городу, с целью знакомства с достопримечательностями своего города»</p> <p>Участие в оформлении в группе патриотического уголка</p> <p>Участие в создании материалов для виртуальной экскурсии «Путешествие по городу, в котором я живу»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>февраль-апрель.</p>

	<p>нашего района (эвенки, якуты) Рассматривание национальной одежды, жилища. Музыкальная деятельность: Знакомство с национальным якутским танцем «Ёхор», с эвенкийским танцем. с национальным музыкальным инструментом: Бубен Утренний круг: развивающий диалог: Почему дома разные? .Конструирование: «Дом, в котором я живу»,</p> <p>Познавательная деятельность: Рассматривание герба города Бодайбо</p>		Апрель
«Природа моего края»			
<p>- Продолжать воспитывать любовь к природе родного края и бережное отношение к ней (беречь растения, утеплять их снегом в зимнее время, подкармливать зимующих птиц) Формировать желание участвовать в акциях «Покормите птиц зимой», «Поможем деревьям перенести зимнюю стужу» и др).</p>	<p>Продуктивная деятельность: участие в выставке «Портрет осени» изготовление поделок из овощей и природного материала. Познавательная деятельность Целевая прогулка в городской парк: наблюдения за изменениями в природе осенью. Дидактическая игра: «Назови краски осени» Знакомство с растениями на участке детского сада (осина. берёза) Сбор листьев. Продуктивная деятельность: аппликация их листьев, «Осенний букет» Игровая деятельность: Дидактические игры: ««От какого дерева листок?»»</p> <p>Познавательная деятельность: Целевая прогулка на набережную реки «Витим»</p>	<p>Сотворчество взрослых и детей поделки из овощей. Выставка «Портрет осени»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

	<p>наблюдения за изменениями на реке поздней осенью</p> <p>Познавательная деятельность: Наблюдение за птицами , на участке детского сада. Участие в акции «Покормите птиц зимой», Трудовая деятельность: «Укутаем деревья» Экспериментальная деятельность: Опыты-эксперименты : «Снег, лед, вода»</p> <p>Познавательная деятельность: Экскурсия в парк наблюдение за белками Поможем белкам перезимовать (покормить орешками)</p> <p>Познавательная деятельность: Рассматривание альбомов: «Деревья нашего леса», Рассматривание альбома: «Зимующие птицы нашего края».</p> <p>Чтение художественной литературы: Сухомлинский «Почему плачет синичка», «Стыдно перед Совушкой» Занятие развивающий диалог: «Как зимуют животные нашего края?» Двигательная деятельность: Подвижные игры: «Хитрая лиса», Зайцы и волк»</p> <p>Трудовая деятельность: «Огород на окне» Посадка рассады цветов, наблюдения за процессом роста</p> <p>Трудовая деятельность субботник по уборке участка</p> <p>Тематическая неделя «Здравствуй лето!»</p>	<p>Участие в конкурсе «Лучшая кормушка для птиц»</p> <p>Приобретение кедровых орешек</p> <p>Оформление фотоальбома дерева в нашем лесу.</p> <p>Оформление альбома с иллюстрациями зимующих птиц нашего края.</p> <p>Участие в создании огорода на окне Участие в конкурсе «Ландшафтный дизайн нашего участка»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь, февраль</p> <p>Апрель, май</p> <p>Июнь</p>
--	---	---	--

	Музыкальная деятельность: «Праздник русской березки» «Найди полезные растения» Чтение художественной литературы: «Черемуха» Двигательная деятельность :Этюды: «Одуванчик засыпает», «Муравьи строят себе дом» Познавательная деятельность Путешествие по экологической тропе детского сада. Знакомство с полезными травянистыми растениями: (тысячелистник, подорожник, донник, клевер луговой), сорняками (крапива, полынь)		
--	---	--	--

«Моя страна»

- Дать детям представление о том, что город, в котором мы живем – частица нашей большой страны, наша родина Россия - Рассказывать о истории нашей Родины, о воинах Бодайбинцах - защитниках Отечества.	Познавательная деятельность: Занятие: Город в котором я живу - частица большой страны Россия Рассматривание на карте нашей страны, где находится наш город. Рассказ о Великой отечественной войне. О том, что Бодайбинцы тоже защищали свою Родину от врагов и совершали подвиги. Познакомить с именами воинами героями Бодайбинцами. Музыкальная деятельность: Разучивание военной песни и участие в Фестивале военной песни	Фотовыставка «Мой дедушка защитник Отечества Участие в Фестивале ДОО Военной песни.	Апрель, май
---	---	--	-------------

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи	Описание образовательной деятельности разных видов культурных практик	Взаимодействие с семьями воспитанников	Дата
Моя семья			
Формировать представления детей о семье её истории. Учить	Познавательная деятельность. Беседа: « Что такое генеалогическое	Рассказать детям о бабушках, дедушках,	Октябрь

<p>создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье</p>	<p>древо? Составление генеологического древа</p> <p>Коммуникативная деятельность Составление фото - выставки «Познакомьтесь - я и моя дружная семья»</p> <p>Проектная деятельность Реализация проекта здоровьесберегающей направленности: «Правильное питание» и т.п..</p> <p>Познавательная деятельность: Беседа «Папа может все, все что угодно» (роль отца в семье, его профессия) Двигательная деятельность: Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Тематическая неделя: «Я и моя мама» Познавательная деятельность: Рассматривание картины:</p>	<p>прабабушках, прадедушках с маминной и папиной стороны. Рассмотреть семейные фотографии с ними.</p> <p>Гостиная: Досуг в семье, семейные праздники.</p> <p>Музыкальная игра с мамами «Угадай мелодию» Конкурс стенгазет «Моя здоровая семья» Участие в педсовете «Мудрые советы семейного сундучка» (из опыта семейного воспитания) Конкурс мамы с ребенком: «Две звезды» Участие в реализации образовательных проектов</p> <p>Выставка сотворчество «Парад военной техники» Участие в спортивном развлечении: «Папа, мама. я – спортивная семья»</p> <p>Участие во Встречах с интересными людьми: «Мамы всякие нужны,</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>
--	--	--	--

	<p>«Женские руки» Встречи с интересными людьми: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Коммуникативная деятельность: День «Бабушкин пирог» Чтение художественной литературы: «Стихи о бабушке» Чаепитие с бабушками Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери»</p> <p>Музыкальная деятельность: История колыбельной. Разучивание и пение Колыбельных песен.</p> <p>Музыкальная деятельность: Пение песен: «Модницы» И.Ростовцевой Мама- солнышко Л.Чебыкиной. « Маме» З. Качаевой. «Солнышко мое» Я.Жабко. «Мамина Сказка» С. Кожуховской.</p>	<p>мамы всякие важны». Виртуальные экскурсии о своей профессии.</p> <p>День «Бабушкин пирог» Рассказ бабушки о своем детстве..</p> <p>Сотворчество с папами «Портрет моей мамы»</p> <p>Участие в образовательном событии: Фестиваль Колыбельной песни»</p>	
«Мой детский сад»			
<p>Формировать желание повышать имидж детского сада, участвовать и побеждать в творческих выставках, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, участвовать в оформлении праздникам музыкального зала, группы, фойе.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Экскурсия по детскому саду: Знакомство с другими группами Тематическая неделя: День рождения детского сада: Коммуникативная деятельность: Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами) Продуктивная деятельность: Выставка детских рисунков:</p>		ноябрь

	<p>«Хорошо у нас в саду» Тематическая неделя: «Мамочка родная нет тебя дороже» Музыкальная деятельность: Подготовка творческого номера по выбору мамы и ребёнка.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Новый год у ворот» (оформление зала и группы)</p> <p>Участие в конкурсе рисунков: «Парад снеговиков»</p> <p>Традиция детского сада: Сюрпризный момент: перед новогодними утренниками наблюдении из окон за шествием Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада, после чего около двери в группу дети находят мандарины в подарок.</p> <p>Тематическая неделя: «Рождественские каникулы» Музыкальная деятельность: «Новогодняя дискотека» «Колядки», Двигательная деятельность: «Зимние забавы»</p> <p>Тематическая неделя «Книжная колыбель» День дошколята к дошколятам «Театрализованное представление для малышей»</p> <p>Тематическая неделя: «Я и моя мама» Музыкальная деятельность: Пение колыбельных песен. Трудовая деятельность: Субботник по уборке участка Игровая деятельность:</p>	<p>Конкурс совместного творчества «Две звезды»</p> <p>Мастерская Деда Мороза (сотворчество взрослых и детей)</p> <p>Участие в подготовке атрибутов и декораций</p> <p>Образовательное событие: Фестиваль «Колыбельной песни» Участие в конкурсе «Ланшафтный дизайн»</p>	<p>декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май Июнь</p>
--	--	---	--

	Праздник мыльных пузырей Квест - игра в поисках клада Музыкальная деятельность: Развлечение: « Паровоз Букашка» Продуктивная деятельность: Рисование на асфальте: «Здравствуй лето» Двигательная деятельность: «День мяча» (игры с мячом)		
«Мой город»			
Формировать представления детей о достопримечательностях , культуре, традициях родного города; образах национального местного фольклора, народных промыслах о замечательных людях прославивших свой город (поэты, художники, спортсмены и др.) Формировать представления детей о профессиях, связанных со спецификой местных условий (егерь, драгёр, геолог, металлург, литейщик), воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий, чувство благодарности за их труд во благо нашего района Формировать у детей представления о символах нашего города формировать представления детей, что наш край частица нашей большой страны России, что в нем живут люди разных национальностей, рассказывать о коренных народностях (эвенках, якутах), о	Познавательная деятельность: Экскурсия по памятным местам города Экскурсия в музей им. Верещагина Беседа «История названий улиц: Березнеровская, 30 лет Победы, 8-е Марта, Иркутская, Мира. и др. Рассматривание исторических фото графий альбома «Город на Витиме» Фото выставка «Любимый уголок моего города» Продуктивная деятельность: Выставка рисунков «Мой город» Экскурсия : «Город в преддверии нового года» Полюбоваться красотой предпраздничного убранства нашего города. заметить детям , что все это сделано золотыми руками людей назвать их имена и фамилии, на благо всех горожан. Познавательная деятельность Встреча с интересными людьми «Рассказы о профессиях» (Егерь. Драгер,) Сюжетно-ролевые игры «Золотодобытчики» Проектная деятельность: Реализация проекта: «Как молоко пришло на стол» Виртуальная экскурсия на	Оформление фото – выставки «Любимый уголок моего города» Изготовление макета «Драга»	Сентябрь, Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль

<p>людях другой национальности проживающих в нашем районе – бурятах и др. Знакомить с народными традициями и обычаями, промыслом, культурой разных народов. Вызвать желание, интерес узнать об истории своей малой Родины</p> <p>Развивать интереса к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину. Познакомить детей с памятниками города, рассказать о каждом из них.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности. Воспитывать любовь и уважение к родному городу. Испытывать чувство гордости и ответственности за свой город</p> <p>Воспитывать желание делать добрые дела и поступки на благо нашего города</p>	<p>Молокозавод, знакомство с профессиями связанными с получением молока.</p> <p>Экспериментальная деятельность «Определим качество молока»</p> <p>Образовательный проект «Эвенки и якуты - коренные народности моего края »</p> <p>Музыкальная деятельность: Образовательное событие: Фестиваль «Все народы в гости к нам»</p> <p>Чтение художественной литературы: Вечер поэзии – чтение стихов Альбины Терешкиной «Мне снится город на Витиме» и Василия Волкова, воспевших свой край родной «Сторона моя Бодайбинская»</p> <p>Двигательная и познавательная деятельность: Экскурсия на стадион «Труд»</p> <p>Познавательная деятельность Занятие: Знакомство с гербом города Бодайбо. Викторина «Люби и знай свой край»</p> <p>Трудовая деятельность: Акция «Мы за чистый город»</p>	<p>Участие в реализации проекта «Эвенки и якуты - коренные народности моего края »</p> <p>Вечер поэзии – чтение стихов Альбины Терешкиной «Мне снится город на Витиме» и Василия Волкова, воспевших свой край родной «Сторона моя Бодайбинская» Акция «Мы за чистый город»</p>	<p>Март Апрель</p> <p>Май</p> <p>июнь</p>
Природа моего края			
<p>Формировать представления детей о характерных особенностях природы нашего края, экологической тропе в детском саду,</p>	<p>Продуктивная деятельность: Мастерская Поделки из природного материала и овощей</p> <p>Участие в выставке «Портрет осени»</p>	<p>Мастерская: Поделки из природного материала и овощей (сотворчество взрослых и детей)</p>	<p>сентябрь</p>

<p>заповедных местах нашего леса. Дать понятие о заповедниках, учить соблюдать правила поведения в природе, Дать понятие «Красная книга»</p> <p>Формировать представления об озере «Байкал», что оно находится в Иркутской области, о его обитателях, Ответить на вопрос: «Почему люди с разных концов мира приезжают на Байкал, почему его называют «Батюшкой».</p> <p>Познакомить с легендой связанной с озером Байкал и рекой Ангарой.</p> <p>Воспитывать чувство любви к природе родного края</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности и желание жить в мире и добрососедстве с природой, желание заботиться о ней.</p>	<p>Познавательная деятельность: Экскурсия в заповедник «Витимский»</p> <p>Просмотр фильма «Заповедные места моей Родины»</p> <p>Трудовая деятельность: укроем наши деревья снегом</p> <p>Участие в акции «Покормите птиц»</p> <p>Экскурсия в парк «Встреча с белками», покормить белок</p> <p>Познавательная деятельность: Составление и оформление уголка «Правила поведения на природе»</p> <p>Оформление красной книги</p> <p>Познавательное развитие: Занятие: Озеро Байкал и его таинства</p> <p>Рассматривание на карте Озеро Бакал.</p> <p>Рассматривание иллюстраций животный мир Байкала</p> <p>Трудовая и познавательная деятельность: «Огород на окне». Посадка рассады цветов, наблюдения за процессом роста пикировка растений.</p> <p>Трудовая деятельность: Субботник по уборке группового игрового участка</p> <p>Познавательная деятельность: Квест: Путешествие по экологической тропе детского сада. Знакомство с растениями нашего края.</p> <p>Музыкальная деятельность: Фольклорный « Праздник</p>	<p>Участие в выставке «Портрет осени»</p> <p>Конкурс «Лучшая кормушка»</p> <p>Мастерская Оформление красной книги</p> <p>Участие в оформлении огорода на окне</p> <p>Конкурс «Ландшафтный дизайн»</p>	<p>Октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>июнь</p>
--	--	---	---

	<p>русской березки» знакомство с русскими обычаями и фольклором. Занятие «Люблю березку русскую, то светлую, то грустную» Познакомить с деревом, ставшим символом России. Дать понять, что береза в России – символ счастья, чистоты, любви и нежности Продуктивная деятельность: Рисование на природе: «Летние пейзажи»</p>		
«Моя страна»			
<p>Формировать представления детей о символах Иркутской области, государственным гербом России, знакомить детей с мелодией гимна России, Формировать уважительное отношение к государственной символике Формировать у детей представления о том, что наша страна большая многонациональная и миролюбивая Воспитывать у детей желание интересоваться культурами разных народов. Вызвать интерес к истории России и её героям Воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ и защитников Отечества Воспитывать любовь и уважение к своей стране.</p>	<p>Чтение художественной литературы «Где всего прекрасней на Земле», «Наша Родина», «Родина» Е. Трутнева, «Родина» Александрова Беседа «Бодайбинский край – частица нашей Родины» Познавательная и продуктивная деятельность: Знакомство с народными промыслами России. Изготовление из папье-маше «Дымковская игрушка», «Хохломские ложки» Познавательная деятельность: Развивающий диалог: Символы Иркутской области и России. Оформление выставки мужества и доблести Участие в городской акции: «Окна Победы» Образовательное событие: Фестиваль «Военной песни» Внос и вынос флага, Слушание гимна</p>	<p>Оформление выставки мужества и доблести Участие в городской акции: «Окна Победы»</p>	<p>Сентябрь, октябрь Ноябрь Декабрь, январь Февраль Апрель Май Каждый понедельник, торжественны е мероприятия ДОО в</p>

			соответствии темы.
--	--	--	-----------------------

Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)

Задачи	Описание образовательной деятельности разных видов культурных практик	Взаимодействие с семьями воспитанников	Сроки проведения
«Моя семья»			
<p>Формировать представления детей о семье её истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье</p> <p>Воспитывать уважительное и заботливое отношение к родственникам, гордиться своими родителями и членами семьи</p>	<p>Образовательная деятельность в режимные моменты: Утренний круг: Развивающий диалог «Мама - самое главное слово на свете»</p> <p>Познавательная деятельность: Составление генеологического древа</p>	<p>Рассказать детям о бабушках, дедушках, прабабушках, прадедушках с маминной и папиной стороны. Рассмотреть семейные фотографии с ними.</p>	Октябрь
	<p>Коммуникативная деятельность Составление фото - выставки « Наши семейные традиции»</p>	<p>Гостиная: Семейные традиции</p>	Ноябрь
	<p>Тематическая неделя «Мамочка родная нет тебя дороже»</p> <p>Музыкальная деятельность:</p>	<p>Музыкальная игра с мамами «Угадай мелодию»</p> <p>Конкурс стенгазет «Моя здоровая семья»</p>	
	<p>Конкурс «Две звезды» (Таланты мамы иребенка)</p>	<p>Участие в реализации образовательных проектов</p>	
<p>Проектная деятельность Реализация проекта здоровьесберегающей направленности: «Правильное питание» и т.п..</p>	<p>Участие в педсовете «Мудрые советы семейного сундучка» (из опыта семейного</p>		

	<p>Познавательная деятельность: Беседа «Папа может все, все что угодно» (роль отца в семье, его профессия) Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Тематическая неделя: «Я и моя мама» Познавательная деятельность: Рассматривание картины: «Женские руки» Встречи с интересными людьми: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Коммуникативная деятельность: День «Бабушкин пирог» Чтение художественной литературы: «Стихи о бабушке» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери»</p> <p>Музыкальная деятельность: История колыбельной. Разучивание и пение Колыбельных песен. Пение песен: «Модницы» И.Ростовцевой Мама- солнышко Л.Чебыкиной.</p>	<p>воспитания)</p> <p>Спортивные соревнования Папа, я, - спортивные друзья</p> <p>Мастерская (сотворчество взрослых и детей) Выставка «Парад военной техники»</p> <p>Участие во встречах с интересными людьми: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Виртуальные экскурсии о своей профессии. День «Бабушкин пирог» Рассказ бабушки о своем детстве. Чаепитие с бабушками.</p> <p>Сотворчество с папами «Портрет моей мамы» Образовательное событие: Фестиваль Колыбельной песни»</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p>
--	--	---	----------------------------

	« Маме» З. Качаевой. «Солнышко мое» Я.Жабко. «Мамина Сказка» С. Кожуховской.		
«Мой детский сад»			
<p>Формировать желание повышать имидж детского сада, участвовать и побеждать в творческих выставках, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, участвовать в оформлении к праздникам музыкального зала, группы, фойе.</p>	<p>Познавательная деятельность Занятие Беседа: «Какая традиция детского сада тебе нравиться?» Тематическая неделя: День рождения детского сада: Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами) Продуктивная деятельность: Выставка детских рисунков: «Хорошо у нас в саду» Тематическая неделя Новый год: Творческая мастерская «Парад снеговиков»</p> <p>Коммуникативная деятельность: Сюрпризный момент перед новогодними праздниками: Наблюдение из окон: шествие Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада, после чего дети находят около дверей группы подарок - мандарины Тематическая неделя: Рождественские каникулы: Новогодняя дискотека «Колядки» День дошколята к дошколятам с театральной постановкой новогодней сказки» Развлечение Зимние забавы (народные подвижные игры)</p> <p>Тематическая неделя «Книжная колыбель» День дошколята к</p>	<p>Творческая мастерская «Парад снеговиков»</p> <p>Участие в подготовке костюмов. атрибутов, декораций</p>	<p>Ноябрь</p>
			<p>Декабрь</p>
			<p>Январь</p>
<p>Февраль</p>			

	<p>дошколятам «Театрализованное представление для малышей»</p> <p>Конкурс: «Мисс Сказка»</p> <p>Тематическая неделя: «Я и моя мама»</p> <p>Музыкальная деятельность: Пение колыбельных песен.</p> <p>Праздник «До свиданья Детский сад!» Акция: «Алея выпускника» Тематическая неделя: «Здравствуй лето»: Экспериментирование и двигательная активность Развлечение: Праздник мыльных пузырей Игровая деятельность: Квест – игра: «В поисках клада» Развлечение: «Паровоз Букашка» Продуктивная деятельность: рисование на асфальте: «Здравствуй лето» Двигательная деятельность: День мяча – игры с мячом</p>	<p>Совместная подготовка к конкурсу «Мисс Сказка» Обсуждение и изготовление костюма, оформление презентации, определение образа. Приготовить и посадить вместе с ребёнком дерево на аллее выпускника</p> <p>Участие в образовательно м событии «Фестиваль колыбельной песни»</p>	<p>Март</p> <p>Июнь</p>
--	--	--	-------------------------

«Мой город»			
<p>Формировать представления детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; образцах национального местного фольклора, народных промыслах о замечательных людях прославивших свой город (поэты, художники, спортсмены и др.)</p> <p>Формировать представления детей о профессиях, связанных со спецификой местных условий (егерь, драгёр, геолог, металлург, литейщик), воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий, чувство благодарности за их труд во благо нашего района</p> <p>Формировать у детей представления о символах нашего города</p> <p>формировать представления детей, что наш край частица нашей большой страны России, что в нем живут люди разных национальностей, рассказывать о коренных народностях (эвенках, якутах), о людях другой национальности проживающих в нашем районе – бурятах и др.</p> <p>Знакомить с народными традициями и обычаями, промыслом, культурой разных народов. Вызвать желание, интерес узнать об истории своей малой Родины</p>	<p>Познавательная активность</p> <p>Занятие: «Мой город золотой» Знакомство с профессиями связанными с добычей золота (драгер, маркшейдер, шахтер). Что значит наш район для нашей Родины.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Золотодобытчики»</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>Образовательный проект: «Тропами эвенков»</p> <p>Образовательный проект: Знакомьтесь с Бурятией</p> <p>Музыкальная деятельность: Народный танец «Ёхор». Слушание бурятской мелодии народного инструмента</p> <p>Двигательная активность: бурятские игры.</p> <p>Музыкальная деятельность: Разучивание Танца народов севера, «Русская матрешка»</p> <p>Коммуникативная и музыкальная деятельность.</p> <p>Образовательное событие: Фестиваль «Все народы к нам»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей, в картинную галерею детского сада: выставка Бодайбинских художников</p> <p>Чтение стихотворения Матусовского «С чего начинается Родина», «Наш край родной»</p> <p>Музыкальная деятельность:</p>	<p>Изготовление макета «Драга»</p> <p>Участие в городском спортивном развлечении: «Папа, мама. я – спортивная семья»</p> <p>Оформление выставки «Бурятский алтарь»</p> <p>Участие в Фестивале «Все народы в гости к нам»</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>Март, апрель.</p> <p>Апрель</p>

<p>Развивать интереса к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину. Познакомить детей с памятниками города, рассказать о каждом из них.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к родному городу. Испытывать чувство гордости и ответственности за свой город.</p> <p>Воспитывать желание сохранять и преумножать богатства родного края.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за свой город.</p> <p>Воспитывать желание делать добрые дела и поступки на благо нашего города</p>	<p>Слушание песни «Бодайбинка» в исполнении народного артиста г. Бодайбо Владимира Кернера. Гостиная: «Люблю тебя, мой край родной, О как мне дорог ты. Твоею скромной красотой Полны мои мечты»</p> <p>Образовательное событие: Фестиваль военной песни</p> <p>Участие в городской акции: «Окна победы»</p> <p>Экскурсия к Памятнику Воину Бодайбинцу : Возложим цветы павшим за наше счастливое детство. Развивающий диалог: «Георгиевская лента»</p> <p>Трудовая деятельность: участие в акции «Мы за чистый город»</p>	<p>Гостиная: «Люблю тебя, мой край родной, О как мне дорог ты. Твоею скромной красотой Полны мои мечты»</p> <p>Участие в Фестивале военной песни Принять участие в оформлении детского сада к Дню победы.</p> <p>Совместное участие в городском субботнике: «Приведём в порядок улицы города»</p>	<p>май</p> <p>май</p> <p>Июнь</p>
«Природа моего края»			
<p>Формировать представления детей о характерных особенностях природы нашего края, экологической тропе в детском саду, заповедных местах нашего леса. Умение видеть красоту,</p>	<p>Познавательная деятельность: Занятие: «Тайга – богатство нашей Родины» Экскурсия в Станцию юных натуралистов: Знакомство с животными нашего леса, с Красной книгой нашего района. Экскурсия в заповедник</p>		<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>

<p>восхищаться красотой нашей природы, Воспитывать эстетическое восприятие различных состояний природы, как источника красоты. Дать понятие о заповедниках, учить соблюдать правила поведения в природе, Дать понятие «Красная книга»</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к природе.</p> <p>Формировать представления об озере «Байкал», что оно находится в Иркутской области, о его обитателях, Ответить на вопрос: «Почему люди с разных концов мира приезжают на Байкал, почему его называют «Батюшкой».</p> <p>Познакомить с легендой связанной с озером Байкал и рекой Ангарой.</p> <p>Воспитывать чувство любви к природе родного края Воспитывать чувство сопричастности и желание жить в мире и добрососедстве с природой, желание заботиться о ней.</p>	<p>«Витимский», просмотр фильма: «Заповедные места нашего края»</p> <p>Оформление «Красной книги» Экспериментальная деятельность: Огород на окне. Посеять цветы для клумбы на игровом участке Наблюдения за появившимися растениями. Высаживание рассады цветов на клумбы участка Ухаживание за цветами</p> <p>Трудовая деятельность: Субботник по уборке участка</p> <p>Трудовая деятельность: Посадка деревьев на «Аллее выпускников»</p> <p>Познавательная деятельность: Занятие « Люблю березку русскую, то светлую, то грустную» Продуктивная деятельность: рисование на природе: «Здравствуй лето!» Музыкальная деятельность: «Праздник русской берёзки»</p> <p>Квест- игра : «Путешествие по экологической тропе детского сада» Продуктивная деятельность: Рисование на природе: «Летние пейзажи».</p>	<p>Участие в создании Огорода на окне</p> <p>Участие в конкурсе «Ландшафтный дизайн участка»</p> <p>Обеспечение и посадка саженцев в Аллее выпускников.</p>	<p>Апрель</p> <p>Май,</p> <p>июнь,</p> <p>Июнь, июль</p>
«Моя страна»			
<p>Формировать представления детей о символах Иркутской области,</p>	<p>Познавательная деятельность: Занятие « Ими гордится Россия» (спортсмены, композиторы,</p>		<p>Февраль</p>

<p>государственным гербом России, знакомить детей с мелодией гимна России, Формировать уважительное отношение к государственной символике Формировать у детей представления о том, что наша страна большая многонациональная и миролюбивая Формировать простейшие географические представления о стране. Уточнить понятия «богатая», «большая», «родная страна». Воспитывать у детей желание интересоваться культурами разных народов. Вызвать интерес к истории России и её героям Воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ и защитников Отечества Воспитывать любовь и уважение к своей стране.</p>	<p>писатели, космонавты и др.) Чтение художественной литературы: рассказ о Родине Александра «Родина». Музыкальная деятельность: «Русские матрёшки», хоровод «Гжель» Пение песни: «Росиночка Россия» Продуктивная деятельность: рисование: «Золотая хохлома», «Городецкая утварь», «Голубая гжель» Познавательная деятельность: Развивающий диалог: Символы Иркутской области и России. Оформление выставки мужества и доблести Образовательное событие: Фестиваль «Военной песни» Литературная гостиная: Великую землю, Любимую землю, Где мы родились и живем Мы Родиной милой, Мы Родиной светлой, Мы Родиной нашей зовем Беседа: «Бодайбинский край – частица нашей Родины» Внос и вынос флага, Слушание гимна на торжественных мероприятиях детского сада.</p>	<p>Участие в Фестивале военной песни</p>	<p>апрель май Каждый понедельник, торжественные мероприятия ДОО</p>
--	--	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
самостоятельная деятельность в книжном и патриотическом уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,
выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы в познании и формировании патриотических чувств к своей Родине педагог должен:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру связанному со своей малой Родиной, к истории своей Родины, к природе своего края, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- поощрять проявление детской инициативы в познании всего, что связано с малой Родиной, её историей, достопримечательностями, природой, профессиями людей проживающих в Бодайбинском районе и др.;

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется

- использовать образовательные познавательные ситуации, образовательные проекты, творческие ситуации, развивающие диалоги. Сочетание увлекательной познавательной проектной и творческой деятельности необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизируют его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности, Это могут быть новые материалы, например макеты, исторические фотографии, старинные предметы, фотоальбомы о природных уголках своего края, о его заповедных местах, иллюстрации о золотодобычи и др.. Рассматривая исторические фотографии, иллюстрации, старинные предметы, фотоальбомы, дети учатся задавать вопросы, самостоятельно находить на них ответы, рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения,

испытывают радость открытия и познания.

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Родители оказывают помощь в создании условий для образовательной деятельности, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя творчество и инициативу.

С их участием проводятся:

- образовательные события: Фестиваль «Колыбельной песни», Фестиваль военной песни, Фестиваль «Все народы, в гости к нам!»
- выставки результатов продуктивной деятельности и сотворчества: «Портрет осени», «Парад снеговиков», «Огород на окне», «Портрет моей мамы» и др.
- конкурсы: «Мисс Сказка», «Две Звезды»
- оформление групповых комнат, музыкального зала и фойе детского сада:
- благоустройство ДОУ.
- трудовая деятельность в природе.
- праздники, экскурсии, соревнования.
- природоохранные акции: «Покормите птиц зимой», «Укроем наши деревья» и др. по посадке деревьев, цветов на участке, «Поможем деревьям перезимовать», «Аллея выпускника», конкурсы: «Лучшая кормушка», «Ландшафтный дизайн», Родители активные участники проектной деятельности, методических мероприятий по распространению положительного семейного опыта.

- «Покормите птиц зимой,
- «Укроем наши деревья»
- посадка деревьев, цветов на участке.
- «Поможем деревьям перезимовать»
- «Аллея выпускника»
конкурсы:
- «Лучшая кормушка»,
«Ландшафтный дизайн»

- Фестиваль «Колыбельной песни»

- Фестиваль военной песни

- Фестиваль «Все народы, в гости к нам!»

- «Портрет осени», «Парад снеговиков», «Огород на окне» и т.д.
- конкурсы: «Мисс Сказка», «Две Звезды»
- оформление групповых комнат, музыкального зала и фойе детского сада
- благоустройство ДОУ
- трудовая деятельность в природе
- праздники, экскурсии



Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие педагога с ребёнком выстраивается с учётом личностно – развивающей модели взаимодействия, которая базируется на принятии понимания и признании ребёнка, как личности, умении стать на его позицию, учесть его эмоциональное состояние и самочувствие, соблюсти его интересы и перспективы развития. При взаимодействии с ребёнком основными тактиками

педагога являются сотрудничество и партнёрство, дающие возможность ребёнку, проявить активность, творчество, самостоятельность, изобретательность, фантазию. Педагог, ориентированный на личностно-развивающую стратегию строит педагогическое взаимодействие с воспитанником на основе трёх принципов: принятие, понимание, признание.

Принятие - предполагает безусловное положительное отношение к воспитаннику, уважение его индивидуальности независимо от того радуется он взрослому в данный момент или нет. Таким отношением взрослый признаёт и утверждает уникальность воспитанника. При этом можно разглядеть в нём потенциал его развития, своеобразие и непохожесть, присущие подлинной личности.

Понимание - означает умение видеть воспитанника изнутри, найти причины его индивидуальности, стремление увидеть с двух точек зрения: своей собственной и ребёнка.

Признание – это безоговорочное утверждение права воспитанника быть личностью, самостоятельно решать те или иные проблемы, по существу это быть взрослым. Эта модель – даёт возможность осуществления индивидуального взаимодействия.

Задачи взаимодействия педагога с воспитанником:

- 1.Создание психологического комфорта.
- 2.Развитие познавательной активности, самостоятельности

Взаимодействие должно быть ориентированным на личность ребёнка и его развитие, при котором определены способы общения педагога с воспитанником, основанные на способностях взрослого к децентрации.

Психологический комфорт мы понимаем как совокупность удобств, которые обеспечат ребёнку - подкрепление (поддержка), состояние внутреннего спокойствия, отсутствие разлада с самим собой. удобство, уют, приволье (свобода в выборе), покой, избыток (возможность выбора).

Условия, повышающие эффективность взаимодействия:

- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым ребёнком.
- создание в детском коллективе атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;

- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;
- использование информации о структуре коллектива, личных качествах детей, занимающих различное положение в группе;
- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей создающей общие эмоциональные переживания;
- оказание помощи ребёнку при выполнении заданий, справедливое отношение ко всем детям и объективная оценка успехов в разных видах деятельности.
- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ребёнку проявить себя позитивно;

Важнейший фактор повышения эффективности педагогического взаимодействия - организация совместной деятельности педагога и детей, потому что она даёт возможность, перейти от монологического стиля общения к диалогическому, от авторитарной формы отношений к демократической.

Личностно-развивающая модель взаимодействия педагога с воспитанником.

Цель взаимодействия: обеспечение ребёнку чувства психологической защищённости. Доверия к миру. Развитие его индивидуальности, формирование начала личности. Получение продукта деятельности

Признание - предоставление ребёнку права голоса и право выбора, право быть личностью самостоятельно решать те или иные проблемы

Принятие - положительное отношение к ребёнку, не смотря на то, что он не соответствует стандарту и

Понимание - умение определить мотив и причины его индивидуальности

Тактика взаимодействия: сотрудничество- взгляд на ребёнка, как на партнёра. Личностная позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития, уважение личности воспитанника.

РЕЗУЛЬТАТ

Свобода мышления и воображения ребёнка, чувство защищённости, эмоциональная стабильность, адекватная самооценка, развитие

Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми.

Во время взаимодействия детей со сверстниками педагог использует особую психологическую поддержку ребёнка при этом использует методы и приёмы, направленные на сотрудничество между детьми:

- правила и договорённости,
- моменты «вхождения в день», «Утренний круг», где обсуждаются интересные совместные мероприятия на предстоящий день, создаётся атмосфера уюта, приволья, удобства и покоя каждому ребёнку,
- «Минутки по интересам», «Доска выбора»,
- коллективные игры, с учетом интересов детей,
- социально-эмоциональные игры В. Холмагоровой,
- совместная проектная деятельность,
- инструктирующие обращения и высказывания,
- стимулирующие фразы: «Давайте подумаем, что здесь произошло» «А как ты думаешь?» и т.п.
- стимулирующие приёмы поведения детей «Дерево успеха, «Коробочки добрых дел» ит.п.,
- поддерживающие обращения и высказывания,
- внимательное отношение к поведению и высказываниям «малоактивным» «детям, детям – «наблюдателям»,
- при разборе конфликтов выслушивать мнение каждого участника, обсуждение возможных вариантов их разрешения,
- обсуждение вариантов бесконфликтного поведения,
- при похвале четко и конкретно указывать, за что ребёнка хвалят,
- персональные выставки успешности.

Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

В целях коммуникативного развития: развития навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умению вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение, умению формировать свою мысль, соблюдать установленные правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, воспитания взаимной симпатии и дружелюбного детей друг к другу организуется Утренний и вечерний круг.

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе, для того чтобы

Вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и др.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и / или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождение и т.д.)

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям в соответствии образовательными задачами, возможно позже проблемная ситуация перерастёт в проект, образовательное событие т. д.)

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять её недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога, говорить по очереди, не перебивать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение.

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим и, и бойким и скромным и лидерам).

Вечерний круг проводится в виде рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных компонентов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Задачи педагога:

Рефлексия: Вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем: Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному решению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий, и т.д.)

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами.

Развитие детского сообщества: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога, говорить по очереди, не перебивать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение.

Сетевое взаимодействие.

Городская детская библиотека им. В. Давыдова , Детская музыкальная школа, Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения, Пожарная часть г. Бодайбо, Физкультурно-оздоровительный комплекс, Стадион Труд, Редакция «Ленский шахтер», Детская поликлиника, Средняя общеобразовательная школа, Бодайбинский горный техникум, ОАО Пищевик.



РППС В целях патриотического воспитания в группе организован Патриотический уголок.

Главные атрибуты патриотического уголка

В младшем дошкольном возрасте:

Взрослые люди – родовые характеристики, профессии

Для этого в группе имеются центры детской активности: центр творчества, центр познания и коммуникации, центр конструирования, центр экспериментирования, центр театрализации и манипуляции, книжный уголок, патриотический уголок.

Организационный раздел

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.