

Конспект.

Интегрированное занятие по социально – коммуникативному развитию
с применением технологии групповой сбор.

Для детей старшего дошкольного возраста.

Выполнила воспитатель Малыгина Елизавета Владимировна.

Тема: «Автомобили».

Цель: Создать условия для развития познавательного интереса, творческих способностей дошкольника.

Задачи:

1. Создать эмоциональный настрой на весь день - “задать тон”.
2. Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
3. Развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.) .
4. Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
5. Учить внимательно слушать высказывания других детей.
6. Учить делать выбор.
7. Учить планировать собственную деятельность.
8. Закрепить представление детей о разнообразии транспортных средств;
9. Формировать способ действий в ситуации затруднения
10. воспитывать наблюдательность, умение слушать, действовать по инструкции, работать в команде

Предварительная работа: подготовка стенда « Цветик- семицветик», оформление центров, подбор игрушек, подбор картин , сделать заготовки карточек с заданиями и таблицами, разработка правил поведения на групповых сборах.

Демонстрационный материал: картины, фотографии, доска для планирования деятельности, аудиозапись.

Раздаточный материал: схемы с нормами поведения на групповом сборе, стенд по планированию деятельности на неделю «Цветик- семицветик»,

карточки с изображением машин, фотографии детей, заготовки для центров(центр искусства, центр науки, центр математики, центр строительства, центр книги, центр игры): для дорисовывания

разных машин, заготовки к упражнению :« На какой машине с друзьями поедешь в

путешествие...»,вырезанные из картона детали транспорта, карточки с иллюстрациями спецмашин , заготовки для изготовления коллажа «На суше»

игрушки – машины, полоски бумаги разной величины, материалы для конструирования - различные коробки, ножницы, клей : таблицы для выполнения заданий.

Ход занятия:

Группа оформлена фотографиями ,картинами и иллюстрациями с изображением разных автомобилей. Звучит сигнал: аудиозапись песни «Улыбка»

1.Приветствие. Все дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе)

Воспитатель: Доброе утро птицы запели!

Добрые люди вставайте с постели,

Прячется вся темнота по углам ,

Солнце взошло и пошло по делам!

Здравствуй , солнце!

Мы тебе так рады.

Мы проснулись

За руки взялись.

Дети медленно опускают руки, затем берутся за
руки

После этого, медленно опуская руки, садятся на
подушки.

Игра-приветствие: «Здравствуй , я сегодня вот такой ». Дети по очереди говорят эти слова и показывают жестами и мимикой свое настроение. Дети все вместе: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой». В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все! ».

2. Обмен новостями.

Повторение правил поведения на сборе :дети с помощью схем выстраивают на информационной доске наш маршрутный лист для продолжения нашего сбора.

Воспитатель: «Ребята, мы с вами не виделись целых два дня: субботу и воскресенье. Наверняка, у вас есть новости, которыми вы бы хотели поделиться (дети делятся своими новостями) . Воспитатель предлагает игру «Интервью» (дается детям микрофон и предлагается рассказать о новостях)

Физ. минутка.

Едем, едем на машине

Газ включаем, выключаем.

Смотрим пристально мы вдаль.

Дворники считают капли

Вправо, влево, чистота!.

Мы шофёры – хоть куда!

Шла по городу машина,

Шла машина без бензина,

Шла машина без мотора,

Без сигнала светофора,

Шла, сама куда не зная,

А машина - заводная!

3. Введение в тему: Транспорт.

Воспитатель: « Ребята , будьте внимательны и внимательно меня послушайте:

«Это шумит, дребезжит, грохочет, сигналит.»О чем же я говорю попробуйте назвать слово ,которое загадала.

Ответы детей.

Модель трех вопросов:

Что мы знаем о машинах?

Что мы хотим узнать?

Что нужно сделать, чтобы узнать?

Ответы детей фиксируем на стенде «Цветик- семицветик» по дням недели.

4. Планирование деятельности по центрам.

Воспитатель: - Сегодня у нас работают 6 центров:

"Искусство", "Математика", "Игра», "Строительство», «Наука», «Книга»

Вопросы:

Какие интересные дела мы можем с вами выполнить?

Какие материалы тебе понадобятся?

С чего вы начнёте?

В каком центре это будет сделать удобнее?

Кого бы вы хотели видеть своим партнёром?

Кто будет ответственным за выполнение этой работы?

За какое время вы это успеете выполнить? и т. д.

Ребята определяют центр (дети помещают свою фотографию в центры в специальные кармашки)

Чтобы не забыть запланированное , дети зарисовывают идеи, которые предстоит воплотить в заранее подготовленную таблицу.

6. Работа в центрах (для работ в центрах приглашаются помощник воспитателя ,педагоги, родители)

ЦЕНТР ИСКУССТВА Дорисовать машины дорисовывать нарисовать свой портрет в машине; сделать коллаж. Нарисовать дорожные знаки. Сделать машинки из спичечных коробков.	ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ Сосчитать, сколько видов автомобилей всего; сколько в детском саду разных видов машин. Работа с карточками; сравнить полоски бумаг(дорог)	ЦЕНТР КНИГИ Прочитать отрывки из книги Сегала «Улицы нашего города». Написать книги «Про машину»; заготовки к упражнению: «На какой машине с друзьями поедешь в путешествие.
ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА Сделать гараж. Сделать макет . Сделать заправочную станцию. По инициативе детей.	ЦЕНТР НАУКИ 1.«Угадай, что это? » (плоские детали из картона) руль, фары, кабина это детали моего автобуса. два колеса, руль, фара . 2. Вырезать и наклеить картинки с разными видами автомобилей. 3. Выбрать самую красивую машину. Далее по предложениям детей.	ЦЕНТР ИГРЫ Создать ремонтную бригаду, отремонтировать все машины. Сделать выставку «автосалон». По инициативе детей организуются игры

6. Презентация центров.

Дети рассказывают в каком центре работали и показывают свои достижения, и что нужно еще сделать исходя из запланированной ими работы на неделю.(стенд « Цветик-семицветик»)

7. Дети совместно с воспитателем составляют письмо родителям.

Папы и мамы,...(мы все заинтересовались машинами. Мы уже знаем, что машины бывают большие и маленькие, грузовые и легковые. Большие всего нам нравятся спортивные машины, вот только картинок про них у нас нет. Давайте посмотрим старые журналы, принесем их в детский сад. Все дети будут рады, а я - больше всех.)

С любовью Я!!!!

Приложение.

Задания в центрах.

Используя карточки обсудить, машины какого цвета лучше видно летом, зимой. Почему пожарные машины красного цвета?

Работа с карточками: заполнение таблицы с помощью рисунков.

Нужно перевезти людей, жирафа, арбузы, кирпичи.

Нарисуй, на чем это можно сделать.

Люди Арбузы Жирафы Кирпичи

Искусство

Дорисовывание машин по одному элементу, например, колеса или фары ...и т.д.

Нарисовать свой портрет в машине (набор «Машина»).

Сделать коллаж.

Книга.

Большая книга «Про машины»

Заполнить таблицы.

Таблица «На чем я ездил»

Имя	Машина	Самолет	Машина	Корабль	Поезд
-----	--------	---------	--------	---------	-------

--	--	--	--	--	--

Таблица «Какой, для чего»

<i>поезд</i>					
<i>вертолет</i>					
<i>лодка</i>					
<i>ракета</i>					
<i>Грузовая машина</i>					
<i>Легковая машина</i>					

