

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №32
«Сказка»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

ООП ДО разработана в соответствии:

- ◉ - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ◉ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013 г. №1155).
- ◉ Содержание обязательной части Программы разработано с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

МИССИЯ:

- ◎ сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

ЦЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ :

- Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей .

ЗАДАЧИ:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том, числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ООП ДО:

- Поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства;
- позитивная социализация ребёнка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия участников образовательных отношений;
- сотрудничество детей и взрослых признание ребёнка полноценным участником (Субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- сетевое взаимодействие с организациямиСетевое взаимодействие с организациями;
- индивидуализация образовательной деятельности возрастная адекватность образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- культуросообразности;
- комплексно - тематическое построение образовательной деятельности

ООП ДО РАССЧИТАНА ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1,6 ДО 8 ЛЕТ:

В МБДОУ д/с №32 на 01 мая 2017 года
248 детей.

12 групп:

из них 10 групп общеразвивающей
направленности, включая 2 группы раннего
возраста;

2 группы компенсирующей направленности для
детей с нарушениями речи.

- детей в возрасте с 1,6 до 3 лет - 48человека
- детей в возрасте с 3 до 4 лет - 44человек
- детей в возрасте с 4 до 5 лет - 48 человек
- детей в возрасте с 5 до 6 лет - 65человек
- детей в возрасте с 6 до 7 лет - 43человек

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА :

- ◉ Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии возрасту видам деятельности.
- ◉ На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- ◉ Программа учитывает:
- ◉ Индивидуальные потребности ребёнка, особенности, связанные его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, и возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

- ◎ Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми - игра, экскурсия, труд, занятия, экспериментирование, проектная деятельность и организации различных видов детской деятельности.
- ◎ Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ООП ДО:

- Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая диагностика осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

- К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.
- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕЛЬ

Освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений



Основные задачи: психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей

Развитие игровой деятельности

Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)

Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях)

Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.)

Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем)

Основные направления Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Трудовое воспитание

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей



Задачи познавательного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

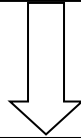
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа



Задачи речевого развития:

Овладение речью
как средством
общения и
культуры

Обогащение
активного
словаря

Развитие связной,
грамматически
правильной
диалогической и
монологической
речи

Развитие
речевого
творчества

Знакомство с книжной
культурой, детской
литературой,, понимание на
слух текстов различных жанров
детской литературы

Формирование
звуковой аналитико-
синтетической
активности как
предпосылки
обучения грамоте

Развитие звуковой
и интонационной
культуры речи,
фонематического
слуха

Основные задачи по развитию речи, которые мы ставим в работе с детьми:

- 1. Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса.** (Объяснение, показ многогранного значения, смысл слов употребляемых в речи, как правильно сказать, как сказать по другому).
- 2. Работа над грамматическим строем речи.** (Слова- это «кирпичики», из которых складывается речь. Грамматика - нормы изменения слов и соединения их в предложения. Это изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений).
- 3. Формирование звуковой культуры речи.** (Умение слышать и воспроизводить все звуки родного языка. Эта работа над системой ударений в словах, интонационным строем родного языка, четким произношением звуков и слов, темпом речи и силой голоса.)
- 4. Формирование и развитие связной речи.** (Диалогической и монологической. Диалог - разговорный жанр языка. Ребенок учится спрашивать, отвечать, объяснять, рассуждать, слушать и понимать. Постепенно в речь ребенка включается монолог - это более сложная форма речи: составление ребенком небольших рассказов, сказок, умение пересказать историю, событие.)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель - воспитание гармонически развитой личности.

задачи художественно - эстетического развития

становление
эстетического
отношения к
окружающему
миру

развитие предполагает развитие
предпосылок ценностно-смыслового
восприятия и понимания
произведений искусства (словесного,
музыкального, изобразительного),
мира природы

формирование
элементарных
представлений
о видах
искусства

восприятие музыки,
художественной
литературы,
фольклора

реализация самостоятельной
творческой деятельности детей
(изобразительной, конструктивно-
модельной, музыкальной и др.)

стимулирование
сопереживания
персонажам
художественны
х произведений

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: развитие физических качеств и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

ЗАДАЧИ

Образовательные

Формирование двигательных умений и навыков

Овладение ребёнком

элементарными знаниями о своём организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способах укрепления собственного здоровья

Развитие физических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость) и двигательных функций (равновесие, координация)

Воспитательные

Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями

Разностороннее и гармоничное развитие ребёнка

Привитие физической культуры (грациозности, выразительности движений, двигательного творчества)

Оздоровительные

Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка (укрепление опорно-двигательного аппарата)

Разностороннее физическое совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной)

Повышение работоспособности, закаливание

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- ◉ Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение:
- ◉ коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи этим детям в освоении Основной образовательной программы ДО.
- ◉ Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и психическом развитии.
- ◉ Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
- ◉ Возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- создание команды сотрудничества: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности; художественному труду
- - повышение профессионального уровня всех специалистов;
- - организация в группах коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;
- тесное взаимодействие с родителями.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

- Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития ребёнка и обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения
- Интеграция в образовательные области
- Форма организации - занятие

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

- ◉ формирование полноценных произносительных навыков;
- ◉ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- ◉ развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ◉ обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- ◉ воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- ◉ развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- ◉ исправление звукопроизношения и формирование полноценного фонематического восприятия.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

- - развитие и коррекция недостатков эмоционально - волевой сферы и формирующейся личности
- - развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций
- - развитие речи и коммуникативной деятельности
- - формирование ведущих видов деятельности
- - психолого-педагогическое консультирование по запросу родителей
- - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях
- - пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний
- - обучение методам и приемам коррекционно - педагогической помощи детям

ТРАДИЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- В ДОУ работает творческий педагогический коллектив. Заведующий - Почётный работник образования, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Почётный работник образования.
- 25 педагога, из них:
 - учитель-логопед, педагог - психолог
- Два музыкальных руководителя,
- воспитатель по художественному труду,
- воспитатель по изобразительной деятельности,
- инструктор по физическому воспитанию
- 18 - воспитателей, работающих на группах.
- укомплектованность педагогическими кадрами составляет - 96%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Педагогический персонал, включая административный	Высшее образование		Средне-специальное образование		Без образования
всего 27 человек из них административный -2 педагогический -25	7	26%	14	52%	6 (обучаются в педагогическом колледже)

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Всего педагогов, включая администрацию		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие должности	
26	100%	1	4%	7	28%	14	52%

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ДО

- «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я Степаненкова.
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни» И.М.Новикова
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина
- «Ребёнок и окружающий мир» О.Б. Дыбина
- «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова
- «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова.
- Программа нравственно- патриотического воспитания: «Маленькие Россияне» редактор составитель Н.А.Арапова - Пискарёва
- «Познаю себя» М.В.Корепанова , Е.В.Харлампова
- « Формирование элементарных математических представлений» Н.А.Арапова- Пискарёва.
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л .В.Куцакова
- «Культурно- досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина
- « Игровая деятельность в детском саду» М.Ф.Губанова
- « Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова
- Адаптированные программы: « Программа логопедической работы с детьми по коррекции тяжёлых нарушений речи».

РЕЖИМ ДНЯ

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

<i>Зимний период</i>		<i>Летний период</i>	
В дошкольном учреждении		В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры	7.30-8.00	Прием и осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
«Минутки с Говорушкой»	8.05-8.10	«Минутки с Говорушкой»	8.05-8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические мероприятия)	8.10-8.20	Подготовка к завтраку (гигиенические мероприятия)	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40	Завтрак	8.20-8.40
Подготовка к занятиям	8.40-9.00	Игры, подготовка к прогулкам	8.40-10.00
Занятия	9.00-9.10	Профилактические оздоровительные мероприятия	
Игры, подготовка к прогулкам,	9.20- 9.30	Второй завтрак	9.55 – 10.00
Профилактические оздоровительные мероприятия	9.30-10.00		
Второй завтрак	9.55 – 10.00	Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.00-11.20
Прогулка (игры, наблюдения)	10.00-11.00		11.00-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.20	Возвращение с прогулки, игры	
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну,	12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
дневной сон		Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.20
Подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительный комплекс, игры	15.00-15.20	Полдник	15.20-15.40
Полдник	15.20-15.40	Подготовка к прогулке,	15.40-16.00
Занятия	15.45-16.00	Прогулка, игры, «Островок Развивалочка»	
Самостоятельная деятельность	16.00-17.00	самостоятельная деятельность	16.00-18.00
Подготовка к прогулке,		Уход домой	
Прогулка, «Островок Развивалочка»	17.00-18.00		18.00
Уход домой	18.00		

РЕЖИМ ДНЯ 2-3 ГОДА

<i>Зимний период</i>		<i>Летний период</i>	
В дошкольном учреждении		В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры	7.30-8.00	Прием и осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
«Минутки с Говорушкой»	8.05-8.10	«Минутки с Говорушкой»	8.05-8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические мероприятия)	8.10-8.20	Подготовка к завтраку (гигиенические мероприятия)	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40	Завтрак	8.20-8.40
Подготовка к занятиям	8.40-9.00	Игры, подготовка к прогулкам	8.40-10.00
Занятия	9.00-9.10	Профилактические оздоровительные мероприятия	
Игры, подготовка к прогулкам,	9.20- 9.30	Второй завтрак	9.55-10.00
Профилактические оздоровительные мероприятия	9.30-10.00		
Второй завтрак	9.55-10.00	Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.00-11.20
			11.00-11.20
Прогулка (игры, наблюдения)	10.00-11.00	Возвращение с прогулки, игры	
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.20	Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подготовка ко сну,	12.00-15.00	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.20
дневной сон	15.00-15.20	Полдник	15.20-15.40
Подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительный комплекс, игры		Подготовка к прогулке,	15.40-16.00
Полдник	15.20-15.40	Прогулка, игры, «Островок Развивалочка»	
Занятия	15.45-16.00		
Самостоятельная деятельность	16.00-17.00	Самостоятельная деятельность	16.00-18.00
Подготовка к прогулке,			
Прогулка, «Островок Развивалочка»	17.00-18.00	Уход домой	18.00
Уход домой	18.00		

РЕЖИМ ДНЯ 3-4 ГОДА

<i>Зимний период</i>		<i>Летний период</i>	
В дошкольном учреждении		В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр	7.30-8.00	Прием и осмотр	7.30-8.00
Игры		Игры	
Утренняя гимнастика	8.00-8.15	Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку,	8.15-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
«Минутки с Говорушкой»	8.30- 8.35	Игры, подготовка к прогулкам или организованная двигательная активность (динамический час или динамическая пауза). Второй завтрак	8.30-8.45
завтрак	8.35-8.55		8.45-10.00
Подготовка к занятиям	8.55-9.00		9.55 - 10.00
Занятия	9.00-10.00	Прогулка (игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия).	10.00-11.10
Профилактические, оздоровительные мероприятия.			
Второй завтрак	9.55 – 10.00	Возвращение с прогулки	11.10-11.40
	10.00-10.20		
Игры, подготовка к прогулкам или организованная двигательная активность динамический час или динамическая пауза		Подготовка к обеду, обед	11.20- 1140
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.20	Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	Постепенный подъем, гигиенические и воздушные процедуры, оздоровительный комплекс	15.00-15.25
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Постепенный подъем, гигиенические и воздушные процедуры, оздоровительный комплекс	15.00-15.25		
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.00-18.00
Подготовка к занятиям, занятия	15.45-16.00	Уход домой	18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00		

РЕЖИМ ДНЯ 4-5 ЛЕТ

<i>Зимний период</i>		<i>Летний период</i>	
В дошкольном учреждении		В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, дежурство, Утренняя гимнастика «Минутки с Говорушкой» Подготовка к завтраку, завтрак Подготовка к занятиям, занятия, оздоровительные мероприятия(плавание)я Второй завтрак	7.30-8.00 8.00-8.10 8.10-8.15 8.15- 8.50 8.50 – 9.00 9.00-10.00 9.55 – 10.00	Утренняя гимнастика на свежем воздухе Подготовка к завтраку, завтрак Игры, подготовка к прогулке или организованная двигательная активность (динамический час или динамическая пауза). Прогулка (наблюдения, игры, оздоровительные мероприятия. самостоятельная деятельность) Второй завтрак	7.30-8.00 8.00-8.10 8.10-8.50 8.50-10.00 9.55 – 10.00
Профилактические, оздоровительные мероприятия. Игры, подготовка к прогулке или организованная двигательная активность (динамический час или динамическая пауза). Прогулка (игры, наблюдения) Возвращение с прогулки, игры «Островок безопасности» Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, дневной сон Подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительный комплекс. Подготовка к полднику, полдник Подготовка к занятиям, занятия	10.00-11.40 11.40-11.50 11.50-12.20 12.20-15.00 15.00-15.30 15.30-15.45 15.45-16.15	Возвращение с прогулки, и игры на свежем воздухе Процедуры игры «Островок безопасности» Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, дневной сон Подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительный комплекс Подготовка к полднику, полдник Подготовка к прогулке	12.00 -12.20 12.20 – 12.40 12.40-15.00 15.00-15.30 15.30-15.45 15.45-16.00
Игры, самостоятельная художественная деятельность, минутки «Говорушки» Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.00 17.00-18.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность Уход домой	16.00-18.00 18.00

РЕЖИМ ДНЯ 5-6 ЛЕТ

<i>Зимний период</i>		<i>Летний период</i>	
В дошкольном учреждении		В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, дежурство,	7.30-8.00	Прием и осмотр, игры, дежурство на свежем	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	воздухе	8.10-8.20
«Минутки Красноречия»	8.10-8.15	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-10.00
Подготовка к занятиям,	8.50-9.00	Подготовка к прогулке или организованная	
занятия, оздоровительные мероприятия (плавание).	9.00-10.15	двигательная активность (динамический час	
Профилактические, оздоровительные мероприятия.		или динамическая пауза).	9.55 -10.00
Второй завтрак	9.55-10.00	Второй завтрак	
		Прогулка (наблюдения, игры, оздоровительные	10.00 -12.25
Игры, подготовка к прогулке или организованная двигательная активность	10.15-12.25	мероприятия.	
(динамический час или динамическая пауза).		Возвращение с прогулки «Островок	12.25.12.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 -12.25	безопасности»	
Возвращение с прогулки, игры «Островок безопасности»	12.25-12.40		12.40-13.00
		Подготовка к обеду, обед	
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00		13.00-15.00
		Подготовка ко сну, дневной сон	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00		15.00-15.30
		Подъем, воздушные и водные процедуры,	
Подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительный комплекс	15.00-15.25	оздоровительный комплекс	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40		
Чтение художественной литер		Подготовка к полднику, полдник	
Занятия, индивидуальная работа, самостоятельно- организованная	15.40-16.20		16.00- 16.40
образовательная деятельность., игры.		Прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.40 – 18.00
		Прогулка . Игры.	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20- 16-40	Уход домой	18.00
	17.00-18.00		

РЕЖИМ ДНЯ 6-7 ЛЕТ

<i>Зимний период</i>		<i>Летний период</i>	
В дошкольном учреждении		В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр	7.30-8.00	Прием детей на свежем воздухе	7.30-8.00
Игры, дежурство,	8.00-8.15	Игры	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20-8.32
«Минутки Красноречия»	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.32-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.00	Игры, подготовка к прогулке или организованная	8.50-10.00
Подготовка к занятиям,	9.00-11.05	двигательная активность (динамический час или	10.00-12.10
занятия, оздоровительные мероприятия (плавание)		динамическая пауза).	
Профилактические, оздоровительные мероприятия.		Второй завтрак	9.55-10.00
Второй завтрак	9.55-10.00		
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.05- 11.10	Прогулка (игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия.	
(игры, наблюдения, самостоятельная деятельность,	11.05-12.20	самостоятельная деятельность, труд)	12.10-12.40
труд) или организованная двигательная активность (		Закаливающие процедуры	12.40-13.00
динамический час или динамическая пауза).		Подготовка к обеду, обед «Островок безопасности»	13.00-15.00
Возвращение с прогулки, игры «Островок	12.35-12.45	Подготовка ко сну, дневной сон	15.00-15.35
безопасности»		Подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительный	15.35-15.50
		комплекс	15.50-16.00
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15	Подготовка к полднику, полдник	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00	Подготовка к прогулке	16.00-18.00
		Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.00
Подъем, воздушные и водные процедуры,	15.00-15.25	Уход домой	
оздоровительный комплекс			
	15.25-15.45		
Подготовка к полднику, полдник			
Занятия в кружках , индивидуальная работа.	15.45-16.20		
Игры и труд , Подготовка к прогулке, прогулка,	16.20-17.00		
	17.00-18.00		
уход домой			

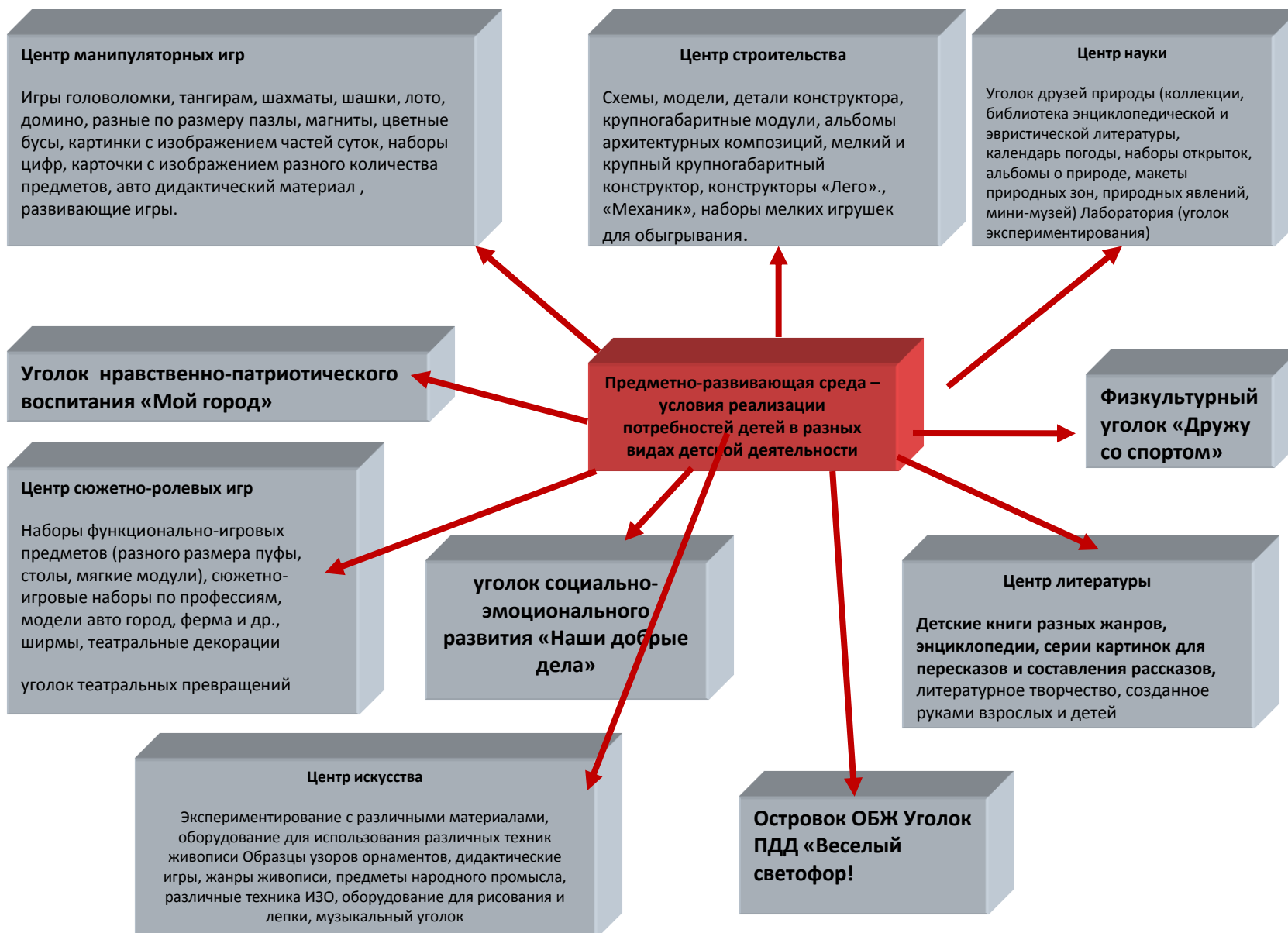
РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 5-6 ЛЕТ

<i>Зимний период</i>		<i>Летний период</i>	
В дошкольном учреждении		В дошкольном учреждении	
Утренний прием детей, осмотр, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00	Прием и осмотр, игры, дежурство на свежем воздухе	7.30-8.00 8.10-8.20
Утренняя гимнастика, логоритмика подготовка к завтраку (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), Минутки с Говорушкой	8.20-8.40	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	
Завтрак	8.40 -8.15	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность) проводит воспитатель с подгруппами детей	9.00-10.45	Подготовка к прогулке или организованная двигательная активность (динамический час или динамическая пауза).	8.50-10.00
1.Логопедическое занятие	9.00-9.25	Прогулка (наблюдения, игры, оздоровительные мероприятия. самостоятельная деятельность, труд)	10.00-12.00
2.логопедическое занятие	9.35-9.40	Второй завтрак	9.55.10.00
3.Логопедическое занятие , оздоровительные мероприятия (плавание)	9.50 -10.15	Подготовка к обеду, обед «Островок безопасности»	12.40-13.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры		Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), прогулка (наблюдение, трудовая, игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.45- 12.20	Подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительный комплекс	15.00-15.30
Второй завтрак	9.55 -10.00	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.20-12.40	Прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00-18.00
Подготовка к обеду, логоритмика (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), обед.	12.40-13.00	Уход домой	18.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), сон.	13.00-15.00		
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры, оздоровительный комплекс	15.00-15.15		
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.	15.20-16.20		
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в игровых центрах.			
Подготовка к полднику , полдник			
индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.	16.25-16.40		
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, логоритмика игры, свободная деятельность детей.	16.40-16.50 16.50-17.30		
Подготовка к прогулке, прогулка			
Самостоятельные игры, уход домой	17.30-18.00		

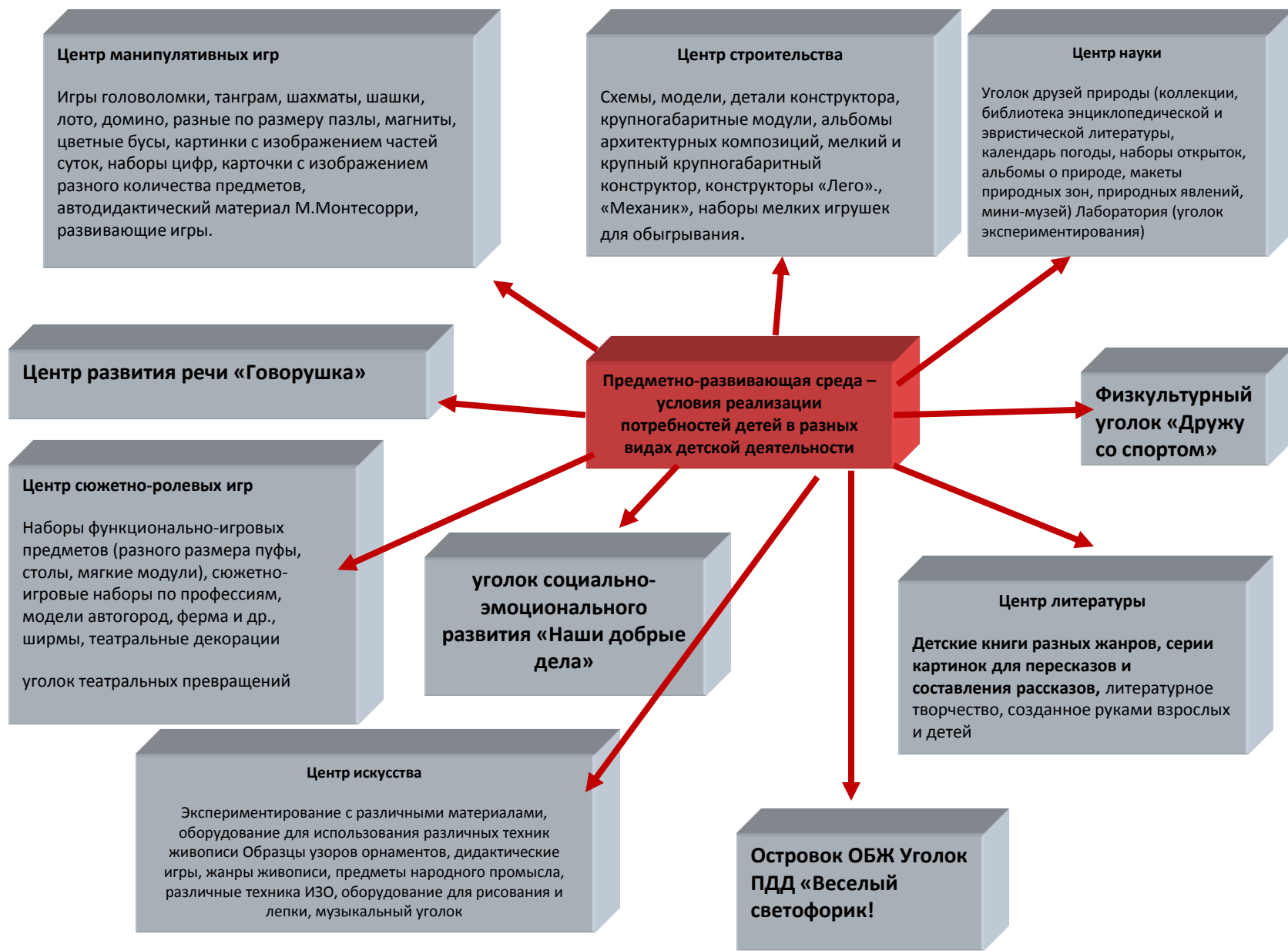
РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 6-7 ЛЕТ

Зимний период2		Летний период	
В дошкольном учреждении		В дошкольном учреждении	
Утренний прием детей, осмотр, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00	Прием и осмотр, игры, дежурство на свежем воздухе	7.30-8.00 8.10-8.20
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), Минутки с Говорушкой	8.00-8.15 8.15-8.25	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	
Завтрак	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность) проводит воспитатель с подгруппами детей	8.50 -9.00 9.00-10.45	Подготовка к прогулке или организованная двигательная активность (динамический час или динамическая пауза).	8.50-10.00
1.Логопедическое занятие	9.00-9.30	Прогулка (наблюдения, игры, оздоровительные мероприятия. самостоятельная деятельность, труд)	10.00-12.00
2.огопедическое занятие	9.40-10.10	Закаливающие процедуры	12.00-12.30
3.Логопедическое занятие, оздоровительные мероприятия (плавание)	10.20 -10.50	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры		Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), прогулка (наблюдение, трудовая, игровая деятельность), возвращение с прогулки	9.55 -10.00	Подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительный комплекс	15.00-15.30 15.30-16.00
Второй завтрак	12.35 -12.45	Подготовка к полднику, полдник	
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы «Островок безопасности»	12.45-13.15	Прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	
Подготовка к обеду (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), обед.	13.15 -15.00	Уход домой	16.00-18.00 18.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), сон.	15.00-15.15		
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры, оздоровительный комплекс.			
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.			
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в игровых центрах.	15.25-15.40		
Подготовка к полднику , полдник			
индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда ,логоритмика игры, свободная деятельность детей.			
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00		
Самостоятельные игры, уход домой	18.00		

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

