

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 «Сказка» (МКДОУ д/с № 32)**

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
МКДОУ д/с № 32
Протокол № 37
от 31.03.2023

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МКДОУ д/с № 32
Протокол № 35
от 30.03.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МКДОУ д/с № 32
Т.В. Кочетова
Приказ № 74- О
от 05.04.2023

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 32 «Сказка» за 2022 год**

**г. Бодайбо
2023 г.**

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Введение. | 3 |
| 2. Общие сведения об образовательной организации. | 4 |
| 3. Оценка системы управления Учреждения. | 5 |
| 4. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса. | 6 |
| 4.1. Документы, в соответствии с которыми в 2020 г. осуществлялась образовательная деятельность. Образовательные программы. | 6 |
| 4.2. Контингент воспитанников; | 7 |
| 4.3. Организационно-методическая деятельность по реализации годовых задач | 9 |
| 4.4. Экспериментальная и инновационная деятельность Учреждения. | 12 |
| 4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | 13 |
| 4.6. Коррекционно-развивающая деятельность | 16 |
| 4.7. Взаимодействие с семьями воспитанников | 18 |
| 4.8. Воспитательная работа | 20 |
| 4.9. Дополнительное образование. | 22 |
| 5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников | 23 |
| 6. Оценка востребованности выпускников | 25 |
| 7. Оценка качества кадрового обеспечения; | 27 |
| 8. Оценка качества учебно-методического | 31 |
| 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения; | 35 |
| 10. Оценка материально-технической базы; | 36 |
| 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 41 |
| 12. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ. | 46 |
| 13. Достижения Учреждения в 2022 | 48 |
| 14. Выводы. | 48 |
| 15. Стратегия по устранению проблем и развитию Учреждения. | 49 |

1. Введение

Самообследование Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка» (далее по тексту ДОУ) проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462.

Цель самообследования: дать объективную оценку фактического состояния образовательной деятельности и её результатов, выявить перспективы развития ДОУ и внешние резервы, обеспечить его информационную открытость.

Самообследование проводилось на основании Приказа заведующего Учреждением «О проведении процедуры самообследования по итогам за 2022год» от 06.12.2022г № 241-О. комиссией по проведению самообследования, председателем комиссии является заведующий Учреждением, заместителем председателя комиссии - заместитель заведующего по ВМР, в форме анализа, согласовывается с коллегиальными органами: Педагогическим советом, Управляющим советом.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности, в том числе воспитательно-образовательного процесса;
- системы управления Учреждения;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчёт составлен по состоянию на 1 января 2023 года. Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте ДОУ (ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Отчёт состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности.

В отчёте используются критерии: соответствие не соответствие.

2. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (МКДОУ д/с № 32) |
| Заведующий | Кочетова Татьяна Витальевна |
| Адрес организации | 666904 Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Карла Либкнехта, 77 |
| Телефон, факс | 8(39561) 5 – 15 - 58 |
| Адрес электронной почты | skazkabdb@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование г. Бодайбо и района |
| Дата создания | 1989 год |
| Лицензия | От 13 февраля 2018 № 10238Серия 38Л01 №0004228 |

ДОУ расположено в центре города. Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. Проектная мощность 280 мест. Общая площадь здания - 3855 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательной деятельности – 2024 кв. м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 484 кв. м.

Цель деятельности Учреждения: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Социально-культурное окружение: Дом детского творчества, СОШ №1, Станция юных натуралистов, Детская библиотека, Витимский заповедник Совместная деятельность с данными учреждениями осуществляется на основании договоров и направлена на реализацию программных задач, создание условий для личностного роста воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

Предельная наполняемость по С.П.2.4.3648-20. – 191 человек.

Зачисление детей в Учреждение производится заведующим по результатам проведения комплектования, в порядке, установленном Учредителем с 01 июня до 01 сентября текущего года. В остальное время производится комплектование Учреждения на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

Приём воспитанников на обучение по Основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется в соответствии с «Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МКДОУ д/с № 32», «Порядка и основания перевода и отчисления воспитанников в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка», утверждёнными приказом заведующего от 13.04.2021г. г. № 62- О.

Приём воспитанников в группы компенсирующей направленности на обучение по Адаптированной основной образовательной программе производится на основании заключения ПМПК и заявления родителей.

При приёме воспитанников на обучение в Учреждение, с родителями (законными представителями) заключается договор «Об образовании». (Приложение № 1).

3. Оценка системы управления Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива (далее - Общее собрание), Педагогический совет, Управляющий совет.

Основные формы координации:

- план работы ДОУ на год;
- план работы Управляющего совета на год;
- план реализации Программы развития ДОУ «Развивающая экспертиза как фактор повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

В целях совершенствования системы управления в 2022 в Учреждении активизирована деятельность коллегиальных органов: Общего собрания трудового коллектива (далее - Общее собрание), Педагогического совета, Управляющего совета. Совместными усилиями они решают задачи, направленные на обеспечение условий реализации образовательных программ, программы развития в условиях реализации ФГОС:

- сохранение здоровья всех участников образовательной деятельности,
- обеспечение организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

На заседаниях Общего собрания в 2022 году решались вопросы:

- изучение нормативных документов,
 - организационно-правовое обеспечение работников,
 - внесение изменений в локальные акты Учреждения,
 - ходатайство о награждении работников Учреждения.
- профилактические мероприятия

В результате деятельности Общего собрания были определены профилактические мероприятия по безопасности, внесены изменения в Положение об оплате труда, Правила внутреннего трудового распорядка, утверждены кандидатуры работников Учреждения к награждению.

Деятельность Педагогического совета была направлена на руководство педагогической деятельностью, рассмотрение вопросов по улучшению качества образовательной деятельности. В 2022 году педагогическим коллективом разработана и принята на Педагогическом совете Программа по ранней профориентации «Путешествие в мир профессий», совершенствована Основная образовательная программа. Педагогическим советом были определены стратегические направления работы педагогического коллектива на год, утверждены образовательные программы и другие локальные акты, подведены итоги профессиональных конкурсов, итоги диагностики профессиональных компетенций педагогов с учётом требований ФГОС ДО определен план организационно-методической работы. На педагогических советах обсуждались итоги внутреннего контроля и внутренней оценки качества образования в Учреждении, результаты педагогической диагностики, адаптации детей, результаты анкетирования родителей. Определены эффективные методы и приёмы познавательного развития воспитанников, по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

Управляющим советом были согласованы локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Учреждении, План действий по улучшению качества условий образовательной деятельности, мероприятия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Члены Управляющего совета приняли участие во внутренней оценке качества развивающей предметно-пространственной среды, условий питания в Учреждении. Результаты анкетирования говорят об удовлетворённости родителей условиями образовательной деятельности в Учреждении 96%.

В результате деятельности Управляющего совета родители вовлечены в образовательную деятельность, приняты совместные решения, обеспечивающие совершенствование условий развития и воспитания детей, сохранения и укрепления их здоровья.

В апреле 2022 года в отношении Учреждения была проведена плановая проверка в рамках федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области (Управлением Роспотребнадзора по Иркутской области) (Акт проверки № 156 от 29.04.2022). По результатам вынесены решения и определены действия управления Учреждением, направленные на устранение выявленных нарушений.

Вывод: структура и система управления Учреждения соответствуют специфике его деятельности, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации образовательных программ, программы развития Учреждения. Деятельность коллегиальных органов позволяет совершенствовать организационную культуру управления, образовательных процессов и условия образовательной деятельности, средствами демократизации системы управления, обеспечивает общими усилиями выполнение поставленных задач.

4. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса.

4.1. Документы, в соответствии которых в 2022 году осуществлялась образовательная деятельность. Образовательные программы.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.1.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организации питания населения СП 2.3/2.4.3590-20)
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Сан. ПиН. 1.2. 3685 – 21.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом Учреждения.

В Учреждении реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП), разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), рассмотренной на педагогическом совете и утвержденной приказом заведующего Учреждением.

Программа реализует учебно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. З.М. Дорофеевой 2019.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлено с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Она направлена на:

- физическое развитие - преодоление водобоязни, приобретение первоначальных навыков по плаванию, формирование первоначальных представлений о ЗОЖ и навыков безопасного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка:

- программа «Морская звезда» М.В.Рыбак методика «Раз, два, три Плыви»,
- авторская программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- авторская программа Математика в детском саду В.Н. Новикова
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа реализует учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019, учебно-методический комплект Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Нищевой Н.В. «Детство – Пресс» 2006.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Программа реализует учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019. Занятия для детей с задержкой психического развития Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР» Т.В.Бойко
- Рабочая Программа воспитания, принята на Педагогическом совете (протокол № 29 от 30.08.2021), согласована с Управляющим советом Учреждения (протокол № 26 от 30.08. 2021), утверждённая заведующим Учреждением (приказ № 119- О от 30 .08.2021г)
- Программа по ранней профориентации «Путешествие в мир профессий», разработанная педагогическим коллективом, принята на Педагогическом совете (протокол № 33 от 30.08.2022), согласована с Управляющим советом Учреждения (протокол № 32 от 30.08. 2022), утверждённая заведующим Учреждением (приказ № 121- О от 30 .08.2022г)

4.2. *Контингент воспитанников.* **(на 31.12.2022г)**

В 2022 году в Учреждении функционировало 10 возрастных групп из них:

- группа раннего возраста (от 1 – 2-х лет),
- 1 младшая группа (2-х лет – 3-х лет),
- 2 младшая группа общеразвивающей направленности (3-х – 4-х лет),

- средняя группа общеразвивающей направленности (4-х – 5-ти лет),
- старшая группа общеразвивающей направленности (5–6 лет),
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6 - 7(8) лет),
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5 – 6 лет),
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6 -7(8) лет),
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (6-7(8) лет).

Списочный состав воспитанников на 31.12.2022 г.– 156 человек;

Численность детей в группах дошкольного возраста - 121 чел.,

Численность детей в группах раннего возраста - 35 человек

Численность детей с ОВЗ – 22 человека, из них:

14 человек - в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,

8 человек – в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Таблица 1

| год | Общая численность | Дошкольный возраст | Ранний возраст | Дети с ОВЗ |
|------|-------------------|--------------------|----------------|------------|
| 2020 | 180 | 147 | 33 | 30 |
| 2021 | 170 | 131 | 39 | 26 |
| 2022 | 156 | 121 | 35 | 22 |

Статистические данные говорят о снижении численности детей в ДОУ, причиной является выезд молодого населения из района.

Характеристика контингента воспитанников:

мальчиков – 83 человека

девочек – 73 человек

дети-иностранцы 1 человек (Узбекистан);

дети – инвалиды: 0 человек.

ребёнок – сирота - 2 человека

опекаемый ребёнок – 2 человека

ребёнок, родитель находящейся на спец операции – 1 ребёнок,

Дети из многодетных семей - 16 человек

Дети из неблагополучных семей (семей риска) «Группа риска» - 2 человека

В 2022 году получили льготу по оплате за детский сад 44 ребёнка, из них:

16 человек из многодетных семей – 50%,

1 человек, родитель которого находится на спец операции – 100%,

2 человека ребёнок-сирота – 100%

2 человека, как дети, оставшиеся без попечения родителей – 100%.

19 человек, как дети родителей работников образования – 30%

Итак, анализ статистических данных контингента воспитанников показал, что общая численность детей в сравнении с предыдущими годами снижается, причиной является выезд молодого населения из района и низкая рождаемость.

Наполняемость групп осуществляется с учетом возраста детей, соответствует требованиям СП 2.4.1.3648-20;

Сохраняется потребность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

4.3 Организационно-методическая деятельность по реализации годовых задач

В 2022 году образовательная деятельность Учреждения была направлена на реализацию следующих основных годовых задач:

- Совершенствование системы управления, обеспечивающей повышение качество образовательной деятельности в Учреждении в условиях реализации ФГОС,
- Охрана и укрепление, физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Совершенствование образовательного пространства для познавательного развития воспитанников.
- Создание условий для успешности каждого ребёнка.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

Совершенствование системы управления происходило путём реализации Программы развития Учреждения: совершенствована внутренняя система оценки качества образования т.е. внесены изменения в критерии оценки качества психолого-педагогических условий. В соответствии с Приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 05.04.2022 № 225. «Об утверждении муниципального проекта «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022-2025 годы, в целях определения системы комплекса психолого-педагогических условий для раннего самоопределения, педагогическим коллективом была разработана и принята к реализации образовательная программа по ранней профориентации «Путешествие в мир профессий». На педагогическом совете была определена система и подходы осуществления педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников, которая впоследствии была апробирована педагогическим коллективом. На августовском педагогическом совете обсуждался вопрос: «Результативность летне-оздоровительной работы», на котором был определен комплекс положительных факторов, влияющих на результаты работы педагогов, выявлены проблемы и пути их решения.

Все это обеспечивает повышение качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

В целях совершенствования компетенций всех участников образовательной деятельности по сохранению физического и психического здоровья детей проведены:

Педагогическая мастерская:

- 1 «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»
2. «Формирование мотивации к здоровому питанию и культуры поведения за столом»

Педагогический совет совместно с родителями: «Внедрение проектной деятельности в целях физического развития, привития навыков здорового образа жизни», на котором были представлены реализуемые совместно с родителями проекты, приняты совместные с родителями решения:

- учитывать факторы, влияющие на здоровьесбережение и физическое развитие детей в детском саду и в условиях семьи:
- одобрить опыт воспитателей Домченко Ю.С., Малыгиной Е.В., и применять в практике другим педагогам.

Тематический контроль: «Образовательное пространство, обеспечивающее формирование привычки здорового образа жизни воспитанников, представлений о видах спорта» и

взаимоконтроль: НОД «Познай себя», в результате которого, определено, что в учреждении созданы условия для формирования культуры здорового образа жизни дошкольников, овладения спортивными и подвижными играми с правилами.

В целях создания комфортных условий для детей в адаптационный период, педагогами изучена и используется в практике работы технология А.В. Найбауэр, О.В. Куракиной «Развивающие игровые сеансы» и.

На педагогическом совете «Результаты адаптации в раннем возрасте» подведены итоги по результатам адаптации к детскому саду детей раннего возраста: у 85 % воспитанников наблюдается легкая степень адаптации, у 15 % средняя адаптация к детскому саду. Дети с тяжелой степенью адаптации не выявлены. В первой группе раннего возраста приём детей происходит в течение всего года.

Результаты адаптации детей

| Степень адаптации | «Капелька» Первая группа раннего возраста | «Ромашка» Вторая группа раннего возраста |
|-------------------|---|--|
| | 2022 | 2022 |
| Легкая | 85% | 100% |
| Средняя | 15% | 0% |
| Тяжелая | 0 | 0 |

Вывод: педагоги групп раннего возраста обеспечивают условия эмоционального благополучия детей в течение дня.

Таким образом, В результате организованной методической деятельности повысились компетенции педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, в том числе их эмоционального благополучия, что позволяет обеспечить условия охраны и укрепления, физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В целях совершенствования образовательного пространства для познавательного развития воспитанников были организованы следующие методические мероприятия:

Консультации:

- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования»
- «Познавательное развитие дошкольников по ФГОС в ДОУ. Развитие познавательной деятельности»
- «Эффективные формы развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

В целях распространение положительного педагогического опыта пристоендовые доклады:

- Системный подход к формированию познавательных интересов детей средствами поисково-исследовательской деятельности (воспитатель Ефремова Е.В.)

- Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования (воспитатель Бидюк Ю.Н.)

- *Деловая игра для воспитателей:* «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования».

- *Семинар-практикум:* «Современные педагогические технологии познавательного развития дошкольников», на котором педагоги освоили методику организации поисково - исследовательской деятельности, представили опыт работы:
- «Формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность». воспитатель Малыгина Е.В
- Реализации проекта: «Здоровые зубки», воспитатель Домченко Ю.С.
- Знакомство с «Технологией развития образного мышления дошкольников в процессе наглядного моделирования» (педагог - психолог Селищева А.С)

Тематический контроль «Экспериментальная деятельность, как условие познавательного развития», в ходе которого было выявлено, что в целях развития познавательных интересов и познавательных действий педагоги используют опытно-исследовательскую, проектную деятельность, экспериментирование, применяют проблемные ситуации, игровые приёмы, акцентные вопросы, которые мотивируют детей на поисковую познавательную деятельность. Дети мотивированы на ситуацию поиска, имеют возможность выдвигать гипотезы, делать обобщения, выводы.

Отмечена интересная исследовательская детей с природным материалом в старшей группе «Сударушка» (воспитатель Домченко Ю.С.), в средней группе по ознакомлению воспитанников со свойствами воздуха (воспитатель Ефремова Е.В.), в подготовительной к школе группе «Говорушка» (воспитатель Толмачёва Е. по ознакомлению воспитанников со свойствами соли. Отмечено, что дети имеют экспериментально-исследовательские навыки.

Но в ходе контроля также выяснилось, что не все педагоги владеют методикой организации экспериментальной деятельности, в целях повышения профессиональных компетенций в данном направлении были организованы персональные консультации.

По итогам конкурса «Лучший уголок познавательно – исследовательской деятельности», отмечено, что в каждой группе созданы условия для опытно-экспериментальной деятельности имеются: центры воды и песка, мини-лаборатории со специальным оборудованием и материалами, выделено место для приборов, для выращивания растений, для хранения природного и других материалов, значительно обновились и пополнились картотеки опытов, организовываются выставки. Условия для экспериментирования соответствуют требованиям безопасности и доступности. Но имеется необходимость в приобретении микроскопов, весов.

Определены победители:

группа «Говорушки» огород на окне - воспитатель Толмачёва Е.Н.,

группа «Сударушка» коллекция камней - воспитатель Домченко Ю.С.

группа «Капитошка» выставка часов разных годов выпуска воспитатель Малыгина Е.В. группа «Берёзка» дидактическое пособие «Чудо – дерево», выставка «Волшебные пуговицы», подборка консультаций для родителей – воспитатель Бидюк Ю.Н.

Таким образом, в результате конкурса в группах РППС была пополнена развивающими играми, картотеками опытов, загадок, экспериментов, оформлены подборки консультаций для родителей, оформлен альбом «Виды бумаги»

На Педагогическом совете:

«Современные подходы к познавательному развитию дошкольников: проектная и исследовательская деятельность детей, детские опыты и эксперименты»

Прошла защита педагогами педагогических проектов:

1. « Путешествие по экологической тропе ДОУ» воспитатель Малыгина Е.В
- 2 «Занимательная пуговица» воспитатель Бидюк Ю.Н.

Было принято решение:

- Изучить методику Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой: «Мир физических явлений, опыты эксперименты в дошкольном детстве» Н.Е Веракса, О.Р. Галимов., «Проектная деятельность» Н.Е. Вераксы.

- В циклограмме планирования выделить время для проведения опытов и экспериментов «Волшебные превращения»

- Во всех возрастных группах, планировать проектную деятельность по познавательному развитию детей с обязательным привлечением родителей.

- Продолжить работу над изготовлением схематического материала (по безопасности и по планированию алгоритма исследования)

В целях совершенствования образовательного пространства для познавательного развития и самоопределения воспитанников, педагогическим коллективом была разработана программа по ранней профориентации «Путешествие в мир профессий», утвержденная приказом 121-О от 30.08.2022 . Реализация данной программы позволит не только формировать представления детей о профессиях, но и создаст условия для раннего профессионального самоопределения дошкольников. В целях эффективной реализации Программы «Путешествие в мир профессий» педагоги активно применяют проектный метод и начали применять в своей практике технологию образовательное событие.

Итак: В результате организованной методической деятельности совершенствованы педагогические компетенции в организации познавательной и опытно-экспериментальной деятельности.

В целях совершенствования образовательного пространства по формированию познавательных интересов и действий, принято управленческое решение о необходимости:

- активизировать проектную и модельно-конструктивную деятельность, применять в педагогической практике образовательные события,

- создавать стимулирующие условия для развития индивидуальных способностей воспитанников в познавательной деятельности, через совершенствование содержания центров активности,

-оказывать персональную методическую помощь, направленную на повышение компетенций по разработке образовательных проектов.

-совершенствовать систему внутреннего контроля, с целью диагностирования возникающих проблем и определения точек роста.

- организовывать презентации педагогического мастерства педагогов, как итог самообразования,

- развивать конкурсное движение.

4.4.Экспериментальная и инновационная деятельность Учреждения.

Целью инновационной деятельности Учреждения является: повышение качества образования, распространение инновационного опыта, создание условий повышения профессиональной компетентности педагогов.

Организация инновационной деятельности в Учреждении способствует

- повышению качества образовательной деятельности в Учреждении;

-повышению профессиональной компетентности педагогических работников;

- трансляции эффективного инновационного опыта по реализации ФГОС ДО;

- обеспечению максимального участия родителей воспитанников в образовательной деятельности, в решении организационных вопросов;

- обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи.

-установлению сетевого взаимодействия;

- переосмыслению подходов к оценке качества образования в учреждении.

В настоящее время педагогический коллектив Учреждения принимает активное участие в методических мероприятиях муниципального уровня по внедрению инновационных технологий, методов и приёмов в условиях реализации ФГОС.

Применяет комбинированную модель образовательной деятельности, которая позволяет осуществлять системно-деятельностный подход, обеспечивает условия для всестороннего развития ребёнка.

Образовательная деятельность в Учреждении основана на принципе развивающего обучения и осуществляется через: праздники, образовательные события, акции, проектную деятельность.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая обеспечить субъектность ребенка в образовательном процессе.

В 2022 году педагогический коллектив активно применял:

- инновационную технологию «Утренний круг» Гришаевой Н.П., О.Л. Холодовой
- Технологию проектной деятельности Веракса Н.Е. Веракса А.Н. (М МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015).
- Педагогическую технологию организации сюжетно-ролевых игр (Н.А.Коротковой)
- начал внедрять в практику педагогической деятельности, технологию «Образовательное событие» Л. Логиновой.

В целях индивидуализации образовательной деятельности, педагогический коллектив начал осуществление нового подхода в педагогической диагностике - качественный анализ индивидуального развития, используя методические рекомендации В.И. Савченко.

Таким образом: педагоги находятся в поиске решений по совершенствованию образовательного пространства: осуществляют индивидуализацию образования, содействие сотрудничеству, применяют формы развивающего обучения, организации образовательной деятельности, обеспечивающей поддержку детской инициативы, организуют пространство детской реализации. Весь педагогический коллектив активно принимает участие во внутренней оценке качества образования.

Но существует проблемное поле: педагоги очень настороженно относятся к инновациям, процент педагогов участвующих в инновационной деятельности увеличился совсем незначительно в 2020 - 41 %, в 2021 – 64 %. 2022 - 66%.

Вывод: Активизировать участие педагогов в инновационной деятельности, через внедрение формы методической работы: педагогическая мастерская.

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в Учреждении проводились следующие мероприятия:

- ежедневный утренний осмотр детей с целью выявления нездоровых детей (осуществляют воспитатели);
- контроль за выполнением профилактических и противоэпидемических мероприятий при вирусных инфекциях в соответствии с требованиями санитарного законодательства;
- организация ежедневного мониторинга посещаемости и количества отсутствующих детей с представлением информации в Управление образования;
- ежедневное обеззараживание помещений с использованием бактерицидных рециркуляторов воздуха;
- своевременное проведение профилактических мероприятий;
- информационная работа с родителями и сотрудниками о мерах по профилактике гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции.
- включение в образовательную деятельность бесед с детьми о профилактических мероприятиях

В Учреждении ведется мониторинг заболеваемости детей, позволяющий отследить динамику состояния здоровья воспитанников.

Мониторинг заболеваемости детей

Таблица 2

| № | Показатель | 2020г. | | |
|---|------------|--------|----------------|--------------------|
| | | всего | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|------|-----|------|
| 1 | Среднесписочный состав детей | 193 | 41 | 152 |
| 2 | Посещаемость % | 52,8 | 36 | 58,2 |
| 3 | Заболеваемость % | 5,5 | 7 | 5 |
| 4 | Число пропусков по болезни | 2050 | 643 | 1407 |
| 5 | Число пропусков на одного ребенка | 72 | 76 | 71 |
| 6 | Число пропусков по болезни на одного ребенка | 10,6 | 16 | 9 |
| 7 | Количество случаев заболеваний | 303 | 97 | 206 |
| 8 | Количество случаев заболеваний на одного ребенка | 1,6 | 2,4 | 1,3 |
| 9 | Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка | 74 | 122 | 61 |

Таблица 3

| № | Показатель | 2021г | | |
|---|---|-------|----------------|--------------------|
| | | всего | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| 1 | Среднесписочный состав детей | 194 | 42 | 152 |
| 2 | Посещаемость % | 55,2 | 43,9 | 58,3 |
| 3 | Заболеваемость % | 8,8 | 15,2 | 7,1 |
| 4 | Число пропусков по болезни | 3551 | 1285 | 2266 |
| 5 | Число пропусков на одного ребенка | 101 | 123 | 94,7 |
| 6 | Число пропусков по болезни на одного ребенка | 18,3 | 30,6 | 14,9 |
| 7 | Количество случаев заболеваний | 511 | 174 | 337 |
| 8 | Количество случаев заболеваний на одного ребенка | 2,6 | 4,1 | 2,2 |
| 9 | Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка | 83 | 85 | 81 |

Таблица 4

| № | Показатель | 2022г | | |
|---|---|-------|----------------|--------------------|
| | | всего | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| 1 | Среднесписочный состав детей | 156 | 35 | 121 |
| 2 | Посещаемость % | 56,1 | 52,9 | 59,4 |
| 3 | Заболеваемость % | 9,9 | 14,1 | 9 |
| 4 | Число пропусков по болезни | 3713 | 1064 | 2649 |
| 5 | Число пропусков на одного ребенка | 102 | 115 | 90 |
| 6 | Число пропусков по болезни на одного ребенка | 24,8 | 31,2 | 23,9 |
| 7 | Количество случаев заболеваний | 490 | 114 | 376 |
| 8 | Количество случаев заболеваний на одного ребенка | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка | 78 | 75 | 81 |

Данные мониторинга позволяют сделать следующий вывод: в 2022 году, наблюдается повышение посещаемости, снизилось количество случаев заболеваний, снизилось количество пропусков без уважительных причин. Поэтому можно отметить, что в Учреждении организована эффективная профилактическая и оздоровительная работа.

Количество случаев травматизма в 2022 году - 1

Режим занятий в Учреждении составлен с учетом возрастных особенностей развития детей и требований Сан.ПиН.

Режим дня отражает специфику организации образовательного процесса в Учреждении, учитывает психолого-возрастные особенности детей, включает в себя мероприятия обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (занятия плавание, оздоровительные мероприятия, самомассаж, минутки ОБЖ и др.) Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Структура режима пребывания детей в Учреждении:

- модель образовательного процесса;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (утренний прием, сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закалывающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Оздоровительная работа включает в себя:

- *Здоровьесберегающие мероприятия* - ходьбу по дорожкам здоровья, массаж волшебных точек по Уманской, оздоровительный комплекс после сна, гимнастику по профилактике нарушения осанки и плоскостопию, цикл занятий «Познай себя», ОБЖ, Плавание, минутки релаксации, динамические часы, спортивные соревнования.

- *профилактические мероприятия* - включение в меню: шиповниковый напиток, дольки лимона с медом, фитонциды, фрукты, иммунопрофилактику, утреннюю термометрию.

- *закалывающие мероприятия:* мытье рук до локтя, сон без маек, ходьба босиком в летнее время.

Для того, чтобы сформировать у детей активную позицию, направленную на укрепление здоровья, прошли Дни здоровья, занятия ОБЖ, Познай себя, встречи с инспектором ГИБДД, выставка рисунков «Внимание дорога», праздник «Весёлый Светофорик», развлечение: «Азбука маленького пешехода», «Встречи с интересными людьми» (инспектор ГИБДД, специалисты пожарной охраны), Летние старты: соревнования на самокатах.

В целях формирования у воспитанников знаний ПДД, и активизации двигательной активности в летний период функционирует Автогородок, представляющий возможность детям покататься на велосипедах, самокатах, машинах, мотоциклах, познакомиться с правилами поведения на дорогах.

Организованная РППС в группах стимулирует физическую активность детей, побуждает к подвижным играм, но при этом в некоторых группах пространство не даёт возможность играть в подвижные игры. В связи с этим принято решение: во время свободной деятельности менять расположение столов.

Для организации летней оздоровительной работы был составлен и утверждён на педагогическом совете план работы, распределены обязанности между административно-управленческим, педагогическим и обслуживающим персоналом по благоустройству территории, оборудованию прогулочных и физкультурных площадок в соответствии с Сан. ПиН. Была осуществлена покраска малых форм на участках, обрезка сухих веток и кустарников, разбиты цветники, проведен инструктаж с работниками. В режим дня были включены: приём дошкольников на прогулочных участках, утренняя гимнастика на спортивной площадке под музыку, закалывающие процедуры, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, катание на велосипедах и самокатах, игры с песком. В рацион питания в летний период ежедневно включены свежие овощи и фрукты.

В целях обеспечения условий для летней оздоровительной работы были проведены контрольные мероприятия: «Организация и соблюдение здоровьесберегающего режима»; «Двигательная активность детей в расписании дня»; «Работа педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения»; «Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий» в результате которых приняты решения: включать в план летне-оздоровительной работы спортивные соревнования направленные на развитие выносливости.

Таким образом, в Учреждении сформирована система физкультурно- оздоровительной работы, обеспечивающая профилактику и предупреждение заболеваемости воспитанников, их физического развития, в том числе эмоционального благополучия, способствующая формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное физическое

развитие. Выпускники ДООУ с хорошей физической подготовкой, правильной осанкой, активны, подвижны, умело организуют самостоятельную двигательную активность.

Вместе с тем существуют проблемы:

- не во всех группах организованы условия для проведения мероприятий по профилактике кариеса,
- не налажено сетевое взаимодействие со спортивными организациями города.
- в некоторых группах организованное пространство не позволяет в полной мере организовать двигательную активность детей.
- ограниченное время пребывания медицинского работника в Учреждении

В этой связи принято управленческое решение:

- создать условия для проведения мероприятий по профилактике кариеса
- заключить договор о сетевом взаимодействии со спортивными организациями города,
- привлекать родителей к реализации проектов оздоровительной направленности.
- создать условия для двигательной активности, путем организации динамических пауз, в физкультурном зале

4.6. Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающее пространство в Учреждении включает в себя: кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, развивающую предметно-пространственную среду в группах.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития направлена на реализацию

-Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Программа реализует учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019. Занятия для детей с задержкой психического развития Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР» Т.В.Бойко, «Ознакомление с окружающим», «Развитие речевого восприятия» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи направлена на реализацию - Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа реализует учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Э.М. Дорофеевой 2019, учебно-методический комплект Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Нищевой Н.В. «Детство – Пресс» 2006.

Коррекционно-развивающая деятельность происходит в соответствии расписания НОД и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития направлено на:

- обеспечение коррекции познавательного развития, коррекции речевого развития и развитие психических процессов, представляет собой групповые занятия с педагогом-психологом, логопедические групповые занятия и индивидуальные занятия с воспитателем.

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи направлено на:

- обеспечение коррекции речевого развития детей
- разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Представляет собой коррекционные логопедические групповые и индивидуальные занятия, на которых учителем-логопедом активно применялись компьютерные логопедические технологии «Игры для Тигры» и «Дельфа – 142», способствующие активизации деятельности воспитанников

на занятиях, повышению мотивации к речевой деятельности. Активно использовались интерактивные игры серии «Мерсибо».

Коррекционная работа выстраивалась на основе интеграции взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога с воспитателями, специалистами и родителями.

Специалистами учителем - логопедом, педагогом-психологом в течение года осуществлялась консультативно-методическая работа с педагогами, психолого-педагогическое просвещение родителей.

В целях эффективности коррекционной работы в течение года совершенствовалась коррекционно-развивающая среда:

- в кабинете учителя - логопеда, созданы лепбуки по лексическим темам; обогащён банк компьютерных презентаций, приобретено коррекционно-развивающее оборудование «Умное зеркало»

- в кабинет педагога-психолога приобретено коррекционно-развивающее оборудование.

Результативность коррекционной работы

Языковая компетенция воспитанников (отклонения от нормы в %):

Таблица 5

| Группа | Лексикон | | Грамматическая компетенция | | Понимание и самостоятельное продуцирование текста | | Фонетико-фонологическая компетенция | |
|------------|----------|------|----------------------------|------|---|------|-------------------------------------|------|
| | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| «Ладушки» | 85% | 14% | 85% | 29% | 100% | 29% | 100% | 71% |
| Говорушки» | 90% | 70% | 100% | 90% | 100% | 70% | 100% | 90% |

По всем направлениям развития речи у воспитанников речевых групп наблюдается положительная динамика.

В результате успешной коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития 1 ребенок перешел в общеразвивающую группу.

В целях психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников в Учреждении были организованы консультации по индивидуальному запросу, для родителей воспитанников, направленных на ТПМПК родительские собрания на тему: «Дети с нарушениями в развитии».

В Учреждении функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк), на заседаниях которого: определяются формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей с ОВЗ; оказания им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования; определяются направления на ТПМПК, согласовываются индивидуальные образовательные маршруты детей. В 2022 году выданы направления на ТПМПК - 20 воспитанникам.

В Учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) воспитанников. В нём участвуют все специалисты и воспитатели, которые способствуют тому, что бы каждый ребёнок был развит, замечен и его проблемы, по возможности были решены.

В ходе ППС осуществляется:

- 1) Организация и проведение педагогической диагностики (оценка актуального развития ребёнка, социально-личностного портрета воспитанника).
- 2) Обсуждение (интеграция) полученных результатов в процессе психолого-педагогического консилиума, анализируются все имеющиеся материалы об актуальном состоянии развития ребёнка, полученные от разных источников (воспитателей, специалистов, родителей) с помощью различных видов деятельности, исключение случайности, проверка разных гипотез, причин проблем личностного развития ребёнка (принцип комплексности);
- 3) Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, касающиеся построения эффективного взаимодействия с ребёнком в процессе его индивидуального развития, с учётом его особенностей и интересов;
- 4) Составление индивидуальной образовательной траектории развития, далее её обсуждение с родителями.
- 5) рекомендации родителям по взаимодействию с ребёнком в условиях семьи.
- 6) Наблюдение и анализ динамики развития ребёнка.
- 7) Психолого-педагогическое просвещение родителей

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ приняты управленческие решения:

- приобретение опыта других учреждений,
- обучение на курсах повышения квалификации

Таким образом: В ДОУ коррекционно-развивающая работа осуществляется в системе, в результате которой наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников.

4.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Состав семей воспитанников всего – 146 из них:

- полная – 120 (82%);
- неполная – 26 (18%);
- многодетная – 17 (12%).

Взаимодействие взрослых и детей в Учреждении строится с учётом запросов родителей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников было направлено на:

- установление партнёрских отношений с родителями воспитанников;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- обогащение воспитательных умений родителей, поддержку их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- активизацию участия родителей в образовательной деятельности.

Родители воспитанников активно участвуют в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды, в создании условий для эффективной реализации образовательных программ, в образовательной деятельности.

Направления деятельности взаимодействия с родителями в 2022 году:

Таблица 6

| Направление взаимодействия | Цель | Форма общения |
|----------------------------|------|---------------|
|----------------------------|------|---------------|

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов, уровня педагогической грамотности | Анкетирование |
| Наглядно-информационные | Ознакомление с работой ДОУ | Информационные уголки для родителей Консультации Участие во ВСОКО. |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников. | Родительские собрания. Школа для родителей будущего первоклассника Работа консультативного пункта |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта: педагог – родители – ребенок | Сотворчество. Выставки совместных творческих работ родителей и детей. Привлечение родителей к участию в конкурсах, проектной деятельности. |

Работа с семьями воспитанников направлена на привлечение родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания дошкольников.

На родительских собраниях происходило не только знакомство с возрастными возможностями детей, но и обсуждались планы совместных мероприятий на год.

Родители приняли участие в педагогическом совете: «Внедрение проектной деятельности в целях физического развития, привития навыков здорового образа жизни» были представлены реализуемые совместно с родителями проекты: «Пять составляющих здоровье детей» индивидуальный детский проект «Каша для силачей» и результаты их реализации.

Приняты совместные с родителями решения:

- учитывать факторы, влияющие на здоровьесбережение и физическое развитие детей в детском саду и в условиях семьи:
- продолжить практику совместной проектной деятельности, в целях формирования у детей навыков здоровьесбережения

В целях трансляции положительного семейного опыта о здоровьесбережении был проведён конкурс газет «Моя здоровая семья»

В результате, совместного взаимодействия родителей и педагогов, в группах совершенствована развивающая предметно - пространственная среда, определены схемы маршрутов от дома до детского сада».

В целях объединения усилий педагога и семьи в вопросах формирования основ музыкальной культуры дошкольников, начал функционировать «Клуб по интересам», позволяющий удовлетворить индивидуальную потребность родителей в повышении компетенций.

В целях ранней профориентации воспитанников родители младшей группы приняли активное участие во «Встречах с интересными людьми», они в игровой форме познакомили малышей с профессиями: врач, повар, строитель.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов. Постоянно обновлялась информация на сайте Учреждения в разделе консультации, родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. Оформлялись папки передвижки по темам образовательных событий, консультации о профилактических мероприятиях ОРВИ.

Отмечается активность родителей в анкетировании, в творческих выставках, совершенствовании РППС, изготовлении атрибутов к игровой деятельности, во внутренней оценке качества образования.

Но необходимо отметить, что участие родителей в проектной деятельности, трансляции положительного опыта семейного воспитания, недостаточно активно. Причиной этому является недостаточная мотивация и организация со стороны педагогов. В связи с этим принято решение: использовать конкурс проектов из опыта семейного воспитания, по развитию индивидуальных способностей детей.

В целях оказания ранней помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, в Учреждении функционирует Консультативный пункт. Деятельность его осуществляется в соответствии:

- «Положения о консультативном пункте МКДОУ д/с №32»,
- плана работы на год

Задачами Консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание детям содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в образовательную организацию;
- информирование родителей (законных представителей) детей об образовательных организациях, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В Консультативном пункте на сайте Учреждения была размещена информация по теме: мастер-класс для родителей: «Возрастные нормы развития фонематического слуха», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения», «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», «Формирование грамматически правильной речи ребёнка дошкольного возраста в условиях семьи», «Развитие связной речи детей в семье» (учитель-логопед Белик А.Н.), «Как отучить ребёнка от гаджита», «Пять способов уладить конфликты между братьями и сёстрами», «Пять упражнений по работе с детским гневом», «Игрушечные конфликты», «правила эффективного общения с ребёнком» (педагог-психолог Селищева А.С.) (сайт ДОУ раздел консультативный пункт).

Итак: Педагогический коллектив, осуществляет поддержку родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекает семьи воспитанников в образовательную деятельность. Но в целях организации взаимодействия с родителями, учитывая интересы семьи и установления единства воспитательного процесса необходимо внедрять формы работы, активизирующие их к взаимодействию с детьми с детским садом: участие в проектной деятельности, образовательных событиях, клубы по интересам,

Вывод: Используемые в Учреждении формы взаимодействия с родителями, обеспечивают психолого-педагогическую помощь родителям, активизируют их участие в образовательной деятельности, способствуют сближению взрослых и детей, дают возможность совместного определения методов и приёмов воспитания и обучения детей в детском саду и в семье, обновлению содержания образования. Родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги, становятся союзниками, партнёрами и помощниками, полноправными участниками образовательной деятельности.

4.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии Рабочей программы воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка», принятой на Педагогическом совете (протокол № 33 от 30.08.2022), согласованной с Управляющим советом Учреждения (протокол № 32 от 30.08. 2022),

утвержденной заведующим Учреждением (приказ № 121- О от 30 .08.2022г) и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы.

Целью воспитательной работы в Учреждении является воспитание гармонично развитой личности на основе духовных нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитание личности ребёнка происходит в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность, в связи с этим воспитательная работа включала в себя мероприятия, которые стали традиционными в Учреждении:

- выставки сотворчества взрослых и детей «Портрет осени», «Парад снеговиков»,
- праздник «Весёлый Светофорик»,
- встречи с интересными людьми инспектором ГИБДД, сотрудники ДПС
- музыкальная игра «Угадай мелодию»,
- образовательное событие: «День рождение детского сада»,
- спортивные соревнования «Будем здоровы!»,
- дни «Дошколята к дошколятам» с театрализованными представлениями для малышей,
- конкурс: «Мисс сказка»,
- образовательное событие: Ярмарка: «Все народы в гости к нам! »
- мини-Фестиваль военной песни
- праздники «До свидания детский сад!»,
- День защиты детей, включающий в себя спортивную квест - игру «В поисках клада»,
- летние развлечения: «Праздник мыльного пузыря», «Рисуем на природе», конкурс рисунков на асфальте, «День мяча».

Формирование основ личной безопасности происходило во время чтения художественной литературы, обсуждения проблемных ситуаций, побуждающих детей задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для них в повседневной жизни, сюжетно-ролевых игр, театрализованных постановок, игр-драматизаций, развлечения «Весёлый Светофорик», «Азбука маленького пешехода», выставок сотворчества взрослых и детей «Внимание дорога», познавательных бесед с инспектором ГИБДД, сотрудниками ОПС.

В целях формирования привычки к здоровому образу жизни во всех группах прошли занятия: «Уроки здоровья», «Полезные продукты», «В гостях у доктора Айболита», спортивные соревнования «Быть здоровым я хочу» (4-7 лет), КВН «В гостях у доктора Айболита», квест – игра «Путешествие в страну здоровья». Все воспитанники стали участниками выставки творческих работ: «Как сохранить здоровье?»

Приобретение ребёнком социально-коммуникативного опыта, воспитание положительного отношения к самому себе, окружающему миру, своей Родине, семье, детскому саду и обучение взаимодействию с взрослыми и сверстниками позволили осуществить организованные: Фестиваль рисунков: «Мой любимый детский сад», День экскурсий: «Кто заботится о нас», образовательное событие: «День рождения детского сада», выставка «Книжки- малышки», конкурс «Мисс Сказка», Фестиваль военной песни, мероприятия «Недели народного творчества», «Здравствуй лето!», В целях уважения к истории своей Родины прошёл Фестиваль военной песни. Воспитанники подготовительных к школе групп оформили выставку творческих работ «Война глазами детей»

Формирование уважения к истории своей Родины, осуществлялось в организованных мероприятиях «Встречи с интересным человеком», на которых дети узнавали о трудном военном детстве своих бабушек и дедушек, о героях Отечества, о современных буднях солдат.

Мероприятия «Дошколята к дошколятам», во время которых воспитанники старших групп приходили к детям раннего и младшего возраста с театрализованными представлениями, дарение книжек-малышек малышам, изготовленных старшими дошкольниками, способствовали воспитанию заботливого отношения к младшим.

В целях поддержки детской инициативы и самостоятельности в режимные моменты включены: «Утренний и вечерний круг». Во время которых, дети могут заявить о своих намерениях, своих желаниях и

планах, обсудить свои действия, презентовать продукты своей деятельности, высказать свое мнение. В целях самореализации были организованы выставки детского творчества, квест-игры, конкурс: Мисс «Сказка», реализация образовательных проектов.

В течение года организовывались персональные выставки продуктивной деятельности, направленные на развитие воспитанников, их личностный рост, способствующие самореализации, раскрытию творческого потенциала ребёнка

В целях ранней профориентации воспитанников педагогический коллектив начал реализацию «Программу ранней профориентации дошкольников «Путешествие в мир профессий», утвержденную приказом 121-О от 30.08.2022г

Формирование представлений детей о различных профессиях, мотивация детей на раннее профессиональное самоопределение происходило средствами художественной литературы, во время встреч с интересными людьми, реализации проектов: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Как молоко пришло на стол», «Дорожно-патрульная служба», «Кем быть?», «Профессии города в котором я живу», образовательного события: «Дефиле профессиональной одежды»

В летний период организованы: «День охраны окружающей среды», «День подвижных игр», «День сказок А.С. Пушкин», «День мяча», «День дорожной грамотности», «День России», «День воздушных шаров», конкурсы: «рисунков на асфальте», «рисунков в природе», «мыльных пузырей», «Праздник лета и воды, «Праздник берёзки», квест-игра «В поисках клада», «Какого цвета?», «В гостях у солнышка».

В течение года дети участвовали в конкурсах разного уровня, в которых смогли продемонстрировать свои способности и таланты.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах, предоставляет возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения., способствует проявлению детской инициативы и развитию индивидуальных способностей.

Таким образом, созданы условия позитивной социализации детей, их личностного развития, условия для успешности каждого ребёнка, проявления детской инициативы, активизации детей в разные виды деятельности, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, включения родителей на сколько возможно в образовательную деятельность.

Вывод: из выше изложенного следует, что организация образовательной деятельности представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям, в соответствии с особенностями и потребностями детей, социальных условий в которых находится ребёнок, обеспечивает условия для развития личностных качеств ребёнка, его творческих способностей, способствует самореализации детей, проявлению детской инициативы, это значит, приближена к требованиям ФГОС.

4.9.Дополнительное образование

В целях организации дополнительного образования воспитанников Учреждением заключён Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательных организаций с Домом детского творчества, на основании которого Воспитанники в возрасте 5-7 лет имеют возможность посещать кружки и получать дополнительное образование по следующим направлениям:

Таблица 7

| Направленность дополнительного образования | Название кружка | Количество детей |
|--|------------------------------|------------------|
| Художественное | «Умелые ручки» | 76 чел. |
| | «Танцевальный» | 52 чел. |
| | «Волшебные ниточки» | 19 чел |
| | Изобразительная деятельность | 24 чел |
| Техническое | «Робототехника» | 14 чел. |
| | «Куборо» | 24 чел |

| | | |
|------------------------|-------------------------|----|
| Социально-гуманитарное | Юный инспектор движения | 76 |
|------------------------|-------------------------|----|

Итак, в 2022 году дополнительным образованием охвачено 76 детей (5-7 лет) 100% воспитанников старшего дошкольного возраста, что говорит об увеличении количества воспитанников занимающихся в кружках (в 2020- 93% , 2021-100%, в 2022г- 100%

Расширились направления дополнительного образования воспитанников, появилась возможность заниматься легио-конструированием, изобразительной деятельностью, танцевальными движениями, формированием компетенций по ПДД. Но организованное дополнительное образование не даёт возможности полностью удовлетворить запросы родителей и потребности воспитанников. Анализ родительского опроса показывает, что существует запрос в спортивном направлении. В связи с этим принято управленческое решение о заключении Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Детским образовательным оздоровительным центром для привлечения специалистов в целях организации спортивных секций.

Для поддержки и социализации талантливых детей в 2023 году необходимо включить в образовательную деятельность мероприятия:

-Интеллектуальную игру на развитие математических способностей воспитанников «Умники и умницы»

-Музыкальный ринг

Таким образом, в Учреждении создаются условия для психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих разные индивидуальные способности, в том числе талантливых детей, социализация которых требует особого внимания. Но необходимо расширить направления дополнительного образования

5.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

При реализации образовательных Программ в Учреждении проводится педагогическая диагностика, направленная на оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика, проводится с целью получения обратной связи от педагогических действий, для планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми. В этих целях используются: педагогические наблюдения, индивидуальные карты развития ребёнка, детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Карты наблюдений детского развития фиксируют индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Портфолио представляет совокупность достижений ребёнка, включает его лучшие работы, отражает особенности роста и развития.

Для диагностики индивидуального развития используется: «Диагностика освоения содержания Программы по образовательным областям» из Рабочей программы воспитателя по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М, А. Васильевой.

В целях осуществления индивидуализации образовательной деятельности педагогическая диагностика, осуществляется, как качественный анализ индивидуального развития, используются методические рекомендации В.И. Савченко, которая позволяет воспитателю:

- определить конкретные и эффективные задачи дальнейшего планирования своих педагогических действий, определяющих перспективы и конкретные задачи ИОТР ребёнка.

- соблюдать принцип индивидуализации в подборе конкретных форм и методов образовательной деятельности с каждым ребёнком при последующем планировании его ИОТР.

Результаты качества освоения образовательных программ на май 2022 года

Таблица 8 Качество освоения образовательных областей

| Образовательные | Возрастные группы | |
|-----------------|-------------------|--|
|-----------------|-------------------|--|

| области | Младшая группа «Белочка» | Средняя группа «Гномик» | Средняя группа «Лесовичок» | Старшая группа «Ладушки» | Старшая группа «Сударушка» | Старшая группа «Смешарики» | Подготовительная к школе группа | Подготовительная к школе группа «Говорушки» | Подготовительная к школе группа «Капитошка» | Итого освоение ОП в % |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | 95 | 100 | 78,6 | 77,8 | 89,5 | 100 | 100 | 100 | 83,4 | 91,6 |
| Речевое развитие | 95 | 100 | 78,6 | 88,9 | 89,5 | 100 | 100 | 100 | 83,4 | 92,8 |
| Социально-коммуникативное | 95 | 100 | 78,6 | 88,9 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95,8 |
| Художественно-эстетическое развитие | 100 | 100 | 92,9 | 77,8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96,7 |
| Физкультурное развитие | 100 | 100 | 92,9 | 88,9 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 |

Для диагностики физического развития используется: методика «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А. Ноткиной Л.И. Казьминой, Н.Н. Бойнович.

В 2022 году показала, что у воспитанников сформированы основные физические качества, потребность в двигательной активности, они имеют начальные представления о здоровом образе жизни, прилагают волевые усилия для достижения результата.

Для диагностики состояния речевого развития и его соответствия возрастным нормам используются следующие методики:

«Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н.

«Методика проведения обследования ребёнка с общим недоразвитием речи». Н.В. Нищевой, «Обследование устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

Результативность работы по коррекции речи

Языковая компетенция воспитанников (отклонения от нормы в %):

Таблица 9

| Группа | Лексикон | | Грамматическая компетенция | | Понимание и самостоятельное продуцирование текста | | Фонетико-фонологическая компетенция | |
|---|----------|------|----------------------------|------|---|------|-------------------------------------|------|
| | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| Подготовительная к школе группа «Говорушки» | 70 | 90 | 90 | 100 | 70 | 100 | 90 | 100 |
| Старшая группа «Ладушки» | 14 | 85 | 29 | 85 | 29 | 100 | 71 | 100 |

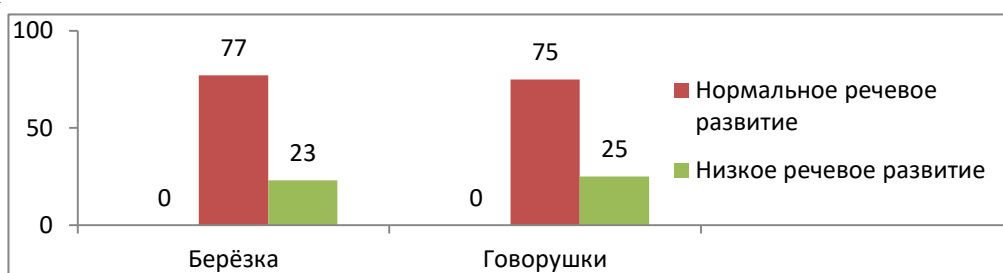
Диагностические данные говорят о том, что в группах компенсирующей направленности наблюдается положительная динамика развития речи воспитанников.

В результате обследования речевого развития детей средних групп на определение сформированности речевой функции и соответствия ее возрастной норме 15 воспитанникам предложено пройти ТПМПК. По результатам ПМПК- 7 детям рекомендовано обучение по АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 8 - обучение по АООП для детей с задержкой психического развития.

Для диагностики развития психических процессов используется: «Психодиагностика детей в дошкольных организациях» Е.В.Доценко.

По результатам психолого-педагогической диагностики, у детей группы с ЗПР наблюдается положительная динамика в познавательном развитии, один из воспитанников по результатам ПМПК перешёл в группу общеразвивающей направленности.

Результаты диагностики речевого развития воспитанников подготовительных к школе групп
Рис 1



Результаты диагностики говорят о том, что у воспитанников подготовительной к школе групп в основном нормальное речевое развитие, 25 % выпускников в группе, не охваченной логопедом, имеют нарушения в звукопроизношении, что может повлиять на качество обучения грамоте в букварный период обучения.

На этапе завершения дошкольного образования проводится психологическая диагностика, с целью определения уровня сформированности предпосылок учебной деятельности

По результатам психолого-педагогической диагностики большая часть выпускников готовы к обучению в школе. У детей сформирован устойчивый интерес к обучению в школе, достаточно развиты интеллектуальные способности, мелкая моторика, произвольное внимание. У детей сформировано понятие ученик, достаточно развита мелкая и крупная моторика, высокий уровень познавательного развития, речевая готовность выпускников оценивается как достаточная для начала школьного обучения.

Таким образом: по результатам анализа содержания и качества подготовки воспитанников следует, что в Учреждении организована эффективная образовательная деятельность, выпускники готовы к обучению в школе, они физически развиты, у них на достаточном уровне социально-личностное развитие, развит познавательный интерес, сформированы познавательные действия, развита связная речь, но у некоторых из них, остаются проблемы в правильном произношении звуков. В связи с этим в 2023 году, педагогам необходимо усилить работу по формированию у воспитанников правильного звукопроизношения.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии требований ФГОС ДО, отвечает запросам родителей воспитанников, включает в себя эффективные формы и методы, способствующие индивидуальному развитию детей, формированию предпосылок учебной деятельности. В целях повышения качества познавательного и речевого развития воспитанников, необходимо изучить образовательное пространство познавательного развития, активнее внедрять технологии: Н.Е. Веракса «Проектная деятельность», Л. Логинова «Образовательное событие», Е.Е.Крашениников, О.Л. Холодова «Развивающий диалог как. инструмент развития познавательных способностей»

6.Оценка востребованности выпускников.

В 2022 году в Учреждении 42 выпускника пошли обучаться в школы города. Все 42 человека (100%), прошли адаптацию к школьному обучению успешно.

Распределение воспитанников ДООУ в общеобразовательные учреждения города

Таблица 9

| Учреждения | 2020г | 2021 | 2022 |
|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Количество выпускников 46чел. | Количество выпускников 34чел. | Количество выпускников 40чел. |
| СОШ №1 | 35 | 27 | 32 |
| СОШ №3 | 5 | 1 | 4 |
| СОШ № 4 | 1 | 1 | 1 |
| НОШ № 35 | 5 | 4 | 1 |
| Коррекционная школа | 0 | 1 | 0 |
| Выезд из района | | | 4 |

Вывод: данные показывают, что наибольшая часть из числа выпускников поступают в школу по месту жительства - СОШ № 1, в связи с этим определена преемственность между педагогическим коллективом Учреждения и СОШ №1 и осуществляется на основании договора от 03.09 2018 года, в соответствии совместно принятого Плана работы по преемственности образовательного процесса на год от 31.09 2022.

Распределение выпускников в получении дополнительного образования во время школьного обучения

Таблица 10

| Образовательные учреждения | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | Количество выпускников 46 | Количество выпускников 34 | Количество выпускников 42 |
| Стация юных натуралистов | 3 | 3 | 1 |
| Дом детского творчества | 18 | 18 | 8 |
| Музыкальная школа | 5 | 2 | 3 |
| Центр иностранных языков | 5 | 3 | 7 |
| Кружки на базе СОШ №1 | | | 7 |
| Спортивная секция | 5 | 7 | 1 |

Вывод: Данные мониторинга показывают, что выпускники Учреждения, обучаясь в школах,

продолжают развивать свои индивидуальные способности, в учреждениях дополнительного образования, что свидетельствует о преемственности Учреждения с организациями дополнительного образования

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Количественный состав педагогов 14 человек (без внешних совместителей).

Таблица 11

| Год | Всего педагогов | | Педагог-психолог | | Учитель-логопед | | Учитель – дефектолог | | музыкальный руководитель | | Инструктор по физ. культуре | | Воспитателей | |
|------|-----------------|----------|------------------|----------|-----------------|----------|----------------------|----------|--------------------------|----------|-----------------------------|----------|--------------|----------|
| | По шт.рас-ю | По факту | По шт.рас-ю | По факту | По шт.рас-ю | По факту | По шт.рас-ю | По факту | По шт.рас-ю | По факту | По шт.рас-ю | По факту | По шт.рас-ю | По факту |
| 2020 | 26,5 | 17 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2,5 | 2 | 2 | 0 | 18 | 13 |
| 2021 | 26,5 | 17 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2,5 | 1 | 2 | 1 | 18 | 13 |
| 2022 | 25 | 14 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2,5 | 1 | 2 | 1 | 16,5 | 10 |

Статистические данные показывают, что в 2022 году обеспеченность педагогическими кадрами составила 14 человек (56%), выбыли 3 педагога.

Кадровый дефицит составляют:

- воспитатели - 6,
- учитель-логопед -1
- инструктор по физической культуре -1
- музыкальный руководитель – 1,5

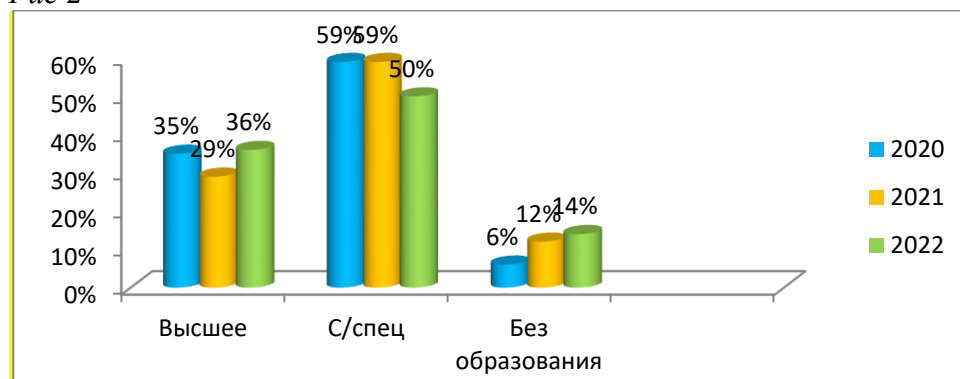
Анализ кадрового состава показал, что основной дефицит составляют воспитатели.

На данный показатель влияет выезд работников из района, удаленность муниципального образования от областного центра (северная территория).

В целях восполнения кадрового дефицита сделаны запросы в другие регионы, оформлена заявка в педагогический колледж г. Иркутска, возмещение происходит за счёт внутреннего совместительства.

Уровень образования педагогов

Рис 2



Образование имеют - 12 человек (86%),

Высшее образование - 5 человек (36%), из них педагогическое – 5 человек, педагог

Среднее профессиональное - 7 человек (50%), из них педагогическое - 6 человек, не имеющий педагогического образования, имеет курсы переподготовки.
 Без образования - 2 человека (14%), в настоящее время обучается в гуманитарном техникуме г. Москвы по специальности: специальное дошкольное образование.

В Учреждении имеется план повышения квалификации. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии законодательства 1 раз в 3 года. Проходят тематические курсы, посещают методические мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Курсовую подготовку имеют 12 человек (86%), 2 - не имеют курсовую подготовку.

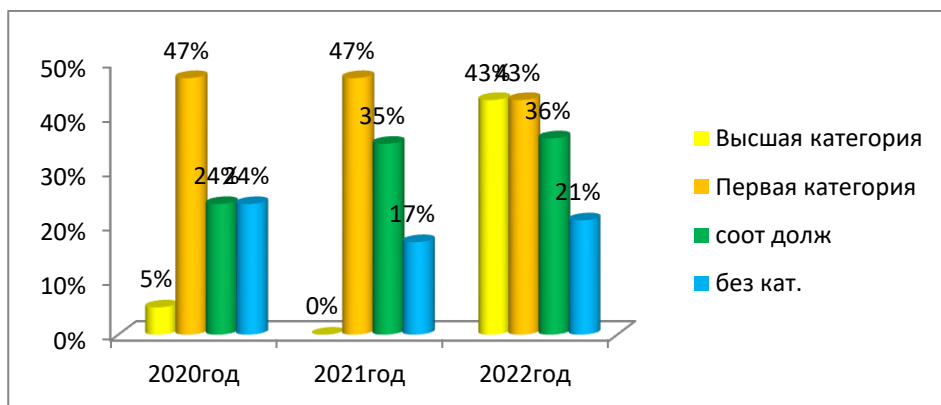
В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов (64%)

Курсы переподготовки имеют – 5 педагогов (32%)

Таким образом, требования к образованию и обучению педагогических работников Учреждения частично соответствует действующему законодательству. В сравнении с 2021 годом наблюдается снижение количества педагогов с образованием (в 2021 – 88% в 2022-86%).

Уровень квалификации педагогического состава:

Рис 3



6 педагогов (43%) имеют квалификационные категории, из них:

6 педагогов (43%) - имеют первую квалификационную категорию.

5 педагогов (36 %) – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

3 педагога (21%) – не аттестованы, так имеют педагогический стаж менее двух лет (основание п. 22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04. 2014г № 276).

Вывод: В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов, в том числе их дополнительного профессионального образования. Но для эффективной реализации ФГОС ДО необходимо продолжать повышать квалификационный уровень педагогов.

В перспективе 2022 планируется аттестация 1 педагог - на соответствие занимаемой должности и 1 педагог - на первую квалификационную категорию. Управленческое решение: мотивация педагогов на повышение собственной квалификации, организовать методическую поддержку педагогам на высшую категорию (Гаврилова О.О.)

Распределение педагогических работников по возрасту

Таблица 12

| Наименование показателей | Мол оже 25 | 25- 29 | 30 -34 | 35 - 39 | 40- 44 | 45- 49 | 50- 54 | 55- 59 | 60- 64 | 65 и боле е |
|--------------------------|------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лет | | | | | | | | | |
| Численность всего: | | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| Воспитатели | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| Музыкальные руководители | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Инструктор по физ воспитанию | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагог-психолог | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учитель - логопед | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Данные статистики показывают, что в большинстве своём педагоги в зрелом возрасте, это значит, что имеют профессиональный опыт.

Распределение педагогов по стажу работы

Таблица 13

| Стаж | общий | педагогический |
|-------------------|-------|----------------|
| До 3 лет | 1 | 4 |
| От 3 до 5 лет | 0 | 0 |
| От 5-10 лет | 1 | 2 |
| От 10 до 15 лет | 0 | 1 |
| От 15 до 20 лет | 1 | 1 |
| От 20 и более лет | 11 | 6 |

Вывод: Статистические данные говорят о том, что в коллективе 10 педагогов имеют достаточный опыт работы и 4 начинающих педагога, которые не имеют достаточного практического опыта, у них нет сложившейся системы работы, нет четких представлений об организации педагогического процесса. Это подтверждает факт наличия профессиональных дефицитов в организации образовательных процессов. В этой связи необходимо определить формы, методической работы направленные на взаимодействие педагогов с разным опытом работы и оказание систематической адресной помощи. Управленческое решение в данном вопросе 1) активизировать наставничество, 2) «Школу молодого педагога», направить на взаимопосещение, молодые педагоги учатся у опытных, 3) включение в методическое пространство мастер-классов, семинаров-практикумов, персональные консультации 4) при определении контингента творческих групп учитывать наличие педагогов обеих возрастных категорий.

Данные самооценки профессиональных компетенций педагогов говорят о том, что педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации. Но есть потребность в повышении теоретических знаний о методах и приёмах по познавательному развитию, психолого-педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями.

Оценка уровня профессиональной деятельности педагогических работников показала:

- 5 педагогов имеют высокий профессионализм, относятся к уровню педагог-мастер – компетентный исследователь, который осознанно берёт инновационные методы, формы и средства образовательного процесса,
- 6 педагогов являются лично ориентированными практиками, у них есть самостоятельные суждения, но недостаточно доказанной аргументации, они используют в работе аналитические навыки, диагностические методы, современные средства воспитания и обучения.
- 3 воспитателя имеют низкий уровень профессионализма, находятся на репродуктивном этапе, являются педагогами-исполнителями, у них отсутствует потребность в самостоятельной оценке профессиональной деятельности, следование стереотипам.

ИКТ – компетенции педагогов:

Анализ данных полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что существуют следующие трудности:

- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося,
- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.
- отсутствие технических навыков в использовании ИКТ.

В связи с этим есть необходимость технической поддержки педагогов при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Управленческое решение: заместителю заведующего по ВМР организовать обучение техническим навыкам использования ИКТ.

Результаты анализа тематики курсов повышения квалификации, которые освоили педагоги Учреждения за три последних года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году заместителю заведующего по ВМР при планировании обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) предусмотреть совершенствование ИКТ – компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Таким образом: уровень основных профессиональных компетенций педагогических работников приближен к требованиям п.3.2.5.ФГОС.

Коллектив Учреждения, имеет достаточный уровень педагогической культуры, но в последнее время контингент педагогов изменился, на смену опытных педагогов приходят молодые педагоги. В связи с этим наблюдается снижение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива в целом.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Вывод: аналитические данные, подтверждают, что педагогические кадровые условия обеспечивают реализацию образовательных программ в Учреждении, частично соответствуют нормативным требованиям. Квалификация педагогических кадров, частично соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010 г.№761н.

Учебно-вспомогательный персонал

Таблица 14

| № | Должность | К-во шт. единиц по штатному расписанию | К-во шт. единиц по факту |
|---|----------------------|--|--------------------------|
| 1 | Помощник воспитателя | 2 | 1 |
| 2 | Младший воспитатель | 12 | 11 |

Статистические данные говорят о том, что укомплектованность учебно-вспомогательным персоналом составляет 86%

Уровень образования

Помощники воспитателя:

- среднее профессиональное образование - 1 человек

Младшие воспитатели

- среднее профессиональное образование - 8 человек

- нет среднего профессионального образования - 3 человека , 1 человек обучается в Горном техникуме г. Бодайбо, 1- имеет среднее образование и курсы повышения квалификации, 1 человек начал работать до начала действия нормативных требований №761н 2010 года.

Курсовая переподготовка по занимаемой должности 12 человек (100 %):

Помощники воспитателя - 1 человек

Младшие воспитатели - 11 человек

Вывод: Кадровые условия учебно-вспомогательного персонала, соответствует требованиям ЕКС.

Итак: кадровые условия Учреждения частично соответствуют установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010 г. №761н., и требованиям ФГОС, что позволяют обеспечить реализацию образовательных программ. Необходимо повышать качественный уровень кадрового состава.

Кадровая стратегия:

- вести работу по привлечению специалистов из других регионов и приглашению молодых специалистов;
- обеспечить возможность курсов повышения квалификации, акцентировать внимание совершенствованию ИКТ - компетенций педагогов, компетенций инновационных технологий.
- активизировать движение «Наставничество», работу «Школы молодого педагога»;
- создавать методическое пространство с учётом профессиональных дефицитов и потребностей педагогов в повышении педагогических компетенций.
- стимулировать педагогов на повышение квалификационных категорий, получение высшего педагогического образования;
- оказывать адресную методическую помощь начинающим педагогам;
- контрольную деятельность направить на целенаправленное изучение педагогического процесса, его объективную оценку, выявление причин определивших его уровень, результат и последующую выработку на этой основе решений по совершенствованию профессионализма педагогов.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебно-методические комплекты реализуемых образовательных программ.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия:

- персональный компьютер – 16 шт. из них

- ноутбук - 5 шт

- мультимедийный проектор - 4 шт.

- принтер - 8 шт,

- сканер – 2 шт.,

- ксерокс – 1 шт.

Многофункциональное устройство – 1,

- фотоаппарат - 1 шт.

- методическую литературу – 910 экземпляров.

- тематические компакт диски серии методической поддержки старшего воспитателя – 18 шт.

- музыкальные диски DVD – 30 шт.,

- компьютерных игр в образовательных целях 134 из них:

- презентаций в образовательных целях - 124 шт.

- тематические компакт диски - 18 шт.

- наглядно-дидактический материал – 200 наименований.

- наглядно-демонстрационный материал - 350 наименования.
- учебные тетради – 121 комплектов, при необходимости – 121 комплектов.
- наглядно-информационный материал для родителей
- бизборды – 4шт.
- магнитные доски – 13 шт.
- **в кабинете изобразительности** имеются средства обучения и воспитания для художественно-эстетического развития воспитанников старшего дошкольного возраста: наборы картин художников, репродукции, альбомы с народными росписями, муляжи, демонстрационный материал, предметы народно-прикладного творчества, альбомы подетального рисования, оборудование и материалы для рисования и лепки, материалы живописи и предметы народного творчества

Комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии ОП.

Мини – картинная галерея:

- 9 картин русских художников.

- **физкультурный зал** имеет: оборудование для развития физических качеств, мячи-прыгуны, шведская стенка для лазания, «дорожки здоровья», скамейки, мячи разных размеров, кольцо для метания, обручи разных размеров, разметочное оборудование, скакалки, гимнастические палки, флажки, султанчики, ворота канаты, маты, здоровьесберегающее оборудование, сухой бассейн, модульное оборудование, тренажеры, оборудование для формирования начальных навыков игры: баскетбол.

В 2022 году приобретено оборудование для формирования начальных навыков игры в баскетбол.

Бассейн имеется: оборудование для обучения плаванию нарукавники, плавательные доски, круги, жилеты, подводные игрушки, игровые пособия, массажные коврики, термометр для измерения температуры воды, часы.

Физкультурные уголки в группах: оборудование для развития физических качеств, проведения оздоровительных мероприятий, подвижных игр и обеспечения двигательной активности детей в достаточном количестве.

Спортивная площадка содержит в себе игровое поле с футбольными воротами, беговые дорожки, спортивные игровые комплексы.

«**Автогородок**», в котором имеются дорожное полотно с дорожной разметкой, дорожные знаки, автотранспортные средства (машины 5 шт., мотороллеры -2 шт., велосипеды – 6 шт, самокаты – 10 шт)

-**кабинет конструирования** имеются:

Конструкторы – 3 вида: деревянный средних размеров, лего-конструкторы, пластмассовый, мелкие игрушки для обыгрывания построек, карты-схемы для конструирования,

-**музыкальный зал** обеспечен:

-пианино,

-музыкальный центр,

-наборы музыкальных дисков,

-караоке,

-микрофон,

-фонограмма,

-компьютер,

народные инструменты (металлофоны, маракасы, музыкальный треугольник, констаньеты, бубны, колокольчики разных размеров), музыкальные инструменты по системе Карла Орфа, музыкально - дидактические игры, театры.

Костюмерная: 48 видов костюмов, всего 212 костюмов в 2022 году пополнилась костюмами – военная форма.

- **кабинет учителя-логопеда** оборудован в соответствии нормативных требований, указанных в Распоряжении Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» включает в себя:

- рабочее место
- логопедический уголок, оборудованный приборами дополнительного освещения, стационарно закреплённым зеркалом, включает инструменты для постановки звуков, шпатели секундомер, стерилизатор кварцевый, бокс для замачивания и хранения инструментов, муляж артикуляционного аппарата,
- интерактивное оборудование «Умное зеркало»,
- набор для конструирования и развития речи, набор для развития языковых и коммуникативных навыков,
- дидактический материал,
- дидактические игры,
- набор тактильных панелей,
- комплект для изучения основ алгоритмики, развития пространственного и логического мышления.
- диагностический материал, альбомы для исследования речи детей,
- карты речевого сопровождения, зеркала для индивидуальной работы, песочные часы, разрезная азбука настенная, кассы букв, магнитная доска, дидактический материал.
- игры для развития речи, дидактические игрушки, кукольный театр, включает оборудование для применения интерактивных технологий коррекции недоразвития речи «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, Дельфа - 2. мнемо-таблицы, по всем лексическим темам; банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи,

Кабинет педагога-психолога: оборудован в соответствии «Положения о кабинете психолога в МКДОУ д/с № 32», включает в себя:

Рабочее место педагога - психолога:

- диагностический материал
- стол игровой многофункциональный
- комплект для сенсорных занятий с песком,
- набор тактильной игры «Рисуем на песке»
- развивающие игры и пособия,
- музыкальный центр,
- диски с релаксационной и классической игровое оборудование,
- дидактическое игровое оборудование
- учебно-методический комплект,
- набор Логороботов,
- конструкторы разных видов,
- комплект для сенсорных занятий,
- наборы для познавательной деятельности
- набор для психолога.
- пособия и игрушки для снятия напряжения.

В группах имеются средства обучения и воспитания по всем образовательным областям: мягкие модули, развивающие игры, игровой материал, и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, природный материал, репродукции, портреты великих людей, предметы прикладного творчества, материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для ряженья, разные виды театров, глобус, географическую карту, материалы для изобразительной деятельности, спортивное оборудование, музыкальное оборудование и игрушки, пособия и оборудование для развития мелкой моторики,

- игровой материал для развития речи,
- аудиозаписи с произведениями детских композиторов, фольклора и классических произведений,
- познавательная и художественная литература,
- материалы для экспериментальной деятельности,

- центр воды и песка,
- строительные материалы и разные виды конструкторов,
- макеты,
- игровые маркеры,
- съёмные игровые поля с дорожной разметкой,
- магнитные доски

В группах раннего возраста образовательное пространство включает в себя необходимое и достаточное оборудование для обеспечения эмоционального комфорта, моторного развития и обеспечения двигательной активности: игрушки - двигатели, качалки, дорожки, горки, оборудование для лазания сенсорные столы, плескательницы, уголки воды и песка, разные виды театров, и т.п., пособия для развития мелкой моторики, сенсорного и речевого развития.

В 2022 году в целях обновления учебно-методического комплекта было израсходовано 40234,00 убуя, в результате приобретены:

- методическая литература в контексте ФГОС.
- наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию, развитию речи, познавательному развитию,
- наглядно-демонстрационный материал по конструированию,
- технологические карты по планированию,
- учебно-методическая литература по инклюзивному образованию.
- дидактический диагностический материал.

Кроме того, с целью профессионального саморазвития и самообразования каждый педагог пополняет личную методическую библиотеку новинками методической литературы. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с образовательными программами.

Таблица 15

| Финансовые затраты на приобретение учебно-методических пособий | |
|--|-----------------|
| 2020 | 60 000 рублей |
| 2021 | 70 тысяч рублей |
| 2022 | 40234,00 рубля |

Статистические данные говорят о ежегодных затратах на учебно-методическое обеспечение, это свидетельствует об обновлении учебно-методического комплекта.

Несмотря на то, что учебно-методический материал ежегодно пополняется, в связи с появлением шестого издания учебно-методического комплекта инновационной программы «От рождения до школы» остаётся необходимость его обновления. В связи с этим статью, предусмотренную на приобретение учебно-методического и дидактического материала, запланировано увеличить.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако использование ИКТ в оформлении документации имеется не у каждого педагога, поэтому необходимо приобрести ноутбуки.

Учебно-методическое обеспечение достаточное для реализации образовательных программ, но режим работы в дистанционном формате показал недостаточность необходимых комплектов заданий для работы в онлайн – режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с этим приняты управленческие решения: заместителю заведующего по ВМР в 2023 году запланировать их обеспечение.

Таким образом: В Учреждении созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, имеются ресурсы для самообразования педагогов. Учебно-методическое сопровождение достаточное для организации образовательной деятельности и обеспечивает условия для реализации программ, но педагоги всё же испытывают недостаток учебно-методического и наглядно-дидактического материала

В связи с этим принято решение:

- совершенствовать учебно-методический комплект, приобрести недостающую методическую

литературу;

-запланировать приобретение технического и компьютерного оборудования, учебно-дидактического материала,

- приобрести средства обучения и воспитания в соответствии методических рекомендации образовательных программ:

- наглядно - дидактический и раздаточный материал для развития связной речи и активизации словаря,

- бизиборды, игрушки-забавы, музыкальные игрушки, пирамидки из расчёта на каждого ребёнка

- видео материалы по ознакомлению с природой,

- микроскопы для развития познавательного интереса

- наглядно-дидактический, раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений,

- ИКТ программу для «Умного зеркала» для коррекционной работы по речевому развитию;

- компьютерные игры в образовательных целях,

- мультимедийные проекторы,

9.Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационный фонд, располагающийся в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечно-информационный фонд представляет собой:

- детскую художественную литературу (печатные книги/ журналы для чтения воспитанников) - 1154 экземпляра,

- хрестоматии – 12 экземпляров,

энциклопедии – 18 экземпляров,

электронно-образовательные и информационные ресурсы:

- образовательные диски – 20 шт

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений создан сайт ДОУ skaskabdb.uobodaibo.ru в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», на котором размещена информация в соответствии требований законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. Учреждение подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение, но отмечается не качественное обслуживание, что влияет на эффективность своевременного размещения информации на сайте. В связи с этим принято решение:

- сменить оператора интернет обслуживания.

В Учреждении функционирует официальный сайт. Сайт постоянно обновляется и обеспечивает открытость образовательной среды Учреждения. На сайте имеется раздел «Гостевая книга», который даёт возможность взаимодействия с посетителями сайта, тем самым обеспечена обратная связь. Для широкого информирования родителей размещены информационные материалы о деятельности Учреждения, публичная отчётность о деятельности Учреждения, материалы по результатам ВСОКО.

На сайте учреждения размещён консультативный материал специалистов (Консультативный пункт).

Педагоги имеют персональные сайты, на которых кроме биографии, основных этапов профессиональной деятельности, педагоги размещают авторские наработки: проекты, статьи, конспекты деятельности, презентации,

Необходимо отметить, что из-за недостаточности финансовых средств, библиотека детской литературы обновляется в малых количествах. В этой связи необходимо увеличить финансовые средства в смете расходов на 2023 год. В целях восполнения дефицитов детской литературы, педагоги осуществляют взаимодействие с городской детской библиотекой.

Вывод: Библиотечно-информационный фонд в Учреждении представляет педагогам возможность в совершенстве планировать образовательную деятельность. С помощью сайта предоставляется информационно-консультативная помощь родителям. Но для информатизации образовательного процесса в Учреждении мало познавательных мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, энциклопедической и художественной литературы, что затрудняет реализовать задачи образовательных программ. Недостаточность онлайн ресурсов, не даёт возможности эффективной организации образовательной деятельности в дистанционном формате. В этой связи, необходимо: создать банк данных электронных ресурсов, предусмотреть приобретение комплектов детской художественной и энциклопедической литературы, мультимедийного оборудования. В целях обмена опытом необходимо увеличивать количество личных сайтов.

10. Оценка материально-технической базы.

Для реализации образовательных программ, обеспечения охраны жизни, здоровья и развития воспитанников в Учреждении созданы материально-технические условия (далее – МТУ).

В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения - 12,
- кабинет заведующего -1,
- методический кабинет-1
- музыкальный зал -1,
- физкультурный зал -1,
- плавательный бассейн -1,
- кабинет изодеятельности -1,
- галерея детских рисунков -1,
- мини-картинная галерея -1,
- кабинет конструирования -1,
- кабинет учителя-логопеда -1,
- кабинет педагога-психолога -1,
- прогулочные площадки -12,
- спортивная площадка -1,
- автогородок -1,
- пищеблок- 1,
- прачечная-1,
- медицинский кабинет -1.

Оборудование и оснащение помещений соответствует нормативным требованиям, обеспечивают условия для физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития воспитанников, позволяют реализовать задачи образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) включает в себя центры детской активности, уголки уединений, место для отдыха, место для группового сбора. РППС обеспечивает возможность общения и совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых, предоставляет условия для их индивидуального развития воспитанников. В группах компенсирующей направленности позволяет осуществлять интеграцию общеразвивающего и коррекционного содержания, игрового, и специально организованного коррекционно-развивающего процесса.

В Учреждении совершенствуются условия доступности для детей с ОВЗ. Имеется паспорт доступности Учреждения, в котором определены объёмы работ и сроки их исполнения на (2019-2024гг), необходимых для приведения условий в соответствие с требованиями законодательства РФ.

При входе в Учреждение установлен пандус, поручни по пути движения в группу. увеличены дверные проёмы. В одной из групп компенсирующей направленности оборудовано гигиеническое помещение.

Методический кабинет включает в себя информационный уголок, педагогическую лабораторию, зону программно-методического обеспечения по образовательным областям, нормативно-правового обеспечения, дидактического материала, детскую художественную литературу, необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные образовательными программами.

Имеется сайт учреждения skaskabdb.uobodaibo.ru в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта.

- Учреждение подключено к информационно-телекоммуникационной сети

Из выше изложенного следует, что в методическом кабинете созданы условия для самообразования и профессионального развития педагогов, реализации образовательных программ.

Но недостаточно:

- технического оборудования, что тормозит повышение ИКТ - компетентность педагогов.

- познавательных, художественных, мультипликационных фильмов,

Принято решение приобрести: ноутбуки, мультимедиа

-пополнить банк электронных ресурсов

Территория детского сада общей площадью 11042 кв. м. ограждена, по периметру здания, обеспечена уличным освещением, включает в себя 12 прогулочных площадок, оснащенных 12 теньевыми навесами, в достаточном количестве игровым оборудованием, спортивной площадкой со спортивными комплексами и оборудованием.

Игровые площадки соответствует числу детских групп и возрасту детей, разделены между собой, на площадках высажены разнообразные виды деревьев и кустарников.

Каждая групповая площадка оснащена теньевыми навесами, красочными малыми формами: песочницами с крышками, качелями, домиками и другими игровыми формами.

В летний период в целях профилактики плоскостопия функционирует «Дорожка здоровья», но её необходимо дополнить природным материалом.

Имеется Автогородок содержащий: дорожное полотно с дорожной разметкой, дорожные знаки, автотранспортные средства (машины 5 шт., мотороллеры -2 шт., велосипеды – 6 шт., самокаты – 10 шт.)

В зимний период с помощью родителей на участке оформляются снежные лабиринты, дорожки для скольжения, снежные фигуры сказочных персонажей, что позволяет стимулировать двигательную активность детей.

Медико-социальные условия в Учреждении соответствуют нормативным требованиям.

Для осуществления медицинского обслуживания воспитанников в Учреждении оборудован медицинский блок, оснащённый оборудованием в соответствии со Стандартом «Оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях», утверждённым приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 № 822-н.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за учреждением медицинским персоналом, по соглашению о сотрудничестве с Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» г. Бодайбо, но в связи с тем, что район испытывает дефицит медицинских кадров, график работы медицинской сестры ограничен (1 час 45 минут в день), поэтому медицинским работником осуществляется только иммунизация воспитанников, антропометрия, сопровождение занятий плавание, организация медицинского осмотра.

Персонал Учреждения прошёл гигиеническое обучение и аттестацию по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в Учреждении, обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Условия питания

В Учреждении обеспечены условия для организации питания в соответствии СП 2.4.3648-20 и представляют собой наличие пищеблока, оборудованного необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Организовано трёхразовое питание, на основе примерного перспективного десятидневного меню, утвержденного заведующим в соответствии с СП 2.4.3648-20. В целях обеспечения безопасности в Учреждении осуществляется производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, с лабораторными исследованиями, контроль родительской общественности за качеством готовой продукции и условий для организации питания. Заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе и шеф-повар прошли обучение «Правильное питание детей дошкольного и школьного возраста». В летний период осуществляется оздоровление детей, финансовые затраты: 140860,00

Таким образом: Условия питания воспитанников соответствуют требованиям Сан. ПиН. Родители воспитанников удовлетворены питанием в Учреждении. Но в целях обеспечения совершенствования условий питания приняты управленческие решения:

- совершенствовать перспективное меню - создать условия для профилактических мероприятий кариеса (полоскание полости рта после еды).

В целях совершенствования МТУ в 2022 году были проведены:

Таблица 16

| <i>Ремонтные работы</i> | <i>Финансовые затраты в рублях</i> |
|--|------------------------------------|
| Частичный ремонт ограждения | 89,999 |
| Ремонт трубопровода отопления в раздевках групп | 100128,00 |
| Текущий ремонт спальни группы «Ладушки» | 210 000, 37 |
| Ремонт системы отопления и холодного водоснабжения | 446,313,43 |
| содержание и текущий ремонт | 566709,60 |
| Ремонтные работы в групповых, замена дверей | 3574668,96 |
| Ремонт теневых навесов | 3765884,22 |

Приобретено:

Таблица 17

| <i>№</i> | <i>Оборудование и материалы</i> | <i>Финансовые затраты</i> |
|----------|--|---------------------------|
| 1 | Оборудование (умное зеркало, стиральная машина, весы .холодильник, пылесосы 4шт. | 106700,00 |
| 2 | Мебель в группы | 122660,00 |
| 3 | Мягкий инвентарь | 37 330,00 |
| 4 | Игрушки | 165 000,00 |
| 5 | Методическая литература | 40 234,00 |
| 6 | Оргтехника (умное зеркало) | 211000,00 |

Несмотря на то, что в Учреждении уделяется внимание совершенствованию МТУ, в связи с незапланированными финансовыми затратами на обеспечение профилактических мероприятий в условиях распространения коронавирусной инфекции, не произведена отделка стен некоторых помещений спален и приёмных в соответствии с требованиями Сан. ПиН.

Обеспечение безопасности в Учреждении

В Учреждении созданы условия для безопасной жизнедеятельности: имеется видеонаблюдение, в 2021 году установлено видеонаблюдение во всех приёмных, функционирует кнопка «Централизованной охраны объекта», все входы на первом этаже здания обеспечены звуковыми сигналами, после приёма детей и прогулок групповые помещения находятся вне зоны доступа. В целях обеспечения пропускного режима в детском саду организовано административное дежурство, осуществляется охрана частной охранной организацией;

В целях обеспечения пожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, ведётся мониторинг пожарной сигнализации. Осуществляется испытание пожарных лестниц, определяется их пригодность к эксплуатации. Проведена пропитка огнезащитным средством деревянных конструкций кровли. В помещении электро-щитовой, в бассейне и группах второго этажа, установлены двери запасных выходов, в соответствии с правилами ПБ. Имеются средства индивидуальной защиты, 25 порошковых огнетушителей, установлены пожарные шкафы и краны в соответствии с правилами ПБ. 26.07.2018 года органами государственного контроля проведена плановая проверка по выполнению требований пожарной безопасности, нарушений со стороны Учреждения не выявлено (акт проверки № 70 от 31.07.2018 г.).

Все работники прошли медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Администрация составляет и контролирует выполнение графика медосмотров, программы инструктажей, мероприятий по проверке знаний сотрудников по ТБ и организации безопасности для воспитанников.

Мероприятия по безопасности:

Таблица 18

| № | Мероприятия | Финансовые затраты |
|--------|---|--------------------|
| 1 | Периодический медицинский осмотр | 405193,00 |
| 2 | Обучение по ОТ. Профессиональная гигиеническая подготовка и обучение: «оказание первой помощи». | 52285,00 |
| 3 | Приобретение мед. Аптечек. медикаментов | 19230,00 |
| 4 | Приобретение дезинфицирующих ср-в, моющих антисептиков | 26700 |
| 5 | Приобретение СИЗ | 20,6855,00 |
| 6 | Сброс с кровли и вывоз снега | 299998,11 |
| 7 | Проведение оценки проф.рисков на рабочих местах | 46800 |
| 8 | Проведение технических обследований зданий | 706816,00 |
| 9 | Установка вытяжных зондов в пищеблоке | 87,261,00 |
| 1 0 | Частичная замена снегодержателей на здании МКДОУ д/с № 32 32 | 143469,02 |
| 1 1 | Текущий ремонт в бассейне и групповой | 299997. 94 |
| 1 2 | Ремонтные работы в кабинетах, кастаньянной, раздевалке (гр. Белочка) и спальне (гр. Родничок) | 408557,51 |

| | | |
|--------|-----------------------------------|-----------|
| 1 3 | Услуги охраны (стационарный пост) | 438574,50 |
|--------|-----------------------------------|-----------|

| | | |
|----------|---|-------------------------------|
| 4 | Противопожарные мероприятия | Финансовые затраты |
| 1 | Ремонт пожарной сигнализации | 415 208 |
| 2 | Капитальный ремонт пожарных лестниц, в кол-ве 3шт. | 54864 5,34 55154 3 |
| 3 | Установка видеонаблюдения в приёмных 12 групповых ячеек, 2 центральных входов | 57905 5,00 |
| 4 | Перезарядка огнетушителей | 11360,00 |
| 5 | Проверка пожарных кранов | 21 600, 00 |
| 7 | Техническое обслуживание пожарной сигнализации | 18 000,00 |
| 8 | Техническое обслуживание речевого оповещения | 13 200,00 |
| 9 | Обслуживание видео- наблюдения | 8 800, 00 |

Финансовые затраты на совершенствование МТО

Таблица 19

| | Финансовые затраты на совершенствование материально-технических условий в рублях. | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| Материально-техническое обеспечение | 846000,00 Приобретение мебели, метод литературы | 2593286,00 Приобретение мебели, метод литературы, оргтехники, оборудования. | 4437303,00 Приобретение мебели, метод литературы, оргтехники, оборудования. |
| Капитальный ремонт | 1946992,56 капитальный ремонт пищеблока, вентиляции, санитарно-гигиенического помещения | 00,00 | 3194425,83 капитальный ремонт двух групповых ячеек 3168096,18 Ремонт теневого навеса |
| Безопасность | 1134850,31 | 706062,936 | 1603594,61 |
| Программа оздоровления | 158015,00 | 158015,00 | 157500,00 |

Вывод: Данные таблиц подтверждают системную работу по совершенствованию МТО в Учреждении, обеспечению безопасности образовательной деятельности и производственного процесса, а также динамику финансовых затрат материально-технического обеспечения. Но

существуют проблемы, в связи с этим необходимо продолжать планировать работу по совершенствованию материально-технических условий.

Таким образом, Материально-технические условия в Учреждении частично соответствуют требованиям Сан ПиН. требованиям охраны труда, обеспечена пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость здания.

Специальные условия для детей с ОВЗ соответствуют нормативным требованиям.

РППС в группах соответствует требованиям ФГОС, методическим рекомендациям реализуемых образовательных программ, обеспечивает условия для образования детей с ОВЗ. Но невозможно с уверенностью сказать о том, что РППС соответствует санитарно-гигиеническим нормам и законодательству о безопасности продукции, предназначенной для детей. В связи с этим принято управленческое решение о проведении в Учреждении в 2023 году мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Анализируя выше изложенное, можно сделать следующие выводы:

Учреждение располагает необходимым материально-техническим обеспечением для организации образовательной деятельности.

Вместе с тем в целях повышения качества материально-технических условий приняты управленческие решения:

- привести в соответствие отделку стен требованиям Сан. ПиН;
- запланировать замену ограждения территории.
- совершенствовать учебно-методическое обеспечение.
- запланировать проведение мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
- выйти с ходатайством на Учредителя о выделении финансовых средств на приобретение ноутбуков, мультимедиа.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в Учреждении, является обязательной для Учреждения основание статьи 28 п. 3/13 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Обеспечение функционирования ВСОКО осуществляется в соответствии с:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования, утверждённого от 30.08.2021 Приказ № 119- О.
- плана-графика внутренней системы оценки качества образования в Учреждении на год.

Организационная структура ВСОКО, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, временные структуры (экспертную и мониторинговую группы)

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации образовательных программ;
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации образовательных программ;
- качество результатов образовательной деятельности.

В 2022 году педагогический коллектив продолжал осуществлять реализацию управленческого проекта: «Эффективная модель внутренней системы оценки качества образования, как механизм повышения качества образования в Учреждении», Реализация проекта определила систему действий по ВСОКО в Учреждении, в связи с этим проведены экспертизы по определению оценки качества:

- кадрового обеспечения,
- психолого-педагогических условий,

- развивающей предметно-пространственной среды,
- материально-технических условий
- учебно-методического обеспечения,
- обеспечения средствами обучения и воспитания,

Во время подготовки к экспертизе был совершенствован диагностический материал.

В результате внутренней системы оценки качества образования в Учреждении было выявлено, что:

- **Кадровые условия** педагогического персонала частично соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей (далее - ЕКС), специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010 г. №761н., и требованиям ФГОС ДО, позволяют обеспечить реализацию образовательных программ. Кадровые условия учебно-вспомогательного персонала, соответствуют требованиям ЕКС.

Существует дефицит кадров педагогического состава

В связи с этим определена кадровая стратегия, направленная на восполнение кадровых дефицитов, повышение педагогической компетентности, профессиональный рост педагогов.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных Программ соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют реализовать задачи образовательных программ.

В ходе экспертизы было выявлено:

- В педагогической практике активнее стал использоваться проектный метод,
- педагоги не достаточно владеют методом комплексного руководства игрой, недостаточно компетентны в методике организации свободной игры,
- недостаточно компетентны в применении событийного метода

В связи с этим приняты управленческие решения:

Заместителю заведующего по ВМР:

- определить план методической работы с учётом результатов оценки качества психолого-педагогических условий и представить к согласованию на педагогическом совете;

Воспитателям:

- повысить педагогическую компетентность в области организации свободной игры,
- изучить технологии: Логиновой «Образовательное событие», методику Н.А.Коротковой «Организация свободной игры», метод комплексного руководства игрой;
- активизировать в организации образовательной деятельности проектный и событийный метод.
- планировать образовательную деятельность с учетом выявленных недостатков ВСОКО

Заместителю заведующего по ХР: оформить договор с поставщиком на приобретение игрового оборудования для организации трудовой деятельности воспитанников

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает условия реализации образовательных программ.

Обеспечивает возможность общения и совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых, предоставляет условия для их индивидуального развития. Но содержание РППС необходимо совершенствовать, в целях решения данной задачи в 2023 будет организован конкурс: «РППС, как условие индивидуального развития детей» при совместном участии педагогов и родителей. В настоящее время невозможно с уверенностью сказать, что РППС соответствует санитарно-гигиеническим нормам и законодательству о безопасности продукции, предназначенной для детей. В связи с этим принято управленческое решение о проведении в Учреждении в 2023 году мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Итак: Материально-технические условия частично соответствуют нормативным требованиям.

В целях повышения качества материально-технических условий приняты управленческие решения:

- обеспечить антитеррористическую защищённость территории установить новое ограждение по всему периметру

- запланировать и провести мероприятия рекомендованные экспертизой технического обследования строительных конструкций здания: выполнить ремонтно-восстановительные работы повреждённых наружных оконных карнизов, западный фасада правого корпуса, произвести в подвальных помещениях замену дефектных деревянных дверей.

-обеспечить окна спальных помещений солнцезащитными устройствами,

- приобрести оргтехнику (ноутбуки, мультимедийные проекторы)

- запланировать мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать образовательные программы, однако недостаточно технического оборудования (ноутбуков, мультимедиа), учебно-методической литературы.

Принято управленческое решение: в 2023 году приобрести недостающую методическую литературу, ноутбуки, мультимедиа., ИКТ программу для «Умного зеркала».

Обеспечение средствами обучения и воспитания Учреждения позволяют реализовывать образовательные программы, но частично соответствуют методическим рекомендациям реализуемых программ. Принято управленческое решение:

- приобрести средства обучения и воспитания в соответствии методических рекомендаций образовательных программ

Обеспечение качества питания воспитанников. Условия питания воспитанников соответствуют требованиям действующих Сан. ПиН. Родители воспитанников удовлетворены питанием в Учреждении (100%). В целях обеспечения совершенствования условий питания приняты управленческие решения:

- совершенствовать перспективное меню с учётом требований действующих Сан.ПиН. (усилить употребление молочной продукции)

- создать условия для профилактики кариеса.

Качество результатов образовательной деятельности.

В анкетировании по изучению удовлетворённости родителей качеством питания в ДОУ приняло 75 человек из них все родители, т.е.100 % удовлетворены качеством питания воспитанников в ДОУ

По результатам анкетирования по изучению удовлетворённости качеством образовательных услуг выявлено:

Удовлетворены качеством образовательных услуг 97 % родителей

Не удовлетворены 3 % родителей.

15 родителей из разных групп выразили благодарность коллективу Учреждением

Не устраивает родителей (законных представителей):

-недостаточность специалистов, их предложения способствующие повышению качества образовательных услуг в Учреждении: наличие специалистов,

-отсутствие спортивных секций.

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Но родители также выделяют проблемы: недостаточно специалистов (учитель-логопед).

Управленческое решение по данной проблеме: пригласить специалистов из других регионов

Таблица 20 Участие воспитанников в конкурс

| Организатор и название конкурса | Уровень конкурсов | Количество участнико | результат |
|---|-------------------|----------------------|------------|
| 100-летие «Лензолото» МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района» | Районный | 3 | Диплом – 1 |
| ЧИП «Человек и природа» | Международный | 17 | 0 |

| | | | |
|--|---------------|----|---|
| Новосибирский центр продуктивного обучения | | | |
| "Мир семьи. Страна детства" МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района» | Районный | 3 | 0 |
| "Новогодье -2022" МКУ "Ресурсный центр г. Бодайбо и района", МКУ ДО ДДТ | Муниципальный | 4 | 0 |
| "Марш парков -"2022" ФГБУ ГПЗ «Витимский» | Муниципальный | 12 | Диплом первой степени -1 Грамота - 1 |
| " Дети о лесе" МКУ ДО «СЮН» | Муниципальный | 4 | Диплом победителя - 2 Диплом за участие - 2 |
| "Эко-поделка" МКУ ДО "Станция юных натуралистов" | Муниципальный | 9 | Диплом за участие - 7 Диплом победителя - 2 |
| Птичий базар Отдел экопросвещения ГПЗ Витимский | Районный | 5 | |
| Конкурс рисунков" Моя мама лучшая на свете!" МКУ «КДЦ» г.Бодайбо и района | Районный | 1 | Грамота участника |
| Творческий конкурс "Животный мир Байкала" МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района» | Районный | 1 | Диплом - 1 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков МКУ "Ресурсный центр г. Бодайбо и района" | Муниципальный | 21 | Победитель 1 место -3 Победитель 2 место - 3 Победитель 3 место - 4 |
| Творческий экологический конкурс среди ДОУ и учреждений культуры г. Бодайбо и района "Ёлочная игрушка 2023" МКУ "Ресурсный центр г. Бодайбо и района" | Муниципальный | 21 | Победитель 3 степени - 2 |

Мониторинг участия воспитанников в конкурсах

Таблица 21

| Уровень конкурсов | Участие детей | Участие детей | Участие детей |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| ДОУ | 126 | 165 | 156 |
| Муниципальный | 138 | 126 | 101 |
| Региональный | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийский | 0 | 51 | 32 |

Сравнительный анализ показывает, что в 2022 году наблюдается рост активности участия детей в конкурсах.

Из полученной информации с общеобразовательных учреждений следует, что 100% выпускников детского сада прошли адаптацию.

В 2022 году педагоги Учреждения приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:
Таблица 22

| Организатор и название конкурса | Уровень проведения | Тема участия | Результат | ФИО педагога |
|---|--------------------|---|------------------------------|-------------------------|
| ГАУ ДПО ИРО | Региональное | «Такая профессия» лучшая творческая работа/ журналистский материал о педагогическом призвании | Грамота | Домченко Юлия Сергеевна |
| УО Администрации г. Бодайбо и района, МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района» | Муниципальный | Воспитатель года -2022 | Диплом 1 место Победитель | Гаврилова О.О. |
| Министерство образования Иркутской области | Региональный | Региональный очный этап XIII всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» - 2022 | Участник | Гаврилова О.О. |
| МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района» | Муниципальный | Дистанционный сетевой проект на лучшую педпрактику "Поиск методических идей" в номинации "Лучшая практика наставничества". | Победитель | Мальгина Е.В. |
| МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района» | Муниципальный | «Мама, папа, я – спортивная семья» | Участник | Ленкова Е.А. |
| Национальные проекты России ФКУ «Дирекция ПБДД» | | Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» Мероприятие по формированию у детей навыков безопасного перехода проезжей части дороги, в том числе на перекрестках в рамках социальной кампании «Расставь приоритеты» | Сертификат | Селищева А.С. |

Таким образом: Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении, позволяет объективно оценить качество работы Учреждения, определить степень соответствия условий реализации образовательных программ нормативным требованиям, выявить факторы, препятствующие эффективной реализации образовательных программ, принять управленческие решения, которые определяют стратегические линии развития, направленные на повышение качества образования Учреждения.

Вывод: Условия организации образовательной деятельности соответствуют потребностям потребителей и частично соответствуют нормативным требованиям.

12. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Таблица 23

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Календарный год |
|---------------|--|-------------------|-----------------|
| | | | 2022 |
| <u>1.1</u> | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе: | человек | 156 |
| <u>1.1.1.</u> | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 156 |
| <u>1.1.2.</u> | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| <u>1.1.3.</u> | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| <u>1.1.4.</u> | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| <u>1.2</u> | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 35 |
| <u>1.3</u> | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 121 |
| <u>1.4</u> | Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек/ % | 0/0 |
| <u>1.4.1</u> | В режиме полного дня (8-12) | Человек/% | 156/100 |
| <u>1.4.2</u> | В режиме продлённого дня (12-14) | Человек/% | 0/0 |
| <u>1.4.3.</u> | В режиме круглосуточного пребывания | Человек/% | 0/0 |
| <u>1.5</u> | Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек /% | 22/14,1 |
| <u>1.5.1</u> | По коррекции недостатков в физическом развитии и (или) психическом развитии | Человек/% | 22/14,1 |
| <u>1.5.2</u> | По освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек/% | 156/100 |
| <u>1.5.3</u> | По присмотру и уходу | Человек/% | 156/100 |
| <u>1.6</u> | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | День | 26,3 |
| <u>1.7</u> | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 14 |
| <u>1.7.1</u> | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек/% | 5/35,7 |
| <u>1.7.2</u> | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек /% | 5/35,7 |
| <u>1.7.3</u> | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное | Человек /% | 7/50 |

| | | | |
|--------|--|------------------|---------|
| | образование | | |
| 1.7.4 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек /% | 6/42,8 |
| 1.8 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников в том числе: | Человек/% | 6/42,8 |
| 1.8.1 | Высшая | Человек /% | 0/0 |
| 1.8.2 | Первая | Человек/% | 6/42,8 |
| 1.9 | Численность удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек /% | 14/100 |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человек/% | 4/28,5 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | Человек/% | 4/28,5 |
| 1.10 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет. | Человек /% | 2/14,2 |
| 1.11 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек/% | 2/14,2 |
| 1.12 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/% | 15/88,2 |
| 1.13. | Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/% | 15/88,2 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации | Человек /человек | 14/156 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да/нет | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | | Да |
| 1.15.3 | Учителя - логопеда | | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | | Нет |

| | | | |
|--------|--|--------|------|
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | Да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь в расчёте образовательная деятельность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного воспитанника | Кв.м. | 22,7 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м. | 607 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да/Нет | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. | | Да |

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Сан. Пин и позволяет реализовывать программы в полном объёме в соответствии ФГОС.

13. Достижения Учреждения в 2022

Благодарственное письмо от государственного природного заповедника «Витимский», за активное участие в конкурсе «Ёлочная игрушка - 2023».

Диплом участника конкурса видео-открыток, в рамках Всероссийского семейного флешмоба Фонда Андрея Первозванного, посвящённого Дню матери МКЦ «КДЦ г. Бодайбо и района»

Диплом за победу в Муниципальном детском творческом фестивале «Новогодняя Сказка» в номинации Вдохновение и мастерство» Управление образования администрации МО г. Бодайбо и района МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района»

Грамота за 1 место в муниципальном семейном фестивале ВФСК ГТО Управление образования администрации МО г. Бодайбо и района МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района»

Распространение положительного опыта:

Районная коллегия: «Профилактическая работа в МКДОУ д/с № 32 с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, а также в группе риска» (докладчик заведующий),

«Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка на основе педагогической диагностики» (докладчик заведующий).

4. Выводы.

На основании анализа, проведённого в данном отчёте можно сделать следующие выводы:

Структура и система управления Учреждения соответствуют специфике деятельности Учреждения, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации образовательных программ. Большое значение в Учреждении придается созданию системы государственно-общественного управления. Управляющий совет принимает активное участие в образовательной деятельности, внутренней оценке качества образования. В результате совместной деятельности Педагогического совета и Управляющего совета были определены стратегические направления работы педагогического коллектива, разработаны и приняты к реализации образовательные программы, совершенствована система управления в Учреждении.

Образовательная деятельность представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям, в соответствии с особенностями и потребностями воспитанников, профессиональной квалификации педагогов, обеспечивает условия для развития детей, их творческих способностей, способствует самореализации воспитанников, проявлению детской инициативы, это значит, что приближена к требованиям ФГОС.

В Учреждении сформирована система профилактической и оздоровительной работы, обеспечивающая полноценное физическое развитие профилактику и предупреждение заболеваемости воспитанников, способствует формированию у детей стойкой мотивации к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив, осуществляет педагогическую поддержку родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекает семьи воспитанников в образовательную деятельность. В целях определения единой стратегии педагогического коллектива и родителей по воспитанию и развитию дошкольников педагогический коллектив:

- изучает запросы семьи.
- вовлекает родителей в образовательную деятельность, оценку качества образования Учреждения.

Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив продолжает искать пути позволяющие осуществлять образовательную деятельность в соответствии требований ФГОС

В целях совершенствования условий образовательной деятельности в Учреждении:

- повышаются профессиональные компетенции педагогов,
- внедряются инновационные формы организации образовательной деятельности, направленные на личностное развитие детей, на индивидуализацию образования,
- совершенствуется РППС, создаются условия индивидуального развития воспитанников, поддержки детской инициативы, содействию сотрудничества.
- совершенствуется материально-техническая база.

В целях эффективности реализации программных задач и создания условий для личностного роста воспитанников педагогический коллектив:

- создаёт условия для дополнительного образования воспитанников. В 2022 году количество детей охваченных дополнительным образованием 100%.
- внедряет новые подходы к педагогической диагностике, в целях повышения качества образования в ДОУ
- совершенствует внутреннюю систему оценки качества образования в Учреждении.
- в целях оказания ранней помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, в Учреждении функционирует консультативный пункт.

Вместе с тем в ДОУ существуют проблемы:

- существует дефицит педагогических кадров
- педагоги имеют профессиональные дефициты психолого-педагогического сопровождения в познавательном развитии, ИКТ- компетенций.
- недостаточно технических средств, детской, учебно-методической литературы;
- недостаточно активно применяются цифровые технологии.
- имеющиеся направления дополнительного образования, не в полной мере дают возможность удовлетворить потребности семьи и воспитанников в дополнительном образовании, т.е. отсутствует спортивное направление;
- недостаточное вовлечение родителей в совместную реализацию образовательных проектов
- РППС частично соответствует санитарно-гигиеническим нормам и законодательству о безопасности продукции, предназначенной для детей. В содержании РППС недостаточно созданы условия для развития первоначальных навыков и формирования у детей положительного отношения к труду.

Перечисленные выше проблемы, говорят о необходимости повышения качества образования в ДОУ.

15. Стратегия по устранению проблем и развитию Учреждения.

Для решения выше перечисленных проблем необходимо совершенствовать условия реализации образовательных программ:

- восполнить кадровые дефициты с помощью привлечения специалистов из других регионов и приглашению молодых специалистов;

- создавать методическое пространство с учётом профессиональных дефицитов и потребностей педагогов;
- стимулировать педагогов имеющих достаточный опыт на повышение квалификационных категорий, получение высшего образования;
- активизировать педагогов на применение инновационных технологий, трансляцию положительного педагогического опыта, используя информационные средства, участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- *совершенствовать психолого-педагогические условия:*
- повысить педагогическую компетентность в области организации образовательной деятельности по познавательному развитию, организации свободной игры,
- изучить технологии: «Развивающий диалог», «Образовательное событие» Логиновой, методику Н.А.Коротковой «Организация свободной игры», метод комплексного руководства игрой
- активизировать применение проектного метода,
- активизировать событийный метод в планировании и организации образовательной деятельности
- расширять спектр направлений дополнительного образования, через установление сетевого взаимодействия со спортивными организациями;
- активизировать участие родителей в образовательной деятельности, через участие в реализации образовательных проектов.
- совершенствовать материально-техническую базу Учреждения:
- запланировать мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования,
- провести капитальный ремонт групп «Сударушка», «Лесовичок»,
- приобрести: интерактивную программу к «Умному зеркалу», информационные презентации, образовательные фильмы,
- технические средства,
- учебно-дидактический материал,
- познавательную и художественную литературу,
- совершенствовать содержание РППС, в целях активизации трудовой деятельности дошкольников
- продолжать реализацию программы развития Учреждения:
- развивать и совершенствовать систему оценки качества образования в Учреждении, путем осуществления апробации шкал МКДОЗ-7.

