

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Тема: «На помощь весне»

Форма проведения: Квест - игра

Воспитатель: Сукалина Анастасия Сергеевна

Возраст: Старшая группа (5-6 лет)

Цель: формирование речевой культуры детей старшего дошкольного возраста через игровые упражнения

Культурная практика: коммуникативная деятельность

Культурно-смысловой контекст:

Задачи:

Обучающие:

Систематизировать представления о времени года весна

Стимулировать познавательную активность и стремление к поисковой деятельности

Формировать умения составлять небольшие рассказы творческого характера.

Обогащать активный словарь по теме весна

Развивающие: развивать связную диалогическую и монологическую речь.

Совершенствовать умения составлять простые предложения из заданных слов.

Упражнять в подборе прилагательных к существительным.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание работать в группах. Инициативность, самостоятельность.

Оборудование: кукла-Веснянка, карта-схема, стрелки-указатели, конверты с заданиями, картинки по теме весна, круг и лучики из картона, мнемотаблица, листы бумаги, краски гуашь, кисточки, трубочки для коктейля

Этапы ОС	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)	Загадка Зеленоглаза, весела, Девушка - красавица. Нам в подарок принесла, То, что всем понравится: Зелень - листьям, Нам - тепло, Волшебство - Чтоб все цвело.	Дети слушают, отгадывают загадку Ответы детей	Мотивация к речевой деятельности. Положительный эмоциональный настрой.

	<p>Вслед ей прилетели птицы - Песни петь все мастерицы. Догадались, кто она? Эта девица - ... (весна) Сюрпризный момент К детям приходит кукла «Веснянка» Весна: Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас! К вам я очень торопилась, ведь уже настала моя пора. Ребята, вы рады видеть меня? Весна: Я дарю вам всем тепло: и людям, и животным, птицам, растениям. Мне для вас его не жалко. -Но у меня случилась беда: когда я к вам шла, Ледышка, это подружка зимы, украла моих самых главных помощников, солнечные лучики. - Если солнышко не будет греть, на улице будет холодно. -Ледышка оставила мне карту с подсказками, на которой указано где спрятаны лучики, показывает карту. Воспитатель: -Ребята, давайте подумаем, как мы можем помочь поможем весне найти лучики? Ну тогда отправляемся на поиски</p>	<p>Дети высказывают свои предположения, советуются. Находят на карте местоположение солнечного лучика (первая подсказка) Картинка признаков весны.</p>	<p>Проявляют эмоциональный интерес в решении проблемной ситуации</p>
<p>2. Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений</p>	<p>Веснянка обращает внимание детей: -Ребята, смотрите здесь конверт, а в нем первое задание, читает -Вам нужно рассказать все, что вы знаете о весне, готовы? После какого времени года наступает весна? - Назовите признаки весны? - Назовите весенние месяцы? - Что делают животные весной? Птицы? Молодцы, справились с первым заданием, за картинкой находит первый лучик солнца.</p> <p>Отправляемся дальше, смотрим на карту, следующая подсказка значок «Уголок природы», находят второй конверт</p>	<p>Дети внимательно слушают задание</p> <p>Отвечают, рассуждают.</p> <p>Отвечают полным предложением Выполняют игровое упражнение Прикрепляют лучик на доску</p> <p>Находят по карте следующую подсказку в центре науки, идут к нему</p>	<p>Закрепление признаков весны</p>

	<p>Задание:</p> <p>1. Веснянка предлагает игру «Какая, какое?» Солнышко весной (какое?) Облака весной (какие?) Небо весной (какое?) -Молодцы, ребята! Вот и второй лучик нашелся, но это еще не все.</p> <p>2. Упражнение «Составь предложение» -Ребята, вам нужно придумать предложение со словами, которые я назову (слова: солнце, сосулька, снег, ручей, птицы, почки.) Показ схемы составления предложения -Молодцы, с этим заданием вы тоже справились Давайте посмотрим где же спрятан наш солнечный лучик. Находит в конверте. -Вот у нас уже три лучика. Прикрепляет лучик.</p> <p>«Физкультминутка «Весна» «Весна пришла» Солнце, солнце высоко (На цыпочках руки тянем вверх) Нам от солнышка тепло (Легкие поглаживания руками по лицу). Тает снег от лучей, (Приседание) Звонко побежал ручей, (Бег по кругу). Вы за ручейком бегите, Л Веснянка</p> <p>-Давайте посмотрим на карту, где же следующая подсказка? ужу все перешагните (Ходьба по кругу).</p>	<p>Примерные ответы: -яркое, весеннее, лучистое, тёплое, ласковое, блестящее, весёлое, большое, нежное, желтое; -лёгкие, пушистые, воздушные...; -голубое, облачное, серое... Прикрепляют лучик Следуя карте, дети находят следующую подсказку в центре книги и конверт с заданием</p> <p>Дети составляют предложения</p> <p>Проговаривают слова, выполняют движения по тексту</p>	<p>Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Закрепление умения составлять простые предложения с заданным словом.</p>
<p>3. Затруднение в ситуации</p>	<p>Следуя карте, дети находят следующую подсказку в речевом уголке «Говорушка» Задание «Составь рассказ о весне», показ мнемотаблицы «Весна» -Ребята, вам нужно составить рассказ о весне по схеме.</p>	<p>Дети вспоминают последовательность составления рассказа по мнемотаблице.</p> <p>Составляют рассказы при помощи мнемотаблицы, делятся на</p>	

	<p>Молодцы, и с этим заданием вы справились, вот и четвертый лучик нашелся, где будем искать следующее задание?</p> <p>Прикрепляет лучик Отправляемся дальше</p>	<p>подгруппы, советуются, рассуждают.</p> <p>Смотрят на карту Находят следующую подсказку, идут в центр художественного творчества</p>	
<p>4. «Открытие» нового знания (способа действия)</p>	<p>Давайте посмотрим на карту, где же следующая подсказка? Значок: «Уголок художника» Веснянка загадывает загадку Всё худела и худела, Неужели заболела? Солнце ласково печёт, Из неё слеза течёт. (сосулька) -Почему весной появляются сосульки? -Ребята, следующее задание -Вам нужно взять краски, листочки и сделать кляксу выдуть ее трубочкой, нужно взять трубочку и нижним концом направить на вашу каплю, затем подуть в трубочку -Что у вас получилось?</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Дают предполагаемые ответы</p>	
<p>5. Включение нового знания в систему знаний и умений</p>	<p>-А теперь, ребята вам нужно сочинить сказку про сосульку Творческое задание метод Е. Б Танникова «Сказка про сосульку»</p> <p>Веснянка прикрепляет последний солнечный лучик -Молодцы, ребята, со всеми заданиями справились, все лучики нашли, спасибо вам за помощь. Теперь наступит настоящая весна</p>	<p>Сочиняют сказку про сосульку в подгруппах, парах. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Приобретение опыта в сочинении сказки</p>
<p>6. Осмысление (итог, рефлексия)</p>	<p>-Ребята, кому мы помогали? -Что было трудно? -Что интересно? -Что нового узнали?</p>	<p>Дети стараются оценить свою работу</p>	<p>Приобретают навыки самоконтроля и самооценки</p>

