

# Логобург

М К Д О У Д Е Т С К И Й С А Д № 3 2 " С К А З К А " Г . Б О Д А Й Б О

Тема выпуска: Использование интерактивных технологий для коррекции речи дошкольников

## Актуальность использования интерактивных технологий

В нашем учреждении функционирует 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для их плодотворной работы созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС и СанПиН.

Одной из образовательных задач перед педагогами, работающими в этих группах, стоит овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и элементами грамоты. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Как известно, спецификой работы логопеда по автоматизации звуков родного языка является многократное повторение речевого материала, что значительно снижает мотивацию воспитанников к дальнейшим занятиям.

Потому перед коллективом стояла задача – разнообразить дидактический материал и пополнить его современными средствами обучения, которые значительно разнообразят речевой материал и привлекут детей интерактивными героями. Я использую различные интерактивные компьютерные программы («серия «Мерсибо», интерактивная технология «Игры для Тигры», Логопедический тренажер «Дэльфа»).

Одна из таких программ, является специализированная компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» (автор Лизунова Л.Р., г. Пермь, 2004).

Эта компьютерная программа способствует:

созданию психолого-педагогических условий развития положительной мотивации у детей – игровая форма подачи материала, используемая современная техника, возможность отслеживания динамики каждого ребенка). Красочные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая форма подачи учебного материала и веселый ведущий Тигренок - все это

делает программу привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям.

Индивидуализации (учёт глубины дефекта, компенсаторных возможностей ребёнка, зоны ближайшего развития).

Развивающему характеру (работа на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей воспитанника, стимулирование ребёнка к более высоким достижениям).

Возможности оперативного изменения содержания структуры занятия, в соответствии с динамикой продвижения, учётом самочувствия и психологического настроя ребёнка.

Сокращению сроков работы над коррекцией речи.

Дидактическое оснащение (исключает необходимость оформления многочисленных карточек, перфокарт и другого дидактического материала).



Основные принципы, положенные в основу построения программы «Игры для Тигры»:

игровая форма обучения  
системный и деятельный подход к коррекции нарушений речевого развития, позволяющий ребенку свободно манипулировать с героем игры;  
полисенсорное воздействие, при котором слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохраненные анализаторы и способствует активизации компенсаторных механизмов;  
дифференцированный подхода к обучению: Программа содержит различные по сложности или объему варианты заданий и имеет возможность индивидуальной настройки, объективность.  
интерактивность: работа с данной программой проводится при первостепенной роли учителя-логопеда по принципу тройственного взаимодействия: педагог – компьютер – ребенок.

Один из положительных моментов – Программа не требует специального обучения работы с ней, и пользовательские навыки приобретаются в процессе работы.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы «Игры для Тигры» встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей. Используется во всех формах коррекционной работы, но предпочтение отдается конечно же индивидуальным занятиям.

Каждое занятие с использованием этих программ является комплексным то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным образовательным потребностям ребенка с нарушениями речевого и языкового развития.

Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые связи центральной нервной системы. В процессе логопедической работы на их основе формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Это позволяет эффективно и в более короткие сроки корригировать речевые нарушения.

Программа предлагает серии упражнений, использование которых позволяет работать над формированием, развитием и коррекцией следующих характеристик:

- звукопроизношение,
- просодические компоненты устной речи,

- фонематический слух и восприятие,
- лексические и грамматические средства языка,
- коммуникативные навыки,
- артикуляционная моторика,
- обратные речевые кинестезии,
- мелкая моторика пальцев рук

(работа с манипулятором – мышь, клавиатурой),

- слуховое и зрительное восприятие,
- внимание,
- вербальная и зрительная память,
- воля и мотивация,
- словесно-логическое мышление.

Кроме того, программа содержит цифровые оценочные шкалы, позволяющие установить объективное состояние речевых и языковых средств ребенка. Объективная оценка деятельности осуществляется и в устной форме – если задание выполнено верно, компьютерный герой Тигренек хвалит ребенка или указывает на неправильное выполнение задания. После выполнения задания Тигренек дает положительную или ободряющую оценку результатов деятельности ребенка. Программа заведомо исключает отрицательную оценку для того, чтобы создать ситуацию успеха при работе с программой и положительного настроя детей на преодоление возникших в процессе выполнения заданий затруднений.

Таким образом, программа представляет пользователю объективную оценку результатов деятельности в трех вариантах – визуально, в звуковом и цифровом виде. Это позволяет в дальнейшем сформировать у ребенка навыки самоконтроля за собственной речью.

Специально построенные и подобранные задания побуждают ребенка вступить в диалог с компьютерным героем программы – Тигренком, что способствует развитию коммуникативных навыков и практическому применению речевых и языковых средств, в смоделированных программой ситуациях общения.

Программа, являясь частью компьютерной технологии, предусматривает возможность объективного определения

зон актуального и ближайшего развития ребенка и индивидуальной настройки параметров программы. Упражнения программы содержат задания возрастающей сложности, что позволяет учитывать при проведении коррекционной работы с ее использованием индивидуальные возможности и коррекционно-образовательные потребности ребенка.

Использование в коррекционно-образовательном процессе специализированной компьютерной технологии «Игры для Тигры» способствует коррекции, формированию и развитию:

- длительности и силы речевого выдоха,
- громкости (интенсивности) голоса,
- темпо-ритмической организации,
- интонационной выразительности,
- четкости и разборчивости речи,
- звукового анализа и синтеза,
- структуры значения слова,
- лексических связей слов
- грамматического значения слова,
- коммуникативных навыков детей.

Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений языкового и речевого развития у детей, с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. Оно достигается в результате системного и деятельного подходов к коррекции нарушений развития, а также создания психолого-педагогических условий развития положительной мотивации.

В процессе коррекционной логопедической работы происходит развитие словаря и грамматического строя речи, но зачастую при традиционной системе обучения ребенок не может применить полученные знания в ситуации общения. Общение с компьютерным героем программы – Тигренком способствует развитию собственно коммуникативных навыков у детей за счет того, что специально построенные и подобранные задания побуждают ребенка вступить с ним в диалог.



## Структура программы «Игры для Тигры»

### Структура программы «Игры для Тигры»

Программа состоит из четырех больших блоков: "Фонематика", "Просодика", "Лексика" и "Звукопроизношение". Упражнения внутри блоков сгруппированы в модули, 3-4 модуля в блоке.

#### Блок «Просодика».

Упражнения данного блока направлены на коррекцию и развитие просодических характеристик речи и позволяют визуализировать длительность и силу речевого выдоха, громкость (интенсивность) голоса, тембр голоса, темпо-ритмическую организацию речи, интонационную выразительность речи, четкость и разборчивость речи.

Принцип работы этого блока основывается на интерактивном общении ребенка и компьютера с использованием микрофона. При этом речевая активность фиксируется микрофоном и представляется на экране компьютера в виде информационных и доступных для детей образов с элементами мультипликации. Данная технология позволяет корректировать просодические характеристики речи у детей, опираясь не только на слуховой контроль, но и на зрительное восприятие. Блок состо-

ит из четырех модулей:

#### Блок «Звукопроизношение».

Упражнения блока «Звукопроизношение» способствуют проведению коррекционной работы, направленной на преодоление следующих дефектов произношения: межзубный сигматизм свистящих, боковой сигматизм свистящих, губно-зубной ламбдацизм, межзубный ламбдацизм, губно-зубной сигматизм шипящих, боковой сигматизм шипящих, произношение шипящих из нижнего положения, веллярный ротацизм, одноударное произношение звука «р». (Представлены профили правильного и дефектного произношения звуков)

#### Блок «Фонематика».

Эта программа поддерживает процесс развития фонематических процессов у детей на наиболее сложных этапах: развитие неречевого слухового гнозиса, выделение звука на материале слов, выделение первого звука в слове, определение положения звука по отношению к другим, определение последовательности и количества звуков в словах различной звуковой сложности (состоящих из 3-5 звуков), зву-

ковой синтез. Работа с упражнениями блока способствует развитию у дошкольников словесно-логического мышления, внимания, памяти, познавательного интереса. Блок состоит из четырех модулей:

#### Блок «Лексика».

Упражнения блока «Лексика» направлены на преодоление нарушений языкового развития у детей старшего дошкольного возраста и раскрывают следующие моменты коррекционной работы: расширение объема пассивного словаря, формирование и развитие структуры значения слова, введение слова в систему лексических связей (синтагматических и парадигматических), организация семантических полей, формирование грамматического значения слова. Кроме того, упражнения блока способствуют развитию коммуникативных навыков, словесно-логического мышления, внимания и памяти дошкольников.

Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение разных методик коррекции, а, следовательно, и использование разных компьютерных технологий.



## Логопедический тренажер «Дэльфа 142.1»

Логопедический тренажер «Дэльфа 142.1» отличается хорошей функциональностью, тонкой настройкой с учетом уровня развития ученика и состояния его здоровья, повышенной комфортностью для специалиста. Это выражается в том, что:

Для достижения наибольшей эффективности в работе с тренажером производится настройка программы с учетом индивидуальных особенностей ученика, подбирается сложность и объем заданий, выбирается наиболее подходящий режим выполнения упражнений.

При помощи этого тренажера можно также работать над:

речевым дыханием. Упражнения: «Чашка чая», «Праздничный пирог», «Костер», «Елочка», «Репка», «Росток».

Слитностью. Упражнения: «Бабочка», «Сказочный замок», «Мельница»

Громкостью речи. Упражнения: «Колобок», «Бегемотик», «Извержение вулкана»

Звуковой реакцией. Упражнения: «Космический стрелок», «Салют»

Звукопроизношением. Упражнения: «Паровоз», «Воздушный змей».

Кроме того, этот тренажер содержит блок «Слово», в котором можно отрабатывать дифференциацию акустически схожих звуков, развивать лексиче-

ский запас и грамматический строй речи ребенка.

Таким образом, применение компьютерных технологий в процессе коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития дошкольников, раннюю диагностику и коррекцию первичных нарушений речи до начала обучения в школе.



Выпуск подготовила учитель - логопед  
Слюсаренко Ирина Николаевна