

Согласовано

Управляющий совет

 А.С. Корючин

Протокол № 4

от 29 ноября 2016 г.

Утверждено:

Педагогический совет ДОУ

Протокол № 7

От 30 ноября 2016 г.



Публичный доклад
Заведующего МБДОУ д/с № 32
Т.В.Кочетовой
«О жизнедеятельности
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 32
«Сказка» в 2015- 2016 у. г.»

г. Бодайбо

2016 г.

Прошёл ещё один год и пора подвести итоги. Уважаемые оппоненты, приглашаем вас познакомиться с жизнедеятельностью нашего детского сада в 2015-2016 у. г. и выразить своё мнение о качестве нашей работы.

Общая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (далее ДООУ) имеет лицензию № 7695 от 06.05. 2015г. на осуществление образовательной деятельности, представленную на основании решения распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. От 06.05.2015 г. № 1917-ср на осуществление образовательной деятельности по дошкольному образованию и дополнительному образованию детей и взрослых, указанных в Приложении № 1 к настоящей лицензии.

Детский сад находится в центре города, фактический адрес: 666904 г. Бодайбо ул. Карла Либкнехта д. 77

ДООУ работает по режиму пятидневной недели. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Зачисление детей в ДООУ для обучения по основной образовательной программе дошкольного образования производится заведующим по результатам проведения комплектования, в порядке, установленном Учредителем с 01 июня до 01 сентября текущего года. В остальное время производится комплектование ДООУ на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места. Приём воспитанников на обучение по «Основной образовательной программе дошкольного образования в группы общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с «Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ д/с № 32», «Порядка и основания перевода и отчисления воспитанников», утверждёнными приказом заведующего от 08.06.2015г. г. № 54 - о. Приём воспитанников в группы компенсирующей направленности производится на основании заключения ПМПК и приказа заведующего. При приёме воспитанников на обучение в ДООУ, с родителями (законными представителями) заключается договор «Об образовании».

Состав воспитанников

В 2015-2016 учебном году в МБДОУ д/с №32 функционировало 12 возрастных групп: две группы для детей раннего дошкольного возраста, десять групп дошкольного возраста, из них две группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Общая численность детей на 01.06.2016г. составляла 254 ребёнка, дошкольного возраста – 199 чел., раннего возраста – 55 чел., в группах общеразвивающей направленности – 239 чел., в группах компенсирующей направленности – 15 чел.

Одна группа (1,6 – 2 лет) – 28 чел.;

Одна группа (от 2 до 3 лет) – 27 чел.;

Две группы (от 3 до 4 лет) – 51 чел.;

Две группы (от 4 – 5 лет) – 54 чел.;

Три группы (от 5- 6 лет) – 43 чел., из них одна группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 6 детей;

Три группы (от 6 – 7 лет) – 52 чел., из них одна группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 9 детей.

Проектная мощность – 280 детей

Предельная наполняемость по Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 – 255 детей.

Среди воспитанников:

129 мальчика

126 девочки

Детей других национальностей: 8 человек

Состав семей воспитанников:

полная – 194 (81%)

неполная – 44 (19)

многодетная – 24 (10%)

26 семей получили льготу по оплате за детский сад.

Выпускников ДОУ - 54 человека

Управление ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и принятия локальных

нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ДООУ функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, родительские комитеты. Органом государственно-общественного управления МБДОУ д/с №32 является Управляющий совет, действующий на основании Положения о Управляющем совете МБДОУ д/с № 32, утверждённого Приказом от №

На заседаниях Управляющего совета согласованы образовательные программы по представлению Педагогического совета. Управляющий совет изучал условия организации питания дошкольников и вносил предложения по его улучшению; осуществлял контроль соблюдения безопасных условий в ДООУ, согласовывал локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность и условия для её организации.

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение:

Педагогический коллектив - 26 человек:

Заведующий ДООУ – почетный работник образования, высшее педагогическое образование.

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе - почетный работник образования, первой квалификационной категории, высшее педагогическое образование.

24 педагога (по штатному расписанию) из них:

1 - психолог – высшее образование.

1 - логопед – высшей квалификационной категории, высшее образование,

1 - музыкальный руководитель первой квалификационной категории, специальное образование, имеет Благодарность Министерства образования Иркутской области.

1 – музыкальный руководитель первой квалификационной категории, высшее образование,

1 - инструктор по физической культуре, имеет Благодарность Министерства образования Иркутской области.

19 - воспитателей, из них:

1 - воспитатель художественного труда – первой квалификационной категории, специальное образование,

1 - воспитатель изобразительной деятельности – первой квалификационной категории, специальное образование,

17 – воспитателей, работающих на группах.

из них имеют:

1 чел.- Благодарность Министерства образования и науки РФ.

3чел. – Благодарность Министерства образования Иркутской области.
2чел.– Почётную грамоту Министерства образования Иркутской области.

Качественный состав педагогического коллектива на конец учебного года.

Образовательный уровень педагогического коллектива:

высшее – 8 чел. 31 %
средне – специальное – 11чел. – 44 %
без образования – 7чел. – 25 % из них
обучаются
в педагогическом колледже – 7 чел

Квалификация педагогических кадров:

высшая категория – 1чел.- 4%
I категории – 9 чел. – 36%
Соответствие должности – 11чел. – 44%
без категории - 4 – 16%

В ДОУ ведётся мониторинг потребности повышения квалификации педагогов и составляется план - прогноз прохождения курсов повышения квалификации.

Курсовая подготовка педагогов.

Из 26 человек – 25человек, что составляет 96 % прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС, 7 человек - 35% имеют курсовую подготовку по ИКТ.

Стаж педагогической работы:

До 3лет – 1педагогов 4%
От 3-5 лет – 4педагога– 16 %
От 5-10 лет– 3 педагога – 12%
От 10-20 лет – 4 педагога – 16 %
Свыше 20 и более – 14 педагогов - 48 %

Возрастной педагогический состав

Всего Педагогов (чел.)	До 25лет	От 25 – 29 лет	От 30 -39 лет	От 40- 50 лет	50-лет и старше
26 чел.	чел. %от общего количества	2чел 8% от общего количества.	8чел 32% от общего количества	9чел.36%от общего количества	6чел.24%от общего количества

Учебно-вспомогательный персонал ДООУ составляет - 14 человек:

младшие воспитатели – 4 человека из них:

1 человек имеет высшее педагогическое образование,

2 человека – техническое образование,

2 человека - курсы подготовки по теме: «Организация профессиональной деятельности младшего воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста».

Помощники воспитателей – 11 человек из них:

10 человек - среднее образование

1 человек – неполное среднее образование, стаж работы в ДООУ – более 20 лет.

Сведения об участии педагогов в конкурсах:

№	Ф.И.О педагога	Наименование конкурса	Дата	Результат
Муниципальный уровень				
1	Слюсаренко И.Н.	конкурс видеороликов «Счастливый мир детства»	Март 2015	3-е место и получен диплом лауреата.
2	Зятькова А.А.	«Воспитатель года»		
3	Шарыпова Л.С.	Государственный природный заповедник «Витимский» «Марш парков»		3 место
4	Мамуль Л.Н.	Государственный природный заповедник «Витимский»»Марш парков»	2015	Диплом победителя
	Юмашева Ю.В.			Сертификат за активное участие
	Лузгина Л.М.			Сертификат
5	Акажанова Г.Е.	Акция по сбору использованных батареек,	Март 2014	Сертификат
	Зятькова А.А.			Благодарственное письмо
	Тирская О.Б.			Диплом победителя
	Акажанова Г.Е.	СЮН «Птичья столовая»	Апрель	Сертификат
	Букреева Н.Л.	«Усы, лапы и хвост»		Диплом победителя
	Мамуль Л.Н.	Ресурсный центр Презентационная площадка	Май	Сертификат Сертификат Участник участник

	Тирская О.Б.	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» проблемно-творческий семинар «Использование социо – игровых технологий в практике педагога ДОУ»	Май	Сертификат участник Сертификат участия
Региональный уровень				
		нет	нет	нет
Всероссийский уровень				
1	Зятькова А.А.	Всероссийский творческий конкурс «Наши четвероногие друзья», «Семейный портрет» «Покорители космоса», «Красота соборов – красота России». Всероссийский детский марафон: «Любимые детские писатели», «Солнечный апрель»,	Ноябрь Февраль Март Аперель	диплом участника Диплом руководителя подготовившего призёра «Всероссийского конкурса» Диплом руководителя подготовившего призёра «Всероссийского конкурса»
2	Букреева Н.Л.	Всероссийский конкурс зимние постройки «Рисуем пальчиками и ладошками» «Зимние фантазии» Здравствуй Новый год	Ноябрь 2013 декабрь ноябрь декабрь	Диплом лауреата Диплом участника
3	Мамуль Л.Н.	НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» «Лучший педагогический опыт» «Лучший педагогический проект» конкурс.net		Диплом лауреата Диплом участника
Международный конкурс				
1	Мамуль Л.Н.	<i>Педсовет ООО Старт</i>	Февраль 2015	участник

Выше указанные данные, говорят, что для роста педагогического мастерства, необходимо активизировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах.

1.1. Публикации в СМИ

№	Ф.И.О педагога	Наименование статьи	Дата	Наименование журнала, газеты (№, год), адрес сайта
Муниципальный уровень				
1.	Слюсаренко И.Н. логопед	«Формирование слоговой структуры слов. Двухсложные слова», «Слоговая структура слов. Трёхсложные слова»	2015	Сайт skazka.ucoz.ru на сайте InfoUrok.ru
Региональный уровень				
Всероссийский уровень				
2.	Мамуль Л.Н	Конспект занятия в старшей группе «Каравай»	2016	http://pedmir.ru/77028

Данные говорят о том, что активность в публикации и обобщении педагогического опыта по сравнению с прошлым годом сравнительно снизилась, в связи с этим необходимо продумать методы мотивации к распространению педагогического опыта.

В течение года учреждение принимало участие во всех конкурсах муниципального уровня, в результате имеет:

- Благодарность за подготовку воспитанников к международному игровому конкурсу по естествознанию «Человек и природа» (Государственный природный заповедник «Витимский»).
- Грамота за активное участие во Всероссийской акции «Покормите птиц!» - Государственный природный заповедник «Витимский».
- Благодарность ДДТ за участие в районном конкурсе «Новогодье»
- Благодарственное письмо Бодайбинского городского поселения за участие в городском новогоднем конкурсе среди дошкольных учреждений «Мне нравится эта обезьянка»
- Диплом участника конференции детей дошкольного возраста «Юный исследователь»
- Благодарность за участие в конкурсе танцевальная мозаика

Диплом победителя муниципального спортивного конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья»

Статистический анализ кадрового состава позволяет сделать следующие выводы:

на конец учебного года ДОО укомплектовано педагогическими кадрами- 100 %.

Образовательный ценз педагогов по сравнению с прошлым годом вырос на 10 % и составляет - 75%. В настоящее время 7 педагогов ДОО обучаются в педагогическом колледже г. Иркутска, что позволит в будущем полностью решить проблему образования педагогов. Необходимо организовать работу по обеспечению учебно-вспомогательного персонала профессиональной подготовкой.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория составляет 9 чел, высшая категория – 1 чел., всего от общей численности педагогических работников составляет - 40%, что свидетельствует о необходимости повышения общего квалификационного уровня педагогического коллектива. Резерв по повышению профессиональной квалификации в настоящее время составляет 2 человека - на высшую квалификационную категорию и 2 человека - на первую квалификационную категорию.

Курсовая подготовка в контексте ФГОС составляет – 96 %, один педагог будет проходить в дистанционном режиме.

Коммуникативная компетентность педагогов составляет 35 %, это говорит о том, что не все педагоги готовы к применению в образовательном процессе ИКТ, в связи с этим необходимо продолжать работу по повышению данной компетенции. Решение данной задачи мы видим в организации наставничества и прохождении курсов повышения квалификации.

Данные мониторинга уровня квалификации и учебно-вспомогательного персонала, говорят о частичном соответствии требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. В этой связи имеется необходимость курсовой подготовки учебно-вспомогательного персонала.

Условия осуществления образовательной деятельности

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2024 кв.м. из них

Площадь групповых помещений 1540 кв.м.

Площадь помещений для организации оздоровительных мероприятий (бассейн) – 94 кв.м.

физкультурный зал – 72,4 кв. м.

музыкальный зал – 72,4 кв. м

Кабинет изобразительности - 62 кв.м.

Галерея детских рисунков – 17 кв.м.

Мини-картинная галерея – 19 кв.м.

Кабинет художественного труда – 20 кв.м.

Кабинет логопеда – 79 кв.м.

Кабинет психолога – 48,2 кв.м.

12 прогулочных площадок – 8018 кв. м.

Образовательное пространство ДООУ включает в себя: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие. Для того, чтобы, обеспечить возможность ребёнку осваивать окружающий мир и развивать свою индивидуальность пространственная организация ДООУ в целом и каждой группы в отдельности реализуется через совокупность образовательных пространств, т.е. специально организованных средовых условий, в которую входят окружающие ребёнка люди, окружающая культурная среда и разнообразие форм определённого вида деятельности, в которую включён ребёнок – это пространство создания возможностей двигаться по своей траектории, формировать себя.

Пространственная организация ДООУ, включает в себя Физкультурно-оздоровительное пространство, художественно-эстетическое, познания окружающего мира, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающее пространство. Для реализации образовательных задач в ДООУ имеется: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет изобразительности, галерея детских рисунков, мини-картинная галерея, кабинет, художественного труда, кабинет логопеда, кабинет психолога, 12 прогулочных площадок

При этом важно подчеркнуть, что все пространства детского сада включены в систему целостной жизнедеятельности. Применяемое тематическое планирование образовательной деятельности, позволило все пространства детского сада сделать взаимосвязанными и взаимопроникающими.

Пространственная организация детского сада выступает, как условие индивидуального развития детей.

Организация предметно-развивающей среды в ДООУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, соответствует возрасту детей, доступна для воспитанников, обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. Создаёт условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей. Обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей, познавательного, художественно-эстетического развития детей. Предметно- развивающая среда ДООУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Разнообразные мастерские и занятия разными видами деятельности (музыка, ритмические и танцевальные движения, фольклор, искусство, художественное конструирование, физкультура, плавание, игра) также направлены на предоставление ребёнку возможностей встречи с тем или иным пространством и овладения его средствами и способами для освоения внешнего мира и выражения мира внутреннего.

С детьми работают разные специалисты – воспитатель художественного конструирования, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Это даёт возможность при организации образовательной деятельности осуществлять индивидуальный подход к детям, раскрыть и развить способности и творческий потенциал каждого ребёнка.

Кроме того, взаимодействуя с разными педагогами, каждый из которых создаёт своё особое пространство со своими особыми правилами, ребёнок учится строить отношения с разными людьми, овладевает разными способами деятельности, выбирает, чему и у кого учиться при этом происходит и выращивание у ребёнка авторитета взрослого, что является важным условием готовности его к обучению в школе и его успешности в личностном развитии.

По пространственному принципу организована жизнь группы, от устройства помещения с центрами развития, ориентированными на разные виды активности и легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей, до выращивания своего особого уклада в каждой группе.

В ДОУ созданы условия для коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающее пространство представляет собой: кабинет психолога, кабинет логопеда, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Формы организации коррекционно-развивающей работы – подгрупповые, групповые и индивидуальные занятия, включающие в себя разные виды деятельности, позволяющие осуществлять интеграцию задач образовательных областей, приоритетные методы – игровой, моделирование.

Предметно – развивающая среда в группах для детей с нарушениями речи, позволяет осуществлять интеграцию общеразвивающего и коррекционного содержания, игрового, и специально организованного. Обеспечено методическое сопровождение коррекционно-развивающего процесса. Между воспитателями, логопедом и психологом установлена преемственность, поэтому индивидуальная работа с воспитанниками имеет положительную динамику в коррекционном и личностном развитии детей.

Таким образом пространственная организация детского сада создаёт условия индивидуального развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В целях создания условий для реализации потребностей детей в различных видах деятельности, в течение всего года, педагоги совместно с родителями работали над преобразованием развивающей предметно-пространственной среды. Оснастили дидактическим материалом в соответствии тематических недель, атрибутами, макетами, которые позволяют удовлетворять потребности детей в разнообразных видах деятельности, создают условия для развития индивидуальных способностей, коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечивают возможность осуществления образовательных задач не только в непрерывно-образовательной деятельности, но и во время самостоятельной деятельности дошкольников.

В ДООУ имеются условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

В ДООУ созданы условия открытости учреждения – существует сайт учреждения, который в системе обновляется информацией о жизнедеятельности детского сада, имеется электронная почта.

Не смотря на то, что образовательное пространство ДООУ включает в себя: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, все-таки недостаточно технических средств, многофункционального, игрового материала, способствующего активизации речи, творческим замыслам детей. Необходимо пополнять развивающий видео - дидактический материал, игровое оборудование на прогулочных площадках, спортивное оборудование на спортивную площадку, обновлять библиотечно-информационное обеспечение.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ

Финансовое обеспечение ДООУ осуществляется на основании финансирования муниципального задания по реализации программы

Необходимо отметить, что наблюдается увеличение финансовых средств на осуществление программы безопасности, на заработную плату педагогических работников, произошло уменьшение финансовых средств, на приобретение мебели, игрового и дидактического материала, игровой мебели, оборудования игровых площадок.

Из-за отсутствия финансовых средств в этом году не произведено пополнение учебно-методического сопровождения программы, наглядно-дидактического материала.

Режим жизнедеятельности

Организация питания

В ДООУ организовано четырёхразовое питание:

завтрак,

второй завтрак, включающий в себя оздоровительные напитки, фрукты,

обед,

усиленный полдник.

Оценка качества рациона питания показала 100 % выполнение натуральных норм питания, что способствует гармоничному физическому развитию детей, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов.

В среднем за 2015-2016 учебный год стоимость питания на одного воспитанника составляла 149 рублей 97 копеек

Питание дошкольников осуществляется за счёт родительской платы и муниципальной программы организации оздоровления отдыха и занятости детей и подростков Бодайбинского района в летнее время.

Обеспечение безопасности в ДООУ

В результате административно- хозяйственной деятельности была улучшена материально-техническая база ДООУ и условия обеспечивающие безопасность воспитательно-образовательного процесса.

Было приобретено постельное бельё, установлены пластиковые стеклопакеты во всех помещениях ДООУ, произведён капитальный ремонт силовых сетей, капитальный ремонт и обогрев полов в раздевалке девочек в бассейне, капитальный ремонт полов в группе «Смешарики», текущий ремонт помещений. На территории проведена аккоридная обработка от клещей. Персонал ДООУ прошёл медицинский осмотр. Административный персонал прошёл обучение по охране труда и пожарной безопасности. Проведена вакцинация против гриппа работников ДООУ – 36 человека, воспитанников - 29

Но в этом году не произведено пополнение учебно-методического сопровождения программы, наглядно-дидактического материала. Необходимо пополнять развивающий видео - дидактический материал, а также обновлять и пополнять библиотечно-информационное обеспечение.

Таким образом, материально-технические условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и техники безопасности и обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Структура образовательной деятельности в ДООУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего дня, во время всех режимных моментов, кроме дневного сна.

1 Утренний отрезок времени 7.30 до 9.00 – включает в себя:

совместную деятельность воспитателя с детьми, «Минутки Говорушки», утреннюю гимнастику, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей, гигиенические мероприятия, завтрак, включающие в себя методы и приёмы направленных на реализацию образовательных задач ООП или АООП.

2 Непрерывная образовательная деятельность, оздоровительные мероприятия (плавание) с 9.00 до 11.00

представляет собой организованное обучение в виде занятий и других форм образовательной деятельности.

С 11.00 до 12.30 - прогулки.

С 11.30 до 13.00 - гигиенические мероприятия, обед.

С 12.00 до 15.00. - сон.

С 15.00 до 15.30 - комплекс оздоровительных мероприятий, гигиенические мероприятия.

С 15.30 до 16.30. полдник.

3 Вечерний отрезок времени – с 16.00 до 18.00 -включает в себя:

занятия продуктивной музыкальной и двигательной деятельностью, совместную деятельность ребенка с воспитателем, самостоятельную деятельность детей, игровую деятельность.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется круглогодично.

с 25 по 31 декабря - новогодние карнавалы,

с 01.июня по 31 августа – летняя оздоровительная работа и образовательная деятельность согласно перспективному плану.

с 15 мая по 31 мая проводится педагогическая диагностика детского развития, психолого-педагогическая диагностика по определению сформированности у выпускников ДОУ предпосылок к учебной деятельности,

мониторинг физического развития, с 1 сентября по 30 сентября педагогическая диагностика вновь пришедших детей.

С 26 мая по 30 мая проходят праздники для детей подготовительных к школе групп «До свиданья детский сад».

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования» - и в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - «Адаптированной основной образовательной программе», во время непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов.

Продолжительность и регламентирование образовательной деятельности
Занятия (непрерывная образовательная деятельность, далее - НОД) проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Сан Пин 2.4.1.3049-13, с учётом возраста воспитанников, режимом НОД, утверждённым заведующим ДОУ.

	<i>Продолжительность образовательной деятельности.</i>	В течении всего года.
	<i>Продолжительность учебной недели:</i>	5-ти дневная учебная неделя <u>Общее количество занятий:</u> Группа с 2 до 3 лет – 10 занятий Группа с 3 до 4 лет – 10 занятий Группа с 4 до 5 лет – 10занятий Группа с 5 до 6 лет – 13 занятий Группа с 6-7 лет – 14 занятий Группа с 5 до 6 лет (логопед.)18 занятий Группа с 6 до 7 лет (логопед.) 20 занятий
	<i>Регламентирование образовательной</i>	С 7.30 ⁰⁰ – до 18 ⁰⁰

	<i>деятельности на день</i>	
	<i>Регламентирование совместной образовательной деятельности</i>	В группах с 1,6 до 2 лет: 2 занятия по 6 -10 минут 1 занятие в первой половине дня, общая продолжительность образовательной деятельности 10 минут; 1 занятие во второй половине дня, общая продолжительность образовательной деятельности 10 минут В группах с 2 до 3 лет: 2 занятия по 8-10 минут 1 занятие в первой половине дня, общая продолжительность образовательной деятельности 10 минут; 1 занятие во второй половине дня, общая продолжительность образовательной деятельности 10 минут В группах с 3 до 4 лет: 1-2 занятия по 15 минут 1-2 занятия в первой половине дня, общая продолжительность образовательной деятельности 30 минут; 1 занятие во второй половине дня, общая продолжительность образовательной деятельности 15 минут В группах с 4 до 5 лет 2 занятия по 20 минут: В первой половине дня 1-2 занятия общая продолжительность образовательной деятельности - 40 минут и 1 занятие во второй половине дня, общая продолжительность образовательной деятельности – 20 минут В группах с 5 до 6 лет: в общеразвивающей направленности 3 занятия по 20-25 минут В первой половине дня 2 занятия, длительность первого - 25 минут и второго - 20 минут, общая продолжительность образовательной деятельности -

	45 минут, Третье занятие во второй половине дня длительность - 20 минут общая продолжительность образовательной деятельности – 20 минут В группах с 5 до 6 лет компенсирующей направленности для детей с ОНР 2 занятия по 20-25 минут В первой половине дня 2 занятия, длительность первого - 25 минут и второго - 20 минут, общая продолжительность образовательной деятельности - 45 минут, Третье занятие во второй половине дня 20 минут, общая продолжительность образовательной деятельности – 20 минут В группах с 6 до 7 лет в общеразвивающей направленности 3 занятия по 30 минут в первой половине дня, общая продолжительность образовательной деятельности -1 час 30, и 1 занятие по 30 минут, во второй половине дня. Общая продолжительность образовательной деятельности 30 минут. В группе для детей с 6 до 7 лет компенсирующей направленности с ОНР 3 занятия по 30 минут в первой половине дня, общая продолжительность образовательной деятельности -1 час 30 минут и одно занятие во второй половине дня 25 - 30 минут, общая продолжительность образовательной деятельности.
--	--

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, начинается в 9.00 часов утра и в 15 часов 30 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Первая половина дня отводится образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки, кроме понедельника. Вторая половина дня отводится НОД, направленной на физическое, художественно-эстетическое

развитие детей: физкультурные и музыкальные занятия, лепка, аппликация, ознакомление с художественной литературой, конструирование и ручной труд в старшей и подготовительной группе.

НОД повышенной умственной активности для воспитанников дошкольного возраста (формирование элементарных математических представлений, коммуникация, познание, развитие речи и т.д.) проводятся в группе воспитателем. Музыкальные и физкультурные занятия, занятия продуктивной деятельности проводятся специалистами в музыкальном, спортивном залах, в кабинете изобразительности и кабинете художественного труда. Коррекционные занятия проводятся специалистами: педагогом – психологом – в кабинете психолога, учителем – логопедом – в кабинете логопеда. В группах младшего дошкольного возраста занятия проводятся воспитателями и музыкальным руководителем в группах.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляется по подгруппам 2-3 раза в неделю, в групповом помещении. Количество детей в группе для занятий по физическому развитию от 1,5 до 2 лет - 4-6 человек, от 2 до 3 лет – 8-12 человек, старше 3 лет - вся группа.

.С четырехлетнего возраста с детьми проводятся оздоровительные мероприятия «Плавание в бассейне» в первой половине дня. В дни посещения бассейна прогулка заменяется игровой деятельностью.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей, в средней группе – 20 – 25 минут, в старшей – 25-30 минут, в подготовительной – 25-30 минут. Плавание организуется по подгруппам. Количество детей в подгруппе – 15 человек.

Посещение бассейна воспитанниками допускается только при наличии разрешения врача-педиатора.

В летний период в целях реализации плана летней оздоровительной работы перерыв в образовательной деятельности. Непрерывная образовательная деятельность включает в себя разные виды игр, спортивные праздники и соревнования, наблюдения и экскурсии, экспериментирование и другие виды деятельности, направленные на развитие детей.

На самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Общественно-полезный труд воспитанников старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, помощь в подготовке к занятиям, уход за растениями и животными и др.) Его продолжительность не превышает 20 мин. в день.

Ведущие цели деятельности ДООУ:

Повышение качества образования в ДООУ, создание условий реализации ООП ДО, соответствующих требованиям ФГОС, условий для интеллектуального и личностного развития детей, их творческого потенциала, саморазвития и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив реализовывал следующие годовые задачи:

1. Создание условий эффективной реализации ООП ДО в условиях ФГОС.
2. Укрепление физического и психического здоровья детей и формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.
3. Переход на личностно – развивающую модель взаимодействия педагогов с детьми.
4. Активизировать использование игрового и проектного метода в образовательной деятельности.

В 2015 - 2016 году ДООУ продолжал осуществлять инновационную деятельность. В этой связи в декабре 2015 года на базе учреждения прошла стажировочная площадка по теме: «Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с ребёнком – путь к индивидуализации образовательного процесса и успешной реализации ФГОС», в ходе которой обсуждались вопросы: «Актуальность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», «Эффективные формы и методы взаимодействия с детьми неконструктивного поведения». В ходе стажировочной площадки педагоги ДООУ представили положительный опыт эффективного взаимодействия педагога с ребёнком неконструктивного поведения, а также личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов с детьми неконструктивного поведения, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. Педагоги Толмачёва Е.Н., Терентьева Г.С., Гаврилова О.О., Сукалина А.С., транслировали методы эффективного взаимодействия с детьми, требующими к себе особого внимания.

Экспресс интервью подтвердило актуальность темы стажировочной площадки.

Методическая работа в ДООУ была направлена на повышение педагогических компетенций в контексте ФГОС и адресную методическую помощь, направленную на подготовку педагогов к аттестации и участию в профессиональных конкурсах.

В целях повышения квалификации и мастерства педагогов, в ДООУ проводились: семинары-практикумы, мастер-класс; конкурсы профессионального мастерства, педагогические часы консультации-практикумы, методические часы, выставки-презентации педагогического опыта, деловые

игры, по темам в контексте ФГОС, в целях психо-эмоциональной разгрузки педагогов - тренинги педагогической осознанности.

Не смотря на это, профессиональное авторство проявляется лишь у незначительного количества педагогов, поэтому необходимо выработать такую систему методической работы, которая будет способствовать развитию авторского педагогического мастерства, и творческой педагогической активности. Таким образом, из выше сказанного можно сказать, что в ДОУ созданы организационно-методические условия для реализации программных задач.

В 2015 -2016 году педагогический коллектив продолжал работу по укреплению физического и психического здоровья детей и формированию у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни, которая включала в себя:

- традиционные формы по физическому развитию детей: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, динамические часы, физминутки, ритмическую гимнастику, обучение плаванию, подвижные игры, логоритмику, спортивные праздники развлечения;
- здоровьесберегающие мероприятия: ходьба по дорожкам здоровья, массаж волшебных точек по Уманской, оздоровительный комплекс после сна, гимнастика по профилактике нарушения осанки и плоскостопию, цикл занятий «Познай себя», ОБЖ, минутки релаксации;
- профилактические мероприятия: медовая вода, долька лимона с медом, фитонциды, напиток шиповника, фруктовые соки, смазка носика оксалиновой мазью, прививки от гриппа.
- Закаливание: обтирание, мытье рук до локтя, сон без маек, ходьба босиком в летнее время.

В целях формирования у детей активной позиции, направленной на укрепление здоровья, в ДОУ традиционно прошли Дни здоровья, месячник безопасности, праздник «Весёлый Светофорик» с участием сотрудника ГИБДД, День мужества в форме соревнований «Папа, я - спортивная семья».

В ДОУ в «День мужества» ежегодно проводится чемпионат личного первенства по армрейслингу и отжиманиям. Выпускники подготовительных групп с лучшими результатами были отмечены почетными грамотами, которые были вручены в торжественной обстановке в присутствии детей и родителей. Всё это мотивирует дошкольников к физкультуре, на достижения спортивного результата. В этом году спортивная команда ДОУ впервые заняла первое место в городских соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья».

В целях создания условий для повышения двигательной активности во время прогулок зимой, в ДОУ традиционно был организован смотр-конкурс зимних построек с привлечением родительской общественности. Лучший зимний участок и самые яркие постройки, создающие хорошее настроение у детей и взрослых, позволяющие развивать физические качества были в группе «Капитошка»

(педагог Мирошниченко С.В.), группе «Ромашка» (педагог Букреева Н.Л.) группе «Берёзка» (педагог Акажанова Г.Е.)

В летний период, оздоровительная работа включала в себя оздоровительные мероприятия: гимнастику на свежем воздухе, ежедневное включение в меню фруктов и овощей, увеличение времени пребывания на прогулке, закаливающие мероприятия: сон без маек, мытьё рук до локтя прохладной водой, ходьба босиком по «Дорожке здоровья». Воспитательная работа летом направлена на получение детьми радости от тёплого времени года и познания природного окружения ДООУ. Приём детей осуществлялся на участках с музыкальным сопровождением. «Праздник детства», «Праздник Березки», неделя - «Здравствуй лето», включающая в себя «День мяча», рисование на асфальте водой, коллективную игру «В поисках клада», экскурсии по экологической тропе детского сада, в городской парк, способствовали воспитанию у дошкольников бережного отношения к природе и оставили в памяти детей яркие воспоминания о лете. Всего летними оздоровительными мероприятиями было охвачено 230 детей.

Тематический контроль «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ» показал, что в ДООУ созданы условия для организации двигательной активности детей: физкультурные уголки в группах, модульное и здоровьесберегающее оборудование в физкультурном зале, плавательный бассейн с игровым оборудованием, но остаётся не решённой проблема: недостаток игрового оборудования на игровых площадках. Оздоровительная работа проводится в системе, задачи образовательной области «Физическая культура» реализуются в разных видах детской деятельности, педагоги используют здоровьесберегающие методы «Развивающей педагогики оздоровления» В.Т.Кудрявцева и Б.Б.Егорова. Анкетирование родителей выявило, что необходимо повышать компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения.

Вопросы физического развития и укрепления здоровья детей совместно с родителями обсуждались на Педагогическом совете «Здоровье с детства», на нём был представлен семейный опыт «С молодца, закалишься, на весь год сгодишься».

Инструктором по физическому воспитанию Паршиной Э.В. для родителей был проведён мастер-класс по оздоровлению детей «Здоровым быть здорово!», психолог Т.Н.Валюк мастер-класс: «Тренинг мамина терапия». Заместителем заведующего по ВМР были представлены результаты анализа по внедрению «Развивающей педагогики оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова. В результате было принято решение, в целях сохранения и укрепления здоровья детей применять методы и формы оздоровления согласно, принятой модели

здоровьесбережения в ДОО и в условиях семьи, в ходе занятий по физическому развитию учитывать индивидуальные физические возможности ребёнка.

Педагогами и медицинским персоналом ДОО проводится мониторинг здоровья и физического развития детей.

Результаты медицинского обследования детей говорят о снижении количества детей с плоскостопием и нарушением осанки, но увеличении количества детей с кариесом, хроническими заболеваниями, пищевыми аллергиями.

Мониторинг посещаемости и заболеваемости.

	2013-2014уч.г.	2014 -2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Посещаемость	Ранний возраст. - 44% Дошкольный возраст - 60% Средняя по ДОО – 57%	Ранний возраст. – 43, 5% Дошкольный возраст - 69% Средняя по ДОО – 56,2%	<i>Ранний возраст – 51 % Дошкольный возраст – 66% Средняя по ДОО – 58,5%</i>
Случаи заболеваемости на одного ребенка	Ранний возраст - 2,5 % Дошкольный возраст .-1,4 % В среднем по ДОО – 1,8%	Ранний возраст - 4 % Дошкольный возраст .-2 % В среднем по ДОО – 3%	<i>Ранний возраст – 3,6 % Дошкольный возраст – 2,6% В среднем по ДОО – 3,2 %</i>
Заболеваемость детей	Ранний возраст 9 % Дошкольный возраст - 6% Средняя по ДОО – 7,5%	Ранний возраст 14% Дошкольный возраст - 9% Средняя по ДОО – 11,5%	<i>Ранний возраст – 13% Дошкольный возраст – 9 % Средняя по ДОО – 11%</i>
Пропуски без уважительных причин на одного ребёнка.	Ранний возраст 83дня Дошкольный возраст – 60 дней Средняя по ДОО – 71день	Ранний возраст 100дней Дошкольный возраст – 54 дня Средняя по ДОО – 62 дня	<i>Ранний возраст – 55 дней Дошкольный возраст -39дней</i>

			<i>Средняя – 47 дней</i>
--	--	--	--------------------------

Данные мониторинга говорят, что в 2015 –2016 учебном году, несмотря на профилактическую и оздоровительную работу в ДОО не наблюдается снижение заболеваемости, но отмечается повышение **посещаемости**, снизились пропуски без уважительных причин.

Педагоги, создают условия психологического комфорта для детей. Во время адаптационного периода используют формы работы, способствующие быстрому привыканию к новым условиям. На занятиях «Маминой школы» и дистанционных консультациях консультативного пункта, родители будущих воспитанников получили практические советы: «Как подготовить ребёнка к посещению ДОО». В связи с этим адаптация малышей прошла успешно, в легкой форме группа «Ромашка» - 95%, группа «Капелька» - 76%, средней тяжести группа «Ромашка»–5%, группа «Капелька» - 24 % тяжелая форма - отсутствует. Взаимодействие педагогов с детьми включает в себя партнёрский стиль общения.

Мониторинг физического развития детей показывает, что улучшились силовые и скоростные качества дошкольников.

У выпускников ДОО развита крупная и мелкая моторика, они подвижны, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими, соблюдать правила безопасного поведения. Имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека, они активные участники спортивных соревнований и праздников. Выпускники обладают начальными представлениями о здоровом образе жизни, способны к волевым усилиям, переживать состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности, её результатов, сочувствовать поражениям и радоваться победам. Они стремятся проявлять физические способности при выполнении движений, оценивать их выполнение, общий результат. Испытывают интерес к физической культуре. Проявляют элементы творчества при выполнении упражнений и игр. Активно используют двигательный опыт и навыки в новых обстоятельствах. Интересуются спортивными играми, достижениями в области спорта.

Данные мониторинга физического развития 2015-2016 учебного года.

В мае 2016 года обследовано 51 ребёнок подготовительных групп, из них 28 мальчиков и 23 девочки.

Мониторинг физической подготовленности мальчиков показал 13 детей показатели на среднем уровне — 46,5 %, 13 детей показатели на высоком уровне—46%, 2 детей показатели на низком уровне—7%

Мониторинг физической подготовленности девочек показал: 11 детей - на среднем уровне – 48%, 11 детей - на высоком уровне – 48%, 1 ребёнок - на низком уровне—4%

Динамика качественного прироста показателей физической подготовленности детей, 2009 г ода рождения

У мальчиков улучшились показатели в беге, со среднего показателя 8 сек. до 6,6 (1,4) 19% отлично.

В прыжках в высоту с 43 см. до 56 см.(13см.) 26% отлично

В прыжках в длину со 110 см, до 125 см. (15см.) 13% хорошо

В метании набивного мяча (1 кг.) с 437см. до 546см.(109см.) 22% отлично

В метании мешочков (200 гр.) правой рукой с 679 см. до 812см.(133см) 18% отлично. Левой рукой с 592 см. до 740 см (148 см) 22% отлично.

У девочек улучшились показатели в беге со среднего показателя 8.0 сек до 6,7 сек (1.3) 17% отлично

.В прыжках в высоту с 44см. до 54 см.(10 см) 20% отлично

В прыжках в длину с 106 см. до 115 см. (9 см) 8% удовлетворительно

В метании набивного мяча(1 кг.) с 427 см.до 491 см.(64 см) 14% хорошо

В метании мешочков (200 гр) правой рукой с 623 см до 735см (112см) 16% отлично, левой рукой с 542 см. до 680 см.(138см) 22% отлично.

Прирост показателей по физической подготовленности, все показатели – оценка хорошо и отлично, кроме прыжков в длину у девочек оценка –удовлетворительно. Хорошо - прирост 10-15%, за счёт естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания. Отлично - прирост свыше 15% за счёт эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений. Оценка – удовлетворительно, прирост от 8-10% за счёт естественного роста и роста естественной двигательной активности.

Мальчики—26 человек, 93% показатели – норма и выше нормы. 7% - ниже нормы , 2 ребёнка, 1 дефицит веса, 1 слабая сила рук.

Девочки -- 22 ребёнка , 96% показатели – норма и выше нормы.4% - ниже нормы, 1 ребёнок ,первый год посещает д.сад и редко.

В мае 2016 года было обследовано 40 детей старшего возраста 2010 г.р. 22 мальчика и 18 девочек.

Мониторинг физической подготовленности мальчиков показал 17 детей показатели на среднем уровне - 77% 2 ребёнка показатели на высоком уровне – 9% 3 детей показатели на низком уровне -14%

Мониторинг физической подготовленности девочек показал 13 детей показатели на среднем уровне – 73%, 4 ребёнка показатели на высоком уровне – 22%, 1 ребёнок показатели на низком уровне – 5%

Динамика качественного прироста показателей физической подготовленности детей, 2010 г.р.

У мальчиков улучшились показатели в беге, со среднего 10 сек. до 8,2 сек.(1,8 сек.) 19% отлично.

В прыжках в высоту с 36 см. до 42см.(6см) 15% отлично.

В прыжках в длину с 83 см. до 106 см. (13 см) 14% хорошо.

В метании набивного мяча (1 кг.) с 335 см. до 389 см.(54см.) 14,9% хорошо.

В метании мешочков (200гр.) правой рукой 483 см до 586 см.(103 см) 19% отлично.

Левой рукой с 404 см. до 493 см.(89см) 19,8 % отлично.

У девочек улучшились показатели в беге со среднего показателя 10 сек. до 8.8 сек. (1,2 сек.) 12,8 % хорошо.

В прыжках в высоту с 36см до 39 см.(3 см.) 8 % удовлетворительно.

В прыжках в длину с 82 см.до 100 см (18 см) 19 % отлично.

В метании набивного мяча (1 кг.) с 343 см. до 392 см. (49 см.) 13% хорошо.

В метании мешочков (200гр.) правой рукой с 475см.до 561см. (89см.) 17% отлично.

Левой рукой с 386см. до 492 см (106см) 24% отлично.

Мальчики -19детей 86% показатели норма и выше нормы. 3 ребёнка –ниже нормы 14% 2 ребёнка слабая сила рук,1 ребёнок плохо развиты силовые и скоростные качества.

Девочки - 17 детей 95%.показатели норма и выше нормы. 1 ребёнок – ниже нормы, ребёнок требует особого внимания.

**Мониторинг физической подготовленности детей 5-7 лет.
Сравнительный анализ темпов прироста физических качеств. Май 2016 года.**

Возраст .пол.	Вид упражнения.	Май 2015 года.	Май 2016 года.	Прирост.% см.
Мальчики 5-6 лет.2010 г.р.	Бег 30 метров.	10 сек.	8.2 сек.	1,8 сек.19 % отлично.
	ПРЫЖОК В ДЛИНУ.	83 СМ.	106 СМ.	13 СМ 14.% хорошо..
	ПРЫЖОК В ВЫСОТУ..	36 СМ.	42 СМ.	6 СМ.15 % ОТЛИЧНО
	МЕТАНИЕ НАБ.МЯЧА.	335 СМ.	389 СМ.	54 СМ. 14.9% хорошо.
	МЕТАНИЕ МЕШОЧКОВ. ПРАВ.РУКА.	483СМ.	586 СМ.	103 СМ. 19 % отлично..
	ЛЕВАЯ РУКА.	404 СМ.	493СМ.	89 СМ. 19.8 % отлично..
Девочки 5-6 лет.2010 г.р	БЕГ 30 МЕТРОВ.	10 СЕК.	8.8СЕК.	1.2 СЕК. 12.8% хорошо.

	ПРЫЖОК В ДЛИНУ.	82 СМ.	100 СМ.	18 СМ.19% отлично.
	ПРЫЖОК В ВЫСОТУ.	36 СМ.	39 СМ.	3 СМ.8% удовлетвор..
	МЕТАНИЕ НАБ. МЯЧА.	343 СМ.	392 СМ.	49 СМ. 13% хорошо.
	МЕТАНИЕ МЕШОЧКОВ. ПРАВАЯ РУКА.	472 СМ.	561 СМ.	89 СМ. 17% отлично.
	ЛЕВАЯ РУКА.	386 СМ.	492 СМ.	106 СМ.24 % отлично.
6-7 ЛЕТ. Мальчики 2009 г.р	БЕГ 30 МЕТРОВ.	8.0 СЕК.	6.6 СЕК.	1.4 СЕК. 19% отлично.
	ПРЫЖОК В ДЛИНУ.	110 СМ.	120 СМ.	10 СМ. 13% ХОРОШО.
	ПРЫЖОК В ВЫСОТУ.	43 СМ.	56 СМ.	13 СМ. 26% отлично..
	МЕТАНИЕ НАБ.МЯЧА.	437 СМ.	546 СМ.	109 СМ. 22 % ОТЛИЧНО.
	МЕТАНИЕ МЕШОЧКОВ. ПРАВАЯ РУКА.	679 СМ.	812 СМ.	133 СМ. 18% отлично..
	ЛЕВАЯ РУКА.	592 СМ.	740 СМ.	148 СМ 22 % отлично..
6-7 ЛЕТ. ДЕВОЧКИ. 2009г.р.	БЕГ 30 МЕТРОВ.	8.0 СЕК.	6.7 СЕК.	1.3СЕК. 17% отлично.
	ПРЫЖОК В ДЛИНУ.	106 СМ.	115 СМ.	9 СМ.8 % удовлет..
	ПРЫЖОК В ВЫСОТУ.	44 СМ.	54 СМ.	10 СМ.20% отлично.
	МЕТАНИЕ	427 СМ.	491 СМ.	64 СМ. 14%

	НАБ.МЯЧА.			хорошо.
	МЕТАНИЕ МЕШОЧКОВ. ПРАВАЯ РУКА.	623 СМ.	735 СМ.	112 СМ. 16 % отлично.
	ЛЕВАЯ РУКА	542 СМ.	680 СМ.	138 СМ.22% .отлично.

Мониторинг физического развития детей показывает, что улучшились силовые и скоростные качества дошкольников.

По результатам мониторинга, на протяжении нескольких лет наблюдается положительная динамика в физическом развитии воспитанников, в связи с этим можно сделать вывод, что сложившаяся система работы по физическому развитию и оздоровлению детей в ДООУ, является эффективной.

Не смотря на это, существует ряд проблем:

- отсутствие оборудования для развития двигательной активности во время прогулки в летний период,
- некомпетентность родителей в вопросах воспитания у дошкольников безопасного поведения.

Эти проблемы обсуждалась на Управляющем совете, была разработана стратегия совместных действий по решению этих проблем.

В 2015-2016 году педагогический коллектив начал переход на личностно – развивающую модель взаимодействия педагогов с детьми. В этих целях рабочая группа разработала личностно-развивающую модель взаимодействия, на Педагогическом совете она была утверждена к применению. В целях определения индивидуальных особенностей детей была разработана карта «Социально-личностный портрет воспитанника», представляющая собой личностные характеристики ребёнка и индивидуальную программу взаимодействия, включающую в себя личностно-ориентированные методы. Педагогическим коллективом определены принципы взаимодействия педагога с воспитанником, ориентированные на личность ребёнка, созданы условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение нацелено на профилактику проблем. Все педагоги и специалисты способствуют тому, что бы каждый ребёнок был развит, замечен и все проблемы воспитанника, по возможности были решены.

В целях личностно-коммуникативного развития педагоги использовали в своей практике социально-игровые приёмы, технологию Виктории Холмагоровой «Школа добрых волшебников». В целях формирования личностных качеств детей сюжетно-ролевую игру. На Педагогическом совете было принято решение сделать её ведущим методом социализации детей, в связи с этим педагогам необходимо изучить методику Михайленко и Коротковой «Организация

сюжетно-ролевой игры», чтобы применять её в своей практике. Установить единство воспитательного процесса в данном направлении с семьёй, начать работу по организации семейных клубов по интересам.

Приобретение ребёнком социально-коммуникативного опыта происходит в детском саду через воспитание положительного отношения прежде всего к самому себе, к окружающему миру, своей Родине, семье, детскому саду и обучение взаимодействию со взрослыми и сверстниками. В связи с этим, в детском саду сложились замечательные традиции: «Неделя народного творчества», «День рождения детского сада», тематическая неделя «Я и моя мама», «Книжная колыбель», музыкальная игра «Угадай мелодию» сотворчество взрослых и детей, которые дают возможность дошкольникам прикоснуться к народной культуре, поучаствовать в общественных событиях, совместной деятельности с родителями, проявить свои личностные качества. Конкурс «Мисс Сказка», постоянно действующие тематические выставки детского творчества, создают условия для самовыражения детей, развития их творческих способностей, дают возможность раскрыть свою индивидуальность. «День сюрпризов», «День смеха» дарят малышам положительные эмоции и хорошее настроение. В течении года было реализовано три проекта: в подготовительной группе «Берёзка» воспитатель Мамуль Л.Н. проект - «Тропами звенков», в ходе которого дети занимались исследовательской деятельностью, познакомились с историей родного края. В подготовительной группе «Говорушки», воспитатель Толмачёва Е.Н. проект – «Любимой город, ты мне так дорог!». В ходе реализации проекта дошкольники познакомились с окружающим своего города, достопримечательностями района. Музыкальный руководитель Гаврилова О.О. реализовала проект «Мисс Сказка», направленный на развитие индивидуальных способностей детей и совместного детско-взрослого творчества. Педагоги Терентьева Г.С., Сукалина А.С., Юмашева Ю.В., Тирская О.Б., Мирошниченко С.В. используют в образовательной деятельности игровые методы и приёмы.

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности направлена на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Ведущие цели программы:

Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) Уважение личности ребёнка;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в разных видах деятельности;
- 9) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том, числе их эмоционального благополучия;
- 10) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 11) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 12) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В практике работы логопеда используются интерактивные технологии: логопедические «Игры для Тигры», метод мнемо-таблиц, позволяющие ускорить процесс успешности детей и способствующие активизации деятельности воспитанников на занятиях, повышению мотивации к речевой деятельности. В ДООУ определена система мониторинга, она включает в себя: педагогическую диагностику детского развития, диагностику образовательного процесса,

мониторинг физического развития и здоровья детей, психолого-педагогическую диагностику по формированию у детей предпосылок к учебной деятельности.

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ д/с №32 (по образовательным областям)

Группы	Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО				
	«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Социально - коммуникативное развитие»	«Художественно - эстетическое развитие»	«Речевое развитие»
1. Средняя «Гном»	100%	82%	87%	100%	82%
2. Средняя «Лесовичок»	100 %	100%	80%	77%	85%
3. Старшая речевая «Ладушки»	80%	74%	87%	84%	74%
4. Подготовительная речевая «Говорушка»	100%	100%		100%	100%
5. Старшая группа «Смешарики»	97%	93%	94%	89%	88%
6.«Сударушка» старшая группа	93%	90%	90%	94%	87%
7.«Родничок» 2 младшая	100%	90%	89%	90%	80%

группа					
8.«Белочка» 2 младшая группа	93%	80%	80%	80%	80%
9.«Капитошка» Подготовительная группа	100%	100%	85%	95%	90%
10«Берёзка» Подготовительная группа	100%	96%	100%	100%	96%
11«Капелька» 2-я ранняя группа	100%	98%	80%	100%	80%
12«Ромашка» первая младшая группа	100%	95%	100%	100%	90%
Итоговый результат	97%	96%	81%	93%	86%

Результативность по коррекции речи воспитанников групп компенсирующей направленности

Языковая компетенция воспитанников (отклонения от нормы в %):

Группа	Лексикон		Грамматическая компетенция		Понимание и самостоятельное продуцирование текста		Фонетико-фонологическая компетенция	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
«Говорушки»	85	14	85	29	100	29	100	71
«Ладушки»	90	70	100	90	100	70	100	90

Диагностические данные на конец учебного года говорят о том, что по всем направлениям развития речи у воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи наблюдается положительная динамика

Анализ освоения ООП и АООП позволяет сделать следующие выводы: Физическое развитие воспитанников находится на высоком уровне, что подтверждают данные мониторинга. Хорошие показатели по художественно – эстетическому развитию детей. Наблюдается повышение уровня развития в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие». Значительные успехи достигнуты, благодаря тому что, педагоги начали осуществлять переход на личностно-развивающую модель взаимодействия педагога с детьми, и использовали в своей практике рекомендации, методы и упражнения из методики Т.Д. Пашкевич «Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми». В этой связи педагогический коллектив признал эффективность внедрения личностно-ориентированной модели взаимодействия и применяемых методов, решил продолжить работу в этом направлении. Благодаря повышению педагогической компетенции и грамотной работы логопеда ДОУ, по сравнению с прошлым годом повысился на 6% уровень речевого развития.

В целом можно отметить, в 2015-2016г оду в ДОУ отмечается хорошие результаты в освоении ООП и АООП – 91%, по сравнению с 2015 (89%) годом наблюдается положительная динамика.

Воспитанники ДОУ являются участниками постоянно действующих выставок, организованных в детском саду, конкурсов разного уровня.

Сведения об участии воспитанников в конкурсах:

№	Ф.И.О воспитанника(ов)	Наименование конкурса	Дата	Результат
Муниципальный уровень				
1 2		ДДТ «Новогодье» новогодняя игрушка символ нового года»		
1	Денис Пономарёв	СЮН «Покормите птиц» «Птичья столовая» в номинации «Рисуем и изучаем		Диплом Диплом

		птиц Бодайбинского района		
1	Сабилов Саша	Ресурсный центр «Юный исследователь»	Апрель 2016	Диплом участника
2	Васильева Валя			Диплом участника
3	Пьянкова Лера Ерёменко Ксюша			Диплом участника Диплом участника
1.	Вешагуридзе Саша	Фестиваль - Конкурс робототехники	Май 2016	Диплом участника
2.	Шелмакова Лера			Диплом участника
3.	Власенко всеволод			Диплом участника
1	Касапенко Лиза	Государственный природный заповедник» «Мир заповедной природы»	Апрель 2016	Сертификат участия
2	Хвостова софья			Сертификат участия
3	Алдохина Надя			Сертификат участия
4	Шеверов Марк			Сертификат участия
5	Замышляев Егор			Сертификат участия
6	Кучеренко Ростислав Макаров Андрей			Сертификат участия
5	Самойлова Кристина Зайцев Дима			Сертификат участия
6	Хапилова Настя			Сертификат участия

1.	Пухаева Аня	ДДТ Творчество и вдохновение	Май 2016	Сертификат участия
2.	Максимова Ангелина Гоббасова Таня			Сертификат участия
3.	Горбунова Лера Касапенко Лиза			Сертификат участия
4.	Васильев Витя Буйничёва Диана			Сертификат участия
5.	Максимова Александра			Сертификат участия
1	Краснорущкая Ксюша	Фестиваль танцевального искусства «Танцевальная мозаика»		Благодарность
2.	Максимова Даша			ДОУ Денежный
3	Шилова Полина			Сертификат
4	Калинина Полина Касапенко Лиза			
1.	Васильева Валя	«Папа мама – я спортивная семья»		Грамота победителя
2.	Дорофеев Кирилл			
3.	Макаров Андрей			
4	Вешагуридзе Саша Наумова Аня Шилова Полина			
Региональный уровень				
1.	нет			
Всероссийский уровень				
1	Замышляев Егор	ЧИП «Человек и природа»	Март2016	Сертификат участия
	Наумова Аня			Сертификат участия
2	Аносова Аня			Сертификат участия
3	Валюк Глеб			Сертификат участия

4	Сабилов Саша			Сертификат участия
5	Дорофеев Кирил			Сертификат участия
6	Касапенко Лиза			Сертификат участия
7	Пьянкова Лера			Сертификат участия
8	Ерёменко Ксюша			Сертификат участия
9	Кулагин Юра			Сертификат участия
10	Зайцев Дима			Сертификат участия
	Власенко Сева			Сертификат участия
11	Хвостова Соня			Сертификат участия
	Вешагуридзе Саша			Сертификат участия
12	Максимова Ангелина			Сертификат участия
13	Шелмакова Лера			Сертификат участия
	Шилова Полина			Сертификат участия
14	Пушаева Аня			Сертификат участия
	Горбунова Лера			Сертификат участия
1.	Аносова Аня	Всероссийский творческий конкурс «Что за прелесть эти сказки»	Май 2016	Диплом участника
2.	Макаров Андрей			Диплом участника
3.	Жданов Гоша			Диплом участника

	Распопина Юлия Касапенко Лиза Дегтярников Дима	Всероссийский творческий конкурс в рамках 5 научно практической конференции «Наш любимый детский сад»	Май 2016	Диплом участника Диплом участника Диплом участника
	Международный конкурс			
	Пьянкова Валерия Самойлова Кристина Краснорущая Ксения Распопина Настя	«Самые интересные истории»	Май 2016	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника

Итак, можно отметить, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество воспитанников участвующих в конкурсах всех уровней. Но необходимо у воспитанников повышать мотивацию к участию и в интеллектуальных конкурсах и активизировать их в проектную деятельность.

Результаты диагностического обследования сформированности у выпускников МБДОУ д/с № 32 предпосылок к учебной деятельности.

С целью диагностики сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования было проведено психолого-педагогическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп «Берёзка», «Говорушки» и «Капитошка».

Используемые диагностические методики:

Исследование личностного компонента готовности к обучению в школе

- «Стандартная беседа Нежновой»

Цель: исследование «внутренней позиции дошкольника» и выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность.

Исследование уровня сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью

- «Графический диктант» Д.Б. Эльконин

Цель: выявление уровня умения ребёнка выполнять задания взрослого, воспринимаемые на слух, а также возможности самостоятельно выполнить требуемое задание по воспринимаемому образцу.

Исследование интеллектуального компонента готовности к обучению в школе

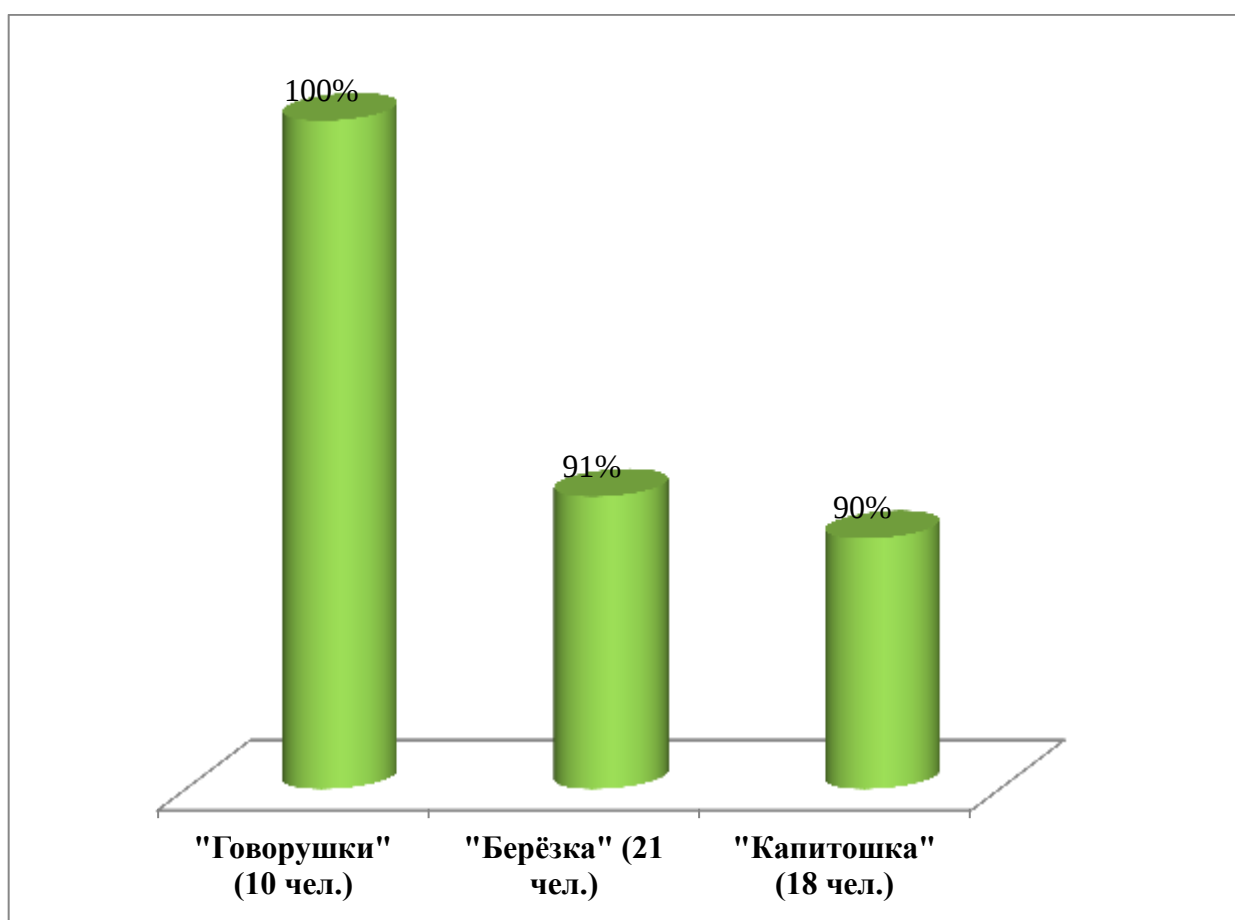
- Методика «Домик»

Цель: определение уровня развития произвольного зрительного внимания.

- МЭДИС

Цель: определение уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.

Всего обследовано 49 воспитанников.



Результаты представлены в таблице №1.

Табл.№1

Методики	Интерпретация полученных результатов	Группа		
		«Говорушки»	«Берёзка»	«Капитошка»
«Стандартная беседа Нежновой»	Внутренняя позиция школьника достаточно	30%	14%	28%
		Всего: 22% (11чел.)		

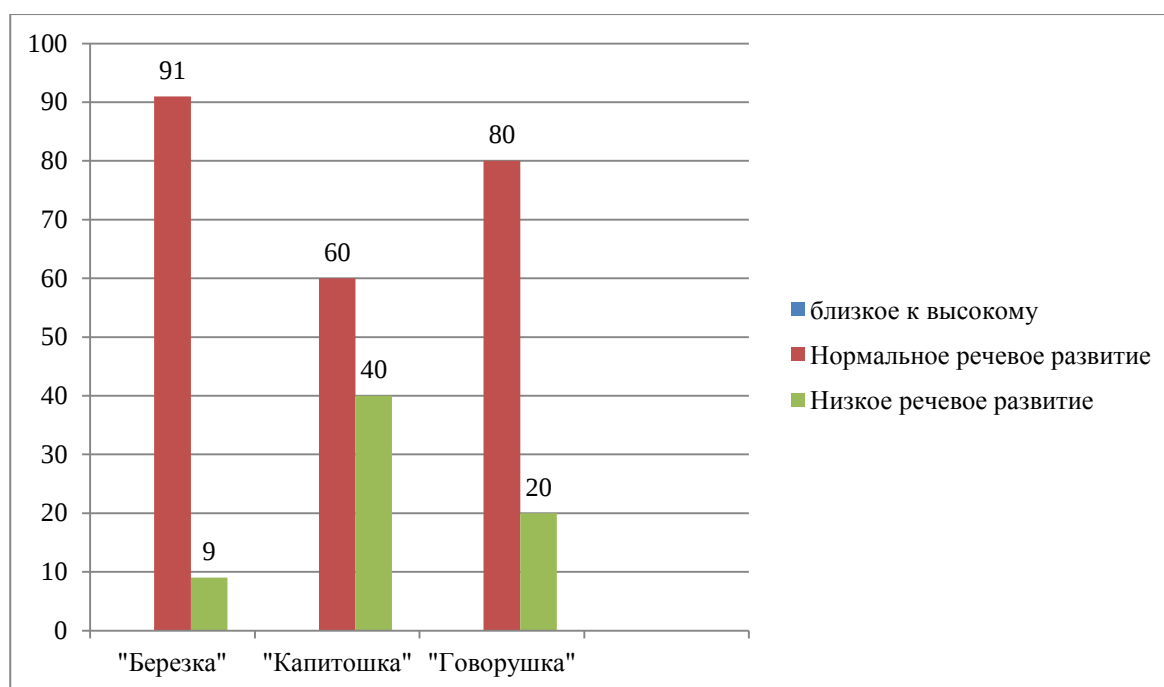
	сформирована			
	Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника	70%	72%	55%
		Всего: 65% (32 чел.)		
	Внутренняя позиция школьника не сформирована	0%	14%	17%
		Всего: 12% (6 чел.)		
«Графический диктант» Д.Б. Эльконин	Высокий уровень	80%	81%	78%
		Всего: 80% (39 чел.)		
	Средний уровень	10%	9%	11%
		Всего: 10% (5 чел.)		
	Уровень ниже среднего	10%	9%	6%
		Всего: 8% (4 чел.)		
	Низкий уровень	0%	0%	6%
Всего: 2% (1 чел.)				
Методика «Домик»	Высокий уровень	70%	43%	33%
		Всего: 45% (22 чел.)		
	Средний уровень	20%	48%	39%
		Всего: 39% (19 чел.)		
	Низкий уровень	10%	9%	28%
Всего: 16% (8 чел.)				
МЭДИС	Уровень развития интеллектуальных способностей соответствует возрастной норме	80%	86%	61%
		Всего: 76% (37 чел.)		
	Уровень развития интеллектуальных способностей ниже возрастной нормы	20%	14%	39%
		Всего: 24% (12 чел.)		
Результаты:		Готовы к обучению в школе:		Условно готовы к обучению в школе:
		86% (42 чел.)		14% (7 чел.)

Итоги диагностики речевого развития воспитанников подготовительных групп МБДОУ д/с №32 «Сказка»

Цель: диагностика состояния речевого развития и его соответствия возрастным нормам.

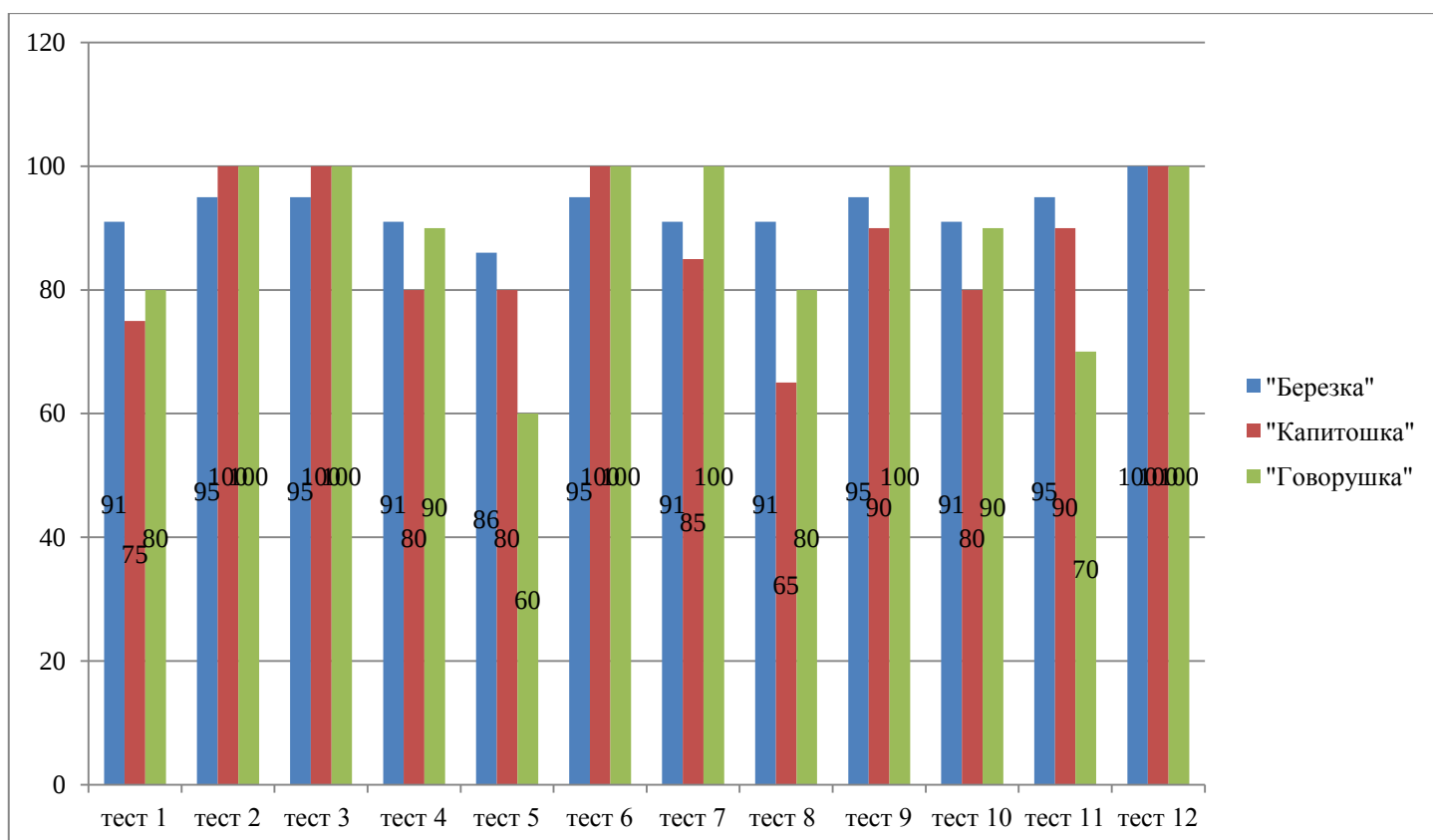
Методика: комплексная диагностика состояния речевого развития.

Обследовано: 52 воспитанника подготовительных групп. Не обследовано – 3.



Детям были предложены 12 речевых задач разной степени сложности. Со всеми справились в группе «Березка» - 63% воспитанников, В группе «Капитошка» - 42%, в группе «Говорушка» - 40%.

По итогам выполнения тестовых задач сложилась следующая картина:



Тест 1 – словесные ассоциации

Тест 2 – Ассоциативное дополнение слова в предложении (подбор и активное употребление имен существительных)

Тест 3 – Подбор и активное употребление глаголов

Тест 4 – Подбор и активное употребление глаголов

Тест 5 – Практическое применение грамматических (морфологических) правил изменения слов

Тест 6 – Составление предложения по одному слову

Тест 7 – Составление предложения по 3-м словам

Тест 8 – Раскрытие логического вербального мышления (ассоциативное дополнение придаточной части в сложноподчиненных предложениях)

Тест 9 – Обнаружение чужа к грамматической правильности (открытие и исправление грамматических ошибок посредством переконструирования предложения)

Тест 10 – Словесное объяснение определенного действия в его последовательности

Тест 11 – Практическое осознание основных языковых элементов

Тест 12 – Произвольное и сознательное построение устного высказывания

В группе «Березка» единственный тест на произвольное и сознательное построение устного высказывания выполнили 100% воспитанников. В остальных тестах: два воспитанника показали результат – близкое к низкому речевое развитие и низкий уровень речевого развития. 63% воспитанников выполнили все речевые задачи. Наибольшее затруднение вызвал тест на Практическое применение грамматических (морфологических) правил изменения слов.

В группе «Капитошка» 100% воспитанников выполнили тесты на: ассоциативное дополнение слова в предложении (подбор и активное употребление имен существительных), подбор и активное употребление глаголов, составление предложения по одному слову, произвольное и сознательное построение устного высказывания. Наибольшее затруднение вызвал тест на раскрытие логического вербального мышления (ассоциативное дополнение придаточной части в сложноподчиненных предложениях), подбор и активное употребление глаголов, практическое применение грамматических (морфологических) правил изменения слов, словесное объяснение определенного действия в его последовательности, составление предложения по 3-м словам.

В группе «Говорушка» стопроцентное выполнение речевых задач в половине тестовых заданий. Наибольшие затруднения дети испытывают в: практическом применении грамматических (морфологических) правил изменения слов, раскрытии логического вербального мышления (ассоциативное дополнение придаточной части в сложноподчиненных предложениях), практическом осознании основных языковых элементов, словесных ассоциациях.

Формирование звуковой культуры речи:

Группа	Всего обследовано	Не имеют нарушения звукопроизношения	Нарушена одна группа звуков	Нарушено 2 и более группы звуков
«Березка»	23	9	8	6
«Капитошка»	20	9	4	7
«Говорушка»	10	6	4	0

Итак, из данных диагностики формирования предпосылок к учебной деятельности, речевого развития и мониторинга физического развития можно сделать следующие выводы:

У 42 выпускников ДОУ(**86%**) - сформированы предпосылки к учебной деятельности, у 7 выпускников (**14%**) - условно сформированы предпосылки к учебной деятельности.

У значительной части выпускников развито аналитическое мышление, логическое запоминание, крупная и мелкая моторика, зрительно-двигательные координации и др.; отмечается преимущественный интерес к внешней атрибутике позиции будущего школьника. Уровень развития произвольного внимания, которое тесно связано с восприятием и активным владением речью, у большинства воспитанников средний, что свидетельствует о сниженной сознательной направленности и сосредоточенности на той или иной психической деятельности. Выпускники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимодействии со взрослыми и сверстниками могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Они проявляют любознательность, задают вопросы, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать, пытаются самостоятельно добывать знания.

Выпускники владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих чувств, высказывания, выделять звуки в словах, у них сложены предпосылки грамотности.

Выпускники ДОУ физически развиты, владеют основными культурно-гигиеническими навыками. У них сформированы основные физические качества, потребность в двигательной активности, они имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Социальная активность и социальное партнёрство

Сетевое взаимодействие детского сада представляет собой сотрудничество с Домом детского творчества, Станцией юных натуралистов, Городской детской библиотекой, Витимским заповедником, СОШ № 1. Совместная деятельность осуществляется на основании договоров и направлена на совместную реализацию программных задач, развитие индивидуальных способностей детей, создание условий для личностного роста воспитанников.

С целью укрепления сотрудничества детского сада и школы:

- организовывались целевые прогулки, экскурсии в школу. Стало традицией выступление хора «Звонкие голоса» (ученики СОШ №1) с концертом в детском саду.

- оказана шефская помощь Учениками СОШ №1 в изготовлении лопаток для игры со снегом.
- встречи специалистов ДОУ с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе?» - психолог Валюк Т.В. логопед Слюсаренко И.Н.
- индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей с привлечением психолога Валюк Т.В.

Анализируя выполнение планов работы по сетевому взаимодействию, необходимо отметить, что необходимость совместного обсуждения воспитателями, педагогами и специалистами образовательных организаций тематического планирования, целевых ориентиров, требований ФГОС.

Приоритетной формой работы с родителями в ДОУ является вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность. В этой связи проводятся совместные мероприятия: конкурсы, совместные праздники, сотворчество взрослых и детей, акции дни открытых дверей, осуществляются совместные проекты, родители принимают активное участие в совершенствовании ПРС в группах.

В ДОУ начал функционировать консультативный пункт для родителей детей, не посещающих МБДОУ д/с № 32. Родители могут получить консультативную помощь специалистов: логопеда и психолога, педагогов раннего возраста, инструктора по физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателя по конструированию.

Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников ДОУ происходит на индивидуальных консультациях, через участие в родительских собраниях, выпускается бюллетень для родителей «Логобург», Дни открытых дверей: «В гостях у психолога», включающие в себя мастер-классы для родителей.

Используемые формы взаимодействия с родителями, стимулируют их к участию в жизни ДОУ, способствуют сближению с детьми.

Востребованной остаётся «Школа для родителей будущего первоклассника», консультации логопеда Слюсаренко И.Н.

В декабре 2015 года в ДОУ прошли выборы в Управляющий Совет ДОУ (далее УС), определены функциональные обязанности комиссий УС. В результате деятельности Управляющего Совета ДОУ, согласованы и совместно приняты локальные акты учреждения, внесены изменения в 10 – дневное перспективное меню, обследованы условия организации питания в ДОУ, обеспечены безопасные условия во время проведения массовых мероприятий.

ВСОКО в ДОУ, показала, что повысилось количество участвующих родителей в мониторинге и составляет - 81%. Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг показал, что родители удовлетворены деятельностью ДОУ на 65,5 % , это соответствует о хорошей оценке деятельности ДОУ. Низкие результаты были определены в отношении участков детского сада, и именно игрового оборудования на них. Коэффициент участия родителей в жизни ДОУ - 78%.

Для совместного определения методов и приёмов воспитания и обучения детей в детском саду и в семье, необходимо активизировать такие формы работы с родителями, как круглые столы, совместная проектная деятельность, мастер-классы, презентации семейного опыта, психолого-педагогические гостиные, тренинги.

Итак, анализируя жизнедеятельность ДООУ можно сделать следующие выводы:

Кадровые условия в учреждении **частично** соответствуют ФГОС;
обеспеченность педагогическими кадрами на конец года составляет - 100 %;
образовательный ценз педагогов выполнен на - 75% ;
профессиональная квалификация педагогов составляет - 55 %, из них 15% на соответствие должности;
курсовая подготовка в контексте ФГОС – 96%;
коммуникативная компетентность педагогов - 33%;
все педагоги обладают основными компетенциями.

Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования **частично** соответствуют требованиям ФГОС. Достигнутые результаты работы в целом, отвечают поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Образовательное пространство в ДООУ:

Обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников, эмоциональное благополучие детей, предоставляет возможность детям раскрыть индивидуальные способности, самореализоваться. ПРС обеспечивает условия для развивающего дошкольного образования, овладения детьми культурными средствами деятельности, но отсутствует её многофункциональность и мобильность

В образовательной деятельности педагогами используются методы и приёмы индивидуального развития детей, диагностика и коррекция нарушений в развитии. В рамках педагогической и психологической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач, психолого-педагогического сопровождения детей. Взаимодействие педагога с детьми осуществляется с учётом личностного развития.

Система методической работы способствует профессиональному развитию педагогов и повышению педагогических компетенций в контексте ФГОС, но при этом профессиональное творчество проявляется у незначительного количества педагогов. Медленно, но идёт процесс перестройки в организации образовательной деятельности в парадигме новых требований ФГОС.

Недостаточно научно-методического сопровождения к основной общеобразовательной программе в контексте ФГОС.

Педагогический коллектив ДОО создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Сетевое взаимодействие ДОО способствует успешной реализации ООП ДО, но необходимо разработать совместные программы и определить совместные мероприятия в соответствии тематических недель существующих в ДОО.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями направлено на вовлечение родителей в образовательную деятельность. В целях расширения функций и полномочий, сформирован коллегиальный орган Управляющий совет.

В ДОО обеспечиваются открытость дошкольного образования: функционирует сайт и электронная почта ДОО.

Создана система методической работы, обеспечивающая раскрытие авторского потенциала педагогов, но необходимо продолжать повышение психолого-педагогической компетентности в контексте ФГОС.

На основании этого можно сказать, что поставленные задачи ДОО реализованы, необходимо продолжать работу по заданным направлениям, над внедрением проектного и игрового метода в образовательную деятельность. В ДОО произошла частичная реализация Федерального государственного образовательного стандарта, педагогический коллектив продолжает искать пути позволяющие осуществлять индивидуализацию образовательной деятельности. Педагогическому коллективу ДОО необходимо продолжать работу по осуществлению перехода на личностно-развивающую модель взаимодействия, кроме этого необходимо осуществлять системно-деятельностный подход в образовательной деятельности.

Продолжать совершенствовать условия реализации программы, приводить их в соответствие требованиям стандарта.

А именно:

1. предметно-развивающую среду в группах сделать трансформируемой, обеспечивающей возможность изменений, наполнить её атрибутами многофункционального значения.
2. Приобрести игровое оборудование на игровые детские площадки.
3. Расширить сетевое взаимодействие, тем самым предоставить возможности детям развивать индивидуальные способности.
4. Использовать технические средства, в целях наглядного сопровождения образовательного процесса.
5. Использовать в педагогической практике социально - игровые приёмы, занятия – состязания, активизировать проектный и игровой метод.
6. Взаимодействие педагогов и детей выстраивать с учётом личностно-ориентированного подхода.

Стратегические линии развития.

- 1.Создание условий для успешной реализации ФГОС ДО.
- 2.Укрепление физического и психического здоровья детей и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
3. Продолжать осуществлять переход на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми.
- 4.Активизировать использование игрового и проектного метода.
- 5.Осуществлять системно - деятельностный подход в организации образовательной деятельности.