

”В ШКОЛУ —УВЕРЕННЫМ ШАГОМ!!!”

информация для родителей (законных
представителей) воспитанников
подготовительных к школе групп

«Быть готовым к школе уже сегодня — не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться».

Леонид Абрамович Венгер

Факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе

- ▣ Физическое здоровье
- ▣ Развитый интеллект
- ▣ Умение общаться со сверстниками и взрослыми
- ▣ Выносливость и работоспособность
- ▣ Умение читать и считать
- ▣ Аккуратность и дисциплинированность
- ▣ Хорошая память и внимание
- ▣ Инициатива, воля и способность действовать самостоятельно

Самое важное, на наш взгляд, это — внимательно отношение к здоровью ребенка. Хорошее здоровье — залог успешного обучения в школе.

Режим дня

Режим дня основан на законах высшей нервной деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей ребенка.

Режим— база для нормального развития ребенка

Гигиенические принципы, которые необходимо учитывать при составлении режима дня:

- привыкание к режиму осуществляется постепенно, недопустимы частые изменения, режим необходимо строго соблюдать;
- деятельность ребенка должна быть посильной и не превышать предел работоспособности клеток коры головного мозга;
- отдых должен обеспечивать полное восстановление организма.

Шесть компонентов режима: сон, прогулки на свежем воздухе, учебная деятельность, игровая деятельность по выбору, отдых, прием пищи и личная гигиена.

Работоспособность ночью меньше, чем днем. В течение дня выделяют пик работоспособности, когда она наиболее высока:

- 1 пик с 9.00 до 11.00–12.00;
- 2 пик с 16.00 до 18.00.

Составляющие психологической готовности.

Мотивационное развитие ребёнка

- 1) Познавательная мотивация (непосредственно связана с учёбой). Потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми знаниями, умениями и навыками.
- 2) Социальная мотивация: потребность общения со взрослыми людьми на новом уровне. Для того, чтобы учитель мог начать работу с ребёнком, им необходим контакт: ребёнок не должен тревожиться при встрече с детьми и педагогами, испытывать отрицательные эмоции к самому процессу обучения. Практика показывает, что нежелание учиться бывает в трёх случаях:
 - во-первых, когда ребёнок не приучен в детстве ограничивать свои желания, преодолевать трудности, и у него сформировалась своеобразная установка на «отказ от усилия». Поскольку школа требует от ребёнка постоянных усилий, преодоления трудностей то у него возникает активное противодействие учению.
 - во-вторых, активное нежелание учиться встречается у тех детей, у которых дома заранее сформирован страх перед школой: «Вот пойдёшь в школу, там тебе покажут!»
 - в-третьих, у тех, которым, напротив, рисовали школьную жизнь в радужных тонах. Столкновение с реальностью в этих случаях может вызвать настолько сильное разочарование, что у ребёнка наступает резко отрицательное отношение к школе.
- 3) Способность адекватно оценивать себя.

Произвольность поведения

- 1) Умение подчинять свои действия правилу.
- 2) Умение ориентироваться на заданную систему требований.
- 3) Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.
- 4) Умение самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Известно, что у большинства первоклассников есть проблемы со вниманием. Ребёнок 6-7 лет как правило, способен произвольно удерживать внимание **около 20 минут**. Внимание, во-первых, связано с работоспособностью. Некоторые дети утомляются крайне быстро (проявляется либо в пассивности, либо в чрезмерной активности).

Внимание связано с волей. Если ребёнок предпринимает усилия, чтобы выполнить ту или иную работу – можно говорить о произвольном внимании. Ребёнок вместо «хочу» должен заставить себя делать то, что «надо» причём в течение установленного учителем времени. Вот почему в играх ставьте перед ребёнком задачи, решение которых требует от него волевого усилия. Игровая мотивация побуждает ребёнка подчиняться правилам, учитывать позицию партнёра, слушать его, формулировать свои мысли так, чтобы они были понятны другим, искать недостающую информацию, овладевать новыми умениями, приобретать адекватную самооценку.

Произвольность интеллектуальной сферы

1) Уровень интеллектуальных процессов:

- умение выявлять существенное в явлениях окружающей действительности;
- умение сравнивать, выделять сходное и различия;
- умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы

2) Обучаемость

- усвоение нового правила работы;
- перенос усвоенного правила на выполнение аналогичного задания
- уровень развития обобщения (например, роза –цветок низкий уровень; роза -цветок-растение -живая природа высокий уровень)

3) Сумма усвоенных знаний.

4) Речевое развитие (словарный запас должен достигать 4-5 тысяч слов, развитие фонематического слуха)

Важное место в работе с детьми занимает развитие речи. Необходимо научить детей осмысленно говорить, обогатить речь, привить любовь к чтению книг. Если ребёнка с детства приучить к интересной книжке, он растёт любознательным, общительным, быстрее овладевает культурой речи. В воспитании любви к книге положительную роль играют наличие собственной полочки с книгами, рассматривание иллюстраций, заучивание стишков, отгадывание загадок, придумывание своих сказок и загадок. Разгадывание кроссвордов, ребусов.

Очень ценным видом деятельности является построение «звуковых домиков» для слов.

5) Очень важно, чтобы к началу школьного обучения у ребёнка была достаточно зрелой эмоционально-волевая сфера. Школьная жизнь требует от детей эмоциональной устойчивости. Дети, избалованные родительской лаской, болезненно реагируют на замечания учителей, отказываются идти в школу. Немалую роль в управлении детей собственным поведением играет семейное воспитание. Учите детей подавлять агрессивные вспышки, импульсивные реакции.

6) Развитие крупной и мелкой моторики.

Под крупной моторикой подразумевается умение ребёнка прямо и твёрдо ходить, бегать, прыгать, точно ловить и кидать мяч, на протяжении некоторого времени носить не очень лёгкие вещи, большие предметы, застёгивать пуговицы, завязывать шнурки.

Под мелкой моторикой – умение владеть ножницами, иглой, карандашом, кисточкой. Линии на рисунке должны быть прямые, а не дрожащие, прерывистые, неровные. Ребёнок должен видеть строку, рисовать или писать в ней, видеть клеточки и чётко и точно вести по ним рисунок.

Обращайте внимание на развитие кисти ребёнка. Физиологами доказано, что развитию кисти ребёнка принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. Хорошо развивает кисти рук лепка, конструирование, изготовление различных поделок.

При конструировании желательно пользоваться мелкими деталями. Научите пользоваться ножницами с тупыми концами, при работе с ними ему придётся планировать предстоящее действие (с какого угла, в какую сторону листа направить ножницы) Поручите ему вырезать из ткани, из бумаги разные фигуры. Это могут быть силуэты птиц, зверей, кораблей, ит.д. Вырезанные предметы можно считать, штриховать, «строить по порядку».

Конструируя, занимаясь лепкой, рисованием, ребёнок станет умело справляться с карандашом, фломастером. 1-2 раза в неделю следует заниматься специальной подготовкой руки к письму (непрерывное письмо 2-3 минуты): штриховка, крючки, петли, овалы. Обращайте внимание на правильную посадку при письме, положение ручки (карандаша).

Развитие внимания

Зачеркни буквы «а» «у»

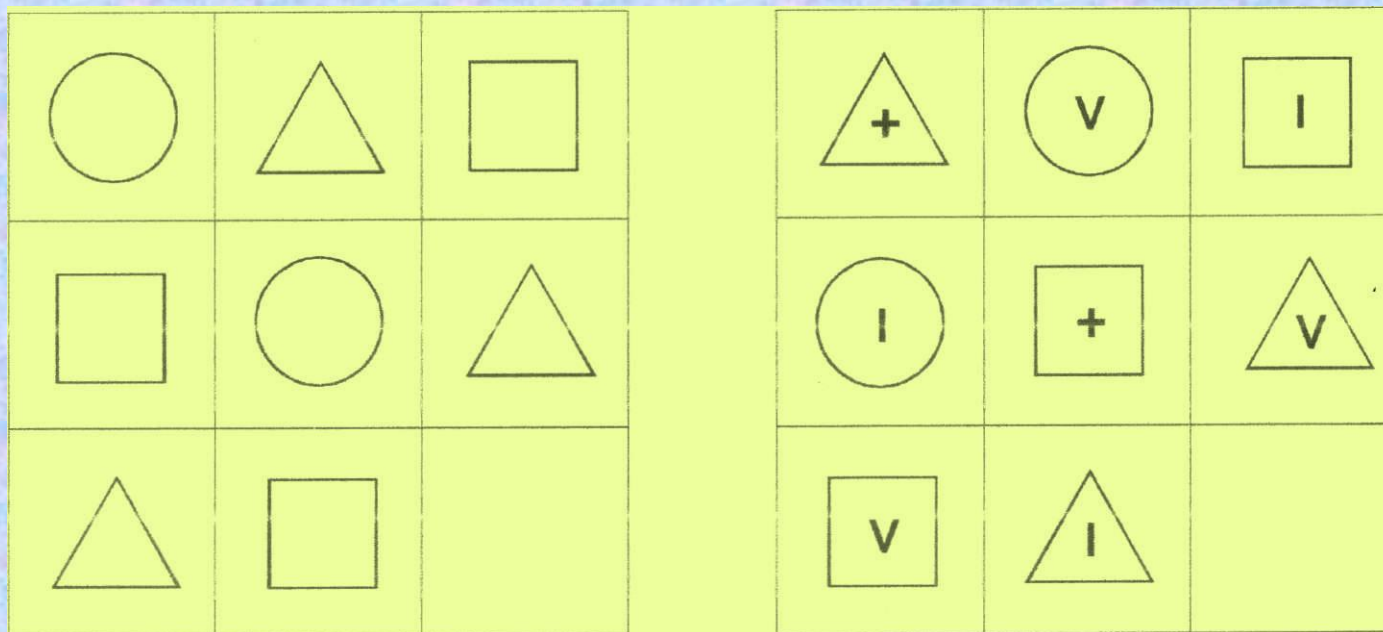
п р о а с и в ч а к у т в ь п у р а о с м у

в п е н к р а у т в ж ю ы б ч ь с т а п у

а р у в т а м о с а р о в л ы н а р в п с

и ч р у о л в л у н е щ л

Развитие внимания



Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

- ❖ «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».
- ❖ Игры-головоломки.
- ❖ Загадки.
- ❖ «Найди отличия».
- ❖ «Найди два одинаковых предмета».
- ❖ «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»
- ❖ «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.
- ❖ «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

Развитие памяти

«Каскад слов»

Цель: развитие объема кратковременной слуховой памяти.

Описание задания. Попросите ребенка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребенок должен их повторить в той же последовательности. Затем называете три слова и т.д.

- 1) огонь;
- 2) дом, молоко;
- 3) конь, гриб, игла;
- 4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;
- 5) крыша, пень, вода, свеча, школа;
- 6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;
- 7) орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;
- 8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;
- 9) мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки;
- 10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

Если ребенок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2—3 раза.

Игры и упражнения для развития памяти

- «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- «Что ты видел в отпуске?». Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.
 - ▣ «Что ты ел на обед?». Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
 - ▣ «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
 - ▣ «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
 - ▣ «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке.
 - ▣ «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

Игры и упражнения для развития памяти

- «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- «Что ты видел в отпуске?». Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.
 - ▣ «Что ты ел на обед?». Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
 - ▣ «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
 - ▣ «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
 - ▣ «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке.
 - ▣ «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

Игры и упражнения для развития мышления

- ▣ «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- ▣ «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- ▣ «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- ▣ «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- ▣ «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: тяжелый — легкий, сильный — слабый, твердый -мягкий и др.
- ▣ «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- ▣ Загадки.

Желаем успехов
при поступлении
в
ПЕРВЫЙ КЛАСС!