

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
МКДОУ д/с № 32  
Протокол от «28» августа 2024 г. № 43

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МКДОУ д/с №32  
Т.В. Кочетова  
Приказ от «29» августа № 118-О

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет МКДОУ д/с № 32  
Протокол от «28» августа 2024 г. № 45

**Адаптированная  
образовательная программа  
дошкольного образования**  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №32 «Сказка»

Срок реализации программы  
2024-2030 гг

г. Бодайбо  
2024

## Содержание

<b>Общие положения</b>	4
<b>I. Целевой раздел Программы</b>	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с ТНР	9
1.1.3.1. Краткая информация об организации	9
1.1.3.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях	14
1.1.3.3. Характеристика семей воспитанников по составу	15
1.2. Планируемые результаты освоения программы	16
1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.	16
1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	16
1.2.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	17
1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	18
1.2.5. Планируемые результаты работы с родителями	20
1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)	20
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	53
<b>1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Целевого раздела</b>	56
1.5.1. Пояснительная записка	56
1.5.2. Цели и задачи	57
1.5.3. Образовательные задачи по реализации программы патриотического воспитания «Что мы Родиной зовем?» в различные возрастные периоды	57
1.5.4. Принципы и подходы к формированию Программы	60
1.5.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	61
1.5.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	61
1.5.6. Характеристики особенностей патриотического воспитания детей дошкольного возраста	62
1.5.7. Планируемые результаты освоения Программы патриотического воспитания «Что мы Родиной зовем?»	63
1.5.8. Система оценки результатов освоения Программы	64
<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	68
2.1. Пояснительная записка	68
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	69
2.2.1. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	69
2.2.2. В образовательной области «Познавательное развитие»	72
2.2.3. В образовательной области «Речевое развитие»	74
2.2.4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	76
2.2.5. В образовательной области «Физическое развитие»	79
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	82
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	85
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	91
2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми	94
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	95
2.7.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	97
2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	100
2.8.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	103
2.8.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	105
2.8.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	107

<b>2.9. Федеральная рабочая Программа воспитания</b>	111
2.9.1. Целевой раздел	112
2.9.2. Содержательный раздел	116
2.9.2.1. Патриотическое направление воспитания	122
2.9.2.2. Социальное направление воспитания	123
2.9.2.3. Познавательное направление воспитания	123
2.9.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	124
2.9.2.5. Трудовое направление воспитания	125
2.9.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания	126
2.9.3. Организационный раздел	127
2.9.3.1. Условия реализации Программы воспитания	127
2.9.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации	129
2.9.3.3. Организация предметно-пространственной среды	130
<b>2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	132
<b>Содержательный раздел</b>	
2.10.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 года	133
2.10.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 4 – 5 лет (средняя группа)	137
2.10.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа)	142
2.10.4. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	148
2.10.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	156
2.10.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	160
2.10.7. Комплексно-тематическое планирование	164
2.10.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	189
2.10.9. Взаимодействие с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию детей	190
2.10.10. Иные характеристики содержания программы	192
2.10.11. Характер взаимодействия со взрослыми	
2.10.12. Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми	192
2.10.13. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.	192
<b>III. Организационный раздел Программы</b>	194
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	194
3.2. Материально-технические условия реализации Программы	194
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	195
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	197
3.5. Режим и распорядок дня	202
3.6. Кадровые условия реализации Программы	208
3.7. Финансовые условия реализации Программы	209
3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы	209
3.9. Календарный план воспитательной работы	211
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
<b>Организационный раздел</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	245
3.2. Режим и распорядок дня	250
3.3. Перечень традиций, событий, праздников мероприятий	250
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)	251
<b>Дополнительный раздел</b>	255
Краткая презентация программы	

## Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка» (МКДОУ д/с № 32) (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (далее – ФАОП ДО).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

- образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МКДОУ д/с № 32;
- Программа развития МКДОУ д/с № 32;
- Приказ Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района» О переходе на непосредственное полное применение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, прсмотр и уход за детьми» от 25 01 2023 № 35
- Приказ МКДОУ д/с № 32 «О переходе на непосредственное полное применение ФОП ДО» от 02.марта 2023 № 66-О.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**1. Целевой раздел Программы включает** пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**2.Содержательный раздел Программы включает:**

- описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представляющие в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР

-содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

-осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

-Федеральная рабочая Программа воспитания.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1.Предметная деятельность.

2.Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3.Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно - развивающей работы,** обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно - развивающей работы:

1.Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2.Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3.Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

**3. Организационный раздел программы содержит:**

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы;

- особенности организации развивающей предметно - пространственной среды;

- федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его

возрасту содержания доступными средствами.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (авторская программа патриотического воспитания «Что мы Родиной зовём?» Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 «Сказка»), отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа для разных нозологических групп разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

## **I. Целевой раздел Программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР**

- 1.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого - педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи).
- 2.Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- 3.Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- 4.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
- 5.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).



**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с ТНР**

**1.1.3.1. Краткая информация об организации**

*Сведения об организации*

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (МКДОУ д/с № 32)
<b>Заведующий</b>	Кочетова Татьяна Витальевна
<b>Адрес организации</b>	666904 Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Карла Либкнехта, 77
<b>Телефон, факс</b>	8(39561) 5 – 15 - 58
<b>Адрес электронной почты</b>	skazkabdb@mail.ru
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование г. Бодайбо и района
<b>1989 год</b>	
<b>лицензия</b>	От 13 февраля 2018 № 10238 Серия 38ЛЮ1 №0004228

**Социальные условия**

ДОУ функционирует с 1989 года, находится в центре города. Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. Проектная мощность 280 мест. Общая площадь здания – 3855,2 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательной деятельности – 2024,2 кв. м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 607 кв. м. Имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Территория детского сада общей площадью 11042 кв. м. ограждена, по периметру здания, обеспечена уличным освещением, включает в себя 12 прогулочных площадок. Игровые площадки соответствует числу детских групп и возрасту детей, разделены между собой, на площадках высажены разнообразные виды деревьев и кустарников.

Каждая групповая площадка оснащена теньевыми навесами, красочными малыми формами: песочницами с крышками, качелями, домиками и другими игровыми формами.

Имеется спортивная площадка, включающая в себя спортивные комплексы и оборудование.

В летний период в целях профилактики плоскостопия функционирует «Дорожка здоровья», экологическая тропа, «Автогородок» содержащий: дорожное полотно с дорожной разметкой, дорожные знаки, автотранспортные средства.

Материально-техническая база организации: 12 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, плавательный бассейн, кабинет изобразительности, галерея детских рисунков, мини-картинная галерея, кабинет конструирования, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, костюмерная.

Выполнение программы обеспечивается за счёт средств бюджета МО г. Бодайбо и района

**Социальное окружение Учреждения:** Дом детского творчества (МКОУ ДОД ДДТ), Станция юных натуралистов (МОУ ДОД СЮН), Музей им. В.Ф. Верещагина (МКУК "БГКМ"), ФГУ ГПЗ «Витимский», МКДОУ д/с № 13 осуществляется сетевое взаимодействие на основе договоров в целях обеспечения эффективной реализации образовательных программ, создания условий для разностороннего развития детей, в том числе детей с предпосылками одаренности, возможности получения дополнительного образования (через посещение воспитанниками различных кружков).

Городская детская библиотека им. В.Д. Давыдовой, Детская музыкальная школа, Культурно-досуговый центр (МКУ ДО «ДООЦ»), на основе договоров совместно с ДОУ

проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

МКОУ «СОШ № 1», НОШ, на основе договоров обеспечивается преемственность дошкольного и начального школьного образования.

ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс). Сотрудничество позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования (через посещение воспитанниками различных спортивных секций), удовлетворить потребности детей в двигательной активности

Детская поликлиника. Специалисты ОГБУЗ «Детская городская поликлиника» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей ДОУ, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Цель деятельности Учреждения: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные)

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов

Режим работы групп – с 7.30 до 18:00

Предельная наполняемость по С.П.2.4.3648-20. – 191 человек

Программа Учреждение является стратегическим нормативно-управленческим документом и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа основана на положениях социального конструктивизма, (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Д. Бруннер и др.), развивающего обучения (В.В. Давыдов), а также учитывает теории экологических систем, психологии эволюционного развития, концепцию динамических систем, системно-деятельностный подход, системно-динамический подход (поддержка исследовательского поведения) (А.Н. Поддьяков) и другие современные теории и подходы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.)

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа поддерживает субъектную позицию ребенка в образовательном процессе, его собственный вклад в развитие, в тоже время, заявляя, что образовательный процесс является социальным процессом и происходит в совместной деятельности в диалоге детей и взрослых.

В Организацию в группы компенсирующей направленности принимаются дети на основании заключений **территориальной психолого-медико-педагогической комиссии** с

3-х лет и согласия родителей (законных представителей).

Дети с ТНР – это категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, стертой дизартрии; дизартрии, ринолалии, алалии, заикании и т.д.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в том числе, русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников сроки реализации – 2года.

Для эффективной реализации Программы, штатным расписанием Учреждения предусмотрены следующие педагогические работники:

- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе(1);
- воспитатели групп (2);
- музыкальный руководитель (1);
- педагог-психолог (1);
- инструктор по физической культуре (2);
- учитель - логопед (1);
- учитель - дефектолог (1);

Реализация Программы осуществляется в 10,5 часовом режиме работы учреждения.

В целях эффективной реализации адаптированных образовательных программ (далее – АОП), может осуществляться сетевое взаимодействие: МОУ ДОД СЮН, МКОУ ДОД ДДТ, Городская детская библиотека им. В.Д. Давыдовой, МКУК "БГКМ им. В.Ф. Верещагина", ФГУ ГПЗ «Витимский», ФОК (спортивный комплекс), МКУ ДО «ДООЦ», Культурно-досуговый центр, МКОУ «СОШ № 1», на основе договора.

**Основные участники реализации АОП ДО:** педагоги, воспитанники, родители (законные представители)

**Социальными заказчиками реализации АОП ДО,** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Особенности разработки АОП ДО:**

- условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач АОП ДО;
- социальный заказ родителей;
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности ДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

<b>Общее недоразвитие речи (ОНР)</b>	<b>ОНР</b> рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).
--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса

	фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.
<b>Дизартрия</b>	<b>Дизартрия</b> - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.
<b>Алалия</b>	<b>Алалия</b> - глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга
<b>Заикание</b>	<b>Заикание</b> - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
<b>Ринолалия</b>	<b>Ринолалия</b> – расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата. <b>Ринолалия</b> характеризуется грубыми искажениями звукопроизношения, назализацией согласных и гласных звуков
<b>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</b>	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие нарушения восприятия и произношения фонем. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушениях процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом

### Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Педагогу нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации занятий педагог чаще проводит деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника. Как проводить деление, зависит от состава и количества детей.

Планируя занятия, педагог учитывает деление хотя бы на две подгруппы:

- младшие - от двух лет до четырёх.
- старшие с от пяти до семи.

Если в разновозрастной группе представлены все возрасты дошкольников и детей много, лучше разделить её на три части, в каждую из которых определяют детей смежного возраста:

- младшая дошкольный возраст - два-три года.

-средний дошкольный возраст - четыре-пять лет

-старший дошкольный возраст - пять-семь лет.

Но это деление достаточно условно. Для каждого занятия педагог продумывает план его проведения и работу с подгруппами: если изучаемая тема лёгкая, дети средней группы могут работать со старшими, если же сложная, то с младшими. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка: кто лучше усваивает знания, тот может перейти в старшую группу; кому сложнее даётся учёба - к младшим.

### Организация занятия с разновозрастной группой

Форма организации.	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	Введение в тему. Объявления общих правил и условий. Разъяснение поэтапных шагов задания. Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности с младшим воспитателем	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием.

### Схема не одновременного начала занятия

возраст	I этап	II этап	III этап
младший		Активная работа с мл. детьми	Одновременная работа со всеми детьми: беседа, обсуждение, подведение итогов
старший	Изучается новая тема, проводятся индивидуальные занятия	Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу	

### Схема с поэтапным окончанием занятия

возраст	I этап	II этап	III этап
младший	Одновременное начало для всех детей: Организационный момент, сюрприз, сказочный персонаж.	Активная работа с младшими детьми	Заключительный этап и подведение итогов для старшей группы
старший		Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу на повторение и закрепление.	

### 1.1.3.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях

ДОУ посещают норматипичные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР, с ЗПР, дети-инвалиды, дети-иностранцы); дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации, дети сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных семей, дети находящиеся в социально-опасном положении

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 3 до 8-ми лет (дошкольный возраст). Реализуется в группах:

### Возрастные категории детей

Наименование групп	Направленность группы
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	компенсирующей направленности для детей с ТНР
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	компенсирующей направленности для детей с ТНР
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	компенсирующей направленности для детей с ТНР
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	компенсирующей направленности для детей с ТНР

<i>Списочный состав воспитанников на 01.09.2023 г.– 13 человек, из них:</i>	
<i>Обучающиеся с ООП:</i>	
<i>детей с ОВЗ и инвалидностью</i>	<i>13 человека из них:</i>
в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	13 человек
ребёнок-инвалид	1 человек
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся по диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети	0 человек;
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	0 человек
одаренные дети	0 человек
ребёнка-сирота	0 человека
опекаемые дети	0 человека
дети из многодетных семей	1 человек
дети находящиеся в социально-опасном положении (из неблагополучной семьи)	0 человек
<i>по половой принадлежности воспитанников:</i>	
Мальчики	7 воспитанников
Девочки	6 воспитанниц
<i>по национальности:</i>	
русские	12
буряты	1
татары	0
тувинцы	0
якуты	0
армяне	0
азербайджанцы	0
Всего детей-мигрантов посещают ДООУ	0 человек (0 %)

### 1.1.3.3. Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей, из них:	13	
Полная	13	100%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%
Опекаемая	0	0%
многодетная	1	7,6%
Семьи – мигранты	0	0%
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1	7,6%

## **1.2. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;



- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно - гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **1.2.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. передает в сюжетно - ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19. использует схему для ориентировки в пространстве;
20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. знает основные цвета и их оттенки;
27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу
- 24) (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 26) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 27) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 31) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 32) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических
- 33) работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- 34) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 35) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 36) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### 1.2.5. Планируемые результаты работы с родителями

Родитель знает задачи и содержание коррекционной работы, в полной мере становится участником коррекционного процесса, меняется позиция родителя из «пассивного» они становятся «активными», начинают сами интересоваться успехами своих детей. Происходит осознание родителями своей роли в развитии детей, повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, коррекционно-развивающей работы, охраны и укрепления здоровья детей.

Меняется формат взаимодействия родителей и педагогов, родители из требовательных «Заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками.

### 1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется Н.В.Нищева «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной (Н. В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.).

Педагоги	Диагностический материал	Автор
<i>Учитель-логопед</i>	Альбом для логопеда	Иншакова.О.Б.
	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи	Нищева.Н.В.
	Комплексный метод речевой диагностики	Павалеева.М.А.
	Речевая карта (1 раз при поступлении)	Н.В. Нищева

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной.

#### Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

В младшей группе комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития компонентов речи,

импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать примерную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре заполняют диагностические альбомы.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах комбинированной и компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

### **Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Домашний телефон \_\_\_\_\_  
Откуда поступил \_\_\_\_\_  
Сведения о родителях:  
Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_  
Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_  
Национальный язык \_\_\_\_\_  
Двуязычие \_\_\_\_\_  
**Решение ПМПК**  
Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ принят на срок \_\_\_\_\_  
Заключение ПМПК \_\_\_\_\_  
Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_  
Логопед \_\_\_\_\_  
Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом \_\_\_\_\_  
На срок \_\_\_\_\_  
Ответственный за продление \_\_\_\_\_  
Члены ПМПК \_\_\_\_\_  
Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается с (состояние речи) в (тип ДОУ)  
Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_  
Члены ПМПК \_\_\_\_\_  
**Общий анамнез**  
Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_  
Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_  
До года \_\_\_\_\_  
После года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

### **Раннее развитие**

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме 6-7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме с 10-11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме с 11-12 мес.) \_\_\_\_\_

Узнает близких с (в норме с 3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме в 6-8 мес.) \_\_\_\_\_

Количество зубов к году (в норме- 8 зубов) \_\_\_\_\_

### **Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)**

Педиатр \_\_\_\_\_

Невропатолог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Отоларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Ортопед \_\_\_\_\_

### **Речевой анамнез**

Гуление в (в норме с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме с 4-6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты \_\_\_\_\_

### **Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

### **Исследование неречевых психических функций**

#### **1. Исследование слухового восприятия:**

Дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) \_\_\_\_\_

#### **2. Исследование зрительного восприятия:**

различение величины (большой – маленький) \_\_\_\_\_

различение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник) \_\_\_\_\_

#### **3. Исследование восприятия пространственных представлений:**

ориентировка в пространстве (или обозначает словом направления: вверх, вниз) \_\_\_\_\_

складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез) \_\_\_\_\_

складывание фигур из трех палочек по образцу («домик», «башенка») \_\_\_\_\_

сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка») \_\_\_\_\_

### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата:**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (укороченное, отсутствие маленького язычка, раз-двоенное) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная) \_\_\_\_\_

## Исследование состояния моторной сферы

(все упражнения выполняются по подражанию учителя-логопеда)

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости) \_\_\_\_\_

пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см \_\_\_\_\_

переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой) \_\_\_\_\_

похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно \_\_\_\_\_

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению) \_\_\_\_\_ кинестетическая основа движений (сложить в колечко по

очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке) \_\_\_\_\_

кинестетическая основа движений (согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого, сначала на правой, потом на левой руке) \_\_\_\_\_

навыки работы с карандашом (умение держать карандаш, рисование горизонтальных и вертикальных линий, рисование кружков) \_\_\_\_\_

манипуляции с предметами (сложить несколько небольших игрушек в ведро, потом поочередно достать их) \_\_\_\_\_

навыки работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки) \_\_\_\_\_

3. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию логопеда надуть щеки («толстячок»)) \_\_\_\_\_

показать как ты ешь лимон (кисло) \_\_\_\_\_

показать, как ты ешь мороженое (сладко) \_\_\_\_\_

4. Состояние артикуляционной моторики (проверяется по подражанию логопеда) широко

улыбнуться («улыбка») \_\_\_\_\_

сделать губки «хоботком», как у слоника \_\_\_\_\_

показать широкий язык («лопата») \_\_\_\_\_

показать узкий язычок («жало») \_\_\_\_\_

положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели») \_\_\_\_\_

подвигать язычком влево-вправо («мятник») \_\_\_\_\_

пощелкать язычком \_\_\_\_\_

движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) \_\_\_\_\_

## Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела)

стол \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_

окно \_\_\_\_\_

голова \_\_\_\_\_

рука \_\_\_\_\_

нос \_\_\_\_\_

уши \_\_\_\_\_

глаза \_\_\_\_\_

Понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам)

игрушки \_\_\_\_\_

посуда \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_

Понимание действий (показать, где мальчик стоит, идет, сидит, играет) \_\_\_\_\_

выполнение поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку) \_\_\_\_\_

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения

понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

Кот-коты \_\_\_\_\_

Мяч-мячи \_\_\_\_\_

Дом-дома \_\_\_\_\_

Кукла-куклы \_\_\_\_\_

Рука-руки \_\_\_\_\_

понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (положить кубик в машинку, на стол) \_\_\_\_\_

понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы)

Дом-домик \_\_\_\_\_  
Кукла-куколка \_\_\_\_\_  
Стул-стульчик \_\_\_\_\_  
Миска-мисочка \_\_\_\_\_

различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам)

Собака сидит - собаки сидят \_\_\_\_\_  
Машина едет - машины едут \_\_\_\_\_

3. Понимание содержания текста (сказка « Курочка ряба»)

### **Исследование состояния экспрессивной речи**

Характеристика экспрессивной речи:

однословная \_\_\_\_\_

фразовая \_\_\_\_\_

связная \_\_\_\_\_

1. Активный словарь

существительные (назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам)

Игрушки \_\_\_\_\_

Посуда \_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_

животные \_\_\_\_\_

глаголы (назвать действия по картинкам)

Ест \_\_\_\_\_

Спит \_\_\_\_\_

Играет \_\_\_\_\_

Рисует \_\_\_\_\_

Пьет \_\_\_\_\_

Гуляет \_\_\_\_\_

прилагательные (назвать признаки по картинкам)

Красный \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Большой \_\_\_\_\_

Маленький \_\_\_\_\_

Сладкий \_\_\_\_\_

Кислый \_\_\_\_\_

### **2. Состояние грамматического строя речи**

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

Стол – стол \_\_\_\_\_

Мяч-мячи \_\_\_\_\_

Дом-дома \_\_\_\_\_

Кукла-куклы \_\_\_\_\_

Рука-руки \_\_\_\_\_

употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам)

Вижу дом \_\_\_\_\_

Вижу машину \_\_\_\_\_

Вижу куклу \_\_\_\_\_

согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам)

Красный мяч \_\_\_\_\_

Синий шар \_\_\_\_\_

Красная чашка \_\_\_\_\_

Синяя лопатка \_\_\_\_\_

употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам)

В \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_



употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

Дом-домик \_\_\_\_\_

Стул-стульчик \_\_\_\_\_

Чашка-чашечка \_\_\_\_\_

Кукла-куколка \_\_\_\_\_

употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

Кот спит – коты спят \_\_\_\_\_

Птичка летит – птички летят \_\_\_\_\_

Мальчик играет – мальчики играют \_\_\_\_\_

употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам)

Мальчик умывается. – Мама умывает мальчика. \_\_\_\_\_

Девочка одевается. – Мама одевает девочку. \_\_\_\_\_

3. Исследование фонетической стороны речи

Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

А-А-А! (плачет девочка) \_\_\_\_\_

О-О-О! (рычит медведь) \_\_\_\_\_

У-У-У! (гудит поезд) \_\_\_\_\_

И-И-И! (ржет лошадь) \_\_\_\_\_

УА! (плачет малыш) \_\_\_\_\_

АУ! (кричат дети) \_\_\_\_\_

МЯУ! (мяукает кошка) \_\_\_\_\_

АВ! (лает собака) \_\_\_\_\_

ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок) \_\_\_\_\_

КО-КО-КО! (кудахчет курица) \_\_\_\_\_

ГА-ГА-ГА! (кричат гуси) \_\_\_\_\_

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

односложные слова

Дом \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_

Дуб \_\_\_\_\_

Бык \_\_\_\_\_

Мак \_\_\_\_\_

двусложные слова

Вода \_\_\_\_\_

Нога \_\_\_\_\_

Вата \_\_\_\_\_

Дима \_\_\_\_\_

трехсложные слова

Вагоны \_\_\_\_\_

Бананы \_\_\_\_\_

Батоны \_\_\_\_\_

Панама \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения) в речевом потоке

Гласные [а], [у], [о], [и], [э],[ы] \_\_\_\_\_

[б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

**Состояние дыхательной и голосовой функции**

тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное) \_\_\_\_\_

объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи)

темп (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

употребление разных видов интонации \_\_\_\_\_

4. исследование фонематических функций

Слуховая дифференциация звуков

показать на картинках называемые логопедом предметы

кот-кит \_\_\_\_\_

бочка-дочка \_\_\_\_\_

миска-киска \_\_\_\_\_

Состояние фонематического анализа

показать собачку, услышав звук [р] в слове

Дом \_\_\_\_\_

Рак \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_

Рыба \_\_\_\_\_

Банка \_\_\_\_\_

Труба \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

## Методика проведения

### Индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом

**Сбор анамнестических данных.** Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, ресурс конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребления алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер трудного вскармливания (как ребенок взял грудь. Как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

**Проведение обследования.** Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

**Исследование слухового восприятия** проводится в процессе узнавания и различия контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных

инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

**Исследование зрительного восприятия** проводится в процессе узнавания и различия ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цвета. Если ребенок выполняет задание не уверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавить предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще прямоугольник, а шестилетнему - многоугольник и цилиндр.

**Исследование восприятия пространственных представлений** начинается выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, спереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой - правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему не предлагается и т.д. пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4-6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек - «лесенку». Пятилетний – «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний – «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» - из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя,

несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды. Искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и хлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом.

Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, взлезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц).

Складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак - ребро - ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот - сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь - кулак - ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз,

левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечаются наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики** четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения:

Открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», втянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и « жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели», «трубочка», «лопатка» и « жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и, кроме того, выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечаются наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

**Исследование импрессивной речи** детей всех возрастных групп начинаются проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображением на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Дикие птицы», «Домашние птицы». На каждом листе изображено по 6-8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки, и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и, кроме них, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», а шестилетний – еще и «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие животные», «транспорт», также назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках - действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползает. А шестилетний ребенок - кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем

треугольное и, наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дом. Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает. Где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок - где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо. Уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. а шестилетний - нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет. Слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки, птицу которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу, мальчика который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом - картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репу тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой бежит за мальчиком; а потом - картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «кто попросил бабку испечь колобка? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи.

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом - бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи. Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи.

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные

звуки, не смешиваемые в произношении; потом-смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот-кит, дом - дым, уточка-удочка, киска-миска, коса-коза, мишка-миска, кочка - кошка, малина-Марина.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка - мишка, почка-бочка, катушка-кадушка, корка-горка, речка-редька, цвет-свет, челка-щелка. Рейка-лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка - мошка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот, лук-люк, марка-майка, ель - гель, плач - плащ.

**Исследование экспрессивной речи** начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний - ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова-«наоборот») и образовать следующие пары: друг - враг, горе - радость, легкий - тяжелый, давать - брать, добро - зло, горячий - холодный, длинный - короткий, поднимать - опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках, (Мальчик ест. Девочка спит (И т. п.)) Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках. (Птицы летают. Змея ползает. (И т. п.)) Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того что бы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, далее задаст вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?» Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. (И т. п.))

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу с нарисованными на ней разноцветными кружками, Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч, какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол - столы, кот коты, дом - дома, кукла куклы, рука - руки, окно - окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие

пары: глаз глаза, рот - рты, река - реки, ухо - уши, кольцо - кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев - львы, лист листья, стул стулья, воробей воробьи, дерево деревья, пень пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч.) Чего нет у мальчика? (Мяча.) Кому мальчик дает мяч? (Девочке.) Что ты видишь на картинке? (Машину) Чем рисует девочка? (Карандашом.) О ком думает кошка? (О мышке.)» Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на этот же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе.) Где лежат фрукты? (В корзине.) У кого мячик? (У мальчика.)» Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве.) Где стоит машина? (В гараже.) У кого кукла? (У девочки.) Где стоит коза? (За забором.) Где едет машина? (По дороге.) Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч? (Под столом) Где летает бабочка? (Над цветком.) Откуда вылетает птичка? (Из клетки.) Откуда прыгает котенок? (С кресла.)»

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик», Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол - столик сумка - сумочка, чашка - чашечка, ведро - ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор - заборчик, носок - носочек, лента ленточка, окно окошечко», Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец - пальчик, изба - избушка, крыльцо - крылечко, кресло - креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи лосенок. А у кошки кто? (И т. п.)» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки котенок. У лисы лисенок. У утки утенок, У слоники - Слононок», Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фра - вы, начатые логопедом: «У медведицы медвежонок. У бобрехи бобренок. У барсучихи барсучонок. У собаки щенок. У коровы телёнок.

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу: данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла, какой? Крыша из соломы, какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха, какая? Носки из шерсти, какие? Сапоги из резины, какие? Крепость на снегу, какая?»



Лопатка из металла, какая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки бабушкины, А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом.) Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати, Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

**Исследование фонетической стороны** речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку». Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за Логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной,

восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба- па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-па, ча-ти-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, танки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

#### **Дошкольный возраст ( с 4 до 7 лет)**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Динамика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

#### **Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

Решение ПМПК \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ Принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Решение ПМПК от продлен срок пребывания в группе комбинированной с диагнозом \_\_\_\_\_

На срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Решение ПМПК от продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом \_\_\_\_\_

На срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Решение ПМПК от выпускается из логопедической группы с (состояние речи) \_\_\_\_\_

В (тип ДОО, школы) \_\_\_\_\_

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

### **Общий анамнез**

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

до года \_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

### **Раннее развитие**

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: 6-7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10-11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11-12 мес.) \_\_\_\_\_

Узнает близких с (в норме: с 2,5-3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме: в 6-8 мес.) \_\_\_\_\_

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

### **Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)**

Педиатр \_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Отоларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Ортопед \_\_\_\_\_

### **Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме: с 4-6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_

Фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому \_\_\_\_\_

дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

### **Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

### **Исследование неречевых психических функций**

1. Исследование слухового восприятия:

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) \_\_\_\_\_

Определение направления звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

## 2. Исследование зрительного восприятия:

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапкам – соответствующие по цвету шарфики),

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) \_\_\_\_\_

5 лет (красный, оранжевый, желтый, синий, зеленый, голубой, белый, розовый, черный) \_\_\_\_\_

6 лет (красный, оранжевый, желтый, синий, зеленый, голубой, белый, розовый, фиолетовый, коричневый, серый, черный) \_\_\_\_\_

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) \_\_\_\_\_

## 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) \_\_\_\_\_

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) \_\_\_\_\_

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) \_\_\_\_\_

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо) \_\_\_\_\_

Складывание картинок из частей:

4 года (2-4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) \_\_\_\_\_

5 лет (4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_

6 лет (6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года (стульчик и кровать из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) \_\_\_\_\_

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

## Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие мягкого язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

## Исследование состояния моторной сферы

Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч) \_\_\_\_\_

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; топтать ногами и хлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; топтать ногами и хлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) \_\_\_\_\_

Состояние ручной моторики (объем движений, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии – заполняется после тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой) \_\_\_\_\_

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом – левой руки, обеих рук) \_\_\_\_\_

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой) \_\_\_\_\_

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук; одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) \_\_\_\_\_

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой) \_\_\_\_\_

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак – ребро – ладонь» правой рукой, левой рукой) \_\_\_\_\_

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) \_\_\_\_\_

5 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

6 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) \_\_\_\_\_

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) \_\_\_\_\_

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой и косой разрез, вырезать круг из квадрата) \_\_\_\_\_

**Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезии, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки) \_\_\_\_\_

5 лет (закрыть правый, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть, втянуть щеки, наморщить нос) \_\_\_\_\_

6 лет (закрыть правый, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка – заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) \_\_\_\_\_

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) \_\_\_\_\_

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо – влево) \_\_\_\_\_

Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») \_\_\_\_\_

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять вверх губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

Движение языка:

4 года («лопатка», «жало», «качели», «маятник») \_\_\_\_\_

5 лет («лопатка», «жало», «качели», «маятник») \_\_\_\_\_

6 лет («лопатка», «жало», «качели», «маятник», «вкусное варенье») \_\_\_\_\_

Движения мягкого неба:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

## Исследование состояния импрессивной речи

### Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинке предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Умение обобщать:

4 года (игрушки, посуда, одежда, обувь) \_\_\_\_\_

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) \_\_\_\_\_

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) \_\_\_\_\_

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) \_\_\_\_\_

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) \_\_\_\_\_

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) \_\_\_\_\_

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) \_\_\_\_\_

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) \_\_\_\_\_

Понимание различных форм словоизменения:

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года (дом – дома, кот – коты, кукла – куклы, груша – груши, ведро – ведра) \_\_\_\_\_

5 лет (глаз – глаза, стул – стулья, лист – листья, окно – окна) \_\_\_\_\_

6 лет (рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнезда, перо – перья, ухо – уши) \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у) \_\_\_\_\_

5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол – столик, машина – машинка, ведро – ведерочко) \_\_\_\_\_

5 лет (носок – носочек, чашка – чашечка, окно – окошечко) \_\_\_\_\_

6 лет (нож – ножик, рукавица – рукавичка, одеяло – одеяльце) \_\_\_\_\_

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам)

4 года (кошка сидит – кошки сидят, слон идет – слоны идут) \_\_\_\_\_

5 лет (птица летит – птицы летят, машина едет – машины едут) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик читает – мальчики читают, девочка ест – девочки едят) \_\_\_\_\_

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам)

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) \_\_\_\_\_

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

Понимание отдельных предложений и связной речи:

Понимание предложений: (показать по предложным картинкам)

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) \_\_\_\_\_

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился)

Понимание текста

4 года (Сказка «Репка») \_\_\_\_\_

5 лет (Сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (Сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

**Состояние фонематического восприятия:**

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в предложении (показать по картинкам)

4 года

кот – кит \_\_\_\_\_

дом – дым \_\_\_\_\_

уточка – удочка \_\_\_\_\_

киска – миска \_\_\_\_\_

5 лет

Мышка – мишка \_\_\_\_\_

Почка – бочка \_\_\_\_\_

Катушка – катушка \_\_\_\_\_  
Корка – горка \_\_\_\_\_  
6 лет  
Мышка – мышка \_\_\_\_\_  
Пашня – башня \_\_\_\_\_  
Сова – софа \_\_\_\_\_  
Крот – грот \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года  
Коса – коза \_\_\_\_\_  
Мишка – миска \_\_\_\_\_  
Кочка – кошка \_\_\_\_\_  
Малина – Марина \_\_\_\_\_  
5 лет  
Речка – редька \_\_\_\_\_  
Цвет – свет \_\_\_\_\_  
Челка – шелка \_\_\_\_\_  
Рейка – лейка \_\_\_\_\_  
6 лет  
Лук – люк \_\_\_\_\_  
Марка – майка \_\_\_\_\_  
Ель – гель \_\_\_\_\_  
Плач – плащ \_\_\_\_\_

### Исследование состояния экспрессивной речи

Характеристика экспрессивной речи:

4 года \_\_\_\_\_  
5 лет \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_

### Активный словарь

Имена существительные:

Назвать по 4 – 5 имен существительных по предложенным темам:

4 года  
Игрушки: \_\_\_\_\_  
Посуда: \_\_\_\_\_  
Одежда: \_\_\_\_\_  
Обувь: \_\_\_\_\_  
5 лет  
Мебель: \_\_\_\_\_  
Овощи: \_\_\_\_\_  
Фрукты: \_\_\_\_\_  
Птицы: \_\_\_\_\_  
6 лет  
Ягоды: \_\_\_\_\_  
Насекомые: \_\_\_\_\_  
Животные: \_\_\_\_\_  
Транспорт: \_\_\_\_\_

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года  
Ноги \_\_\_\_\_ спинка стула \_\_\_\_\_  
руки \_\_\_\_\_ сиденье стула \_\_\_\_\_  
голова \_\_\_\_\_ ножки стула \_\_\_\_\_  
глаза \_\_\_\_\_ кузов машины \_\_\_\_\_  
уши \_\_\_\_\_ колеса машины \_\_\_\_\_  
5 лет  
Нос \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_  
рот \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_  
шея \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_  
живот \_\_\_\_\_ кабина машины \_\_\_\_\_  
гудь \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_  
6 лет  
Локоть \_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_  
ладонь \_\_\_\_\_ петля для пуговицы \_\_\_\_\_

затылок \_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_

висок \_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты на картинке

4 года

Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_

Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_

Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_

5 лет

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

6 лет

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_

Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

Подобрать антонимы (слова - «наоборот»)

6 лет

Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_

Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_

Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_

Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

ГЛАГОЛЫ

4 года

Что делает мальчик? (Ест) \_\_\_\_\_

Что делает девочка? (Спит) \_\_\_\_\_

Что делают дети? (Играют) \_\_\_\_\_

Что делает птица? (Летит) \_\_\_\_\_

Что делают рыбки? (Плавают) \_\_\_\_\_

Что делает машина? (Едет) \_\_\_\_\_

5 лет

Как передвигаются птицы? (Летают) \_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбки? (Плавают) \_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (Прыгает) \_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (Ходит) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) \_\_\_\_\_

Как подает голос корова? (Мычит) \_\_\_\_\_

Как подает голос петух? (Кукарекает) \_\_\_\_\_

6 лет

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) \_\_\_\_\_

Как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_

Как подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_

Как подает голос овца? (Блеет) \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_

Что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_

Что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_

Что делает швея? (Шьет) \_\_\_\_\_

Имена прилагательные:

Назвать предьявленные цвета:

4 года

Красный \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

5 лет

Красный \_\_\_\_\_

Оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_



Зеленый \_\_\_\_\_  
 Голубой \_\_\_\_\_  
 Синий \_\_\_\_\_  
 Белый \_\_\_\_\_  
 Черный \_\_\_\_\_  
 6 лет  
 Красный \_\_\_\_\_  
 Оранжевый \_\_\_\_\_  
 Желтый \_\_\_\_\_  
 Зеленый \_\_\_\_\_  
 Голубой \_\_\_\_\_  
 Синий \_\_\_\_\_  
 Фиолетовый \_\_\_\_\_  
 Розовый \_\_\_\_\_  
 Белый \_\_\_\_\_  
 Черный \_\_\_\_\_  
 Серый \_\_\_\_\_  
 Коричневый \_\_\_\_\_  
 Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)  
 4 года  
 Мяч какой? (Круглый) \_\_\_\_\_  
 Платок какой? (Квадратный) \_\_\_\_\_  
 5 лет  
 Солнце какое? (Круглое) \_\_\_\_\_  
 Печенье какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_  
 Косынка какая? (Треугольная) \_\_\_\_\_  
 Огурец какой? (Овальный) \_\_\_\_\_  
 6 лет  
 Руль какой? (Круглый) \_\_\_\_\_  
 Окно какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_  
 Флажок какой? (Треугольный) \_\_\_\_\_  
 Слива какая? (Овальная) \_\_\_\_\_  
 Одеядо какое? (Прямоугольное) \_\_\_\_\_  
 Состояние грамматического строя речи.  
 Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):  
 4 года  
 Стол – столы \_\_\_\_\_  
 Кот \_\_\_\_\_  
 Дом \_\_\_\_\_  
 Кукла \_\_\_\_\_  
 Рука \_\_\_\_\_  
 Окно \_\_\_\_\_  
 5 лет  
 Рот – рты \_\_\_\_\_  
 Лев \_\_\_\_\_  
 Река \_\_\_\_\_  
 Ухо \_\_\_\_\_  
 Кольцо \_\_\_\_\_  
 6 лет  
 Глаз – глаза \_\_\_\_\_  
 Лист \_\_\_\_\_  
 Стул \_\_\_\_\_  
 Дерево \_\_\_\_\_  
 Пень \_\_\_\_\_  
 Воробей \_\_\_\_\_  
 Употребление имен существительных в косвенных падежах:  
 4 года  
 Что есть у мальчика? (Мяч) \_\_\_\_\_  
 Чего нет у мальчика? (Мяча) \_\_\_\_\_  
 Кому мальчик дает мяч? (Девочке) \_\_\_\_\_  
 Что ты видишь на картинке? (Машину) \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (Карандашом) \_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (О мышке) \_\_\_\_\_

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (Много чего?...):

5 лет

Шаров \_\_\_\_\_

Ключей \_\_\_\_\_

Берез \_\_\_\_\_

Ложек \_\_\_\_\_

Окон \_\_\_\_\_

6 лет

Карандашей \_\_\_\_\_

Листьев \_\_\_\_\_

Книг \_\_\_\_\_

Вилок \_\_\_\_\_

Ведер \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

Красный мяч \_\_\_\_\_

Синяя шапка \_\_\_\_\_

Желтое ведро \_\_\_\_\_

5 лет

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_

Голубая бабочка \_\_\_\_\_

Белое блюдо \_\_\_\_\_

6 лет

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_

Розовое платье \_\_\_\_\_

Серая ворона \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (На столе) \_\_\_\_\_

Где лежат фрукты? (В корзине) \_\_\_\_\_

У кого мячик? (У мальчика) \_\_\_\_\_

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_

Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_

У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_

Где стоит коза? (За забором) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_

Откуда прыгает котенок? (С кресла) \_\_\_\_\_

Употребление числительных «2» и «5» с существительными (назвать по картинкам):

4 года

2 кота \_\_\_\_\_

5 котов \_\_\_\_\_

2 машины \_\_\_\_\_

5 машин \_\_\_\_\_

5 лет

2 мяча \_\_\_\_\_

5 мячей \_\_\_\_\_

2 розы \_\_\_\_\_

5 роз \_\_\_\_\_

2 окна \_\_\_\_\_

5 окон \_\_\_\_\_

6 лет

2 пня \_\_\_\_\_

5 пней \_\_\_\_\_

2 воробья \_\_\_\_\_

5 воробьев \_\_\_\_\_

2 шали \_\_\_\_\_  
5 шалей \_\_\_\_\_  
2 ведра \_\_\_\_\_  
5 ведер \_\_\_\_\_

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года \_\_\_\_\_  
Стол – столик \_\_\_\_\_  
Чашка – чашечка \_\_\_\_\_  
Сумка – сумочка \_\_\_\_\_  
Ведро – ведерочко \_\_\_\_\_  
5 лет \_\_\_\_\_  
Забор – заборчик \_\_\_\_\_  
Носок – носочек \_\_\_\_\_  
Лента – ленточка \_\_\_\_\_  
Окно – окошечко \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_  
Палец – пальчик \_\_\_\_\_  
Изба – избушка \_\_\_\_\_  
Крыльцо – крылечко \_\_\_\_\_  
Кресло – креслице \_\_\_\_\_

Образование названий детенышей животных:

4 года \_\_\_\_\_  
У кошки – котенок \_\_\_\_\_  
У лисы \_\_\_\_\_  
У утки \_\_\_\_\_  
У слонихи \_\_\_\_\_  
5 лет \_\_\_\_\_  
У зайчихи \_\_\_\_\_  
У волчицы \_\_\_\_\_  
У белки \_\_\_\_\_  
У козы \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_  
У медведицы \_\_\_\_\_  
У бобрехи \_\_\_\_\_  
У барсучихи \_\_\_\_\_  
У собаки \_\_\_\_\_  
У коровы \_\_\_\_\_

Образование относительных прилагательных:

6 лет \_\_\_\_\_  
Стол из дерева (какой?) \_\_\_\_\_  
Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_  
Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_  
Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_  
Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_  
Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_  
Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_  
Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_  
Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_  
Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет \_\_\_\_\_  
Очки бабушки (чьи?) \_\_\_\_\_  
Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_  
Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_  
Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_  
Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_  
Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

Образование приставочных глаголов:

6 лет \_\_\_\_\_  
Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_

Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_  
 Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_  
 Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_  
 Образование глаголов совершенного вида (составление предложений по картинкам):  
 6 лет  
 Девочка строит домик. \_\_\_\_\_  
 Девочка построила домик. \_\_\_\_\_  
 Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_  
 Мальчик покрасил самолет. \_\_\_\_\_  
 3. Состояние связной речи  
 Пересказ текста из нескольких предложений:  
 4 года  
**КОТЕНОК**  
 У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей. \_\_\_\_\_  
 5 лет  
 Пересказ текста из нескольких предложений:  
**РЫБАЛКА.** Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул дочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.  
 6 лет  
 Составление рассказа по серии картинок  
**Исследование фонетической стороны речи**  
 Исследование звуковой структуры слов:  
 4 года  
 Кот \_\_\_\_\_  
 Вода \_\_\_\_\_  
 Стук \_\_\_\_\_  
 Мост \_\_\_\_\_  
 Спина \_\_\_\_\_  
 Банка \_\_\_\_\_  
 Фантик \_\_\_\_\_  
 Ступенька \_\_\_\_\_  
 5 лет  
 Самолет \_\_\_\_\_  
 Скворец \_\_\_\_\_  
 Фотограф \_\_\_\_\_  
 Микстура \_\_\_\_\_  
 Парашютист \_\_\_\_\_  
 Погремушка \_\_\_\_\_  
 Сестра развешивает простыни. \_\_\_\_\_  
 Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_  
 6 лет  
 Тратуар \_\_\_\_\_  
 Градусник \_\_\_\_\_  
 Фотоаппарат \_\_\_\_\_  
 Экскаватор \_\_\_\_\_  
 Виолончелист \_\_\_\_\_  
 Регулировщик \_\_\_\_\_  
 Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_  
 Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_  
 У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_  
 Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и не назализованность носовых звуков):  
 4- 6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)  
 Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_  
 Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']  
 [в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_  
 [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_  
 [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_  
 [й] \_\_\_\_\_  
 [с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_  
 [ш], [ж] \_\_\_\_\_  
 [ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_  
[р], [р'] \_\_\_\_\_

### Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_  
Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_  
Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_  
Сила голоса \_\_\_\_\_  
Модуляция голоса \_\_\_\_\_

### Особенности динамической стороны речи

4- 6 лет  
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_  
Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_  
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_  
Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

### Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба – па \_\_\_\_\_  
га – ка \_\_\_\_\_  
да – та \_\_\_\_\_  
ма – ба \_\_\_\_\_  
ва – ка \_\_\_\_\_  
ня – на \_\_\_\_\_

па – ба \_\_\_\_\_  
ка – га \_\_\_\_\_  
та – да \_\_\_\_\_  
ба – ма \_\_\_\_\_  
ка – ва \_\_\_\_\_  
на – ня \_\_\_\_\_

5 лет

ба – па – ба \_\_\_\_\_  
да – та – да \_\_\_\_\_  
га – ка – га \_\_\_\_\_  
за – са – за \_\_\_\_\_  
та – тя – та \_\_\_\_\_

па – ба – па \_\_\_\_\_  
та – да – та \_\_\_\_\_  
ка – га – ка \_\_\_\_\_  
са – за – са \_\_\_\_\_  
тя – та – тя \_\_\_\_\_

6 лет

са – ша – са \_\_\_\_\_  
жа – ша – жа \_\_\_\_\_  
са – ца – са \_\_\_\_\_  
ча – тя – ча \_\_\_\_\_  
ла – ля – ла \_\_\_\_\_

ша – са – ша \_\_\_\_\_  
ша – жа – ша \_\_\_\_\_  
ца – са – ца \_\_\_\_\_  
тя – ча – тя \_\_\_\_\_  
ля – ла – ля \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра \_\_\_\_\_  
Осень \_\_\_\_\_  
Улей \_\_\_\_\_  
Иглы \_\_\_\_\_

Арка \_\_\_\_\_  
Озеро \_\_\_\_\_  
Уши \_\_\_\_\_  
Искры \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_  
Сом \_\_\_\_\_  
Мох \_\_\_\_\_

Суп \_\_\_\_\_  
Лимон \_\_\_\_\_  
Сок \_\_\_\_\_

Выделение \_\_\_\_\_ согласного из слов.

6 лет

Мост \_\_\_\_\_  
Пол \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_  
Вода \_\_\_\_\_  
Кот \_\_\_\_\_

Нос \_\_\_\_\_  
Фартук \_\_\_\_\_  
Кот \_\_\_\_\_  
Год \_\_\_\_\_  
Хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

Кот \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_  
Вата \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах

Бык \_\_\_\_\_  
Вата \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение:

## **Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого развития учителем-логопедом**

**Сбор анамнестических данных.** Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, ресурс конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребления алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер трудного вскармливания ( как ребенок взял грудь. Как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик), особенности раннего развития ребенка ( когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка ( у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

**Проведение обследования.** Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

**Исследование слухового восприятия** проводится в процессе узнавания и различия контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

**Исследование зрительного восприятия** проводится в процессе узнавания и различия ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цвета. Если ребенок выполняет задание не уверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавить предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы.

Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще прямоугольник, а шестилетнему - многоугольник и цилиндр.

**Исследование восприятия пространственных представлений** начинается выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, спереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой - правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему не предлагается и т.д. пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4-6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кровать», из пяти палочек - «лесенку». Пятилетний – «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний – «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» - из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды. Искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и хлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом.

Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, взлезть на гимнастическую стенку и слезать с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на

левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц).

Складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание, переключивание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинестетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак - ребро - ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот - сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинестетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь - кулак - ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечаются наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики** четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения:

Открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», втянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и « жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели», «трубочка», «лопатка» и « жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «мятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и, кроме того, выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечаются наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный,



повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

**Исследование импрессивной речи** детей всех возрастных групп начинаются проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображением на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Дикие птицы», «Домашние птицы». На каждом листе изображено по 6-8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки, и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и, кроме них, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», а шестилетний – еще и «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие животные», «транспорт», также назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках - действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползает. А шестилетний ребенок - кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное и, наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дом. Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает. Где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок - где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо. Уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. а шестилетний - нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где : кошка сидит, кошки сидят, слон идет. Слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как

четырёхлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки, птицу которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу, мальчика который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырёхлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом - картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репу тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинку, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой бежит за мальчиком; а потом - картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «кто попросил бабку испечь колобка? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи.

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом - бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи. Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи.

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в приношении; потом-смешиваемые в произношении.

Четырёхлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот-кит, дом - дым, уточка-удочка, киска-миска, коса-коза, мишка-миска, кочка - кошка, малина-Марина.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка- мишка, почка-бочка, катушка-кадушка, корка-горка, речка-редька, цвет-свет, челка-щелка. Рейка-лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка-мошка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот, лук-люк, марка-майка, ель-гель, плач-плащ.

**Исследование экспрессивной речи** начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырёхлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырёхлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырёхлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний - ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова-«наоборот») и образовать следующие пары: друг враг, горе - радость, легкий - тяжелый, давать - брать, добро - зло, горячий - холодный, длинный - короткий, поднимать - опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырёхлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках, (Мальчик ест. Девочка спит (И т. п.))

Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках. (Птицы летают. Змея ползает. (И т. п.)) Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того что бы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, далее задаст вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?» Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. (И т. п.))

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу с нарисованными на ней разноцветными кружками, Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный, Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол - столы, кот коты, дом - дома, кукла куклы, рука - руки, окно - окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз глаза, рот - рты, река - реки, ухо - уши, кольцо - кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев - львы, лист листья, стул стулья, воробей воробьи, дерево деревья, пень пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч.) Чего нет у мальчика? (Мяча.) Кому мальчик дает мяч? (Девочке.) Что ты видишь на картинке? (Машину) Чем рисует девочка? (Карандашом.) О ком думает кошка? (О мышке.)» Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на этот же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе.) Где лежат фрукты? (В корзине.) У кого мячик? (У мальчика.)» Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве.) Где стоит машина? (В гараже.) У кого кукла? (У девочки.) Где стоит коза? (За забором.) Где едет машина? (По дороге.) Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч? (Под столом) Где летает бабочка? (Над цветком.) Откуда вылетает птичка? (Из клетки.) Откуда прыгает котенок? (С кресла.)»

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед

проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик», Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол - столик сумка - сумочка, чашка - чашечка, ведро - ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор - заборчик, носок - носочек, лента ленточка, окно окошечко», Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец - пальчик, изба - избушка, крыльцо - крылечко, кресло - креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи лосенок. А у кошки кто? (И т. п.)» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки котенок. У лисы лисенок. У утки утенок, У слонихи-Слоненок», Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы медвежонок. У бобрихи бобренок У барсучихи барсученок. У собаки щенок. У коровы теленок.

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу: данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость на снега какая? Лопатка из металла какая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки бабушкины, А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом.) Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати, Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

**Исследование фонетической стороны** речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку». Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом

следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за Логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на. на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба- па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-па, ча-ти-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При этом логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, танки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этипатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных

Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально - типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии с:
  - разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно - реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях

Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого - педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого - педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 1.5. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 1.5.1. Пояснительная записка

Часть формируемая участниками образовательных отношений (далее-ЧФУ) и составляет (40%) от общего объема Программы. Согласно п.29 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальности и потребности обучающихся, а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. Данная часть Программы учитывает выбор приоритетного направления, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

ЧФУ включает Авторская программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Что мы Родиной зовем?», утверждённую Педагогическим советом Протокол от 30.08.2023 № 36

Приоритетное направление	Программы, технологии, методики
Патриотическое воспитание	Авторская программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Что мы Родиной зовем?», утверждённая Педагогическим советом Протокол от 30.08.2023 № 36

ЧФУ представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности Учреждения.

Современные преобразования в стране, а именно, изменения содержания жизни, смена ценностных приоритетов, социальная действительность, переполненная негативными явлениями привели к тому, что резко снизился воспитательный потенциал Российской культуры, искусства, образования, как важнейших факторов формирования патриотизма. Сложившаяся в последние годы социальная ситуация в Бодайбинском районе: выезд молодого населения в другие регионы страны, говорит об отсутствии привязанности к родным местам, к своей малой Родине.

В связи с этим педагогический коллектив определил направление: воспитание у дошкольников патриотических чувств в отношении своей малой Родины.

Наблюдения, экспресс-интервью и беседы с воспитанниками показали, что дети не могут выразить чувства по отношению к своей малой Родине. У них не развито чувство гордости за свою малую Родину, они не всегда правильно поступают по отношению к самым близким им людям. Это говорит о необходимости уделять внимание патриотическому воспитанию детей патриотических чувств к своему родному краю, любви и привязанности к малой Родине - родному городу, природе родного края, бережного отношения к ней, чувства уважения к своей культуре, а также знакомство детей дошкольников. Поэтому необходимо знакомить детей с профессиями и людьми труда Бодайбинского района. Малая родина - город Бодайбо, является частицей большой многонациональной России.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения в настоящее время, одна из наиболее актуальных дошкольного возраста с значимостью Бодайбинского района.

Малая Родина, хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, о коренных народностях (эвенки, якуты), о людях другой национальности проживающих в нашем городе (буряты и др.) Малая Родина хранит память о военных триумфах горожан и гордится их победами. Бодайбинская земля трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Поэтому необходимо познакомить детей с профессиями и людьми труда Бодайбинского района. Необходимо дать детям представление, что Бодайбинский район - частица Иркутской области и нашей большой многонациональной страны России, воспитывать уважение к символике своего города, Иркутской области и России.

В данной Программе более подробно представлено содержание, формы, методы работы с детьми по реализации образовательной области познавательное развитие, по формированию патриотических чувств по отношению к своей малой Родине в группах дошкольного возраста (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа), учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников Учреждения, региональный компонент, интересы и образовательные потребности детей. Программа предусматривает:



- Приобщение ребенка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям Бодайбинских поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Бодайбинского района;
- Воспитание уважения к людям труда и формирование знаний о профессиях Бодайбинского района;
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, проживающих в Бодайбинском районе.
- Формирование представлений о природе родного края, Иркутской области и заботливого отношения к ней.
- Формирование представлений о Бодайбинском районе, как частице Иркутской области и нашей большой многонациональной страны России.
- формирование знаний о символике нашего района, Иркутской области и России.
- Представление о своей малой родине является содержательной основой для социально-личностного развития детей и осуществления разнообразной детской деятельности.

### **1.5.2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста патриотических чувств к малой родине.

**Задачи:**

- Создание запоминающегося образа малой родины.
- Формирование чувства глубокой привязанности к родным местам, гордость за свою малую Родину – «Я - Бодайбинец!», чувства любви и уважения к дому, семье, прежде всего к матери, детскому саду, к родному краю, народной культуре, природе родного края, бережного отношения к ней.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, к культуре своего народа и других народов России;
- Формирование толерантности к людям другой национальности.
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых Бодайбинского района
- Воспитание чувства уважения к воинам Бодайбинцам - защитникам Отечества, к историческому прошлому России,
- Воспитание уважительного отношения к символам Бодайбинского района, Иркутской области и к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну),
- Воспитание любви к малой родине и гордости за ее достижения.
- Вовлекать родителей в совместный процесс патриотического воспитания детей.

### **1.5.3. Образовательные задачи по реализации программы патриотического воспитания «Что мы Родиной зовем?» в различные возрастные периоды**

#### **Задачи в младшем дошкольном возрасте (3-4 лет)**

**«Моя семья»**

- Формировать желание заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
- Знакомить детей с профессиями близких людей (повар, врач, строитель, мама), их трудовыми действиями, подчеркивать значимость их труда для окружающих.
- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с детьми о членах их семей (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.)

**«Мой детский сад»**

- Знакомить детей с детским садом, с игровым участком детского сада, с людьми, работающими в детском саду
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).
- Воспитывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями

-В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление музыкального зала детского сада, своей группы,

-Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник и др.) их труду, запоминать их имена отчества

-Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.

#### **«Мой город»**

- формировать первичные представления о малой родине, напоминать детям название города, в котором они живут, обсуждать с детьми где они гуляли в выходные дни (в парке, детском городке во дворе своего дома, на набережной реки Витим, стадионе и др.)

-воспитывать интерес и любовь к своей малой родине.

#### **«Природа моего края»**

- Формировать представления детей о природе родного края. Познакомить детей с некоторыми растениями и насекомыми на участке детского сада.

- Воспитывать любовь к природе бережное отношение к ней, учить правильно себя вести отношении к ней, учить правильно вести себя в природе.

#### **Задачи в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет):**

##### **«Моя семья»**

-Сформировать эмоционально-насыщенный образ родного дома, представления о значении семьи в жизни ребенка, о семейных традициях.

-формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам (бабушке, дедушке)

-Учить интересоваться профессиональной деятельностью родителей.

-Воспитывать желание сделать что-то приятное для своих членов семьи.

-Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, пожилым родственникам

##### **«Мой детский сад»**

-Развивать чувство привязанности к детскому саду, чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада, группа.

- Формировать понятие, детский сад это вторая семья, здесь все должны жить дружно и считаться друг с другом.

-Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

-Учить замечать изменения в оформлении детского сада, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения в группе к праздникам, привлекать их к посильному участию в оформлении и украшении группы, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом.

-воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения

##### **«Мой город»**

- Формировать представления о людях труда и профессиях города, в котором мы живем (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине - России.

-Формировать представления о символах, города.

-Воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями улиц своего города, на которых живут дети, находится детский сад, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

##### **«Природа моего края»**

- формировать желание участвовать в акциях «Покормите птиц зимой», «Поможем деревьям пережить зимнюю стужу»

- воспитывать любовь к природе родного края и бережное отношение к ней (беречь растения, утеплять их снегом в зимнее время, подкармливать зимующих птиц)

##### **«Мой город частица России»**

- формировать у детей представления о том, что город, в котором мы живем - частица нашей большой страны, наша родина Россия

-рассказывать об истории нашей родины, о воинах Бодайбинцах - защитниках Отечества.

-Воспитывать интерес к познанию о своей родине.

### **Задачи в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет):**

#### **«Моя семья»**

-Формировать представления детей о семье её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

-Формировать представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

-Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье

#### **«Мой детский сад»**

-формировать желание участвовать в мероприятиях полезных для детского сада: в оформлении к праздникам музыкального зала, группы, фойе.

-воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, желание повышать имидж детского сада, участвовать и побеждать в творческих выставках, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях.

#### **«Мой город»**

- формировать представления детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; образцах национального местного фольклора, народных промыслах о замечательных людях прославивших свой город (поэты, художники, спортсмены и др.)

- формировать представления детей о профессиях, связанных со спецификой местных условий (егерь, драгёр, геолог, металлург, литейщик), воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий, чувство благодарности за их труд во благо нашего района

- формировать у детей представления о символах города, в котором живут

- формировать представления детей, что наш край частица нашей большой страны России, что в нем живут люди разных национальностей, рассказывать о коренных народностях (эвенках, якутах), о людях другой национальности проживающих в нашем районе – бурятах и др. Знакомить с народными традициями и обычаями, промыслом, культурой разных народов. Вызвать желание, интерес узнать об истории своей малой Родины

- воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину. Познакомить детей с памятниками города, рассказать о каждом из них.

- воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности.

- воспитывать любовь и уважение к родному городу. Испытывать чувство гордости и ответственности за свой город

- воспитывать желание делать добрые дела и поступки на благо нашего города

#### **«Природа моего края»**

- формировать представления детей о характерных особенностях природы нашего края, экологической тропе в нашем детском саду, заповедных местах нашего леса.

- формировать представления об озере «Байкал», что оно находится в Иркутской области, о его обитателях, Ответить на вопрос: «Почему люди с разных концов мира приезжают на Байкал, почему его называют «Батюшкой». Познакомить с легендой связанной с озером Байкал и рекой Ангарой.

- воспитывать чувство любви к природе родного края

- воспитывать чувство сопричастности и желание жить в мире и добрососедстве с природой, желание заботиться о ней.

#### **«Мой город частица России»**

- формировать представления детям о символах Иркутской области, государственным гербом России, знакомить детей с мелодией гимна России, слушать его на торжественных мероприятиях детского сада.

- формировать уважительное отношение к государственной символике

- формировать у детей представления о том, что наша страна большая многонациональная и миролюбивая

- воспитывать у детей желание интересоваться культурами разных народов.

- вызвать интерес к истории России и её героям

- воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ и защитников Отечества
- воспитывать любовь и уважение к своей стране.

#### 1.5.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации Программы патриотического воспитания «Что мы Родиной зовем?» положены следующие **принципы**, обеспечивающие построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона:

**Принцип научности.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;

**Принцип целостности образа мира** требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями, один из путей реализации этого принципа - разработка интегрированных занятий.

**Принцип уникальности места.** Территория района рассматривается, как уникальная ценность для людей считающих ее своей Родиной. Изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности своего края, связи с предшествующими поколениями (народные традиции) – важное условие в формировании культуры личности. Данный принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития района. Значение данного принципа определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.

**Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком** означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения взрослого с детьми;

**Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Природа моего края», «Моя страна».

**Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

**Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

**Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

**Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

**Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

**Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

**Принцип позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Принцип культуросообразности.** Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями. Воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, её природы, географии, истории, культуры. Принцип культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций. Что создаёт условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

**Учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

**Принцип преемственности** преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой, означает отбор наиболее актуальных для каждого года обучения знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного возраста.

#### **Подходы к формированию программы**

*Деятельностный подход* в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (двигательная, предметная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная (изобразительная, конструирование, проектная, благоустройство и охрана окружающей природы), музыкальная.

*Этнопедагогический подход* вызван, тем что человек живёт в конкретной социо-культурной среде, принадлежит к определённому этносу. В этом подходе проявляется единство интернационального (обще-человеческого), национального и индивидуального элементов воспитания. Этнопедагогический подход предполагает устранение противоречия между большими воспитательными возможностями национальных культур.

*Диалектический подход* формирует у детей начальные формы диалектического рассматривания и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н.Подъяков). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет своё прошлое, настоящее и будущее.

Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Использование сетевого взаимодействие с местным сообществом.

Создание современной информационно-образовательной среды организации (сайт учреждения, использование сети интернет, мессенджеры в VK).

### **1.5.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **1.5.5.1.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса строится с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Сибири об особенностях растительного и животного мира Бодайбинского района и Иркутской области, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов и историей города Бодайбо.

Климатические условия: с учётом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса и режимы дня составляются с учётом климатических условий:

- режимы дня на холодный и тёплый периоды;
- холодный период (сентябрь – май) – образовательный: определённый режим дня и планирование занятий с детьми, в дни с низкой температурой воздуха (ниже 30 градусов) физкультурные занятия на воздухе и прогулки заменяются динамическими паузами.
- тёплый период (июнь август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность

Национально-культурные традиции:

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, художников Бодайбинского района и Иркутской области, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления, образовательные проекты, направлены на познание национально-культурных традиций.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребёнка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание её многонациональности, многоаспектности.

- Формирование общей культуры личности с учётом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
  3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа. И толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
  4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
  5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Бодайбинский район расположен в северо-восточной части Иркутской области, на Витимо-Патомском нагорье в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Климат резко континентальный: зимой до - 55 ° С, летом до +40 °С. Окраинно-периферийное географическое местоположение района предопределило низкую транспортную освоенность территории. Граничит на севере и северо-востоке с республикой Саха (Якутия), на юге и юго-востоке - с Республикой Бурятия и Забайкальским краем, на западе – с Мамско-Чуйским районом Иркутской области. Площадь района составляет 91,986 тыс. км<sup>2</sup> или 12% территории области. Бодайбо – золотая столица Сибири. Город расположен на берегу реки «Витим». Озеро Орон расположенное в среднем течении реки Витима на территории государственного заповедника Заповедник «Витимский» организованный в 1982 году.

#### ***Национально-культурные особенности:***

Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса в Бодайбинском городском краеведческом музее имени В. Ф. Верещагина который был открыт в 1980 году в бывшем особняке купца Якова Фризера. Собрание музея насчитывает 12 тысяч предметов, а экспозиция музея знакомит посетителей с историей начального периода в освоении района, событиями 1912 года.

#### ***Достопримечательности Бодайбо:***

- Паровоз-памятник ГР-352;
- Православный храм Рождества Христова;
- Памятник золотодобытчикам Бодайбинского района;
- Памятник «Березнеровцам»
- Памятник «Воину Бодайбинцу»
- Памятник «Памятник жертвам Ленского расстрела»
- Памятник географу П. А. Кропоткину (п. Кропоткин);
- Бюст Героя Советского Союза Евгения Пепеляева
- Мамаканская ГЭС - первая гидростанция в России построенная в зоне вечной мерзлоты.

#### ***Социально-демографические особенности:***

По данным Всероссийской переписи населения 2020 года, на 1 октября 2021 года по численности населения город находился на 950-м месте из 1119 городов Российской Федерации. В Бодайбо проживает 8921 человек. Показатель плотности населения – 1384 человека на один квадратный метр.

Основная часть родителей воспитанников ДОО представляют социальные группы рабочих и служащих со средним финансовым положением, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные, неполные семьи и семьи с опекаемыми детьми. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей.

### **1.5.6. Характеристики особенностей патриотического воспитания детей дошкольного возраста.**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: вторая младшая группа (3-4 года), средний возраст (средняя группа 4-5 лет), старший дошкольный возраст старшая группа 5-6 лет и подготовительная к школе группа 6-7(8 лет).

В дошкольном возрасте у детей начинают складываться чувственные познания природы, которые важны не только для настоящего периода его развития, но и для будущей его взрослой жизни. Ребёнок этого возраста чуток и отзывчив. Он начинает сопереживать и сочувствовать.

Ребёнок учится следовать определённым общественным нормам и правилам поведения. У детей стойкий интерес к познанию о родном крае, о его достопримечательностях, обычаях, традициях своего народа. Дети проявляют любовь и заботу к самым близким им людям. Дошкольники имеют представления о том, что в нашем городе живут люди разных национальностей, но они не могут выразить чувства по отношению к своей малой Родине.

### **1.5.7. Планируемые результаты освоения авторской программы патриотического воспитания «Что мы Родиной зовем?»**

#### **В младшем дошкольном возрасте к 4 годам**

- Дети проявляют: интерес к своей семье, детскому саду, природному окружению. У них проявляется привязанность к близким людям, бережное отношение к живому;
- Дети знают название родного города, название улицы, на которой живут.
- У детей сформировано эмоционально-положительное отношение к членам семьи, дети делятся о своих чувствах по отношению к близким людям (я люблю свою мамочку, бабушку и т.п.), у них присутствует желание помочь близкому человеку, пожилым людям.
- Дети имеют представления о том, кем работают родители, о их трудовых действиях, полезности их труда, с гордостью сообщают о том кем работают родители (мой папа - полицейский, моя мама - доктор и т.п.) изображают трудовые действия в сюжетно-ролевых играх;
- У детей сформировано эмоционально-положительное отношение к детскому саду, они с желанием идут в детский сад, рассказывают в условиях семьи о событиях в детском саду, о взаимодействии со сверстниками, знают некоторые традиции детского сада (день рождение детского сада, Проводы зимы, на новый год приходит Дед мороз, приносит детям подарки, изготовление поздравительных открыток для папы и мамы к празднику День защитника отечества и 8 марта), знают некоторые помещения детского сада (пищеблок, прачечная, музыкальный и физкультурный зал, имеют представления об их принадлежности, кто в них работает;
- У детей сформировано представление о растениях, насекомых, птицах и животных ближайшего окружения (участка детского сада и леса), желание помочь растениям и птицам перенести зимние условия (участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Поможем деревьям перенести зимнюю стужу»).

#### **В старшем дошкольном возрасте к 7 годам**

- Дети проявляют интерес к малой Родине, имеют представления о малой Родине. как о населённом пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях) Знает название города, ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатра «Витим», Физкультурно-оздоровительного комплекса, бассейна, стадиона Труд, редакция «Ленский шахтер», краеведческого музея, станции юных натуралистов, Дома детского творчества, библиотеки, Знают название области. Имеет представления о значимости символов изображенных на гербе района, области и России;
- Проявляют любознательность по отношению истории малой Родины, памятникам, знают об исторических событиях, героях Отечества исторические памятники: Памятник Брезневроцам, памятник воину ВОВ, памятник – Паровоз. У них сформировано чувство уважения к защитникам Отечества, к культурному прошлому России;
- У детей сформировано эмоционально-положительное отношение к детскому саду, они с желанием идут в детский сад, рассказывают в условиях семьи о событиях в детском саду, о взаимодействии со сверстниками, знают помещения детского сада (пищеблок, прачечная, музыкальный и физкультурный зал, кабинет изодеятельности, достопримечательностях детского сада: галерею детских рисунков, мини - картинную галерею, бассейн, экологическую тропу, автогородок, имеют представления об их принадлежности, кто в них работает, Проявляют интерес к традициям детского сада (День рождение детского сада, Проводы зимы, Новый год, музыкальная игра: «Угадай мелодию», Конкурс: Мисс «Сказка», соревнования «Папа, мама, я –

спортивная семья», Фестиваль Колыбельной песни, Фестиваль: «Все народы в гости к нам», Фестиваль военной песни, изготовление подарков к празднику День защитника отечества и 8 марта), принимают активное участие в этих событиях.

- Проявляют интерес к знакомству с культурами этносов, населяющих Бодайбинский район, называют свою национальную принадлежность, знают народы, каких национальностей населяют Бодайбинский район, толерантно относятся к детям других национальностей, с удовольствием рассказывают о своих друзьях других национальностей, участвуют в образовательном событии ДООУ, Фестивале «Все народы в гости к нам», отражают в своем исполнении народных танцев, песен и игре на музыкальных инструментах свое отношение к культуре и людям разных национальностей.

- У детей сформировано уважительное отношение к людям труда Бодайбинского района, они знают о профессиях своего района, изображают профессиональные действия в сюжетно-ролевых играх.

- Дети имеют представления о богатстве природного мира родного края, заповедных местах района, об озере Байкал, его обитателях;

- У детей сформировано бережное отношение к природе родного края, желание защищать и сохранять живую природу, они активные участники акций: «Покормите птиц зимой», «Поможем деревьям перенести зимнюю стужу»

- У детей сформировано чувство уважения к родному городу, чувство гордости за свою малую Родину;

- Дети проявляют инициативу в социально значимых делах: участвуют в социально значимых событиях: проектах, акциях (посадке деревьев, цветов на участке, в конкурсе рисунков «Мой город», «Мир заповедной природы», «Пичужки на моей кормушке»), трудовых практикумах, переживают эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, ветеранам труда.

- Отражают свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх.

Охотно участвуют в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры народного фольклора: в подготовке фестиваля: «Все народы в гости к нам», фестиваля: военной песни и др. проявляют инициативность и самостоятельность.

Знают символику и гимн России, символику области и города.

У воспитанников ДООУ повысилось самосознание растущего человека, как представителя и жителя Бодайбинского района, как Россиянина, дети имеют представления о значимости Бодайбинского района для России, знают о его эколого-географическом богатстве, знают и помнят о героях Бодайбинцах.

Любят свою малую родину свою страну – Россию, испытывают чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, чувство гордости за свою Родину.

### **1.5.8. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако в целях успешной реализации авторской программы «Моя малая родина» в соответствии с целевыми ориентирами мы разработали систему мониторинга

Учитывая возрастные особенности детей, мы отобрали наиболее значимые и интересные для них объекты, знания о которых предстояло выявить, что позволило уточнить когнитивную картину мира дошкольников по данной теме.

Так, для детей младшего и среднего дошкольного возраста были разработаны задания на основе игры «Логико-малыш», В соответствии с каждой темой месяца подбирались логические игровые задания с использованием детских картинок. Ребенок должен соотнести фишку определенного цвета с изображением на картинке, установив логическую связь между ними. Эти задания выполняются в форме игры, причем ребенок может играть как с взрослым, так и



самостоятельно. Взрослый, наблюдая за действиями ребенка, делает определенные выводы об успешности освоения пройденной темы. Игра развивает логическое мышление ребенка, поскольку задействованы такие мыслительные процессы, как анализ, синтез, сравнение и т.д.

Чтобы правильно выполнить задание, ребенок должен, прежде всего, актуализировать свои знания в области заданной темы, соотнести их и сделать свой самостоятельный выбор объекта, связанного с предложенной ситуацией. При этом включается мощный стимул для развития наглядно-образного мышления - соотносятся или не соотносятся цветные кружочки, сигнализирующие о правильности или неправильности выполнения задания. Ценно то, что игра не только способствует закреплению знаний в определенной области, но и является прекрасным средством самоконтроля ребенка, помогает проследить динамику в освоении им пройденного материала. Такой мониторинг проводится в младшей и средней группах в соответствии с усложнением тематики и содержания материала по месяцам.

В старшей группе проводится тестирование детей, предусматривающее выбор определенных заданием картинок. Так, в соответствии с темой были подобраны задания, включающие несколько вариантов ответов (45), а ребенок должен выбрать правильные из них, отобрав нужные картинки. Взрослый зачитывает задание и следит за правильностью его выполнения, при этом оценивая в баллах.

В подготовительной к школе группе мы разработали систему мониторинга по основным образовательным областям. Прежде чем проводить диагностику детей, были определены критерии и уровни их социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития.

Чтобы выявить уровень социально-коммуникативного развития, проводилась серия диагностических методик, включающая как наблюдения за детьми в повседневной жизни, так и создание специальных ситуаций.

Детям предлагались задания, включающие описание различных ситуаций, из которых ребенок должен найти выход, выбрав соответствующий вариант (см. методическое сопровождение к Программе).

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Критерии

1. Когнитивный компонент:

- познание другого человека (сверстника, взрослого), способность понять его интересы, настроение, эмоциональные проявления;
- понимание особенностей самого себя;
- соотнесение собственных чувств, желаний с возможностями и желаниями других;
- знание правил культуры поведения (этикет).

2. Эмоционально-мотивационный компонент:

- отношение к другим людям (желание понять их интересы, настроение, эмоциональные проявления);
- отношение к себе (чувство собственного достоинства, стремление к самовыражению и самоуважению);
- потребность учитывать чувства и желания других людей;
- стремление выполнять правила культуры поведения (этикет); проявление патриотических чувств.

3. Поведенческий компонент:

- выбор позитивных способов разрешения конфликтов;
- умение договариваться, устанавливать новые контакты, способы общения;
- умение проявить себя (свои социальные качества) в детских видах деятельности;
- умение и привычка соблюдать правила культуры поведения (этикет).

В соответствии с критериями были выделены уровни социально-коммуникативного развития.

Низкий:

- ребенок испытывает трудности в социуме, связанные с неумением учитывать особенности другого человека (чувства, желания, эмоциональное настроение и т.д.); самооценка ребенка неадекватна (завышена или занижена); поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, не умеет позитивно разрешать конфликтные ситуации;
- хотя ребенок имеет представления о правилах культуры поведения, привычка

самостоятельно следовать им не сложилась;

- не проявляет патриотические чувства.

Средний:

- в социуме ребенок стремится к согласованным действиям, осуществляет элементарный контроль, внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие;
- ребенок оценивает себя на основе мнения других людей (чутко реагирует на оценку своих действий, не повторяет отрицательных поступков);
- поведение и общение ребенка положительно направлены, умеет разрешать конфликты с помощью взрослого; имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может вести себя неадекватно (скованно или, напротив, чрезмерно импульсивно);
- не всегда проявляет патриотические чувства.

Высокий:

- самооценка ребенка адекватна, стремится к самовыражению в разных видах деятельности;
- правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь, нацелен на самостоятельность, что обеспечивает ему полноценную коммуникацию в социуме;
- поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлены, умеет самостоятельно разрешать конфликты, договариваться, устанавливать новые контакты; ребенок хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения, тактичен, охотно вступает в общение как в привычной, так и в новой ситуации; проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Критерии

Когнитивный компонент:

- наличие знаний о культурно-исторических традициях, истории Нижегородского края, об основных достопримечательностях и знаменитых людях региона;
- понимание взаимосвязи между особенностями природного ландшафта и развитием промышленности и культуры региона;
- когнитивная картина мира, включающая совокупность знаний о социокультурной действительности.

2. Мотивационно-потребностный компонент:

- наличие интереса и потребности к усвоению знаний в процессе освоения культурного пространства Бодайбинского края;
- желание следовать культурно-историческим традициям, поддерживать их и развивать;
- успешное выполнение различных видов деятельности по освоению культуры.

3. Деятельностно-практический компонент:

- приобретение самостоятельного опыта в продолжении традиций через различные виды деятельности;
- способность переносить приобретенный опыт в жизнь;
- умение творчески преобразовывать имеющийся опыт различными средствами;
- умение бережно относиться к результатам своей деятельности.

В соответствии с критериями были выделены уровни **познавательного развития**.

Низкий:

- отсутствует или выражен эпизодически интерес к культурно-историческим событиям;
- поверхностные знания и представления;
- отсутствует понимание взаимосвязи природного и культурного ландшафтов;
- подражательный характер умений в разных видах деятельности.

Средний:

- наличие интереса к культурным традициям региона, к познанию сути явлений;
- умение с помощью взрослого устанавливать взаимосвязи и зависимости между

особенностями природного ландшафта и культурой региона;

- приобретение опыта на основе сотрудничества со взрослыми в разных видах деятельности;
- отсутствие творческого преобразования знания в результаты разных видов деятельности.

Высокий:

- устойчивый интерес к культурным ценностям; самостоятельное приобретение знаний и способов деятельности;
- самостоятельное установление взаимосвязей и зависимостей между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни,
- использование опыта и трансформация его в новых условиях;
- инициативное, самостоятельное и творческое создание культурных образцов в разных видах детской деятельности.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Критерии

1. Когнитивный компонент:

- представления о явлениях языка и речи, о литературных нормах и правилах родного языка;
- элементарное осознание языковых и речевых явлений;
- знание норм и правил речевого этикета;
- совокупность представлений об основных национальных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющая добиться полноценной коммуникации;
- формирование языковой картины мира, соответствующей когнитивной картине мира.

2. Мотивационный компонент:

- интерес к познанию явлений языка и речи;
- потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка;

58

- стремление к элементарному осознанию явлений языка " речи;
- интерес к познанию национальных традиций, обычаев в целях полноценной коммуникации;
- желание общаться, соблюдая нормы и правила речевого этикета;
- стремление активно и творчески использовать речевые умения в своей жизнедеятельности.

3. Деятельностно-речевой компонент:

- владение нормами и правилами родного языка;
- способность к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, пользоваться правилами речевого этикета в зависимости от ситуации;
- умение осуществлять полноценную коммуникацию, основанную на совокупности представлений о национальных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка;
- высокая степень речевой активности во всех сферах жизнедеятельности, что свидетельствует об адекватности языковой и когнитивной картин мира ребенка;
- умение творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в высокой степени словотворчества ребенка.

На основе критериев определены уровни речевого развития.

Низкий:

- у ребенка отсутствуют (или недостаточно сформированы) представления о литературных нормах и правилах родного языка, что затрудняет его общение с окружающими;
- не сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, но привычка их выполнять не сложилась;
- отсутствует или слабо выражен интерес к явлениям языка и речи, потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка, вследствие чего ребенок не владеет ими; языковая картина мира не соответствует когнитивной (значительно уже), что проявляется в недостаточной речевой активности ребенка;
- отсутствуют творческие проявления в речевой деятельности;
- отсутствуют (или недостаточно сформированы) представления о национальных традициях, обычаях и реалиях страны, что затрудняет коммуникацию.

Средний:

- у ребенка сформированы элементарные представления о явлениях языка и речи, о нормах и правилах родного языка, но иногда он допускает речевые ошибки в повседневном общении;
- способность к элементарному осознанию явлений языка и речи сформирована недостаточно;
- знает правила речевого этикета и выполняет их в привычных условиях (в новых ситуациях иногда не соблюдает);
- проявляет интерес к явлениям языка и речи, но он носит ситуативный (неустойчивый) характер, отсутствует стойкая потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка;
- языковая картина мира соответствует когнитивной, что проявляется в стремлении активно отражать имеющийся опыт в речевой деятельности;
- ребенок стремится творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в попытках словотворчества;
- недостаточно сформированы представления об основных национальных традициях, обрядах и реалиях страны изучаемого языка, что иногда затрудняет коммуникацию.

Высокий:

- ребенок владеет нормами и правилами родного языка, что позволяет ему свободно вступать в контакт и общаться с окружающими людьми;
- сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- высокий интерес к познанию явлений языка и речи, что приводит к полноценному усвоению литературных норм и правил родного языка;
- знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в любой ситуации;
- языковая картина мира адекватна когнитивной, что проявляется в высокой степени речевой активности во всех сферах жизнедеятельности;
- умеет творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в высокой степени словотворчества; имеет представления об основных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка, что позволяет осуществлять полноценную коммуникацию.

## **II. Содержательный раздел Программы.**

### **2.1. Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в

частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

(соответствует п.32. ст.239)

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие (соответствует п.32.1. ст.239)**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с

игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **Основное содержание образовательной деятельности**

#### **с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.32.1.2. ст.241)**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди

сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.32.1.3. ст.242)**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **2.2.2. В образовательной области "Познавательное развитие"**

основной задачей образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

- Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:
- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и о окружающем природном мире;
- элементарные математические представления

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию



со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

### **Основное содержание образовательной деятельности**

#### **с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательной - исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### **Основное содержание образовательной деятельности**

#### **с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок

познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.2.3.Речевое развитие (соответствует п.32.3. ст.247)**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у

ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.32.3.3. ст.249)**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.32.3.4. ст.250)**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с

использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие** (соответствует п.32.4. ст.251)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической

информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

### **Основное содержание образовательной деятельности**

#### **с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.324.4. ст.252)**

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные

специалисты, работающие с детьми с ТНР

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.32.4.5. ст.254)**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические

средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.2.5. Физическое развитие** (соответствует п.32.5. ст.255)

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

-физическая культура;

-представления о здоровом образе жизни и гигиене.

-Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР. В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.32.5.5. ст.257)**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками.

Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное



развитие детей с нарушением речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.32.5.6. ст.257)**

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об

опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности Программы), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и Сан ПиН 1.2.3685-21

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### *В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)*

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

#### *В раннем возрасте (1 год - 3 года)*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

#### *В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность, форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность с детьми с ТНР в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,

- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении

образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

#### ***В группах раннего возраста:***

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка,



совок, лопатка и пр.)

***В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:***

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>1</sup>.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить, как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

*Коллективная и индивидуальная элементарная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Форма введения культурных практик в образовательный процесс:*

1. Неформальное партнерство взрослого и ребенка – партнерская позиция взрослого:

- через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов;
- через непосредственное включение в их деятельность;

2. Прямое обучение – учительская позиция взрослого:

через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности

Цель совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка - задействовать двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть взрослым, подражать ему, с другой – стремление делать то, что интересно.

*Партнерство, как равноправное включение относительно ребенка взрослого в процесс деятельности*

«Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. «Я буду...»

«Партнер-сотрудник» - взрослый участвует в реализации поставленной цели, наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. «Давайте сделаем...»

Партнерские отношения должны усложняться с возрастом. В старшем дошкольном возрасте более эффективной является позиция «партнер-сотрудник».

*Оптимальная модель образовательного процесса на основании позиции взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность*

Структура образовательного процесса для детей 3-5 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.

Структура образовательного процесса для детей 5-8 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.
3. Элементы (предпосылки) учебной деятельности на занятиях по подготовке к обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;  
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;  
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
логические игры, развивающие игры математического содержания;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы

разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные

схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Лично порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед

трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, какой он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

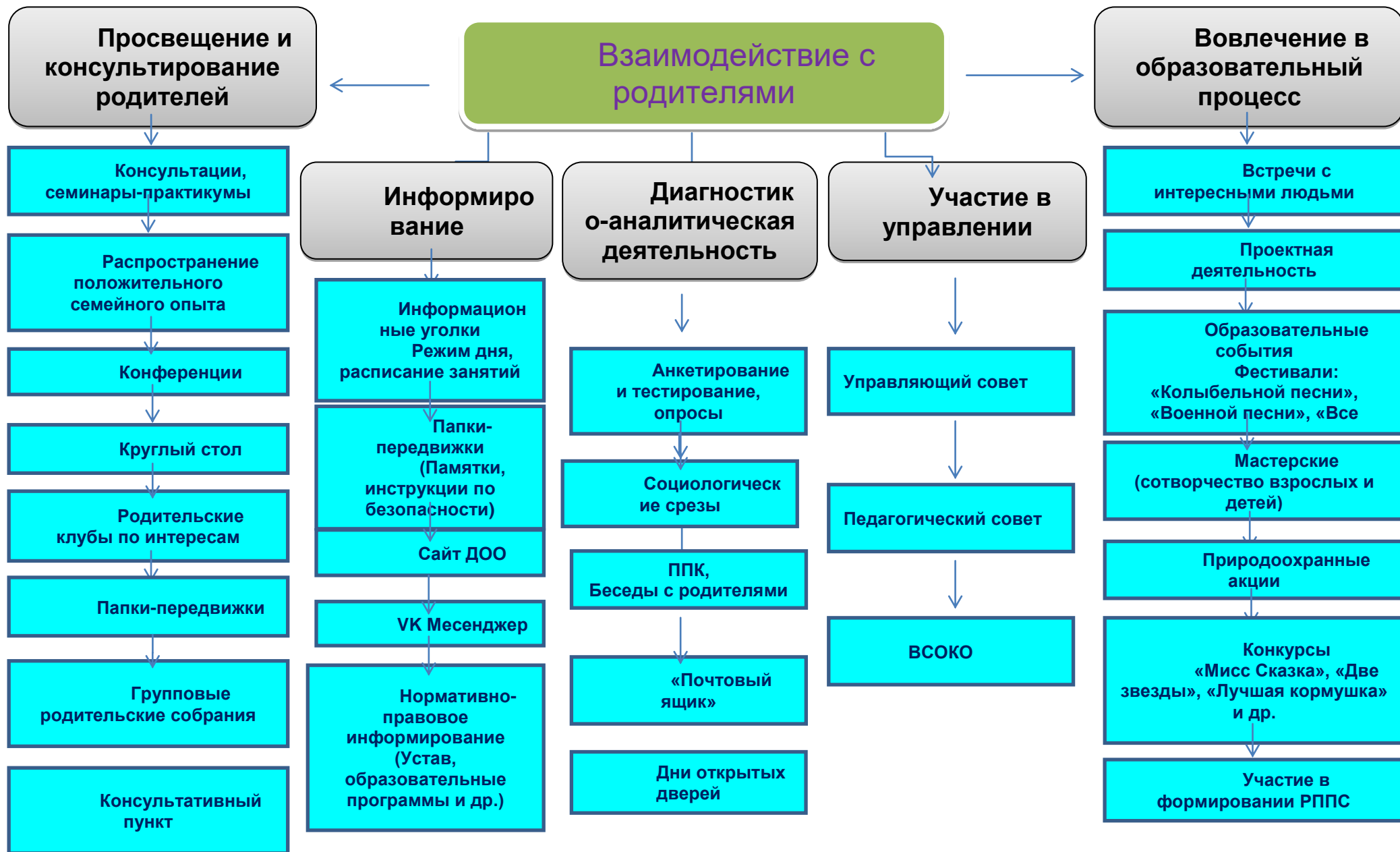
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.





### **2.7.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Установление и поддержка позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняют свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
  - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признание приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
  - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
  - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
  - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
  - аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
  - коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
  - информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и в отдельном разделе, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными

представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Организация работы с семьей ДООУ ведется по следующим направлениям:

**Информационное:**

- знакомство с первичными промежуточными результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами развития детской речи;
- знакомство с методами, приемами коррекционно-развивающего воздействия.

**Образовательное:**

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- Формирование у родителей представления о готовности обучения к школе;

**Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями.** При взаимодействии с родителями учитель-логопед учитывает важные моменты:

- создание у родителей объективно-положительного образа ребёнка;
- передача родителям знаний о ребёнке, о его жизни в ДООУ (логопед систематически сообщает информацию об успехах обучения и трудностях развития их ребенка в логопедической группе, особенности общения его с другими детьми, знакомит с результатами коррекционной деятельности)
- установление доверительных отношений
- совместная работа по формированию личности ребёнка (на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей может давать рекомендации родителям)

**Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.**

В настоящее время педагоги учреждения при взаимодействии педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР используют такие формы работы, которые обеспечивают решение проблем каждого ребенка и семьи индивидуально. Взаимодействие предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями: оно направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний формирования у них педагогических умений и навыков.

**Родительские собрания**, например: темы собраний «Результаты обследования речи детей на начало учебного года», «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе» «Развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму», «итоги коррекционной работы за год». Родительские собрания могут быть организованы в форме круглого стола или логопедической гостиной, конференции, самое главное создать доверительную и положительную атмосферу, чтоб каждый родитель мог почувствовать себя комфортно.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий или тетрадь совместной деятельности. Данный вид взаимодействия дает возможность проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Тетрадь для домашних заданий** является связующим звеном в системе «логопед-ребенок-родитель». Логопед предоставляет родителям проследить динамику обучения ребенка, организовать участие родителей в коррекционном процессе.

В свою очередь логопед имеет возможность оценивать степень участия и желания участвовать родителей в коррекционном процессе, по качеству выполненных домашних заданий. Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход, введение домашних тетрадей на прямую оказывает влияние на результативность работы логопеда.

### **Тестирование и анкетирование**

Во-первых позволяет выявить актуальные проблемы для родителей, во – вторых позволяют логопеду осуществлять работу более эффективно.

### **Домашняя игротека**

Эта рубрика знакомит родителей с очень интересными и полезными играми для детей, в нее входит описание игр, способствующих развитию речи ребёнка. В которой родители могли бы поиграть с ребенком в удобное для них время «На кухне», «По дороге в детский сад», в свободную минутку.

### **Домашняя библиотека** родителям с использованием интернет ресурсов

Рекомендации родителям на сайте учреждения, методические консультации, которые позволят познакомиться с теоретическими основами логопедической работы, с методами, формами работы дома, рабочими материалами, которыми могут воспользоваться дома для занятия с детьми по развитию речи.

### **Дни открытых дверей**

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома над чем ещё стоит поработать, логопед сам приглашает на такие занятия.

### **Семинары-практикумы**

Родители имеют возможность получить новую полезную информацию, попрактиковаться в практическом умении в тех или иных заданиях под чутким руководством логопеда например: выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики и др.

### **Мастер-классы.**

Позволяют родителям обучаться новому, становиться на ступень ближе к специалисту и самим становиться немного педагогами в работе со своим ребенком.

### **Праздники, развлечения, логопедические КВНы, викторины**

Для участия привлекаются родители в конце года или в течении года, родители приглашаются на данные праздники, где дети демонстрируют все свои знания и умения приобретенные за год, родители также становятся активными участниками данных мероприятий.

### **Совместные проекты**

Проекты позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс, сделать его более интересным. В проектах активно принимают участие и родители и дети и конечно же специалисты: например: родители совместно со своими детьми активно участвуют в создании книг сказок о весёлом язычке, создают иллюстрации книжкам-раскладушкам.

### **Индивидуальные формы:**

-посещение семьи на дому проводится 1 раз в год с целью познакомиться семьей особенностью воспитания

-Индивидуальные консультации: проводятся по запросам родителей.

-Индивидуальные беседы представляют собой обсуждение с родителями жизни ребенка дома и в детском саду для установления позитивных отношений с семьей о получении информации о ребенке, проводится ежедневно.

-участие родителей в подготовке и проведении воспитательно-образовательного процесса, проводятся по согласованию с родителями.

**Работа консультативного пункта** предполагает организацию консультаций для всех желающих в определенное время, несколькими специалистами детского сада (воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической работе, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог)

### **Использование коммуникационных сервисов социальных сетей и мессенджеров для общения с родителями**

Позволяет логопеду осуществлять эффективную обратную связь с родителем, родитель имеет возможность в любой момент задать интересующий вопрос специалисту и получить быстрый ответ быстрой встречи с ним

В работе с родителями используются наглядные средства: советы логопеда, информационный стенд; памятки, папки-передвижки, выставки. Они содержат полезную информацию, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми. Минимум раз в неделю материал на стендах обновляется.

## **2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Направления:**

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью

преодоления неречевых и речевых расстройств; – достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.
- различные формы просветительской деятельности (консультациях, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а так же организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В ДОУ, осуществляется психолого-педагогическое **сопровождение воспитанников**, в нём участвуют все специалисты ДОУ, которые способствуют тому, что бы каждый ребёнок был развит, замечен и все его проблемы, по возможности были решены.

Сопровождение детей осуществляется в командном взаимодействии специалистов Учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель - дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели).

Воспитатель помогает во взаимодействии ребёнка в рамках группы. Помогает с трудностями в режимных моментах

Учитель-логопед учитывает в своей работе специфику дефекта и его структуру. В его задачи входит: развитие импрессивной и экспрессивной речи, звукопроизношение, формирование связной речи, развитие внимания, развитие памяти, пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза). Работа над четкой артикуляцией и переключаемостью артикуляционных поз, дыханием, мелкой и общей моторикой. Работу по речевому развитию легче осуществлять в совместной деятельности, используя жесты и мимику, экспрессивную речь привлекая и контролируя внимание ребёнка.

Учитель – дефектолог обеспечивает успешность адаптации ребёнка с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающих занятий, создает, условия для развития сохраненных функций, формирует положительную мотивацию к обучению корригирует отклонения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Работа педагога - психолога направлена в первую очередь, на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в социум, помогает постепенно сформировать у них, систему социальных навыков поведения, продуктивных форм общения взрослыми и сверстниками на основе партнерских субъект - субъектных отношений. Ключевыми направлениями работы психолога в ДОУ с детьми с ОВЗ является диагностическая,

коррекционная и развивающая работа, профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями.

В ДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум. На заседании ППК обсуждаются результаты обследования ребёнком каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППК, рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и с ООП конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК

Состав ППК: председатель ППК - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель председателя ППК (определенный из числа членов ППК при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППК (определенный из числа членов ППК).

#### **Документация ППК:**

1. Приказ о создании ППК с утвержденным составом специалистов ППК;
2. Положение о ППК;
3. График проведения плановых заседаний ППК на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППК и обучающихся, прошедших ППК по форме;
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме;
6. Протоколы заседания ППК;
7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (*В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам Учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.*)
8. Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме.

Реализацию психолого-педагогического сопровождения педагогический коллектив осуществляет через конкретные шаги:

Организация и проведение психологической и педагогической диагностики (оценка актуального развития ребёнка, определение социально-личностного портрета воспитанника).

Обсуждение (интеграция) полученных результатов в процессе психолого-педагогического консилиума, где анализируются все имеющиеся материалы об актуальном состоянии развития ребёнка, полученные от разных источников (воспитателей, специалистов, родителей) с помощью различных видов деятельности, исключение случайности, проверка разных гипотез, причин проблем личностного развития ребёнка (принцип комплексности);

Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, касающиеся построения эффективного взаимодействия с ребёнком в процессе его индивидуального развития, с учётом его особенностей и интересов;

Составление индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и взаимодействия педагога с ребёнком;

Обсуждение с родителями ИОМ, конкретной ситуации, рекомендации родителям по взаимодействию с ребёнком в условиях семьи.

Осуществление психолого-педагогической коррекции речевых, эмоциональных нарушений.

Наблюдение и анализ динамики развития ребёнка.

повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Сопровождение детей осуществляется в контексте ФГОС и в следующих формах: оздоровительные мероприятия, специально-организованная образовательная деятельность (также в режимных моментах), игры-тренинги, индивидуальная работа, все виды игр, проектная

деятельность, беседы.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (1уровень, 2уровень, 3уровень, 4 уровень фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизм и видом речевой патологии (анартрия, дизатрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления.
- совершенствование лексического, морфологического (включает словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности.
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней усвоение правил их использование в речевой деятельности.
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности обеспечивающих выбор определенных языковых единиц, и построение их по определенным правилам ;
- сформированность социально-коммуникативных навыков:
- сформированность психофизического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладением чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательные организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируются в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организаций различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциальных возможных трудностей в овладении грамотой в обучении в целом, реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **2.8.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР: использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией: реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем логопедом (не реже 2-х раз в неделю) педагогом–психологом: обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелым нарушением речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях;

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2.Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, который соответствует разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий ограничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и соответственно с этим определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

В ДОУ определена особая стратегия взаимодействия педагога с ребёнком, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в нём участвуют все специалисты ДОУ, которые способствуют тому, что бы каждый ребёнок был развит, замечен и все его проблемы, по возможности были решены.

Психолого – педагогическое сопровождение это система работы, в которой уделено каждому ребёнку особое внимание, особое место, определена особая стратегия взаимоотношений с ним и все специалисты, которые работают в детском саду, способствуют тому, что бы каждый ребёнок был развит, замечен и все его проблемы, по возможности были решены.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий для нормального развития каждого ребёнка.

Сопровождение ориентировано на потребности и интересы конкретного ребёнка, логику его развития.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в двух направлениях:

- Работа по актуальному запросу.
- Предвосхищение (профилактическая работа, перспективная ориентация на предполагаемую проблему).
- В учреждении действует психолого-педагогический консилиум. В его работе принимают участие специалисты и воспитатели, работающие с детьми с особыми потребностями. В рамках профилактической работы включаются воспитатели всех групп.

Реализацию психолого-педагогического сопровождения педагогический коллектив осуществляет через конкретные шаги:

1) Организация и проведение психологической и педагогической диагностики (оценка



- актуального развития ребёнка, определение социально-личностного портрета воспитанника).
- 2) Обсуждение (интеграция) полученных результатов в процессе психолого-педагогического консилиума, где анализируются все имеющиеся материалы об актуальном состоянии развития ребёнка, полученные от разных источников (воспитателей, специалистов, родителей) с помощью различных видов деятельности, исключение случайности, проверка разных гипотез, причин проблем личностного развития ребёнка (принцип комплексности);
  - 3) Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, касающиеся построения эффективного взаимодействия с ребёнком в процессе его индивидуального развития, с учётом его особенностей и интересов;
  - 4) Составление индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее ИОМ);
  - 5) Обсуждение с родителями ИОМ, рекомендации родителям по коррекционно-развивающей работе с ребёнком в условиях семьи.
  - 6) Наблюдение и анализ динамики развития ребёнка.
  - 7) Психолого-педагогическое просвещение родителей.

### **2.8.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествуют предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительно беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте педагогических работников организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные и развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими инструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличие или отсутствие у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организоваться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса.*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками, предметов и их частей, частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов, животных, птиц и их детенышей, действий обозначающих эмоциональные реакции, явление природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### *Обследование грамматического строя языка.*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания направленные на составление ребенком различных видов рассказов повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализация монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются так же по параметрам наличия или отсутствия факторов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуком родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный; разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов(прямых, обратных со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях( в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится с общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а так же операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в положении после согласного, определение количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их

последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его, базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема – для обследования обучающихся и владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка: четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остановочными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **2.8.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями до речевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а скорее о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Ранее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий могут в значительной степени ускорить ход их речевого психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а так же обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию до вербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучание предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки понимать обобщающее значение слова, дифференцировано воспринимать вопросы «Кто?», «Откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам отдавать приказы –на иди). Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения и глаголы настоящего времени единственного числа составлять предложения по модели « Кто?» «Что делает?» (Например Тата (мама, папа) спит: Тата, мой ушки, ноги, Тата моет уши, ноги). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления,

(запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок из 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов, активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит: действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий и некоторых признаков: формирование понимания обобщающего значения слов: подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение названию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой», «моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик», «шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спит». «Толя, спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи-учить различать речевые и не речевые звуки, определять источник, силу и направленность звук. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги,

некоторые категории падежа, числа, и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с моментами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков, понимание более тонки значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи свистящие - шипящие, звонкие – глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко - слоговых и звуко - буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов: формирование семантической структуры слова: введение новых слов и словосочетаний и самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок-голосище): с противоположным значением (грубость – вежливость: жадность – щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто): образовывать, от названия предметов (блестеть - блеск, трещать – треск, шуметь – шум): объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико – грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития предусматривает следующие направления работы):

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка; прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка; приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать – объехать ), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.) объяснение слов в целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»: осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух - трехсложных словах: развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а так же памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно - развивающее воздействие при фонетическо-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы с зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне:

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове:

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые -мягкие звуки», «звонкие -глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне:

- определить и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми**, имеющими нарушения темпо- ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами и соблюдением темпо - ритмической организации речи; Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо- ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания, соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группе могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предложения, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.9. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в

Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части. Формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и

организационный, в каждом из них предусматриваются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.9.1. Целевой раздел

**Общая цель** воспитания в Организации – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижений цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоение;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания**, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.



Основными характеристиками воспитывающей среды являются насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) Организации:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим людям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносит педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания

заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемых педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### **Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотичес-	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,

кое		окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

		российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

### 2.9.2.Содержательный раздел

Уклад - договор между участниками образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольной образовательной организации (далее – ДОУ), задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Сегодня воспитательно - образовательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Наш детский сад динамично развивающееся образовательное учреждение, воспитательно-образовательный процесс которого сохраняет лучшие традиции дошкольного образования, осуществляет стремление к современному и инновационному будущему.

В соответствии с ФГОС ДО коллектив ДОУ создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Образовательно – воспитательный процесс строится таким образом, чтобы это был целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, который носит личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, обеспечивающий каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии.

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер. Система отношений в ДОО выстроена на принципах уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть.

МКДОУ д/с №32 находится в центре города. Социально-культурное окружение: МОУ ДОД СЮН, МКОУ ДОД ДДТ, Городская детская библиотека им. В.Д. Давыдовой, МКУК "БГКМ им. В.Ф. Верещагина", ФГУ ГПЗ «Витимский», ФОК (спортивный комплекс), МКУ ДО «ДООЦ», Культурно-досуговый центр, МКОУ «СОШ № 1», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Педагоги ДОУ понимают, что уклад детского сада связан не столько с «режимными моментами», сколько с воспитанием у детей инициативности и самостоятельности с раннего возраста.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное

взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Созданная в ДОУ предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала. РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована.

Также в ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Педагоги и родители (законные представители) воспитанников считают, что подрастающее поколение нашего района должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его. Город, в котором мы живем, регион имеет уникальную природу, богатый животный мир. Малая Родина, хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей о коренных народностях (эвенки, якуты), о людях других национальностей (бурятах и др.), проживающих в городе, Малая Родина хранит память о военных триумфах горожан и гордится их победами. Бодайбинская земля трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Поэтому необходимо знакомить детей с профессиями и людьми труда Бодайбинского района, формировать у детей дошкольного возраста патриотические чувства к своей малой Родине, родному краю, народной культуре, бережного отношения к природе родного края. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, к культуре своего народа и других народов России.

Немаловажным направлением в работе ДОУ является воспитание у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, вопросов безопасности.

*Представленный сложившийся уклад ДОУ является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Модель уклада ДОУ.**



**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду педагог является, носителем культурных ценностей и наглядным примером правильного поведения во взаимодействии. Это требует от

взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

*Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### **Общности (сообщества) ДОУ.**

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагог, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и

воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Детская общность.**

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагогом учится умению: дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

### **Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую развивающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители (законные представители) воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОУ социального партнерства с различными социальными институтами города Бодайбо.

### **Деятельности и культурные практики в ДОУ.**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, согласно ФГОС ДО, обозначенных и представленных в ООП ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);



- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

*Совместная деятельность:* образовательная деятельность, обыгрывание образовательных ситуаций, ситуативный разговор, беседы, чтение художественной литературы, проблемное общение воспитателей с детьми, проблемные ситуации, встречи с интересными людьми, все виды игровой деятельности, игровые задания, игры- импровизации; досуги, праздники, образовательные события, творческие проекты; ситуации морального выбора; исследования, экскурсии, игры - упражнения, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, трудовая мастерская, акции, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт - импровизация, музыкальная сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), показ спектаклей, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, соревнования.

*Самостоятельная деятельность детей:* игры различного вида, конструирование, инсценировка литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций, рисование, лепка, изготовление поделок из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, наблюдение, экспериментирование, сравнение, коллекционирование, продуктивная деятельность, игра на музыкальных инструментах, танцы и другие.

*Образовательная деятельность (ОД)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

*Игровая деятельность* - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В календарном учебном графике игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры- этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

*Коммуникативная деятельность* - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В календарном учебном графике она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* - процесс слушания детьми

произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей* - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд* организуется с целью ознакомления детей с трудом взрослых и приобщения детей к доступной им трудовой деятельности. В календарном учебном графике не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как интегрируются со всеми видами деятельности и во все периоды занятия.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

*Воспитание и обучение в ходе режимных моментов*

### **2.9.2.1. Патриотическое направление воспитания**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.9.2.2. Социальное направление воспитания**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.9.2.3. Познавательное направление воспитания**

Цель: формировать ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.9.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.9.2.5. Трудовое направление воспитания**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

-ознакомление обучающихся с ОВЗ с видами труда педагогических

Работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;

формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности

обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

формирование трудового усилия (привычки к доступному

дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

–показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

–воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

–предоставить детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

–собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

–связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.9.2.6.Этико-эстетическое направление воспитания**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1)формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2)воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3)развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4)воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5)развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6)формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения провести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагает следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительно отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

### **2.9.3. Организационный раздел**

#### **2.9.3.1. Условия реализации Программы воспитания**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов

воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия	АОП ДО и Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в

особенности – игровой.

### **2.9.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.**

#### **События Организации**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и ююбой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

#### **Образовательные события ДОУ:**

*Проекты.* Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

*Совместные игры.* Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры- драматизации, квест-игры.

*Выставки.* По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Парад снеговиков», «Парад военной техники», Сотворчество взрослых и детей: «Портрет осени», «Портрет моей мамы», Фотовыставка «Мой дедушка защитник Отечества»; «Выставка одного художника».

*Ярмарки достижений.* На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

*Социальные и экологические акции.* В акциях принимают участие сотрудники, родители и обучающихся дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

*Конкурсы, викторины, фестивали.* Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Конкурс «Джентльмен ДОУ», Конкурс талантов мамы и ребенка «Две Звезды», конкурс «Мисс Сказка», Музыкальная викторина....., Музыкальная игра «Угадай мелодию», Фестиваль «Колыбельной песни», Фестиваль «Все народы, в гости к нам!», развлечение «Проводы Зимы»

*Музыкально-театрализованные представления.* Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений: «Новогодняя сказка», театрализованное

Дошколята к дошколятам старшие дошкольники приходят к младшим дошкольникам с театрализованными представлениями, концертами, колядками, книжками-малышками.

*Спортивные и оздоровительные мероприятия.* В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и



воспитывают любовь к спорту: соревнования «Папа и я – спортивные друзья!», участие в фестивале ГТО

День рождения детского сада включает в себя утро радостных встреч с мультипликационными героями, добрые дела для детского сада, день сюрпризов, чаепитие «Праздничный пирог», праздничные дискотеки.

«Весёлый Светофорик» включает в себя: Встреча с интересным человеком инспектором ГИБДД, Минутки ОБЖ «В гостях у Светофорика», беседы «Один дома», квест- игра «Инспектор ПДД», Праздник «Весёлый Светофорик».

«Новогодний серпантин» включает в себя: Акция «Поможем птичкам в зимнюю стужу», Наблюдение из окна шествие «Дед мороз шагает по стране», новогодние праздники, сотворчество взрослых и детей «Мастерская Деда Мороза»

«Здравствуй лето!» Включает в себя Праздник «День защиты детей», Праздник мыльных пузырей, «Праздник русской березки», Развлечение «Паровоз букашка», День Мяча, соревнования «Малыши крепыши», Спортивная квест – игра «В поисках клада», «Спортивное лето» соревнования с участием родителей, Путешествие по экологической тропе.

### **2.9.3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семьи обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной эстетически привлекательной.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующей такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями). Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально положительного воздействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ.

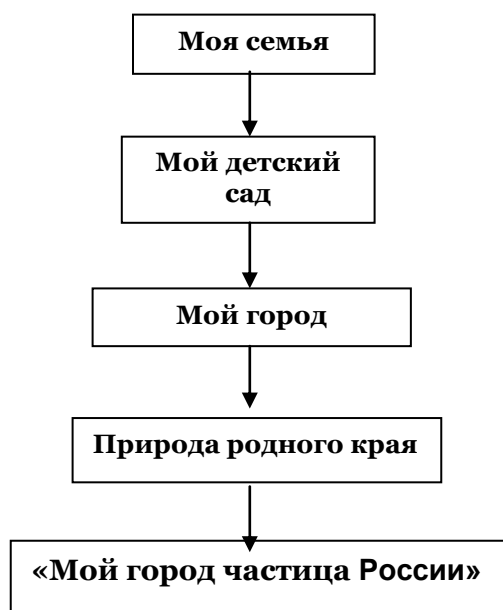
## **2.10. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **II. Содержательный раздел**

Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей будет определена следующим образом:

- Чувство Родины «Воспитание его у ребенка начинается с любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери и детскому саду, родной улице, городу, чувства сопричастности к родной природе, бережного к ней отношения.
- Дети узнают, чем славен родной край, об основном роде деятельности его жителей о коренных народностях (эвенки, якуты), о людях других национальностей (бурятах и др.), проживающих в городе, о толерантном отношении к ним, о своих великих гражданах, о военных триумфах горожан и их победах, с профессиями и людьми труда Бодайбинского района.
- Познакомятся с символами своего края и государства, со значимостью своей малой Родины, для нашей страны,

Необходимо показать роль малого в большом. Поэтому, система и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей будет определена следующим образом:



В своей Программе по патриотическому воспитанию мы будем опираться на опыт и знания детей, двигаясь от близкого к далекому и от простого к сложному, учитывая психологические особенности детей, их эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления.

### **Структура программы**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает пять возрастных периодов развития детей: вторая младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7(8) лет).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по блокам.

В младшем дошкольном возрасте:

«Моя семья»

«Мой детский сад»

«Мой город»

«Природа моего края»

В среднем и старшем дошкольном возрасте:

«Моя семья»

«Мой детский сад»

«Мой город»

«Природа моего края»

«Мой город частица России»

### **2.10.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 года**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Развитие основ общения со взрослыми и сверстниками, эмоциональное развитие в общении с окружающими (отзывчивость, забота, помощь и др.).

- Усвоение первоначальных ценностей, принятых в обществе: любовь и заботливое отношение к родным (матери, отцу, сестре, брату и др.). Соблюдение правил поведения дома и организованного поведения в детском саду.

- Ознакомление с нормами и правилами, принятыми в обществе (дома, в детском саду, на улице, в общественном транспорте, в природе).

- формирование готовности детей к совместной деятельности, умения договариваться, соблюдать правила поведения в игре.

- формирование первичных представлений о труде взрослых. Воспитание уважительного отношения к труду собственному и других людей, к результатам их деятельности.

- развитие интереса, симпатии и положительного эмоционального отношения к российскому воину.

#### **Моя семья**

*Мой папа.* Нравственные нормы поведения: внимательное и заботливое отношение к своему папе и бабушке, стремление быть похожим на них (быть сильным и смелым). Понимание роли мужчины в семье (глава, хозяин), умение слушаться и подчиняться основным его требованиям.

Возникновение у детей игр на темы из окружающей жизни, связанные с праздником Дня защитника Отечества (папа – военный).

*Моя мама.* 8 марта – Международный женский день (мамин праздник). Забота о маме и бабушке, посильная помощь маме и бабушке. Игры с куклами – роль дочки и мамы, выполнение роли мамы (готовит обед, кормит, одевает на прогулку и пр.).

*Мой детский сад.* Профессии людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар), деловые (трудолюбие и аккуратность) и личностные (добрый, заботливый) качества. Правила безопасного передвижения в помещении (по группе не бегать, осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила).

Мотивация сюжетно-ролевых игр на темы окружающей жизни «Из жизни детского сада».

*Мой город.* Закрепление навыков организованного поведения на улицах города: соблюдение чистоты и порядка (не сорить, не бросать ничего на тротуар).

Мотивация сюжетно-ролевых игр на тему окружающей жизни: «Строим город» и т.д.

*Моя улица.* Организованное поведение на улице. Соблюдение чистоты (нельзя бросать бумажки и мусор на улице). Элементарные правила дорожного движения. Понятия «проезжая часть дороги», «тротуар». Правила безопасного поведения на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Использование в играх строительного материала: строительство моста, дороги.

Сюжетно-ролевые игры на тему окружающей жизни «Путешествие по улицам города».  
Дидактические игры.

Транспорт на улицах города. Соблюдение правил поведения в общественном транспорте (нельзя кричать и громко разговаривать, нельзя сорить, нельзя есть мороженое, чтобы не испачкать других пассажиров).

Сюжетно-ролевые игры с машинами и другими транспортными средствами.

*Мой дом.* Соблюдение правил поведения дома: общаться спокойно, без крика. Соблюдение порядка и чистоты в доме (в игровом уголке). Оказание помощи взрослым, бережное отношение к труду.

Правила безопасного поведения дома: нельзя брать без разрешения взрослых острые, колющие и режущие предметы (ножницы, ножи, иголки, гвозди, кнопки и др.) или играть с ними. Нельзя без разрешения взрослых включать электроприборы (утюг, пылесос, телевизор, электроплиту, СВЧ, лампы и др.), трогать руками провода, вставлять предметы в розетку. Нельзя играть со спичками и зажигалками.

**Природа моего края.** Расширять представление детей о многообразии и особенностях растений животных родного края

Знакомить с правилами поведения по отношению к объектам живой природы (не ломать ветки, не рвать растения, заботиться о них)

Формировать представления о птицах нашего района, узнавать птиц: воробья, свиристель и др.

Воспитывать желание помогать птицам пережить зимнее время года в нашем городе.

Воспитывать бережное отношение к деревьям, растущим на участке детского сада, показать как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.

Знакомить с растениями нашего района, растущих на участке детского сада.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

-Развитие познавательных интересов детей к окружающему и предметному миру, к жизни и труду людей. Развитие любознательности; формирование познавательных действий, подведение к простейшим выводам.

-Формирование первичных представлений о ближайшем окружении: название улицы (где живет ребенок и где находится детский сад), детского сада, города, в котором они живут; о людях и их профессиях, праздниках.

-Ознакомление с окружающим предметным миром: транспорт, дома на улицах города, игрушки (матрешки); умение выделять характерные, существенные признаки и свойства предметов. Формирование элементарных представлений о многообразии предметного окружения, созданного трудом человека.

-Формирование представлений о неживых и живых объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях этих объектов.

-Ознакомление с природой ближайшего окружения, правилами поведения в ней (природе). Воспитание интереса к природе, желание беречь ее.

### **Моя семья**

*Мой папа.* Беседы о папе (дедушке): как зовут, чем занимается дома, как занимается с детьми. Папин праздник. Название праздника – День защитника Отечества. Папы и дедушки служили в армии, были солдатами. Солдаты смелые, сильные, храбрые, охраняют и защищают нас.

*Моя мама.* Беседы о маме (бабушке): как зовут, чем занимается, как играет с ребенком. Мамин праздник.

Флаг России. Знакомство с флагом России (внешний вид).

**Мой детский сад.** Название детского сада, любимые занятия в детском саду.

Знакомые и понятные профессии работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар), их трудовые действия и результат труда. Орудия труда, облегчающие его.

Ориентировка в группе, на участке.

**Мой город.** Название города, в котором я живу, его основные достопримечательности. Название своей улицы, номер дома и квартиры и улицы, на которой находится детский сад. Ближайшее окружение (итоговая тема): дом, детский сад, улица, поликлиника, магазин и т.д.

Закрепление представлений об объектах ближайшего окружения (магазины, школа, поликлиника, парикмахерская, аптека и т.д.).

Транспорт на улицах города. Название транспортных средств (машина, автобус, трамвай, троллейбус). Разные виды транспорта по назначению: грузовой, легковой и пассажирский.

Представления о разных видах транспорта: внешний вид, из каких частей состоит (кабина, колеса, руль, салон, дуги), их назначение и др. сравнение реальных машин с игрушечными (по величине, назначению, прочности). Представления о профессии «шофер».

*Мой дом.* Понятие дом, для чего он нужен, составные части дома (стены, крыша, окно, дверь) и их назначение. Классификация домов по внешнему виду: низкие, многоэтажные. Классификация по строительному материалу (деревянные, кирпичные, панельные), описание внешнего вида домов. Особенности строения (внешнего вида) и назначения разных домов (школа, детский сад, магазин, жилой дом и др.).

**Природа моего края.** Знакомство с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, выросла травка, распускаются листья на деревьях, появляются первые цветы, вылетают бабочки и жуки.

Расширение представлений о простейших связях в природе: греет солнышко – тепло, появилась зеленая травка и т.д.

Экспериментирование с солнечным светом (отражение света зеркалом).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

-Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими понятиями (названия улиц, связанных с историческими именами великих людей; флаг бело-сине-красный), названиями достопримечательностей города.

-Активизация словарного запаса на основе представлений о ближайшем окружении.

-Развитие связной речи, создание условий для развития общения со взрослыми и детьми, их вовлечением в разговор патриотической направленности (прогулки по улицам города, посещение достопримечательных мест, подготовка к праздникам и т.д.).

-Вовлечение детей в диалогическую речь при рассматривании картин, иллюстраций, обсуждение событий после прослушивания.

-Составление элементарных высказываний детей из личного опыта на основе ознакомления с ближайшим окружением.

-Воспитание интереса к чтению художественной литературы, желания слушать новые рассказы.

### **Моя семья**

*Мой папа* Вовлечение детей в разговор о папе (дедушке): «Как зовут папу?», «Что он делает?», «Какой папа?», «За что ты его любишь?» Умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Формирование потребности делиться с воспитателем своими впечатлениями.

*Моя мама* Беседы о маме (бабушке): как зовут, чем занимается, как играет с ребенком.

Формирование словаря: использование прилагательных – добрая, ласковая, красивая и т.д.

Стимулирование разговорной речи и развитие диалога.

Флаг России. Название цветов флага (белый, синий, красный). Употребление в речи слова в формах единственного и множественного числа (флаг – флажок – флажки).

**Мой детский сад.** Общение со взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.). Посредством речи налаживание контактов друг с другом («Предложи Саше построить вместе башню», «Попроси вежливо у Кати покатать куклу», «Скажи Алеше, что плохо обижать других, ты уже большой»). Различение и название местоположения (за окном, по лестнице, на участке, в музыкальном зале и пр.).

Употребление вежливых слов в общении с детьми и взрослыми в детском саду: «здравствуйте», «спасибо», «до свидания», «приятного сна».

**Мой город.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении расширение словарного запаса: название города, в котором живет ребенок, название улицы, окружающих объектов и их назначение.

Разговор об увиденном в выходные дни (где были с родителями, что видели, что понравилось, что было интересно и т.д.).

Использование в речи вежливых слов: «спасибо», «пожалуйста», «извините», «до свидания» и пр.

*Моя улица.* Развитие инициативной речи, обогащение и уточнение представлений о предметах

ближайшего окружения: улица (проезжая часть дороги, тротуар), детский сад, дом, магазин и т.д. Расширение и активизация словарного запаса. Вовлечение детей в разговор о ближайшем окружении, во время рассматривания картин, иллюстраций.

Транспорт на улицах города. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении расширение словарного запаса: название и описание транспортных средств (машина, автобус, трамвай, троллейбус и др.), их назначение: грузовой (перевозит тяжелые грузы), легковой (перевозит легкие грузы), пассажирский (перевозит пассажиров); внешний вид: из каких частей состоит (кабина, кузов, руль, колеса, салон, двери, штанги у троллейбуса).

*Мой дом.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении расширение словарного запаса: называть существенные детали дома (стены, крыша, окно, дверь), качества (деревянные, кирпичные, панельные дома).

Употребление существительных с предлогами (в доме, в окне, под окном, на крыше, за дверью, около дома и т.д.). Использование диалогической формы речи во время рассматривания предметов (домов).

**Природа моего края.** Отражение в речи полученных представлений о наблюдениях за природой на участке детского сада: название деревьев, цветов, насекомых (бабочка, жук, муравей). Понимание обобщающих слов (цветы, деревья).

Ведение диалога с воспитателем во время наблюдения за живыми объектами.

Слушание рассказов и стихов о живой природе.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

-Формирование первоначального интереса к эстетической стороне окружающего мира: миру природы, к произведениям искусства (литература, музыка, живопись), предметам народно-прикладного творчества.

-Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия окружающего мира.

-Приобщение детей к некоторым видам искусства (изобразительное искусство, музыка, художественная литература) через ознакомление с городом Бодайбо. Развитие детского интереса к продуктивной деятельности.

#### **Моя семья**

*Мой папа.* Изготовление праздничных открыток папе (дедушке) ко Дню защитника Отечества.

Праздник «День защитника Отечества». Создание радостного настроения, желание участвовать в празднике, формирование стремления быть сильным, ловким и смелым. Воспитание любви и уважения к близким и родным мужчинам (папе, дедушке).

*Моя мама.* Изготовление праздничных открыток для мамы и бабушки. «Мамин праздник» – создание у детей радостного и веселого настроения, формирование представлений о празднике 8 Марта.

Воспитание любви и уважения к близким и родным – маме и бабушке. Развитие представлений о том, что мама – заботливая и внимательная, а бабушка – добрая, душевная.

Флаг России. Создание предметных композиций из геометрических форм в чередовании их по цвету.

**Мой детский сад.** Изображение дороги, ведущей в детский сад (прямые линии и в разных направлениях). В аппликации раскладывать «красивые тарелочки для обеда».

Лепка несложных предметов.

Создание простейших построек: «Заборчик на участке», использовать и называть строительные детали (кирпичики, цилиндры, столбики).

Посещение музыкальных занятий, развитие интереса к ним. Слушание музыкальных произведений и определение характера музыки, умение двигаться в соответствии с силой звучания.

**Мой город.** Изображение предметов круглой формы в рисовании.

В лепке – разноцветные шары к празднику.

В конструировании из строительного материала – обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету – дома и дорожки, улица, а много улиц – это город.

В аппликации – наклеивание готовых вырезанных частей из бумаги, созвучных с городской тематикой.

Тематический праздник «Осень». Создание праздничного настроения, развитие музыкально-ритмических навыков. Приобщение к музыкальной культуре.

*Моя улица.* Изображение дорожки, рисование прямых линий (короткие и длинные), перекрещивание их. Приобщение к искусству аппликации: выкладывать на листе бумаги готовые детали (круги светофора: зеленый, желтый, красный) и наклеивать их.

Тематическое развлечение «День знаний», создание у малышей радостного настроения, воспитание эмоциональной отзывчивости.

Транспорт на улицах города. Изображение транспортных средств в разных видах продуктивной деятельности.

Детские музыкальные забавы: «Паровозик», «Трамвайчик», «Покатаем Машеньку». Умение двигаться в соответствии с текстом песенок и музыкальным сопровождением.

Новогодняя елка в детском саду. Развитие эмоциональной передачи сказочных образов, умение двигаться под музыку с предметами согласно ритму музыкального произведения. Развитие певческих навыков в одном темпе со всеми.

*Мой дом.* Изображение разнообразных домиков в изобразительной и конструктивной деятельности.

Музыкальная игра «Кто в домике живет?» (про кошку, птичку, собачку и др. животных).

Слушание музыки и различение звуков по высоте, умение замечать изменения в силе звучания.

Формирование умений узнавать знакомые песенки, эмоционально реагировать на них.

**Природа моего края.** Восприятие красоты весенней природы, создание изображений природных объектов в рисовании, лепке и аппликации.

Праздник «В гости к нам пришла весна». Доставка детям радостных эмоций, приобщение к народным традициям (народным играм). Развитие умений двигаться под музыку ритмично, согласно темпу, выразительно и эмоционально передавать движения сказочных персонажей (зайки, лисички и др.).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- формировать у детей интерес к физической культуре и спорту.
- развивать интерес к физической культуре формировать представления о разных видах спорта и достижениях спортсменов нашего города
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни
- организовать для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой
- воспитывать полезные привычки

#### **Мой детский сад:**

Соревнование «Мальши-крепыши»

День мяча – игры с мячом

#### **Мой город**

Походы на лыжную базу совместно с родителями (законными представителями)

### **2.10.2.Содержание образовательной деятельности с детьми 4 – 5 лет (средняя группа)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Социализация в обществе; формирование основ культуры поведения и вежливого общения с окружающими, уважительное и бережное отношение к ним.
- Усвоение начальных ценностей, принятых в обществе, углубление чувства привязанности к своим близким, уважение к людям вообще.
- Усвоение норм и правил, принятых в обществе. Правила поведения в общественных местах и на улицах города.



- Формирование умений детей включаться в совместную деятельность (умения договариваться со сверстниками, действовать согласованно и доводить начатое до конца).
- Расширение представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей, к результатам их деятельности.
- Формирование первых представлений о Российской армии, об особенностях службы солдат в мирное время, о силе, смелости и ловкости наших защитников.

### **Моя семья**

*Моя мама. 8 марта – Международный женский день.* Ознакомление с трудом мамы (где трудится, что делает, значимость ее труда). Помощь маме и бабушке в домашних условиях, заботливое и внимательное отношение к ним.

Сюжетно-ролевые игры на тему «Семья» (выполнение роли мамы). Игры, отражающие профессии мам.

Встреча с интересными людьми (знакомство с профессиями мам)

*Мой папа* Встреча с интересными людьми (знакомство с профессиями пап), уважительное отношение к их труду.

### **Мой детский сад**

Развивать чувство привязанности к детскому саду, чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.

### **Мой город**

*Главная улица города. Мой домашний адрес.*

Город Бодайбо – не большой, главная улица города Урицкого. Название улицы, на которой живёт ребёнок, - домашний адрес; название улицы на которой находится детский сад (адрес детского сада) Умение ориентироваться в ближайших улицах, знание, что на них находится (школа, поликлиника, почта, аптека и т.д.) Работа почты и почтальона (для чего нужен домашний адрес)

Транспорт на улицах города. Правила поведения в общественном транспорте (не кричать, вежливо обращаться с просьбой, держаться за поручни).

Правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара, переходить только по переходу при зеленом сигнале светофора.

Правила дорожного движения: понятия « проезжая часть, одностороннее и двустороннее движение, пешеход, наземный и подземный переход».

Отражение в сюжетно-ролевых играх профессий людей, управляющих транспортом (водитель, кондуктор, шофер, машинист и др.).

*Здания города.* Правила культурного поведения в зданиях общественного назначения: детский сад, поликлиника, больница, театр и т.д. (говорить тихим голосом, не привлекая внимания других, ходить спокойным людьми).

В своем доме поддерживать порядок (убирать игрушки, помогать маме).

Сюжетно-ролевые игры на тему строительства.

*Мой город частица России*

*Флаг России. Защитники Отечества.* Первоначальный интерес к российскому флагу. Интерес к военным – защитникам Отечества, которые охраняют нашу Родину. Знакомство с военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники), уважительное отношение к их труду.

Понимание значимости Вечного огня как памятника воинской славы (о людях, защищавших нашу Родину).

Сюжетно-ролевые игры на военную тематику.

*Народные промыслы.* Городецкая роспись. Интерес к народному искусству – городецкой росписи. Интерес к труду и творчеству людей, работающих над этой росписью.

Уважительное и бережное отношение к изделиям городецких мастеров.

Образовательная область «Познавательное развитие»

-Развитие познавательного интереса к родному городу (особенности расположения города, его

улицы, ближайшее окружение), жизни и творчеству людей. Первичная классификация транспорта, зданий.

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности и познавательной активности, способности анализировать, сравнивать (город и село по алгоритму: улица, дома, транспорт, природа, труд людей), выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение самостоятельно делать обобщения и выводы.

-Расширение первичных представлений о защитниках Отечества (это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов). Воспитание чувства гордости за российских воинов, желание быть похожими на них. Ознакомление с символикой государства – российским флагом, особенностями его цвета. Воспитание уважения к нашей Родине – России.

-Формирование представлений о живых и неживых объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы и обобщения. Умение понимать окружающий мир, разумно и бережно относиться к природе, желание любить ее.

-Формирование первичных представлений о культурных ценностях нашего города: о народных промыслах, об отечественных культурных традициях и праздниках и т.д. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром культуры и природным миром.

-Воспитание любви к родному городу, гордости за достижения Бодайбинцев.

-Формирование бережного и ответственного отношения к природе, умения правильно вести себя в ней. Воспитание любви к природе.

*Моя семья. Мой дом.*

*8 марта – Международный женский день. Праздник мам и бабушек. Кем работает мама?*

Сформировать эмоционально-насыщенный образ родного дома, представления о значении семьи в жизни ребенка, о семейных традициях.

### **Мой детский сад**

Формировать понятие, детский сад это вторая семья, здесь все должны жить дружно и считаться друг с другом.

Знакомить с традициями детского сада, группы.

### **Мой город.**

Город Бодайбо - город большой в нем много разных улиц (главная улица города – Урицкого, Площадь). Название улиц, на которой живет ребёнок,- домашний адрес; название улицы, где находится детский сад (адрес детского сад. Умение ориентироваться в ближайших улицах, знание, что на них находится школа, почта, магазин, дом детского творчества). Работа почты и почтальона. В городе имеется автовокзал, аэропорт, пристать.

Знакомство с коренными народностями нашего района (эвенки, якуты).

*Достопримечательности района. Добыча золота*

*Особенности расположения города.* Город находится на реке Витим. Окружен лесом тайги.

Транспорт на улицах города. Транспорт нашего города, классификация транспорта по среде передвижения (наземный, водный, воздушный), по назначению (пожарные машины, «скорая помощь», полиция, строительные машины, продуктовые и т.д.). Сравнение по этим признакам: чем отличаются, в чем сходство. Зависимость строения транспорта от назначения и среды передвижения. Ознакомление с профессиями людей, управляющих транспортом (водитель, шофер, кондуктор). Роль общественного транспорта в жизни города.

*Здания города.* Классификация зданий по назначению: жилые, производственные и общественные (детские сады, школы, больницы, магазины и т.д.). Сравнение зданий: различия (этажность, количество подъездов, окон, внешний вид) и сходства. Представление о разнообразных формах архитектурных сооружений (многоэтажные дома, физкультурно-оздоровительный комплекс и др.).

**Мой город частица России.** Дать детям представление о том, что город, в котором мы живем – частица нашей большой страны, наша родина Россия

*Защитники Отечества.* Ознакомление с российским флагом: прямоугольное полотно с тремя цветными полосами: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета.

Рассказывать о истории нашей Родины, о воинах Бодайбинцах - защитниках Отечества

**Природа родного края.** Правила поведения в природе: ходить по тропинкам, а не по газонам, не рвать цветы на клумбах, не ловить насекомых.

Труд взрослых на территории детского сада (дворника, садовника), приобщение детей к труду в природе.

Игры-путешествия (плавание на лодке по озеру, реке и др.).

Особенности природного окружения родного края (леса, река, растения, животные).

Умение узнавать и называть 3-4 вида знакомых деревьев (береза, сосна, кедр) и птиц (воробей, ворона, голубь) в ближайшем окружении.

Формировать желание участвовать в акциях «Покормите птиц зимой», «Поможем деревьям перенести зимнюю стужу» и др.).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

-Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими понятиями, связанными с историческими названиями города, улиц, площадей и т.д. Расширение и понимание смысла лексики патриотической направленности: защитники Отечества, воины, Родина, армия, моряки, летчики, танкисты, пограничники, Вечный огонь, российский флаг.

-Активизация словарного запаса лексикой исторического значения. Активизация словаря, связанного с названием предметов (объектов) и их частей, материалов, свойств и качеств, их назначения и употребления.

-Развитие связной речи, активного общения со взрослыми и детьми с использованием содержания патриотической направленности (участие в беседах о городе, его достопримечательностях, в беседах на военную тему).

-Составление рассказов об особенностях города и села, видах транспорта, правилах дорожного движения, разных строениях, предметах народного творчества.

-Развитие умения употреблять в речи обобщающие понятия (транспорт по среде передвижения, назначению; виды зданий, строительная техника, инструменты и др.).

-Воспитание интереса и любви к чтению художественной литературы о культуре своей Родины

**Моя семья** Обогащение словаря прилагательными, обозначающими качества, присущие всем мамам и бабушкам (заботливая, внимательная, ласковая, добрая, красивая, любимая, веселая и т.д.).

**Мой детский сад** Активизация словаря качественными прилагательными – любимый, хороший, красивый детский сад.

Составление рассказа «Моя любимая игрушка»

**Мой город.** Название города, главных улиц. Название улицы, на которой живет ребенок – домашний адрес; название улицы, на которой находится детский сад (адрес детского сада). Названия объектов, находящихся в ближайшем окружении (школа, поликлиника, почта, аптека и др.).

Беседы и рассказы из личного опыта о достопримечательностях района.

Участие в беседах, в составлении рассказов о ближайшем окружении, рассказов по картинкам. Умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги.

*Особенности расположения города.* Пополнение и активизация словаря детей.

Транспорт на улицах города. Обогащение и активизация словаря детей названиями транспорта по среде передвижения (наземный, водный, воздушный), по назначению (пожарные машины, «скорая помощь», полиция, строительные машины, продуктовые и т.д.). Сравнение по этим признакам: чем отличаются, в чем сходство. Участие в беседах, составление рассказов о транспорте, правилах дорожного движения: «проезжая часть, одно- и двустороннее движение, пешеход». Названия профессий людей, управляющих транспортом (водитель, шофер, кондуктор). Умение рассказывать и описывать разные виды транспорта.

Здания города. Названия зданий: жилые дома, детские сады, школы, больницы, магазины и т.д. Сравнение зданий: различия (этажность, количество подъездов, окон, внешний вид) и сходства. Умение называть составные части дома: фундамент, подъезд, лестница, пол, потолок, лифт.

Обогащение и активизация словаря детей названиями инструментов (молоток, ножовка, рубанок, дрель, шуруповерт, отвертка) и строительной техники (подъемный кран, экскаватор, трактор и др.). Умение рассказывать и описывать разные виды домов и их строительство.

**Мой город частица России.** Активизация словаря: защитники Отечества, воины, Родина, армия, моряки, летчики, танкисты, пограничники, Вечный огонь, российский флаг. Участие в беседе на военную тему, умение отвечать на вопросы и задавать их. Умение согласовывать слова в предложении, правильно употреблять форму множественного числа, употреблять простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Природа родного края.** Названия объектов ближайшего окружения. Названия знакомых деревьев (береза, тополь, ель, рябина, сирень), и птиц (воробей, ворона, голубь, снегирь). Участие в беседах на темы об обитателях природы, о пробуждении природы весной, правилах поведения на природе. Составление рассказов описательного характера, из личного опыта о природных явлениях.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

-Развитие интереса к эстетической стороне окружающего мира: к изделиям народных промыслов, народному фольклору.

-Развитие эмоционального отклика при восприятии различных произведений патриотического содержания (о защитниках Отечества, российском флаге, женском празднике 8 марта, родном городе и его ближайшем окружении), воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной продуктивной деятельности по гражданско-патриотической тематике.

-Формирование основ нравственно-духовного воспитания через восприятие произведений различных жанров искусства.

-Воспитание уважения к традициям своего народа.

**Моя семья** Изготовление открыток, сувениров, подарков мамам, бабушкам. Разучивание колыбельных песен.

Музыкальная деятельность: Праздник «Мамины помощники»

Продуктивная деятельность: рисование «Портрет моей мамы»

Воспитание эмоциональной отзывчивости и уважения к маме, бабушке. Формирование представлений о том, что любовь выражается в заботе о своих близких, помощи им в конкретных делах.

**Мой детский сад** учить замечать изменения в оформлении детского сада, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения в группе к праздникам, привлекать их к посильному участию в оформлении и украшении группы, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом.

Праздник «День рождения детского сада»

Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами)

Мой любимый детский сад с Днем рождения!»

«День любимой игрушки»

*Сюжетно-ролевые игры:* «Детский сад для кукол»

**Мой город** Умение отражать в продуктивных видах деятельности впечатления об увиденном: объекты ближайшего окружения. Умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Умение сооружать постройки из строительного материала на темы ближайшего окружения.

Праздник «Светофорика».

Знакомство с национальным якутским танцем «Ёхор», с эвенкийским танцем, с национальным музыкальным инструментом: Бубен

Совместный досуг с родителями «Путешествие по городу». Обогащение и систематизация представлений о достопримечательностях района. Создание радостного настроения и благоприятного эмоционального состояния посредством музыки, музыкально-игровых упражнений.

*Особенности расположения города.* Формирование интереса к эстетической стороне водных пространств. Умение создавать образы, связанные с водной тематикой, в изобразительной и конструктивной деятельности.

Отражение полученных представлений о транспорте, о зданиях в разных видах продуктивной деятельности (изобразительной: рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельной.

Новогодняя елка. Приобщение к традициям новогоднего праздника. Создание праздничной атмосферы в музыкальной деятельности. Умение двигаться в хороводах по кругу, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения. Способствование развитию эмоционально-образного исполнения новогодних сценок с использованием мимики и пантомимы.

Обучение детей умению разыгрывать несложное представление по знакомой сказке, использовать для воплощения образов интонацию, мимику и жесты. Умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние сказочных героев.

**Мой город частица России.** Отражение полученных представлений о защитниках Отечества в разных видах продуктивной деятельности (изобразительной: рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельной.

Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», смотр – «Строевой песни». Воспитание уважения Российской армии, любви к Родине, желание быть похожими на военных.

Привитие детям интереса, потребности в физической культуре и спорте. Способствование закреплению полученных на физкультурных занятиях умений. Развитие организованности, самостоятельности и инициативы, желания и умения преодолевать препятствия.

**Природа родного края.** Приобщение детей к наблюдениям в природе, умение замечать красоту окружающего мира. Вызов радостных эмоций при общении с прекрасным.

Отражение полученных впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

Умение прислушиваться к голосам природы (поют птички, шумит дождь, ветер, журчит ручеек и т.д.). Умение слушать музыкальные произведения, отражающие мелодию разных природных явлений.

Праздник, посвященный приходу весны, «Весна пришла». Содействовать эмоциональной отзывчивости и увлеченности в процессе музыкальной деятельности. Поддержание радости и праздничных впечатлений детей.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- формировать у детей интерес к физической культуре и спорту.
- развивать интерес к физической культуре формировать представления о разных видах спорта и достижениях спортсменов нашего города
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни
- организовать для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой
- воспитывать полезные привычки

#### **Моя семья**

Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»

#### **Мой детский сад:**

День мяча – игры с мячом

#### **Мой город**

Походы на лыжную базу совместно с родителями (законными представителями)

### **2.10.3.Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6лет (старшая группа)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

-Формирование правил поведения в общественных местах (театра и кино, в музеях, на экскурсиях, и т.д.).

-Воспитание гордости за свою малую родину и ее историческое.

-Присвоение традиционных ценностей, принятых в обществе: любовь и уважение к людям, дружба справедливость, честность и тд.

-Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения норм и правил, принятых в обществе. Формирования умения правильно оценивать поступки своих сверстников.

-Формирование основ взаимодействия детей в совместной деятельности (умение договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками, ответственно относиться к порученному заданию).

-Ознакомление детей с трудом по благоустройству района и города. Уважение к людям разных профессий и бережное отношение к результатам их труда.

-Развитие чувства гордости за свой героический и непобедимый народ. Почитание памяти павших героев.

**Моя семья** Воспитание любви уважения и заботы к маме, бабушке, сестре и др. Все могут порадовать своих любимых и родных женщин подарками.

Ознакомление с трудом женщин, важность женских профессий.

Сюжетно-ролевые игры, отражающие труд мам и бабушек.

**Мой детский сад** Формировать желание повышать имидж детского сада, участвовать и побеждать в творческих выставках, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях

Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами)

Образовательное событие: День рождения детского сада

Экскурсия по детскому саду: Знакомство с другими группами

День дошколята к дошколятам «Театрализованное представление для малышей»

**Мой город.** Формировать представления детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; образцах национального местного фольклора, народных промыслах о замечательных людях прославивших свой город (поэты, художники, спортсмены и др.)

Формировать представления детей о профессиях, связанных со спецификой местных условий (егерь, драгёр, геолог, металлург, литейщик), воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий, чувство благодарности за их труд во благо нашего района

Формировать у детей представления о символах нашего города

Сюжетно-ролевые игры на основе знаний, полученных после экскурсий, прогулок по городу, путешествий, посещения музеев, выставок и кино.

Рассматривание исторических фото графий альбома «Город на Витиме»

Историческое прошлое города Бодайбо. Ознакомление с трудом взрослых по охране исторических памятников (поддержание внешнего вида, уход, порядок и чистота).

Сюжетно-ролевые игры: «путешествие и экскурсии» по историческим местам города Бодайбо.

Воспитание гордости за свою малую родину и ее историческое прошлое.

Воспитание интереса и положительного отношения к истории своего города, чувства любви и привязанности к культурным ценностям родного края.

Правила безопасного поведения на улицах города: где ходить пешеходам (по тротуару), где переходить улицу с движущимся транспортом (по пешеходному переходу), как обозначаются пешеходные переходы (дорожными знаками), сигналы светофора (работа светофора) и др.

Экскурсия к фото галерее «Знаменитые люди города Бодайбо».

Правила поведения в музеях: не шуметь, не разговаривать, внимательно слушать экскурсовода; не бегать не толкаться, ходить спокойным шагом; соблюдать чистоту, не трогать руками экспонаты, не наносить вреда имуществу музея.

Забота государства о памяти людей, прославивших город Бодайбо.

Ознакомление с трудом людей, работающих в музее (билетер, экскурсовод, смотритель).

Сюжетно-ролевые игры на тему «Посещение музеев».

Воспитание интереса к жизни знаменитых людей, чувства гордости за великих земляков.

Воспитание уважения к ветеранам к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.

Значимость памятников воинской увековечивших героические события прошлого. Почитание

памяти павших минутой молчания. Развитие интереса к духовному единению армии и народа России. Память людей о героях Великой Отечественной войны, память дедушках и прадедушках. Уважение к символу Победы - георгиевской ленточке.

Сюжетно-ролевые игры на военную тематику.

*Промышленность района, в котором я живу.* Представления детей о труде взрослых на промышленных предприятиях района, связанных с выпуском продукции. Общественная значимость труда взрослых, результат труда (продукция пищевой промышленности, бытовые приборы, елочные игрушки, разные виды транспорта).

Сюжетно-ролевые игры, отражающие труд взрослых на разных предприятиях и видах транспорта.  
**Мой город частичка России** Воспитание уважительного отношения и чувства гордости к российской армии. Ознакомление с трудом военных, значимость их труда для общества. Интерес к истории родного Отечества. Воспитание чувства гордости за символы (флаг, герб, гимн) России.

Сюжетно-ролевые игры, отражающие военную тематику.

Воспитывать желание делать добрые дела и поступки на благо нашего города

**Природа моего края** Правила безопасного поведения в природе (в лесопарковой зоне отдыха).

Представление о том, что в природе все взаимосвязано (не наносить вред природе).

Труд людей по благоустройству мест отдыха (рабочий по благоустройству: уборка территории от мусора, необходимые посадки, обрезка деревьев и кустарников, приведение в порядок газонов и др.). Уважение к труду взрослых по благоустройству зоны отдыха.

Сюжетно-ролевые игры на тему путешествий по местам отдыха.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

-Развитие познавательного интереса детей к культуре и истории родины, родного края. Развитие мотивации к новым областям познания (знамениты люди города Бодайбо, промышленность района, архитектура города и т.д.)

-Расширение кругозора детей при ознакомления с окружающим миром. Формирование первичных представлений о человеке и обществе, добре и зле в человеческом мире

-Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего города (знамениты люди, архитектура города, народные промыслы и др.), об отечественных культурных традициях в праздниках (День защитника Отечества, 8марта, День Победы).

-Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения. История родного Отечества, герои ВОВ.

-Формирование представлений детей о роли человека в природе (охрана, бережное отношение, защита и т.п.).

**Моя семья.** Формировать представления детей о семье её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье

**Мой детский сад.** Формировать представление о традициях детского сада. Занятие «Цветик-семицветик традиций детского сада»

**Мой город** Район города, в котором ты живешь - Бодайбинский. Историческое прошлое города Бодайбо. Знаменитые люди города Бодайбо. Промышленность района, в котором ты живешь.

Формировать представления детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; образцах национального местного фольклора, народных промыслах о замечательных людях прославивших свой город (поэты, художники, спортсмены и др.)

Формировать представления детей о профессиях, связанных со спецификой местных условий (егерь, драгёр, геолог, металлург, литейщик), воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий, чувство благодарности за их труд во благо нашего района

Формировать у детей представления о символах нашего города

**Мой город частичка России.** История российского флага. Особенности российского флага (белый, синий, красный цвета, что они обозначают). История герба. На гербе России - золотой двуглавый орел на фоне красного цвета.

Флаг и герб есть у каждой страны.

*Защитники Отечества* (профессии военных). Российская армия на страже мира. Особенности службы солдат в мирное время. Профессии военных: танкист, пограничник, летчик, десантник, артиллерист: Интерес, и уважение к военным и гордость за них.

### **Природа моего края**

Формировать представления детей о характерных особенностях природы края в котором я живу, экологической тропе в детском саду, заповедных местах нашего леса. Дать понятие о заповедниках, учить соблюдать правила поведения в природе, Дать понятие «Красная книга»

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

-Расширение словарного запаса дошкольников на основе знаний о Бодайбинском районе. Обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями, связанными с Российской армией и ее символикой, культурологического значения (достопримечательности района и города, архитектура, Бодайбинские промыслы) историческими именами (знаменитые люди), названиями, связанными с историей района и города.

-Обогащение словаря названиями промышленных предприятий города, профессий, мест отдыха Бодайбинцев.

-Активизация словарного запаса лексикой исторического и культурологического значения.

-Создание условий для развития связной речи, самостоятельного и инициативного общения со взрослыми и детьми на темы из личного опыта с использованием содержания патриотической направленности (после посещения экскурсий, музеев, прогулок по достопримечательным местам, после праздничных событий и т.д.).

-Формирование интереса детей к словотворчеству, рифмованным формам речи (на примере былин, легенд, сказаний и т.п.).

-Формирование выразительной речи, умение передавать интонацией свои чувства и впечатления в процессе ознакомления с родным краем.

-Ознакомление с текстами о Бодайбинском крае, воспитание желание и умения слушать художественные произведения о малой родине.

-Ознакомление с новым жанром художественной литературы - легендами (истории о далеком прошлом) Бодайбинского края.

**Моя семья.** Умение составлять рассказы о своей маме (бабушке) по образцу воспитателя, по картинке, из личного опыта. Развитие монологической формы речи. Умение выразительно и эмоционально читать стихи о маме, бабушке, передавая в художественном слове любовь к близким людям.

Описание мест отдыха, рассказ из личного опыта, беседы. Желание делиться с воспитателем своими впечатлениями от посещения мест отдыха, связно и последовательно составлять небольшие рассказы.

Отражение в речи сравнительной характеристики водных просторов (река, озеро, море).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени.

**Мой детский сад** Понятие что такое традиция активизация словаря названия традиций детского сада.

**Мой город.** Активизация словаря на основе расширения знаний о Бодайбинском крае.

Умение составлять рассказы из личного опыта после прогулок и посещения экскурсий. Умение поддерживать беседу, делиться с воспитателем и сверстниками разнообразными впечатлениями, полученными при посещении выставки, экскурсии и др. умение рассказывать по картине, фотографии с видами города по предложенному воспитателю плану.

Чтение стихов Бодайбинских поэтов: Альбины Терешкиной, Василия Волкова

Фамилии и имена знаменитых людей города Бодайбо.

Умение поддерживать беседы о промышленности района. Поощрение желания ребенка делиться с воспитателем своими впечатлениями о полученной информации из беседы родителей, телепередач.

Умение рассказывать о промышленных предприятиях района и выпускаемой продукции.



История и современность района в котором я живу.

Название профессий: егерь, драгёр, геолог, металлург, литейщик, строитель, водитель.

Обогащение речи прилагательными, обозначающими профессиональные качества: Название строительной и золотодобывающей техники: драга, экскаватор, бульдозер, подъемный кран, шагающий кран, бетономешалка, «КАМАЗ».

Умение составлять рассказы по картинкам, о событиях из личного опыта.

**Мой город частица России.** Составление описательных рассказов о символике (флаг и герб) по плану воспитателя. На гербе России – золотой двуглавый орел на фоне красного цвета. В прошлом герб был символом защиты, сегодня-символ государства.

Обогащение активизация словаря - название военных профессий: танкист, пограничник, летчик, десантник, артиллерист. Обогащение речи прилагательными, обозначающими профессиональные качества военных: сильные, крепкие, дисциплинированные, смелые, храбрые, решительные, находчивые, наблюдательные, образованные, бдительные, верные товарищи, готовые защищать Родину. Умение поддерживать беседы на темы, связанные с военными Российской армии, составлять рассказы из личного опыта по данной тематике.

Умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы из личного опыта по данной тематике.

**Природа моего края** Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель) хлебобоб)

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

-Формирование устойчивого интереса к эстетической стороне народной культуры родного края: миру природы, произведениям искусства (литература, музыка, живопись), предметам народно - прикладного творчества.

-Развитие эстетического вкуса при восприятии воспроизведения искусства (литература, живопись, музыка, архитектура) на краеведческом содержании. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии различных произведений искусства патриотического содержания.

-Приобщение детей к искусству через ознакомление с Бодайбинским краем. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной продуктивной деятельности. Воспитание желание и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

-Духовно-нравственное воспитание в процессе приобщения детей к культурному наследию (архитектура, народные промыслы, фольклор и музыка) Бодайбинского края.

**Моя семья** Праздник всех женщин. Создание праздничного настроения у детей и взрослых. Воспитание любви и уважения к мамам, бабушкам, и девочкам. Развитие творческих и музыкальных способностей детей, побуждение их к активным самостоятельным действиям. Инсценирование содержания песен. Умение исполнять простейшие знакомые песенки на детских музыкальных инструментах. Изготовление подарков к празднику.

**Мой детский сад.** Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, участвовать в оформлении к праздникам музыкального зала, группы, фойе.

Выставка детских рисунков: «Хорошо у нас в саду»

**Мой город.** Развивать интереса к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности

Фестиваль «Все народы в гости к нам!» Ознакомление с народными традициями, приобщение детей к истокам русской народной культуры. Развитие чувства ритмичности в русских хороводах, музыкальных и творческих способностей.

Праздник 9 мая - День Победы. Совершенствование представлений о празднике Дня Победы. Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти погибших бойцов, ветеранам Великой Отечественной войны. Развитие чувства гордости за свой народ и его боевые заслуги.

Формирование умения эмоционально передавать характер торжественной мелодии, петь разным тембром. Развитие чувства ритма, умение передавать через движение бодрый характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Побуждение к инсценированию содержания военных песен.

Отражение военной тематики в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка, ручной труд с бумагой и бросовым материалом).

**Мой город частица России** Отражение темы в разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), модельно-конструктивной деятельности.

Спортивно-музыкальное мероприятие, смотр «Строевой песни», посвященный Дню защитника Отечества. Создание торжественной атмосферы праздника, расширение представлений о государственном празднике через разные виды музыкальной деятельности. Формирование позитивного отношения к образу военного, защитника своей Родины. Воспитание чувства гордости за защитников Отечества.

Ознакомление с российским флагом и его символикой, гимном нашей страны.

Развитие быстроты, ловкости и силы в играх-эстафета

«Физическое развитие»

Воспитывать гордость за достижения Бодайбинских спортсменов и нашего города в области спорта.

Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.

**Природа моего края.** Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.

Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире.

Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (природе, предметам быта и т.д.)

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- формировать у детей интерес к физической культуре и спорту.

- развивать интерес к физической культуре формировать представления о разных видах спорта и достижениях спортсменов нашего города

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни

- организовать для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой

- воспитывать полезные привычки

**Моя семья** Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» Развивающий диалог «Папа может все, все что угодно»

**Мой детский сад**

Соревнования Армрестлинг

День мяча – игры с мячом

«Летние олимпийские игры»

**Мой город**

Участие в муниципальном соревнованиях «СТРИТ – воркаут»

Походы на лыжную базу совместно с родителями (законными представителями)

**Природа родного края**

Туристические походы к реке Витим

«**Мой город частица России**» Формировать знания о Бодайбинских спортсменах и нашего города и достижениях в области спорта.

Оформление фотоальбома «Спортивные достижения Бодайбинского района»

## 2.10.4. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-Социализация в отечественной культуре: ознакомление с символикой страны и родного города. Воспитание уважительного и бережного отношения к достопримечательным местам Бодайбинцев.

-Духовно-нравственное воспитание: воспитание патриотических чувств, приобщение к культурному наследию прошлого (исторические места и памятники), интерес к жизни знаменитых людей и гордость за земляков.

-Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к семье, родным местам, Родине; милосердие к окружающим людям, гуманное отношение к природе.

-Формирование духовно-нравственной мотивации поступков, поведения, творческой деятельности детей и их сверстников.

-Самостоятельная организация детьми совместной деятельности с учетом интересов сверстников.

-Труд взрослых по охране исторических памятников и достопримечательностей. Труд архитекторов, донесших до нашего времени свое понимание красоты.

-На основе ознакомления с Российской армией воспитание патриотических чувств и любви к Родине. Понимание значимости патриотического подвига защитников-героев для всех народов России. Воспитание чувства гордости за родной город, сопричастности к его героическому прошлому.

**Моя семья** Формирование представлений детей о семье, её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье

Воспитывать уважительное и заботливое отношение к родственникам, гордиться своими родителями и членами семьи

Составление генеалогического древа. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» Развивающий диалог «Папа может все, все что угодно»

**Мой детский сад.** Формировать желание повышать имидж детского сада, участвовать и побеждать в творческих выставках, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях

Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами)

Образовательное событие: День рождения детского сада

Экскурсия по детскому саду: Знакомство с другими группами

День дошколята к дошколятам «Театрализованное представление для малышей»

**Мой город.** Формировать представления детей о культуре, традициях родного города; образцах национального местного фольклора, народных промыслах о замечательных людях прославивших свой город (поэты, художники, спортсмены и др.)

Воспитание патриотических чувств – гордости за свой район, город, историческое прошлое, людей, прославивших наш район.

формировать представления детей, что наш край частица России, в нем живут люди разных национальностей, рассказывать о коренных народностях (эвенках, якутах), о людях другой национальности проживающих в нашем районе – бурятах и др. Знакомить с народными традициями и обычаями, промыслом, культурой разных народов. Вызвать желание, интерес узнать об истории малой родины.

Развивать интереса к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать свою родину. Познакомить детей с памятниками города, рассказать о каждом из них.

Воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности.

Воспитывать любовь и уважение к родному городу. Испытывать чувство гордости и

ответственности за свой город.

Воспитывать желание сохранять и преумножать богатства родного края.

Воспитывать чувство ответственности за свой город.

Воспитывать желание делать добрые дела и поступки на благо нашего города

Сюжетно-ролевые игры, отражающие тематику путешествий и экскурсий по городу, району, в прошлое (на ярмарку) и т.д. способствовать использованию в игровых сюжетах представлений из окружающей действительности.

Значение труда взрослых для общества по благоустройству района (города). Воспитание уважения к людям труда.

*История возникновения города.* Пробуждение интереса к историческим фактам и культуре своего города. На основе ознакомления с родным городом и его достопримечательностями формирование чувства принадлежности к месту проживания – Бодайбо и осознание себя принадлежащим этому городу – «Бодайбинец»; чувства уважения и гордости за свою малую родину.

Формирование основ культуры поведения в достопримечательных местах: на улице и в общественных местах разговаривать без крика, не шуметь, не мешать другим людям, вести себя сдержанно и не требовать к себе особого внимания.

На экскурсии внимательно слушать экскурсовода и не мешать другим.

При общении пользоваться словами вежливого обращения: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «будьте добры», «извините», «спасибо», «благодарю», «приятно познакомиться», «можно вам помочь» и др.

Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия по городу на автобусе»

*Промышленность Бодайбинского края.* Значимость труда на предприятиях области для общества. Уважение к тяжелому и напряженному труду рабочих на производстве. Воспитание бережного отношения к предметам труда взрослых.

Отражение труда взрослых в сюжетно-ролевых играх.

Формировать представления детей о профессиях, связанных со спецификой местных условий (егерь, драгёр, геолог, металлург, литейщик), воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий, чувство благодарности за их труд во благо нашего района Сюжетно-ролевые игры, отражающие тематику профессий Бодайбинского района.

Формировать представления у детей о символах нашего города и Иркутской области: связь символов на гербах с трудовой деятельностью людей в исторические времена (в период возникновения городов).

*Музей и заповедные места родного города.* Ознакомление с трудом людей, работающих в музее. Значимость труда работников музея для общества, любовь к своей профессии и преданность ей.

Уважение к труду музейных работников. Правила поведения в музее воспитанных детей.

*Памятники Великой Отечественной войны в городе. Празднование Дня Победы.* Развитие интереса к изучению истории родного края в тяжелые годы Великой Отечественной войны. Память и чувство гордости за героическое прошлое своего народа, уважение к ветеранам ВОВ.

Уважительное и благодарное отношение к воинам-героям, совершившим подвиги, погибшим ради жизни других людей (в том числе и нас с вами). Увековечивание памяти героических людей: открытие музеев, установка памятников, название улиц в честь погибших героев в годы войны.

Ценностное отношение к военной истории, памятникам войны, напоминающих о подвигах героев.

Минута молчания в честь погибших на войне. Уважение к Знамени Победы.

Развитие чувства патриотизма, стремление быть похожими на героев и быть достойными гражданами России.

Сюжетно-ролевые игры на военную тему.

**Мой город частица России** *История защиты Отечества (былинные герои-богатыри).* Развитие интереса к историческому прошлому нашей страны, к защитникам-воинам прошлого: былинные герои-богатыри.

Уважение к современной Российской армии, памяти погибших солдат (возложение цветов к памятникам).

Воспитание уважения ко всем защитникам Отечества (прошлого и настоящего).

Воспитание организованности, дисциплинированности, умения ограничивать свои желания и выполнять установленные нормы поведения (как военнослужащие). Желание быть похожими на смелых, сильных, ловких и быстрых солдат.

Сюжетно-ролевые игры на военную тематику.

*Народные промыслы. Матрешки, Хохлома, Городец.*

Труд мастеров народных промыслов (матрешки, золотой Хохломы, городецких изделий).

Ценность и значимость ручного труда мастеров-умельцев. Развитие интереса к истории народной культуры, традициям. Воспитание уважения и восхищения к труду талантливых народных мастеров.

Сюжетно-ролевые игры, отражающие творческий труд мастеров народных промыслов.

**Природа моего края.** Формировать представления детей о характерных особенностях природы нашего края, экологической тропе в детском саду, заповедных местах нашего леса. Умение видеть красоту, восхищаться красотой нашей природы, Воспитывать эстетическое восприятие различных состояний природы, как источника красоты.

Дать понятие о заповедниках, учить соблюдать правила поведения в природе,

Дать понятие «Красная книга»

Воспитывать чувство любви и уважения к природе.

Формировать представления об озере «Байкал», что оно находится в Иркутской области, о его обитателях, Ответить на вопрос: «Почему люди с разных концов мира приезжают на Байкал, почему его называют «Батюшкой». Познакомить с легендой связанной с озером Байкал и рекой Ангарой.

Воспитывать чувство любви к природе родного края

Воспитывать чувство сопричастности и желание жить в мире и добрососедстве с природой, желание заботиться о ней.

Занятие: «Тайга – богатство нашей Родины»

Экскурсия в Станцию юных натуралистов: Знакомство с животными нашего леса, с Красной книгой нашего района.

Экскурсия в заповедник «Витимский», просмотр фильма: «Заповедные места нашего края»

Оформление «Красной книги»

Экспериментальная деятельность: Огород на окне. Посеять цветы для клумбы на игровом участке.

Ознакомление с трудом людей, работающих в заповедниках. Значимость труда людей для сохранения природы и общества в целом. Безопасное поведение в природе: основы экологической культуры.

Правила поведения в природе (заповедных местах).

Сюжетно-ролевые игры в соответствии с темой, использование в играх представлений об окружающей жизни.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

-Расширение познавательных интересов детей о культуре и истории Родины, родного края.

Развитие познавательной инициативы и самостоятельности в проектной деятельности.

-Формирование целостной картины мира: первичных представлений о человеке и обществе, о добре и зле, народе, государстве, культуре, России как Родине, малой родине и т.д.

-Развитие воображения, творческой активности, самостоятельности и инициативности в процессе поисково-исследовательской деятельности детей.

-Расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа (история и современность района, города, символика, архитектура прошлого и настоящего и т.д.), об отечественных культурных традициях и праздниках.

-Воспитание патриотических чувств на основе ознакомления с родным краем.

-Ознакомление с заповедными местами Бодайбинского района. Охрана редких и исчезающих растений и животных.

**Моя семья 8 марта – Международный женский день.** В России и других странах в этот день чествуют и поздравляют женщин. История возникновения этого праздника. Развитие интереса к истории своей семьи, роли мамы и бабушки в семье. Рассказы детям о профессии мамы, о заслугах

бабушки. Воспитание любви и уважения к близким людям.

Формировать представления детей о семье её истории.

Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать уважительное и заботливое отношение к родственникам, гордиться своими родителями и членами семьи

**Мой детский сад.** Понятие что такое традиция. Активизация словаря названия традиций детского сада

**Мой город.** Формировать представления детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; образцах национального местного фольклора, народных промыслах о замечательных людях прославивших свой город (поэты, художники, спортсмены и др.)

Формировать представления детей о профессиях, связанных со спецификой местных условий (егерь, драгёр, геолог, металлург, литейщик), воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий, чувство благодарности за их труд во благо нашего района

Формировать у детей представления о символах нашего города

Пробуждение интереса к истории возникновения города.

Музеи – хранилища исторических ценностей, где хранятся лучшие произведения искусства, принадлежащие всем людям. Музей – это история нашей культуры, память о прошлом нашего Отечества.

Воспитание интереса к гражданско-патриотическим чувствам к символике города Бодайбо.

Интерес к жизни знаменитых людей города Бодайбо и гордость за земляков прославивших наш край.

Сюжетно-ролевые игры на тему «Музейный работник» и других профессий города, о которых узнали.

**Мой город частица России.** Государственная символика: флаг России, герб, гимн (главная песня страны).

Формировать представления детей о символах Иркутской области, государственным гербом России, знакомить детей с мелодией гимна России,

Формировать уважительное отношение к государственной символике

Формировать у детей представления о том, что наша страна большая многонациональная и миролюбивая

формировать представления детей, что наш край частица России, в нем живут люди разных национальностей, рассказывать о коренных народностях (эвенках, якутах), о людях другой национальности проживающих в нашем районе – бурятах, чеченцах, удмурцах и др. Знакомить с народными традициями и обычаями, промыслом, культурой разных народов. Вызвать желание, интерес узнать об истории своей малой Родины

Воспитывать у детей желание интересоваться культурами разных народов.

Вызвать интерес к истории России и её героям

Воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ и защитников Отечества

Празднование Дня Победы: военный парад на Красной площади и парад в Бодайбо, шествие Бессмертного полка. Память о том, кто из членов семьи старшего поколения воевал в годы ВОВ, традиции почитания старших, забота о них.

Символ Дня Победы – георгиевская ленточка, ее значение и история возникновения, Знамя Победы.

Воспитывать любовь и уважение к своей стране

**Природа моего края** Формировать представления детей о характерных особенностях природы нашего края, экологической тропе в детском саду, заповедных местах нашего леса. Умение видеть красоту, восхищаться красотой нашей природы, Воспитывать эстетическое восприятие различных состояний природы, как источника красоты.

Дать понятие о заповедниках, учить соблюдать правила поведения в природе,

Дать понятие «Красная книга»

Воспитывать чувство любви и уважения к природе.

Формировать представления об озере «Байкал», что оно находится в Иркутской области, о его обитателях, Ответить на вопрос: «Почему люди с разных концов мира приезжают на Байкал, почему его называют «Батюшкой». Познакомить с легендой связанной с озером Байкал и рекой Ангарой.

Воспитывать чувство любви к природе родного края

Воспитывать чувство сопричастности и желание жить в мире и добрососедстве с природой, желание заботиться о ней.

Заповедные места Бодайбо. Природоохранная деятельность в заповедных местах. На территории заповедника запрещается вырубать лес, охотиться и ловить рыбу, уничтожать лекарственные растения и др. Главная их задача – сохранение природы.

Красная книга – отдельные растения и животные, которым грозит опасность исчезновения (красный цвет, как сигнал светофора, предупреждающий людей, что этих растений и животных осталось мало и их надо спасать).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

-Обогащение словаря названием района, в котором я живу, и его достопримечательностей, музеев и заповедные места.

-Активизация словарного запаса лексики исторического и культурологического значения: знаменитые люди, промышленность, архитектура, символика, история защиты Отечества, герои ВОВ.

-Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями, словами культурологического значения, историческими именами, названиями.

-Создание условий для развития связной речи, конструктивного общения со взрослыми и детьми с использованием содержания гражданско-патриотической направленности (проектная деятельность).

-Формирование интереса детей к словотворчеству на примере народного фольклора, рифмованным формам речи.

-Формирование осознанной выразительной речи.

-Развитие литературной речи с использованием материала краеведческого содержания.

-Воспитание любви к книге, художественной и познавательной литературе, народному фольклору (легенды и предания) о культуре и истории Бодайбинского края.

**Моя семья** 8 марта – Международный женский день. Умение составлять короткие рассказы-поздравления для своих мам (бабушек), использовать прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Умение эмоционально и естественно передавать в стихах чувства любви и привязанности к своим близким, использовать в речи выразительные средства: образные слова и выражения, эпитеты (добрая, милая, заботливая, любящая, веселая, родная, умная, загадочная и др.) и сравнения (волшебная, словно ангел; красивая, словно солнышко и др.).

**Мой детский сад** Понятие что такое традиция. Активизация словаря названия традиций детского сада

**Мой город** Обогащение и активизация словаря названием профессий Бодайбинского района егерь, драгёр, геолог, металлург, литейщик.

Умение составлять описательные рассказы о профессиях, более точно описывать объекты и ситуации, понятно излагать свои мысли для окружающих.

Интерес к художественным произведениям Бодайбинских поэтов, отражающей историческое прошлое и современную действительность: жизнь народа в разные исторические периоды, его культура.

История возникновения города. Обогащение и активизация словаря.

Понятие «малая родина» - место, где ты живешь. Понятие «бодайбинец» - принадлежность к городу, в котором ты живешь.

Символика Бодайбо. Описание герба города.

Составление рассказов из личного опыта детей об их участии в экскурсиях, путешествиях. Умение

поддерживать беседы о достопримечательностях города.

Знаменитые люди Бодайбинского края.

Обогащение и активизация словаря: увековечить – оставить надолго в памяти людей, навечно (не одному поколению). Земляк – человек, проживающий в одном городе, местности с вами.

Умение рассказывать об экспонатах музея, поддерживать беседы о знаменитых людях.

Умение составлять рассказы по картинам, серии сюжетных картин, из личного опыта окружающей жизни, делиться впечатлениями после посещения музея.

Развитие интереса к литературным произведениям о жизни знаменитых людей.

Народные промыслы.

Умение составлять рассказы о народных промыслах Бодайбинского района (оленоводство) по предложенному плану, составлять рассказы по содержанию картин.

Интерес и любовь к русскому народному творчеству – русскому фольклору.

Промышленность Бодайбинского края.

Умение составлять рассказы о золотодобывающих и промышленных объектах Бодайбинского района по плану, предложенному воспитателем, по схемам.

Активизация и обогащение словаря: музеи – хранилища исторических ценностей, где хранятся лучшие произведения искусства, принадлежащие всем людям. Музей – история нашей культуры, память о прошлом нашего Отечества.

Музейные профессии: экскурсовод, реставратор, научный работник, хранитель.

*Памятники Великой Отечественной войны в городе. Празднование Дня Победы.* Активизация и обогащение словаря военной тематики.

Празднование Дня Победы: военный парад на Красной площади и парад в Бодайбо, шествие Бессмертного полка.

Описание Знамени Победы: красного цвета, прямоугольной формы. На лицевой стороне знамени сверху у древка изображены серебряные пятиконечная звезда, серп и молот.

Умение составлять рассказы о героях-бодайбинцах; о прадедушках, участвовавших в войне, их наградах; излагать свои мысли понятно для окружающих.

Умение составлять рассказы из личного опыта (наблюдение за парадом), по содержанию картин на тему Великой Отечественной войны.

Развитие интереса к художественной литературе на военную тематику, умение вызывать сочувствие и сострадание к героям произведений, чувство гордости за них.

**Мой город частица России.** Современное вооружение Российской армии.

Умение составлять рассказы о профессиях военных по предложенному плану, составлять рассказы по содержанию картин. Содержательно и эмоционально рассказывать детям об интересных исторических фактах и событиях.

Флаг сухопутных войск представляет собой прямоугольное полотнище красного цвета. В центре полотнища – малая эмблема сухопутных войск (золотая пылающая гренада – шарообразная ручная граната на фоне двух перекрещенных мечей).

Флаг воздушно-космических сил представляет собой прямоугольное двустороннее полотнище голубого цвета. В центре полотнища изображена малая эмблема воздушно-космических сил. От центра полотнища к углам и кромкам расходятся 14 расширяющихся желтых лучей: четыре луча направлены в углы полотнища, два – к серединам верхней и нижней кромок полотнища, а остальные – равномерно распределены в промежутках между ними.

Флаг военно-морского флота представляет собой полотнище белого цвета с двумя полосами синего цвета, направленными в его углы.

Формировать простейшие географические представления о стране. Уточнить понятия «богатая», «большая», «родная страна».

**Природа моего края.** Активизация словаря: название заповедных мест Бодайбо, красно книжных растений, состояний природы, экологическая тропа, озеро «Байкал», названия животных озера «Байкал».

Развитие интереса к художественной литературе природоведческого содержания. Воспитание читателя, испытывающего чувства любви и сострадания к животным, восхищения красотой



родной природы через поэтическое слово.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

-Развитие интереса к культуре своего народа: разным видам искусства, истории, традициям, предметам народно-прикладного творчества.

-Формирование художественного вкуса к произведениям искусства (литература, живопись, музыка, танцы, театрализованная деятельность, архитектура) на краеведческом содержании. Развитие эмоционального отношения к различным видам искусства патриотической тематики.

-Развитие самостоятельной художественной деятельности в разных видах детского творчества (изобразительное искусство, музыка, танцы, театр и т.д.), удовлетворение потребности в самовыражении по гражданско-патриотической тематике.

-Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа, сохранение и приумножение богатства культуры нашей страны и Бодайбинского края.

-Воспитание гордости за свой народ и ощущение своей неразрывности с окружающим миром и родным краем.

**Моя семья 8 марта – Международный женский день.** Создание праздничной атмосферы, душевной семейной обстановки. Проявление уважения и любви к маме и бабушке, желания порадовать своих любимых и близких нежными словами стихов и песен. Художественной и творческое исполнение персонажей и образов с помощью средств эмоциональной выразительности.

**Народные промыслы.** Эстетические чувства, эмоции, переживания, интерес к народному искусству.

Ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством (матрешка, хохлома, городец).

Умение и желание создавать узоры по мотивам народных росписей, использовать характерные для них элементы узора и цветовую гамму.

Развитие навыков декоративной лепки: при лепке из глины расписывать пластину народными узорами; из разноцветного пластилина создавать индивидуальные и коллективные композиции. В аппликации – развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из растительных элементов (птиц и животных) по мотивам народного искусства.

Развитие художественного вкуса, интереса к народным промыслам. Обогащение музыкальных впечатлений детей художественными образами предметов народного творчества. В свободной деятельности игра с использованием народных музыкальных инструментов (ложки, трещетки, погремушки, варган и др.).

**Мой детский сад.** Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, участвовать в оформлении к праздникам музыкального зала, группы, фойе.

Выставка детских рисунков: «Хорошо у нас в саду»

**Природа родного края** Умение видеть красоту, восхищаться красотой нашей природы,

Воспитывать эстетическое восприятие различных состояний природы, как источника красоты.

Восприятие музыки разного характера: ритмический рисунок разных мелодий весенней природы (весенняя капель, пробуждение подснежника, пение птиц и др.). Развитие фантазии и воображения, умения самостоятельно придумывать короткие мелодии.

Отражение природы в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), модельное конструирование («Город будущего»). Развитие эстетического отношения к окружающей природе (к растениям и животному миру). Посещение выставки, музея (совместно с родителями).

Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.

Продуктивная деятельность: рисование на природе: «Здравствуй лето!»

Музыкальная деятельность: образовательное событие «Праздник берёзки»

Квест - игра: «Путешествие по экологической тропе детского сада»

«Летние олимпийские игры» Приобщение к культуре через словесное творчество (легенды, предания об историческом прошлом нашего народа).

Использование театрализованной деятельности: разные виды театров. Развитие творческой активности и самостоятельности в выборе пьесы для постановки, декораций и костюмов,

самостоятельное распределение ролей.

Применение разных видов театральных кукол по желанию и решению детей.

Слушание песни «Бодайбинка» в исполнении народного артиста г. Бодайбо Владимира Кернера. Изобразительное искусство (посещение музея, выставок), музыкальное развитие (посещение концертов, детских спектаклей). Воспитание любви к родному городу, восхищение красотой природы родного края. Рассматривание картины: «Женские руки» Музыкальная деятельность: Пение колыбельных песен.

*Промышленность Бодайбо.* Изготовление макетов: Драга, Эвенкийская деревня. Праздник Новый год. Развитие музыкального творчества: умения импровизировать, придумывать новые движения и музыкальные образы. Проявление индивидуальности и оригинальности в музыкальной деятельности.

*Памятник Великой Отечественной войны в городе. Празднование Дня Победы.* Фестиваль «Военной песни» посвященный Дню Победы.

Продолжение ознакомления с государственным праздником, историческим наследием нашей страны, военными песнями. Воздействие на настроение, чувства посредством мелодий военных лет. Побуждение к сочувствию и сопереживанию, воспитание уважения и любви к защитникам-воинам. Развитие чувства гордости за героизм русского народа. Посещение музея боевой славы (с родителями).

Военная тема в различных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура). Батальный жанр – это произведения искусства, в которых отражены военные эпизоды.

Использование разных видов изобразительной деятельности (рисование различными художественными материалами, лепка, аппликация, прикладное творчество – работа с бумагой, оригами) для передачи своего замысла, связанного с военной тематикой. Конструктивно-модельная деятельность: из строительного материала и деталей конструктора.

**«Мой город частица России»** Литература как вид искусства. Русское народное творчество: загадки, былины, сказания, легенды. Ознакомление с произведениями живописи (В. Васнецов «Богатыри»).

Развитие интереса к истории своей страны, сопричастности к историческому прошлому родного края.

*Символика Российской армии.* Ритуал: внесение и вынос флага. Слушание и пение гимна России. Праздник «День защитника Отечества». Расширение представлений о государственном празднике. Узнавание главной мелодии – государственного гимна России.

Развитие разнообразия в танцевальных движениях, ритмичного движения в соответствии с торжественным маршем, понимание различного характера музыки. Воспитание уважения и гордости к защитникам Отечества.

Умение изображать предметы окружающей действительности, связанные с военной тематикой праздника, в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), прикладное творчество (работа с бумагой), конструктивно-модельная деятельность (из строительного материала, конструкторов).

Знакомиться с Бурятией: музыкальная деятельность, народный танец «Ёхор».

Слушание бурятской мелодии народного инструмента

Двигательная активность: бурятские игры.

Музыкальная деятельность: Разучивание Танца народов севера, «Русская матрешка

Фестиваль «Большой Российский хоровод»

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- формировать у детей интерес к физической культуре и спорту.

- развивать интерес к физической культуре формировать представления о разных видах спорта и достижениях спортсменов нашего города

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни

- организовать для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой

- воспитывать полезные привычки

**Моя семья** Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» Развивающий диалог «Папа может все, все что угодно»

Мой детский сад:

День мяча – игры с мячом

«Летние олимпийские игры»

**Мой город**

Участие в муниципальном соревнованиях «СТРИТ – воркаут»

Походы на лыжную базу совместно с родителями (законными представителями)

Природа родного края

Туристические походы к реке Витим

«**Мой город частица России**» Формировать знания о Бодайбинских спортсменах и нашего города и достижениях в области спорта.

Оформление фотоальбома «Спортивные достижения Бодайбинского района»

Участие в реализации федерального проекта «Спорт – норма жизни» (сдача норм ГТО)

### 2.10.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область	Формы, способы, средства образовательной работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игра:</u> игры-экспериментирования, дидактические, сюжетно-ролевые, досуговые, народные игры, тренинговые, игры с природными объектами, игры с игрушками, режиссерские, театрализованные, подвижные, интеллектуальные, игры-забавы, компьютерные, семейные, сенсомоторные;</p> <p><u>Способы организации игр</u> игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей</p> <p><u>Комплексные методы руководства игрой</u> - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно - игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, - педагогическая поддержка самостоятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры</p> <p><u>Методы</u> рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов</p> <p><u>Труд</u> <u>Формы организации детей</u> поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные; коллективные (не более 35-40 минут) и индивидуальные; дежурство (не более 20 минут); труд рядом; совместный труд.</p> <p><u>Средства трудовой деятельности детей:</u></p>

	<p>1) оценка результата с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.</p> <p>2) связь с игрой.</p> <p><u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u>  <i>Направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i>  решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p><i>Направлены на создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</i>  пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Средства интеллектуального развития детей</u>  Экспериментирование с природным материалом.  Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область.  Использование схем, символов, знаков.  Использование разнообразного дидактического материала,  Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.  Использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.  Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог» - «дети», «дети» - «дети», «родители» - «дети», «педагог» - «дети» - «родители».</p> <p><u>Формы работы</u>  Опыты демонстрационные, лабораторные.  Игровые обучающие ситуации.  Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные.  Свободные беседы.  Самостоятельная творческая поисковая деятельность.  Развлечения, викторины, праздники.  Проекты.  Игры: сенсорные, дидактические, настольные и др.</p> <p><u>Методы, повышающие познавательную активность</u>  элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций,</p> <p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u>  воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка.</p> <p><u>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</u></p>

	<p>перспективное планирование, задания.  <u>Методы коррекции и уточнения детских предложений</u>  Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.</p>
Речевое развитие	<p><u>Методы речевого развития детей</u>  <i>Наглядные</i>  непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)  опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);  <i>Словесные</i>  чтение и рассказывание художественных произведений;  заучивание наизусть;  пересказ;  обобщающая беседа;  рассказывание без опоры на наглядный материал;  <i>Практические</i>  дидактические игры,  игры-драматизации,  инсценировки,  дидактические упражнения,  хороводные игры  <u>Средства речевого развития</u>  Повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное), культурная языковая среда,  художественная литература, искусство, игра, привлечение родителей к совместной деятельности  <u>Формы работы</u>  чтение литературного произведения,  рассказ литературного произведения,  беседа о прочитанном произведении,  обсуждение литературного произведения,  инсценирование литературного произведения, театрализованная игра,  игра на основе сюжета литературного произведения,  изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного.  Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные.  Праздники, развлечения, викторины, олимпиады.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Методы:</u>  - побуждения к сопереживанию;  - эмоциональной отзывчивости на прекрасное;  - формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса;  - приучения, упражнения в практических действиях;  - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям.  <i>Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный</i> (приемы: сравнение, сопоставление, поиск аналогий).  <i>Словесный</i> (приемы: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов).  <i>Практический</i> – показ исполнительских приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один</p>

	<p>вариант выполнения действий, а два или несколько).</p> <p><u>Средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая атмосфера в семье и детском саду;</li> <li>- творческая активность педагога;</li> <li>- организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью; обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом;</li> <li>- общение с подлинным искусством;</li> <li>- побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий;</li> <li>- бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества;</li> <li>- создание художественно-эстетического пространства.</li> </ul> <p><u>Формы работы с детьми</u></p> <p>игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки (персональные, коллективные);</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- праздники и развлечения</li> <li>- концерты, фестивали, вечера творчества;</li> <li>- экскурсии в музеи, театры, библиотеки;</li> <li>- встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами) и т.п.</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Методы</u></p> <p><u>Наглядный</u></p> <p>Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя</p> <p><u>Словесный</u></p> <p>объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция</p> <p><u>Практический</u></p> <p>повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p><u>Средства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание детского организма с использованием природных факторов;</li> <li>- рациональное питание;</li> <li>- режим дня;</li> <li>- рациональный двигательный режим.</li> </ul> <p><u>Формы физического развития</u></p> <p>самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, плавание, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, праздники и соревнования, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки,</p>

	закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения. армреслинг, спортивные турниры.
--	------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.10.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В целях реализации образовательных задач Программы организуются разные виды детской деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДООУ.

1. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

#### **Формы организации культурных практик воспитания и обучения:**

Простые формы:

- беседа,
- рассказ,
- развивающий диалог,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая игра (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы:

- игровые ситуации,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры-путешествия,

- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные (сотворчество взрослых и детей),
- целевые прогулки,
- экскурсии, виртуальные экскурсии
- продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, поделки из природного материала, изготовление макетов)

Комплексные формы:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни
- образовательные события,
- праздники
- фестивали
- встречи с интересными людьми.
- участие в акциях

Формы проведения практик могут варьироваться в зависимости от цели и условий.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В основном это сюжетно-ролевые игры и дидактические

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), развивающий диалог, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и коллективный труд (уход за комнатными растениями, уборка участка, выполнение действий по участию в акциях, например: покормить птиц, утеплим деревья на зиму и т.п.);
- индивидуальную работу с детьми;
- проектную деятельность (реализация детских проектов, детско-родительских)
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка, изготовление макетов и др.);
- двигательную деятельность (народные подвижные игры, состязания),
- образовательное событие.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми познавательного материала. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.



**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
- подвижные игры;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение фольклорных, музыкальных и спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- элементарную трудовую деятельность детей;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр картин и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности;
- работу с родителями (законными представителями)

**В самостоятельной деятельности дети** занимаются продуктивной музыкальной двигательной, познавательно-исследовательской, игровой, проектной, театральной деятельностью, конструированием, экспериментированием и рассматриванием иллюстраций и фотографий.

Для этого в группе имеются центры детской активности: центр творчества, центр познания и коммуникации, центр конструирования, центр экспериментирования, центр театрализации и манипуляции, книжный уголок, патриотический уголок

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Участие детей в проектной деятельности, дает ребенку возможность им экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяет получить представления о родном крае, его истории, богатстве природного мира родного края, получить опыт сопричастности к социальным событиям города.

*Проект* - это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием продукта детской деятельности. Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Проекты имеют место быть во всех возрастных периодах:

В младшем дошкольном возрасте реализуется проект: «Мама разные нужны, мамы всякие важны!» В ходе его реализации дети знакомятся с профессиями близких им людей, узнают, что их трудовая деятельность, направлена на заботу о людях.

В среднем и старшем дошкольном возрасте реализуется проект: «Профессии города, в котором я живу», в ходе которого, дети узнают о профессиях, связанных со спецификой местных условий (егерь, драгёр, геолог, металлург, литейщик). Дети узнают о личностных и деловых качествах людей этих профессий.

Проекты, предоставляют возможность узнать о профессиях производства. Например: «Как молоко, пришло на стол?» дошкольники знакомятся с профессиями людей, которые производят молочную продукцию в нашем городе, о пользе их труда на благо всех жителей нашего города.

Проекты «Эвенки и Якуты – коренные жители Бодайбинского района». «Тропами Эвенков» дают возможность воспитанникам узнать о коренных народностях (эвенках, якутах), о людях другой национальности проживающих в Бодайбинском районе, о народных традициях и обычаях, промыслах, культуре разных народов. Узнают об истории своей малой Родины.

В ходе проектной деятельности, дети не только приобретают знания о традициях и промыслах, но и приобретают опыт участия в приобщении к ним, у них формируется познавательная активность, каждый ребёнок развивается как личность, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Проект позволяет обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов и переживаний. Завершается проект представлением презентации, групповых либо индивидуальных достижений социальному окружению (родителям, детям других групп, или на конкурс), чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат.

*Образовательное событие* в детском саду – это не просто деятельность подчиненная одной теме, в которую вовлечены и взрослые и дети. Событие - это небольшой отрезок жизни, наполненный какими-то особыми, специфичными для этого периода смыслом и атмосферой. Событие это яркое мероприятие нашего бытия, такой факт, который может запомниться на всю жизнь, и всегда будет вызывать яркие воспоминания. Например: «Фестиваль Колыбельной песни», знакомит детей с историей Колыбельной и самого обряда, несущего нежность и заботу о близком человеке. В нем принимают участие мамы и дети, они не только вместе поют колыбельную, инсценируют её содержание, но переживают таинства нежности и любви друг к другу.

Каждое образовательное событие реализует воспитательные, например: Фестиваль «Все народы в гости к нам, прежде всего, воспитывает толерантное отношение к культуре других народов

Очень важно, что в образовательном событии каждый ребёнок имеет возможность быть в главной роли, презентовать продукты своего приобретённого опыта.

*Квест* в ДОУ – это приключение. И как во всяком приключении, в нем должен быть элемент неожиданности, непредсказуемости, разрешение сложных задач, принятие решений. Чтобы квест был не просто досугом с разными, пусть даже очень интересными заданиями, в нем обязательно присутствует элемент новизны, неожиданности. К квесту используется все пространство детского сада, даже его самые неожиданные (но безопасные) места, в которые раньше детям доступа не было. Особую остроту квесту придает доверие к детям и разрешение им путешествовать в поисках заданий самостоятельно, без взрослых. Конечно, это касается только старших детей и при условии хорошо развитой саморегуляции.

*Мастерская* - в мастерских могут встретиться дети из разных возрастных, это помогает завязывать межгрупповую коммуникацию, побуждать старших детей помогать младшим, в качестве мастерских могут выступать любые помещения детского сада (музыкальный, физкультурный зал, кабинет изобразительности, кабинет конструирования, групповые помещения. В мастерских осуществляется сотворчество родителей и детей. Тема сотворчества связана с темой события в детском саду, например: «Новый год» - участие в выставке «Парад снеговиков» и др.

*Развивающий диалог* происходит на утреннем круге, на котором обсуждается какой-либо вопрос. Главным в диалоге является введение детей в проблемную ситуацию, педагог организует дискуссию, стимулирует детей выдвигать свои версии и обосновывать их. Педагог побуждает

искать все новые доказательства, развивая у детей способность оперировать противоположностями, применять диалектическое действие объединение. Поскольку предлагаемая педагогом деятельность не привычна для детей, обсуждать приведенные ниже вопросы нужно в течение нескольких занятий, например: обсуждение вопроса «Почему дома разные?». Дети используют свой опыт и высказывают свое мнение, воспитатель предлагает противоречивые ситуации, стимулируя детей выдвигать свои версии и обосновывать их. Очень важно выслушать разные мнения детей, для того, чтобы выбрать правильный ответ на вопрос. Развивающий диалог включает в себя домашние задания, ответ на вопрос может быть найден вместе с родителями в условиях семьи.

*Сюжетно-ролевая игра* – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, например: «Золотодобытчики», «Постройка животноводческого комплекса» и др., определяют линии сюжета. При этом воспитатель дает детям свободу в выборе средств для создания своего образа, атрибутов для игровых действий. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых, предоставляет возможность погрузиться в мир профессий. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что ребенок на какое-то время стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

### 2.10.7. Комплексно-тематическое планирование

<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>			
<b>«Моя семья»</b>			
<b>Образовательные задачи</b>	<b>Описание образовательной деятельности разных видов культурных практик</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Сроки проведения</b>
<p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к маме, желание сделать приятное (изготовление поздравительной открытки ко дню Матери, 8 Марта)</p> <p>Формировать нравственные нормы поведения: внимательное и заботливое отношение к своему папе и бабушке, стремление быть похожим на них (быть сильным и смелым). Понимание роли мужчины в семье (глава, хозяин), умение слушаться и подчиняться основным его требованиям.</p>	<p>Образовательная деятельность в режимные моменты:</p> <p>Утренний круг (обсуждение с детьми, где они гуляли в выходные дни: в парке, детском городке, на катке, лыжной базе, реке «Витим», в лесу)</p>	<p>Прогулки в выходные дни: в парке, детском городке, на катке, лыжной базе, реке «Витим», в лесу.</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Коммуникативная деятельность: Беседа: «Родные лица»</p> <p>Оформление фотоальбома «Родные лица»</p>	<p>Оформление фотоальбома «Родные лица»</p>	<p>Сентябрь</p>
	<p>Тематическая неделя: «Мамочка родная нет тебя дорожке» Музыкальная деятельность: по выбору ребёнка и мамы творческий номер.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Конкурс талантов мамы и ребенка «Две Звезды»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>

<p>Возникновение у детей игр на темы из окружающей жизни, связанные с праздником Дня защитника Отечества (папа – военный).</p> <p>Моя мама. 8 марта – Международный женский день (мамин праздник). Забота о маме и бабушке, посильная помощь маме и бабушке. Игры с куклами – роль дочки и мамы, выполнение роли мамы (готовит обед, кормит, одевает на прогулку и пр.).</p>	<p>«Семья» Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»</p> <p>Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка для мамы»</p> <p>Тематическая неделя «Я и моя мама» Музыкальная деятельность: Разучивание Колыбельных песен</p> <p>Встречи с интересными людьми (проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!...»)</p> <p>Продуктивная деятельность Тестоластика: «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку»</p> <p>День: «Бабушкин пирог»</p>	<p>Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» Мастерская совместного творчества папы и ребенка</p> <p>Образовательное событие фестиваль «Колыбельной песни»</p> <p>Встречи с интересными людьми (проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны...») Совместное творчество с мамами «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку» (поделки из соленого теста) Участие в Дне «Бабушкин пирог» (совместное чаепитие, игры )</p>	<p>март</p> <p>Март</p> <p>март</p>
<b>«Мой детский сад»</b>			
<p>Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду, обращать внимание детей на красочное оформление музыкального зала, фойе, группы</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения</p> <p>Знакомить с трудом работников ДОО: помощника воспитателя, повара, дворника.</p> <p>Создать единое детское эмоциональное сообщество.</p> <p>Профессии людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный</p>	<p>Продуктивная деятельность: Участие в оформлении группы к праздникам</p> <p>Познавательная деятельность: Экскурсия по детскому саду: (в музыкальный и физкультурный зал, бассейн, галерею детских рисунков, пищеблок)</p> <p>Наблюдения за трудом музыкального руководителя, повара, помощника воспитателя, инструктора по физической культуре)</p> <p>Тематическая неделя: «День рождения детского сада» Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами.)</p> <p>Музыкальная деятельность Праздник: «День рождения детского сада»</p>	<p>Участие в оформлении группы к праздникам</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p>

<p>руководитель, медсестра, повар), деловые (трудолюбие и аккуратность) и личностные (добрый, заботливый) качества. Правила безопасного передвижения в помещении (по группе не бегать, осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Мотивация сюжетно-ролевых игр на темы окружающей жизни «Из жизни детского сада».</p>	<p>Разучивание песни «Детский сад» А. Филиппенко Коммуникативная деятельность: Чаепитие «Праздничный пирог» Рисование: «Солнце на ладошке» (мы – дружная семья) Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Продуктивная деятельность: Конструирование из бумаги: «Бусы повесили, встали в хоровод» Заучивание стихов к новому году. Традиция детского сада: Сюрпризный момент: Перед новогодними утренниками наблюдение из окон за шествием Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада, после чего около дверей группы дети находят мандарины в подарок. Музыкальная деятельность: Праздник «Новый год»</p> <p>Трудовая деятельность: Уберёмся на участке детского сада Музыкальная деятельность: Праздник «Паровоз «Букашка» Праздник мыльных пузырей Соревнования «Мальши-крепьши» День мяча – игры с мячом</p>	<p>Творческая мастерская (Совместное творчество - Изготовление елочных игрушек)</p> <p>Участие в субботнике по уборке игрового участка</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>май</p> <p>1 июня</p>
<b>«Природа моего края»</b>			
<p>Расширять представление детей о многообразии и особенностях растений животных родного края Знакомить с правилами поведения по отношению к объектам живой природы (не ломать ветки, не рвать растения, заботиться о них) Формировать представления о птицах нашего района, узнавать птиц: воробья, свиристель и др. Воспитывать желание помогать птицам пережить зимнее время года в нашем городе</p>	<p>Продуктивная деятельность: Творческая мастерская (совместное творчество- поделка из овощей на выставку «Портрет осени»</p> <p>Участие в акции «Покормите птиц зимой»</p> <p>Образовательная деятельность на прогулке: Наблюдение за птицами на кормушке</p> <p>Трудовая деятельность на прогулке «Поможем елке - она живая»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование: «Зимний лес»</p>	<p>Участие в Выставке совместного творчества «Портрет осени»</p> <p>Совместная деятельность с папой (изготовление кормушки для птиц).</p> <p>Обеспечение лопатками (пёхлами)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В зимнее время</p> <p>Декабрь</p>

<p>Воспитывать бережное отношение к деревьям, растущим на участке детского сада, показать как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.</p> <p>Знакомить с растениями нашего района, растущих на участке детского сада.</p>	<p>Познавательная деятельность: Огород на окне (наблюдения за растениями)</p> <p>Образовательная деятельность на прогулке: наблюдение: за полевыми растениями нашего участка – Ветреница, Лютик луговой, Одуванчик, Подорожник, кустарник - Жимолость, деревья - тополь, берёза.</p> <p>Заучивание стихотворения «Весна» С.Маршак</p> <p>Экскурсия «Путешествие по экологической тропе детского сада»</p>	<p>Участие в создании огорода на окне</p>	<p>Апрель, май</p> <p>В летнее время.</p>
<b>«Мой город»</b>			
<p>Конкретизировать представление детей о родном городе, его названии, зданиях</p> <p>Формировать первичные представления о малой Родине. Закрепить у детей название города, в котором они живут.</p> <p>Закрепление навыков организованного поведения на улицах города: соблюдение чистоты и порядка (не сорить, не бросать ничего на тротуар).</p> <p>Мотивация сюжетно-ролевых игр на тему окружающей жизни: «Строим город» и т.д.</p> <p>Организованное поведение на улице. Соблюдение чистоты (нельзя бросать бумажки и мусор на улице). Элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Понятия «проезжая часть дороги», «тротуар»).</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Формировать первичные представления о малой родине, напоминать детям название города, в котором они живут, обсуждать с</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Город, в котором я живу»</p> <p>Познавательная деятельность: Занятие «Город, в котором я живу» Познакомить детей с названием города, в котором они живут, с названием улицы, на которой расположен детский сад, с достопримечательностями.</p> <p>Рассматривание фотографий о нашем городе, побуждать детей узнавать знакомые объекты, вместе радоваться увиденному.</p> <p>Обращать внимание на красивые уголки нашего города (парк, сосновая роща)</p> <p>Использование в играх строительного материала: строительство моста, дороги.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры на тему окружающей жизни «Путешествие по улицам города», «Строим город»</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Походы на лыжную базу совместно с родителями (законными представителями)</p>	<p>Совместные наблюдения.</p> <p>Целевые прогулки по городу.</p>	<p>В течение года</p>

<p>детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, детском городке во дворе своего дома, на набережной реки Витим, стадионе и др.)</p> <p>-воспитывать интерес и любовь к своей малой родине.</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Средняя группа (4-5 лет)**

<i>Задачи</i>	<i>Описание образовательной деятельности разных видов культурных практик</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	<i>Сроки проведения</i>
<b>«Моя семья»</b>			
<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, пожилым родственникам (бабушкам и дедушкам)</p> <p>Формировать чувство привязанности к самому близкому человеку - маме</p> <p>Сформировать эмоционально-насыщенный образ родного дома, представления о значении семьи в жизни ребенка, о семейных традициях.</p> <p>Воспитывать желание сделать что-то приятное для своих членов семьи</p> <p>Учить интересоваться работой родителей.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Оформление фотоальбома «В кругу семьи», Поместить в портфолио «Рассказ о себе», фото.</p> <p>Образовательная деятельность в режимные моменты:</p> <p>Утренний круг: развивающий диалог: «Для чего человеку имя?»</p>	<p>Участие в оформлении фотоальбома «В кругу семьи», Совместное составление «Рассказ о себе», в портфолио, выбрать фото.</p>	Октябрь
	<p>Утренний круг: обсуждение с детьми, где они гуляли в выходные дни: в парке, детском городке, на катке, лыжной базе, реке «Витим», в лесу</p>	<p>Организовать в выходные дни целевые прогулки в парк, или детский городок, на каток, лыжную базу, на берег «Витима», в лес»</p>	Ноябрь,
	<p>Тематический неделя «Мамочка родная, нет тебя дороже»:</p>	<p>Музыкальная игра вместе с мамами: «Угадай мелодию»</p> <p>Конкурс талантов мамы и ребенка «Две Звезды»</p>	Ноябрь
	<p>Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Тематическая неделя: «Я и моя мама»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Разучивание народных колыбельных песен.</p> <p>Развивающий диалог: Найти ответ на вопрос: Зачем поют</p>	<p>Образовательное событие Фестиваль «Колыбельной песни»</p>	Февраль
			Март

	<p>детям колыбельные песни? История Колыбельной. Музыкальная деятельность: Праздник «Мамины помощники» Занятие: Составление рассказа «Моя мама – лучшая на свете» Чтение художественной литературы: Заучивание стихов о маме Музыкальная деятельность: Пение песни: «Мы запели песенку» Р. Рустанова, Продуктивная деятельность: рисование «Портрет моей мамы» 3. Словесная игра: «Назови маму ласково», <i>Беседы:</i> «У мамы тоже мама есть» (бабушка) <i>Чтение художественной литературы:</i> «Трудный вечер» В. Артюковой, «Бабушкины дела» Воронкова, «Посидим в тишине» Тематический день: «Бабушкин пирог»: -концерт для бабушки, - чаепитие с бабушками Заучивание стихотворения: «Моя мама», «Мамина мама»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «В Дом». «Семья» игры отражающие профессии мам. Коммуникативная деятельность: Занятие составление рассказа «Моя дружная семья». Чтение художественной литературы: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Пальчиковые игры: «Моя семья», «Кто пришел».</p>		Апрель
<b>«Мой детский сад»</b>			
<p>-Развивать чувство привязанности к детскому саду, чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада, группы. -Формировать понятие, детский сад это вторая</p>	<p>Познавательная деятельность: Развивающий диалог: «Традиции детского сада» Коммуникативная деятельность: «Беседа о дружбе», «Мы не будем ссориться» Чтение художественной литературы: «Давайте дружить» И. Мидник, Образовательная деятельность</p>		<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>



<p>семья, здесь все должны жить дружно и считаться друг с другом.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>- учить замечать изменения в оформлении детского сада, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения в группе к праздникам, привлекать их к посильному участию в оформлении и украшении группы, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом.</p> <p>-воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.</p> <p>-Обогащение словаря</p>	<p>в режимные моменты.</p> <p>Утренний круг: социально-эмоциональная игра: «Клубочек» (по Холмогоровой)</p> <p>Тематическая неделя: «День рождения детского сада»</p> <p>В День рождения детского сада</p> <p>Утро радостных встреч: ( при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами)</p> <p>Оформление альбома «Мой любимый детский сад»</p> <p>страницы - «Мои друзья»</p> <p>Коммуникативная деятельность: Занятие: «Расскажи о своем друге»</p> <p>Продуктивная деятельность рисование «Портрет моего друга» (поместить рисунок или фото в альбом)</p> <p>Участие в праздничном оформлении группы и детского сада</p> <p>Рисование «Мой любимый детский сад с Днем рождения!»</p> <p>«День любимой игрушки»</p> <p>Коммуникативная деятельность. Занятие: «Моя любимая игрушка»</p> <p>Оформление в альбоме «Мой любимый детский сад»</p> <p>страницы «Моя любимая игрушка»</p> <p>Организовать Концерт для любимых игрушек</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <p>«Детский сад для кукол»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Найди по описанию», Музыкальная деятельность: «Музыка для кукол» (Сорокина, 39)</p> <p>Слушание «Болезнь куклы» П.И.Чайковский</p> <p>Праздник День рожденья Детского сада, чаепитие: «Праздничный пирог»</p> <p>Пение песни «С днем рожденья, детский сад» А. Кудряшова.</p> <p>Тематическая неделя: «Новогодний серпантин»</p> <p>Оформление к новому году группы</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p>Оформление альбома «Мой любимый детский сад»</p> <p>страницы - «Мои друзья» (фото)</p> <p>Сотворчество взрослых и детей</p> <p>оформление газеты «Мой любимый детский сад с Днем рождения»</p> <p>Мастерская Деда Мороза</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

	<p>Участие в выставке рисунков: «Парад снеговиков» Тематическая неделя: «Рождественские каникулы»: Театральная деятельность: «В гостях у сказки» Музыкальная деятельность: «Новогодняя дискотека» Двигательная деятельность: Зимние забавы» Традиция детского сада: Сюрпризный момент: перед новогодними утренниками наблюдение из окон за шествием Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада, после чего дети у двери в группу находят в подарок мандарины. Развлечение «Проводы Зимы» Пение песни «Масленица» А. Абрамского. Коллективная трудовая деятельность: Субботник по уборке участка</p> <p>Тематическая неделя: «Здравствуй, лето!» Праздник мыльных пузырей Игровая деятельность: Квест - игра в поисках клада Музыкальная деятельность: развлечение: Паровоз Букашка отправляется на поиски клада. Конкурс: Рисование на асфальте: «Здравствуй, лето!» Двигательная деятельность: День мяча.</p>	<p>(сотворчество взрослых и детей)</p> <p>Участие в субботнике по уборке игрового участка.</p>	<p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>
<b>«Мой город»</b>			
<p>-Продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями улиц своего города, на которых живут дети, находится детский сад, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях (добыча золота) - Умение ориентироваться в ближайших улицах, знание, что на них находится (школа, поликлиника, почта, аптека и т.д.) Работа почты и почтальона (для чего</p>	<p>Познавательная деятельность: Экскурсия на почту Целевая прогулка к памятнику Городскому Паровозу К памятнику солдату воину.</p> <p>Познавательная деятельность: Виртуальная экскурсия «Путешествие по городу, в котором я живу» Развивающий диалог: «Почему наш город называют золотым»</p>	<p>Экскурсии с детьми по городу, с целью знакомства с достопримечательностями своего города»</p> <p>Участие в оформлении в группе патриотического уголка Участие в создании материалов для виртуальной экскурсии «Путешествие по городу, в котором я</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

<p>нужен домашний адрес)</p> <p>- Формировать представления о людях труда и профессиях города, в котором мы живем (шофер, почтальон, продавец, врач).</p> <p>- Формировать представления о символах, города.</p> <p>- Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России</p> <p>классификация транспорта и зданий города.</p> <p>Правила поведения в общественном транспорте, поведение пешеходов, правила дорожного движения, отражение в сюжетно-ролевых играх</p> <p><i>Особенности расположения города.</i></p>	<p>Познавательная деятельность: Занятие: Знакомство с коренными народностями нашего района (эвенки, якуты) Рассматривание национальной одежды, жилища.</p> <p>Музыкальная деятельность: Знакомство с национальным якутским танцем «Ёхор», с эвенкийским танцем.</p> <p>с национальным музыкальным инструментом: Бубен</p> <p>Утренний круг: развивающий диалог: Почему дома разные?</p> <p>Конструирование: «Дом, в котором я живу»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека», «Почта», «Водитель»</p> <p>Походы на лыжную базу совместно с родителями (законными представителями)</p> <p>Познавательная деятельность: Рассматривание герба города Бодайбо</p>	<p>живу»</p>	<p>Февраль- апрель</p> <p>Апрель</p>
<b>«Природа моего края»</b>			
<p>- Продолжать воспитывать любовь к природе родного края и бережное отношение к ней (беречь растения, утеплять их снегом в зимнее время, подкармливать зимующих птиц)</p> <p>Формировать знания об особенностях природы родного края</p> <p>Формировать желание участвовать в акциях «Покормите птиц зимой», «Поможем деревьям перенести зимнюю стужу» и др).</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада, приобщение детей к труду в природе.</p>	<p>Продуктивная деятельность: участие в выставке «Портрет осени» изготовление поделок из овощей и природного материала.</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Целевая прогулка в городской парк: наблюдения за изменениями в природе осенью.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови краски осени»</p> <p>Знакомство с растениями на участке детского сада (осина, берёза) Сбор листьев.</p> <p>Продуктивная деятельность: аппликация их листьев, «Осенний букет</p> <p>Игровая деятельность: Дидактические игры: ««От какого дерева листок?»</p> <p>Познавательная деятельность: Целевая прогулка на набережную реки «Витим» наблюдения за изменениями на реке поздней осенью</p> <p>Познавательная деятельность:</p>	<p>Сотворчество взрослых и детей поделки из овощей.</p> <p>Выставка «Портрет осени»</p> <p>Участие в конкурсе</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада. Участие в акции «Покормите птиц зимой»,</p> <p>Трудовая деятельность: «Укутаем деревья»</p> <p>Экспериментальная деятельность: Опыты-эксперименты: «Снег, лед, вода» Экспериментальная деятельность на прогулке (опыты с песком и глиной, водой, воздухом и солнечным светом).</p> <p>Познавательная деятельность: Экскурсия в парк наблюдение за белками Поможем белкам перезимовать (покормить орешками)</p> <p>Познавательная деятельность: Рассматривание альбомов: «Деревья нашего леса», Рассматривание альбома: «Зимующие птицы нашего края».</p> <p>Чтение художественной литературы: Сухомлинский «Почему плачет синичка», «Стыдно перед Совушкой»</p> <p>Занятие развивающий диалог: «Как зимуют животные нашего края?»</p> <p>Двигательная деятельность: Подвижные игры: «Хитрая лиса», Зайцы и волк»</p> <p>Трудовая деятельность: «Огород на окне» Посадка рассады цветов, наблюдения за процессом роста</p> <p>Трудовая деятельность субботник по уборке участка</p> <p>Тематическая неделя «Здравствуй лето!»</p> <p>Музыкальная деятельность: «Праздник русской березки»</p> <p>«Найди полезные растения»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Черемуха»</p> <p>Двигательная деятельность :Этюды: «Одуванчик засыпает», «Муравьи строят себе дом»</p> <p>Познавательная деятельность</p>	<p>«Лучшая кормушка для птиц»</p> <p>Приобретение кедровых орешек</p> <p>Оформление фотоальбома деревья в нашем лесу.</p> <p>Оформление альбома с иллюстрациями зимующих птиц нашего края.</p> <p>Участие в создании огорода на окне</p> <p>Участие в конкурсе «Ландшафтный дизайн нашего участка»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь, Февраль</p> <p>Апрель, май</p> <p>Июнь</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------



	<p>здоровьесберегающей направленности: «Правильное питание» и т.п..</p> <p>Познавательная деятельность: Беседа «Папа может все, все что угодно» (роль отца в семье, его профессия) Двигательная деятельность: Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Тематическая неделя: «Я и моя мама» Познавательная деятельность: Рассматривание картины: «Женские руки» Встречи с интересными людьми: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Коммуникативная деятельность: День «Бабушкин пирог» Чтение художественной литературы: «Стихи о бабушке» Чаепитие с бабушками Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери»</p> <p>Музыкальная деятельность: История колыбельной. Разучивание и пение Колыбельных песен.</p> <p>Музыкальная деятельность: Пение песен: «Модницы» И.Ростовцевой Мама- солнышко Л. Чебыкиной. « Маме» З. Качаевой. «Солнышко мое» Я.Жабко. «Мамина Сказка» С. Кожуховской.</p>	<p>семья» Участие в педсовете «Мудрые советы семейного сундучка» (из опыта семейного воспитания) Конкурс мамы с ребенком: «Две звезды» Участие в реализации образовательных проектов</p> <p>Выставка сотворчество «Парад военной техники» Участие в спортивном развлечении: «Папа, мама. я – спортивная семья»</p> <p>Участие во Встречах с интересными людьми: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Виртуальные экскурсии о своей профессии.</p> <p>День «Бабушкин пирог» Рассказ бабушки о своем детстве..</p> <p>Сотворчество с папами «Портрет моей мамы»</p> <p>Участие в образовательном событии: Фестиваль Колыбельной песни»</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

**«Мой детский сад»**

<p>Формировать желание повышать имидж детского сада, участвовать и побеждать в творческих выставках, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, участвовать в оформлении к праздникам музыкального зала, группы, фойе.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Экскурсия по детскому саду: Знакомство с другими группами Тематическая неделя: День рождения детского сада: Коммуникативная деятельность: Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами) Продуктивная деятельность: Выставка детских рисунков: «Хорошо у нас в саду» Тематическая неделя: «Мамочка родная, нет тебя дороже» Музыкальная деятельность: Подготовка творческого номера по выбору мамы и ребёнка.  Продуктивная деятельность: «Новый год у ворот» (оформление зала и группы)  Участие в конкурсе рисунков: «Парад снеговиков»  Традиция детского сада: Сюрпризный момент: перед новогодними утренниками наблюдение из окон за шествием Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада, после чего около двери в группу дети находят мандарины в подарок. Тематическая неделя: «Рождественские каникулы» Музыкальная деятельность: «Новогодняя дискотека» «Колядки», Двигательная деятельность: «Зимние забавы»  Соревнования Армрестлинг  Тематическая неделя «Книжная колыбель» День дошколята к дошколятам «Театрализованное представление для малышей» «Экстренные и дорожно -</p>	<p>Конкурс совместного творчества «Две звезды»  Мастерская Деда Мороза (сотворчество взрослых и детей)</p> <p>Участие в подготовке атрибутов и декораций</p>	<p align="center">Ноябрь</p> <p align="center">Декабрь</p> <p align="center">Январь</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

	<p>патрульная службы» Тематическая неделя: «Я и моя мама» Музыкальная деятельность: Пение колыбельных песен.</p> <p>Развлечение «Проводы Зимы» Трудовая деятельность: Субботник по уборке участка Игровая деятельность: Праздник мыльных пузырей Квест - игра в поисках клада Музыкальная деятельность: Развлечение: « Паровоз Букашка отправляется на поиски клада» Продуктивная деятельность: Рисование на асфальте: «Здравствуй лето» Двигательная деятельность: «День мяча» (игры с мячом) «Летние олимпийские игры»</p>	<p>Образовательное событие: Фестиваль «Колыбельной песни»</p> <p>Участие в конкурсе «Ландшафтный дизайн»</p>	<p>Март</p> <p>Март</p> <p>Май Июнь</p>
<b>«Мой город»</b>			
<p>Формировать представления детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; образцах национального местного фольклора, народных промыслах о замечательных людях прославивших свой город (поэты, художники, спортсмены и др.) Формировать представления детей о профессиях, связанных со спецификой местных условий (егерь, драгёр, геолог, металлург, литейщик), воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий, чувство благодарности за их труд во благо нашего района Формировать у детей представления о символах нашего города формировать представления детей, что наш край частица нашей большой страны России, что в нем живут люди разных национальностей, рассказывать о коренных</p>	<p>Познавательная деятельность: Экскурсия по памятным местам города Экскурсия в музей им. Верещагина Беседа «История названий улиц: Березнеровская, 30 лет Победы, 8-е Марта, Иркутская, Мира и др.</p> <p>Рассматривание исторических фото графий альбома «Город на Витиме» Фото выставка «Любимый уголок моего города» Продуктивная деятельность: Выставка рисунков «Мой город» Экскурсия: «Город в преддверии нового года» Полюбоваться красотой предпраздничного убранства нашего города. заметить детям, что все это сделано золотыми руками людей назвать их имена и фамилии, на благо всех горожан.</p> <p>Познавательная деятельность. Встреча с интересными людьми «Рассказы о профессиях» (Егерь, Драгер) Сюжетно-ролевые игры «Золотодобытчики»</p>	<p>Оформление фото – выставки «Любимый уголок моего города»</p> <p>Изготовление макета «Драга»</p>	<p>Сентябрь, Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>





	<p>берестяной, берестянка</p> <p>Музыкальная деятельность: Образовательное событие: Фестиваль «Все народы в гости к нам»</p> <p>Чтение художественной литературы: Вечер поэзии – чтение стихов Альбины Терешкиной «Мне снится город на Витиме» и Василия Волкова, воспевших свой край родной «Сторона моя Бодайбинская»</p> <p>Двигательная и познавательная деятельность: Экскурсия на стадион «Труд»</p> <p>Познавательная деятельность Занятие: Знакомство с гербом города Бодайбо. Викторина «Люби и знай свой край»</p> <p>Трудовая деятельность: Акция «Мы за чистый город»</p> <p>Участие в муниципальном соревновании «СТРИТ – воркаут»</p>	<p>Вечер поэзии – чтение стихов Альбины Терешкиной «Мне снится город на Витиме» и Василия Волкова, воспевших свой край родной «Сторона моя Бодайбинская»</p> <p>Акция «Мы за чистый город»</p>	
<b>Природа моего края</b>			
<p>Формировать представления детей о характерных особенностях природы нашего края, экологической тропе в детском саду, заповедных местах нашего леса. Дать понятие о заповедниках, учить соблюдать правила поведения в природе, Дать понятие «Красная книга»</p> <p>Формировать представления об озере «Байкал», что оно находится в Иркутской области, о его обитателях, Ответить на вопрос: «Почему люди с разных концов мира приезжают на Байкал, почему его называют «Батюшкой». Познакомить с легендой связанной с озером Байкал и рекой Ангарой. Воспитывать чувство любви к природе родного</p>	<p>Продуктивная деятельность: Мастерская Поделки из природного материала и овощей Участие в выставке «Портрет осени»</p> <p>Познавательная деятельность: Экскурсия в заповедник «Витимский» Просмотр фильма «Заповедные места моей Родины» Трудовая деятельность: укроем наши деревья снегом</p> <p>Участие в акции «Покормите птиц» Экскурсия в парк «Встреча с белками», покормить белок</p> <p>Познавательная деятельность: Составление и оформление уголка «Правила поведения на природе»</p>	<p>Мастерская: Поделки из природного материала и овощей (сотворчество взрослых и детей) Участие в выставке «Портрет осени»</p> <p>Конкурс «Лучшая кормушка»</p> <p>Мастерская Оформление красной книги</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>

<p>края Воспитывать чувство сопричастности и желание жить в мире и добрососедстве с природой, желание заботиться о ней. Правила безопасного поведения в природе</p>	<p>Оформление красной книги Познавательное развитие: Занятие: Озеро Байкал и его таинства Рассматривание на карте Озеро Бакал. Рассматривание иллюстраций животный мир Байкала</p> <p>Трудовая и познавательная деятельность: «Огород на окне». Посадка рассады цветов, наблюдения за процессом роста пикировка растений. Трудовая деятельность: Субботник по уборке группового игрового участка Познавательная деятельность: Квест: Путешествие по экологической тропе детского сада. Знакомство с растениями нашего края. Музыкальная деятельность: Фольклорный « Праздник русской березки» знакомство с русскими обычаями и фольклором. Занятие «Люблю березку русскую, то светлую, то грустную» Познакомить с деревом, ставшим символом России. Дать понять, что береза в России – символ счастья, чистоты, любви и нежности Продуктивная деятельность: Рисование на природе: «Летние пейзажи» Туристические походы к реке Витим</p>	<p>Участие в оформлении огорода на окне</p> <p>Конкурс «Ландшафтный дизайн»</p>	<p>Май</p> <p>Июнь</p>
<p><b>«Мой город частица России»</b></p>			
<p>Формировать представления детей о символах Иркутской области, государственным гербом России, знакомить детей с мелодией гимна России, Формировать уважительное отношение к государственной символике Формировать у детей представления о том, что наша страна большая многонациональная и миролюбивая Воспитывать у детей</p>	<p>Чтение художественной литературы «Где всего прекрасней на Земле», «Наша Родина», «Родина» Е. Трутнева, «Родина» Александрова Беседа «Бодайбинский край – частица нашей Родины» Формировать знания о Бодайбинских спортсменов и нашего города и достижениях в области спорта. Оформление фотоальбома «Спортивные достижения Бодайбинского района» Познавательная и продуктивная</p>		<p>Сентябрь, Октябрь Ноябрь Декабрь Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>

<p>желание интересоваться культурами разных народов. Вызвать интерес к истории России и её героям Воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ и защитников Отечества Воспитывать любовь и уважение к своей стране. Воспитывать гордость за достижения Бодайбинских спортсменов и нашего города в области спорта. Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>деятельность: Знакомство с народными промыслами России. Изготовление из папье-маше «Дымковская игрушка», «Хохломские ложки»</p> <p>Познавательная деятельность: Развивающий диалог: Символы Иркутской области и России. Оформление выставки мужества и доблести</p> <p>Участие в городской акции: «Окна Победы» Образовательное событие: Фестиваль «Военной песни»</p> <p>Внос и вынос флага, Слушание гимна</p> <p>Оформление фотоальбома «Спортивные достижения Бодайбинского района» Участие в спортивном фестивале «Весёлые старты» в рамках конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Оформление выставки мужества и доблести Участие в городской акции: «Окна Победы»</p>	<p>Май</p> <p>Каждый понедельник, торжественные мероприятия ДОУ в соответствии темы.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

#### Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)

Задачи	Описание образовательной деятельности разных видов культурных практик	Взаимодействие с семьями воспитанников	Сроки проведения
<b>«Моя семья»</b>			
<p>Формировать представления детей о семье её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Знакомить с историей возникновения праздника 8 марта – Международный женский день. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к</p>	<p>Образовательная деятельность в режимные моменты: Утренний круг: Развивающий диалог «Мама - самое главное слово на свете» Познавательная деятельность: Составление генеалогического древа</p> <p>Коммуникативная деятельность Составление фото - выставки « Наши семейные традиции»</p> <p>Тематическая неделя «Мамочка родная, нет тебя дороже» Музыкальная деятельность:</p>	<p>Рассказать детям о бабушках, дедушках, прабабушках, прадедушках с маминной и папиной стороны. Рассмотреть семейные фотографии с ними.</p> <p>Гостиная: Семейные традиции</p> <p>Музыкальная игра с мамами «Угадай мелодию» Конкурс стенгазет «Моя здоровая семья»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>

<p>своей семье          Воспитывать уважительное и заботливое отношение к родственникам, гордиться своими родителями и членами семьи          Проявление уважения и любви к маме и бабушке, желания порадовать своих любимых и близких нежными словами стихов и песен. Художественной и творческое исполнение персонажей и образов с помощью средств эмоциональной выразительности.</p>	<p>Конкурс «Две звезды» (Таланты мамы и ребенка)</p> <p>Проектная деятельность          Реализация проекта здоровьесберегающей направленности: «Правильное питание» и т.п..</p> <p>Познавательная деятельность:          Развивающий диалог «Папа может все, все что угодно» (роль отца в семье, его профессия)          Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Тематическая неделя: «Я и моя мама»          Познавательная деятельность:          Рассматривание картины: «Женские руки»          Встречи с интересными людьми: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Коммуникативная деятельность: День «Бабушкин пирог»          Чтение художественной литературы: «Стихи о бабушке»          Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери»</p> <p>Музыкальная деятельность:          История колыбельной.          Разучивание и пение Колыбельных песен.          Пение песен: «Модницы» И. Ростовцевой</p>	<p>Участие в реализации образовательных проектов          Участие в педсовете «Мудрые советы семейного сундучка» (из опыта семейного воспитания)</p> <p>Спортивные соревнования Папа, я, - спортивные друзья</p> <p>Мастерская (сотворчество взрослых и детей)          Выставка «Парад военной техники»</p> <p>Участие во встречах с интересными людьми: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».          Виртуальные экскурсии о своей профессии.          День «Бабушкин пирог»          Рассказ бабушки о своем детстве.          Чаепитие с бабушками.</p> <p>Сотворчество с папами «Портрет моей мамы»          Образовательное событие: Фестиваль Колыбельной песни»</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

	<p>Мама- солнышко Л. Чебыкиной. « Маме» З. Качаевой. «Солнышко мое» Я.Жабко. «Мамина Сказка» С. Кожуховской. Развивающий диалог: «Эвенкийская семья»</p>		Апрель
<b>«Мой детский сад»</b>			
<p>Формировать желание повышать имидж детского сада, участвовать и побеждать в творческих выставках, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, участвовать в оформлении к праздникам музыкального зала, группы, фойе. Понятие что такое традиция. Активизация словаря названия традиций детского сада</p>	<p>Познавательная деятельность Занятие Беседа: «Какая традиция детского сада тебе нравится?» Тематическая неделя: День рождения детского сада: Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами) Продуктивная деятельность: Выставка детских рисунков: «Хорошо у нас в саду» Тематическая неделя Новый год: Творческая мастерская «Парад снеговиков»</p>	<p>Творческая мастерская «Парад снеговиков»</p>	Ноябрь
	<p>Коммуникативная деятельность: Сюрпризный момент перед новогодними праздниками: Наблюдение из окон: шествие Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада, после чего дети находят около дверей группы подарок - мандарины Тематическая неделя: Рождественские каникулы: Новогодняя дискотека «Колядки» День дошколята к дошколятам с театральной постановкой новогодней сказки» Развлечение Зимние забавы (народные подвижные игры)</p>		<p>Участие в подготовке костюмов, атрибутов, декораций</p>
	<p>Тематическая неделя «Книжная колыбель» День дошколята к дошколятам «Театрализованное представление для малышей»</p>	<p>Совместная подготовка к</p>	
	<p>Конкурс: «Мисс Сказка» Соревнования Армрестлинг Тематическая неделя: «Я и моя</p>		

	<p>мама»</p> <p>Музыкальная деятельность: Пение колыбельных песен.</p> <p>Развлечение «Проводы Зимы» Праздник «До свиданья Детский сад!» Акция: «Алея выпускника» Тематическая неделя: «Здравствуй лето»: Экспериментирование и двигательная активность Развлечение: Праздник мыльных пузырей Игровая деятельность: Квест – игра: «В поисках клада» Развлечение: «Паровоз Букашка» Продуктивная деятельность: рисование на асфальте: «Здравствуй, лето» Двигательная деятельность: День мяча – игры с мячом «Летние олимпийские игры»</p>	<p>конкурсу «Мисс Сказка» Обсуждение и изготовление костюма, оформление презентации, определение образа. Приготовить и посадить вместе с ребёнком дерево на аллее выпускника</p> <p>Участие в образовательном событии «Фестиваль колыбельной песни»</p>	<p>Март</p> <p>Март</p> <p>Июнь</p>
<b>«Мой город»</b>			
<p>Формировать представления детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; образцах национального местного фольклора, народных промыслах о замечательных людях прославивших свой город (поэты, художники, спортсмены и др.) Воспитание патриотических чувств – гордости за свой район, город, историческое</p>	<p>Познавательная активность Занятие: «Мой город золотой» Знакомство с профессиями связанными с добычей золота (драгер, маркшейдер, шахтер). Что значит наш район для нашей Родины. Сюжетно-ролевые игры: «Золотодобытчики» Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия по городу на автобусе»</p> <p>Походы на лыжную базу совместно с родителями</p>	<p>Изготовление макета «Драга»</p> <p>Участие в городском спортивном развлечении: «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p>

<p>прошлое, людей, прославивших наш район.</p> <p>Формировать представления детей о профессиях, связанных со спецификой местных условий (егерь, драгёр, геолог, металлург, литейщик), воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий, чувство благодарности за их труд во благо нашего района</p> <p>Формировать у детей представления о символах нашего города и Иркутской области; формировать представления детей, что наш край частица России, в нем живут люди разных национальностей, рассказывать о коренных народностях (эвенках, якутах), о людях другой национальности проживающих в нашем районе – бурятах и др. Знакомить с народными традициями и обычаями, промыслом, культурой разных народов. Вызвать желание, интерес узнать об истории своей малой Родины</p> <p>Развивать интереса к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину. Познакомить детей с памятниками города, рассказать о каждом из них.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности.</p> <p>Воспитывать любовь и</p>	<p>(законными представителями)</p> <p>Проектная деятельность: Образовательный проект: «Тропами эвенков» Музыкальная деятельность: слушание эвенкийских обрядовых песен (шаманская песня, песня на сбор ягод), колыбельная «Пропетая легенда» Продуктивная деятельность: рисование «Эвенкийские узоры» Чтение художественной литературы: чтение Эвенкийских народных сказок «Глухарь и тетерев», «Почему у медведя нет большого пальца», «Хитрая лиса и дятел», чтение стихотворения Н.К. Оёгира «Земля моя прекрасна», А.Н. Немтушкина «Мой край родной», Заучивание стихотворения Н.К. Оёгира «Таежная песня» Двигательная деятельность: Подвижные Эвенкийские игры «Волки и олени» Дегустация полезного напитка (березовый сок) Образовательный детский проект: «Особенности традиций Бурят» Музыкальная деятельность: Слушание песни «Тоонто нютаг» (родной край) Разучивание танца народов севера и разучивание русского танца «Матрешки» Народный танец «Ёхор». Слушание бурятской мелодии народного инструмента «Варган» Двигательная активность: бурятские игры. Дошколята к дошколятам: Презентация проекта «Традиции Бурятского народа» для детей средних и старших групп</p> <p>Коммуникативная и музыкальная деятельность. Образовательное событие: Фестиваль «Все народы к нам» Познавательное развитие:</p>	<p>Участие в реализации проекта «Тропами Эвенков» Анкетирование родителей «Что мы знаем об Эвенках» Мастерская (сотворчество) макет «Стойбище Эвенков», «Обереги»</p> <p>Оформление выставки «Бурятский алтарь»</p> <p>Участие в Фестивале «Все народы в гости к нам»</p> <p>Гостиная: «Люблю тебя, мой край родной, О как мне дорог ты.</p>	<p>Март, апрель.</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------



<p>уважение к родному городу. Испытывать чувство гордости и ответственности за свой город.          Воспитывать желание сохранять и преумножать богатства родного края.          Воспитывать чувство ответственности за свой город.          Воспитывать желание делать добрые дела и поступки на благо нашего города</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, отражающие тематику путешествий и экскурсий по городу, району, в прошлое (на ярмарку)          Экскурсия в краеведческий музей, в картинную галерею детского сада: выставка Бодайбинских художников          Чтение стихотворения Матусовского «С чего начинается Родина», «Наш край родной»          Музыкальная деятельность: Слушание песни «Бодайбинка», «Бодайбо – золотой городок» в исполнении народного артиста г. Бодайбо Владимира Кернера.          Гостиная: «Люблю тебя, мой край родной,          О как мне дорог ты.          Твоею скромной красотой          Полны мои мечты»</p> <p>Образовательное событие:          Фестиваль военной песни          Пение военных песен «Катюша» М. Исаковский, М. Блантер; «Три танкиста» Покрасс, Б. Латкин; «На безымянной высоте» В. Баснер, М. Матусовский; «Журавли» Я. Френкель, Р. Гамзатов; «В землянке» К. Листов, А. Сурков; «Отмените войну» Т. Ветрова, А.М айер.</p> <p>Участие в городской акции:          «Окна победы»</p> <p>Экскурсия к Памятнику Воину Бодайбинцу: Возложим цветы павшим за наше счастливое детство.          Развивающий диалог:          «Георгиевская лента»          Трудовая деятельность: участие в акции «Мы за чистый город          Участие в муниципальном соревновании «СТРИТ – воркаут»</p>	<p>Твоею скромной красотой          Полны мои мечты»</p> <p>Участие в Фестивале военной песни          Принять участие в оформлении детского сада ко Дню победы.</p> <p>Совместное участие в городском субботнике:          «Приведём в порядок улицы города»</p>	<p>Май</p>
<b>«Природа моего края»</b>			
<p>Формировать представления детей о характерных особенностях природы</p>	<p>Познавательная деятельность:          Занятие: «Тайга – богатство нашей Родины»          Экскурсия в Станцию юных</p>		<p>Октябрь</p>



	<p>русскую, то светлую, то грустную»          Продуктивная деятельность:          рисование на природе:          «Здравствуй лето!»          Музыкальная деятельность:          «Праздник берёзки»</p> <p>Квест- игра : «Путешествие по экологической тропе детского сада»          Продуктивная деятельность:          Рисование на природе: «Летние пейзажи» Туристические походы к реке Витим</p>	выпускников.	<p>Июнь</p> <p>Июнь, июль</p>
<b>«Мой город частица России»</b>			
<p>Формировать представления детей о символах Иркутской области, государственным гербом России, знакомить детей с мелодией гимна России, Формировать уважительное отношение к государственной символике          Формировать у детей представления о том, что наша страна большая многонациональная и миролюбивая          Формировать простейшие географические представления о стране.          Уточнить понятия «богатая», «многонациональная», «родная страна».          Воспитывать у детей желание интересоваться культурами разных народов.          Вызвать интерес к истории России и её героям          Воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ и защитников Отечества          Воспитание уважения ко всем защитникам Отечества (прошлого и настоящего).          Воспитывать любовь и уважение к своей стране.</p> <p>Формировать знания о Бодайбинских</p>	<p>Познавательная деятельность:          Занятие « Ими гордится Россия»          (спортсмены, композиторы, писатели, космонавты и др.)          Чтение художественной литературы: рассказ о Родине Александрова «Родина».          Музыкальная деятельность:          «Русские матрёшки», хоровод «Гжель»          Пение песни: «Росиночка Россия»</p> <p>Продуктивная деятельность:          рисование: «Золотая хохлома», «Городецкая утварь», «Голубая гжель»          Познавательная деятельность:          Развивающий диалог: Символы Иркутской области и России.          Оформление выставки мужества и доблести          Образовательное событие:          Фестиваль «Большой Российский хоровод»          Фестиваль «Военной песни»          Литературная гостиная:          Великую землю,          Любимую землю,          Где мы родились и живем          Мы Родиной милой,          Мы Родиной светлой,          Мы Родиной нашей зовем          Беседа: «Бодайбинский край – частица нашей Родины»          Внос и вынос флага, Слушание гимна на торжественных мероприятиях детского сада.</p>	<p>Участие в Фестивале военной песни, «Большой Российский хоровод»</p>	<p>Февраль</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>Каждый понедельник, торжественные мероприятия ДОО</p>

спортсменов и нашего города и достижениях в области спорта. Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	Оформление фотоальбома «Спортивные достижения Бодайбинского района» Участие в спортивном фестивале «Весёлые старты» в рамках конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья» Участие в фестивале ГТО.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 2.10.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

самостоятельная деятельность в книжном и патриотическом уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы в познании и формировании патриотических чувств к своей Родине педагог должен:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру связанному со своей малой Родиной, к истории своей Родины, к природе своего края, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- поощрять проявление детской инициативы в познании всего, что связано с малой Родиной, её историей, достопримечательностями, природой, профессиями людей проживающих в Бодайбинском районе и др.;

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется:

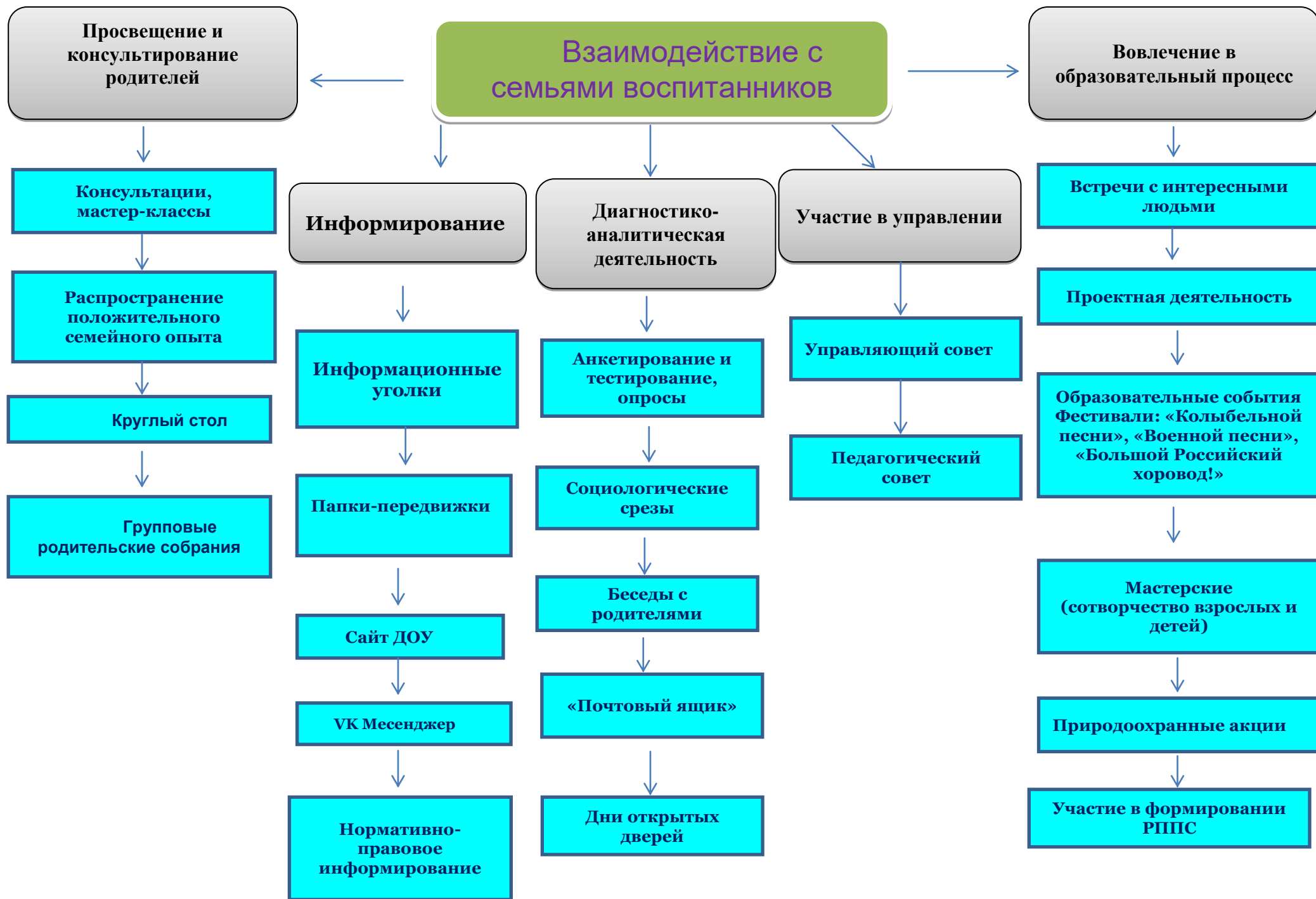
- использовать образовательные познавательные ситуации, образовательные проекты, творческие ситуации, развивающие диалоги. Сочетание увлекательной познавательной проектной и творческой деятельности необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизируют его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности, Это могут быть новые материалы, например макеты, исторические фотографии, старинные предметы, фотоальбомы о природных уголках своего края, о его заповедных местах, иллюстрации о золотодобычи и др. Рассматривая исторические фотографии, иллюстрации, старинные предметы, фотоальбомы, дети учатся задавать вопросы, самостоятельно находить на них ответы, рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **2.10.9. Взаимодействие с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство сопричастности, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Родители оказывают помощь в создании условий для образовательной деятельности, в жизни детского сада, проявляя творчество и инициативу. С их участием проводятся:



## **2.10.10.Иные характеристики содержания программы**

### **2.10.10.1.Характер взаимодействия со взрослыми**

Взаимодействие педагога с ребёнком выстраивается с учётом личностно – развивающей модели взаимодействия, которая базируется на принятии, понимании и признании ребёнка, как личности, умении стать на его позицию, учесть его эмоциональное состояние и самочувствие, соблюсти его интересы и перспективы развития. При взаимодействии с ребёнком основными тактиками педагога являются сотрудничество и партнёрство, дающие возможность ребёнку, проявить активность, творчество, самостоятельность, изобретательность, фантазию. Педагог, ориентированный на личностно-развивающую стратегию строит педагогическое взаимодействие с воспитанником на основе трёх принципов: принятие, понимание, признание.  
*Задачи взаимодействия педагога с воспитанником:*

- 1.Создание психологического комфорта.
- 2.Развитие познавательной активности, самостоятельности

Взаимодействие должно быть ориентированным на личность ребёнка и его развитие, при котором определены способы общения педагога с воспитанником, основанные на способности взрослого к децентрации.

Психологический комфорт мы понимаем как совокупность удобств, которые обеспечат ребёнку - подкрепление (поддержка), состояние внутреннего спокойствия, отсутствие разлада с самим собой, удобство, уют, приволье

( свобода в выборе), покой, избыток (возможность выбора).

*Условия, повышающие эффективность взаимодействия:*

- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым ребёнком.
- создание в детском коллективе атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;
- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;
- использование информации о структуре коллектива, личных качествах детей, занимающих различное положение в группе;
- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей создающей общие эмоциональные переживания;
- оказание помощи ребёнку при выполнении заданий, справедливое отношение ко всем детям и объективная оценка успехов в разных видах деятельности.
- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ребёнку проявить себя позитивно;

Важнейший фактор повышения эффективности педагогического взаимодействия - организация совместной деятельности педагога и детей, потому что она даёт возможность, перейти от монологического стиля общения к диалогическому, от авторитарной формы отношений к демократической.

### **2.10.10.2.Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми**

*Во время взаимодействия детей со сверстниками педагог использует особую психологическую поддержку ребёнка при этом использует методы и приёмы, направленные на сотрудничество между детьми:*

- правила и договорённости,
- моменты «Вхождение в день», «Утренний круг», где обсуждаются интересные совместные мероприятия на предстоящий день, создаётся атмосфера уюта, приволья, удобства и покоя каждому ребёнку,
- «Минутки по интересам», «Доска выбора»,
- коллективные игры, с учетом интересов детей,
- социально-эмоциональные игры В. Холмогоровой,
- совместная проектная деятельность,
- инструктирующие обращения и высказывания,
- стимулирующие фразы: «Давайте подумаем, что здесь произошло» «А как ты думаешь?» и т.п.
- стимулирующие приёмы поведения детей «Дерево успеха, «Коробочки добрых дел» и т.п.,

- поддерживающие обращения и высказывания,
- внимательное отношение к поведению и высказываниям «малоактивным « детям, детям – «наблюдателям»,
- при разборе конфликтов выслушивать мнение каждого участника, обсуждение возможных вариантов их разрешения,
- обсуждение вариантов бесконфликтного поведения,
- при похвале четко и конкретно указывать, за что ребёнка хвалят,
- персональные выставки успешности.

### **2.10.10.3. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому**

В целях коммуникативного развития: развития навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умению вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение, умению формировать свою мысль, соблюдать установленные правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, воспитания взаимной симпатии и дружелюбного детей друг к другу) организуется Утренний и вечерний круг.

***Утренний круг** - это начало дня, когда дети собираются все вместе, для того чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.*

#### **Задачи педагога:**

***Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и др.)*

***Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и / или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождение и т.д.)*

***Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям в соответствии образовательными задачами, возможно позже проблемная ситуация перерастёт в проект, образовательное событие т. д.)*

***Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять её не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами пришли к правильному ответу.*

***Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.*

***Навыки общения:** учить детей культуре диалога, говорить по очереди, не перебивать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение.*

***Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим и, и бойким и скромным и лидерам).*

***Вечерний круг** проводится в виде рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных компонентов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.*

#### **Задачи педагога:**

***Рефлексия:** вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.*

***Обсуждение проблем:** обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному решению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий, и т.д.)*

***Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами.*

***Развитие детского сообщества:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.*

***Навыки общения:** учить детей культуре диалога, говорить по очереди, не перебивать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение.*



### **III. Организационный раздел программы**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на Нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватной при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких условий, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Материально - техническое обеспечение реализации программы**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
  2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
  3. помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  4. водоснабжению и канализации; организации питания;
  5. медицинскому обеспечению;
  6. приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
  7. организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
  8. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  9. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные
- инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО в соответствии со Стандартом и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности

и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

– содержательно насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами: подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающихся с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе речевой, активности;

– безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания МКДОУ д/с № 32

**Кабинет учителя-логопеда** оборудован в соответствии нормативных требований, указанных в Распоряжении Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75»Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» включает в себя:

#### **рабочую зону учителя логопеда:**

- мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей), детей, оборудовано рабочим местом, включающим в том числе техническими средствами,
- компьютер, сканер, принтер, экран навесной, мультимедийный проектор, магнитофон; экран настенный, диапроектор, кейс нормативно-правовой базы.
- логопедический уголок для индивидуальной работы со стационарным зеркалом,
- логопедические зонды,
- шпатели секундомер,
- стерилизатор кварцевый,
- бокс для замачивания и хранения инструментов,
- диван-кушетка,
- бактерицидный рециркулятор воздуха, антисептические средства, аптечка,

#### **зона диагностической работы.**

- диагностический материал.
- зону **коррекционно-развивающих занятий:** логопедический уголок, оборудованный приборами дополнительного освещения, стационарно закреплённым зеркалом,
- передвижная мебель для проведения индивидуальных, групповых занятий, планирования учебного пространства в зависимости от возрастных психофизических и речевых потребностей детей,
- инструменты для постановки звуков,
- муляж артикуляционного аппарата,
- набор для конструирования и развития речи, набор для развития языковых и коммуникативных навыков,
- устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи
- дидактический материал,
- дидактические игры,
- набор тактильных панелей,
- комплект для изучения основ алгоритмики, развития пространственного и логического мышления.

Для коррекционно-развивающей работы в кабинете оформлены: карты речевого сопровождения, альбомы для исследования речи детей, имеется: диагностический материал, зеркала для индивидуальной работы, песочные часы, разрезная азбука настенная, кассы букв, магнитная доска, дидактический материал.

**Игровая зона:** оснащена играми для развития речи, дидактическими игрушками, кукольным театром, ноутбук, микрофон, оборудование направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей, оборудованием для применения интерактивных технологий коррекции недоразвития речи «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой.

Оформлены уголки «Буквоград», «Почитай-ка» (кубики Зайцева); мнемо-таблицы, по всем лексическим темам; банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи, автоматизации звуков в скороговорках, формированию слоговой структуры слов, по всем лексическим темам образовательной программы.

**Информационная зона** представлена информационными стендами и консультативным пунктом на сайте ДОУ.

- **учебно-методический комплект логопедического кабинета**  
(включает в себя: специальную методическую литературу – 59 экз.)

## Содержание

**I. Оборудование логопедического кабинета:** оборудование, технические средства обучения, специальное оборудование.

### II. Оборудование логопедического кабинета

**Кабинет логопеда включает:**

#### ЗОНА ОЖИДАНИЯ

Комната ожидания для родителей: кресло мягкое, информационный стенд для родителей

#### САНИТАРНАЯ ЗОНА

Комната для обработки специального оборудования: раковина, туалетная комната, раковины для умывания, унитазы, шкаф для уборочного инвентаря

#### ЗОНА ТСО

Технические средства обучения: персональный компьютер, ноутбук, компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» Л.Р.Лизуновой, Умное зеркало «ArtikMe», принтер, мультимедиа-проектор, экран, музыкальный центр

Уголки: «Буквоград», «Почитай-ка» (кубики Зайцева);

**Зона групповых и индивидуальных занятий:** шкафы для пособий, столы, логопедический уголок для индивидуальных занятий, стулья, магнитная доска, кушетка

### I. Звукопроизношение.

#### Развитие речевого дыхания.

1	Тренажер для речевого дыхания «Аэробол»	9 шт.
2	Мыльные пузыри	2 шт.
3	Деревянная дудочка	4 шт.
4	Игрушки-вертушки (самодельные) «Цветочек», «Метелка».	2 шт.
5	Технология «Игры для Тигры» Раздел «Просодика»»	1 шт.

#### Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

1	Комплект зондов для массажа	1 шт.
2	Комплект зондов для постановки звуков	1 шт.
3	Комплексы артикуляционной гимнастики	Картотека
4	Презентации со скороговорками	10 шт.

#### Автоматизация и дифференциация звуков.

1	Сборники по автоматизации согласных звуков: Б и Бь Й С и Сь З и Зь Ц Ш Щ Ж Ч Л и Ль Р и Рь	11 шт.
2	Презентации по автоматизации всех звуков речи	31 шт.
3	Пособия «Игры со звуками...»: Ч и Щ Ж и Ш З и Зь С, Сь и Ц Р и Рь Л и Ль К, Г и Х Д и Дь	8 шт.
4	«Логопедический тренажер»	1 шт.
5	«Речевой тренажер»	1 шт.
6	Игра на автоматизацию и дифференциацию звуков «Л, Р, Ш, С»	1 шт.

	«Гусеничка». «Сыщенко А.Е».	
7	Фразовый котструктор.	1 шт.
8	Технология «Игры для Тигры» Раздел «Фонетика»	

**Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.**

1	Игрушка детская деревянная «Звуковое лото. Звуки окружающего мира»	1 шт.
2	Технология «Игры для Тигры» Раздел «Фонетика»	

**Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета.**

**I. Неречевые психические процессы.**

**Развитие слухового внимания.**

1	Бубен	2 шт.
2	Игрушки - звучалки	1 набор

**Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.**

1	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей)
2	Сборные картинки-пазлы, домино: «До и после», «Последовательности», «Противоположности», «Отношения», «Временные отношения»
3	«Почтовый ящик», игры-вкладыши: Овощи – 1, фрукты – 1, Листья деревьев – 1, Лев – 1, Животные и птицы – 1, Домашние животные – 2, Перелетные птицы – 2, Зимующие птицы -1, Животные наших лесов – 2, Воздушный транспорт – 1, Автомобили – 2, Овощи – 2, Фрукты – 1.
4	Сказочный круг «Домашние животные».
5	Развивающая игра «Времена года»
6	Головоломка « Танграм»- 3 шт
7	Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые», Домино «Тени».
8	Парные картинки «лес» -1
9	Парные картинки «животные»-1
10	Парные картинки «профессии»-1
11	Парные картинки «спорт»-1
12	Парные картинки «предметы»-1
13	Логическая игра «спутник» - 1

**Развитие пространственной ориентировки.**

1	Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
2	Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
3	Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
4	Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
5	Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).
6	Картотека игр на пространственное ориентирование.
7	Речевой конструктор «звуки на ладошках»
8	Речевой конструктор «слоговая гимнастика».
9	Речевой конструктор «звуковая гимнастика»

**Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).**

**Пособия и технологии по развитию высших психических функций.**

1	Ленты, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины: «Собери цепочку» Счетные палочки для выкладывания фигур. Цветные счетные палочки Кюизейнера – 3
2	Парные картинки: «Простоквашино», «Чебурашка», «Малыш и Карлсон», «Ну, погоди!»
3	Муляжи овощей, фруктов: «Ящик с овощами», «Ящик с фруктами»

4	Разноцветные деревянные кубики – 1
5	Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
6	Кубики с узором «Контраст»
7	Кубики для всех «От простого к сложному»
8	Кубики 2-3 цветов для заданий «Найти закономерность».
9	Картотека игр на развитие восприятия.

### **Развитие мелкой моторики.**

#### **Пособия и технологии по развитию мелкой моторики.**

1	Массажер Су-Джок	2 шт.
2	Массажер резиновый овальный	1 шт.
3	Массажные мягкие резиновые мячи	8 шт.
4	Массажер резиновый «Кольцо»	1 шт.
5	Игрушки «Осьминожки»	1 набор
6	Наборы камушков	1 шт.
7	Массажные твердые резиновые мячи	14 шт.
8	Массажер резиновый круглый	1 шт.
9	Шнуровки	1 набор
10	Игры с прищепками «Ежик», «Дерево»	2 шт.
11	Пальчиковый театр «Красная шапочка»	1 шт.
12	Пальчиковый театр « Колобок»	2 шт.
13	Пальчиковый театр « Теремок»	1шт.
14	Пальчиковый театр « Семья»	1шт.
15	Пальчиковый театр « Репка»	1шт.

### **II. Обучение элементам грамоты.**

#### **Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.**

1	Кубики Зайцева	1 компл.
2	Тренажер «Азбука»	1 шт.
3	Касса букв (настенная).	1 шт.
4	Развивающая игра «Азбука»	1 шт.
5	Развивающая игра «Десять гласных подружек»	1 шт.
6	Развивающая игра «Веселые звуки»	1 шт.
7	Русский алфавит (таблица)	1 шт.
8	Карточки для фонетического разбора слова.	30 шт.
9	Слоговые таблицы (демонстрационные)	10 шт.
10	Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.)	10 шт.

### **III. Наглядно-Дидактические пособия:**

1	Мир в картинках. Домашние птицы	1 шт.
2	Мир в картинках. Автомобильный транспорт	1 шт.
3	Мир в картинках. Водный транспорт	2 шт.
4	Мир в картинках. Авиация	2 шт.
5	Рассказы по картинкам. Профессии	1 шт.
6	Мир в картинках. Животные средней полосы	1 шт.
7	Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта	1 шт.
8	Рассказы по картинкам. Времена года	1 шт.
9	Рассказы по картинкам. Летние виды спорта	1 шт.
10	Рассказы по картинкам. Мой Дом	1 шт.
11	Рассказы по картинкам. В деревне	1 шт.
12	Музыкальные инструменты	1 шт.
13	Мир в картинках. Космос	1 шт.
14	Мир в картинках. Музыкальные инструменты	1 шт.
15	Рассказы по картинкам. Распорядок дня	1 шт.
16	Океаны и материки	1 шт.
17	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование	1 шт.
18	Мир в картинках. Спортивный инвентарь	1 шт.

19	Мир в картинках. Ягоды садовые	1 шт.
20	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера	1 шт.
21	Рассказы по картинкам. Кем, Быть?	1 шт.
22	Мир в картинках. Собаки друзья и помощники	1 шт.
23	Грамматика в картинках « говори правильно».	1 шт.
24	Грамматика в картинках « образование слов».	1 шт.
25	Грамматика в картинках « антонимы прилагательные».	1 шт.
26	Грамматика в картинках « ударение в словах».	1 шт.
27	Грамматика в картинках « антонимы глаголы»	1 шт.
28	Грамматика в картинках « говори правильно»	1 шт.
29	Игровое пособие « дружу со звуками, говорю правильно».	2 шт.

**Специальное оборудование:** индивидуальные зеркала, набор зондов для постановки звуков, шпатели одноразовые, бокс для замачивания, стерилизатор кварцевый, бокс для хранения зондов

**Рабочая зона учителя-логопеда:** учительский стол, стул, шкаф

#### **IV. Технологии**

- 1) Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.
- 2) А.И. Богомолова Нарушение произношения у детей. 1979г.
- 3) Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989г.
- 4) Пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.
- 5) Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994г.
- 6) Ткаченко Т. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс, 1998г.

#### **Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.**

1. Нищева Н. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 2013 г.
  2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. 1980г
  3. Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994г.
  4. Филичева Т.Б. Логопедическая работа в детском саду. 1987г.
  5. Н.В. Нищева Весёлая дыхательная гимнастика
  6. Н.В. Нищева Весёлая пальчиковая гимнастика
  7. Н.В. Нищева Весёлая артикакулярная гимнастика
  8. Н.Э. Теремкова Логопедические парные картинки Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях
  9. Н.Э. Теремкова Учусь пересказывать часть 5
  10. Н.В. Нищева Рассказываем по сериям картинок Обучение творческому рассказыванию
  11. Н.В. Нищева Рассказываем по сериям картинок Подготовка к творческому рассказыванию
  12. Н.В. Нищева Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (6-7 лет)
  13. Н.В. Нищева Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (5-6 лет)
  14. Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам выпуск 1
  15. Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам выпуск 2
  16. Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам выпуск 3
  17. Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам выпуск 4
  18. Н.В. Нищева Рассказываем по сериям картинок выпуск 1
  19. Н.В. Нищева Рассказывание по сериям картинок выпуск 3
  20. Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс, 1998 г.
  21. Филиппова С. Подготовка дошкольников к обучению письму. С.-П., Детство-пресс, 2001г.
- Пособия и технологии по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи.

#### **IV. Перечень диагностических методик.**

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2000 г. Издательство «Владос».
2. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. М., 2013 г., Издательство «Детство-Пресс»



### 3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами 2.4.3648-20 и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21. при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия
	от 6 до 7 лет	последнего сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОУ**

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	<b>8–10 часов</b>
8.30-9.00	завтрак
10.00-10.30	второй завтрак
12.00-13.00	обед

15.30	полдник
-------	---------

Приложение № 12  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации  
и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина). Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация образовательной деятельности предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Режим дня составлен с учётом климатических условий (приравненные к районам крайнего севера) и продолжительностью нахождения ребенка в организации (10,5 часов)

## Режим дня в дошкольных группах компенсирующей направленности

<b>Режим дня в холодный период</b> <b>Старшая группа компенсирующей направленности</b> <b>для детей с тяжёлыми нарушениями речи</b> <b>возраст детей (5 - 6 лет)</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>В дошкольном образовательном учреждении</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика, массаж «Волшебных точек»	8.00- 8.10
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры, утренний круг	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.35
Завтрак	8.35 - 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятие 1 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.00 - 9.25
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	9.25 - 9.35
Занятие 2 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.35 - 9.55
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки	9.55 - 10.00
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	10.00 –10.15
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час, минутки ОБЖ.	10.15 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед	12.10 – 12.25
Подготовка ко сну,	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки. «Островок безопасности»	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Занятие 2 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	15.20–15.40 или 16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, вечерний круг, уход детей домой.	16.30– 18.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20
спокойные игры	19.20 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30

<b>Режим дня в теплый период</b> <b>Старшая группа компенсирующей направленности</b> <b>для детей с тяжёлыми нарушениями речи</b> <b>возраст детей (5 - 6 лет)</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>В дошкольном образовательном учреждении</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика на воздухе, массаж «Волшебных точек».	8.10 - 8.20
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры, утренний круг	8.20- 8.35
Подготовка к завтраку	8.35 - 8.40
Завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 - 9.05
Прогулка (занятия на прогулке, игры, наблюдения, посещение экологической	9.05 – 9.50

тропы, минутки ОБЖ, физ. минутки, экспериментальная и самостоятельная деятельность, закаливание, посещение Автогордка.)	
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	9.50 – 10.00
Прогулка, оздоровительные мероприятия	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, гигиенические мероприятия	12.00- 12.10
Обед	12.10 – 12.25
Подготовка ко сну	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, физминутки.	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке	16.00.– 16.10
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы, физ. минутки, спортивные мероприятия. «Островок безопасности», вечерний круг), уход детей домой.	16.10 – 18.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20
спокойные игры	19.20 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30

<b>Режим дня в холодный период</b>	
<b>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности</b>	
<b>для детей с тяжёлыми нарушениями речи</b>	
<b>возраст детей (6- 7лет)</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>В дошкольном образовательном учреждении</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика, массаж «Волшебных точек»	8.10 - 8.20
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры, утренний круг	8.20 - 8.35
Подготовка к завтраку	8.35 - 8.45
Завтрак	8.45 – 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Занятие 1 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.00 - 9.30
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки	9.30 - 9.40
Занятие 2 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.40 – 10.10
Самостоятельная деятельность, 2 завтрак (сок или фрукт)	10.10 - 10.20
Занятие 3 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час, минутки ОБЖ	10.50– 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.05
Подготовка к обеду	12.05 - 12.15
Обед	12.15 – 12.25
Подготовка ко сну	12.25– 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20
Занятие 4 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	15.20 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки, «Островок безопасности».	15.20–15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, вечерний круг, уход детей домой	16.00 – 18.00

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20
спокойные игры	19.20 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30

<b>Режим дня в теплый период</b>	
<b>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи возраст детей (6- 7лет)</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>В дошкольном образовательном учреждении</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика на воздухе, массаж «Волшебных точек»	8.10 - 8.20
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры, утренний круг.	8.20 - 8.35
Подготовка к завтраку	8.35 - 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке,	9.00 – 9.05
Прогулка (занятия на прогулке, игры, наблюдения, посещение экологической тропы, минутки ОБЖ, физ. минутки, экспериментальная и самостоятельная деятельность, закаливание, посещение Автогородка)	9.05 – 9.55.
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55 – 10.05
Прогулка, оздоровительные мероприятия	10.05– 11.55
Возвращение с прогулки	11.55 – 12.05
Подготовка к обеду, гигиенические мероприятия	12.05 - 12.10
Обед	12.10 – 12.25
Подготовка ко сну,	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 15.55
Подготовка к прогулке,	15.55 – 16.00
Прогулка, (самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, спортивные мероприятия, игры, «Островок безопасности», вечерний круг), уход детей домой.	16.00 – 18.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20
спокойные игры	19.20 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30

### **3.6. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

### **3.7. Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

### **3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

#### **Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

#### **Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

#### **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

#### **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

#### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.



### 3.9.Календарный план воспитательной работы Ранний возраст

Тема	События	Период	Мероприятия	Взаимодействие с семьёй
До свиданья лето! Здравствуй детский сад.	1.День знаний	1-2 неделя сентября 1 сентября	Экскурсии в музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок. Наблюдение за трудом повара, помощника воспитателя, дворника, Знакомство с территорией ДООУ Чтение худ. литературы Калинина Н.Д. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»;	Беседы с родителями: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада», «Игрушки для малыша в раннем возрасте» Составление коллажа по сюжету «Лето».
«Познакомьтесь – это Я!»		2 неделя сентября	Беседа: «Наша дружная семья». Оформление фотоальбома «В кругу семьи»	Предложить родителям вместе с детьми составить карту ребенка: Имя, фотография, Обводка ладошки, ступни ребенка, записать цвет глаз, форму носа и ушей. Вместе рассмотреть карты вместе с детьми.
Осень		3 – 4 неделя сентября	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»". Выставка «Портрет осени» Коллаж из листьев «Добрый ёжик». Мастерская (сотворчество взрослых и детей): Выставка «Портрет осени».	Предложить родителям провести с детьми наблюдение «Лужи после дождя». Цели: рассказывать, что лужи бывают глубокие и мелкие; в лужах нельзя мочить руки и ноги, так как можно заболеть.
	1.День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Консультация для родителей на тему: «Театр на кухонном столе» Консультация для родителей на тему: «Что и как читать дома?», «Круг детского чтения» Оформление памятки для родителей «Знакомство дошкольников с художественной литературой»
	Международный день музыки	1 октября	Слушание «Петушок» А.Лядова Пение и подпевание «Кошка» муз.А.Александрова Просмотр музыкальных клипов «Скачет по полям» (весна), «Пляска зайцев» (зима), «Ферма» (осень) Развлечение «Музыкальный сундучок»	Изготовление лэпбуков: «Музыкальная книга моей семьи» Консультации: «Важность музыкального воспитания детей»

	Международный день пожилых людей	1 октября	Беседа «Мои бабушка и дедушка» с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. «Жили у бабуси два веселых гуся» - музыкальная игра. Рассматривание репродукций картин на тему: «Пожилым человеком». Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» Чтение сказки «Репка»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».  Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков».
Весёлый Светофорик		1 - 2 неделя октября	Игровые действия «Едим на автобусе». Музыкально - ритмические движения «Поезд» муз. Н.Метлова	Привлечение родителей к изготовлению книжки-малышки о ПДД. Консультация для родителей на тему "Знай и выполняй правила дорожного движения".
	День защиты животных	4 октября	Фотовыставка «Мой любимый питомец» Занятия «В гости к Мишке» Пальчиковые игры: «Ежик колкий», «Расскажу про кошку», «Зайки». Игра «Мишка косолапый» (речевая игра) Рассматривание иллюстраций «Дикие животные». Чтение худ. литературы «Два жадных медвежонка», «Теремок» Сюжетно-ролевая игра «Зайка заболел».	Консультация на тему «Дикие домашние звери». Сотворчество родителей и детей: Выставка рисунков, поделок на тему: «Мое любимое животное».
	День отца в России	Третье воскресенье октября	Беседы с детьми о папах. Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех» Изготовление поздравительных открыток для пап.	Выставка коллажей «Я и мой папа».
Мой дом, мой город, моя страна, моя семья		3 неделя – 4 неделя октября – 4 ноября	День открытых дверей.	Создание альбома «Моя семья»
	День народного единства	4 ноября	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...), рассматривание иллюстраций по теме.	Памятка для родителей: «Мой дом - моя крепость»
«Неделя здоровья»  Я - человек	День здоровья	1-2 неделя ноября	Развлечение «Малыши крепыши», беседы о фруктах, овощах. Рассматривание иллюстраций о спорте. Беседа с детьми на тему «Кто я?»	Индивидуальные беседы с родителями: «Как сказать ребенку нет», «Как соблюдать режим дня в выходные дни». Памятка «Закаливание».
Я в мире Людей			Занятие «Познай себя» Реализация проекта здоровьесберегающей направленности: «Правильное питание» и т.п. Музтерапия (музыкотерапия (утренний прием, пробуждение), минуты тишины, хоровое пение.	Предложить родителям обратить внимание на выставку детских работ «Витамины». Порекомендовать, спросить у детей, что они лепили, рисовали, понравилось ли им.

Мой детский сад.		3 неделя ноября	Экскурсия «Весёлое путешествие вокруг детского сада»	Консультация: «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»
	«День рождение детского сада»		Утро радостных встреч: (при входе в группу детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами.) Коммуникативная деятельность. Занятие: «Моя любимая игрушка» Оформление в альбоме «Мой любимый детский сад» страницы «Моя любимая игрушка»	Участие в праздничном оформлении группы и детского сада Сотворчество взрослых и детей: рисование «Мой любимый детский сад с Днем рождения!», «День любимой игрушки»
	День рождения Деда Мороза	18 ноября	Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз», Беседа «Я хочу на Новый год...»	Родителям и детям сделать поделку на выставку «Добрый и волшебный Дед Мороз» (рисунок, аппликация, поделку из природного и бросового материала)
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	Рисование нетрадиционными способами «Нарядим маму» с\р игра «Дом» Рассматривание картин «Петушок с семьёй», «Кошка с котятами» и т.д. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыплёнок») Выставка рисунков «Желтые комочки» и поделок «Зёрнышки для петушка». Русские народные песенки: «Курочка Рябушечка», «Баю-бай баю-бай, ты, собачка, не лай».	Памятка для родителей: «Мой дом - моя крепость» Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание: «Выставка семейных коллажей»
Зима		1 неделя декабря – 4 неделя февраля.	Зимняя дискотека, встречи с театром. Выставки детского творчества. Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком».
	День добровольца (волонтера в России)	5 декабря	Беседы с детьми на тему «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи и мл.воспитателю. Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Круглый стол «Воспитываем добротой».
	Международный день художника	8 декабря	Беседы с детьми «Кто такой художник?», «Что нужно художнику?» Творческая мастерская «Наши руки не знают скуки».	Консультация для родителей «Учите рисовать нетрадиционно».
Новогодний серпантин		3 – 4 неделя декабря	Новогодний утренник Сюрпризный момент: перед новогодними утренниками наблюдение из окон за шествием Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада, после чего дети у двери в группу находят в подарок мандарины.	Памятка для родителей: «Правила для сладкоежек», «История новогодней игрушки»
Рождественские каникулы		2 неделя января	Развлечения	Фотовыставка «Мои новогодние каникулы».
	Всемирный день «Спасибо»	11 января	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Вежливые сказки»	
«Книжная		3-4 неделя	Встречи с артистами театра кукол	Изготовление:

«Колыбель»		января	Чтение стихов «Путешествие в страну мультимедиа» «В гостях у бабушки Матрены (русские народные сказки)»	«Книжки – малышки»
«Путешествие в мир профессий»		1-2 неделя февраля	Встречи с интересными людьми разных профессий	Создание лэпбука «Кем работают наши мамы?»
Неделя мужества		3-4 неделя февраля	Рисование «Нарядим папу» с\р «Мы солдаты» Спортивные соревнования «Мы солдаты – храбрые ребята» (вторая младшая и средняя группы) Фотовыставка «Наши деды и отцы - молодцы»	Оформление семейных газет посвященных «Дню Защитника Отечества».
	День здоровья		Беседа на тему: «Что такое здоровье и как его сберечь? » Психогимнастика «Поделись своей улыбкой» Утренняя гимнастика «Мы спортсмены»	Консультация «Витамины на нашем столе». Буклет «Это очень вкусно».
	День российской науки	8 февраля	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов», «Фабрика чудес» Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тетушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А.Шорыгиной «О предметах и явлениях».	-
	Международный день родного языка	21 февраля	Словесная игра «Кто как кричит».  Разучивание потешек, прибауток: «Из-за леса из-за гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая и т.д. Пальчиковые игры. Прослушивание р.н. сказок в аудиозаписях. П/и. «Куручка – хохлатка», «Карусели».	-
«Я и моя мама»		4 неделя февраля – 8 марта	Выставка рисунков «Подарок для мамы» День: «Бабушкин пирог» (чаепитие, игры с бабушками) Встречи с интересными людьми: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».	Сотворчество взрослых и детей: Выставка: «Мамины руки не знают скуки»
	Международный женский день	8 марта	Слушание Колыбельной песни	-
«Неделя творчества» Знакомство с народной культурой и традициями.		2-3 неделя марта	Игры забавы. Праздник народных игрушек. Выставка творческих работ.	Сотворчество родителей и детей: рисунки «Народная игрушка»
Весна		4-я неделя марта – 4 неделя мая	Музыкальная деятельность: слушание пения птиц.	-
	Всемирный день театра	27 марта	Игра-драматизация по русской народной сказке «Колобок» с использованием настольного театра.	Консультация: «Каким книжкам читать детям»

Всероссийская Акция покормите птиц	День Птиц	1 апреля	Выставка рисунков «Пернатые друзья» Экологические викторины: «Что мы знаем о птицах», «Птичьи голоса», «Удивительный мир птиц» Экологическая акция сохраним птиц на Земле	Участие с родителями (законными представителями) во Всероссийской акции «Покормите птиц» Акции «Птичья кормушка»
	Всемирный день здоровья	7 апреля	Конкурс стенгазет «За здоровьем в детский сад» (все педагоги)	-
	День космонавтики		Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций, Подвижные и строительные игры.	-
«До свидания детский!»		4 неделя мая	-	-
Лето. «Здравствуй, лето»		1 июня – 30 июня	Слушание песенок про лето. Игра-занятие с водой, песком. Дидактическая игра «Ветерочек» Игра – сказка «Про маленькую капельку» Д/И «Мишка, зайка и лошадка»	
	День защиты детей	1 июня	Праздничное развлечение	Оформление прогулочных участков к празднику

#### Вторая младшая группа

Тема	События	Период	Мероприятия	Взаимодействие с семьёй
До свидания лето! Здравствуй детский сад.	1. День знаний	1-2 неделя сентября 1 сентября	Экскурсия по детскому саду: (в музыкальный и физкультурный зал, бассейн, галерею детских рисунков, пищеблок) Наблюдения за трудом музыкального руководителя, повара, помощника воспитателя, инструктора по физической культуре)	Привлечение родителей к оформлению стенда «Мама, папа, я – дружная семья». Оформление стенда «Как я провёл лето» Отражение летних событий в рисунках, рассказах, беседах.
«Познакомьтесь – это Я!»		2 неделя сентября	Беседа: «Родные лица» Оформление фотоальбома «Родные лица»	-
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Рассказывание стихотворений Агнии Барто	-
Осень		3 – 4 неделя сентября	Развлечение «Осень в гости к нам пришла». Сбор осенних листьев и создание коллективного - панно «Ёж» с самыми красивыми из собранных листьев. Чтение художественной литературы: Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», Выставка «Портрет осени».	Мастерская (сотворчество взрослых и детей) Участие родителей вместе с детьми в выставке поделок из природного материала. Предложить наблюдение за листопадом. Цели: походить с детьми по листочкам, послушать, как они шуршать, обратить внимание на цвет и

				форму, устроить салют из листьев; ощутить прохладу опавших листьев, их шероховатую поверхность, провести пальчиками по краю листа, обследовав его форму; сравнивать листья по величине.
	1. День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября	Чтение стихотворений о детском саде И.Гурина «Воспитатель», О.Высотская «Детский сад». Беседы о профессии воспитатель и работниках детского сада. Экскурсия по детскому саду «Кто работает в нашем саду». Игра «Комплементы воспитателю». Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и младший воспитатель»	-
	Международный день музыки	1 октября	Беседа: «Что такое музыка?» Развлечение «Музыкальный сундучок» Обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек»	Изготовление лэпбуков: «Музыкальная книга моей семьи»
	Международный день пожилых людей	1 октября	Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков».
Весёлый Светофорик		1 - 2 неделя октября	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на машине» Стихотворение А.Барто «Грузовик» Выставка рисование (пальчиком) «Пешеходный переход» Сформировать начальные представления о правилах дорожного движения.	Памятка для родителей «Переходим проезжую часть вместе с ребенком» Предложить родителям выучить с детьми стихотворение «Грузовик» А.Барто
	День защиты животных	4 октября	Фотовыставка «Мой любимый питомец»	Создание альбома «Животные нашего леса»
	День отца в России	Третье воскресенье октября	Беседы с детьми о папах.	Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех». Выставка коллажей «Я и мой папа».
Мой дом, мой город, моя страна, моя семья		3 неделя – 4 неделя октября – 4 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества «Каляки-маляки»	Сотворчество родителей с детьми рисунки «Мой дом».
	День народного единства	4 ноября	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...), рассматривание иллюстраций по теме.	-

«Неделя здоровья»  Я - человек	День здоровья	1-2 неделя ноября	Дни открытых дверей Спортивное развлечение «Будь здоров малыш» Игра « В гостях у Витаминки»  Создание коллективного буклета с фотографиями детей. Беседа с детьми на тему « Что умеет кожа?»	Консультация "Как приобщить детей к здоровому образу жизни"
Я в мире Людей			Занятие «Познай себя» Реализация проекта здоровьесберегающей направленности: «Правильное питание» и т.п. КВН «Познай себя» Музтерапия (музыкотерапия (утренний прием, пробуждение), минуты тишины, хоровое пение.	Познакомить родителей с темой недели: «Я в мире человек»  Папка-передвижка «Девочки и мальчики, – какие они разные»
Мой детский сад.		3 неделя ноября	Экскурсия «Весёлое путешествие вокруг детского сада»	-
	«День рождение детского сада»		Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами.) Оформление альбома «Мой любимый детский сад» страницы - «Мои друзья» Коммуникативная деятельность: Занятие: «Расскажи о своем друге» Продуктивная деятельность рисование: «Портрет моего друга» (поместить рисунок или фото в альбом) «День любимой игрушки» Коммуникативная деятельность. Занятие: «Моя любимая игрушка» Оформление в альбоме «Мой любимый детский сад» страницы «Моя любимая игрушка»	Участие в праздничном оформлении группы и детского сада Сотворчество взрослых и детей: рисование «Мой любимый детский сад с Днем рождения!»
	День рождения Деда Мороза	18 ноября	Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз», Беседа «Я хочу на Новый год...»	Родителям и детям сделать поделку на выставку «Добрый и волшебный Дед Мороз» (рисунок, аппликация, поделку из природного и бросового материала)
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	Оформление альбома «Родны лица» Выставка рисунков « Подарок маме» Занятие: мамины помощники  Конкурс талантов мамы и ребенка «Две Звезды»	Памятка для родителей: «Мой дом - моя крепость» Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание: «Выставка семейных коллажей»
Зима		1 неделя декабря – 4 неделя февраля.	Театральные представления Развлечение «Зимние забавы» (родители и дети) Выставка детского творчества рисунков « Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок», изделий из пластилина «Снежки» «Нарядим ёлочку».	Папка – ширма «Новый год к нам идет»
	День	5 декабря	Беседы с детьми на тему «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» -	-

	добровольца (волонтера в России)		оказание посильной помощи и мл.воспитателю. Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	
	Международный день художника	8 декабря	Беседы с детьми «Кто такой художник?», «Что нужно художнику?» «Искусство и дети» Творческая мастерская «Наши руки не знают скуки». игры: «Художник и его помощники», «Найди свой цвет», «Собери радугу». Чтение художественной литературы В. Сутеева «Мышонок и карандаш», «Петух и краски».	-
Новогодний серпантин		3 – 4 неделя декабря	Новогодний утренник. Сюрпризный момент: перед новогодними утренниками наблюдение из окон за шествием Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада, после чего дети у двери в группу находят в подарок мандарины.	Сотворчество родителей и детей «Символ Нового года»
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Творческий коллаж «Наш флаг» Рассматривание иллюстраций «Наша родина – Россия» Прослушивание гимна России (С. Михалков, А.Александров); Дидактическая игра «Собери флаг России»	Консультация «Основы нравственных отношений в семье»
Рождественски е каникулы		2 неделя января	Музыкальные развивалочки. Рассматривание картины «Зимние забавы», Дидактическая – игра «Санки для зверят»	-
	Всемирный день «Спасибо»	11 января	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Вежливые сказки»	Консультация для родителей «Международный День Спасибо: учим детей быть благодарными»
«Книжная колыбель»		3-4 неделя января	Встречи с артистами театра кукол Чтение стихов «Путешествие в страну мульти-пульти» «В гостях у бабушки Матрены (русские народные сказки)»	Изготовление «Книжек – малышей»
«Путешествие в мир профессий»		1-2 неделя февраля	Встречи с интересными людьми разных профессий Создание Лэпбука «Кем работают наши мамы?»	Приобщение родителей к совместной работе
Неделя мужества		3-4 неделя февраля	«Мы будущие солдаты» Спортивные соревнования «Мы солдаты – храбрые ребята» Выставка рисунков «Подарок папе» Выставка индивидуального творчества «Мой папа самый лучший!» Встреча с интересным человеком «Дедушкины истории»	Приобщение родителей к совместной работе: Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества «Парад военной техники»
	День здоровья		Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Уроки безопасности» "Беседа о здоровье, о чистоте" Встреча с «Витаминном», который рассказывает о значении питания в жизни человека + дидактические игры.	Информационная консультация «Что мы знаем о здоровье» Анкетирование родителей «Определение уровня знаний о



			Беседа-игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук умывании Чтение художественной литературы К.И. Чуковского «доктор Айболит» Сюжетно-ролевая игра «Больница»	здоровом образе жизни»
	День российской науки	8 февраля	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов», «Фабрика чудес» Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тетюшки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А.Шорыгиной «О предметах и явлениях».	Консультации «Витамины в овощах и фруктах», «Заповеди здоровья». изготовление Спортивного фотоальбома моей семьи»
	Международный день родного языка	21 февраля	Чтение потешек «Пальчик, пальчик», «Идёт коза рогатая». Русские народные пословицы и поговорки. Подв.игра «У медведя во бору». Народные игры, забавы «Прятки», «Жмурки»	-
	День защитника отечества	23 февраля	Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» Беседа «Военные профессии» - знакомить с некоторыми военными профессиями (пограничник, лётчик, моряк) Продуктивная деятельность «Кораблик для папы»	-
«Я и моя мама»		4 неделя февраля – 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. «Платье для моей мамы» День: «Бабушкин пирог» (чаепитие, игры с бабушками) Встречи с интересными людьми: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».	Сотворчество взрослых и детей: Тестопластика: «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку Выставка «Мамины руки не знают скуки»
	Международный женский день	8 марта	Разучивание Колыбельной песни Музыкальная деятельность: Фестиваль «Колыбельной песни»	-
«Неделя творчества» Знакомство с народной культурой и традициями».		2-3 неделя марта	Выставка детского творчества. Игровая деятельность: «Игра с матрёшками» Рассказ воспитателя «Народные игрушки». Разучить песенку «Каравай» Чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Консультация «Народные промыслы и ремёсла»
Весна		4-я неделя марта – 4 неделя мая	Музыкальная деятельность: слушание пение птиц. Чтение художественной литературы: стихи, загадки и пословицы о животных птицах и растениях. Продуктивная деятельность: Фестиваль «Все народы в гости к нам» Экспериментальная деятельность: «Огород на окне» Социально-эмоциональная игра: Перевоплощение в образ «Подснежника»; изображение весенних звуков природы с помощью музыкальных инструментов.	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».
	Всемирный день театра	27 марта	Знакомство с понятием театр, Выставка аппликаций «Афиши» Проведение игры-беседы «В гостях у сказки», чтение художественной литературы «Заяц-хвостун»	Беседы с родителями: «Значение посещения театра для маленького ребёнка»
Всероссийская Акция	День Птиц	1 апреля	Выставка рисунков «Пернатые друзья» Экологические викторины:	Участие с родителями (законными представителями) во Всероссийской

покормите птиц			«Что мы знаем о птицах», «Птичьи голоса», «Удивительный мир птиц» Экологическая акция сохраним птиц на Земле Всероссийская акция «Покормите птиц» Акция Птичья кормушка	акции «Покормите птиц» Акции «Птичья кормушка»
	Всемирный день здоровья	7 апреля	Спортивное развлечение «Кто любит спорт, тот бодр и здоров» (физ.инструктор) Показ кукольного спектакля «Зайка простудился»	Консультация «Отдых с детьми»
	День космонавтики	12 апреля	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций, Подвижные и строительные игры.	-
	День Земли	22 апреля	Экологическая игра-путешествие «Земля полна чудес»	-
	Праздник Весны и труда	1 Мая	Заучивание стихотворений Рисунки на тему «Праздник весны и труда»	«Консультация «Праздник весны и труда»
	День Победы	9 мая	Пальчиковая игра «Пальчики-солдатики». Разучивание стихотворение Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы». Игровое упражнение «Проползи как солдат».	Организовать посещение к памятнику Неизвестного солдата и Вечного огня, прогуляться по городу, рассмотреть праздничные украшения парка, города.
	День славянской письменности и культуры	24 мая	Беседа «Откуда азбука пришла»	-
Лето. «Здравствуй, лето»		1 июня – 30 июня	Беседа с детьми «Правила поведения в летний период» Познавательно - исслед. деятельность «Что можно делать с песком» Творческая мастерская: рисование «Поляна цветов». Познавательная беседа: «Моя любимая панама»	Консультация «Как одевать ребенка летом?»
	День защиты детей	1 июня	Утро радостных встреч Развлечение: Праздник мыльных пузырей, «Паровоз Букашка»	Помощь в оформлении площадок к празднику
	День защиты окружающей среды	5 июня.	Беседы : «Планета – наш дом», «Береги природу», «Что нельзя делать на природе»	Акция « Мы за чистый город»
	День русского языка Пушкинский день России	6 июня	Чтение сказок А.С.Пушкина	-
	День России	12 июня	Коллективная продуктивная деятельность (нетрадиционное рисование): «Салют России»	-
	День семьи, любви и верности	8 июля	Игра «Пригласи свою маму на танец» Загадки на тему «Семья» Пальчиковая игра «Семья»	-

			Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
	День физкультурника	12 августа	Выставка рисунков «Со спортом дружить - здоровым быть» Гимнастика «По тропинкам здоровья»	-
	День Государственно о флага Российской Федерации	22 августа	Рассматривание картин «Россия-Родина моя» беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», дидактическая игра «Собери флаг». Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Аппликация «Флажки».	Советы родителям по патриотическому воспитанию
	День российского кино	27 августа	Беседы: «Что мы знаем о кино» Просмотр мультипликационного фильма Ф. Хитрука »Фильм!Фильм!Фильм! Беседа: «Знакомство с понятиями персонаж, сюжет, декорация, пластилиновый, рисованный и кукольный мультфильм» Чтение стихотворения «Петушков в кино»	Посещение кинотеатра «Витим»

### Средняя группа

Тема	События	Период	Мероприятия	Взаимодействие с семьёй
До свиданья лето! Здравствуй детский сад.	1. День знаний	1-2 неделя сентября 1 сентября	Конкурсы, викторины. Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	-
	3. День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Беседа: «Что такое терроризм?» Правила «Что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора»	Папка – передвижка «Памятная дата трагедии в Беслане»
«Познакомьтесь – это Я!»		2 неделя сентября	Оформление фотоальбома «В кругу семьи», Поместить в портфолио «Рассказ о себе», фото.	-
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Утренний круг: Какого человека называют грамотным (сформировать представления о качествах грамотного человека)	Рекомендации: «Кто такой грамотный человек»
Осень		3 – 4 неделя сентября	Праздник «Осеннее разноцветье», Разучивание стихов, песни о осени. Викторина «Как звери готовятся к зиме», «Осенью в лесу» Чтение художественной литературы «Овощи», пер с польск. С. Михалкова. Выставка «Портрет осени».	Участие родителей вместе с детьми в выставке поделок из природного материала.
	1. День воспитателя и всех дошкольных	27 сентября	Чтение стихотворений о детском саде И.Гурина «Воспитатель», О.Высотская «Детский сад». Беседы о профессии воспитатель и работниках детского сада. Экскурсия по детскому саду «Кто работает в нашем саду».	Информация для родителей: «День воспитателя и всех дошкольных работников».

	работников.		Игра «Комплементы воспитателю». Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и младший воспитатель»	
	Международный день музыки	1 октября	Выставка «Музыка в рисунках детей» Развлечение «Музыкальный калейдоскоп»	Консультация: «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка»
	Международный день пожилых людей	1 октября	Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки и дедушки»	Консультация: «Прививать детям любовь и уважение к старшим».
Весёлый Светофорик		1 - 2 неделя октября	Развлечение «Весёлый светофорик» Сюжетно - ролевая игра по правилам дорожного движения. Минутки ОБЖ (познакомить с ПДД)	Консультация: Твой друг – светофор»
	День защиты животных	4 октября	Фотовыставка «Мой любимый питомец» Занятия	Консультация: «Мой лаской и верный друг»
	День учителя	5 октября	Викторина «Умники и умницы. Хочу всё знать», Видео-Экскурсия в школу Сюжетно-ролевая игра: «Школа»	-
	День отца в России	Третье воскресенье октября	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков. Мастер – класс от пап на прогулке «Игра детства»	Спортивный семейный праздник «День отца»
Мой дом, мой город, моя страна, моя семья		3 неделя – 4 неделя октября – 4 ноября	Встреча с людьми интересных профессий «Врач», с/р игры на закрепление профессии. Просмотр альбомов «Бодайбо–золотой городок»	Консультация: «Знакомим детей с родным городом»
	День народного единства	4 ноября	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы – патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	Выставка совместных работ по теме
«Неделя здоровья»	День здоровья	1-2 неделя ноября	Спортивное развлечение «Быть здоровым я хочу» Развлекательная программа в кафе «Улыбка» Праздник Витаминки. Дни открытых дверей Беседа с детьми на тему «Я – человек» Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Беседа «Что умеет кожа?».	Консультация: «Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка» Участие в конкурсе стенгазет «Здоровый образ жизни»
Я - человек				

Я в мире Людей			<p>Занятие «Познай себя»</p> <p>Реализация проекта здоровьесберегающей направленности: «Правильное питание» и т.п.</p> <p>КВН «Познай себя»</p> <p>Музтерапия (музыкотерапия (утренний прием, пробуждение), минуты тишины, хоровое пение.</p>	Оформление папки-передвижки с наглядной информацией для родителей «Я в мире людей».
Мой детский сад.		3 неделя ноября	<p>Фото выставка «Я - в детском саду»</p> <p>Экскурсия «Мой любимый детский сад»</p>	-
	«День рождение детского сада»		<p>Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами.)</p> <p>Оформление альбома «Мой любимый детский сад» страницы - «Мои друзья»</p> <p>Коммуникативная деятельность: Занятие: «Расскажи о своем друге»</p> <p>Продуктивная деятельность рисование «Портрет моего друга» (поместить рисунок или фото в альбом)</p> <p>Участие в праздничном оформлении группы и детского сада</p> <p>Сотворчество взрослых и детей: рисование «Мой любимый детский сад с Днем рождения!», «День любимой игрушки»</p> <p>Коммуникативная деятельность. Занятие: «Моя любимая игрушка»</p> <p>Оформление в альбоме «Мой любимый детский сад» страницы «Моя любимая игрушка»</p>	Участие в праздничном оформлении группы и детского сада Сотворчество взрослых и детей: рисование «Мой любимый детский сад с Днем рождения!»
	День рождения Деда Мороза	18 ноября	<p>Беседа о Родине Деда Мороза г. Устюг (Презентация);</p> <p>Письмо Деду Морозу</p>	-
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	<p>Развивающий диалог: Найти ответ на вопрос: Зачем поют детям колыбельные песни? История Колыбельной.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Конкурс «Две звезды» (Таланты мамы и ребенка)</p> <p>Занятие: Составление рассказа «Моя мама – лучшая на свете»</p> <p>Чтение художественной литературы: Музыкальная деятельность: Пение песни: «Мы запели песенку» Р. Рустанова,</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Портрет моей мамы»</p> <p>Словесная игра: «Назови маму ласково»,</p> <p>Беседы: «У мамы тоже мама есть» (бабушка)</p> <p>Чтение художественной литературы: «Трудный вечер» В. Артюковой, «Бабушкины дела» Воронкова, «Посидим в тишине»</p> <p>Тематический день: «Бабушкин пирог»:</p> <p>-концерт для бабушки,</p> <p>- чаепитие с бабушками</p> <p>Заучивание стихотворения: «Моя мама», «Мамина мама»</p> <p>Выставка детских работ «Подарок для мамы»</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность</p> <p>Папки-передвижки на тему – «Наши мамы лучше всех»</p>

	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Зима		1 неделя декабря – 4 неделя февраля.	Презентация «Зимушка - Зима» Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада. Беседы	Привлекать родителей к зимним постройкам и к украшению группы к предстоящему празднику. Беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы».
	День добровольца (волонтера в России)	5 декабря	Беседы с детьми на тему «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?», «День добрых дел»- оказание помощи малышам в одевании и, раздевании Создание лепбука «Дружба»; Акция «расчистка снега на участках» (поможем дворнику) Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»).	-
	Международный день художника	8 декабря	Беседа с детьми «Творческая профессия – художник»; Посещение галереи выставки работ известных художников.	-
	День Героев Отечества	9 декабря	Презентация о героях Отечества Акция «Письмо солдату»	-
Новогодний серпантин		3 – 4 неделя декабря	Праздник "Новый год», Мастерская Деда Мороза (сотворчество взрослых и детей) Участие в выставке рисунков: «Парад снеговиков» <b>Лаборатория Деда Мороза</b> «Ёлку дружно наряжаем, деда мороза приглашаем (Ёлочные украшения для ёлки на территории ДОУ) Участие в выставке рисунков: «Парад снеговиков»	Папка - передвижка «Здравствуй, Зимушка Зима!», «Новый год в детском саду и дома». Консультации: «Безопасный Новый год». Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику.
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Беседа с показом презентаций «День Конституции Российской Федерации» «Главная книга страны» «Мы граждане России»	Консультация для родителей: Права ребёнка – это надо знать»
Рождественские каникулы		2 неделя января	Театральная деятельность: «В гостях у сказки», День дошколята к дошколятам с театральной постановкой новогодней сказки» Музыкальная деятельность: «Новогодняя дискотека» Двигательная деятельность: Зимние забавы» (народные подвижные игры) «Колядки» Выставки детского творчества.	Консультации: «Как знакомить детей с православными праздниками», «Святочные игры», «Как отмечают Рождество и Святки в разных странах», «Рождественские обычаи и традиции». Папка-передвижка «Рождество».
	Всемирный	11 января	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Вежливые сказки»	Консультация для родителей

	день «Спасибо»			«Секреты воспитания вежливого ребёнка»
«Книжная колыбель»		3-4 неделя января	Выставка творческих рисунков, книги театральные постановки. Конкурс чтецов. «Праздник книжки малышки книжки малышки», «Книжкина больница»	Советы «Как организовать чтение дома», рубрика «Новинки детской литературы» с краткой аннотацией к ним, информационные листы «Растим будущего читателя».
	День снятия блокады Ленинграда	27 января	Беседа с презентациями: «900 дней блокады Ленинграда», «Дорога жизни»; Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.	-
«Путешествие в мир профессий»		1-2 неделя февраля	Коллективное конструирование «Сказкоград» (Мы – строители) Игра занятия: «В мире дорожных знаков»; «Мы пожарные»; «Спасатель-пожарный»; «Огонь - друг или враг»; «Спасаем животных из горящего леса»; «Инспектор дорожного-патрульной службы» «знакомство с профессией полицейского», «Лаборатория»; Презентации Макет: «Животноводческий комплекс»; Лепбук: по ПДД, Сюжетно-ролевые игры: «Магазин молочных продуктов»; Экскурсии: по детскому саду (показать пожарные выходы из группы, из музыкального зала, показать план эвакуации, показать, где находятся огнетушители), АО «Пищевик», в детскую библиотеку имени В.Д.Давыдовой Виртуальная экскурсия «Кто работает на молокозаводе?»; Чтение произведений: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак, «Пожар», «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», «Самое вкусное молоко» Н.Каменских, сказка «Про мальчика, который не любил пить молоко» Л.Лихановой; Встречи с интересными людьми разных профессий Создание лепбучка: «Кем работают наши мамы?»	Привлечение родителей к мероприятию Встречи с интересными людьми разных профессий
Неделя мужества		3-4 неделя февраля	Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. «Мы солдаты – храбрые ребята» Выставка детского творчества «Парад военной техники» Выставка рисунков «Подарок папе» Выставка индивидуального творчества «Мой папа самый лучший!» Встреча с интересным человеком «Дедушкины истории»	Приобщение родителей к совместной работе

	День здоровья		Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Уроки безопасности» "Беседа о здоровье, о чистоте" Встреча с «Витаминком», который рассказывает о значении питания в жизни человека + дидактические игры. Беседа-игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук умывании Презентация «Город Здоровья» Спортивно - развлекательное мероприятие "День Здоровья"	Консультации для родителей о здоровьесберегающих технологиях (закаливание, утренняя гимнастика, регулярные занятия спортом, фитотерапия)
	День российской науки	8 февраля	Путешествие в страну Науки (презентация, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игры) «Юные конструкторы» (оригами, конструкторы) Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Тайное и неизведанное», Опыты и эксперименты «Юные химики» развлечение «Научное Шоу с профессором Почемучковым» Выставка детских энциклопедий «Хочу всё знать» Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тетушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А.Шорыгиной «О предметах и явлениях».	Буклет «Домашнее экспериментирование» Памятка для родителей «Игры с песком и водой, природным материалом для развития познавательных способностей»
	Международный день родного языка	21 февраля	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Украсть костюм»	-
«Я и моя мама»		4 неделя февраля – 8 марта	Праздник 8 марта День: «Бабушкин пирог» (чаепитие, игры с бабушками) Встречи с интересными людьми: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой «Маме улыбаемся».	Сотворчество взрослых и детей: Выставка «Мамины руки не знают скуки»
	Международный женский день	8 марта	Разучивание Колыбельной песни Музыкальная деятельность: Фестиваль «Колыбельной песни»	Фотовыставка «Я и моя мама»
«Неделя творчества» Знакомство с народной культурой и традициями».		2-3 неделя марта	Выставка детского творчества, Фольклорный праздник.  Праздник «Масленица»	Сотворчество родителей и детей: рисунки «Народная игрушка»
Весна		4-я неделя марта – 4	Музыкальная деятельность: слушание пение птиц. Чтение художественной литературы: стихи, загадки и пословицы о животных	Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!», «Осторожно,



		неделя мая	птицах и растениях. Фестиваль «Большой Российский хоровод!» Экспериментальная деятельность: «Огород на окне» Социально-эмоциональная игра: Перевоплощение в образ «Подснежника»; изображение весенних звуков природы с помощью музыкальных инструментов.	гололед!», «Внимание, сосульки!» Привлекать родителей к оформлению «Огород на окне».
	Всемирный день театра	27 марта	Викторина «Все о театре» Настольный театр «Машенька и медведь» Физминутка «Мы в театре зверей» Дидактическая игра «Собери сказку»	Рисование «Моя любимая сказка» (совместное творчество родителей с детьми)
Всероссийская Акция покормите птиц	День Птиц	1 апреля	Выставка рисунков «Пернатые друзья» Экологические викторины: «Что мы знаем о птицах», «Птичьи голоса», «Удивительный мир птиц» Экологическая акция сохраним птиц на Земле Всероссийская акция «Покормите птиц» Акция Птичья кормушка	Участие с родителями (законными представителями) во Всероссийской акции «Покормите птиц» Акции «Птичья кормушка»
	Всемирный день здоровья	7 апреля	Спортивное развлечение «Кто любит спорт, тот бодр и здоров» (физ.инструктор) Конкурс стенгазет «Здоровый образ жизни» (все педагоги)	Посмотреть совместно с детьми видеоролики «ЗОЖ», «Виды спорта», «Олимпийские чемпионы», «Здоровый образ жизни»
	День космонавтики	12 апреля	Цикл бесед. Организация выставок и просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях); Конструирование ракет. Космическая гимнастика. Музыка космоса «Погружение в космическое пространство» Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты» КВЕС – игра «Космическое путешествие»	Консультация – «Космос».
	День Ленского расстрела	17 апреля	Беседа с презентацией «Ленский расстрел»	-
	День Земли	22 апреля	Просмотр видео-фильма «Земля-Наш общий дом» Выставка плакатов «Мы дети планеты Земля»	Посмотреть совместно с детьми Развивающий мультик для детей «Круговорот воды природе. Путешествие Капельки» Видеосюжет «Воздух и его охрана»
	Праздник Весны и труда	1 Мая	Просмотр видео - фильма «Мир, Труд, Май!» Презентация «Праздник 1 мая» Чтение художественной литературы: Г.Сапгир «Садовник», Б. Заходер «Портниха», «Строители». С.Маршак «Пожар», «Почта», С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Е. Пермяк «Мамина работа», Н. Найденова «Ольга Павловна», Я. Дягутите «Земля» и «Руки человека». С. Баруздина «Кто построил этот дом?», А. Бродский «Мой брат», Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	Оформить стенгазету «Как мы трудимся весной в саду, в огороде»; организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»

			Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы», Б. Житков «Светофор» (из книги «Что я видел»).	
	День Победы	9 мая	Фестиваль «Большой Российский хоровод!» Участие в городской акции: «Окна победы» Выставки творческих работ «Война глазами детей» Тематические беседы « По страницам Великой отечественной войны» Экскурсия к памятнику героям ВОВ Экскурсия в краеведческий музей, в картинную галерею детского сада: выставка Бодайбинских художников Чтение стихотворения Матусовского «С чего начинается Родина», «Наш край родной» Музыкальная деятельность: Слушание песни «Бодайбинка», «Бодайбо – золотой городок» в исполнении народного артиста г. Бодайбо Владимира Кернера. Гостиная: «Люблю тебя, мой край родной, О как мне дорог ты. Твоею скромной красотой Полны мои мечты»	Совместно с ребенком сходить к памятнику Неизвестного солдата. Участие в фестивале «Большой Российский хоровод!»
	День славянской письменности и культуры	24 мая	Загадки про буквы Нарисовать и украсить букву. Беседа «Откуда азбука пришла»	-
Лето. «Здравствуй, лето»		1 июня – 30 июня	Экспериментирование и двигательная активность Развлечение: Праздник мыльных пузырей, «Паровоз Букашка»	Консультация для родителей «Лето красное настало» Индивидуальные беседы с родителями о ПДД. Беседа с родителями на тему: «Прогулки вечером и в выходные дни»
	День защиты детей	1 июня	Игровая деятельность: Квест – игра: «В поисках клада» Продуктивная деятельность: рисование на асфальте: «Здравствуй, лето» Продуктивная деятельность: Рисование на природе: «Летние пейзажи». Двигательная деятельность: День мяча – игры с мячом	Помощь в оформлении площадок к празднику
	День защиты окружающей среды	5 июня.	Квест-игра: «Путешествие по экологической тропе детского сада»	Акция «Мы за чистый город»
	День русского языка Пушкинский день России	6 июня	Знакомство с понятием русского языка. Пословицы о родном русском языке Чтение художественной литературы сказки А.С.Пушкина	-

	День России	12 июня	Создание фотоальбома о малой Родине Беседа по теме "Наша Родина - Россия" Подвижные народные игры	-
	День памяти и скорби	22 июня	Беседа с презентацией на тему "22 июня. День Памяти и Скорби"	-
	День семьи, любви и верности	8 июля	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения» Проведение мастер-классов «Семейные ценности»: -Раз ромашка, два ромашка (изготовление ромашек разными способами и техниками)	-
	День физкультурника	12 августа	Выставка рисунков «Со спортом дружить - здоровым быть» Гимнастика «По тропинкам здоровья»	Привлечение родителей к спортивному развлечению
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Беседы: «Флаг России», «Белый, синий, красный», о значении слов «Родина, Россия», Дидактические игры: «Главный город», «Узнай наш флаг», «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации» разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Флаг-символ России».	Консультация: «День Российского флага»
	День российского кино	27 августа	Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев из мультфильмов и сказок) Игры для детей «Снимаем кино» Беседа «Кино в нашей жизни»	Посещение с детьми кинотеатр «Витим»

### Старшая группа

#### Подготовительная к школе группа

Тема	События	Период	Мероприятия	Взаимодействие с семьёй
До свиданья лето! Здравствуй детский сад.	1. День знаний	1-2 неделя сентября 1 сентября	Развлечение «Детский сад встречает ребят!» Выставка рисунков «Как я провёл лето», «Я и море» Конкурсы, викторины. Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Рекомендовать рассказать ребёнку о своих школьных годах, учителях, о своих школьных друзьях, рассмотреть фотографии.

	2.День окончания Второй мировой войны.	3 сентября	Презентация «История окончания Второй мировой войны»	
	3. День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября		Папка-передвижка «Памятная дата трагедии в Беслане»
«Познакомьтесь – это Я!»		2 неделя сентября	Беседа: «Что такое генеалогическое древо? Составление генеалогического древа. Составление фото - выставки «Познакомьтесь - я и моя дружная семья»	Составление генеалогического древа.
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Беседа «что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение пословиц, поговорок.	
Осень		3 – 4 неделя сентября	Праздник «Осеннее разноцветье», Разучивание стихов, песни о осени. Викторина «Как звери готовятся к зиме», «Осенью в лесу» Выставка «Портрет осени».	Участие родителей вместе с детьми в выставке поделок из природного материала.
	1.День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября	Чтение стихотворений о детском саде И.Гурина «Воспитатель», О.Высотская «Детский сад». Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада», Беседы о профессиях работников детского сада. Экскурсия по детскому саду «Кто работает в нашем саду». Игра «Комплементы воспитателю». Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и младший воспитатель»	
	Международный день музыки	1 октября	Выставка «Музыка в рисунках детей» Развлечение «Музыкальный калейдоскоп»	Участие в выставке «Музыку сделаем сами своими руками»
	Международный день пожилых людей	1 октября	Акция «Подари рисунок» - «Спасибо вам, бабушки и дедушки» Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».  Консультация: «Воспитывать в детях уважение и любовь к дедушкам и бабушкам»
Весёлый		1 - 2 неделя	Развлечение «Веселый светофорик».	Консультация «Безопасность на дороге»

Светофорик		октября	Проект: Безопасность дорожного движения» Занятия ОБЖ Сюжетно-ролевая игры: «Дорожный патруль», «Служба спасения»	
	День защиты животных	4 октября	Фотовыставка «Мой любимый питомец» Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк» Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
	День учителя	5 октября	Викторина «Умники и умницы. Хочу всё знать», Экскурсия в школу (подготовительная к школе группа) Сюжетно-ролевая игра: «Школа»	Рассказать детям о своих школьных годах, учителей
	День отца в России	Третье воскресенье октября	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков. Мастер – класс от пап на прогулке «Игра детства» Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Мой дом, мой город, моя страна, моя семья		3 неделя – 4 неделя октября – 4 ноября	Занятие: «Мой город золотой» Знакомство с профессиями связанными с добычей золота (драгер, маркшейдер, шахтер). Сюжетно-ролевые игры: «Золотодобытчики»	Сотворчество родителей и детей «Наш город»
	День народного единства	4 ноября	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы – патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России); Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дорожке золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина»	Выставка совместных работ по теме

			Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	
«Неделя здоровья»  Я - человек	День здоровья	1-2 неделя ноября	Дни открытых дверей, спортивные соревнования, Развлечение «В гостях у витаминки» Беседа с детьми на тему «Что я знаю о себе» Конкурс стенгазет «За здоровьем в детский сад» (дети+педагоги)	Участие в конкурсе стенгазет «Здоровый образ жизни»
Я в мире Людей			Занятие «Познай себя» Реализация проекта здоровьесберегающей направленности: «Правильное питание» и т.п. КВН «Познай себя» Музтерапия (музыкотерапия (утренний прием, пробуждение), минуты тишины, хоровое пение.	Участие в проекте «Правильное питание» Консультация «Рациональное питание»
Мой детский сад.		3 неделя ноября	Экскурсия «Мой любимый детский сад»	Сотворчество взрослых и детей «Подарки детскому саду»
	«День рождение детского сада»		Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами.) Оформление альбома «Мой любимый детский сад» страницы - «Мои друзья» Коммуникативная деятельность: Занятие: «Расскажи о своем друге» Продуктивная деятельность рисование «Портрет моего друга» (поместить рисунок или фото в альбом) Участие в праздничном оформлении группы и детского сада Сотворчество взрослых и детей: рисование «Мой любимый детский сад с Днем рождения!», «День любимой игрушки» Коммуникативная деятельность. Занятие: «Моя любимая игрушка» Оформление в альбоме «Мой любимый детский сад» страницы «Моя любимая игрушка»	Участие в праздничном оформлении группы и детского сада Сотворчество взрослых и детей: рисование «Мой любимый детский сад с Днем рождения!»
	День рождения Деда Мороза	18 ноября	Беседа о Родине Деда Мороза г. Устюг (Презентация); Письмо Деду Морозу	
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	Развивающий диалог: Найти ответ на вопрос: Зачем поют детям колыбельные песни? История Колыбельной. Музыкальная деятельность: Конкурс «Две звезды» (Таланты мамы и ребенка) Занятие: Составление рассказа «Моя мама – лучшая на свете» Чтение художественной литературы: Заучивание стихов о маме Музыкальная деятельность: Пение песни: «Мы запели песенку» Р.	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»

			<p>Рустанова,          Продуктивная деятельность: рисование «Портрет моей мамы»          3. Словесная игра: «Назови маму ласково»,  <i>Беседы:</i> «У мамы тоже мама есть» (бабушка)  <i>Чтение художественной литературы:</i> «Трудный вечер» В. Артюковой, «Бабушкины дела» Воронкова, «Посидим в тишине»          Тематический день: «Бабушкин пирог»:          -концерт для бабушки,          - чаепитие с бабушками          Заучивание стихотворения: «Моя мама», «Мамина мама»          Выставка детских работ «Подарок для мамы»          «Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.          Интервью «Какие существуют мамы и папы».          Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)          Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p>	
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	<p>Рассматривание изображения герба России;          составление рассказа-описания «Герб России».          Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»</p>	Консультация «Детям о государственных символах России»
Зима		1 неделя декабря – 4 неделя февраля.	<p>Презентация «Зимушка - Зима»          Выставка детского творчества.          Зимняя олимпиада.          Беседы</p>	Участие в изготовлении зимних построек «Символ года» на прогулочных участках
	День неизвестного солдата.	3 декабря	<p>Беседа «День Неизвестного Солдата»          Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.          Слушание песни «Алёша»          Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).          Чтение «Баллада о неизвестном солдате».          Подвижная игра «Разведчики»</p>	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
	День добровольца (волонтера в России)	5 декабря	<p>Беседы с детьми на тему «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?», «День добрых дел»- оказание помощи малышам в одевании и, раздевании          Создание лепбука «Дружба»;          Акция «расчистка снега на участках» (поможем дворнику)          Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»).</p>	-
	Международн	8 декабря	Беседа с детьми «Творческая профессия – художник»;	Помощь в оформлении выставки лучших

	ый день художника		<p>Посещение галереи выставки работ известных художников.          Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники.          Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.          Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник».          Выставка лучших детских рисунков.</p>	детских рисунков.
	День Героев Отечества	9 декабря	<p>Экскурсия к памятнику «Неизвестного солдата»,          Акция «Письмо солдату»          «Рассказ о святом Георгии Победоносце»;          «Герои Отечества»;          «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг</p>	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
Новогодний серпантин		3 – 4 неделя декабря	<p>Праздник "Новый год», Новогодние утренники          Участие в выставке рисунков: «Парад снеговиков»          Сюрпризный момент: перед новогодними утренниками наблюдение из окон за шествием Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада, после чего дети у двери в группу находят в подарок мандарины.          Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святой Николай».          Чтение художественной литературы о празднике Новый год.          «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.          Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей»          Конструирование гирлянды для украшения группы и др.          Участие детей в украшении группового помещения.          Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>	<p>Мастерская Деда Мороза (сотворчество взрослых и детей)          Участие в выставке рисунков: «Парад снеговиков»  <b>Лаборатория Деда Мороза</b> «Ёлку дружно наряжаем, деда мороза приглашаем (Ёлочные украшения для ёлки на территории ДОУ)          Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p>
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	<p>Беседа с показом презентаций          «День Конституции Российской Федерации»          «Главная книга страны»          «Мы граждане России»          Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!».          Творческий коллаж «Моя Россия»          Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,          Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции</p>	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»



			России), Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	
Рождественские каникулы		2 неделя января	Театральная деятельность: «В гостях у сказки», День дошколята к дошколятам с театральной постановкой новогодней сказки» Музыкальная деятельность: «Новогодняя дискотека» Двигательная деятельность: Зимние забавы» (народные подвижные игры) «Колядки» Выставки детского творчества.	Консультация «Колядование на Руси»
	Всемирный день «Спасибо»	11 января	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Вежливые сказки» Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»
«Книжная колыбель»		3-4 неделя января	Конкур чтецов. Выставка детского творчества	Посещение библиотеки вместе с детьми
	День снятия блокады Ленинграда	27 января	Беседа с презентациями: «900 дней блокады Ленинграда», «Дорога жизни»; Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
«Путешествие в мир профессий»		1-2 неделя февраля	Коллективное конструирование «Сказкоград» (Мы – строители) Игра занятия: «В мире дорожных знаков»; « Мы пожарные»; «Спасатель-пожарный »; «Огонь - друг или враг»; «Спасаем животных из горящего леса »; «Инспектор дорожного-патрульной службы» «знакомство с профессией полицейского», «Лаборатория»; Презентации	Привлечение к мероприятию «Встречи с интересными людьми»

			<p>Макет: «Животноводческий комплекс»; Лепбук: по ПДД, Сюжетно-ролевые игры: «Магазин молочных продуктов»; Экскурсии: по детскому саду (показать пожарные выходы из группы, из музыкального зала, показать план эвакуации, показать, где находятся огнетушители), АО «Пищевик», в детскую библиотеку имени В.Д.Давыдовой Виртуальная экскурсия «Кто работает на молокозаводе?»; Чтение произведений: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак, «Пожар», «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», «Самое вкусное молоко» Н.Каменских, сказка «Про мальчика, который не любил пить молоко» Л.Лихановой; Встречи с интересными людьми разных профессий Создание лепбука «Кем работают наши мамы?»</p>	
Неделя мужества		3-4 неделя февраля	<p>Занятие «Ими гордится Россия» (спортсмены, композиторы, писатели, космонавты и др.) Чтение художественной литературы: рассказ о Родине Александрова «Родина». Беседа «Папа может все, все что угодно» (роль отца в семье, его профессия) Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» Фестиваль строевой песни «Бравые солдаты» Выставка детского творчества «Парад военной техники» Выставка рисунков «Подарок папе» Выставка индивидуального творчества «Мой папа самый лучший!» Встреча с интересным человеком «Дедушкины истории»</p>	Приобщение родителей к совместной работе
	День здоровья		<p>Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Уроки безопасности» "Беседа о здоровье, о чистоте" Встреча с «Витаминном», который рассказывает о значении питания в жизни человека + дидактические игры Беседа-игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук умыывании</p>	Тренинг безопасности для родителей
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	2 февраля	<p>Презентация «Сталинградской битве» Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно - ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа» Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата» Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забудет» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»</p>	Консультация «Мы живы, пока память жива»

	День российской науки	8 февраля	<p>Путешествие в страну Науки (презентация, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игры)</p> <p>«Юные конструкторы» (оригами, конструкторы)</p> <p>Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Тайное и неизведанное», Опыты и эксперименты «Юные химики», развлечение «Научное Шоу с профессором Почемучковым»</p> <p>Выставка детских энциклопедий «Хочу всё знать»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тетюшки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек»</p> <p>Беседы по сказкам Т.А.Шорыгиной «О предметах и явлениях».</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций</p>
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля	<p>Беседа с презентацией, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>Оформление стенда «Герои среди нас»</p> <p>Чтение художественной литературы – о защитниках нашей Родины;</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p>	Помощь в оформлении стенда «Герои среди нас»
	Международный день родного языка	21 февраля	<p>Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии.</p> <p>Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово».</p> <p>Загадки славянских народов.</p> <p>Тренинг «Ожившие картины» Знакомство с архитектурой родной станицы.</p> <p>Комплексное занятие «Путешествие по России».</p> <p>Изготовление семейного альбома «Наши любимые места в городе».</p> <p>Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!».</p> <p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многочисленные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров;</p> <p>чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам.</p> <p>Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>
	День защитника отечества	23 февраля	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;</p> <p>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p>	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»

			Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
«Я и моя мама»		4 неделя февраля – 8 марта	Праздничная программа для мам «Музыкальная капель» День: «Бабушкин пирог» (чаепитие, игры с бабушками) Встречи с интересными людьми: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Сотворчество взрослых и детей: Выставка «Мамины руки не знают скуки»	Консультация «Традиции семьи»
	Международный женский день	8 марта	Разучивание Колыбельной песни Музыкальная деятельность: Фестиваль «Колыбельной песни»	Участие родителей в фестивале
«Неделя творчества» Знакомство с народной культурой и традициями.		2-3 неделя марта	Выставка детского творчества Развлечение «Проводы Зимы»	Участие в выставке народных промыслов
Весна		4-я неделя марта – 4 неделя мая	Оформление «Красной книги» Рассматривание картины И. Левитана «Март», Саврасов «Грачи прилетели», развлечение «Мелодия вены». Музыкальная деятельность: слушание пение птиц, П.И.Чайковский «Времена года» («Жаворонок», «Подснежник») Выставка творческих работ «Весна идёт, весне – весне дорогу» Выставка рисунков «Животные Красной книги» Экскурсия в Витимский заповедник «Знакомство с природой Витимского заповедника» (просмотр документального фильма) Фестиваль «Все народы в гости к нам» Экспериментальная деятельность: «Огород на окне» Социально-эмоциональная игра: Перевоплощение в образ «Подснежника»; изображение весенних звуков природы с помощью музыкальных инструментов.	Участие в фестивале совместно с детьми «Все народы в гости к нам»
	Всемирный день театра	27 марта	Развлечение « По страницам сказок» Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»

			<p>Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	
<p>Всероссийская Акция покормите птиц</p>	<p>День Птиц</p>	<p>1 апреля</p>	<p>Выставка рисунков «Пернатые друзья»</p> <p>Экологические викторины: «Что мы знаем о птицах», «Птичья голоса», «Удивительный мир птиц»</p> <p>Экологическая акция сохраним птиц на Земле</p> <p>Всероссийская акция «Покормите птиц»</p> <p>Акция Птичья кормушка</p> <p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p> <p>Конструирование «Птицы»</p>	<p>Участие с родителями (законными представителями) во Всероссийской акции «Покормите птиц»</p> <p>Акции «Птичья кормушка»</p> <p>Создание совместно с родителями Красной книги района, города.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>
	<p>Всемирный день здоровья</p>	<p>7 апреля</p>	<p>Экскурсия в ФОК (физкультурный оздоровительный комплекс)</p>	<p>Консультация «Правильная осанка»</p>
	<p>День космонавтики</p>	<p>12 апреля</p>	<p>Цикл бесед.</p> <p>Организация выставок и просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях);</p> <p>Конструирование ракет.</p> <p>Космическая гимнастика.</p> <p>Музыка космоса «Погружение в космическое пространство»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Мы космонавты»</p> <p>КВЕС – игра «Космическое путешествие»</p> <p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p>
	<p>День Ленского расстрела</p>	<p>17 апреля</p>	<p>Беседа с презентацией «Ленский расстрел»</p>	
	<p>День Земли</p>	<p>22 апреля</p>	<p>Просмотр видео-фильма «Земля-Наш общий дом»</p> <p>Выставка плакатов</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p>

			<p>«Мы дети планеты Земля»          Экологический проект «Друзья природы», «Мы – друзья природы»          Продуктивная деятельность:          Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».          Беседа на тему «Планета Земля».          Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».          Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».          Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».          Лепка «Глобус».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	Развлечение «В гостях у спасателей»
	Праздник Весны и труда	1 Мая	<p>Просмотр видео - фильма «Мир, Труд, Май!»          Презентация «Праздник 1 мая»          Чтение художественной литературы:          Г.Сапгир «Садовник», Б. Заходер «Портниха», «Строители».          С.Маршак «Пожар», «Почта», С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Е. Пермяк «Мамина работа», Н. Найденова «Ольга Павловна», Я. Дягутите «Земля» и «Руки человека».</p> <p>С. Баруздина «Кто построил этот дом?», А. Бродский «Мой брат», Е. Пермяк «Для чего руки нужны»          Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы», Б. Житков «Светофор» (из книги «Что я видел»). Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».          Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.          Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p>
	День Победы	9 мая	<p>Фестиваль «Все народы к нам»          Участие в городской акции:          «Окна победы»          Выставки творческих работ          «Война глазами детей»          Тематические беседы « По страницам Великой отечественной войны»          Экскурсия к памятнику героям ВОВ          Экскурсия в краеведческий музей, в картинную галерею детского сада: выставка Бодайбинских художников</p>	<p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.          Возложение цветов.          Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>

			<p>Чтение стихотворения Матусовского «С чего начинается Родина», «Наш край родной»</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание песни «Бодайбинка», «Бодайбо – золотой городок» в исполнении народного артиста г. Бодайбо Владимира Кернера.</p> <p>Гостиная: «Люблю тебя, мой край родной, О как мне дорог ты. Твоею скромной красотой</p> <p>Полны мои мечты»</p> <p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p>	
	День славянской письменности и культуры	24 мая	<p>Беседа об истории праздника «День славянской письменности»</p> <p>Просмотр презентации «Русские народные костюмы»</p> <p>Беседа о газетах и журналах.</p> <p>Занятия: «Путешествие азбуки по России», " О славянской азбуке и старинных книгах</p> <p>Беседа «Откуда азбука пришла» Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>
Лето. «Здравствуй, лето»		1 июня – 30 июня	<p>Экспериментирование и двигательная активность</p> <p>Развлечение: Праздник мыльных пузырей, «Паровоз Букашка»</p>	<p>Оформление прогулочных участков к празднику «День защиты детей»</p>
	День защиты детей	1 июня	<p>Игровая деятельность: «Летние олимпийские игры»</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование на асфальте: «Здравствуй, лето»</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>

			<p>Продуктивная деятельность: Рисование на природе: «Летние пейзажи». Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	
	День защиты окружающей среды	5 июня.	<p>Квест-игра: «Путешествие по экологической тропе детского сада»</p>	Экологический стенд «Аптека на окнах»
	День русского языка Пушкинский день России	6 июня	<p>Русские народные игры: «На горе то калина», «Плетень».</p> <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Путешествие по сказкам поэта А.С.Пушкина</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
	День России	12 июня	<p>Праздник «Русской березки»</p> <p>Создание фотоальбома о малой Родине</p> <p>Беседа по теме "Наша Родина - Россия"</p> <p>Подвижные народные игры Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>
	День памяти и скорби	22 июня	<p>Игра – викторина «Моя Россия»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мы живем в России »</p> <p>Выставка детского рисунка</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p>



			<p>«Любовью к Родине дыша»          Коллективная продуктивная деятельность: «Салют России»          (в технике торцевание из бумажных салфеткой)          Физкультурные развлечения          «Россия – наш дом!»          Музыкальная деятельность: Пение песни: «Росиночка, Россия» Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».          Открытки «Города-герои».          Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».          Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	Выставка рисунков «Мы помним»
	День семьи, любви и верности	8 июля	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».          Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»          Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».          Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».          Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».          Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.          Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»          «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.          Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>
	День физкультурника	12 августа	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.          Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»          Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада          Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями          Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность.</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»          Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»          Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»          Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p>
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».          Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.          Конструирование «Флажок на палочке».          Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».          Дидактическая игра «Найди флаг России».          Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».          Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».          Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».          Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»          Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».          Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>

	День русского кино	27 августа	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультиконцерт»
--	--------------------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, САНПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия:

- персональный компьютер – 16 шт. из них:

- ноутбук -5шт

- мультимедийный проектор - 4 шт.

- принтер -8шт,

- сканер – 2 шт.,

- ксерокс – 1 шт.

Многофункциональное устройство – 1,

- фотоаппарат-1шт.

- методическую литературу – 910 экземпляров.

-тематические компакт диски серии методической поддержки старшего воспитателя – 18шт.

-музыкальные диски DVD – 30 шт.,

-компьютерных игр в образовательных целях 134 из них:

-презентаций в образовательных целях -124 шт.

-тематические компакт диски - 18 шт.

-наглядно-дидактический материал – 200 наименований.

-наглядно-демонстрационный материал - 350 наименования.

-учебные тетради – 121 комплектов, при необходимости – 121 комплектов.

-наглядно-информационный материал для родителей

-бизиборды – 4шт.

-магнитные доски – 13 шт.

**в кабинете изобразительности** имеются средства обучения и воспитания для художественно-эстетического развития воспитанников старшего дошкольного возраста: наборы картин художников, репродукции, альбомы с народными росписями, муляжи, демонстрационный материал, предметы народно-прикладного творчества, альбомы подетального рисования, оборудование и материалы для рисования и лепки, материалы живописи и предметы народного творчества

Комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии ОП.

**Мини – картинная галерея:** 9 картин русских художников.

**физкультурный зал** имеет: оборудование для развития физических качеств, мячи-прыгуны, шведская стенка для лазания, «дорожки здоровья», скамейки, мячи разных размеров, кольцо для метания, обручи разных размеров, разметочное оборудование, скакалки, гимнастические палки, флажки, султанчики, ворота канаты, маты, здоровьесберегающее оборудование, сухой бассейн, модульное оборудование, тренажеры, оборудование для формирования начальных навыков игры: баскетбол.

В 2022 году приобретено оборудование для формирования начальных навыков игры в баскетбол.

**В бассейне имеется:** оборудование для обучения плаванию нарукавники, плавательные доски, круги, жилеты, подводные игрушки, игровые пособия, массажные коврики, термометр для измерения температуры воды, часы.

**Физкультурные уголки в группах:** оборудование для развития физических качеств, проведения оздоровительных мероприятий, подвижных игр и обеспечения двигательной активности детей в достаточном количестве.

**Спортивная площадка** содержит в себе игровое поле с футбольными воротами, беговые дорожки, спортивные игровые комплексы.

«**Автогородок**», в котором имеются дорожное полотно с дорожной разметкой, дорожные знаки, автотранспортные средства (машины 5 шт., мотороллеры -2 шт., велосипеды – 6 шт., самокаты – 10 шт.)

**Кабинет конструирования** имеются:

Конструкторы – 3 вида: деревянный средних размеров, лего - конструкторы, пластмассовый, мелкие игрушки для обыгрывания построек, карты-схемы для конструирования,

**Музыкальный зал** обеспечен:

-пианино,

-музыкальный центр,

-наборы музыкальных дисков,

-караоке,

-микрофон,

-фонограмма,

-компьютер,

народные инструменты (металлофоны, маракасы, музыкальный треугольник, кастаньеты, бубны, колокольчики разных размеров), музыкальные инструменты по системе Карла Орфа, музыкально - дидактические игры, театры.

**Костюмерная:** 48 видов костюмов, всего 212 костюмов

- **кабинет учителя-логопеда** оборудован в соответствии нормативных требований, указанных в Распоряжении Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» включает в себя:

-рабочее место

-логопедический уголок, оборудованный приборами дополнительного освещения, стационарно закреплённым зеркалом, включает инструменты для постановки звуков, шпатели секундомер, стерилизатор кварцевый, бокс для замачивания и хранения инструментов, муляж артикуляционного аппарата,

-интерактивное оборудование «Умное зеркало»,

-набор для конструирования и развития речи, набор для развития языковых и коммуникативных навыков,

- дидактический материал,
- дидактические игры,
- набор тактильных панелей,
- комплект для изучения основ алгоритмики, развития пространственного и логического мышления.
- диагностический материал, альбомы для исследования речи детей,
- карты речевого сопровождения, зеркала для индивидуальной работы, песочные часы, разрезная азбука настенная, кассы букв, магнитная доска, дидактический материал.
- игры для развития речи, дидактические игрушки, кукольный театр, включает оборудование для применения интерактивных технологий коррекции недоразвития речи «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, Дельфа - 2., мнемотаблицы, по всем лексическим темам; банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи,

**Кабинет педагога-психолога:** оборудован в соответствии «Положения о кабинете психолога в МКДОУ д/с № 32», включает в себя:

Рабочее место педагога - психолога:

- диагностический материал
- стол игровой многофункциональный
- комплект для сенсорных занятий с песком,
- набор тактильной игры «Рисуем на песке»
- развивающие игры и пособия,
- музыкальный центр,
- диски с релаксационной и классической игровое оборудование,
- дидактическое игровое оборудование
- учебно-методический комплект,
- набор Логороботов,
- конструкторы разных видов,
- комплект для сенсорных занятий,
- наборы для познавательной деятельности
- набор для психолога.
- пособия и игрушки для снятия напряжения.

**В группах имеются** средства обучения и воспитания по всем образовательным областям: мягкие модули, развивающие игры, игровой материал, и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, природный материал, репродукции, портреты великих людей, предметы прикладного творчества, материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для ряженья, разные виды театров, глобус, географическую карту, материалы для изобразительной деятельности, спортивное оборудование, музыкальное оборудование и игрушки, пособия и оборудование для развития мелкой моторики,

- игровой материал для развития речи,
- аудиозаписи с произведениями детских композиторов, фольклора и классических произведений,
- познавательная и художественная литература,
- материалы для экспериментальной деятельности,
- центр воды и песка,
- строительные материалы и разные виды конструкторов,
- макеты,
- игровые маркеры,
- съёмные игровые поля с дорожной разметкой,
- магнитные доски

**В группах раннего возраста** образовательное пространство включает в себя необходимое и достаточное оборудование для обеспечения эмоционального комфорта, моторного развития и обеспечения двигательной активности: игрушки - двигатели, качалки, дорожки, горки, оборудование для лазания сенсорные столы, плескательницы, уголки воды и песка, разные виды театров, и т.п., пособия для развития мелкой моторики, сенсорного и речевого развития.

#### **Методическая литература**

Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество: Сборник проектов по

- патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112 с.
- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная парциальная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.-242 с.
- Воспитательная система «Маленькие россияне» /Под общей редакцией Т.И. Оверчук. - М.: «Мозаика-Синтез», 2005.- 52 с.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М., ТЦ Сфера, 2009.
- Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.009.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
- Картушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. Ч.1. Лето-осень. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
- Картушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. Ч.2. Зима-весна. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
- Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы**
- Бодайбо – золотая столица Сибири: ОАО «Лензолото» - 80 лет/Ред.-сост. Красиков И.С.-Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2001.-200 с.
- Продолжение: Сборник. – Иркутск: Восточно - Сибирское книжное издательство, 1987.-208 с.
- Фомина, Л.И. Свидание с Байкалом. Листвянка. Л.И. Фомина// Сибирский календарь Л.И. Фомина. – Иркутск: Изд-во «Вост – Сиб.», 1998.
- Мишарина Л.Р.Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал: Учеб. Пособие. / Л.А. Мишарина – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. – 140 с.
- Журнал «Сибирячок», 1991 г. №1, №2, №3; 1992 г. №2; 1994 г. №5
- Г. Манизер «По Байкалу»: Издательство «Изобразительное искусство». Москва. 1980
- Русский народный костюм. Издательство «Изобразительное искусство». Москва. 1969
- Комплект открыток «Иркутск». Издательство «Плакат». Москва, 1986 г.
- Народные промыслы России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки ООО «ИД Сфера образования»
- Праздники России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки ООО «ИД Сфера образования»
- История России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки ООО «ИД Сфера образования»
- Природа России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки ООО «ИД Сфера образования»
- Защитники России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки ООО «ИД Сфера образования»
- Народы России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки ООО «ИД Сфера образования»
- Альбом об истории Бодайбо
- А.Н. Терешкина. Мне снится город на Витиме: Сборник стихов. – Братск, 2003. – 104 с.
- Волков В. Сторонка моя Бодайбинская: Стихи. – Иркутск: Издательский центр журнала «Сибирь», 2003. – 272 с.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально -коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

**Музыкальный репертуар:**

песня «Детский сад» А. Филиппенко;

песня «С днем рождения, детский сад» А. Кудряшова;

песня «Масленица» А. Абрамского;

песня: «Модницы» И.Ростовцевой;

песня Мама - солнышко Л. Чебыкиной;

песня « Маме» З. Качаевой;

песня «Солнышко мое» Я.Жабко;

песня «Мамина Сказка» С. Кожуховской;

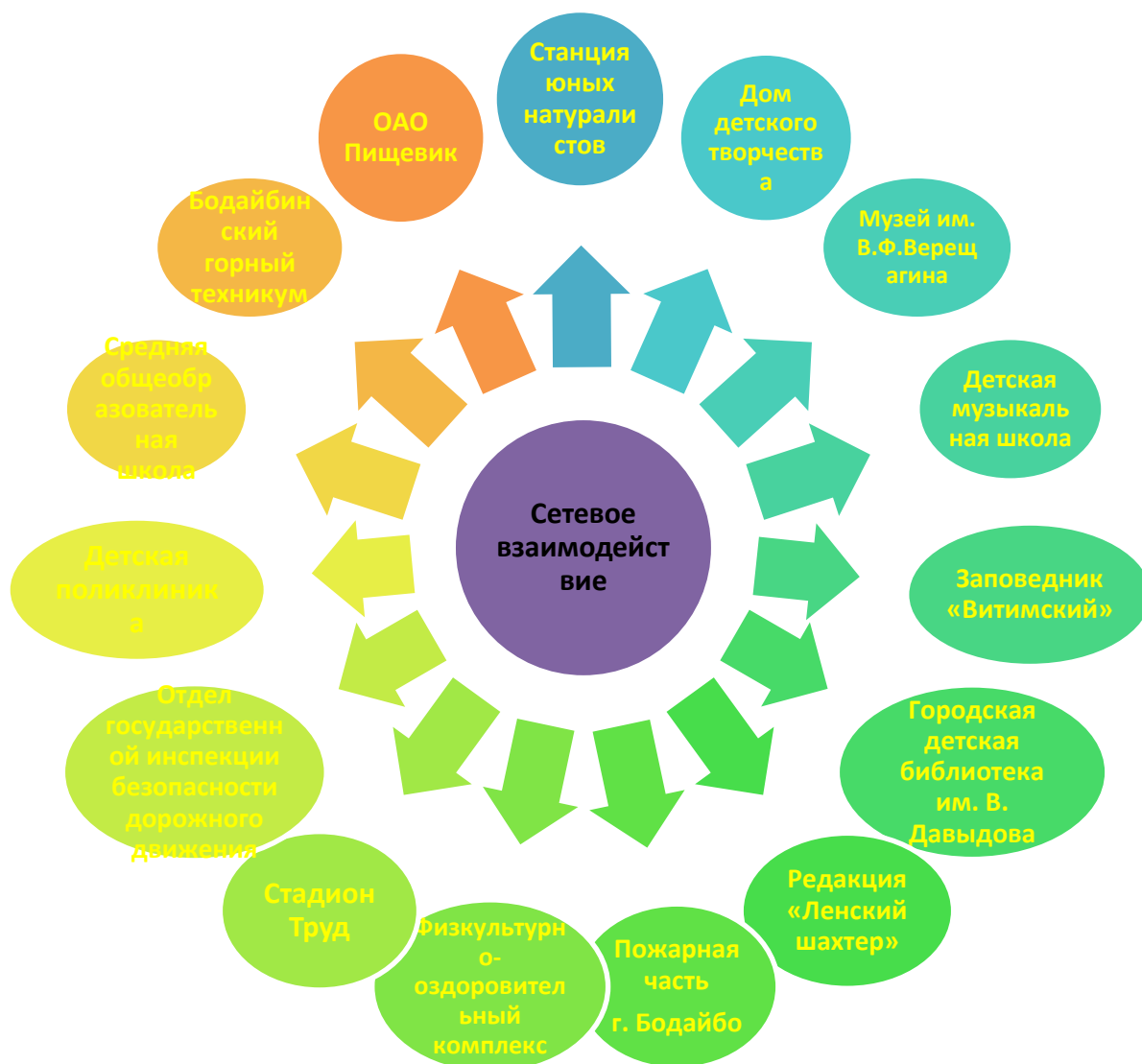
песни «Бодайбинка», «Бодайбо – золотой городок» в исполнении народного артиста г. Бодайбо Владимира Кернера;

песни военных лет: «Катюша» М. Исаковский, М. Блантер; «Три танкиста» Покрасс, Б. Латкин;

«На безымянной высоте» В. Баснер, М. Матусовский; «Журавли» Я. Френкель, Р. Гамзатов; «В землянке» К. Листов, А. Сурков; «Отмените войну» Т. Ветрова, А.Майер.

**Сетевое взаимодействие.**

В целях эффективной реализации образовательных задач Программы осуществляется сетевое взаимодействие, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.



### 3.2.Режим и распорядок дня

Организация образовательной деятельности предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

### 3.3.Перечень традиций, событий, праздников мероприятий

Тематическая неделя	Мероприятия	Сроки
«Золотая осень»	Выставка совместного творчества «Портрет осени»	Сентябрь
«Весёлый Светофорик»	Встреча с интересным человеком инспектором ГИБДД Минутки ОБЖ «В гостях у Светофорика», беседы «Один дома»	Октябрь
День рождения детского сада	Чаепитие «Праздничный пирог» Сотворчество взрослых и детей оформление газеты «Мой любимый детский сад с Днем рождения»	Ноябрь
Неделя здоровья	Дни открытых дверей Конкурс стенгазет «Моя здоровая семья» Развлечения «Неболейка»	Ноябрь



«Мамочка родная нет тебя дороже!»	Конкурс талантов мамы и ребенка «Две Звезды» Музыкальная игра «Угадай мелодию»	Ноябрь
«Новогодний серпантин»	Акция «Поможем птичкам в зимнюю стужу» Наблюдение из окна шествие «Дед мороз шагает по стране», новогодние утренники Мастерская Деда Мороза (сотворчество взрослых и детей)	Ноябрь Декабрь
«Рождественские каникулы»	«Колядки», музыкальная дискотека «В гостях у деда Мороза», развлечения «Зимние забавы»	Январь
«Книжная колыбель»	Дни «Дошколята к дошколятам с театрализованной сказкой» Выставка «Книжки – малышки» (сотворчество взрослых и детей)	Январь
Неделя Мужества	Фотовыставка «Мой дедушка защитник Отечества», соревнования «Папа и я – спортивные друзья!» Конкурс «Джентльмен ДОУ» Выставка сотворчество «Парад военной техники»	Февраль
«Я и моя мама»	Фестиваль «Колыбельной песни», конкурс «Мисс Сказка», праздничные концерты, развлечения «Бабушкин пирог», Мастерская совместного творчества папы и ребенка «Портрет моей мамы»	Март
Неделя народного творчества	Фестиваль «Все народы, в гости к нам!», развлечение «Проводы Зимы»	Апрель
Праздник день Победы	Фестиваль военной песни, участие в городской акции: «Окна Победы», конкурс «Ландшафтный дизайн»	Май Май-июнь
«До свиданья детский сад!»	Праздник До свидания детский сад! Акция: «Аллея выпускника»	Май
«Здравствуй лето!»	Праздник «День защиты детей» Праздник мыльных пузырей «Праздник русской березки» Развлечение «Паровоз букашка» День Мяча, соревнования «Малыши крепыши» Спортивная квест – игра «В поисках клада», соревнования с участием родителей «Спортивное лето» Путешествия по экологической тропе	Июнь-август

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)**

В целях патриотического воспитания в группах организованы Патриотические уголки.

Патриотический уголок учитывает местные этнопсихологические социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО. Возраст уровень развития детей и особенности их деятельности содержания и образования. Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды (роботизированные и технические игрушки) мультимедиа и др.

Кроме патриотического уголка, центры детской активности: центр творчества, центр познания и коммуникации, центр конструирования, центр экспериментирования, центр театрализации и манипуляции, книжный уголок, включают в себя материалы, способствующие реализовать задачи

программы патриотического воспитания «Что мы родиной зовём?»

## **Главные атрибуты патриотического уголка**

### **В младшем дошкольном возрасте:**

*Моя семья:* подбор иллюстраций, фотоальбом «Родные лица, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности, показывающих взаимоотношения членов семьи – заботливое отношение, совместные действия; дом, в котором ты живешь – фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению; профессии, действия, внешний вид - иллюстрации, тематические папки, дидактические игры;  
*Мой детский сад:* макет «Детский сад», фотоальбом «профессии работников детского сада»  
*Мой город:* фотоальбом «Город, в котором я живу». Материалы для знакомства детей с Малой Родиной (детским садом, близлежащими улицами, родным городом). Фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты: детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад; предметы народного декоративно - искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома и пр.)

#### *Природа моего края*

Иллюстрации о растениях нашего края, продукты детской деятельности из природного материала

*В книжном уголке:* художественная литература по фольклору: песни, потешки, сказки и др.

*В уголке природы:* природный материал: шишки, сухие листья, веточки, сосновые, береста, еловые иголки и др.

### **Средний дошкольный возраст**

#### *Моя семья*

Подбор иллюстраций, фотоальбом «В кругу семьи», тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности, показывающих взаимоотношения членов семьи – заботливое отношение, совместные действия

#### *Мой детский сад*

Альбом «Мой любимый детский сад», фотоальбом «профессии работников детского сада»

#### *Мой город*

Фото - выставка «Любимый уголок моего города». Материал для знакомства детей с Малой Родиной (детским садом, близлежащими улицами, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, его транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для жителей города)

Фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток различные макеты детского сада, улицы или микрорайона, в котором расположен детский сад. Материалы об истории возникновения города. Животный и растительный мир. Иллюстрации национальной одежды эвенков, якутов. Элементы областной символики - флаг, герб, портрет Мэра

#### *Природа моего края*

Центр экспериментирования: природный материал - шишки, сухие листья, веточки, сосновые и еловые иголки, кедровые орешки, кусочки меха (соболя, оленя), береста, гриб - чага и др. Продукты детской деятельности из природного материала, фотоальбом деревьев в нашем лесу, альбом с иллюстрациями зимующих птиц нашего края, макет чума, береста

#### *Моя страна*

Фотовыставка «Мой дедушка - защитник Отечества, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. Элементы государственной символики - флаг, герб, различные макеты, портрет президента

*Книжный уголок:* стихи о городе, художественная литература по фольклору: сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.

*Центр творчества:* альбом «Эвенкийские узоры», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, материал для ознакомления с защитниками Отечества - подбор иллюстраций, тематические папки, образцы национальной одежды: Эвенков, Якутов, Бурятов

*Центр познания и коммуникации:* защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «наши предки – славяне «Богатыри земли Русской», «Великая отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия», фотоматериал «Памятники воинской славы», макеты (древняя крепость, военная техника и др.)

*Центр конструирования:* строительный материал, схема «Чум Эвенков»  
центр экспериментирования

### **Старший дошкольный возраст**

Основные направления работы - краеведение, ознакомление с достопримечательностями, культурой, традициями родного города; образцами национального местного фольклора, промыслами коренных народностей, людьми, прославившими наш город (поэты, художники, спортсмены и др.) Знакомство с профессиями, связанными со спецификой местных условий, с символами города, области, страны.

*Моя семья:* подбор иллюстраций, фотоальбом «В кругу семьи», тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности, показывающих взаимоотношения членов семьи - заботливое отношение, совместные действия, семейные фотоальбомы, «Генеологическое древо»

*Мой детский сад:* Альбом «Мой любимый детский сад», фотоальбом «профессии работников детского сада», альбом «История детского сада»

*Мой город:* иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки, на темы: «История возникновения города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», фото выставка «Любимый уголок моего города», карта города, символика города (флаг, герб). Макеты: «Драга», «Стойбище Эвенков», иллюстрации национальных костюмов. Портреты великих соотечественников.

Символика области, карта области. Материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знаменит наш город, промышленность и сельское хозяйство). Картотека игр Эвенкийского, Якутского и Бурятского народов. Выставки «Бурятский алтарь», презентации проектов «Эвенки и Якуты – коренные жители Бодайбинского района», «Тропами Эвенков», «Особенности традиций Бурятского народа» и др.

*Природа моего края:* продукты детской деятельности, гербарии, красная книга нашего края, фотоальбом «Деревья в нашем лесу», альбомы с иллюстрациями зимующих птиц в нашем краю, иллюстрации о природе озера «Байкал», карта Иркутской области, видео - записи «Заповедный край Витимский», макет чума, портрет губернатора Иркутской области

*Моя страна:* карта России, природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство, символика (герб, флаг, гимн, портрет президента). Иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», куклы в национальных костюмах. Дидактические игры по теме Портреты великих соотечественников

*Книжный уголок* включает в себя литературу Бодайбинских авторов, А.Н. Терешкина «Мне снится город на Витиме», Волков В. «Сторонка моя Бодайбинская», художественная литература по фольклору: сказки, былины, предания, подбор стихов о городе, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию, Портреты великих соотечественников

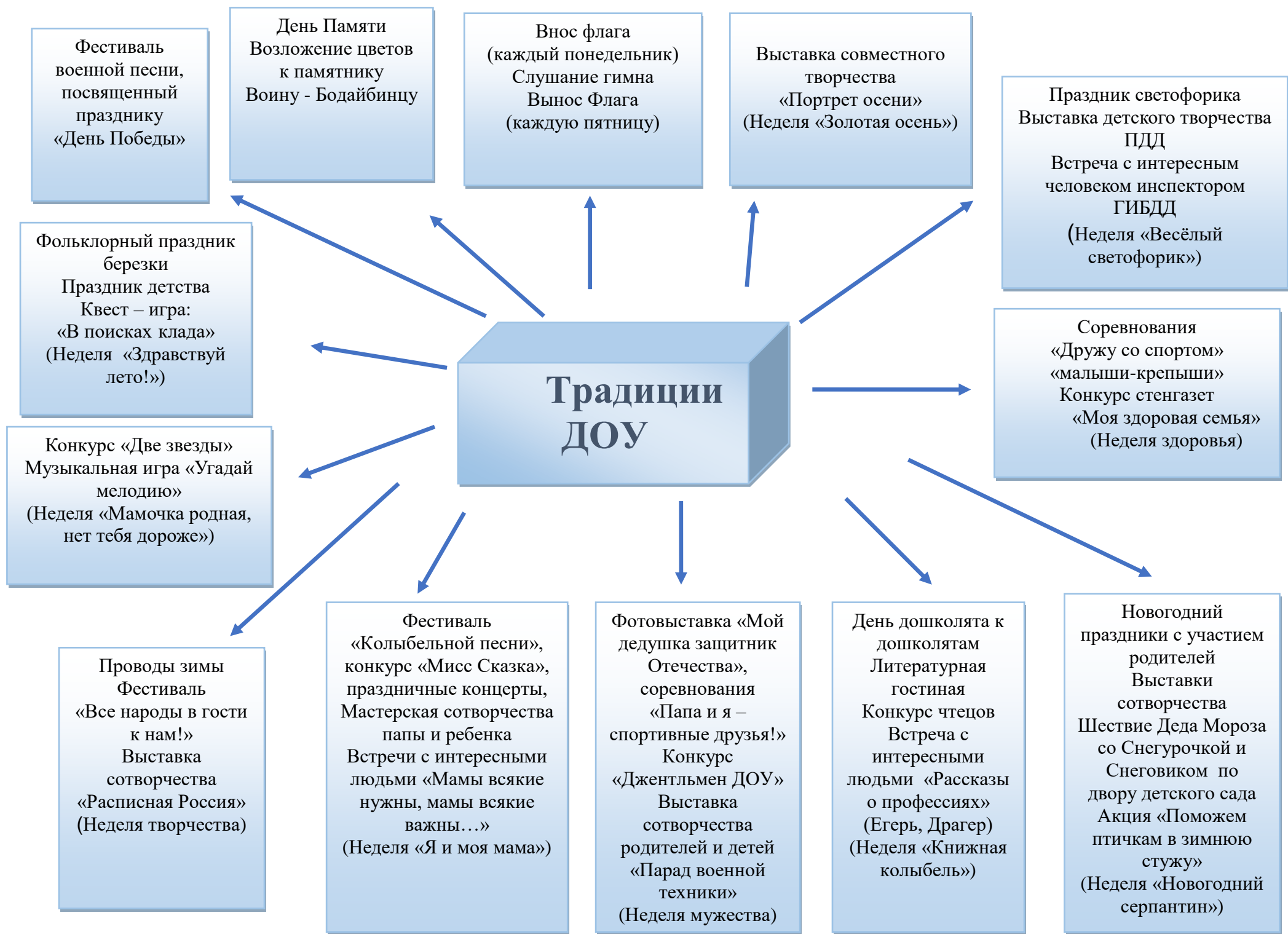
*Музыкальный уголок:* музыкальный инструмент «Варган», бубен - Дунгур

*Центр экспериментирования:* природный материал - шишки, сухие листья, веточки, сосновые и еловые иголки, кедровые орешки, кусочки меха (соболя, оленя), береста, гриб - чага и др.

*Центр познания и коммуникации:* защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «наши предки – славяне «Богатыри земли Русской», «Великая отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия», фотоматериал «Памятники воинской славы», макеты (древняя крепость, военная техника и др.)

*Центр конструирования:* строительный материал, схема «Чум Эвенков»

*Центр творчества:* «Обереги», образцы национального местного фольклора, народных промыслов, о замечательных людях прославивших свой город, предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, образцы национальной одежды: Эвенков, Якутов, Бурятов



Дополнительный раздел  
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка» (МКДОУ д/с № 32) (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (далее – ФАОП ДО)

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

ДОУ посещают норматипичные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР, с ЗПР, дети-инвалиды, дети-иностранцы); дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации, дети сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных семей, дети находящиеся в социально-опасном положении.

**Возрастные категории детей**

Наименование групп	Направленность группы
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	компенсирующей направленности для детей с ТНР
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	компенсирующей направленности для детей с ТНР

<i>Списочный состав воспитанников на 01.09.2023 г.– 13 человек, из них:</i>	
<i>Обучающиеся с ОП:</i>	
<i>детей с ОВЗ и инвалидностью</i>	<i>13 человека из них:</i>
в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	13 человек
ребёнок-инвалид	1 человек
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся по диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети	0 человек;
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	0 человек
одаренные дети	0 человек
ребёнка-сирота	0 человека
опекаемые дети	0 человека
дети из многодетных семей	1 человек
дети находящиеся в социально-опасном положении (из неблагополучной семьи)	1 человек
<i>по половой принадлежности воспитанников:</i>	
Мальчики	7 воспитанников
Девочки	6 воспитанниц
<i>по национальности:</i>	
русские	12
буряты	1
татары	0
тувинцы	0
якуты	0
армяне	0
азербайджанцы	0

Всего детей-мигрантов посещают ДОУ	0 человек (0 %)
------------------------------------	-----------------

### Используемые Программы

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023, регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) на содержании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет Авторская программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Что мы Родиной зовем?», утвержденная Педагогическим советом Протокол от 30.08.2023 № 36.

В данной Программе более подробно представлено содержание, формы, методы работы с детьми по реализации образовательной области познавательное развитие, по формированию патриотических чувств по отношению к своей малой Родине в группах дошкольного возраста (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа), учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников Учреждения, региональный компонент, интересы и образовательные потребности детей.

#### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

##### Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей, из них:	13	
Полная	13	100%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%
Опекаемая	0	0%
многодетная	1	7,6%
Семьи – мигранты	0	0%
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1	7,6%

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
  2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;
  3. педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;
  4. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
  5. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая

информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  
информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;  
условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
3. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
4. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
5. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;



- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на:

- установление партнёрских отношений с родителями воспитанников;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- обогащение воспитательных умений родителей, поддержку их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- активизацию участия родителей в образовательной деятельности.

Родители воспитанников активно участвуют в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды, в создании условий для эффективной реализации образовательных программ, в образовательной деятельности.

### **Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)**

который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и вопросов воспитания и развития детей);
- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада.

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.