Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 «Сказка»

**Паспорт**

**старшей/подготовительной к школе группы «Ладушки»**

г. Бодайбо,2023 г

**Возрастная группа:** старшая/подготовительная группа

**Сведения о персонале группы.**

Музалевская Т.Н.

Должность: воспитатель

Дата рождения: 22.08.1973г

Контактная информация:

Рабочий телефон: 5-15-58

Мобильный телефон

E-mail:

Образование: среднее специальное

**Перечень помещений группы.**

**Приёмная**

**Предполагаемые цели:**

Обучение детей навыкам самообслуживания.

Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

1. Индивидуальные шкафчики для раздевания. (10 шт.)

2. Скамьи для сидения при одевании (1 шт.)

3. Информационный стенд «Для Вас родители» (1 шт.);

4. Стенд «Меню» (1 шт.);

5. Стенд «Наше творчество» (1 шт.);

6. Папки-передвижки «Информация для родителей» включает в себя постоянно меняющуюся информацию для родителей: советы, памятки, буклеты и рекомендации на актуальные темы.

7. Выносной материал для прогулки

8 Шкаф для одежды персонала (1 шт)

**Групповая**

**Предполагаемые цели:**

Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Приобщение детей к социализации в обществе.

Обеспечения детьми полноценного сна и отдыха.

1. Столы обеденные маркированные (4 шт.) в соответствии с ростом детей;

2. Стулья детские маркированные (13 шт.) в соответствии с ростом детей;

3. Ковер (1 шт.);

4. Термометр (6 шт.);

5. Мольберт переносной (1 шт.);

6. Модули (шт)

7. Стенка (1шт);

9. Мини – стенки для центров (6 шт);

10. Раздаточный стол (1 шт.);

11. Стол-раковина (1 шт.);

12. Навесные шкафы ( шт.);

13 Доска сенсорная ( шт.);

14. Магнитофон (1 шт.);

16 Игровой модуль «Кухня» (1 шт.);

17 Кроватка для кукол (1 шт.);

18. Игровой модуль «Центр ряженья» (1 шт.);

**Комната для умывания и закаливания. Туалетная комната.**

**Предполагаемые цели:**

Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно-гигиенических навыков. Формирования культурно-гигиенических навыков

**1**. Маркированные шкафчики для ручных полотенец – (12 шт.)

**2**. Раковины для детей – (2 шт.)

1.Унитаза – (2 шт.)

2. Шкаф для моющих средств (1 шт.);

3. Водонагреватель (1 шт.);

4. Аптечка (1 шт.);

**Спальная комната**

1**.** Детская кровать (10 шт.)

2. Стол педагога (1 шт.);

3. Стул педагога (1 шт.);

4. Шкаф ( 3 шт.);

**Возрастные особенности развития детей 5–6 лет**

**Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (шестой год жизни) дети с третьим уровнем развития речи.**

## Росто -весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

## Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Особенности их речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У них отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные ахроматизмы. Дети могут неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети могут повторять трех - и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Детские виды деятельности.**У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.**В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.**В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

***Личность и самооценка.*** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (седьмой год жизни) дети с третьим уровнем развития речи.**

## Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

## Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Особенности их речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития. У них отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные ахроматизмы. Дети могут неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети могут повторять трех - и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Детские виды деятельности*.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

***Личность и самооценка.*** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

**Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам в группе**

**старшего возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры активности для детей старшей группы**  **1. Центр двигательной активности** | | | | |
| 1 | | мячи | | 3 шт |
| 2 | | скакалки | | 3 шт |
| 3 | | кегли | | 2 набора |
| 4 | | кольцеброс | | 1 набор |
| 5 | | городки | | 1 набор |
| 6 | | следочки | | 1 набор |
| 7 | | геометрические фигуры | | 1 набор |
| 8 | | ворота | | 4 шт |
| 9 | | мешочки для метания | | 10 шт |
| 10 | | обручи | | 4 шт |
| **2. Центр безопасности** | | | | |
| 1 | | Набор знаков дорожного движения и рекомендации по изучению с детьми правил дорожного движения (по ним) | | 1 набор |
| 2 | | Съёмные поля | | 3 шт |
| 3 | | Жезл | | 3 шт |
| 4 | | Лэпбук «ПДД» | | 1 шт |
| 5 | | Игра «Дорожные знаки» | | 1 набор |
| 6 | | кукла инспектор ГИБДД | | 1 шт |
| **3. Центр игры** | | | | |
| 1 | Машины грузовые, легковые для обыгрывания | | имеется | |
| 2. | Кроватка для кукол | | 1 шт | |
| 3 | Коляска для кукол маленькая | | 1 шт | |
| 4 | Телефон | | 2 шт | |
| 5 | Утюг | | 1 шт | |
| 6 | Кухонный уголок деревянный (печь, раковина) | | 1 | |
| 7 | Касса | | 1 шт | |
| 9 | Кукла «Школьница» | | 1 шт | |
| 10 | Куклы «Гжель», «Хохлома» | | 2 шт | |
| 11 | Набор доктора | | 1 набор | |
| 12 | Набор парикмахера | | 1 набор | |
| 13 | Набор муляжей овощей, фруктов | | имеется | |
| 14 | Набор для стирки | | 1 набор | |
| 15 | Ширма | | 1 шт | |
| 16 | Набор посуды | | имеется | |
| 17 | Сумки для игры | | 4 шт | |
| 18 | Ноутбук | | 2 шт | |
| 19 | Шкаф деревянный | | 1 шт | |
| 20 | Одежда для кукол | | имеется | |
| 21 | Уголок ряжения: костюм полицейского, повара, шофера, летчика, пожарного, столяра, почтальона, врача, богатыря, парикмахера. | | имеется | |
| 22 | Маркеры: автобус, самолёт, корабль, | | 3 шт | |
| 23 | Гараж | | 1 шт | |
| **4. Центр конструирования** | | | | |
| 1 | Лего (средний) | | 2 набора | |
| 2 | Лего (мелкий) | | 1 набор | |
| 3 | Металлический конструктор | | 1 набор | |
| 4 | Игрушки из киндер сюрприза | | имеется | |
| 5 | Машинки для обыгрывания | | имеется | |
| 6 | Деревянная маленькая мебель | | имеется | |
| 7 | Пластмассовый конструктор | | 1 набор | |
| 8 | Деревянные кубики | | 3 набора | |
| 9 | Схемы для конструирования: альбом | | 1 шт | |
| 10 | Магнитный конструктор | | 1 шт | |
| 11 | Игольчатый конструктор | | 1 шт | |
| **5. Центр логики и математики** | | | | |
| **1** | Пазлы «Счет до десяти»(деревянные) | | 1 шт | |
| 2 | Счетные палочки | | 8 наборов | |
| 3 | Счёты | | 8 шт | |
| 4 | Плакат «Состав числа» | | 1 шт | |
| 5 | Плакат «Геометрические фигуры» | | 1 шт | |
| 6 | Линейки | | 6 шт | |
| 7 | Веер « Цифры» | | 1 шт | |
| 8 | Веер «Буквы» | | 1 шт | |
| 9 | Игра «Найди соседей числа» | | 1 шт | |
| 10 | Игра «Морковки» | | 1 шт | |
| 11 | Развивающее лото «Весёлый счёт» | | 1 шт | |
| 12 | Развивающая игра «Учимся считать» | | 1 шт | |
| 13 | Игра «Геометрия для малышей» | | 1 шт | |
| 14 | Математические весы ( цифры и игрушки) | | 1 набор | |
| 15 | Головоломки | | 3 набора | |
| 16 | Игра «Гусеница» | | 1 шт | |
| 17 | Развивающая игра «Весёлая логика» | | 1 шт | |
| **6. Центр экспериментирования** | | | | |
| 1 | Пробирки | | 10 шт | |
| 2 | Лупа | | 6 шт | |
| 3 | Глобус | | 1 шт | |
| 4 | Природный материал: ракушки, песок, спилы, шишки, фасоль, семена, жёлуди, листья, скорлупа грецкого ореха, веточки, | | имеется | |
| 5 | Образцы тканей: шелк, ситец, сатин, парча, атлас, мех. | | имеется | |
| 6 | Энциклопедии | | имеется | |
| 7 | Картотека опытов | | имеется | |
| 8 | Календарь природы | | 1 шт | |
| 9 | Магниты | | 2 набора | |
| 10 | Лейки | | 3 шт | |
| 11 | Песочные часы | | 1 шт | |
| 12 | Открытый стеллаж для хранения материалов | | 1 шт | |
| 13 | Карта Российской Федерации (природа) | | 1 шт | |
| 14 | Лото «Шест картинок» | | 1 шт | |
| 15 | Лото «В лесу» | | 1 шт | |
| 16 | Развивающая игра «Времена года» | | 1 шт  1 шт | |
| 17 | Развивающее лото «Мои домашние животные» | |
| 18 | Развивающая игра «Что, где растёт?» | | 1 шт | |
| 19 | Развивающая игра «Соберём грибы» | | 1 шт | |
| 20 | Игра «Соберём букет» | | 1 шт | |
| 21 | Лото «Азбука животных» | | 1 шт | |
| 22 | Викторина «Животные России» | | 1 шт | |
| 23 | Микроскоп | | 1 шт | |
| 24 | Игрушки «Насекомые» | | 1 набор | |
| 25 | Макет «Планеты солнечной системы» | | 1 шт | |
| 26 | Разноцветные стёкла | | 1 набор | |
| 27 | Наборы открыток: «Наши верные друзья» | | 1 шт | |
| 28 | «Птицы московского зоопарка» | | 1 шт | |
| 29 | «Бабочки» | | 1 шт | |
| 30 | Коллекция камней | | 1 набор | |
| 31 | Стол воды и песка | | 1 | |
| 32 | Песок | | имеется | |
| 33 | Стол | | 1 | |
| 34 | Спил берёзы шт | | 1 шт | |
| 35 | Спил осины | | 1 шт | |
| **7. Центр познания и коммуникации** | | | | |
| 1 | Лото «Кем быть?» | | 1 шт | |
| 2 | Развивающая игра «Важные профессии» | | 1 шт | |
| 3 | Домино | | 1 шт | |
| 4 | Пазлы «Времена года» | | 1 шт | |
| 5 | Последовательность «Что сначала что потом» | | 1 шт | |
| 6 | Настольная игра «Правила дорожного движения» | | 1шт | |
| 7 | Развивающая игра «Спортивные игры» | | 1 шт | |
| 8 | Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» | | 1 шт | |
| 9 | Игра «Что из чего сделано» | | 1 шт | |
| 10 | Развивающая игра «Транспорт» | | 1шт | |
| 11 | Игра« Собери картинку» (классифицируем предметы. Находим четвёртый лишний). | | 1 шт | |
| 12 | Развивающая игра «Ассоциации» | | 1 шт | |
| 13 | Настольная игра «Кошки и собаки» | | 1шт | |
| 14 | Игра «Кто, где живёт?» | | 1 шт | |
| 15 | Развивающее лото «Изучаем профессии» | | 1 шт | |
| 16 | Игра «Времена года Ассоциации» | | 1 шт | |
| 17 | Развивающая игра «Наша Родина» | | 1 шт | |
| 18 | Деревянные пазлы «Народные промыслы» | | 4 шт | |
| **8. Книжный уголок** | | | | |
| 1 | Портреты детских писателей | | 1 набор | |
| 2 | Сказки | | имеется | |
| 3 | Рассказы | | имеется | |
| 4 | Стихи | | имеется | |
| 5 | «Азбука в картинках» | | 1 шт | |
| 6 | Кубики для чтения по слогам | | 1 набор | |
| **7** | Журналы детские | | имеется | |
| 8 | Стол | | 1 шт | |
| 9 | Книга «Говорящая азбука» | | 1 шт | |
| 10 | Развивающее лото « Сказки» | | 1 шт | |
| 11 | Мини энциклопедии | | 10 шт | |
| 12 | Папка « Мой город Бодайбо» | | 1 шт | |
| 13 | Папка « Москва-столица нашей Родины» | | 1 шт | |
| **9.** **Центр театрализации и музицирования** | | | | |
| 1 | Магнитофон | | 1 шт | |
| 2 | Музыкальный треугольник | | 2 шт | |
| 3 | Маракасы | | 4 шт | |
| 4 | Металлофон | | 1шт | |
| 5 | Ксилофон | | 1 шт | |
| 6 | Микрофон | | 1шт | |
| 7 | Ложки деревянные | | 6 шт | |
| 8 | Наглядное пособие «Портреты русских композиторов» | | 1 набор | |
| 9 | Наглядное пособие «Музыкальные инструменты» | | 1 набор | |
| 10 | Барабан | | 1 шт | |
| 11 | Пальчиковый театр | | имеется | |
| 12 | Настольный | | имеется | |
| 13 | Маски сказочных персонажей | | имеется | |
| 14 | Ширма | | 1 шт | |
| 15 | Кукольный театр | | имеется | |
| 16 | Трещётка | | 1 шт | |
| 17 | Кастаньета | | 2 шт | |
| 18 | Губная гармошка | | 1 шт | |
| **10. Центр уединения** | | | | |
| **11.** **Центр коррекции** | | | | |
| 1 | Индивидуальные трубочки для дыхания | | 6 шт | |
| 2 | Шнуровка «Обувь» | | 1 набор | |
| 3 | Мозаика крупная | | 1 набор | |
| 4 | Мозаика мелкая | | 1 набор | |
| 5 | Магнитная игра «Лев» | | 1 шт | |
| 6 | «Собери бусы» (900 бусинок, пластик, 5 цветов, 16 шнурков) | | 1 набор | |
| 7 | Картотека пальчиковых игр | | 1 | |
| 8 | Картотека упражнений на дыхание | | 1 | |
| 9 | Игра « Собери букву» | | 1 набор | |
| 10 | Тактильный набор «Шершавые цифры» | | 1 шт | |
| 11 | Комплекс артикуляционной гимнастики | | 1 | |
| 12 | Индивидуальные зеркала | | 6 шт | |
| 13 | «Логопедки» | | 1 набор | |
| 14 | Набор карточек: составь предложение «Ёжик» | | 1 шт | |
| 15 | Игра «Короткие истории» | | 1 шт | |
| 16 | Игра с фишками «Шальные совы» | | 1 шт | |
| 17 | Игра «Почитай-ка» | | 1 шт | |
| 18 | «Речевой тренажёр» развивающая игра | | 1 шт | |
| 19 | «Логопедический тренажёр» развивающая игра | | 1 шт | |
| 20 | Таблица «Согласные. Звонкие и глухие» | | 1 шт | |
| 21 | Таблица «Согласные. Твёрдые и мягкие» | | 1 шт | |
| 22 | Логопедическое лото «Подбери и назови» | | 1 шт | |
| 23 | Речевой уголок с зеркалом «Говорушка» | | 1 шт | |
| 24 | Игра «Слоги» | | 1 шт | |
| 25 | «Домашний логопед». И. Светлова | | **1 шт** | |
| **12. Центр творчества детей** | | | | |
| 1 | Карандаши цветные | | имеется | |
| 2 | Восковые мелки | | имеется | |
| 3 | Карандаши простые | | 12 шт | |
| 4 | Стаканчики-непроливайки | | 6 шт | |
| 5 | Салфетки для высушивания кистей | | 10 | |
| 6 | Ножницы с закругленными концами | | 7 | |
| 7 | Трафареты | | 1 набор | |
| 8 | Игра « Собираем урожай» трафареты | | 1 шт | |
| 9 | Альбом подетального рисования | | 1 шт | |
| 10 | Иллюстрации разных жанров живописи (портрет, натюрморт, пейзаж) | | имеется | |
| 11 | Альбомы: «Хохломская роспись», «Гжель», «Городец», «Дымка», «Жостовский букет», «Портреты». | | имеется | |
| 12 | Ластик | | 6 | |
| 13 | Раскраски | | имеется | |
| 14 | Фломастеры | | 2 набора | |
| 15 | Гуашь | | 3 набора | |
| 16 | Краски акварельные | | 6 наборов | |
| 17 | Кисточки | | имеется | |
| 18 | Шкатулка деревянная | | 1 шт | |
| 19 | Лапти | | 1 пара | |
| 20 | Матрёшка | | 2 шт | |
| 21 | Мел цветной, белый | | имеется | |
| 22 | Магнитная доска | | 1 шт | |
|  | **Лепка** | |  | |
| 23 | Пластилин | | 8 наборов | |
| 24 | Кинетический песок | | 3 шт | |
| 25 | Клеенки для лепки | | 7 шт | |
| 26 | Стеки | | 8 шт | |
| 27 | Альбомы для лепки | | 2 | |
| 28 | Трафареты | | имеется | |
|  | **Аппликация, ручной труд** | |  | |
| 29 | Цветная бумага, картон разных размеров | | имеется | |
| 30 | Клей-карандаш | | 6 шт | |
| 31 | Зубные щетки | | 4 шт | |
| 32 | Ватные палочки | | имеется | |
| 33 | Альбом «Вырезаем из бумаги» | | 1 шт | |
| 34 | Стол | | 2 шт | |
| 35 | Природный, бросовый материал: шишки, веточки, жёлуди | | имеется | |

**Программно-методическое обеспечение литература**

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

М М Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», С.Ю. Фёдорова «Гимнастика после сна»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

И.Б. Кочанская «Полезные сказки»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Т.Н. Вострухина, Л.А Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», О. В. Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе д/с», И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки. Экология для малышей»,

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», О.С. Ушакова «Придумай слово», «Развитие речи детей 5-6 лет», Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

ТС. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

З.В. Лиштван «Конструирование»

**Наглядно-дидактический материал**

1 картинки,карточки

2 Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: Птицы средней полосы, Насекомые, Рептилии и амфибии, Водный транспорт, Домашние животные, Авиация,

Дидактический материал « Окружающий мир. Полевые цветы».

Методическое пособие «Растительный мир . Деревья и листья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средства ТСО и ИКТ** | | | |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Магнитофон | 1 шт |
| 2 | **Презентации:**  Путешествие по странам и континентам  Колядки на Рождество  Виды спорта  Путешествие в типографию  История русской одежды  Женский русский народный костюм  История создания книги  Сцена Коляда  Дед Мороз шагает по планете  Образ Снегурочки  Русская изба (фото)  12 апреля – День космонавтики  Алфавит  Библиотека  Весна  Гимнастика для глаз «Снежинка»  Гимнастика для глаз  День Победы  Дерево и металл  Домашние животные и их детёныши  Домашние животные  Дружат дети всей земли  Животные Арктики и Антарктиды  Животные иркутской области  Животные севера  Зимние забавы  Зимушка-зима  Золотая осень  Игры на дыхание  Космос начало  Лесные жители  Морские жители  Москва  Моя страна Россия  Музыкальные инструменты  Народные промыслы  Насекомые  Наша армия родная  Обитатели пустыни  Осень в лесу  Осень  ПДД  Перелётные и зимующие птицы  Планета земля  Посуда  23 февраля  Признаки осени  Природа  Промыслы  Профессии  Птицы  Пустыня  Путешествие по планетам  Родина  Рождество  Русская изба  Сельское хозяйство  Сельскохозяйственные профессии  Строители  Транспорт  Школа | по 1 |