

Приложение 2 к годовому плану

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол № 39
От 31.08.2023

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 37
От 31.08.2023



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ д/с № 32
Кочетова Т.В.
Приказ № - 176-О от 31.08.2023

**План-график внутренней системы оценки качества образования
в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32 «Сказка»
на 2023-2024**

г. Бодайбо

2023 г

Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства оценки качества	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинговую экспертизу	Ответственные лица
<i>Качество содержания и организации образовательной деятельности</i>						
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства ФГОС и ФОП ДО, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка в целях определения уровня соответствия ФГОС ДО, ФОП ДО, СП 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21)	1 раз в год (сентябрь)	Справка о результатах экспертизы на методическом совете	заместитель заведующего по ВМР, экспертная группа	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР,
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	Соответствие требованиям федерального законодательства ФГОС и ФАОП ДО, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка в целях определения уровня соответствия ФГОС ДО, ФАОП ДО, СП 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21)	1 раз в год (сентябрь)	Справка о результатах экспертизы на методическом совете	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, экспертная группа	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	Соответствие АООП требованиям федерального законодательства ФГОС и ФАОП ДО, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка в целях определения уровня соответствия ФГОС ДО, ФАОП ДО, СП 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21)	1 раз в год (сентябрь)	Справка о результатах экспертизы на методическом совете	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, экспертная группа	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Взаимодействие участников образовательных отношений	Взаимодействие с социумом, в том числе со школами в рамках работы по преемственности	Анализ планов совместного взаимодействия	По мере проведения совместных мероприятий 2 раза в год: декабрь, май	Справка о результатах анкетирования на Педагогическом совете, Управляющем совете	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации образовательных программ.

Инфраструктура и оснащённость образовательного процесса	Соответствие инфраструктуры и методического обеспечения ФОП ДО	Анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации ФОП ДО	2 раза в год (сентябрь, май)	Аналитическая справка по результатам внутреннего аудита	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа,	заместитель заведующего по ВМР
Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО Условия для индивидуального развития детей.	Анализ содержания РППС с целью определения уровня наполняемости в соответствии образовательных программ, условий для индивидуального развития и личностного роста детей.	2 раза в год (октябрь, май)	Справка о результатах обследования. Административное совещание Педагогический совет, Управляющий совет, анализ работы за год, Отчёт о результатах самообследования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, экспертная группа, члены Управляющего совета	заместитель заведующего по ВМР
Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ООП ДО, в том числе воспитательной деятельности	Соответствие ОП ДО, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно Сан. ПиН; возрасту детей, рекомендациям Минпросвещения	Мониторинг	2 раза в год: октябрь, май	Справка о результатах обследования. Административное совещание Педагогический совет, Управляющий совет, анализ работы за год, Отчёт о результатах самообследования	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий
Психолого-педагогические условия в ДОУ	Соответствие психолого-педагогических условий реализации	Анкетирование, наблюдение	1 раз в год (ноябрь)	Справка о результатах обследования Педагогический	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, экспертная	заместитель заведующего по ВМР

	образовательных программ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.			совет, отчёт о результатах самообследования	группа	
Оценка кадровых условий реализации ООП ДО	Соответствие кадровых условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Мониторинговая экспертиза	2 раза в год (май, декабрь)	Статистический отчёт 85-к, анализ работы за год Педагогический совет (май) Публичный доклад, отчёт о результатах самообследования	Заведующий, заместитель заведующего по ВРМ, экспертная группа	заместитель заведующего по ВМР
	Уровень профессиональных компетенций педагогов в соответствии требованиям ФГОС ДО, Профстандарту.	Самооценка профессиональных компетенций	1 раз в год (май)	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов, Педагогический совет (май), отчёт о результатах самообследования	педагоги	заместитель заведующего по ВМР
Оценка специальных кадровых условий реализации АООП ДО	Соответствие кадровых условий реализации АООП требованиям ФГОС	Мониторинговая экспертиза.	2 раза в год (май, декабрь)	Статистический отчёт 85-к, Педагогический совет (май), Публичный доклад, отчёт о результатах самообследования	педагоги	заместитель заведующего по ВМР
	Уровень профессиональных компетенций педагогов в соответствии требованиям ФГОС	Самооценка профессиональных компетенций	1 раз в год (май)	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов, Педагогический совет (май), отчёт о результатах самообследования	педагоги	заместитель заведующего по ВМР

Оценка материально-технических условий ДОУ	Соответствие материально-технических условий реализации образовательных программ нормативным требованиям. Обновление материально-технических условий.	мониторинг: - средств обучения и воспитания детей; - требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ: - мониторинг учебно-методического обеспечения образовательных программ; оборудования и оснащения	1 раз в год (октябрь)	Справка о результатах экспертизы Административное совещание. Отчёт о результатах самообследования	экспертная группа,	Заместитель заведующего по ХР, специалист по ОТ
Условия обеспечивающие образовательную деятельность	Соответствие условий, обеспечивающих образовательную деятельность требованиям СП 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21)	Наблюдение, анализ	1 раз в месяц	Протоколы по результатам контроля, Акт о результатах оценки качества условий в соответствии СП 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21) Административное совещание,	экспертная группа	Специалист ОТ
Условия обеспечивающие образовательную деятельность	Соответствие условий, обеспечивающих образовательную деятельность требованиям охраны труда	Наблюдение, анализ	1 раз в месяц	Протоколы по результатам контроля. Акт о результатах оценки качества Административное совещание, Отчёт о результатах	экспертная группа	Заместитель заведующего по ХР, специалист ОТ

				самообследования		
Условия обеспечивающие образовательную деятельность	Соответствие условий, обеспечивающих образовательную деятельность требованиям пожарной безопасности	Наблюдение, анализ	3 раза в год (Август, декабрь, май)	Акт о результатах оценки качества Административное совещание Отчёт о результатах самообследования	экспертная группа	Заместитель заведующего по ХР, специалист ОТ
Условия обеспечивающие образовательную деятельность	Соответствие условий, обеспечивающих образовательную деятельность требованиям антитеррористической безопасности	Наблюдение, анализ в соответствии требований	1 раз в месяц	Акт о результатах оценки качества Административное совещание, Анализ работы за год, Публичный доклад Отчёт о результатах самообследования	Экспертная группа	Заместитель заведующего по ХР, специалист ОТ
Условия обеспечивающие образовательную деятельность	Соответствие Медицинских условий в ДОУ требованиям Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утверждённому приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 11.2013г № 822н	Анализ соответствия документации (актуальность договора, соглашения), медицинского оборудования, наличие графика работы медицинских работников, организация медицинского осмотра, результаты медицинского осмотра.	1 раз в год (декабрь)	Акт о результатах оценки качества. Анализ работы за год. Административное совещание, Отчёт о результатах самообследования	экспертная группа.	Заместитель заведующего по ХР, специалист ОТ
	Соответствие условий питания воспитанников	Обследование условий на пищеблоке.	1 раз в год (февраль)	Чек листы и Акт о результатах оценки качества.	Заведующий, рабочая группа	Заведующий

	требованиям СП 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21)			Административное совещание, Управляющий совет, Анализ работы за год, отчёт о результатах самообследования		
Качество питания в учреждении	Качество готовой продукции.	Анализ перспективного меню, дегустация готовой продукции, обследование условий для формирования у воспитанников навыков пользования столовыми приборами, культуры еды.	1 раз в год (февраль)	Справка о результатах оценки качества	Заведующий, экспертная группа, члены родительской общности, члены Управляющего совета	
	Соответствие условий, обеспечивающих образовательную деятельность в летний период нормативным требованиям	Анализ условий для проведения летне-оздоровительной работы. Определение уровня соответствия условий нормативным требованиям Сан ПиН., ОТ и ПБ, антитеррористической безопасности.	1 раз в год (июнь)	Справка о результатах оценки качества Административное совещание, Педагогический совет Управляющий совет	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР экспертная группа	Заместитель заведующего по ВМР, специалист ОТ.
Оценка качества результатов образовательной деятельности						
Качество образовательных результатов	Результаты развития детей, включая показатели социализации и адаптации.	Динамика индивидуального развития детей,	Педагогическая диагностика. Мониторинг физического развития воспитанников	1 раз в год (май)	Анализ педагогической диагностики, Анализ работы за год, Педагогический	Мониторинговая группа

			4-7 лет		совет. Отчёт о результатах самообследования	
Освоение детьми содержания ООП ДО, АООП ДО.	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2–8 лет, сравнительный анализ	3 раза в год: сентябрь, декабрь – январь, май	По окончании диагностики. Сравнительный анализ 1 раз в год: май	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты	Заведующий
	Результаты адаптации детей в группах раннего возраста.	Определение степени адаптации воспитанников в группах раннего возраста.	Анализ адаптации детей раннего возраста	1 раз в год (декабрь)	Анализ работы за год. Педагогический совет, Отчёт о результатах самообследования	Мониторинговая группа
	Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Итоги участия воспитанников в конкурсах	Анализ продуктов деятельности, достижений, наград .	1 раз в год (май)	Анализ методической работы, Анализ работы ДОУ за год Педагогически совет. Отчёт о результатах самообследования	Заместитель заведующего по ВМР
	Результаты коррекционной работы	Динамика коррекции развития детей	Диагностика развития детей, сравнительный анализ изменений в развитии детей	1 раз в год (май)	Справка о результатах коррекционной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Анализ работы за год, Педагогический совет. Отчёт о результатах самообследования	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Уровень сформированности	Результаты психолого-	Психолого-педагогическая	1 раз в год (май)	Справка по итогам психолого-	Психолог, учитель-

	предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп	педагогической диагностики Анализ школьной адаптации выпускников ДОУ	диагностика	1 раз в год (декабрь)	педагогической диагностики, Справка о школьной адаптации выпускников ДОУ. Педагогический совет, Анализ работы за год, Публичный доклад, Отчёт о результатах самообследования	дефектолог, учитель-логопед, Заместитель заведующего по ВМР
Динамика состояния здоровья воспитанников	здоровье детей (динамика)	Анализ посещаемости и заболеваемости, результаты медицинского осмотра	Мониторинг посещаемости и заболеваемости детей, анализ результатов медицинского осмотра	1 раз в месяц, итоговый 2 раза в год (декабрь, май)	Анализ работы за год, Мониторинг дошкольного образования. Административное совещание. Педагогический совет, Публичный доклад, Отчёт о результатах самообследования	Специалист по ОТ
	Удовлетворённость родителей качеством образования в Учреждении	Степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ (в процентном отношении)	Мониторинг «Оценка потребителя», анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, анализ анкетирования.	2 раза в год (апрель, декабрь.)	Акт по результатам анкетирования Административное совещание, Педагогический совет Управляющий совет, Публичный доклад, Отчёт о результатах самообследования	Родители (законные представители) воспитанников и другие представители общественности

Приложение 1.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
--	---	--------------------

наличие ООП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных,	да

	социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

Приложение 2.

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		2			
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3				
Оценка психолого-педагогических	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)		2			

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)	3				
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)	3				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)		2			
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	3				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)		2			
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)		2			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	3				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)	3				
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	3				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)	3				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)	3				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	3				
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	3				

	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)	3				
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)	3				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)	3				
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)			1		
Оценка психолого-педагогических	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3				

	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю		2			
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю	3				
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)	3				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)		2			
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	3				

	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)		2			
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее		2			
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)		2			
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				0	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	3				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3				
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)		2			

	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	3				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	3				

Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	3					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	3					
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	3					

Приложение 3.

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы	3				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	3				
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3				

4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции	3				
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах холлах организованы выставки с	3				
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3				
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород,	3				
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной,	3				
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		2			

10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной		2			
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	3				
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией	3				
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3				

Приложение 4.

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % педагогических работников, соответствующих требованиям, с учётом обучающихся педагогов
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	50 % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none">- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	1
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с тяжёлыми нарушениями речи Приказ Порядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	0
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	1
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	1
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	1

Приложение 5.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
---	---	--------------------

условий реализации ООП ДОО		
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	85% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	нет

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
--------------	------------	-----------	-------

	шрифт) или аудиофайлы)		
1.4	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: <u>Примерный перечень:</u>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1
	✓ Методическая литература.		1
	✓ Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:		1
	а) материал для обследование интеллекта:		1
	✓ счетный материал;		1
	✓ разрезные картинки из 2-4-6 частей;		1
	✓ пирамидки разной степени сложности;		1
	✓ исключение 4-го лишнего предмета;		1
	✓ картинки и тексты со скрытым смыслом;		1
	✓ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);		1
	✓ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;		1
	✓ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.		1
	б) материал на обследование всех компонентов речи:		1
	✓ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);		1
	✓ лексики (предметные картинки и т.д.);		1
	✓ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);		1
	✓ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).		1
	✓ Пособия для развития психических процессов:		1
	✓ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;		1
	✓ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);		1
	✓ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);		1
✓ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);	1		
✓ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)	1		
✓ Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:	1		
• схемы для звуко-слогового анализа слов;	1		
• предметные картинки на дифференциацию звуков;	1		
• пособия для определения позиции звука в слове и т.д.	1		
✓ Пособия для формирования звукопроизношения:	1		
• для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);	1		
• для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);	1		

Приложение 6.

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Проанкетировано 146 родителей

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	142	4			
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	131	15			
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего	138	8			

	ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	146				
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	142	4			
6.	Меня устраивает управление детским садом	146				
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	124	22			
8.	Меня устраивает питание в детском саду	137	9			
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	141	5			
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	118	28			

11. Дополнительные комментарии:

__ Хотелось бы большего и современного оснащения прогулочных площадок _____

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

.....
.....

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: «_____» _____ 20____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен *(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

Проанкетировано 146 человек

- подготовить моего ребенка к школе - 146 человек
- научить ребенка слушаться взрослых - 146 человек
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка- 146 человек
- научить ребенка навыкам самообслуживания -144 человек
- приучить ребенка к режиму дня - 138 человек
- обеспечить безопасность моего ребенка - 146 человек
- дать возможность моему ребенку играть - 139 человек

- научить ребенка общаться со сверстниками - 128 человек

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? *(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).*

Не выбирали – 0 человек

Близко от дома - 146 человек

- Хорошо оснащен - 138 человек
- Хорошие педагоги - 142 человек
- Хорошо кормят - 144 человек