

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 32 «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МКДОУ
Протокол № 45 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МКДОУ д/с № 32
_____ Т.В. Кочетова
Приказ от 28.08.2024 № 117-О

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет МКДОУ д/с № 32
Протокол № 43 от 28.08.2024

**Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного
образования в Муниципальном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 32 «Сказка»**

г. Бодайбо

2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее Положение) в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32 «Сказка» (далее по тексту – Учреждение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО) предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в Учреждении нормативным требованиям,
- управления качеством образования в Учреждении
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в Учреждении.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14

июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

–Приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;

-Уставом Учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
 - педагогический мониторинг;
 - психолого-педагогическая диагностика;
 - социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
 - аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.4. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются и вводятся в действие приказом заведующего детским садом.

1.5.Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.6.Экспертная и мониторинговая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя.

1.7. В настоящем Положении используются термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

-Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

-Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

-Качество образования ДОО – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов Учреждения, (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

-Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Образовательной программы в Учреждении осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Учреждении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .

-Экспертиза по оценке качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

-Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

-Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов,

условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

-Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые (родители) — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание — часть целостного образовательного процесса на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования — процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Внешняя оценка качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Доступность среды — доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное образование — уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инновационная деятельность — деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область — структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Образовательная среда — система условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных федеральным законом случаях — в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно- бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту РППС)— это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) — документ в соответствии с которым Учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) - документ в соответствии с которым Учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты

Целевые ориентиры дошкольного образования — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОК ДО.

2.1. Цель ВСОК ДО: установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении действующему законодательству РФ в сфере образования, потребностям потребителей для принятия управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности. Повышение качества образования в Учреждении.

2.2. Задачи ВСОК ДО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики мониторинга качества образования;
- обеспечение согласованности действий участников экспертно-аналитической деятельности в оценке качества образования в Учреждении;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности образовательной деятельности Учреждения.
- установление степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности, государственным требованиям и удовлетворенности родителей.
- определение путей совершенствования и направления развития Учреждения в результате экспертно-аналитической деятельности;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.
- предоставление участникам образовательной деятельности достоверной информации о качестве образования;

2.3. Назначение ВСОК ДО — обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО, АОП ДО в Учреждении;
- качестве условий в Учреждении, обеспечивающих реализацию ОП ДО, АОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО, АОП ДО.

2.4. Система оценки качества образования в Учреждении строится в соответствии с принципами:

- объективности, достоверности, полноты, и системности информации о качестве образования
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интеграции данных, подготовленности потребителей к их восприятию)
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.

2.5. Функции ВСОК ДО:

- Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.
- Побудительная. Участие в оценке качества различных участников образовательной деятельности – педагогов, заведующего, заместителя заведующего по ВМР, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.
- Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу Учреждения

позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

- Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

3.1. Организационная структура ВСОКО в Учреждении, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, временные структуры (экспертную и мониторинговую группу).

3.1.1. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего Учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур;

организует систему оценки качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты ВСОКО на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за год, отчёт по самообследованию образовательной деятельности Учреждения, Публичный доклад заведующего);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.1.2. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в Учреждении;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении.

3.1.3. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в Учреждении;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении.

3.1.4. Экспертная (или мониторинговая) группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения; - содействует проведению подготовки

работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу по оценке качества образования в Учреждении, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне Учреждения.

3.2. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя следующие процедуры:

- самооценка, осуществляется всеми педагогическими и руководящими работниками.
- профессиональная экспертиза образовательной деятельности Учреждения, осуществляется экспертами из числа высоко квалифицированных педагогов и руководящих работников;
- общественная (независимая) экспертиза образовательной деятельности, осуществляется общественными экспертами, в том числе и родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения.

3.3. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от плана-графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования

4. Направления и содержание ВСОК ДО

4.1. Процедура оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, в соответствии плана-графика внутренней системы оценки качества на год, рассматриваемого на Педагогическом совете, утверждённом заведующим Учреждением, согласованным с Управляющим советом.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОК ДО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Периодичность проведения оценки качества образования – один раз в год, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

4.4. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.5. Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для осуществления внутренней оценки качества образовательного процесса и

созданных условий.

4.6. Приказом заведующего Учреждением назначается экспертная (или мониторинговая) группа из числа участников образовательных отношений.

4.7. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

-нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);

-информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик);

-аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков)

- итогово-прогностический (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ).

4.8. По итогам анализа полученных данных ВСОК ДО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОК ДО могут использоваться в отчете о самообследовании образовательной организации и являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

4.9. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОК ДО

- размещение результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения, через отчёт по самообследованию.

4.10. *Предметом внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:*

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации образовательных программ;

-качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации образовательных программ (Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку):

-качество результатов образовательной деятельности

4.11. Реализация ВСОК ДО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.12 Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ включает в себя оценку :

4.12.1.определение уровня соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, в том

числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.12.2. Определение уровня соответствия материально-технических условий нормативным требованиям (приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.12.3. Определение уровня соответствия кадровых условий требованиям реализуемых образовательных программ и ФГОС ДО (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.12.4. Определение уровня соответствия психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО; (приложение 4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.12.5. Финансовых условий (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.13.1. Содержание процедуры оценки качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации образовательных программ (Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 6):

Определение уровня соответствия разработанных и реализуемых в Учреждении образовательных программ нормативным требованиям;

- ОП ДО;
- АОП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;

- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

В целях определения качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов используется:

- Педагогический анализ – целенаправленное изучение педагогического процесса в целом, его объективная оценка, выделение причин, определивших его уровень, результат, и последующую выработку на этой основе рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности.
- соотнесение действий педагога с требованиями педагогической теории и ФГОС ДО;
- осознание причин недостатков, трудностей, которые помешали достигнуть нужного результата;
- оценку достижений, влияющую на дальнейший профессиональный рост;
- знакомство с методиками анализа.

Процедуры: наблюдение и фиксация, беседа с воспитателем, просмотр плана работы, уточнение целевых установок, формулирование выводов и рекомендаций.

4.14.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включают в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников;
- наличие системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья;
- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 7);
 - динамику показателя здоровья воспитанников;
 - динамику уровня адаптации детей к условиям детского сада;
 - уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
 - удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг Учреждением (приложение 8).

4.15. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении составляется план-график реализации мероприятий ВСОК ДО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные

и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОК ДО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.16. Процедура проведения ВСОК ДО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.17. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.18. Результаты анализа данных ВСОК ДО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

4.19. В качестве источников данных для оценки качества образования используются

-аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности)

- образовательная статистика;
- результаты мониторинговых исследований;
- социологические опросы;
- отчёты работников Учреждения;

-процедуры: посещение занятий, образовательных практик и других мероприятий, наблюдение, анкетирование, анализ документов

Процедура оценки качества образования осуществляется через организацию экспертно-аналитической деятельности Учреждения, которая включает в себя:

- наблюдение за собственной деятельностью (реализация образовательных программ, созданию условий ее реализации, удовлетворенности родителей и т.п.);

- систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности Учреждения, ее соответствии нормативным требованиям.

5. Параметры, характеризующие качество образования в Учреждении

5.1. Параметры, характеризующие соответствие разработанных и реализуемых в Учреждении образовательных программ и рабочей программы воспитания требованиям действующих нормативных правовых документов.

5.1.1. Определение уровня соответствия структуры образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательных программ (Приложение 1 настоящего Положения)

5.1.2. Управление реализацией основной образовательной программой дошкольного образования (Приложение 2 настоящего Положения)

5.2. Параметры, характеризующие качество условий реализации образовательных программ:

5.2.1. *Определение уровня соответствия психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО (Приложение 3):*

- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

- оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

- оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательных программ

- определение характера взаимодействия сотрудников с детьми;

- определение характера взаимодействия сотрудников с родителями.

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования;

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательных программ,

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.),

5.2.2. *Определение уровня соответствия развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) требованиям ФГОС; (Приложение 4).*

- РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории прилегающей к Учреждению.

- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, в том числе воспитанников разного возраста, во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности уединения;

- РППС обеспечивает:
- реализацию различных образовательных программ;
- условия для инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий, учёт возрастных особенностей детей.

- РППС должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- Содержательность РППС соответствует методическим рекомендациям реализуемых образовательных программ.

5.2.3.Определение уровня соответствия кадровых условий требованиям реализуемых образовательных программ и требованиям ФГОС ДО (Приложение 5):

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- динамика профессионального роста педагогических работников (профессиональные достижения педагогов);
- уровень профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии ФГОС;
- наличие кадровой стратегии.

5.2.4. Определение уровня соответствия материально–технических условий реализации образовательных программ требованиям ФГОС ДО (Приложение 6, 7):

- определение уровня соответствия условий реализации образовательных программ требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- определение уровня соответствия условий реализации образовательных программ правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.
- определение уровня соответствия требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ;
- определение уровня соответствия оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- определение уровня соответствия требованиям материально- техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение), состояния информационно – технологического обеспечения

5.3. *Параметры качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации образовательных программ*

5.3.1. Определение уровня соответствия образовательного процесса:

- эффективность механизмов самооценки;
- определение уровня соответствия организации образовательных процессов методическим требованиям, требованиям ФГОС (результаты контрольной деятельности в Учреждении);
- результативность участия в профессиональных конкурсах разного уровня;
- оценка родителей и общественных организаций (анкетирование родителей)

5.4. *Параметры, характеризующие качество результатов образовательной деятельности:*

5.4.1. Определение качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования) (Приложение 9):

- результаты комплексной психолого-педагогической диагностики по определению готовности к обучению в школе (результаты педагогической и психологической диагностики);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- наличие системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья;
- динамика показателей здоровья воспитанников;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг Учреждением;

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

6. Участники системы оценки качества образования

По группе параметров, характеризующих соответствие образовательных программ требованиям действующих нормативных правовых документов:

- заведующий, заместитель заведующего по ВМР,
- учитель-логопед;
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог

- высоко квалифицированные педагогические работники;
- Управляющий совет.

По группе параметров, характеризующих соответствие условий реализации образовательных программ требованиям нормативно-правовых документов:

- заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по хозяйственной работе;
- специалист по ОТ;
- педагогические работники;
- Управляющий совет.

По группе параметров, характеризующих удовлетворенность родителей качеством образования в Учреждении:

- заведующий, заместитель заведующего по ВМР;
- педагогические работники;
- Управляющий совет.

7. Инструментарий внутренней системы оценки качества образования

Критерии представлены набором расчётных показателей (Приложение 1-10), которые при необходимости могут корректироваться.

Удовлетворенность родителей:

- анкеты «Удовлетворённость родителей»;
- опросные листы;
- журнал отзывов о деятельности Учреждения и др.

8. Организация документационного обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование экспертных групп утверждается приказом руководителя Учреждения.

Деятельность экспертных групп осуществляется в соответствии с планом-графиком работы на год, в котором определены мероприятия по организации экспертно-аналитической деятельности с установлением конкретных сроков и ответственных за своевременное проведение мероприятия. План - график утверждается заведующим Учреждением.

С планом-графиком работы экспертных групп педагогические работники должны быть ознакомлены за 1 месяц до проведения оценки качества образования.

В процессе организации экспертно-аналитической деятельности в план-график работы экспертных групп могут вноситься корректирующие мероприятия, но не позднее, чем за 10 дней до начала экспертизы.

Информация о внесенных изменениях доводится до педагогических работников за 2 недели.

9. Права и ответственность участников экспертно-аналитической деятельности

Процедура системы оценки качества осуществляется в соответствии с правилами этики взаимоотношений:

- последовательности и объективности;
- достоверности;
- вежливости и непредвзятости при обсуждении вопросов;
- доступности результатов.

Участники системы оценки качества образования имеют право запросить необходимую информацию для осуществления экспертно-аналитической деятельности, вносить предложения по повышению эффективности существующей системы качества образования на уровне дошкольной образовательной организации.

Участники системы оценки качества образования несут ответственность за достоверность и объективность результатов оценки качества образования, своевременное осуществление экспертно-аналитической деятельности.

Участники системы оценки качества образования осуществляют свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ.

10. Взаимоотношения и связи системы оценки качества образования

В ходе функционирования системы оценки качества образования устанавливаются внутренние и внешние взаимоотношения, способствующие повышению объективности качества образования, нивелированию тенденций, как к завышению, так и занижению результатов оценки, эффективности самой системы оценки качества образования.

Под внутренними связями подразумеваются взаимоотношения между администрацией, педагогами и членами Управляющего совета.

Под внешними связями – взаимоотношения между Учреждением и институтами дополнительного профессионального образования, органами управления и дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне; контролирующими и надзорными органами на региональном уровне.

11. Заключительные положения

11.1 Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

11.2 Потребителями результатов деятельности ВСОК ДО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОК ДО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в Учреждении.

11.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и

проводимых Учреждением, используется для выработки оперативных управленческих решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

11.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

11.5. Лица, осуществляющие оценку качества образования в Учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

11.6. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

11.7. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

11.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

Заведующий	На нем лежит ключевая административная и прогностическая работа, поскольку именно он формирует план по ВСОК ДО в Учреждении , график и периодичность проведения оценочных процедур, на основании которых определяет векторы развития Учреждения и принимает управленческие решения. Заведующий Учреждением обеспечивает проведение статических и социологических исследований, мониторинговых и контрольно-оценочных процедур.
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает за организацию оценочных процедур в Учреждении; - собирает, обрабатывает и представляет информацию о качестве образования и динамике его развития, анализирует ее; - составляет информационно-аналитическую документацию по итогам проведения оценочных процедур; - контролирует проведение мониторинговых процедур в каждой группе; - составляет рекомендации для педагогов по повышению качества образовательной деятельности
Специалисты узких областей и воспитатели	<p>На педагогов и узких специалистов ложится обязанность по оценке качества РППС, психолого-педагогических условий, определению уровня адаптации детей.</p> <p>Они информируют родителей о результатах ВСОК ДО и своевременно передают сведения заместителю заведующего по ВМР.</p>
Специалист по ОТ	В его обязанности входит мониторинг посещаемости и заболеваемости в детском саду. Он определяет факторы, которые негативно сказываются на здоровье и эмоциональном состоянии детей. Участвует в оценке качества материально-технических условий, составляет рекомендации по их совершенствованию
Заведующий по ХР	Контролирует оценку материально-технического обеспечения Учреждения. Участвует в оценке качества материально-технических условий, составляет рекомендации по их совершенствованию.

**Приложения к Положению о ВСОК ДО в МКДОУ д/с № 32
Диагностический материал**

Приложение 1

Карта 1 Оценка организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в соответствии ФГОС ДО

Дата _____

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	организация РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации (далее –участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, с учётом возрастных особенностей охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.			
РППС соответствует методическим рекомендациям образовательной программы, оборудованы: Центр строительства,					
Центр для сюжетно-ролевых игр,					
Уголок для театрализованных игр,					
Уголок музыки,					
Центр изобразительного искусства,					
Центр развития мелкой моторики,					
Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера,					
Уголок настольных игр, Центр математики, науки и естествознания					

	<p>Центр грамотности и письма,</p> <p>Литературный центр (книжный уголок),</p> <p>Место для отдыха,</p> <p>Уголок уединений,</p> <p>Центр песка и воды,</p> <p>Спортивный уголок,</p> <p>Уголок ОБЖ</p> <p>Центр речевого развития (в группах компенсирующей направленности)</p> <p>Определено место для группового сбора,</p> <p>Определено место для проведения групповых занятий.</p>			
	РППС соответствует возрасту детей			
	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
	тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех центрах активности			
	при организации пространства учитывается гендерная специфика			
	РППС обеспечивает условия для: физического развития,			
	охраны и укрепления здоровья,			
	коррекции недостатков физического развития детей			
	наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
	РППС обеспечивает условия двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики воспитанников, участие в подвижных играх и соревнованиях, имеется оборудование, стимулирующее к двигательной активности детей.			

		соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия, возможность личностного развития детей, их самовыражения: имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; имеется атрибуты, стимулирующие личностный рост воспитанника (дерево успеха, коробочки добрых дел, персональные выставки и др.), в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей, наблюдаются продукты детской деятельности в группах и пр.)			
		РППС обеспечивает условия для развития игровой активности детей, в группе имеются центр для сюжетно-ролевых игр, уголок театрализованной игры (материалы для игр-драматизаций, театрализованных представлений, кукольные театры, настольные театры и прочее), уголок настольных игр, игровые маркеры, уголки ряженья, наборы и аксессуары для игр в профессии, мебель и игрушки для игры в семью.			
		наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых.			

		РППС обеспечивает условия для познавательной, активности детей. Выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека (включая и энциклопедическую литературу), зимний сад, огород на окне, «живой уголок», наличие центра математики, центра конструирования из деталей среднего и мелкого размера, уголок настольных игр, центра грамотности и письма, центра строительства, уголка ОБЖ и др.			
		РППС обеспечивает условия для исследовательской активности и экспериментирования детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами для экспериментирования) В группе имеется Центр математики, науки и естествознания, Центра песка и воды,			
		РППС обеспечивает условия для творческой активности детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей), в группах имеются Центры изобразительного искусства, имеется «стена творчества», уголок театрализованных игр, уголок музыки.			
		РППС обеспечивает условия речевого развития детей Имеются атрибуты для развития мелкой моторики: бизборды, мозаика, пазлы и др, Книжный уголок, библиотека включают в себя достаточное количество книг и разнообразие жанров художественной литературы в соответствии с возрастом, имеются игрушки и материалы, способствующие обогащению активного словаря и развитию связной речи.			
		наличие в группе неоформленного игрового материала			
		наличие технических средств обучения в группе			

		наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
	Трансформируемость среды	РППС может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей, мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника, может легко переставляться			
		имеются напольные сквозные полочки			
	Полифункциональность среды:	использование продуктов детской и взрослой деятельности для оформления макро-микросреды			
		возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, съёмных полей и др.			
		Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов - наличие переносных магнитных досок, игровых съёмных полей, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре)			
4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		Наличие в Организации или группе пространств для игры, конструирования , уединения и пр.) а также разнообразных материалов , игр, игрушек и оборудования, обеспечивающего свободный выбор детей			
		Среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.			
5	Доступность	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			

	среды	Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности,			
		Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений где осуществляется образовательная деятельность			
		Исправность и сохранность материалов и оборудования.			
		-рациональное расположение центров активности в группе			
б	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 			
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени) 			
		РППС и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности			
	Условия информатизации образовательного процесса	- имеются условия для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для			

		обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы и т.п.			
	Выводы:				

- среда содержит средства обучения и воспитания (в том числе технические), материалы, в том числе расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствующие специфике образовательной программы ДОО;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают возможность самовыражения детей.

ФИО, должность

Приложение 2 к Положению ВСОК ДО

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;

- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№		Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО	<...>	<...>
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	<...>	<...>
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога	<...>	<...>
3.2	Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии	<...>	<...>
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	<...>	<...>

3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком, обеспечена возможность его замены и увлажнения	<...>	<...>
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	<...>	<...>
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	<...>	<...>
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	<...>	<...>
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	<...>	<...>
3.9	Наличие сертификатов на игрушки	<...>	<...>
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	<...>	<...>
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	<...>	<...>
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	<...>	<...>
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	<...>	<...>
4.5	Осуществление своевременной дератизации	<...>	<...>
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	<...>	<...>
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи	<...>	<...>
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	<...>	<...>
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещений	<...>	<...>
6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	<...>	<...>
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	<...>	<...>
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	<...>	<...>
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	<...>	<...>
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	<...>	<...>
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	<...>	<...>
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	<...>	<...>

Итого баллов		<...>	<...>
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы, звонок, расширенные дверные проемы, оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации — звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации — знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	<...>	<...>
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

Приложение 3
к положению о ВСОК ДО

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	<...>	<...>
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	<...>	<...>
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	<...>	<...>
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	<...>	<...>
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	<...>	<...>
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	<...>	<...>
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	<...>	<...>

2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	<...>	<...>
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	<...>	<...>
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	<...>	<...>
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	<...>	<...>
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	<...>	<...>
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	<...>	<...>
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	<...>	<...>

Итого баллов		<...>	<...>
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	<...>	<...>
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	<...>	<...>
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	<...>	<...>
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

Приложение 5

Карта1. Анализ соответствия кадровых условий реализации образовательных программ

Дата _____

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям

Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% персонала, соответствующих требованиям
Динамика профессионального роста педагогических работников	- динамика роста квалификационной категории педагогов;	% работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку
	- динамика роста квалификационной категории педагогов;	% работников имеющих категорию
Должностной состав реализации ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
Уровень основных профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии п.3.2.5.ФГОС.	— способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей: - непосредственное общение с каждым ребёнком; - уважительное отношение к каждому ребёнку	% педагогического персонала соответствия требованиям
	— способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; — создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; — создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; — не директивную помощь детям, поддержку детской	% педагогического персонала соответствия требованиям

	<p>инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> — способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; — создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям социальным слоям, а также имеющим различные(в том числе ограниченные возможности здоровья); — развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать, конфликтные ситуации со сверстниками; — развитие умения детей работать в группе сверстников. 	<p>% педагогического персонала соответствия требованиям</p>
	<ul style="list-style-type: none"> — способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на уровень развития , проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребёнка), через: <ul style="list-style-type: none"> — создание условий для овладения культурными средствами деятельности; — организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, и детского творчества, личностного, физического, и художественно-эстетического развития детей — поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени пространства; — оценку индивидуального развития детей; 	<p>% педагогического персонала соответствия требованиям</p>
	<ul style="list-style-type: none"> — взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность , в том числе посредством создания 	<p>% педагогического персонала соответствия требованиям</p>

	образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	
Наличие кадровой стратегии		да/нет
Выводы		

**Карта2. Оценка качества специальных кадровых условий реализации
Адаптированной основной образовательной программы**

Дата _____

№ показателя	Показатели	индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с ОНР в группах компенсирующей направленности, с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	— Наличие (1 балл) — Отсутствие специалистов (0 баллов)	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) – менее 100% (0) баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – Не соответствует (0 баллов)	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
Выводы:			

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	<...>	<...>
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	<...>	<...>
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	<...>	<...>

1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	<...>	<...>
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе	<...>	<...>
1.6	Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство, и т. п.)	<...>	<...>
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка — во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	<...>	<...>
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	<...>	<...>
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок,	<...>	<...>

	вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	<...>	<...>
2.2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	<...>	<...>
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	<...>	<...>
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства)	<...>	<...>
2.5	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	<...>	<...>

Итого баллов		<...>	<...>
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка, обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	<...>	<...>
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	<...>	<...>
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	<...>	<...>
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	<...>	<...>
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			

4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	<...>	<...>
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	<...>	<...>
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	<...>	<...>
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	<...>	<...>
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи	<...>	<...>

	со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	<...>	<...>
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	<...>	<...>
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.), в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	<...>	<...>
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	<...>	<...>
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение, выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр., по своему желанию)	<...>	<...>

	использовать свободное время и т. п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей, получать собственные результаты действий, оценивать	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	<...>	<...>
7.2	Педагог соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	<...>	<...>
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	<...>	<...>
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	<...>	<...>
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляет случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает	<...>	<...>

	поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
Итого баллов		<...>	<...>
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	<...>	<...>
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	<...>	<...>
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами, формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	<...>	<...>
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями через специально организованное	<...>	<...>

	регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке — о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

Карта 2. Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в соответствии п 3.2. ФГОС

Дата _____

Показатели	Индикаторы		
	Имеется	частично	отсутствует
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)			
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию			
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности			
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной			

деятельности и общения			
Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
Для детей с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов обращения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством инклюзивного образования детей с ОВЗ			
Проводится оценка индивидуального развития детей.			
Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития)			
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей			
Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья специфики Программы.			
Обеспечение эмоционального благополучия - непосредственное общение с каждым ребёнком - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям			
Осуществляется поддержка индивидуальности и инициативы детей через:			
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			
- создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей			
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)			
-установление правил взаимодействия в разных ситуациях:			
-создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностями социальным слоям, а также имеющими разные (в том числе ограниченные) возможности здоровья			

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками			
-различные умения детей работать в группе сверстников			
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка) через:			
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности			
— организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, и детского творчества, личностного, физического, и художественно-эстетического развития детей			
— поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени пространства;			
взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.			
Созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования			
Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования			
Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми			
Созданы условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.			
Условия для работы с детьми – инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида			
Предоставляется информация о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности			
Предоставляется возможность для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде			

Предоставляется возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов,			
Связанных с реализацией Программы			
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 1.2.3685-21 Сан ПиН 2.4.3648 - 20			
Итого			
Вывод			

Карта 3. Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Дата _____

Показатели	Индикаторы		
	Имеется	частично	отсутствует
-наличие возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности;			
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);			
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования			
- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;			
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;			

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;			
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;			
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;			
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.);			
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.			
Итого			
Выводы			

Приложение 5
к положению о ВСОК ДО от 02.08.2024

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	<...>	<...>

1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методических пособий, дидактических пособий) совпадают с запланированными затратами	<...>	<...>
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	<...>	<...>
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	<...>	<...>
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме	<...>	<...>
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	<...>	<...>

4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	<...>	<...>
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	<...>	<...>
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	<...>	<...>
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	<...>	<...>
Итого баллов		<...>	<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

Приложение 6
к положению о ВСОК ДО от 02.08.2024

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

Объект ВСОК ДО	Показатель, который характеризует объект ВСОК ДО	Оценка
----------------	--	--------

ОП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФООП ДО	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, который организует педагог; • самостоятельная детская деятельность 	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие сотрудников с детьми; • взаимодействие с родителями воспитанников; • взаимодействие с социальными партнерами 	
Итого баллов		<...>

Приложение 7
к положению о ВСОК ДО от 02.08.2024

<...>

Приложение 8
к положению о ВСОК ДО от 02.08.2024

Приложение 3.

Карта 4. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательных программ.

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Условия организации образовательной деятельности, способствующие воспитанию и	Педагоги развивают детские способности, формирующиеся в разных видах деятельности.					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Сотрудники способствуют развитию детской самостоятельности (инициативности, автономии ответственности)					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					

<p>всесторонне му развитию личности воспитанник ов.</p>	<p>Педагоги используют методы и приёмы для формирования личностных качеств: справедливость, забота о тех, кто слабее, стремление быть полезным, умение поступиться личными интересами в интересах личного дела.</p>					
	<p>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</p>					
	<p>Педагоги применяют принцип развивающего обучения, т.е. использует методы и приёмы, направленные на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, на развитие воображения, умение анализировать.</p>					
	<p>Образовательная деятельность соответствует деятельностному подходу, т.е. опирается на детские смыслы и интересы, специфические детские виды деятельности, чтобы дети могли быть активными, заинтересованными участниками процесса.</p>					
	<p>Занятия с детьми находятся в зоне ближайшего развития, то есть предлагаемые задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребёнку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы он оказывался в ситуации успеха.</p>					
	<p>Педагоги используют современные образовательные технологии («Утренний круг», «Развивающий диалог», «Образовательное событие», «Пространство детской реализации», «Ровестничество» – технология создания детского сообщества.</p>					
	<p>Педагоги осуществляют переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умения «Слышать голос ребёнка»и нацеленного на развитие детской инициативы.</p>					

	Педагоги используют на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.					
	Педагоги используют сетевое взаимодействие с местным сообществом.					
	Образовательная деятельность в Учреждении предусматривает учёт региональной специфики варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей					
	Педагоги планируют образовательную деятельность (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.					
Сотрудники обеспечивают эмоциональное благополучие детей	Сотрудники общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз					
	Педагог внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями					
	Педагог помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения					
	Сотрудники проявляют уважение к индивидуальности ребёнка, чуткость к его эмоциональному состоянию, оказывают поддержку его чувства собственного достоинства.					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми. Общаются с детьми без обвинений и угроз.					
	Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его понять.					
	Педагог создаёт ситуации, в которых дети при помощи разных					

	культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиями явлениям, в том числе происходящим в детском саду.					
	Педагог обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.					
	Педагог использует мероприятия, которые способствуют дружелюбному отношению детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса психофизиологических и других особенностей.					
	Педагог организует мероприятия, которые способствуют снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги.					
	Педагог проводит работу над созданием детско-взрослого сообщества.					
Формирование доброжелательных внимательных отношений	Педагоги создают условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям					
	В группе установлены понятные для детей правила взаимодействия.					
	Педагоги создают ситуации обсуждения правил, пояснения детьми их смысла (Утренний и Вечерний круг)					
	Педагоги поддерживают инициативу детей старшего возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций), в группе имеется созданная вместе с детьми наглядность (правила о дружбе и др.)					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Создание психолого-педагогических условий для развития самостоятельности	Педагоги создают условия для получения детьми позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов.					
	Педагог организует образовательную деятельность таким образом чтобы дети могли:					
	Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями					
	изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями					

	Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений					
	Педагоги создают в течение дня условия для свободной игры детей					
	Педагоги умеют определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь					
	Педагоги косвенно руководят игрой, если носит стереотипный характер (например предлагает новые идеи или способы реализации детских идей)					
	Педагоги отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо.					
	Педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать значимость					
Оценка психолого-педагогических условий для развития познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира. Углубляют представления о существенных характеристиках предметов. Рассказывают, что материалы добывают					
	Педагоги вызывают чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формируют понимание того, что человек создал сам себе то, что не дала ему природа. (нет крыльев, он создал самолет). Способствуют восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.					

	<p>Развивают элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов (например дерево – древесина - бумага – книга) Помогают детям как много труда и природных богатств необходимо, чтобы произвести даже очень простую продукцию</p>					
	<p>Педагоги создают условия для формирования представлений о предметном мире. Побуждают детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширяют представления об истории создания предметов.</p>					
	<p>Педагоги создают условия для формирования у детей первичных географических представлений, развития интереса к природному разнообразию Земли, умению пользоваться картой и глобусом, показывать на карте моря и континенты или материки</p>					
	<p>Педагоги создают условия для формирования первичных представлений о природных зонах Земли: холодные (арктическая пустыня), жаркие (савана, пустыня) Развивают познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние) и фактах(например В Северном полушарии , лето, в Австралии , в Южном полушарии – зима) Дают первичные представления о полезных ископаемых.</p>					

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике					
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке					
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).					

	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).					
	Педагоги создают стимулирующие условия опытно-экспериментальной деятельности.					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира					
	Приобщают детей к культуре их Родины					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе					

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания					
Создают условия для проявления инициативы и творчества в её познании, формируют желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами явлениями напр. выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).					
Педагоги стимулируют детскую познавательную активность: Регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации но и мышления					
Регулярно предлагает детям открытые творческие вопросы в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.					
Педагоги обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия					
Педагоги позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации					
Педагоги организуют обсуждения в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения					
Педагоги строят обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии					
Педагоги помогая организовать дискуссию предлагают дополнительные средства (двигательные, образные в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.					

	Педагоги Учат обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой , оформлять альбомы, подбирать картинки, фотографии , детские рисунки, рассказы)					
	Педагоги формируют у детей элементарные экологические представления. Подводят к пониманию того. что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни					
	Педагоги расширяют осведомлённость детей, о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг. сельское хозяйство) представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.					
	Педагоги создают условия для расширения представлений о людях разных профессий.					
	Педагоги рассказывают детям, о том что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, о том как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру обычаи и традиции. Педагоги дают представление о многообразии народов мира.					
	Педагоги создают условия для формирования этнокультурной компетентности как основы межкультурной компетентности. (беседы о примечательностях своего края; о народностях которые проживают в нашем городе, стране; о традициях, обычаях, языковых отличиях, культуре)					
	Педагоги создают условия для формирования ценностных представлений: Любовь к Родине, Уважение к традиционным ценностям: Любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам , пожилым людям					

Создание условий для развития проектной деятельности	Педагоги организуют пространство детской реализации, один из его важнейших элементов - проектную деятельность					
	Педагоги создают условия проявления детской инициативы в проектной деятельности, помогают ребёнку осознать и сформулировать свою идею.					
	Педагоги оказывают помощь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь)					
	Педагоги используют методы и приёмы способствующие развитию когнитивных способностей (умение думать, анализировать, работать с информацией)					
	Педагоги создают условия для развития коммуникативных способностей (умении презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем), оказывают помощь в представлении (предъявлении презентации) своего проекта					
	Педагоги организуют обсуждения, в которых дети могут высказать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть не совпадение точек зрения.					
	В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений педагоги поддерживают идеи детей, делая акцент на новизне каждого предложения.					
	Предлагают детям дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех случаях когда детям трудно решить задачу.					
	Педагоги помогают всем участникам проекта осознать пользу, значимость полученного результата.					
Оценка	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструктивно-модельной деятельности					

психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивно-модельной деятельности	Педагоги учат детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов)					
	Педагоги учат детей создавать различные модели(здания, самолёты, поезда и т.д.)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, по словесной конструкции, По рисунку, схемам, чертежам, моделям.					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивно-модельной деятельности.					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).					
	Педагоги учат детей создавать конструкции Объединённые общей темой (детская площадка, город будущего и др.)					
	Педагоги предлагают детям самостоятельно находить конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений					
	Педагоги учат детей умение планировать процесс возведения постройки					
Оценка психолого-педагогических условий	Педагоги создают условия для получения детьми опыта осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.					

для самовыражения средствами искусства	Педагоги учат детей выражать себя средствами искусства					
	Педагоги планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения.					
	Педагоги создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.					
	Педагоги оказывают поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.					
	Педагоги поддерживают инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.					
	Педагоги обеспечивают возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины.					
	Педагоги организуют события, мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.					
	Педагоги формируют эстетические суждения ; учат аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей, развивают умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.					
	Педагоги приобщают детей к музыкальной культуре, обогащают музыкальные впечатления детей.					
	Педагоги знакомят детей с элементарными музыкальными понятиями					
Педагоги способствуют развитию навыков танцевальных движений.						

Педагоги способствуют дальнейшему формированию певческого голоса.					
Педагоги приобщают детей к театральной культуре					
Педагоги знакомят с национальными плясками.					
Педагоги способствуют развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения)					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности					
Педагоги учат импровизировать под музыку, учат придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учат самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.					
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности					
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).					
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).					

	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					
	Педагоги создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.					
	Педагоги создают условия для развития интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствованию умений в рисовании, лепке, аппликации прикладном творчестве					
	Педагоги создают условия для воспитания эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства, знакомству с произведениями живописи (И.Шишкин «Рожь» , «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Золотая осень», «Март», А Саврасов «Грачи прилетели» В.Васнецов «Алёнушка» «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке», формирования эстетического вкуса.					
	Педагоги создают условия для формирования основ музыкальной культуры, ознакомления с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитания эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений, формирования интереса к классической и народной музыке.					
	Педагоги знакомят детей с народно-прикладным искусством.					

	Педагоги формируют у детей представления о скульптуре.					
	Педагоги организуют все утренники и праздники создают с учётом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи					
	Педагоги создают условия для приобщения детей к художественной литературе, способствуют формированию эмоционального отношения к литературным произведениям					
	Педагоги побуждают детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогают детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения					
Педагоги учат детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогают детям выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках						

Педагоги знакомят детей с книгами , обращают внимание на иллюстрации на оформление книги. Сравнивают иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выясняют симпатии и предпочтения детей.					
Педагоги помогают детям понять жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.					
Педагоги поощряют попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источники полученной информации.					
Педагоги развивают стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить различные речевые средства, побуждают к использованию фольклора (пословицы, поговорки)					
Педагоги обогащают речь детей существительными обозначающими предметы окружения, прилагательными , характеризующими свойства и качества предметов, наречия обозначающими взаимоотношения людей					
Педагоги закрепляют правильное, отчётливое произнесение звуков					
Педагоги знакомят с разными способами образования слов					
Педагоги учат составлять по образцу простые и сложные предложения					
Педагоги поощряют попытки высказывать свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом					
Педагоги учат связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.					
Педагоги учат рассказывать о предмете					

	Педагоги развивают умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои сказки, концовки к сказкам					
	Педагоги формируют умение составлять небольшие рассказы на предложенную тему.					
	Педагоги создают условия для обогащения словаря детей и развития мелкой моторики.					
	Педагоги учат выделять последовательность звуков в простых словах					
	Педагоги учат составлять слова из слогов.					
	Педагоги создают условия для развития свободной игровой деятельности					
	Педагоги косвенно руководят игрой (например предлагают новые идеи или способы реализации детских идей)					
	Педагоги создают условия для отражения в игре разных событий, профессий и социальной действительности.					
	Педагоги используют игры разной развивающей направленности					
	<p>Педагоги создают условия для формирования у детей доброжелательного отношения к людям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливают для детей правила взаимодействия, -создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла -поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети предлагают правила для решения возникающих проблемных ситуаций) 					

	Педагоги создают условия для формирования детской самостоятельности, выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:					
	учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе растениями					
	изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями					
	быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений					
	при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками,					
	совершать выбор и обосновывать его (например, предлагать детям разные способы фиксации их выбора)					
	предъявлять и обосновывать свою инициативу.					
	Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде					
	Педагоги создают условия для развития критического мышления, дают возможность детям оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе. Команде.					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни					
	Педагоги обучают детей правилам безопасности					

развития ребенка в процессе организации физического развития детей	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности					
	Педагоги создают среду стимулирующую двигательную активность, возможность использования использовать спортивное и игровое оборудование					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей, ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей					
Выводы:						

Приложение 1 к Положению ВСОК ДО

Карта 3 Оценка организации и содержательности развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в соответствии реализуемой образовательной программы.

Группа:

Дата проведения:

ФИО эксперта:

	Показатели	Присутствует	Частично присутствует	Отсутствует
№	Организация РППС в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы			
	РППС соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей			
	Обеспечена доступность РППС , в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.			
	Все материалы хранятся на доступной детям высоте, в понятном порядке			
	Материалы размещены в открытых пластмассовых лёгких и вместительных контейнерах (коробки, корзинки, банки и пр), помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами			
	РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития , охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей			
	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия , возможность личностного развития детей, их самовыражения: имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; имеется атрибуты, стимулирующие личностный рост воспитанника (дерево успеха, коробочки добрых дел, персональные выставки и др.), в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей, наблюдаются продукты детской деятельности в группах и пр.)			
Комфортная среда – уютно, можно заняться интересным любимым делом. Художественно-эстетически оформлена, вызывает эмоции, способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, даёт возможность выбора занятий, материалов, пространства.				

<p>РППС обеспечивает условия для развития игровой активности детей, в группе имеются центр для сюжетно-ролевых игр, уголок театрализованной игры (материалы для игр-драматизаций, театрализованных представлений, кукольные театры, настольные театры и прочее), уголок настольных игр, игровые маркеры, уголки ряженья, наборы и аксессуары для игр в профессии, мебель и игрушки для игры в семью.</p>			
<p>РППС обеспечивает условия для познавательной, активности детей. Выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека (включая и энциклопедическую литературу), зимний сад, огород на окне, «живой уголок», наличие центра математики, центра конструирования из деталей среднего и мелкого размера, уголок настольных игр, центра грамотности и письма, центра строительства, уголка ОБЖ и др.</p>			
<p>РППС обеспечивает условия для исследовательской активности и экспериментирования детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами для экспериментирования) В группе имеется Центр математики, науки и естествознания, Центра песка и воды,</p>			
<p>РППС обеспечивает условия для творческой активности детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей), в группах имеются Центры изобразительного искусства, имеется «стена творчества», уголок театрализованных игр, уголок музыки.</p>			
<p>РППС обеспечивает условия речевого развития детей Имеются атрибуты для развития мелкой моторики: бизиборды, мозаика, пазлы и др, Книжный уголок, библиотека включают в себя достаточное количество книг и разнообразие жанров художественной литературы в соответствии с возрастом, имеются игрушки и материалы, способствующие обогащению активного словаря и развитию связной речи.</p>			
<p>РППС ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</p>			
<p>РППС ДОУ является полифункциональной: предполагает: Возможность разнообразного использования различных составляющих среды, например мебели, матов, мягких модулей, ширм, и т.д,</p>			
<p>Наличие в ДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов заместителей)</p>			
<p>использование продуктов детской и взрослой деятельности для оформления макро-микросреды</p>			

РППС ДОУ является вариативной предполагает наличие в ДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения, и.пр.)			
а также разнообразных материалов, игр, игрушек, и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, чтобы каждый ребёнок мог найти себе занятие по интересам			
Материалы полифункциональны , побуждают детей к творчеству.			
РППС ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности			
Исправность и сохранность материалов и оборудования			
РППС включает в себя: Центр строительства			
Центр изобразительного искусства,			
Центр сюжетно-ролевых игр			
Центр театрализованных (драматических игр			
Центр музыки			
Центр развития мелкой моторики,			
Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера,			
Уголок настольных игр,			
Центр математики, науки и естествознания			
Центр грамотности и письма			
Литературный центр (книжный уголок),			
Место для отдыха,			
Уголок уединений,			
Центр песка и воды,			
Спортивный уголок,			
Уголок ОБЖ			
Центр речевого развития (в группах компенсирующей направленности)			
Определено место для группового сбора,			
Определено место для проведения групповых занятий.			
тема событийного планирования имеет свое отражение во всех центрах активности			
при организации пространства учитывается гендерная специфика			
наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых.			

наличие в группе неоформленного игрового материала			
наличие технических средств обучения в группе			
наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
Упорядоченность материала: У каждого материала определено своё место			
Достаточность материалов: достаточное количество материалов для всех желающих,			
Разнообразие материалов: материалы максимально разнообразны, каждый ребёнок сможет найти себе занятие по интересам			
Все материалы хранятся на доступной детям высоте, в понятном порядке			
Материалы размещены в открытых пластмассовых лёгких и вместительных контейнерах (коробки, корзинки, банки и пр),			
Контейнеры расположены так, что ими легко и удобно пользоваться			
Контейнеры систематизированы и снабжены необходимыми символами (пиктограммы картинки фотографии).			
Центры чётко зонированы при помощи низких стеллажей, столов, с помощью ковровых покрытий, мольбертов, ширм и пр. планирование центров активности заранее предусматривает места для прохода.			
Оптимальное расположение центров активности: Расположенность рядом центра сюжетно-ролевых игр и уголка театрализованных игр При наличии мягкой мебели центр сюжетно-ролевых игр может послужить местом отдыха			
Центр изобразительного искусства расположен не далеко от раковины.			
Центр мелкой моторики, центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера объединены			
Уголок настольных игр, центр математики, центр науки и естествознания объединены.			
Центр грамотности и письма, книжный уголок, место для отдыха объединены.			
Уголок уединения размещён в тихом месте.			
Центр песка и воды расположено рядом с умывальной комнатой			
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок) расположено с учётом достаточного пространства.			
Определено место для группового сбора.			

<p>Место для проведения групповых занятий и для приёма пищи (детское кафе) объединено, полифункционально и трансформируемо, присутствует наличие легких столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство, переставлять мебель для занятий.</p>			
<p>Реализация образовательного потенциала пространства: использование не только игровой комнаты, но и все возможное пространство: спальни, рекреаций, коридоров, дополнительных помещений ДООУ, территории</p>			
<p>Использование различных приемов: -классики на полу, -спортивные тренажёры, -двух ярусные кровати, -детский настольный футбол и др. -выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и др.) -групповой стенд,</p>			
<p>Территория предусматривает условия для разнообразного общения. - уголок ПДД , - сказочный уголок (уголок отдыха), - мастерская живописи в природе, - экологическая тропа (общение с природой), – дорожка здоровья, - спортивные комплексы, - рукотворные мастерские, -площадки для трудовой деятельности.</p>			
<p>Изучение условий для познавательного развития детей. -Центр сюжетно-ролевых игр Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка), Кукольная мебель, соразмерная росту ребёнка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик, дополнительно кукольная мягкая мебель (диванчик или кресла), Коляски, Одежда для кукол (для зимы, лета)</p>			

<p>Кукольная посуда, игрушечная еда, Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк» «Инспектор ГИБДД» и другие.</p>			
<p>Материалы для игры доступны в течение дня.</p>			
<p>Реквизит обеспечивает возможность отображения разнообразия различных культур (куклы в национальных костюмах, мексиканская шляпа, гавайская гитара).</p>			
<p>- центр строительства: -открытые стеллажи для хранения материалов, -ковёр или палас на пол, Материалы: Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные пластиковые, Комплекты больших мягких модулей, Транспортные игрушки, Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных</p>			
<p>Достаточно места для развертывания не менее 2-х крупных построек одновременно.</p>			
<p>- центр математики, материалы: разнообразный материал в открытых коробках, для измерения взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями символами. Счётный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (сложи узор, геометрические и т.д) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счёты Весы с объектами для взвешивания и сравнения. Линейки разной длины, Измерительные рулетки разных видов, Часы песочные,</p>			

<p>Секундомер Числовой балансир, Наборы моделей для деления на части от 2 до 16. Набор карточек с цифрами и т.п.</p>			
<p>- центр науки и естествознания Оборудование: открытый стеллаж материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекция камней, раковин, сосновых шишек. минералов. тканей, семян, растений и пр.) Увеличительные стёкла, лупы Микроскоп Набор магнитов Наборы для экспериментирования .весы Термометры Часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов, календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, Картинки (карты-схемы, альбомы – с последовательностью действий и т.п.)</p>			
<p>В группах имеются коллекции природных материалов, объектов природы, с которыми можно организовать какую-либо деятельность или игру.</p>			
<p>- уголок настольных игр Оборудование: Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы</p>			

Игры-головоломки			
- уголок ПДД Материалы: Игровое съёмное поле с обозначением дорог и разметок Дорожные знаки, Светофор Транспорт для обыгрывания Атрибуты для игры в инспектора ГИБДД: Жезл, головной убор, элементы костюма.			
природный уголок , Имеются дневники/календарь наблюдений за погодой.			
Имеются дневники опытов с природными материалами.			
Живые растения (в соответствии с программными рекомендациями) подписаны, есть доступная аннотация (в схеме) как ухаживать за каждым растением. Имеется оборудование: лейки, лопаточки, рыхлители, ножницы и т.д.			
Имеются условия для наблюдений за изменениями в природе (растения, огород на окне).			
Центр песка и воды доступен в течение дня в группе и на улице. Специализированный стол для игры с песком и водой			
Наборы для экспериментирования с водой			
Наборы для экспериментирования с песком			
Лупа, микроскоп			
Детские метёлка и совочек для подметания упавшего песка			
Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)			
Условия для речевого развития -книжный уголок Оборудование:			
Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель, Материалы: Диски с аудио записями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература. Детская познавательная литература (энциклопедии, с большим количеством иллюстраций)			
Широкий выбор разнообразных книг (сказки, рассказы, стихи, журналы, энциклопедии). Портреты поэтов и писателей.			

Книги соответствуют возрасту детей. Меняются для поддержания интереса, некоторые относятся к текущей теме, временам года.			
Книги доступны детям в течение дня			
Большое количество материалов способствующих развитию мелкой моторики (лего, мозаика, пазлы, пуговицы, камешки, различные конструкторы небольшого размера, шнуровки и т.п.			
Уголок для театрализованных игр: Большая складная ширма,			
Стойка –вешалка для костюмов,			
Костюмы маски, атрибуты для постановки (разыгрывания), двух – трёх сказок, соответствующих возрасту детей.			
Атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, воротнички, юбки, сумки ,зонты ,бусы и пр.)			
Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр, маски животных домашних и диких (взрослых и детёнышей), маски сказочных персонажей			
Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный, настольный театр)			
Маленькая ширма для настольного театра,			
Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовки полуфабрикатов для изготовления объёмных и плоскостных персонажей и элементов декораций театра			
Набор атрибутов и кукол Бибабо, соразмерные руке взрослого для показа детям или ребёнка перчаточные или пальчиковые.			
Куклы для пальчикового театра			
уголок развития мелкой моторики:			
Материалы: Игра «Собери бусы»Детская мозаика,			
Игрушки с действиями: Нанизывающиеся башенки, пирамидки, бусы и т.п.)			
Ввинчивающиеся,			
Навинчивающиеся			
вкладыши.			
Центр грамотности и письма Оборудование:			
Магнитная доска			
Материалы: Плакат с алфавитом			

Магнитная азбука			
Кубики с буквами и слогами			
Цветные и простые карандаши, фломастеры			
Трафареты			
Тренажёр по «письму», водный фломастер. тряпочка			
Линейки			
Бумага.			
Конверты			
Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера:			
лего-конструкторы с человеческими фигурками			
Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы.			
конструкторы, пластиковые, мелкие и крупные,			
Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный)			
Достаточное количество кубиков и дополнительный к ним материал (игрушки, атрибуты для развешивания игры: фигурки людей, животных, деревьев, дорожные знаки, транспорт).			
Кубики рассортированы по видам (деревянные, пластиковые, картонные, самодельные из коробок, легио –конструкторы).			
Кубики доступны детям в течение дня.			
Центр изобразительного искусства,			
Открытый стеллаж для хранения материалов			
Доска на стене на уровне ребёнка			
Мольберты			
Рабочие халаты или фартуки			
Материалы для рисования:			
Бумага и картон разных размеров и разных цветов,			
Альбомы для рисования, бумага для акварели.			
восковые мелки, пастель			
Простые и цветные карандаши, маркеры,			
фломастеры			

смываемые на водной основе, краски акварельные и гуашевые,			
кисти круглые и плоские размеры № 2-6,10-14,12-13,			
палитры			
стаканчики для воды,			
подставка для кистей,			
печатки, линейки, трафареты,			
губка, ластик			
Салфетки, тряпочка для кисти			
Всё для лепки: Пластилин, масса для лепки, доски для лепки, стеки,			
Все для поделок и аппликации:			
Бумага, картон, для поделок разных цветов и фактуры			
Материалы для коллажей (не менее 3х типов)ножницы с тупыми концами,			
клей-карандаш,			
природный материал			
материалы вторичного использования.			
Материалы для самообразования: альбомы подетального рисования, образцы народно-прикладного искусства.			
репродукции картин, портреты художников, образцы народного творчества.			
Уголок музыки Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)			
Музыкально-дидактические игры			
аудиотека с музыкой разных жанров: народной, классической, детские песни, музыка разных народностей и национальностей.			
Портреты композиторов			
Изучение условий социально-коммуникативного развития			
Предусмотрено пространство для обособленной игры организованные уголки уединений (столлик с мягкими пуфиками или стульчиками,			
альбомы с фотографиями близких людей,			
игрушечный телефон).			

атрибуты способствующие личностному росту коробочки добрых дел, дерево успеха, коробочки с секретиками, «полянки настроений», доска выбора, и т.п.			
атрибуты по ознакомлению с эмоциями			
нравственно-патриотический уголок (4-5 лет: «Моя Семья», 5-6 лет: «Мой город», 6-8 лет: «Моя страна»).			
фотоальбомы, фотовыставки, иллюстрации, портреты, макеты, и др			
Условия для физического развития и оздоровления детей.			
- спортивный уголок;			
Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом кольцами)			
Спортивные маты			
Детские спортивные тренажёры,			
Игровой спортивный материал (мячи. кегли, кольцоброс и др)			
Картинки о видах спорта			
Имеется как стационарное, так и переносное оборудование.			
Стационарное на прогулочных площадках и физкультурном зале (горки, качалки, качели, лесенки, спортивные комплексы, сухой бассейн, тренажёры).			
Переносное (скакалки, обручи, ракетки, мячи, мячи – прыгуны, кольцобросы, модульное оборудование, самокаты, велосипеды, машины, скейт- борты)			
Оборудование, стимулирующее развитие разнообразных умений (сохранять равновесие, лазить, играть в мяч, крутить обруч, и т.д.)			
Имеется здоровьесберегающее оборудование			
Создаётся пространство для двигательной активности			
коррекции недостатков физического развития детей			
Материалы доступны в течение дня.			
Макеты по разным темам, позволяющие ребёнку действовать с персонажами в нём.			
Место для отдыха Любой тихий уголок, снабжённый мягкой мебелью, обстановка позволяющая ребёнку расслабиться.			
Уголок уединений Любой тихий уголок на 1-2 детей, даёт возможность побыть ребёнку одному или вдвоём, включает в себя стол с 2-мя стульями			
Место для группового сбора			

Магнитная или пробковая доска			
Интерактивная доска			
Напольный ковёр или палас Стульчики для каждого ребёнка или подушечки для сидения на полу для каждого ребёнка			
Место для проведения групповых занятий Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Столы и стулья на всех детей			
Присутствует физическое разделение пространства: стеллажи, стойки, передвижные ширмы, игровые маркеры			
В группе имеются фотографии детей, рисунки, поделки на уровне глаз детей, персональные выставки индивидуального творчества,			
Выводы:			

Карта3. Определение уровня насыщенности РППС в группе раннего возраста в соответствии методических рекомендаций реализуемой образовательной программы

Группа

Дата проведения

н/п	Наименование материала	имеется	Имеются не в полном объёме	не имеется
	Образные игрушки			
1	Среднего размера куклы			
2	Игрушки, изображающие животных (диких домашних)			
3	с дополнительными атрибутами (напр. телёнок с колокольчиком и др.)			
4	Игрушки, изображающие сказочных персонажей.			
5	Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы голыши пр.)			
6	Лошадка – качалка с сиденьем для ребёнка Дополнительно			
	Предметы быта			
7	Наборы посуды			
8	Мебель, постельные принадлежности			
9	Устойчивые и крупные по размеру коляски,			
10	Бытовая техника (телевизор, утюг , кухонная плита, доска для глажения, умывальник , часы и пр.			
Дополнительно				
	Техника, транспорт			
11	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые			
12	На верёвке			
13	Заводные машины			
14	автобус			
15	трамвай			
16	Крупные машины с сиденьем для ребёнка			
Дополнительно				
	Бросовые материалы и предметы -заместители			

17	Соразмерные руке ребёнка детали строительных наборов деревянные и пластмассовые круги			
18	кольца			
19	легкие безопасные бруски			
20	Дощечки разной формы и размеров			
21	Ткани			
Дополнительно				
	Ролевые атрибуты			
22	Руль,			
23	медицинские инструменты			
24	Наборы «Продуктовый магазин»			
25	Инструменты (молоток и пр.)			
26	Игровой набор доктор			
	Атрибуты для ряженья			
27	Цветные косынки			
28	фартуки			
29	шапочки			
30	Халатик доктора и др.			
	Дополнительно			
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности			
31	Куклы – персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и прочее)			
32	Пальчиковые куклы			
33	Наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объёмного или плоскостного) театра			
34	Карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей. цыплят и др.)			
Дополнительно				
	Познавательное развитие			
	Дидактические пособия и игрушки			
35	Дидактическая кукла			
36	Дидактический стол			

37	пирамидки			
38	вкладыши			
39	матрёшки			
40	стаканчики			
41	бирюльки			
42	шнуровки			
43	Наборы, включающие «удочки» с магнитиками или крючочками			
44	Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками,			
45	разнообразные по размеру и форме волчки пр.			
46	Игрушки для решения разных задач:			
47	накопление зрительного опыта			
48	схватывание предметов различных форм			
49	Называние предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на стержень			
50	Группировка предметов по величине и форме			
51	Проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия			
52	прокатывание			
53	игрушки различной величины, формы цвета для сравнения предметов			
54	раскладывания фигур			
55	резко различающихся или близких по форме			
56	для размещения вкладышей.			
57	разных по величине и форме в соответствующие отверстия			
58	разноцветные кубы			
59	цилиндры			
60	конусы предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме величине			
61	настольно-печатные игры			
62	разрезные картинки (из 2-4 частей)			
63	Складные кубики с разрезными картинками			
64	игры «Кому что нужно»			
65	«Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь. коза, собака. и др.)			
66	Наглядные пособия иллюстрации художников			
67	Напольные дидактические игры			
68	Сенсорно-дидактическая юбка для педагога			
69	Модульный комод «Фросия», «Дары Фрёбеля».			

	Игрушки и оборудование для экспериментирования			
70	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом			
71	Плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы,			
72	резины			
73	дерева			
74	сачки			
75	Лопатки, совки			
76	Различные формы			
77	Щетки, грабли. сита			
78	Разноцветные пластиковые мячики			
79	Камушки. ракушки			
80	Непромокаемые фартуки			
81	Народные игрушки забавы (шагающий бычок, клюющая курочки и др.)			
82	Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами)			
83	Дидактический стол воды и песка (центр воды и песка)			
84	Песочница в группе из двух ёмкостей для сухого и сырого песка			
85	Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать			
	Строительные материалы и конструкторы			
86	Наборы для конструирования из разных материалов			
87	деревянные			
88	пластмассовые			
89	текстильные			
90	Комплект эталонных геометрических форм (куб.призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.) кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа «Лего»с крупными деталями			
91	Тематические конструкторы с разными способами соединения (наложение приставление или сочленение)			
92	Пирамида «Башня», коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала			
93	Элементы больших мягких модулей.			
	Средства ИКТ			
94	Интерактивные игрушки с звуковыми цветовыми эффектами			
	Речевое развитие			
	Библиотека, аудиотека			
95	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами)			

96	Аудиозаписи с произведениями фольклора (Список рекомендуемых произведений представлен в программе)			
	Для развития мелкой моторики:			
97	рукотворные и дидактические игры с прищепками			
98	шнуровки			
99	бусы			
100	Доска Сегена			
101	Бизиборды			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности			
102	Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома. Шерсть, лён и др)			
103	с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.)			
104	Пирамидки (в т.ч. классическая)			
105	матрёшки			
106	неваляшки			
107	волчки			
108	Геометрические формы			
109	Наборы муляжей овощей, фруктов			
110	поднос			
111	корзинка			
112	туесок			
113	мольберты			
114	Бумага разного формата величины, цвета, фактуры			
115	Кисти № 10,12			
116	штампы			
117	Краски (гуашь)			
118	Цветные карандаши			
119	Фломастеры с толстым цветным стержнем			
120	Чёрный жировой карандаш			
121	Восковые мелки			
122	пластилин			
123	Масса для лепки			

124	Солёное тесто			
125	клеёнки			
126	салфетки матерчатые			
127	Поворотный диск			
	Музыкальное оборудование и игрушки			
128	фортепиано			
129	Барабаны и бубны			
130	колокольчики			
131	бубенчики			
132	кларнет			
133	металлофон			
134	Музыкальные органчики			
135	Шкатулки - шарманки			
136	Детская фонотека записи народной музыки в исполнении народных инструментов			
137	Весёлые подвижные и спокойные			
138	Короткие фрагменты записей классической музыки разного характера(спокойного, весёлого)			
138	Игрушки с голосами животных и птиц			
	Физическое развитие			
139	Каталки для ходьбы			
140	Каталки на палочке			
141	Каталки на верёвочке			
	Спортивное оборудование			
142	Спортивный модуль: горка			
143	Сухой бассейн			
144	Тоннель гусеница			
145	качалка			
146	Машины- двигатели			
147	Большие игровые арки			
148	Большой мат			
149	Большие мячи			
150	Мячи для бросания Д- 25 см			
151	Каталки на длинном стержне			
152	Горка с пологими ступеньками			

156	Лесенка стремянка			
157	2-3 пролёта гимнастической стенки			
158	Валики для перелезания			
160	Прозрачный тоннель			
161	Обруч для пролезания высота 60 см			
162	Чаша – балансир (тренажёр для мозжечковой стимуляции)			
163	Невысокие предметы для влезания и перелезания			
164	корзина			
165	Ящик для влезания			
166	Тележки			
167	Вожжи с бубенцами			
168	Мячи разных размеров			
169	кегли			
170	Трек			
171	Шары с воротцами			
172	Желоб для прокатывания шаров			
173	Трёхколёсные велосипеды			
174	Мягкий мат			
175	Доска для ходьбы			
176	Наклонная доска для ходьбы			
	Оздоровительное оборудование			
177	Оборудование для воздушных и водных процедур			
178	Оздоровительный модуль массажные коврики и дорожки			
179	Гимнастическая скамейка			
180	Резиновые кольца			
181	Коврики разной фактуры и пр.			
182	Оборудование для обеспечения экологической безопасности			
183	Фильтры –очистители для воды,			
184	Очистители-ионизаторы воздуха			
185	Игровая мебель для игры в ДОМ			
	Организация центров детской активности			
	Уголок развивающих игр			
	Уголок сюжетно-ролевых игр			

	Книжный уголок			
	Центр воды и песка			

Карта4. Оценка качества специальных материально-технических условий реализации Адаптированной основной образовательной программы

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений (Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.13. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам Дошкольного образования» раз.3)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДОУ нет документа):</p> <p><u>Примерное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. ✓ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. 	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. ✓ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. ✓ Рабочий стол логопеда, взрослый стул. ✓ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. ✓ Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. ✓ Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. ✓ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). <p>Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.13. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам Дошкольного образования» раз.3</p>		
1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: <u>Примерный перечень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическая литература. ✓ Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: <ul style="list-style-type: none"> <i>а) материал для обследование интеллекта:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ счетный материал; ✓ разрезные картинки из 2-4-6 частей; ✓ пирамидки разной степени сложности; ✓ исключение 4-го лишнего предмета; ✓ картинки и тексты со скрытым смыслом; ✓ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); ✓ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; ✓ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. <i>б) материал на обследование всех компонентов речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); 	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

- ✓ лексики (предметные картинки и т.д.);
 - ✓ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);
 - ✓ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).
 - ✓ Учебные средства.
- Средства обучения и воспитания**
- ✓ **Пособия для развития психических процессов:**
 - ✓ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;
 - ✓ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
 - ✓ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);
 - ✓ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);
 - ✓ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)
 - ✓ **Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:**
 - схемы для звуко-слогового анализа слов;
 - предметные картинки на дифференциацию звуков;
 - пособия для определения позиции звука в слове и т.д.
 - ✓ **Пособия для формирования звукопроизношения:**
 - для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
 - для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
 - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
 - альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
 - настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;

	<ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; • тексты на автоматизацию поставленных звуков; • пособия для формирования слоговой структуры слов. <p>✓ Пособия для активизации и обогащения словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные картинки по лексическим темам; • пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); • предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); • предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). <p>✓ Пособия для формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); • пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); • пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. <p>✓ Пособия для развития связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • серии сюжетных картинок; • сюжетные картинки; • наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; • наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). <p>✓ Пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разные виды азбуки; • кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; • схемы для анализа предложений; • наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. <p style="text-align: center;">Обеспеченность учебно-методическими комплектами.</p>		
--	--	--	--

--	--	--	--

Экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования с привлечением экспертов государственно-общественного управления

В процессе экспертизы необходимо проанализировать и дать оценку структурному и содержательному компонентам ООП ДО АООП ДО дошкольной образовательной организации. Основным механизмом экспертизы является измерение параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документам (шкалирование, баллирование). В процессе проведения экспертизы эксперт сначала заполняет оценочный лист (Приложение 1), где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;
- частичное соответствие - 1 балл;
- несоответствие (или отсутствие) - 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ООП ДО дошкольной образовательной организации.

Фактическое количество баллов по всем параметрам необходимо сравнить с определенным диапазоном баллов.

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов.
36	полностью соответствует требованиям
35 - 20	в целом соответствует требованиям
19 - 14	частично соответствует требованиям
13 - 0	не соответствуют требованиям

После заполнения оценочного листа эксперт составляет экспертное заключение, включающее качественную характеристику параметров с обоснованием выставленного балла и при необходимости со ссылкой на нормативные правовые документы.

Приложение 1.

Экспертный лист для общественных экспертов оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО АООП ДО нормативным правовым документам (ФГОС)

№ п/п	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1.	<i>Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:</i>		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.4	Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
2.	<i>Направленность ООП ДО на:</i>		
2.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.2	обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе для детей с ОВЗ);	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

2.3	обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ООП);	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.4	создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.5	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.6	формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.7	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.8	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.9.	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

Общее количество баллов по показателю		18	
3.	<i>Соответствие ООП ДО Сан.ПиН:</i>		
3.1	к общему времени реализации ООП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.2	к максимальному допустимому объёму образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.3.	к режиму дня, способствующего гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
4.	<i>Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений:</i>		
4.1	отражение части, формируемой участниками образовательных отношений в каждом из разделов ООП ДО;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.2	учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений.	учитываются – 2 балла; не учитываются – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		4	
Итоговое количество баллов		36	

<...> Приложение 4

Карта 3. Оценка педагогических компетенций в соответствии с требованиями ФГОС .

ФИО педагога _____ **дата** _____

Компетентности	1	2	3
1	2	3	4
Развитие профессионально значимых компетенций, для решения образовательных задач развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.			
Владеет методами и приёмами лично-ориентированного взаимодействия с воспитанниками, родителями.			
Умею рассматривать ситуацию с точки зрения воспитанников и достигать взаимопонимание			
Умею анализировать причины поступков и поведения воспитанников.			
Могу принять ребёнка таким какой он есть и найти индивидуальные методы взаимодействия с ним.			
Владею методами и приёмами взаимодействия с детьми неконструктивного поведения			
Выстраиваю взаимодействие с воспитанниками, родителями по лично-ориентированной модели.			
Владею педагогическим тактом.			
Могу создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми. в том числе:			
Принадлежащих к разным национально-культурным общностям и			

социальным слоям,			
Различными возможностями здоровья (в том числе ОВЗ)			
Владею методами и приёмами инклюзивного образования.			
Владею методами организации разных видов детской деятельности			
Владею методами и приёмами индивидуализации образовательной деятельности			
Умею ставить цели воспитания в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников			
Умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого ребенка			
Умею составлять программу индивидуального взаимодействия с ребёнком неконструктивного поведения, требующего к себе особого внимания.			
Умею дифференцировать задания, чтобы воспитанники почувствовали свой успех			
Вношу коррективы в методы обучения и воспитания воспитанников в зависимости от сложившейся ситуации			
Умею составлять индивидуальный образовательный маршрут			
Умею составлять индивидуальную образовательную программу.			
Владею методами и приёмами речевого развития детей.			
Речь грамотная, присутствует высокая культура речи.			
Использую инновационные методы и приёмы речевого развития			
Владею методами и приёмами активизации речи.			
Владею методами и приёмами коммуникативной деятельности.			
Владею приёмами коррекции речи.			
Владею методами и приёмами художественно-эстетического развития.			
Владею методикой продуктивной деятельности:			
изобразительной деятельности			
Ручного труда			
Владею нетрадиционными технологиями изобразительного искусства			
Умею вносить этнокультурный компонент в организацию			

образовательной деятельности			
Владею методикой социально-коммуникативного развития детей			
Владею методами и приёмами нравственно-патриотического воспитания			
Владею методикой игровой деятельности			
Сюжетно-ролевой			
С правилами			
Режиссерской			
Владею методами и приёмами театрализованной деятельности			
Владею методами и приёмами организации трудовой деятельности			
Владею методами и приёмами социально-эмоционального развития			
Владею технологиями воспитания нравственных норм у дошкольников			
Владею методикой социально-личностного развития.			
Владею методами и приёмами познавательного развития			
Владею методами и приёмами по мотивации воспитанников к познавательной деятельности			
Владею технологиями познавательного развития:			
Владею технологией проектная деятельность			
Владею технологиями исследовательской деятельности			
Владею методами и приёмами правового воспитания дошкольников.			
Владею методами и приёмами воспитания безопасного поведения у дошкольников			
Владею методикой детского экспериментирования			
Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников			
Владею методикой конструктивной деятельности			
Владею методикой физического развития			
Владею здоровьесберегающими технологиями			
Применяю современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных видах общественного и семейного воспитания			

Владею методами и приёмами двигательной активности			
Владею методикой организации подвижных и спортивных игр			
Владею методами и приёмами организации занятий по физическому развитию.			
Владею формами организации, создающими условия для детской инициативы.			
Умею поддерживать инициативу каждого ребенка			
Знаю приёмы поощрения инициативы воспитанников.			
Хорошо знаю комплексные образовательные программы дошкольного образования			
Владею методами и приёмами, способствующих развитию у дошкольников навыков самообразования			
Умею активизировать творческие возможности воспитанников			
Владею современными формами работы с родителями			
Владею формами организации дополнительного образования (кружки, секции и т.д.)			
Владею информационно-коммуникативными технологиями, эффективно применяю их в педагогической деятельности			
Разрабатываю образовательные технологии и применяю их в профессиональной деятельности			
Использую комплексно-педагогический подход в организации образовательной деятельности			
Владею принципами интеграции.			
Умело интегрирую различные виды деятельности в обучении, воспитании и развитии детей			
Осуществляю образовательный процесс в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей			
Умею создавать безопасную обстановку в соответствии с нормативными требованиями			
Умею моделировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных особенностей интересов воспитанников			
Умею моделировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом интересов и индивидуальных особенностей			

воспитанников			
Умею гибко перестраивать групповое пространство по инициативе детей и в сложившейся педагогической ситуации			
Ориентируюсь в отечественных и зарубежных концепциях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста			
Хорошо знаю федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования			
Обоснованно выбираю комплексную образовательную программу			
Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию дошкольного образования			
Могу разработать вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования.			
Способен проектировать, конструировать и реализовывать содержание образования детей с учетом этнокультурной ситуации			
Готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты			
Владею методами мотивации .			
Умею осуществлять педагогическое сопровождение процесса обучения, воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования			
Применяю различные методы оценивания достижения воспитанников			
Способен обеспечивать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием			
Владею методами и формами мониторинга.			
Владею методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга.			
Владею навыками планирования			
Планирование непрерывно-образовательной деятельности			
Планирование самостоятельной деятельности			
Планирование образовательной деятельности во время режимных моментов			
Планирование работы с родителями			
Перспективное планирование			

Составление технологических карт			
Составление рабочей программы			
Планирование индивидуальной работы			

№ п/п	Параметры оценки	Баллы 1 – нет навыков 2 – владею, но неуверенно 3 – в совершенстве
1	2	3
1	<p>Ценностные ориентации педагога.</p> <p>Общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение критически мыслить; - умение не бояться трудностей; - ответственное отношение к труду; - адекватность самооценки. <p>Профессиональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы педагогических принципов; - гуманистические ценные ориентации на работу с детьми; - активность в защите интересов детей и оказанию им помощи; - отношение к ребенку как главной ценности; - стремление к самообразованию; - стремление к сотрудничеству; - обладание авторитетом 	
2	Культура педагога.	

**Карта 4. Индивидуальная
диагностическая карта анализа
профессионального мастерства
педагога**

	<p>Общая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков и умений; - культура общения; - культура внешнего вида. <p>Профессиональная.</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура поведения с детьми; - культура рабочего места, группы; -эстетическое оформление группы 	
3	<p>Общие навыки, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эрудиция; - проявление творчества в работе; - умение распределять и переключать внимание; - умение концентрировать внимание на решение педагогической проблемы; - знание нормативных документов ДОО; - умение координировать свою деятельность с деятельностью других членов педагогического коллектива 	
4	<p>Профессиональные знания, умения и навыки.</p> <p>Общие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу своей группы; - оценивать уровень развития детей своей группы; - организовывать детей на занятии и в свободной деятельности; - использовать в работе новые технологии и методики; - создавать в группе спокойную атмосферу; - организовывать работу с родителями; <p>Осуществлять индивидуальный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать зону успеха каждому ребенку; - выслушать и услышать ребенка. <p>Специальные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать литературные произведения; - владеть основными видами движений; - владеть навыками рисования, лепки, конструирования; - петь, танцевать 	
5	<p>Психофизиологические свойства личности:</p>	

	<ul style="list-style-type: none">- такт;- гуманность;- требовательность к себе;- организованность;- инициативность;- выдержка;- умение управлять своими эмоциями	
--	---	--

Данную диагностическую карту можно заполнять по 3-балльной системе оценок параметра работы воспитателя и по трем уровням: самооценка педагога, оценка деятельности педагога членами педагогического коллектива, оценка деятельности педагога администрацией ДОО. Вычислив средний балл, в получите объективную оценку и сможете увидеть проблемы в профессиональной деятельности педагога.

Приложение 6.

Карта 1. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДО

Дата _____

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (не соответствуют)
	- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием,	% обеспеченности
	средствами обучения (наглядно-дидактическим материалом)	% обеспеченности
	мебелью	% обеспеченности
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическим комплектом,	% обеспеченности
	информационным материалом	% обеспеченности
	специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям	да/нет
	охраны труда	да/нет
	пожарной безопасности	да/нет
	антитеррористической безопасности	да/нет
	требованиям СанПин	да/нет
информационно – технологическое обеспечение	наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения	Да/нет
Развивающая предметно-пространственная среда	соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС	да/нет
Выводы:		

Карта3. Определение уровня соответствия медицинских условий нормативным требованиям

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Лицо, осуществляющее проверку	Отметка о выполнении
1.	Наличие графика работы медицинского работника	Графики работы медицинского персонала и медицинского кабинета утверждаются в начале учебного года	Заведующий	
2.	Прохождение обязательных профилактических осмотров всеми сотрудниками	Профилактический осмотр работников (1 раз в год)	Специалист по охране труда	
3.	Содержание аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение в соответствии с «Требованиями к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи» Приказ Минздрава РФ от 5 марта 2011 № 169н	Ежемесячная проверка и пополнение медицинских аптечек в медицинском кабинете. Ежемесячная и пополнение аптечек во всех группах и основных производственных помещениях (построчная, пищеблок)	Специалист по охране труда Зам. зав. по хозяйственной работе	
4.	Курсовая подготовка и переподготовка по программе гигиенического обучения с отметкой о сдаче в личной медицинской книжке.	Курсовая подготовка и переподготовка работников Педагогические работники (2 раз в год), обслуживающий персонал (помощники воспитателя) (1 раз в год)	Специалист по охране труда Зам.зав. по хозяйственной работе	
5.	Организация санитарно-просветительской работы с сотрудниками	Согласно плану санитарно-просветительской работы (не реже 1 раза в месяц)	Медицинская сестра	
6.	Соответствие медицинского оборудования в ДОУ требованиям «Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» Приказ Минздрава РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н	Анализ соответствия медицинского оборудования Стандарту оснащения 1 раз в год	Рабочая группа ВСОКО	

Карта4. Анализ обновлений материально-технических условий

Дата _____

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы, игровой материал на участках	
Оснащение кабинета учителя - логопеда, педагога -психолога	

Приложение 7

Карта1. Анализ финансовых условий реализации образовательных программ.

Дата _____

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Обеспеченность возможности выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре Программы.	Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	Данные в рублях
Обеспеченность возможности реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.	Фактический объём расходов с учётом специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья	Данные в рублях
Фактический объём расходов	Расходы на оплату труда	Данные в рублях

на реализацию работников, Программу	ООП ДОУ реализующих	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде	Данные в рублях
		Приобретение дидактических материалов	Данные в рублях
		Приобретение аудио и видеоматериалов	Данные в рублях
		Приобретение оборудования,	Данные в рублях
		Приобретение спецодежды	Данные в рублях
		Приобретение игр, игрушек	Данные в рублях
		Приобретение электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания РППС, в том числе специальных условий для детей с ОВЗ.	Данные в рублях
		Приобретение материалов, оборудования, и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа	Данные в рублях
		Приобретение спортивного и оздоровительного оборудования	Данные в рублях
		Приобретение материалов, оборудования и инвентаря для коррекции недостатков развития воспитанников	Данные в рублях
		Приобретение расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки и технического сопровождения деятельности средств обучения и воспитания	Данные в рублях
		Затраты на охрану и укрепление здоровья детей	Данные в рублях
Затраты на оплату услуг связи, в том числе связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Данные в рублях		
Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю деятельности	Данные в рублях		

	Иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.	Данные в рублях
Объём привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Выводы:		

Приложение 8

Анкета 1. для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3 балла	Скорее согласен 2 балла	Скорее не согласен 1 балла	Полностью не согласен 0 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					

7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					

11. Дополнительные комментарии:

Анкета 2.

(опросный лист)

Для выявления степени удовлетворенности родителей качеством образования в учреждении и установления потребности в совершенствовании образовательной деятельности.

Уважаемые родители!

Просим Вас отметить галочкой в столбцах один из вариантов ответов:

- 1 – совершенно не удовлетворены;
- 2 – скорее не удовлетворены;
- 3 – трудно сказать;
- 4 – скорее удовлетворены;
- 5 – полностью удовлетворены.

№	Баллы	1	2	3	4	5
1	Качество образования (обучение и воспитание)					
2	Профессионализм педагогических кадров ДОУ					
3	Состояние игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, учителя логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ					
4	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии)					
5	Сложность поступления в данную образовательную организацию					
6	Комфортность и безопасность пребывания воспитанников в ДОУ					
7	Качество питания					
8	Степень освещенности родителей о деятельности ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет)					
9	Организация предшкольной подготовки детей в условиях ДОУ					
10	Престиж, репутация образовательного учреждения для социума					
11	Ваши предложения по совершенствованию образовательной деятельности					

Взаимодействие с семьями по вопросам удовлетворенности ДОО (анкетирование)

Популярность детского сада в глазах семьи

1. Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребёнка в детском саду?
Да
Нет
Трудно сказать
 2. Уверены ли Вы в хорошем уходе и отношении к вашему ребёнку со стороны персонала организации?
Да
Нет
Трудно сказать
 3. Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной работы коллектива с детьми и семьями?
Да
Нет
Трудно сказать
- Поясните ответ, выскажите пожелания

-
4. Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми?
Да
Нет
Трудно сказать
 5. Есть ли у Вас причины для критики качества работы детского сада?
Да
Нет
Трудно сказать

Если «Да», в чём предмет недовольства?

Питание		Материальное оснащение группы	
Мед. обслуживание		Благоустройство территории	
Режим дня		Стабильность и профессионализм кадров	
Проблемы комфортного самочувствия ребёнка в общении со сверстниками, ослыми			

6. Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, чтобы видеть своего ребёнка в разных видах деятельности?

Да, постоянно
Никогда
Редко

Достаточно ли вам информации от педагогов о ходе и результатах развития своего ребёнка?

Да
Нет (поясните)

7. Является ли для Вас детский сад источником поддержки родительской компетентности?

Да
Нет
Трудно сказать

Если «да», назовите, пожалуйста, должности специалистов ДОУ, профессиональный авторитет которых является для Вас источником родительского роста: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

8. Находят ли отклик и понимание у воспитателей группы, администрации Ваши педагогические интересы, пожелания и родительские чувства?

Да, постоянно

Никогда

Иногда

9. Можно назвать Ваши взаимоотношения с педагогами группы «партнёрскими»?

Да

Нет

Трудно сказать

Если «Нет», выберите Вашим отношениям одно из следующих определений:

<i>Мирное сосуществование</i>	<i>Противоборство</i>	<i>Свой вариант</i>
-----------------------------------	-----------------------	---------------------

Социальный заказ

Анкета3

«Выявление запроса на образовательные услуги»

Для выявления интересов воспитанников и родителей (законных представителей) дошкольной образовательной организации в целях качественной организации образовательного процесса.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на заданные вопросы.

1. Укажите, пожалуйста, возраст вашего ребенка:

- с 1 года до 3 лет;
- с 4 до 5 лет;
- с 5 до 6 лет;
- с 6 до 7 лет.

2. Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?

3. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?

да (какие?) _____

нет

4. Считаете ли Вы, что в детском саду Ваш ребенок реализует свои «способности»?

да

нет (почему?) _____

5. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка?

Да

Нет

6. Соответствуют ли, по Вашему мнению, условия детского сада для полноценного развития и воспитания _____ детей?

да

нет (почему?) _____

7. Посещает ли Ваш ребенок организации дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные организации?

Да (какие?) _____

Нет

8. Каковы традиции вашей семьи (совместные походы, экскурсии, празднование праздников и дней рождений, посещение театров, выставок, вечерние чтения, совместные занятия, совместные решения проблем ребенка и др.)

9. Учитывается ли в детском саду специфика национальных особенностей при организации образовательной деятельности?
Да
Нет
10. Хотели бы Вы, чтобы при построении образовательного процесса учитывалась специфика национальных особенностей?
Да
Нет
11. Какие бы еще Вы хотели учесть условия при организации образовательного процесса _____

12. Какое направление развития и образования детей дошкольного возраста Вы бы предпочли для Вашего ребенка (выделите 1-2 пункта):
- физическое развитие,
 - социально-коммуникативное развитие,
 - познавательное развитие,
 - речевое развитие,
 - художественно-эстетическое развитие.

Созданная форма (проведение анкетирования) работы дошкольной организации позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей и направлена на достижение следующих результатов:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОО в микрорайоне;
- наличие положительных отзывов о работе ДОО.

Анализ анкетирования позволит точнее спрогнозировать вероятный, ожидаемый социальный заказ, который можно называть исходным социальным заказом.

Пункт 2.11.2 ФГОС ДО предписывает параллельно провести опрос педагогического коллектива дошкольной организации, так как формируемая часть основной образовательной программы должна учитывать не только потребности и интересы мотивы детей и членов их семей, но и педагогов и возможности педагогического коллектива.

Предположим, что работа по выявлению исходного социального заказа успешно проделана. Что делать дальше? Приступить к его выполнению? Лучше не торопиться и сначала соотнести полученный внешний заказ с внутренними устремлениями и ценностными ориентирами коллектива образовательной организации, а также с реальными возможностями детского сада. Для этого, прежде всего, важно научиться просчитывать ресурсные потребности, которые нужно удовлетворить для выполнения нового образовательного заказа.

АНКЕТА 4.
для выяснения мнения родительской общественности
об отчете по самообследованию ДОО

1. Вы прочитали отчет:
 - полностью,
 - выборочно,
 - пролистал (а),
 - подержал (а) в руках,
 - не видел (а) вообще.

2. Это первый отчет организации, с которым Вы познакомились?
 - Да
 - Нет

3. Оказалась ли информация, представленная в отчете, интересной для Вас?
 - Да
 - Нет
 - Не очень

4. Содержит ли доклад полезную для Вас информацию?
 - Да
 - Есть, но очень мало
 - Нет

5. Какой раздел отчета оказался для Вас наиболее интересным?

6. По каким важным для Вас вопросам в отчете не представлено информации совсем или представлено недостаточно?

7. Какие вопросы (темы) раскрыты в отчете не совсем понятно для Вас?

8. На Ваш взгляд, насколько обоснованы представленные в отчете выводы и заключения?
 - Полностью
 - Частично
 - Недостаточно

9. Укажите выводы, которые кажутся Вам недостаточно обоснованными

10. Понятным ли языком написан отчет?

- Да, все понятно
- Не совсем, встречаются непонятные термины, фразы, сокращения (нужное подчеркнуть)
- Нет, совершенно непонятным

11. Учтены ли мнения и пожелания, которые были высказаны родителями после публикации предыдущего отчета?

- Да
- Частично
- Нет

12. Стоит ли продолжать публикацию доклада в дальнейшем?

- Да
- Да, но с некоторыми доработками
- Нет

13. О чем вы бы хотели узнать в следующем отчете?

–

14. Какие еще предложения, замечания и комментарии относительно представленного отчета Вы хотели бы высказать?

15. Хотели бы Вы принять участие в подготовке следующего отчета?

- Да
- Нет
- Не знаю

16. В каком качестве Вы могли бы (хотели бы) поработать над следующим отчетом?

Спасибо за сотрудничество!