КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
образовательной Программы
дошкольного образования МКДОУ д/с № 32

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ д/с №32 «Сказка» г. Бодайбо, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

ДОУ посещают норматипичные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР, с ЗПР, дети-инвалиды, дети-иностранцы); дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации, дети сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных семей, дети находящиеся в социально-опасном положении.

Возрастные категории детей

Наименование групп	Направленность группы
Первая группа раннего возраста (с 1- до 2 лет)	общеразвивающей направленности
Вторая группа раннего возраста младшая (с 2 до 3 лет)	общеразвивающей направленности
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	общеразвивающей направленности
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	общеразвивающей направленности
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	общеразвивающей направленности
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	общеразвивающей направленности
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	компенсирующей направленности для детей с ТНР
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	компенсирующей направленности для детей с ТНР

Списочный состав воспитанников на 01.09.2023 г.– 147 человек, из них:	
детей в группах дошкольного возраста	107 человека
детей в группах раннего возраста	40 человек
норматипичные дети	123 человека
Обучающиеся с ООП:	
детей с ОВЗ и инвалидностью	*24 человека из них:*
в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	13 человек
в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	11 человек;
ребёнок-инвалид	1 человек
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся по диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети	0 человек;
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	0 человек
одаренные дети	0 человек
ребёнка-сирота	2 человека
опекаемые дети	3 человека
дети из многодетных семей	13 человек
дети находящиеся в социально-опасном положении (из неблагополучной семьи)	1 человек
по половой принадлежности воспитанников:	
Мальчики	68 воспитанников
Девочки	79 воспитанниц
по национальности:	
русские	136
буряты	4
татары	1
тувинцы	1

якуты	1
армяне	2
азербайджанцы	1
Всего детей-мигрантов посещают ДОУ	7 человек (4,8 %)

Используемые Программы

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023, регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет Авторская программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Что мы Родиной зовем?», утверждённая Педагогическим советом Протокол от 30.08.2023 № 36.

В данной Программе более подробно представлено содержание, формы, методы работы с детьми по реализации образовательной области познавательное развитие, по формированию патриотических чувств по отношению к своей малой Родине в группах дошкольного возраста (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа), учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников Учреждения, региональный компонент, интересы и образовательные потребности детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей, из них:	136	
Полная	119	88%
Неполная с матерью	16	12%
Неполная с отцом	1	0,7%
Опекаемая	3	2%
многодетная	11	9%
Семьи – мигранты	7	4.8%
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1	0.7%

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах
   господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между
3. педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
4. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
5. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными
6. представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих

проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих

проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в
2. семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
3. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
4. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
5. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна,

6. возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги,

знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические

материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместная анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместныхдействий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на:

- установление партнёрских отношений с родителями воспитанников;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- обогащение воспитательных умений родителей, поддержку их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- активизацию участия родителей в образовательной деятельности.

Родители воспитанников активно участвуют в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды, в создании условий для эффективной реализации образовательных программ, в образовательной деятельности.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)

который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и вопросов воспитания и развития детей);
- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада.

□□ Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Просвещение и консультирование родителей

- **Консультации, семинары-практикумы**
- Распространение положительного семейного опыта
- Конференции
- Круглый стол
- Родительские клубы по интересам
- Папки-передвижки
- Групповые родительские собрания
- Консультативный пункт

Информирование

- Информационные уголки
  Режим дня, расписание занятий
- Папки-передвижки (Памятки, инструкции по безопасности)
- Сайт ДОО
- VK Месенджер
- Нормативно-правовое информирование

  (Устав, образовательные программы и др.)

Диагностико-аналитическая деятельность

- Анкетирование и тестирование, опросы
- Социологические срезы
- ППК,
  Беседы с родителями
- «Почтовый ящик»
- Дни открытых дверей

Участие в управлении

- Управляющий совет
- Педагогический совет
- ВСОКО

Вовлечение в образовательный процесс

- Встречи с интересными людьми
- Проектная деятельность
- Образовательные события
  Фестивали: «Колыбельной песни», «Военной песни», «Все народы в гости к нам»
- Мастерские
  (сотворчество взрослых и детей)
- Природоохранные акции
- Конкурсы
  «Мисс Сказка», «Две звезды», «Лучшая кормушка» и др.
- Участие в формировании РППС

Часть формируемая участниками образовательных отношений (далее-ЧФУ) и составляет (40%) от общего объема Программы. Согласно п.29 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальности и потребности обучающихся, а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. Данная часть Программы учитывает выбор приоритетного направления, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.