

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МКДОУ д/с № 32

Протокол от «31» августа 2023 г. № 37

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МКДОУ д/с №32

Т.В. Кочетовой

Приказ от «31» августа № 177-О



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МКДОУ д/с № 32

Протокол от «31» августа 2023 г. № 39

**Адаптированная
основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №32 «Сказка»**

Срок реализации программы
2023-2029 гг

г. Бодайбо
2023 г.

Содержание

Общие положения	3
I. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.	10
1.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий) детей.	17
1.1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
1.1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
II. Содержательный раздел	33
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	33
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по пяти образовательным областям, специфики их образовательных потребностей и интересов	44
2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	45
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми	55
2.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	57
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы Часть, формируемая участниками образовательных отношений	60
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
2.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	63
2.7. Программа коррекционно – развивающей работы	64
2.7.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	73
2.8. Рабочая программа воспитания	75
2.8.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	88
2.9. Комплексно-тематическое планирование	91
III. Организационный раздел	116
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи	116
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (РППС)	117
3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	118
3.3. Кадровые, финансовые условия реализации Программы	119
3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	120
3.5. Перечень методической литературы	124
3.6. Особенности традиционных событий, праздников Часть, формируемая участниками образовательных отношений	139
3.7. Режим и распорядок дня Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	140
3.8. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений	144
3.9. Особенности традиционных событий, праздников Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	145
3.10. Календарный план воспитательной работы Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	147
IV. Дополнительный раздел Краткая презентация программы	189

Общие положения

Федеральная адаптированная образовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка» (МКДОУ д/с № 32) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МКДОУ д/с № 32;

- Программа развития МКДОУ д/с № 32;

Приказ Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района» О переходе на непосредственное полное применение федеральной образовательной программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» от 25 01 2023 № 35

- Приказ МКДОУ д/с № 32 «О переходе на непосредственное полное применение ФОП ДО» от 02.марта 2023 № 66-О.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы представлена частью формируемой участниками образовательных отношений и составляет (20%) от общего объема Программы. Согласно п.29 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (80%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальности и потребности обучающихся, мнение родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив МКДОУ д/с № 32 ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их родителей (законных представителей) и педагогов, выбрав приоритетные направления

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает авторскую программу (выбранную участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности Учреждения.

Приоритетное направление	Программы, технологии, методики
Социально-коммуникативное и познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Авторская программа нравственно-патриотического воспитания «Что мы Родиной зовем?» утверждённая Педагогическим советом Протокол от 30.08.2023 № 36

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения-сегодня одна из наиболее актуальных.

Современные преобразования в стране, а именно, изменения содержания жизни, смена ценностных приоритетов, социальная действительность, переполненная негативными явлениями, привели к тому, что резко снизился воспитательный потенциал Российской культуры, искусства, образования, как важнейших факторов формирования патриотизма. Сложившаяся в последние годы социальная ситуация в Бодайбинском районе: выезд молодого населения в другие регионы страны.

В связи с этим педагогический коллектив определил направление: воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств в отношении своей Родины.

Наблюдения, экспресс-интервью и беседы с воспитанниками показали, что дети не могут выразить чувства по отношению к своей Родине. У них не развито чувство гордости за свою малую Родину, они не всегда правильно поступают по отношению к самым близким им людям. Это говорит о необходимости уделять внимание нравственно-патриотическому воспитанию детей нравственно-патриотических чувств к своему родному краю, любви и привязанности к малой Родине - родному городу, природе родного края, бережного отношения к ней, чувства уважения к своей культуре, а также знакомство детей дошкольного возраста с значимостью Бодайбинского района.

Малая Родина, хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей о коренных народностях (эвенки, якуты), о людях других национальностей (бурятах и др.), проживающих в городе, Малая Родина хранит память о военных триумфах горожан и гордится их победами. Бодайбинская земля трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Поэтому необходимо знакомить детей с профессиями и людьми труда Бодайбинского района.

В данной Программе более подробно представлено содержание, формы, методы работы с детьми по реализации образовательной области познавательное развитие, по формированию нравственно - патриотических чувств по отношению к своей малой Родине, учитывается

социокультурная ситуация развития воспитанников Учреждения, региональный компонент, интересы и образовательные потребности детей. Программа предусматривает:

- Приобщение ребенка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям Бодайбинских поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Бодайбинского района;

Воспитание уважения к людям труда и формирование знаний о профессиях Бодайбинского района;

Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, проживающих в Бодайбинском районе.

Формирование представлений о природе родного края, Иркутской области и заботливого отношения к ней.

Формирование представлений о Бодайбинском районе, как частице Иркутской области и нашей большой страны России, знаний о символике нашего района, Иркутской области и России.

Представление о своей малой Родине является содержательной основой для социально-личностного развития детей и осуществления разнообразной детской деятельности.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своей малой Родине.

Задачи:

- Создание запоминающегося образа своей малой Родины.
- Формирование чувства глубокой привязанности к родным местам, гордость за свою Малую Родину – «Я - Бодайбинец!», чувства любви и уважения к дому, семье, прежде всего к матери, детскому саду, к родному краю, народной культуре, природе родного края, бережного отношения к ней.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, к культуре своего народа и других народов России;
- Формирование толерантности к людям другой национальности.
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых Бодайбинского района
- Воспитание чувства уважения к воинам Бодайбинцам - защитникам Отечества, к историческому прошлому России,
- Воспитание уважительного отношения к символам Бодайбинского района, Иркутской области и к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну),
- Воспитание любви к Родине и гордости за ее достижения.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию программы

В основу реализации Программы патриотического воспитания «Что мы Родиной зовем?» положены следующие принципы, обеспечивающие построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона:

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения взрослого с детьми;

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Природа моего края», «Моя страна».

Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;

Принцип научности. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;

Принцип системности. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принцип культуросообразности. Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями. Воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, её природы, географии, истории, культуры. Принцип культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций. Что создаёт условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Принцип преемственности преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (двигательная, предметная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная (изобразительная, конструирование, проектная, благоустройство и охрана окружающей природы), музыкальная. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников

Использование сетевого взаимодействие с местным сообществом

Создание современной информационно-образовательной среды организации (сайт учреждения, использование сети интернет, мессенджеры в VK)

1.1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384 в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФОП ДО).

Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: Мозаика-

Синтез, 2017 г. и адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием) речи с 4 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с пятилетнего или шестилетнего возраста. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует предпосылки к учебной деятельности и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития.

Для эффективной реализации Программы, штатным расписанием Учреждения предусмотрены следующие педагогические работники:

- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе(1);
- воспитатели групп (4);
- музыкальный руководитель (1);
- педагог-психолог (1);
- инструктор по физической культуре (2);
- учитель - логопед (2);
- учитель - дефектолог (1);

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители воспитанников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в том числе, русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

сроки реализации – 2 года.

Реализация Программы осуществляется в 10,5 часовом режиме работы учреждения. По запросу родителей образовательная деятельность с детьми может осуществляться в режиме кратковременного пребывания воспитанников. В этом случае разрабатывается специальный режим/распорядок дня и помещается в приложение к Программе.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

1.2.4.1. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

5-й год жизни

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

бй год жизни

На фоне сравнительно развернутой речи у детей наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Характеристики особенностей развития детей с ТНР

5-й год жизни

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи

существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

6-й год жизни

На фоне сравнительно развернутой речи у детей наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается

синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.1.7. Планируемые результаты.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры. Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех - пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить

ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицируют предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально - коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 10-20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурной композиции. Ребенок владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, при определении направления звука и воспроизведении ритма не ошибается.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на места двух ног и прыжки в длину с места на 50 сантиметров; может лазить по гимнастической стенке вверх, вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроение, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Старший дошкольный возраст (с 5-6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослым. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов и объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает отдельную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при названии действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже, единственного и множественного

числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно-составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно-составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно-составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз. Левый глаз. Правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный. Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине. Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя. Владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель. Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезда, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально - коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию. Имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры. С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названия профессий, трудовых действиях представлений этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно – эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации; читает стихи. В рисовании может создать образы знакомых предметов, передавая признаки; может создать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создать композиции из вырезанных форм;

знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо. Свободно, не опуская голову, может прибежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазить по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; слювация в норме.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает

помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Планируемые результаты освоения авторской программы патриотического воспитания** **«Что мы Родиной зовем?»**

В младшем дошкольном возрасте к 4 годам

- Дети проявляют: интерес к своей семье, детскому саду, природному окружению. У них проявляется привязанность к близким людям, бережное отношение к живому;
- Дети знают название родного города, название улицы, на которой живут.
- У детей сформировано эмоционально-положительное отношение к членам семьи, дети делятся о своих чувствах по отношению к близким людям (я люблю свою мамочку, бабушку и т.п.), у них присутствует желание помочь близкому человеку, пожилым людям.
- Дети имеют представления о том, кем работают родители, о их трудовых действиях, полезности их труда, с гордостью сообщают о том кем работают родители (мой папа - полицейский, моя мама - доктор и т.п.) изображают трудовые действия в сюжетно-ролевых играх;
- У детей сформировано эмоционально-положительное отношение к детскому саду, они с желанием идут в детский сад, рассказывают в условиях семьи о событиях в детском саду, о взаимодействии со сверстниками, знают некоторые традиции детского сада (день рождение детского сада, Проводы зимы, на новый год приходит Дед мороз, приносит детям подарки, изготовление поздравительных открыток для папы и мамы к празднику День защитника отечества и 8 марта), знают некоторые помещения детского сада (пищеблок, прачечная, музыкальный и физкультурный зал, имеют представления об их принадлежности, кто в них работает;
- У детей сформировано представление о растениях, насекомых, птицах и животных ближайшего окружения (участка детского сада и леса), желание помочь растениям и птицам перенести зимние условия (участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Поможем деревьям перенести зимнюю стужу»).

В старшем дошкольном возрасте к 7 годам

- Дети проявляют интерес к малой Родине, имеют представления о малой Родине. как о населённом пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях) Знает название города, ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатра «Витим», Физкультурно-оздоровительного комплекса, бассейна, стадиона Труд, редакция «Ленский шахтер», краеведческого музея, станции юных натуралистов, Дома детского творчества, библиотеки, Знают название области. Имеет представления о значимости символов изображенных на гербе района, области и России;
- Проявляют любознательность по отношению истории малой Родины, памятникам, знают об исторических событиях, героях Отечества исторические памятники: Памятник Брезневроцам, памятник воину ВОВ, памятник – Паровоз. У них сформировано чувство уважения к защитникам Отечества, к культурному прошлому России;
- У детей сформировано эмоционально-положительное отношение к детскому саду, они с желанием идут в детский сад, рассказывают в условиях семьи о событиях в детском саду, о взаимодействии со сверстниками, знают помещения детского сада (пищеблок, прачечная, музыкальный и физкультурный зал, кабинет изобразительности, достопримечательностях детского сада: галерею детских рисунков, мини - картинную галерею, бассейн, экологическую тропу, автогородок, имеют представления об их принадлежности, кто в них работает, Проявляют интерес к традициям детского сада (День рождение детского сада, Проводы зимы, Новый год, музыкальная игра: «Угадай мелодию», Конкурс: Мисс «Сказка», соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», Фестиваль Колыбельной песни, Фестиваль: «Все народы в гости к нам», Фестиваль военной песни, изготовление подарков к празднику День защитника отечества и 8 марта), принимают активное участие в этих событиях.
- Проявляют интерес к знакомству с культурами этносов, населяющих Бодайбинский район, называют свою национальную принадлежность, знают народы, каких национальностей населяют

Бодайбинский район, толерантно относятся к детям других национальностей, с удовольствием рассказывают о своих друзьях других национальностей, участвуют в образовательном событии ДОО, Фестивале «Все народы в гости к нам», отражают в своем исполнении народных танцев, песен игре на музыкальных инструментах свое отношение к культуре и людям разных национальностей.

- У детей сформировано уважительное отношение к людям труда Бодайбинского района, они знают о профессиях своего района, изображают профессиональные действия в сюжетно-ролевых играх.

- Дети имеют представления о богатстве природного мира родного края, заповедных местах района, об озере Байкал, его обитателях;

У детей сформировано бережное отношение к природе родного края, желание защищать и сохранять живую природу, они активные участники акций: «Покормите птиц зимой», «Поможем деревьям перенести зимнюю стужу»

-У детей сформировано чувство уважения к родному городу, чувство гордости за свою малую Родину;

- Дети проявляют инициативу в социально значимых делах: участвуют в социально значимых событиях: проектах, акциях (посадке деревьев, цветов на участке, в конкурсе рисунков «Мой город», «Мир заповедной природы», «Пичужки на моей кормушке»), трудовых практикумах, переживают эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, ветеранам труда.

-отражают свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх.

Охотно участвуют в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры народного фольклора: в подготовке фестиваля: «Все народы в гости к нам», фестиваля: военной песни и др. проявляют инициативность и самостоятельность.

Знают символику и гимн России, символику области и города.

У воспитанников ДОО повысилось самосознание растущего человека, как представителя и жителя Бодайбинского района, как Россиянина, дети имеют представления о значимости Бодайбинского района для России, знают о его эколого-географическом богатстве, знают и помнят о героях Бодайбинцах.

Любят свою малую родину свою страну – Россию, испытывают чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, чувство гордости за свою Родину.

Используемые методики и технологии:

Программа «Нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» М.Д. Маханёвой;

Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Н.А. Арапова - Пискарёва. Воспитательная система «Маленькие Россияне» под общей редакцией Т.И. Оверчук;

Опыт работы Е. Ривиной, В. Толстых, Е. Башлай «Детям о гербе и флаге России»

Опыт работы Ю. Маминой «Формирование образа Родины у дошкольников в рамках программы «И ты увидишь, мир прекрасен!»;

Опыт работы А. Лосевой «Как помочь ребенку полюбить родной город»

1.1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Диагностика речевого развития

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР

№ п/п	Фамилия имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с

существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает.

Диагностика развития ребенка седьмого года жизни с ОНР

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание:

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

1. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном

объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

2. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р],[л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные

конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных

конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырёх групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;
труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Используемая литература

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного

возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Используемая литература

Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной деятельности по ознакомлению с окружающим. С детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

Н.В Нищева Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми

Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно – потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном

общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Используемая литература

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий 5-6 лет

Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок 5-7 лет

Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности. Для детей с нарушениями речи 3-7 лет;

Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет;

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет

Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок 3-8 лет

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты

Т.В. Хортиева. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет).

Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет. Планирование работы воспитателя в подготовительной к школе группе.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика;

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика;

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением;

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста(парциальная программа).

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 5 до 6 лет (старшая группа).

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР 3-7 лет

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных

коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Используемая литература

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми;

Колдина Д.Н. Лепка с детьми. Сценарии занятий;

Колдина Д.Н. Рисование с детьми. Сценарии занятий;

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала;

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду;
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность;
Попова Е.А. Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6-7 лет;
Радынова О.П. Музыкальные шедевры;
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет;
Роот З.Я. Улыбнемся песенке: песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Музыкальная аранжировка песен в мультимедийном приложении;
Картушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду;
Котышева Е.Н. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями.
Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР

решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно - перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закалывающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у

обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Используемая литература

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми;

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми;

Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие;

Рыбак М.В. Раз, два, три, плыви...: методическое пособие для дошкольников образовательных учреждений;

Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы для детей с нарушениями речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Все формы реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация Программы для детей с нарушениями речи осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);

- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности**:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
 - ✓ проектная деятельность.
- С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

Методы:

- ✓ проектный метод;
- ✓ метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- ✓ игровые обучающие ситуации;
- ✓ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ✓ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ✓ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ✓ решение изобретательских задач;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ нетрадиционные техники рисования;
- ✓ метод мнемотехники;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ технологии личностно-ориентированного обучения;
- ✓ игровые технологии.

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Эффективность организации образовательной деятельности зависит от форм, методов, приемов и средств образовательной работы, которые выберет педагог, ориентируясь на потребности и интересы детей.

Важно помнить, что при выборе форм, методов и средств образовательной работы педагог должен ориентироваться на особенности развития детей, имеющийся у них опыт и не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Формы, способы, средства образовательной работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра:</i> игры-экспериментирования, дидактические, сюжетно-ролевые, досуговые, народные игры, тренинговые, игры с природными объектами, игры с игрушками, режиссерские, театрализованные, подвижные, интеллектуальные, игры-забавы, компьютерные, семейные, сенсомоторные;</p> <p><i>Способы организации игр</i></p> <p>игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей</p> <p><i>Комплексные методы руководства игрой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно - игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, - педагогическая поддержка самостоятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры

	<p><u>Методы</u> рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов</p> <p><u>Труд</u> <u>Формы организации детей</u> поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные; коллективные (не более 35-40 минут) и индивидуальные; дежурство (не более 20 минут); труд рядом; совместный труд.</p> <p><u>Средства трудовой деятельности детей:</u> 1) оценка результата с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий. 2) связь с игрой.</p> <p><u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u> <i>Направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i> решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p><i>Направлены на создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</i> пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.</p>
Познавательное развитие	<p><u>Средства интеллектуального развития детей</u> Экспериментирование с природным материалом. Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область. Использование схем, символов, знаков. Использование разнообразного дидактического материала, Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог» - «дети», «дети» - «дети», «родители» - «дети», «педагог» - «дети» - «родители».</p> <p><u>Формы работы</u> Опыты демонстрационные, лабораторные. Игровые обучающие ситуации. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Свободные беседы.</p>

	<p>Самостоятельная творческая поисковая деятельность. Развлечения, викторины, праздники. Проекты. Игры: сенсорные, дидактические, настольные и др. <u>Методы, повышающие познавательную активность</u> элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций, <u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка. <u>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</u> перспективное планирование, задания. <u>Методы коррекции и уточнения детских предложений</u> Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.</p>
Речевое развитие	<p><u>Методы речевого развития детей</u> Наглядные непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); Словесные чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; Практические дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры <u>Средства речевого развития</u> Повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное), культурная языковая среда, художественная литература, искусство, игра, привлечение родителей к совместной деятельности <u>Формы работы</u> чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Праздники, развлечения, викторины, олимпиады.</p> <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; - формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. <p><i>Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный</i> (приемы: сравнение, сопоставление, поиск аналогий).</p> <p><i>Словесный</i> (приемы: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов).</p> <p><i>Практический</i> – показ исполнительских приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько).</p> <p><u>Средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая атмосфера в семье и детском саду; - творческая активность педагога; - организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью; обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом; - общение с подлинным искусством; - побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий; - бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества; - создание художественно-эстетического пространства. <p><u>Формы работы с детьми</u></p> <p>игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки (персональные, коллективные); - конкурсы; - праздники и развлечения - концерты, фестивали, вечера творчества; - экскурсии в музеи, театры, библиотеки; - встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами) и т.п.
--	--

Физическое развитие	<p><u>Методы</u></p> <p><u>Наглядный</u> Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя</p> <p><u>Словесный</u> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция</p> <p><u>Практический</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p><u>Средства</u> - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; - рациональный двигательный режим.</p> <p><u>Формы физического развития</u> самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, плавание, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, праздники и соревнования, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения. армреслинг, спортивные турниры.</p>
---------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Условия для осуществления гибкого планирования образовательной деятельности:

- педагоги с помощью систематического наблюдения выясняют интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, которые их волнуют;
- постоянно следят за социальными и культурными событиями и решают, какие важны для расширения детского кругозора;
- рассматривают вместе с детьми и родителями образовательную ситуацию и определяют содержание для погружения в тему (см. приложение 1).

Лексические темы

Название темы
Диагностика
«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
«Огород. Овощи»

«Сад. Фрукты»
«Лес. Грибы. Ягоды»
«Одежда»
«Обувь»
«Игрушки»
«Посуда»
«Наше тело»
«Предметы туалета»
«Зима. Зимующие птицы»
«Домашние животные зимой»
«Дикие животные зимой»
«Новый год»
Новогодние каникулы
«Мебель. Части мебели»
«Грузовой и пассажирский транспорт»
«Профессии на транспорте»
«Детский сад. Профессии. Трудовые действия»
«Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»
«Стройка. Профессии. Трудовые действия»
«Наша армия»
«Весна. Приметы весны. Прилет птиц»
«Комнатные растения»
«Речные, озерные, аквариумные рыбы»
«Наш город»
«Весенние сельскохозяйственные работы»
«Космос»
«Откуда хлеб пришел?»
«Почта»
Весенние каникулы
«Правила дорожного движения»
«Лето, насекомые»
«Лето, полевые цветы»

В целях реализации образовательных задач Программы организуются разные виды детской деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

- 1) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он обучает ребёнка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Формы организации культурных практик воспитания и обучения:

Простые формы:

- беседа,
- рассказ,
- развивающий диалог,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая игра (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы:

- игровые ситуации,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные (сотворчество взрослых и детей),
- целевые прогулки,
- экскурсии, виртуальные экскурсии
- продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, поделки из природного материала, изготовление макетов)

Комплексные формы:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни
- образовательные события,
- праздники
- фестивали
- встречи с интересными людьми.
- участие в акциях

Формы проведения практик могут варьироваться в зависимости от цели и условий.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную,

развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В основном это сюжетно-ролевые игры и дидактические

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), развивающий диалог, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и коллективный труд (уход за комнатными растениями, уборка участка, выполнение действий по участию в акциях, например: покормить птиц, утеплим деревья на зиму и т.п.);
- индивидуальную работу с детьми;
- проектную деятельность (реализация детских проектов, детско-родительских)
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка, изготовление макетов и др.);
- двигательную деятельность (народные подвижные игры, состязания),
- образовательное событие.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми познавательного материала. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней;
- подвижные игры;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение фольклорных, музыкальных и спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей;

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры - драматизации, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр картин и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности;
- работу с родителями (законными представителями).

В самостоятельной деятельности дети занимаются продуктивной музыкальной двигательной, познавательно-исследовательской, игровой, проектной, театральной деятельностью, конструированием, экспериментированием и рассматриванием иллюстраций и фотографий.

Для этого в группе имеются центры детской активности: центр творчества, центр познания и коммуникации, центр конструирования, центр экспериментирования, центр театрализации и манипуляции, книжный уголок, патриотический уголок.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Участие детей в проектной деятельности, дает ребенку возможность им экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяет получить представления о родном крае, его истории, богатстве природного мира родного края, получить опыт сопричастности к социальным событиям города.

Проект - это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием продукта детской деятельности. Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Проекты имеют место быть во всех возрастных периодах:

В младшем дошкольном возрасте реализуется проект: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!» В ходе его реализации дети знакомятся с профессиями близких им людей, узнают, что их трудовая деятельность, направлена на заботу о людях.

В среднем и старшем дошкольном возрасте реализуется проект: «Профессии города, в котором я живу», в ходе которого, дети узнают о профессиях, связанных со спецификой местных условий (егерь, драгёр, геолог, металлург, литейщик). Дети узнают о личностных и деловых качествах людей этих профессий.

Проекты, предоставляют возможность узнать о профессиях производства. Например «Как молоко, пришло на стол?» дошкольники знакомятся с профессиями людей, которые производят молочную продукцию в нашем городе, о пользе их труда на благо всех жителей нашего города.

Проекты «Эвенки и Якуты – коренные жители Бодайбинского района». «Тропами Эвенков» дают возможность воспитанникам узнать о коренных народностях (эвенках, якутах), о людях другой национальности проживающих в Бодайбинском районе, о народных традициях и обычаях, промыслах, культуре разных народов. Узнают об истории своей малой Родины.

В ходе проектной деятельности, дети не только приобретают знания о традициях и промыслах, но и приобретают опыт участия в приобщении к ним, у них формируется познавательная активность, каждый ребёнок развивается как личность, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Проект позволяет обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов и переживаний. Завершается проект представлением презентации, групповых либо индивидуальных достижений социальному окружению (родителям, детям других групп, или на конкурс), чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат.

Образовательное событие в детском саду – это не просто деятельность подчиненная одной теме, в которую вовлечены и взрослые и дети. Событие - это небольшой отрезок жизни, наполненный какими-то особыми, специфичными для этого периода смыслом и атмосферой. Событие это яркое мероприятие нашего бытия, такой факт, который может запомниться на всю жизнь, и всегда будет вызывать яркие воспоминания. Например: «Фестиваль Колыбельной песни», знакомит детей с историей Колыбельной и самого обряда, несущего нежность и заботу о близком человеке. В нем принимают участие мамы и дети, они не только вместе поют колыбельную, инсценируют её содержание, но переживают таинства нежности и любви друг к другу.

Каждое образовательное событие реализует воспитательные задачи, например: Фестиваль «Все народы в гости к нам, прежде всего, воспитывает толерантное отношение к культуре других народов. Очень важно, что в образовательном событии каждый ребёнок имеет возможность быть в главной роли, презентовать продукты своего приобретённого опыта.

Квест в ДОУ – это приключение. И как во всяком приключении, в нем должен быть элемент неожиданности, непредсказуемости, разрешение сложных задач, принятие решений. Чтобы квест был не просто досугом с разными, пусть даже очень интересными заданиями, в нем обязательно присутствует элемент новизны, неожиданности. К квесту используется все пространство детского сада, даже его самые неожиданные (но безопасные) места, в которые раньше детям доступа не было. Особую остроту квесту придает доверие к детям и разрешение им путешествовать в поисках заданий самостоятельно, без взрослых. Конечно, это касается только старших детей и при условии хорошо развитой саморегуляции.

Мастерская - в мастерских могут встретиться дети из разных возрастных, это помогает завязывать межгрупповую коммуникацию, побуждать старших детей помогать младшим, в качестве мастерских могут выступать любые помещения детского сада (музыкальный, физкультурный зал, кабинет изобразительности, кабинет конструирования, групповые помещения. В мастерских осуществляется сотворчество родителей и детей. Тема сотворчества связана с темой события в детском саду, например: «Новый год» - участие в выставке «Парад снеговиков» и др.

Развивающий диалог происходит на утреннем круге, на котором обсуждается какой-либо вопрос. Главным в диалоге является введение детей в проблемную ситуацию, педагог организует дискуссию, стимулирует детей выдвигать свои версии и обосновывать их. Педагог побуждает искать все новые доказательства, развивая у детей способность оперировать противоположностями, применять диалектическое действие объединение. Поскольку предлагаемая педагогом деятельность не привычна для детей, обсуждать приведенные ниже вопросы нужно в течение нескольких занятий, например: обсуждение вопроса «Почему дома разные?». Дети используют свой опыт и высказывают свое мнение, воспитатель предлагает противоречивые ситуации, стимулируя детей выдвигать свои версии и обосновывать их. Очень важно выслушать разные мнения детей, для того, чтобы выбрать правильный ответ на вопрос. Развивающий диалог включает в себя домашние задания, ответ на вопрос может быть найден вместе с родителями в условиях семьи.

Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, например: «Золотодобытчики», «Постройка животноводческого комплекса» и др., определяют линии сюжета. При этом воспитатель даёт детям свободу в выборе средств для создания своего образа, атрибутов для игровых действий. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых, предоставляет возможность погрузиться в мир профессий. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра даёт радостное осознание того, что ребёнок на какое-то время стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнерские отношения педагогического работника и ребёнка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребёнка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребёнка под какой-то определённый "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он

приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

В целях коммуникативного развития: развития навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умению вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение, умению формировать свою мысль, соблюдать установленные правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, воспитания взаимной симпатии и дружелюбного детей друг к другу организуется Утренний и вечерний круг.

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе, для того чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и др.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и / или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождение и т.д.)

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям в соответствии образовательными задачами, возможно позже проблемная ситуация перерастёт в проект, образовательное событие т. д.)

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять её недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога, говорить по очереди, не перебивать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение.

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим и, и бойким и скромным и лидерам).

Вечерний круг проводится в виде рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных компонентов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и

анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Задачи педагога:

Рефлексия: Вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем: Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному решению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий, и т.д.)

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами.

Развитие детского сообщества: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога, говорить по очереди, не перебивать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение.

2.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагога с ребёнком выстраивается с учётом личностно – развивающей модели взаимодействия, которая базируется на принятии понимания и признании ребёнка, как личности, умении стать на его позицию, учесть его эмоциональное состояние и самочувствие, соблюсти его интересы и перспективы развития. При взаимодействии с ребёнком основными тактиками педагога являются сотрудничество и партнёрство, дающие возможность ребёнку, проявить активность, творчество, самостоятельность, изобретательность, фантазию. Педагог, ориентированный на личностно-развивающую стратегию строит педагогическое взаимодействие с воспитанником на основе трёх принципов: принятие, понимание, признание.

Принятие - предполагает безусловное положительное отношение к воспитаннику, уважение его индивидуальности независимо от того радуется он взрослому в данный момент или нет. Таким отношением взрослый признаёт и утверждает уникальность воспитанника. При этом можно разглядеть в нём потенциал его развития, своеобразие и непохожесть, присущие подлинной личности.

Понимание - означает умение видеть воспитанника изнутри, найти причины его индивидуальности, стремление увидеть с двух точек зрения: своей собственной и ребёнка.

Признание – это безоговорочное утверждение права воспитанника быть личностью, самостоятельно решать те или иные проблемы, по существу это быть взрослым. Эта модель – даёт возможность осуществления индивидуального взаимодействия.

Задачи взаимодействия педагога с воспитанником:

- 1.Создание психологического комфорта.
- 2.Развитие познавательной активности, самостоятельности

Взаимодействие должно быть ориентированным на личность ребёнка и его развитие, при котором определены способы общения педагога с воспитанником, основанные на способности взрослого к децентрации.

Психологический комфорт мы понимаем как совокупность удобств, которые обеспечат ребёнку - подкрепление (поддержка), состояние внутреннего спокойствия, отсутствие разлада с самим собой. удобство, уют, приволье (свобода в выборе), покой, избыток (возможность выбора).

Условия, повышающие эффективность взаимодействия:

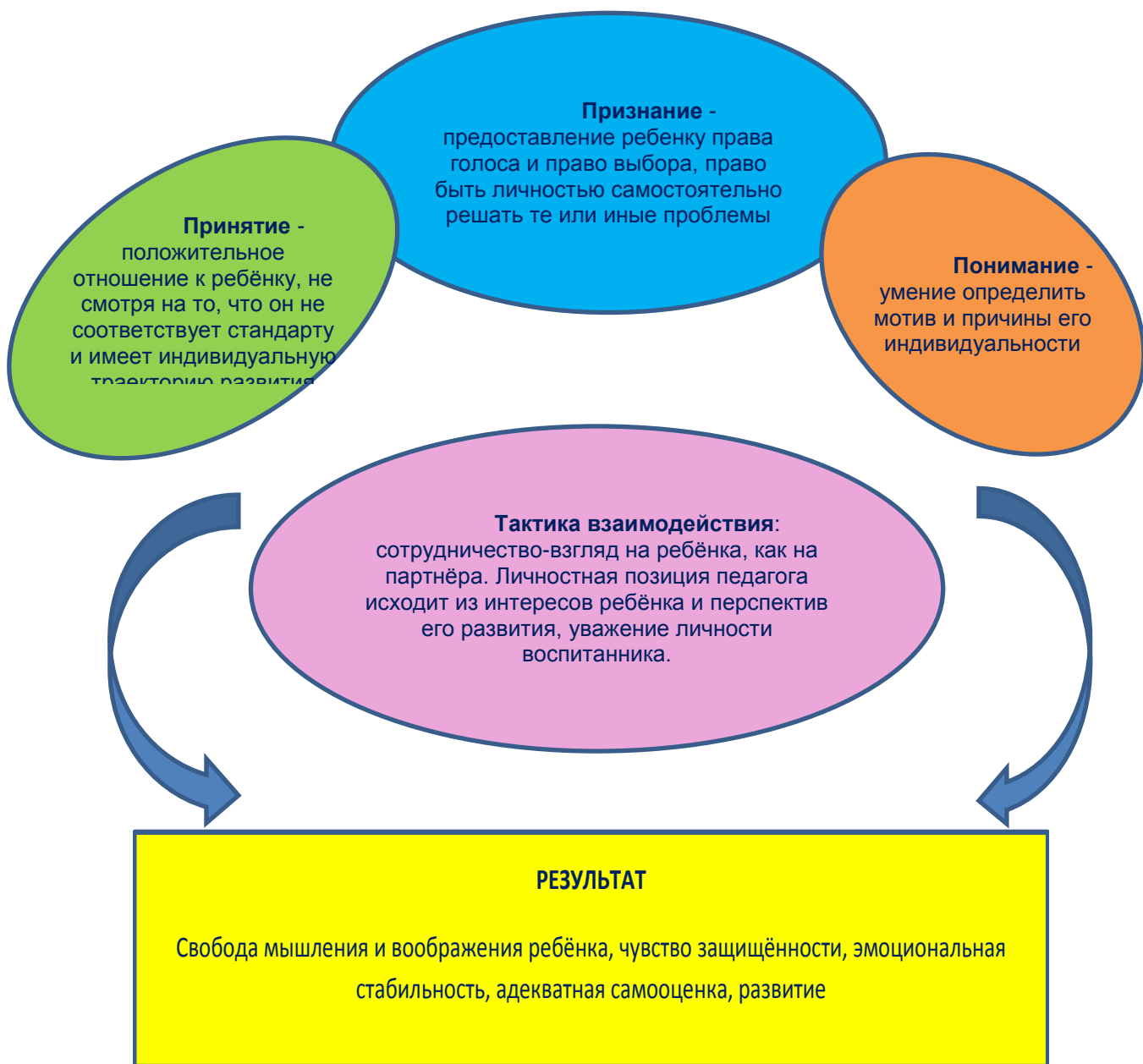
- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым ребёнком.
- создание в детском коллективе атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;
- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;

- использование информации о структуре коллектива, личных качествах детей, занимающих различное положение в группе;
- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей создающей общие эмоциональные переживания;
- оказание помощи ребёнку при выполнении заданий, справедливое отношение ко всем детям и объективная оценка успехов в разных видах деятельности.
- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ребёнку проявить себя позитивно;

Важнейший фактор повышения эффективности педагогического взаимодействия - организация совместной деятельности педагога и детей, потому что она даёт возможность, перейти от монологического стиля общения к диалогическому, от авторитарной формы отношений к демократической.

Личностно-развивающая модель взаимодействия педагога с воспитанником.

Цель взаимодействия: обеспечение ребёнку чувства психологической защищённости. Доверия к миру. Развитие его индивидуальности, формирование начала личности. Получение продукта деятельности



Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми.

Во время взаимодействия детей со сверстниками педагог использует особую психологическую поддержку ребёнка при этом использует методы и приёмы, направленные на сотрудничество между детьми:

- правила и договорённости,
- моменты «вхождения в день», «Утренний круг», где обсуждаются интересные совместные мероприятия на предстоящий день, создаётся атмосфера уюта, приволья, удобства и покоя каждому ребёнку,
- «Минутки по интересам», «Доска выбора»,
- коллективные игры, с учетом интересов детей,
- социально-эмоциональные игры В. Холмагоровой,
- совместная проектная деятельность,
- инструктирующие обращения и высказывания,
- стимулирующие фразы: «Давайте подумаем, что здесь произошло» «А как ты думаешь?» и т.п.
- стимулирующие приёмы поведения детей «Дерево успеха, «Коробочки добрых дел» ит.п.,
- поддерживающие обращения и высказывания,
- внимательное отношение к поведению и высказываниям «малоактивным» «детям, детям – «наблюдателям»,
- при разборе конфликтов выслушивать мнение каждого участника, обсуждение возможных вариантов их разрешения,
- обсуждение вариантов бесконфликтного поведения,
- при похвале четко и конкретно указывать за что ребёнка хвалят,
- персональные выставки успешности.

2.6. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

В целях коммуникативного развития: развития навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умению вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение, умению формировать свою мысль, соблюдать установленные правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, воспитания взаимной симпатии и дружелюбного детей друг к другу организуется Утренний и вечерний круг.

***Утренний круг** - это начало дня, когда дети собираются все вместе, для того чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.*

Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и др.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и / или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождение и т.д.)

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям в соответствии образовательными задачами, возможно позже проблемная ситуация перерастёт в проект, образовательное событие т. д.)

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять её не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога, говорить по очереди, не перебивать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение.

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим и, и бойким и скромным и лидерам).

Вечерний круг проводится в виде рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных компонентов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Задачи педагога:

Рефлексия: Вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем: Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному решению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий, и т.д.)

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами.

Развитие детского сообщества: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога, говорить по очереди, не перебивать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- ✓ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ✓ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ✓ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ✓ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- ✓ поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ✓ организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

8. Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ✓ обучать детей правилам безопасности;
- ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

39.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

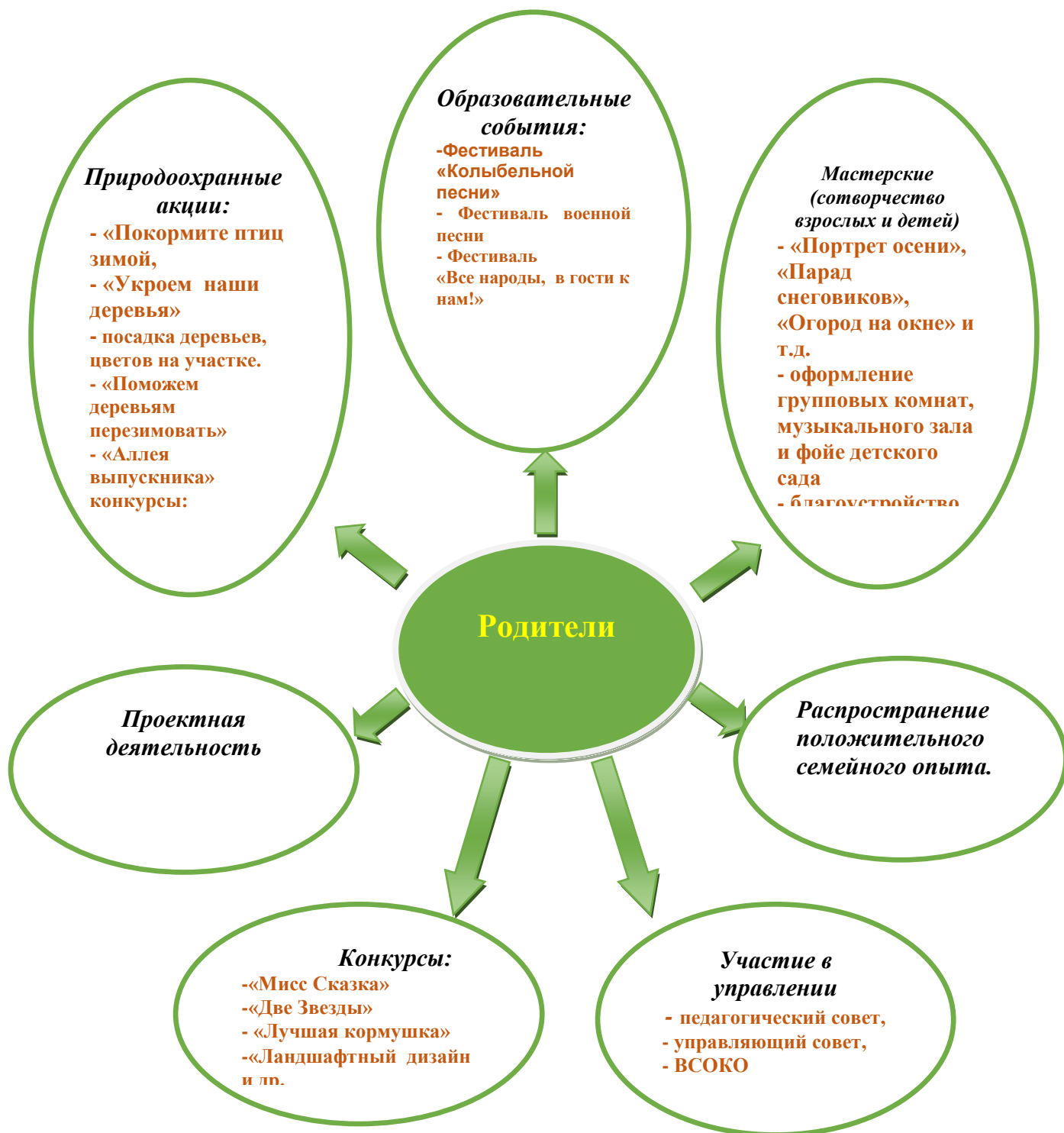
гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьёй воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство сопричастности, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Родители оказывают помощь в создании условий для образовательной деятельности, в жизни детского сада, проявляя творчество и инициативу. С их участием проводятся:



2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных

возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и

организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно

использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой

речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-

пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка"), категории падежа существительных;

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без

стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко - слоговых и звуко - буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-

волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Формирование элементарных математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально- ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности

Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в старшей группе

В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 4 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не противоречит санитарным требованиям к недельной нагрузке. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Формы, способы, методы и средства реализации Программы для детей с нарушениями речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Все **формы** реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Реализация Программы для детей с нарушениями речи осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности**: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, проектная деятельность. С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

Методы:

проектный метод;
метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
игровые обучающие ситуации;
совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;

постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
решение изобретательских задач;
здоровьесберегающие технологии;
нетрадиционные техники рисования;
метод мнемотехники;
информационно-коммуникативные технологии;
технологии личностно-ориентированного обучения;
игровые технологии.

2.8. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел.

1.1. Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.5. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

1.6. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение

человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.7. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны

		педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе

		общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.2. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

"патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.3. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

2.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации

должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.7.2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

3. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая

среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

4. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

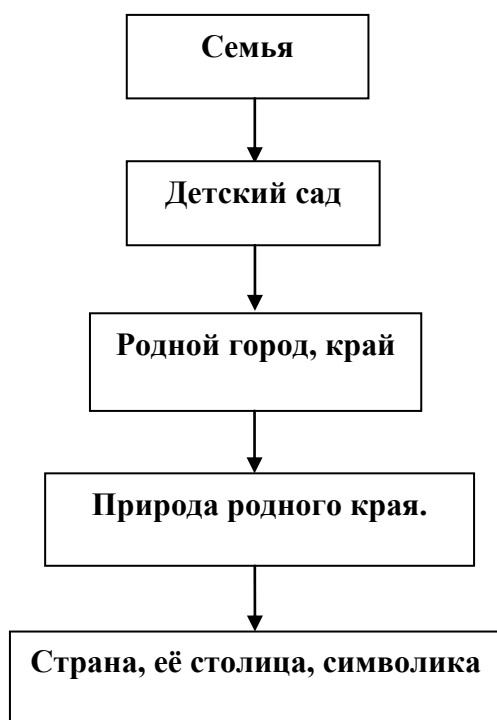
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей будет определена следующим образом:

Чувство Родины «Воспитание его у ребенка начинается с любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери и детскому саду, родной улице, городу, чувства сопричастности к родной природе, бережного к ней отношения. Дети узнают, чем славен родной край, об основном роде деятельности его жителей о коренных народностях (эвенки, якуты), о людях других национальностей (бурятах и др.), проживающих в городе, о толерантном отношении к ним, о своих великих гражданах, о военных триумфах горожан и их победах, с профессиями и людьми труда Бодайбинского района. Познакомятся с символами своего края и государства, со значимостью своей малой Родины, для нашей страны,

Необходимо показать роль малого в большом. Поэтому, система и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей будет определена следующим образом:



В своей Программе по патриотическому воспитанию мы будем опираться на опыт и знания детей, двигаясь от близкого к далекому и от простого к сложному, учитывая психологические особенности детей, их эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления.

Образовательные задачи по реализации программы патриотического воспитания «Что мы Родиной зовем?» в различные возрастные периоды.

Задачи в младшем дошкольном возрасте (2-4 лет)

«Моя семья»

- формировать желание заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
- Знакомить детей с профессиями близких людей (повар, врач, строитель, мама), их трудовыми действиями, подчеркивать значимость их труда для окружающих.
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с детьми о членах их семей (как зовут, чем занимаются , как играют с ребёнком и пр.)

«Мой детский сад»

- Знакомить детей с детским садом, с игровым участком детского сада, с людьми, работающими в детском саду
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с *ними*).
- Воспитывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями
- В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление музыкального зала детского сада, своей группы,
- Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник и др.) их труду, запоминать их имена отчества
- Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.

«Мой город»

- формировать первичные представления о малой родине, напоминать детям название города, в котором они живут, обсуждать с детьми где они гуляли в выходные дни (в парке, детском городке во дворе своего дома, на набережной реки Витим, стадионе и др.)
- воспитывать интерес и любовь к своей малой родине.

«Природа моего края»

- Формировать представления детей о природе родного края. Познакомить детей с некоторыми растениями и насекомыми на участке детского сада.
- воспитывать любовь к природе бережное отношение к ней, учить правильно себя вести отношении к ней, учить правильно вести себя в природе.

Задачи в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет):

«Моя семья»

- Сформировать эмоционально-насыщенный образ родного дома, представления о значении семьи в жизни ребенка, о семейных традициях.
- формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам (бабушке, дедушке)
- Учить интересоваться профессиональной деятельностью родителей.
- Воспитывать желание сделать что-то приятное для своих членов семьи.
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и

уважение к родителям, пожилым родственникам

«Мой детский сад»

- Развивать чувство привязанности к детскому саду, чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада, группа.
- Формировать понятие, детский сад это вторая семья, здесь все должны жить дружно и считаться друг с другом.
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
- учить замечать изменения в оформлении детского сада, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения в группе к праздникам, привлекать их к посильному участию в оформлении и украшении группы, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом.
- воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения

«Мой город»

- Формировать представления о людях труда и профессиях города, в котором мы живем (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине - России.
- Формировать представления о символах, города.
- Воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями улиц своего города, на которых живут дети, находится детский сад, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

«Природа моего края»

- формировать желание участвовать в акциях «Покормите птиц зимой», «Поможем деревьям пережить зимнюю стужу»
- воспитывать любовь к природе родного края и бережное отношение к ней (беречь растения, утеплять их снегом в зимнее время, подкармливать зимующих птиц)

«Моя страна»

- формировать у детей представления о том, что город, в котором мы живем - частица нашей большой страны, наша родина Россия
- рассказывать об истории нашей Родины, о воинах Бодайбинцах - защитниках Отечества. Воспитывать интерес к познанию о своей Родине.

Задачи в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет):

«Моя семья»

- Формировать представления детей о семье её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Формировать представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье

«Мой детский сад»

- формировать желание участвовать в мероприятиях полезных для детского сада: в оформлении к праздникам музыкального зала, группы, фойе.
- воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, желание повышать имидж детского сада, участвовать и побеждать в творческих выставках, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях.

«Мой город»

- Формировать представления детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; образцах национального местного фольклора, народных промыслах о замечательных людях прославивших свой город (поэты, художники, спортсмены и др.)
- Формировать представления детей о профессиях, связанных со спецификой местных условий (егерь, драгёр, геолог, металлург, литейщик), воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий, чувство благодарности за их труд во благо нашего района
- формировать у детей представления о символах города в котором живут

- формировать представления детей, что наш край – частица нашей большой страны России, что в нем живут люди разных национальностей, рассказывать о коренных народностях (эвенках, якутах), о людях другой национальности проживающих в нашем районе – бурятах и др. Знакомить с народными традициями и обычаями, промыслом, культурой разных народов. Вызвать желание, интерес узнать об истории своей малой Родины

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину. Познакомить детей с памятниками города, рассказать о каждом из них.

- Воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности.

- Воспитывать любовь и уважение к родному городу. Испытывать чувство гордости и ответственности за свой город

- Воспитывать желание делать добрые дела и поступки на благо нашего города

«Природа моего края»

- Формировать представления детей о характерных особенностях природы нашего края, экологической тропе в нашем детском саду, заповедных местах нашего леса.

- Формировать представления об озере «Байкал», что оно находится в Иркутской области, о его обитателях, Ответить на вопрос: «Почему люди с разных концов мира приезжают на Байкал, почему его называют «Батюшкой». Познакомить с легендой связанной с озером Байкал и рекой Ангарой.

- Воспитывать чувство любви к природе родного края

- Воспитывать чувство сопричастности и желание жить в мире и добрососедстве с природой, желание заботиться о ней.

«Моя страна»

- формировать представления детям о символах Иркутской области, государственным гербом России, знакомить детей с мелодией гимна России, слушать его на торжественных мероприятиях детского сада.

- формировать уважительное отношение к государственной символике

- формировать у детей представления о том, что наша страна большая многонациональная и миролюбивая

- воспитывать у детей желание интересоваться культурами разных народов.

- вызвать интерес к истории России и её героям

- воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ и защитников Отечества

- воспитывать любовь и уважение к своей стране.

**2.9. Комплексно-тематическое планирование
Младшая группа (2-3 года)**

Образовательные задачи	Описание образовательной деятельности разных видов культурных практик	Взаимодействие с семьями воспитанников	Месяц, неделя
«Моя семья»			

<p>Воспитывать любовь к своему дому, и чувство принадлежности к семье. Беседовать с детьми о членах их семей (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.)</p> <p>Формировать доброе и заботливое отношение к близким членам семьи</p> <p>Учить детей называть имена членов своей семьи</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей (повар, врач, строитель, мама), их трудовыми действиями, подчеркивать значимость их труда для окружающих.</p>	<p>Познавательная деятельность: Беседа: «Наша дружная семья».</p> <p>Чтение художественной литературы: Настольный театр «Теремок»</p> <p>Конструктивная деятельность: Занятие (конструирование) «Построим дом для всей семьи» (коллективная постройка) Изготовление «Книжек-малышек»</p> <p>Двигательная деятельность: соревнования « Папа, я – спортивные друзья!»</p> <p>Музыкальная деятельность: Разучивание Колыбельной песни</p> <p>Встречи с интересными людьми (проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны...»)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Дом», «Полечим куклу Таню».</p> <p>День: «Бабушкин пирог» (чаепитие, игры с бабушками)</p>	<p>1.Оформление фотоальбома «В кругу семьи»</p> <p>Изготовление «Книжек-малышек»</p> <p>Участие в соревнованиях папы и ребенка</p> <p>Образовательное событие: фестиваль «Колыбельной песни»</p> <p>Встречи с интересными людьми (проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны...»)</p> <p>Участие в Дне «Бабушкин пирог» (совместное чаепитие, игры)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p>
«Мой детский сад»			
<p>Знакомить детей с детским садом, с игровым участком детского сада, с людьми, работающими в детском саду</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник и др.) их труду, запоминать их имена отчества</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их</p>	<p>Экскурсии в музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок .)</p> <p>Наблюдение за трудом повара, помощника воспитателя, дворника, Знакомство с территорией ДОУ</p> <p>Тематическая неделя: «День рождения детского сада»</p> <p>Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами)</p> <p>Чаепитие «Праздничный пирог»</p> <p>Музыкальная деятельность Пение знакомых песенок, исполнение танцевальных движений под музыку.</p> <p>Познавательная деятельность: занятие «Первое знакомство с деревом нашего края Ёлка»</p>		<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p>

<p>внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними.</p> <p>Воспитывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление музыкального зала детского сада, своей группы,</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада - Праздник «Новый год», «День рождение детского сада».</p>	<p>Продуктивная деятельность: Конструирование из бумаги: «Бусы повесили, встали в хоровод» Рисование: «Зажжём огни на Елочке»</p> <p>Чтение художественной литературы: Заучивание стихов к новому году. Сюрпризный момент: Перед новогодними утренниками наблюдение из окон за шествием Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада, после чего около дверей группы дети находят мандарины в подарок.</p> <p>Музыкальная деятельность: Праздник «Новый год»</p> <p>Самостоятельная деятельность: Рассматривание книжек –малышек, подаренных детьми подготовительных групп.</p> <p>Познавательная деятельность: Встречи с интересными людьми (проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!») Знакомство с маминной профессией.</p> <p>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Полечим куклу Катю», «Построим Дом», «Построим мост»</p>	<p>Совместное творчество Изготовление елочных игрушек»</p> <p>Участие в реализации проекта «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль, март, апрель, май.</p>
«Мой город»			
<p>Формировать первичные представления о малой родине, напоминать детям название города, в котором они живут, обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, детском городке во дворе своего дома, на набережной реки Витим, стадионе и др.)</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к своей малой родине.</p>	<p>Познавательная деятельность: Занятие «Город, в котором я живу» Познакомить детей с названием города, в котором они живут. Рассматривание фотографий о нашем городе, побуждать детей узнавать знакомые объекты, вместе радоваться увиденному. Обращать внимание на красивые уголки нашего города (парк, сосновая роща)</p>	<p>Целевые прогулки по городу</p>	<p>Ноябрь</p>
«Природа моего края»			
<p>Формировать</p>	<p>Совместная деятельность:</p>		<p>Сентябрь</p>

<p>представления детей о природе родного края. Познакомить детей с некоторыми растениями и насекомыми на участке детского сада. Воспитывать любовь к природе бережное отношение к ней, учить правильно себя вести отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.</p>	<p>аппликации из осенних листьев «Ежик»</p> <p>Трудовая деятельность: Выставка поделок из при родного материала «Портрет осени»</p> <p>Театральная деятельность: «Репка»,</p> <p>Экспериментальная деятельность «Вода, снег, лед»</p> <p>Акция «Поможем птичкам в зимнюю стужу» (кормление птиц)</p> <p>Познавательная деятельность: занятие «Первое знакомство с деревом нашего края Ёлка»</p> <p>Образовательная деятельность на прогулке: Наблюдение за птицами, насыпать в кормушки корм для птиц.</p> <p>Познавательная деятельность: Огород на окне (наблюдения за растениями)</p> <p>Образовательная деятельность во время прогулки: Наблюдения на прогулке: за одуванчиками, муравьями, бабочками. Разучивание стихотворения «Одуванчик» Е. Серова Знакомство с деревом Берёзой.</p>	<p>Участие в Выставке совместного творчества «Портрет осени»</p> <p>Акция «Поможем птичкам в зимнюю стужу» (изготовление кормушек с родителями)</p> <p>Участие в конкурсе на лучшую кормушку</p> <p>Участие в создании огорода на окне</p> <p>Участие в конкурсе «Ландшафтный дизайн»</p>	<p>Октябрь,</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь - апрель</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель май</p> <p>Май-август</p>
--	--	---	---

Вторая младшая группа (3-4 года)

«Моя семья»

<p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи Воспитывать уважительное отношение к маме, желание сделать приятное (изготовление поздравительной открытки ко дню Матери, 8 Марта)</p>	<p>Образовательная деятельность в режимные моменты: Утренний круг (обсуждение с детьми, где они гуляли в выходные дни: в парке, детском городке, на катке, на лыжной базе, реке «Витим», в лесу)</p> <p>Коммуникативная деятельность: Беседа: «Родные лица» Оформление фотоальбома «Родные лица»</p> <p>Тематическая неделя: «Мамочка родная нет тебя дороже»</p>	<p>Прогулки в выходные дни: в парке, детском городке, на катке, лыжной базе, реке «Витим», в лесу.</p> <p>Оформление фотоальбома «Родные лица»</p> <p>Конкурс талантов мамы и ребенка «Две</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p>
--	---	--	---

	<p>Музыкальная деятельность: по выбору ребёнка и мамы творческий номер.</p> <p>Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»</p> <p>Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка для мамы»</p> <p>Тематическая неделя «Я и моя мама» Музыкальная деятельность: Разучивание Колыбельных песен</p> <p>Встречи с интересными людьми (проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!...»)</p> <p>Продуктивная деятельность Тестоластика: «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку»</p> <p>День: «Бабушкин пирог»</p>	<p>Звезды»</p> <p>Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» Мастерская совместного творчества папы и ребенка</p> <p>Образовательное событие фестиваль «Колыбельной песни»</p> <p>Встречи с интересными людьми (проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны...») Совместное творчество с мамами «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку» (поделки из соленого теста) Участие в Дне «Бабушкин пирог» (совместное чаепитие, игры)</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p>
« Мой детский сад»			
<p>Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду, обращать внимание детей на красочное оформление музыкального зала, фойе, группы</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения</p> <p>Знакомить с трудом работников ДОО: помощника воспитателя, повара, дворника.</p> <p>Создать единое детское эмоциональное</p>	<p>Продуктивная деятельность: Участие в оформлении группы к праздникам</p> <p>Познавательная деятельность: Экскурсия по детскому саду: (в музыкальный и физкультурный зал, бассейн, галерею детских рисунков, пищеблок)</p> <p>Наблюдения за трудом музыкального руководителя, повара, помощника воспитателя, инструктора по физической культуре)</p> <p>Тематическая неделя: «День рождения детского сада»</p> <p>Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами.)</p>	<p>Участие в оформлении группы к праздникам</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p>

сообщество.	<p>Музыкальная деятельность Праздник: «День рождения детского сада» Разучивание песни «Детский сад» А. Филиппенко Коммуникативная деятельность: Чаепитие «Праздничный пирог» Рисование: «Солнце на ладошке» (мы – дружная семья) Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Продуктивная деятельность: Конструирование из бумаги: «Бусы повесили, встали в хоровод» Заучивание стихов к новому году. Традиция детского сада: Сюрпризный момент: Перед новогодними утренниками наблюдение из окон за шествием Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада, после чего около дверей группы дети находят мандарины в подарок. Музыкальная деятельность: Праздник «Новый год»</p> <p>Трудовая деятельность: Уберёмся на участке детского сада</p> <p>Музыкальная деятельность: Праздник «Паровоз «Букашка» Праздник мыльных пузырей</p>	<p>Творческая мастерская (Совместное творчество - Изготовление елочных игрушек)</p> <p>Участие в субботнике по уборке игрового участка</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p> <p>1 июня</p>
«Природа моего края»			
<p>Расширять представление детей о многообразии и особенностях растений животных родного края Знакомить с правилами поведения по отношению к объектам живой природы (не ломать ветки, не рвать растения, заботиться о них) Формировать представления о птицах нашего района, узнавать птиц: воробья, свиристель и др. Воспитывать желание помогать птицам</p>	<p>Продуктивная деятельность: Творческая мастерская (совместное творчество - поделка из овощей на выставку «Портрет осени»</p> <p>Участие в акции «Покормите птиц зимой»</p> <p>Образовательная деятельность на прогулке: Наблюдение за птицами на кормушке</p> <p>Трудовая деятельность на прогулке «Поможем елке - она живая»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование: «Зимний лес» Познавательная деятельность: Огород на окне (наблюдения за</p>	<p>Участие в Выставке совместного творчества «Портрет осени»</p> <p>Совместная деятельность с папой (изготовление кормушки для птиц).</p> <p>Обеспечение лопатками (пёхлами)</p> <p>Участие в создании огорода на окне</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В зимнее время</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель,</p>

пережить зимнее время года в нашем городе Воспитывать бережное отношение к деревьям, растущим на участке детского сада, показать как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее. Знакомить с растениями нашего района, растущих на участке детского сада.	растениями) Образовательная деятельность на прогулке: наблюдение: за полевыми растениями нашего участка – Ветреница, Лютик луговой, Одуванчик, Подорожник, кустарник - Жимолость, деревья - тополь, берёза. Заучивание стихотворения «Весна» С.Маршак		май В летнее время.
«Мой город»			
Конкретизировать представление детей о родном городе, его названии, зданиях Формировать первичные представления о малой Родине. Закрепить у детей название города, в котором они живут	Виртуальная экскурсия «Город, в котором я живу» Познавательная деятельность: Занятие «Город, в котором я живу» Познакомить детей с названием города, в котором они живут, с названием улицы, на которой расположен детский сад, с достопримечательностями. Рассматривание фотографий о нашем городе, побуждать детей узнавать знакомые объекты, вместе радоваться увиденному. Обращать внимание на красивые уголки нашего города (парк, сосновая роща)	Совместные наблюдения. Целевые прогулки по городу.	В течение года

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи	Описание образовательной деятельности разных видов культурных практик	Взаимодействие с семьями воспитанников	Дата
«Моя семья»			
Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, пожилым родственникам (бабушкам и дедушкам) Формировать чувство привязанности к самому близкому человеку - маме Сформировать эмоционально-насыщенный образ родного дома,	Коммуникативная деятельность: Оформление фотоальбома «В кругу семьи», Поместить в портфолио «Рассказ о себе», фото. Образовательная деятельность в режимные моменты: Утренний круг: развивающий диалог: «Для чего человеку имя?» Утренний круг: обсуждение с детьми, где они гуляли в выходные дни: в парке, детском городке, на катке, лыжной базе, реке «Витим», в лесу	Участие в оформлении фотоальбома «В кругу семьи», Совместное составление «Рассказ о себе», в портфолио, выбрать фото. Организовать в выходные дни целевые прогулки в парк, или детский городок, на каток, лыжную базу, на берег «Витима», в	Октябрь Ноябрь,

<p>представления о значении семьи в жизни ребенка, о семейных традициях. Воспитывать желание сделать что-то приятное для своих членов семьи Учить интересоваться работой родителей.</p>	<p>Тематический неделя «Мамочка родная, нет тебя дороже»:</p> <p>Тематическая неделя: «Я и моя мама» Музыкальная деятельность Разучивание народных колыбельных песен. Развивающий диалог: Найти ответ на вопрос: Зачем поют детям колыбельные песни? История Колыбельной. Музыкальная деятельность: Праздник «Мамины помощники» Занятие: Составление рассказа «Моя мама – лучшая на свете» Чтение художественной литературы: Заучивание стихов о маме Музыкальная деятельность: Пение песни: «Мы запели песенку» Р. Рустанова Продуктивная деятельность: рисование «Портрет моей мамы» 3. Словесная игра: «Назови маму ласково», <i>Беседы:</i> «У мамы тоже мама есть» (бабушка) <i>Чтение художественной литературы:</i> «Грудный вечер» В. Артюковой, «Бабушкины дела» Воронкова, «Посидим в тишине» Тематический день: «Бабушкин пирог»: -концерт для бабушки, - чаепитие с бабушками Заучивание стихотворения: «Моя мама», «Мамина мама»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «В Дом». Коммуникативная деятельность: Занятие составление рассказа «Моя дружная семья». Чтение художественной литературы: «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка», Пальчиковые игры: «Моя семья», «Кто пришел».</p>	<p>лес»</p> <p>Музыкальная игра вместе с мамами: «Угадай мелодию» Конкурс талантов мамы и ребенка «Две Звезды»</p> <p>Образовательное событие Фестиваль «Колыбельной песни»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
<p>«Мой детский сад»</p>			

<p>-Развивать чувство привязанности к детскому саду, чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада, группы.</p> <p>-Формировать понятие, детский сад это вторая семья, здесь все должны жить дружно и считаться друг с другом.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>- учить замечать изменения в оформлении детского сада, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения в группе к праздникам, привлекать их к посильному участию в оформлении и украшении группы, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом.</p> <p>-воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.</p>	<p>Познавательная деятельность: Развивающий диалог: «Традиции детского сада»</p> <p>Коммуникативная деятельность: «Беседа о дружбе», «Мы не будем ссориться» Чтение художественной литературы: «Давайте дружить» И. Мидник,</p> <p>Образовательная деятельность в режимные моменты. Утренний круг: социально-эмоциональная игра: «Клубочек» (по Холмогоровой)</p> <p>Тематическая неделя: «День рождения детского сада»</p> <p>В День рождения детского сада Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами)</p> <p>Оформление альбома «Мой любимый детский сад» страницы - «Мои друзья»</p> <p>Коммуникативная деятельность: Занятие: «Расскажи о своем друге»</p> <p>Продуктивная деятельность рисование «Портрет моего друга» (поместить рисунок или фото в альбом)</p> <p>Участие в праздничном оформлении группы и детского сада</p> <p>Рисование «Мой любимый детский сад с Днем рождения!»</p> <p>«День любимой игрушки»</p> <p>Коммуникативная деятельность. Занятие: «Моя любимая игрушка»</p> <p>Оформление в альбоме «Мой любимый детский сад» страницы «Моя любимая игрушка»</p> <p>Организовать Концерт для любимых игрушек</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Детский сад для кукол»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Найди по описанию», Музыкальная деятельность: «Музыка для кукол» (Сорокина, 39)</p> <p>Слушание «Болезнь куклы» П.И.Чайковский</p> <p>Праздник День рожденья Детского сада, чаепитие: «Праздничный пирог»</p> <p>Пение песни «С днем рожденья, детский сад» А. Кудряшова.</p>	<p>Совместная деятельность: Оформление альбома «Мой любимый детский сад» страницы - «Мои друзья» (фото)</p> <p>Сотворчество взрослых и детей оформление газеты «Мой любимый детский сад с Днем рождения»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>
--	---	--	--

	<p>Тематическая неделя: «Новогодний серпантин» Оформление к новому году группы Продуктивная деятельность Участие в выставке рисунков: «Парад снеговиков» Тематическая неделя: «Рождественские каникулы»: Театральная деятельность: «В гостях у сказки» Музыкальная деятельность: «Новогодняя дискотека» Двигательная деятельность: Зимние забавы» Традиция детского сада: Сюрпризный момент: перед новогодними утренниками наблюдение из окон за шествием Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада, после чего дети у двери в группу находят в подарок мандарины. Развлечение «Проводы Зимы» Пение песни «Масленица» А. Абрамского. Коллективная трудовая деятельность: Субботник по уборке участка</p> <p>Тематическая неделя: «Здравствуй, лето!» Праздник мыльных пузырей Игровая деятельность: Квест - игра в поисках клада Музыкальная деятельность: развлечение: Паровоз Букашка отправляется на поиски клада. Конкурс: Рисование на асфальте: «Здравствуй, лето!» Двигательная деятельность: День мяча.</p>	<p>Мастерская Деда Мороза (сотворчество взрослых и детей)</p> <p>Участие в субботнике по уборке игрового участка.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>
«Мой город»			
<p>-Продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями улиц своего города, на которых живут дети, находится детский сад, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях - Формировать</p>	<p>Познавательная деятельность: Экскурсия на почту Целевая прогулка к памятнику Городскому Паровозу К памятнику солдату воину.</p> <p>Познавательная деятельность: Виртуальная экскурсия «Путешествие по городу, в котором я живу» Развивающий диалог: «Почему наш город называют золотым?»</p>	<p>Экскурсии с детьми по городу, с целью знакомства с достопримечательностями своего города»</p> <p>Участие в оформлении в группе патриотического уголка Участие в создании</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

<p>представления о людях труда и профессиях города, в котором мы живем (шофер, почтальон, продавец, врач).</p> <p>- Формировать представления о символах, города.</p> <p>- Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине - России</p>	<p>Познавательная деятельность: Занятие: Знакомство с коренными народностями нашего района (эвенки, якуты)</p> <p>Рассматривание национальной одежды, жилища.</p> <p>Музыкальная деятельность: Знакомство с национальным якутским танцем «Ёхор», с эвенкийским танцем. с национальным музыкальным инструментом: Бубен</p> <p>Утренний круг: развивающий диалог: Почему дома разные? Конструирование: «Дом, в котором я живу»</p> <p>Познавательная деятельность: Рассматривание герба города Бодайбо</p>	<p>материалов для виртуальной экскурсии «Путешествие по городу, в котором я живу»</p>	<p>Февраль-апрель</p> <p>Апрель</p>
<p>«Природа моего края»</p>			
<p>-Продолжать воспитывать любовь к природе родного края и бережное отношение к ней (беречь растения, утеплять их снегом в зимнее время, подкармливать зимующих птиц)</p> <p>Формировать желание участвовать в акциях «Покормите птиц зимой», «Поможем деревьям перенести зимнюю стужу» и др).</p>	<p>Продуктивная деятельность: участие в выставке «Портрет осени» изготовление поделок из овощей и природного материала.</p> <p>Познавательная деятельность Целевая прогулка в городской парк: наблюдения за изменениями в природе осенью.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови краски осени»</p> <p>Знакомство с растениями на участке детского сада (осина, берёза) Сбор листьев.</p> <p>Продуктивная деятельность: аппликация их листьев, «Осенний букет</p> <p>Игровая деятельность: Дидактические игры: ««От какого дерева листок?»»</p> <p>Познавательная деятельность: Целевая прогулка на набережную реки «Витим» наблюдения за изменениями на реке поздней осенью</p> <p>Познавательная деятельность: Наблюдение за птицами на участке</p>	<p>Сотворчество взрослых и детей поделки из овощей. Выставка «Портрет осени»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

	<p>детского сада. Участие в акции «Покормите птиц зимой», Трудовая деятельность: «Укутаем деревья» Экспериментальная деятельность: Опыты-эксперименты: «Снег, лед, вода» Познавательная деятельность: Экскурсия в парк наблюдение за белками. Поможем белкам перезимовать (покормить орешками) Познавательная деятельность: Рассматривание альбомов: «Деревья нашего леса», Рассматривание альбома: «Зимующие птицы нашего края». Чтение художественной литературы: Сухомлинский «Почему плачет синичка», «Стыдно перед Совушкой» Занятие развивающий диалог: «Как зимуют животные нашего края?» Двигательная деятельность: Подвижные игры: «Хитрая лиса», Зайцы и волк»</p> <p>Трудовая деятельность: «Огород на окне» Посадка рассады цветов, наблюдения за процессом роста</p> <p>Трудовая деятельность субботник по уборке участка</p> <p>Тематическая неделя «Здравствуй лето!» Музыкальная деятельность: «Праздник русской березки» «Найди полезные растения» Чтение художественной литературы: «Черемуха» Двигательная деятельность: Этюды: «Одуванчик засыпает», «Муравьи строят себе дом» Познавательная деятельность Путешествие по экологической тропе детского сада. Знакомство с полезными травянистыми растениями: (тысячелистник, подорожник, донник, клевер луговой), сорняками (крапива, полынь)</p>	<p>Участие в конкурсе «Лучшая кормушка для птиц»</p> <p>Приобретение кедровых орешек</p> <p>Оформление фотоальбома дерева в нашем лесу.</p> <p>Оформление альбома с иллюстрациями зимующих птиц нашего края.</p> <p>Участие в создании огорода на окне Участие в конкурсе «Ландшафтный дизайн нашего участка»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь, февраль</p> <p>Апрель, май</p> <p>Июнь</p>
«Моя страна»			
- Дать детям представление о том, что город, в котором мы	Познавательная деятельность: Занятие: Город, в котором я живу - частица большой страны Россия		Апрель, май

живем – частица нашей большой страны, наша родина Россия - Рассказывать о истории нашей Родины, о воинах Бодайбинцах - защитниках Отечества.	Рассматривание на карте нашей страны, где находится наш город. Рассказ о Великой отечественной войне. О том, что Бодайбинцы тоже защищали свою Родину от врагов и совершали подвиги. Познакомить с именами воинов героев Бодайбинцев. Музыкальная деятельность: Разучивание военной песни и участие в Фестивале военной песни	Фотовыставка «Мой дедушка защитник Отечества» Участие в Фестивале ДОО Военной песни.	
---	---	---	--

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи	Описание образовательной деятельности разных видов культурных практик	Взаимодействие с семьями воспитанников	Дата	
Моя семья				
<p>Формировать представления детей о семье её истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье</p>	<p>Познавательная деятельность. Беседа: « Что такое генеологическое древо? Составление генеологического древа</p>	<p>Рассказать детям о бабушках, дедушках, прабабушках, прадедушках с маминной и папиной стороны. Рассмотреть семейные фотографии с ними.</p>	Октябрь	
	<p>Коммуникативная деятельность Составление фото - выставки «Познакомьтесь - я и моя дружная семья»</p>	<p>Гостиная: Досуг в семье, семейные праздники.</p>	<p>Музыкальная игра с мамами «Угадай мелодию» Конкурс стенгазет «Моя здоровая семья» Участие в педсовете «Мудрые советы семейного сундучка» (из опыта семейного воспитания) Конкурс мамы с ребенком: «Две звезды» Участие в реализации образовательных проектов</p>	Ноябрь
	<p>Проектная деятельность Реализация проекта здоровьесберегающей направленности: «Правильное питание» и т.п..</p>	<p>Выставка сотворчество «Парад военной</p>	<p>Выставка сотворчество «Парад военной</p>	Февраль
	<p>Познавательная деятельность: Беседа «Папа может все, все что угодно» (роль отца в семье, его профессия)</p>	<p>Выставка сотворчество «Парад военной</p>		

	<p>Двигательная деятельность: Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Тематическая неделя: «Я и моя мама»</p> <p>Познавательная деятельность: Рассматривание картины: «Женские руки» Встречи с интересными людьми: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Коммуникативная деятельность: День «Бабушкин пирог» Чтение художественной литературы: «Стихи о бабушке» Чаепитие с бабушками Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери»</p> <p>Музыкальная деятельность: История колыбельной. Разучивание и пение Колыбельных песен. Музыкальная деятельность: Пение песен: «Модницы» И.Ростовцевой Мама- солнышко Л. Чебыкиной. « Маме» З. Качаевой. «Солнышко мое» Я.Жабко. «Мамина Сказка» С. Кожуховской.</p>	<p>техники» Участие в спортивном развлечении: «Папа, мама, я – спортивная семья» Участие во Встречах с интересными людьми: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Виртуальные экскурсии о своей профессии.</p> <p>День «Бабушкин пирог» Рассказ бабушки о своем детстве.</p> <p>Сотворчество с папами «Портрет моей мамы»</p> <p>Участие в образовательном событии: Фестиваль Колыбельной песни»</p>	<p>Март</p>
«Мой детский сад»			
<p>Формировать желание повышать имидж детского сада, участвовать и побеждать в творческих выставках, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, участвовать в оформлении к праздникам музыкального зала, группы, фойе.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Экскурсия по детскому саду: Знакомство с другими группами Тематическая неделя: День рождения детского сада: Коммуникативная деятельность: Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами) Продуктивная деятельность: Выставка детских рисунков: «Хорошо у нас в саду» Тематическая неделя: «Мамочка родная, нет тебя дороже» Музыкальная деятельность: Подготовка творческого номера по выбору мамы и ребёнка.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Новый год у ворот» (оформление зала и</p>	<p>Конкурс</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>

	<p>группы)</p> <p>Участие в конкурсе рисунков: «Парад снеговиков»</p> <p>Традиция детского сада: Сюрпризный момент: перед новогодними утренниками наблюдение из окон за шествием Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада, после чего около двери в группу дети находят мандарины в подарок. Тематическая неделя: «Рождественские каникулы» Музыкальная деятельность: «Новогодняя дискотека» «Колядки», Двигательная деятельность: «Зимние забавы»</p> <p>Тематическая неделя «Книжная колыбель» День дошколята к дошколятам «Театрализованное представление для малышей»</p> <p>Тематическая неделя: «Я и моя мама» Музыкальная деятельность: Пение колыбельных песен.</p> <p>Развлечение «Проводы Зимы» Трудовая деятельность: Субботник по уборке участка Игровая деятельность: Праздник мыльных пузырей Квест - игра в поисках клада Музыкальная деятельность: Развлечение: « Паровоз Букашка отправляется на поиски клада» Продуктивная деятельность: Рисование на асфальте: «Здравствуй лето» Двигательная деятельность: «День мяча» (игры с мячом)</p>	<p>совместного творчества «Две звезды»</p> <p>Мастерская Деда Мороза (сотворчество взрослых и детей)</p> <p>Участие в подготовке атрибутов и декораций</p> <p>Образовательное событие: Фестиваль «Колыбельной песни»</p> <p>Участие в конкурсе «Ланшафтный дизайн»</p>	<p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>
«Мой город»			
<p>Формировать представления детей о достопримечательностях , культуре, традициях родного города; образцах национального местного фольклора,</p>	<p>Познавательная деятельность: Экскурсия по памятным местам города Экскурсия в музей им. Верещагина Беседа «История названий улиц: Березнеровская, 30 лет Победы, 8-е Марта, Иркутская, Мира и др.</p>		<p>Сентябрь, Октябрь</p>

<p>народных промыслах о замечательных людях прославивших свой город (поэты, художники, спортсмены и др.) Формировать представления детей о профессиях, связанных со спецификой местных условий (егерь, драгёр, геолог, металлург, литейщик), воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий, чувство благодарности за их труд во благо нашего района Формировать у детей представления о символах нашего города, формировать представления детей, что наш край частица нашей большой страны России, что в нем живут люди разных национальностей, рассказывать о коренных народностях (эвенках, якутах), о людях другой национальности проживающих в нашем районе – бурятах и др. Знакомить с народными традициями и обычаями, промыслом, культурой разных народов. Вызвать желание, интерес узнать об истории своей малой Родины Развивать интереса к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину. Познакомить детей с</p>	<p>Рассматривание исторических фото графий альбома «Город на Витиме» Фото - выставка «Любимый уголок моего города» Продуктивная деятельность: Выставка рисунков «Мой город» Экскурсия: «Город в преддверии нового года» Полюбоваться красотой предпраздничного убранства нашего города. заметить детям, что все это сделано золотыми руками людей назвать их имена и фамилии, на благо всех горожан.</p> <p>Познавательная деятельность. Встреча с интересными людьми «Рассказы о профессиях» (Егерь, Драгер) Сюжетно-ролевые игры «Золотодобытчики» Проектная деятельность: Реализация проекта: «Как молоко пришло на стол» Виртуальная экскурсия на Молокозавод, знакомство с профессиями связанными с получением молока. Экспериментальная деятельность «Определим качество молока» Образовательный проект «Эвенки и Якуты-коренные жители Бодайбинского района» Познавательная деятельность: Занятие «Эвенки и Якуты-коренные жители Бодайбинского района» Развивающий диалог: «Промыслы народов Севера» Экскурсия в городской Бодайбинский краеведческий музей им. Верещагина: рассматривание экспозиций «Эвенкийский уголок», «Животные Бодайбинского района» Музыкальная деятельность: прослушивание Эвенкийской песни «Чайка» Художественная литература «Почему карась стал плоским», «Кукушка», «Цена иголки», «Как медведь пастухом был» Продуктивная деятельность Рисование: «Украшение национального Эвенкийского костюма» Игровая деятельность:</p>	<p>Оформление фото – выставки «Любимый уголок моего города»</p> <p>Изготовление макета «Драга»</p> <p>Участие в реализации проекта «Эвенки и якуты – коренные жители Бодайбинского района»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март Апрель</p> <p>Май</p>
--	---	--	---

<p>памятниками города, рассказать о каждом из них. Воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности. Воспитывать любовь и уважение к родному городу. Испытывать чувство гордости и ответственности за свой город Воспитывать желание делать добрые дела и поступки на благо нашего города</p>	<p>Спортивное развлечение «Таёжные игры» Двигательная деятельность: подвижные народные игры «Аркан», «Кто перетянет» Беседа «Любимые герои эвенкийских сказок» Заучивание пословиц: «Охоте с малых лет учатся», «Эвенку нужны олени, как глухарю крылья» Минутки Говорушки: составление предложений по опорным словам: эвенки, чум, охота; словообразование: Эвенк-Эвенкийка, береста -берестяной, берестянка</p> <p>Музыкальная деятельность: Образовательное событие: Фестиваль «Все народы в гости к нам»</p> <p>Чтение художественной литературы: Вечер поэзии – чтение стихов Альбины Терешкиной «Мне снится город на Витиме» и Василия Волкова, воспевших свой край родной «Сторона моя Бодайбинская» Двигательная и познавательная деятельность: Экскурсия на стадион «Труд» Трудовая деятельность: Акция «Мы за чистый город» Познавательная деятельность Занятие: Знакомство с гербом города Бодайбо. Викторина «Люби и знай свой край»</p>	<p>Мастерская (сотворчество) «Обереги», «Лодка-берестянка»</p> <p>Вечер поэзии – чтение стихов Альбины Терешкиной «Мне снится город на Витиме» и Василия Волкова, воспевших свой край родной «Сторона моя Бодайбинская» Акция «Мы за чистый город»</p>	<p>Июнь</p>
Природа моего края			
<p>Формировать представления детей о характерных особенностях природы нашего края, экологической тропе в детском саду, заповедных местах нашего леса. Дать понятие о заповедниках, учить соблюдать правила поведения в природе, Дать понятие «Красная книга»</p>	<p>Продуктивная деятельность: Мастерская Поделки из природного материала и овощей Участие в выставке «Портрет осени»</p> <p>Познавательная деятельность: Экскурсия в заповедник «Витимский» Просмотр фильма «Заповедные места моей Родины» Трудовая деятельность: укроем наши деревья снегом</p>	<p>Мастерская: Поделки из природного материала и овощей (сотворчество взрослых и детей) Участие в выставке «Портрет осени»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>

<p>Формировать представления об озере «Байкал», что оно находится в Иркутской области, о его обитателях, Ответить на вопрос: «Почему люди с разных концов мира приезжают на Байкал, почему его называют «Батюшкой».</p> <p>Познакомить с легендой связанной с озером Байкал и рекой Ангарой.</p> <p>Воспитывать чувство любви к природе родного края</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности и желание жить в мире и добрососедстве с природой, желание заботиться о ней.</p>	<p>Участие в акции «Покормите птиц» Экскурсия в парк «Встреча с белками», покормить белок</p> <p>Познавательная деятельность: Составление и оформление уголка «Правила поведения на природе» Оформление красной книги Познавательное развитие: Занятие: Озеро Байкал и его таинства Рассматривание на карте Озеро Бакал. Рассматривание иллюстраций животный мир Байкала</p> <p>Трудовая и познавательная деятельность: «Огород на окне». Посадка рассады цветов, наблюдения за процессом роста пикировка растений. Трудовая деятельность: Субботник по уборке группового игрового участка Познавательная деятельность: Квест: Путешествие по экологической тропе детского сада. Знакомство с растениями нашего края. Музыкальная деятельность: Фольклорный « Праздник русской березки» знакомство с русскими обычаями и фольклором. Занятие «Люблю березку русскую, то светлую, то грустную» Познакомить с деревом, ставшим символом России. Дать понять, что береза в России – символ счастья, чистоты, любви и нежности Продуктивная деятельность: Рисование на природе: «Летние пейзажи»</p>	<p>Конкурс «Лучшая кормушка»</p> <p>Мастерская Оформление красной книги</p> <p>Участие в оформлении огорода на окне</p> <p>Конкурс «Ландшафтный дизайн»</p>	<p>Февраль Апрель</p> <p>Май Июнь</p>
«Моя страна»			
<p>Формировать представления детей о символах Иркутской области, государственным гербом России, знакомить детей с мелодией гимна России, Формировать уважительное отношение к государственной</p>	<p>Чтение художественной литературы «Где всего прекрасней на Земле», «Наша Родина», «Родина» Е. Трутнева, «Родина» Александрова Беседа «Бодайбинский край – частица нашей Родины» Познавательная и продуктивная деятельность: Знакомство с народными промыслами России. Изготовление из папье-маше</p>		<p>Сентябрь, октябрь Ноябрь Декабрь, январь</p> <p>Февраль Апрель</p>

<p>символике Формировать у детей представления о том, что наша страна большая многонациональная и миролюбивая Воспитывать у детей желание интересоваться культурами разных народов. Вызвать интерес к истории России и её героям Воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ и защитников Отечества Воспитывать любовь и уважение к своей стране.</p>	<p>«Дымковская игрушка», «Хохломские ложки»</p> <p>Познавательная деятельность: Развивающий диалог: Символы Иркутской области и России. Оформление выставки мужества и доблести</p> <p>Участие в городской акции: «Окна Победы» Образовательное событие: Фестиваль «Военной песни»</p> <p>Внос и вынос флага, Слушание гимна</p>	<p>Оформление выставки мужества и доблести Участие в городской акции: «Окна Победы»</p>	<p>Май</p> <p>Каждый понедельник, торжественные мероприятия ДОО в соответствии темы.</p>
---	--	---	--

Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)

Задачи	Описание образовательной деятельности разных видов культурных практик	Взаимодействие с семьями воспитанников	Сроки проведения
«Моя семья»			
<p>Формировать представления детей о семье её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье Воспитывать уважительное и заботливое отношение к</p>	<p>Образовательная деятельность в режимные моменты: Утренний круг: Развивающий диалог «Мама - самое главное слово на свете» Познавательная деятельность: Составление генеалогического древа</p> <p>Коммуникативная деятельность Составление фото - выставки « Наши семейные традиции»</p> <p>Тематическая неделя «Мамочка родная, нет тебя дороже» Музыкальная деятельность:</p> <p>Конкурс «Две звезды» (Таланты мамы и ребенка)</p>	<p>Рассказать детям о бабушках, дедушках, прабабушках, прадедушках с маминой и папиной стороны. Рассмотреть семейные фотографии с ними.</p> <p>Гостиная: Семейные традиции</p> <p>Музыкальная игра с мамами «Угадай мелодию» Конкурс стенгазет «Моя здоровая семья»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>

родственникам, гордиться своими родителями и членами семьи	<p>Проектная деятельность Реализация проекта здоровьесберегающей направленности: «Правильное питание» и т.п..</p> <p>Познавательная деятельность: Беседа «Папа может все, все что угодно» (роль отца в семье, его профессия) Спортивные соревнования «Папа и я – спортивная семья»</p>	<p>Участие в реализации образовательных проектов Участие в педсовете «Мудрые советы семейного сундучка» (из опыта семейного воспитания)</p> <p>Спортивные соревнования Папа, я, - спортивные друзья</p> <p>Мастерская (сотворчество взрослых и детей) Выставка «Парад военной техники»</p>	Февраль
	<p>Тематическая неделя: «Я и моя мама» Познавательная деятельность: Рассматривание картины: «Женские руки» Встречи с интересными людьми: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Коммуникативная деятельность: День «Бабушкин пирог» Чтение художественной литературы: «Стихи о бабушке» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери»</p> <p>Музыкальная деятельность: История колыбельной. Разучивание и пение Колыбельных песен. Пение песен: «Модницы» И.Ростовцевой Мама- солнышко Л. Чебыкиной. « Маме» З. Качаевой. «Солнышко мое» Я.Жабко. «Мамина Сказка» С. Кожуховской. Развивающий диалог: «Эвенкийская семья»</p>	<p>Участие во встречах с интересными людьми: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Виртуальные экскурсии о своей профессии. День «Бабушкин пирог» Рассказ бабушки о своем детстве. Чаепитие с бабушками.</p> <p>Сотворчество с папами «Портрет моей мамы» Образовательное событие: Фестиваль Колыбельной песни»</p>	Март
«Мой детский сад»			
Формировать желание повышать имидж детского	Познавательная деятельность Занятие Беседа: «Какая традиция		Ноябрь

<p>сада, участвовать и побеждать в творческих выставках, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, участвовать в оформлении к праздникам музыкального зала, группы, фойе.</p>	<p>детского сада тебе нравится?»</p> <p>Тематическая неделя: День рождения детского сада:</p> <p>Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами)</p> <p>Продуктивная деятельность: Выставка детских рисунков: «Хорошо у нас в саду»</p> <p>Тематическая неделя Новый год: Творческая мастерская «Парад снеговиков»</p> <p>Коммуникативная деятельность: Сюрпризный момент перед новогодними праздниками: Наблюдение из окон: шествие Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада, после чего дети находят около дверей группы подарок - мандарины</p> <p>Тематическая неделя: Рождественские каникулы: Новогодняя дискотека «Колядки»</p> <p>День дошколята к дошколятам с театральной постановкой новогодней сказки»</p> <p>Развлечение Зимние забавы (народные подвижные игры)</p> <p>Тематическая неделя «Книжная колыбель»</p> <p>День дошколята к дошколятам «Театрализованное представление для малышей»</p> <p>Конкурс: «Мисс Сказка»</p> <p>Тематическая неделя: «Я и моя мама»</p>	<p>Творческая мастерская «Парад снеговиков»</p> <p>Участие в подготовке костюмов, атрибутов, декораций</p> <p>Совместная подготовка к конкурсу «Мисс Сказка» Обсуждение и изготовление костюма, оформление презентации, определение образа. Приготовить и посадить вместе с ребёнком дерево на аллее выпускника</p> <p>Участие в образовательном событии «Фестиваль</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>
--	---	---	---

	<p>Музыкальная деятельность: Пение колыбельных песен.</p> <p>Развлечение «Проводы Зимы» Праздник «До свиданья Детский сад!» Акция: «Алея выпускника» Тематическая неделя: «Здравствуй лето»: Экспериментирование и двигательная активность Развлечение: Праздник мыльных пузырей Игровая деятельность: Квест – игра: «В поисках клада» Развлечение: «Паровоз Букашка» Продуктивная деятельность: рисование на асфальте: «Здравствуй, лето» Двигательная деятельность: День мяча – игры с мячом</p>	<p>колыбельной песни»</p>	<p>Март</p> <p>Июнь</p>
--	--	---------------------------	-------------------------

«Мой город»

<p>Формировать представления детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; образцах национального местного фольклора, народных промыслах о замечательных людях прославивших свой город (поэты, художники, спортсмены и др.) Формировать представления детей о профессиях, связанных со спецификой местных условий (егерь, драгёр, геолог, металлург, литейщик), воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий, чувство благодарности за их труд во благо нашего района Формировать у детей представления о символах нашего города формировать представления детей, что наш край частица нашей большой страны России, что в нем живут люди</p>	<p>Познавательная активность Занятие: «Мой город золотой» Знакомство с профессиями связанными с добычей золота (драгер, маркшейдер, шахтер). Что значит наш район для нашей Родины. Сюжетно-ролевые игры: «Золотодобытчики»</p> <p>Проектная деятельность: Образовательный проект: «Тропами эвенков» Музыкальная деятельность: слушание эвенкийских обрядовых песен (шаманская песня, песня на сбор ягод), колыбельная «Пропетая легенда» Продуктивная деятельность: рисование «Эвенкийские узоры» Чтение художественной литературы: чтение Эвенкийских народных сказок «Глухарь и тетерев», «Почему у медведя нет большого пальца», «Хитрая лиса и дятел», чтение стихотворения Н.К. Оёгира «Земля моя прекрасна», А.Н. Немтушкина</p>	<p>Изготовление макета «Драга»</p> <p>Участие в городском спортивном развлечении: «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Участие в реализации проекта «Тропами Эвенков» Анкетирование родителей «Что мы знаем об Эвенках» Мастерская (сотворчество) макет «Стойбище Эвенков», «Обереги»</p> <p>Оформление выставки «Бурятский алтарь»</p> <p>Участие в Фестивале «Все народы в гости</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>Март, апрель.</p>
---	---	---	--

<p>разных национальностей, рассказывать о коренных народностях (эвенках, якутах), о людях другой национальности проживающих в нашем районе – бурятах и др. Знакомить с народными традициями и обычаями, промыслом, культурой разных народов. Вызвать желание, интерес узнать об истории своей малой Родины</p> <p>Развивать интереса к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину. Познакомить детей с памятниками города, рассказать о каждом из них.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к родному городу. Испытывать чувство гордости и ответственности за свой город.</p> <p>Воспитывать желание сохранять и преумножать богатства родного края.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за свой город.</p> <p>Воспитывать желание делать добрые дела и поступки на благо нашего города</p>	<p>«Мой край родной», Заучивание стихотворения Н.К. Оёгира «Таежная песня»</p> <p>Двигательная деятельность: Подвижные Эвенкийские игры «Волки и олени»</p> <p>Дегустация полезного напитка (березовый сок)</p> <p>Образовательный детский проект: «Особенности традиций Бурят»</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание песни «Тоонто нютаг» (родной край)</p> <p>Разучивание танца народов севера и разучивание русского танца «Матрешки»</p> <p>Народный танец «Ёхор».</p> <p>Слушание бурятской мелодии народного инструмента «Варган»</p> <p>Двигательная активность: бурятские игры.</p> <p>Дошколята к дошколятам: Презентация проекта «Традиции Бурятского народа» для детей средних и старших групп</p> <p>Коммуникативная и музыкальная деятельность. Образовательное событие: Фестиваль «Все народы к нам»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей, в картинную галерею детского сада: выставка Бодайбинских художников</p> <p>Чтение стихотворения Матусовского «С чего начинается Родина», «Наш край родной»</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание песни «Бодайбинка», «Бодайбо – золотой городок» в исполнении народного артиста г. Бодайбо Владимира Кернера.</p> <p>Гостиная: «Люблю тебя, мой край родной, О как мне дорог ты. Твоею скромной красотой Полны мои мечты»</p> <p>Образовательное событие: Фестиваль военной песни</p> <p>Пение военных песен «Катюша» М. Исаковский, М. Блантер; «Три танкиста» Покрасс, Б. Латкин; «На безымянной высоте» В. Баснер, М.</p>	<p>к нам»</p> <p>Гостиная: «Люблю тебя, мой край родной, О как мне дорог ты. Твоею скромной красотой Полны мои мечты»</p> <p>Участие в Фестивале военной песни</p> <p>Принять участие в оформлении детского сада ко Дню победы.</p> <p>Совместное участие в городском субботнике: «Приведём в порядок улицы города»</p>	<p>Апрель</p>
--	---	---	---------------

	<p>Матусовский; «Журавли» Я. Френкель, Р. Гамзатов; «В землянке» К. Листов, А. Сурков; «Отмените войну» Т. Ветрова, А.М айер.</p> <p>Участие в городской акции: «Окна победы»</p> <p>Экскурсия к Памятнику Воину Бодайбинцу: Возложим цветы павшим за наше счастливое детство. Развивающий диалог: «Георгиевская лента»</p> <p>Трудовая деятельность: участие в акции «Мы за чистый город</p>		<p>Май</p> <p>Май</p>
«Природа моего края»			
<p>Формировать представления детей о характерных особенностях природы нашего края, экологической тропе в детском саду, заповедных местах нашего леса. Умение видеть красоту, восхищаться красотой нашей природы, Воспитывать эстетическое восприятие различных состояний природы, как источника красоты. Дать понятие о заповедниках, учить соблюдать правила поведения в природе, Дать понятие «Красная книга»</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к природе.</p> <p>Формировать представления об озере «Байкал», что оно находится в Иркутской области, о его обитателях, Ответить на вопрос: «Почему люди с разных концов мира приезжают на Байкал, почему его называют «Батюшкой». Познакомить с легендой связанной с озером Байкал и рекой Ангарой.</p>	<p>Познавательная деятельность: Занятие: «Тайга – богатство нашей Родины»</p> <p>Экскурсия в Станцию юных натуралистов: Знакомство с животными нашего леса, с Красной книгой нашего района.</p> <p>Экскурсия в заповедник «Витимский», просмотр фильма: «Заповедные места нашего края»</p> <p>Оформление «Красной книги»</p> <p>Экспериментальная деятельность: Огород на окне. Посеять цветы для клумбы на игровом участке</p> <p>Наблюдения за появившимися растениями. Высаживание рассады цветов на клумбы участка</p> <p>Ухаживание за цветами</p> <p>Эксперименты: «Вареная береста», опыт «Лодка-берестянка», «Эвенкийский чай, что такое Чага?»</p> <p>Познавательная деятельность: Экскурсия в Витимский заповедник: беседы «Охота Эвенков и промысловые животные Северо - Востока Иркутской области», «Рыбный промысел Эвенков»</p> <p>Целевая экскурсия в магазин «Обувь»: знакомство с обувью Эвенков – унты</p> <p>Экскурсия в городскую детскую библиотеку: развивающий диалог «Коренные народы Иркутской области»</p> <p>Решение Эвристических вопросов: «Из чего Эвенки могли сделать чум», «Для чего нужен Лабаз?», «Как</p>	<p>Участие в создании Огорода на окне</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>

<p>Вызвать интерес к истории России и её героям Воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ и защитников Отечества Воспитывать любовь и уважение к своей стране.</p>	<p>Где мы родились и живем Мы Родиной милой, Мы Родиной светлой, Мы Родиной нашей зовем Беседа: «Бодайбинский край – частица нашей Родины» Внос и вынос флага, Слушание гимна на торжественных мероприятиях детского сада.</p>		<p>Каждый понедельник, торжественные мероприятия ДОО</p>
--	---	--	--

III. Организационный раздел Программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В центре «Говорушка» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме значительно больше по сравнению с предыдущей возрастной группой. В театральном уголке представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим стимулируется повторение как основу запоминания, активно используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в лаборатории центра науки, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым

действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки. В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) имеются в кабинете логопеда.

3.3. Кадровые, финансовые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специально оборудованные учебные кабинеты.

Кабинет учителя-логопеда: рабочий стол для учителя-логопеда, столы детские – 3шт., стулья детские – 12 шт., компьютер – 1шт, сканер – 1шт., принтер – 1шт, экран навесной, мультимедийный проектор, шкаф для методической литературы, карты речевого сопровождения, логопедический уголок для индивидуальной работы со стационарным зеркалом, логопедические зонды, шпатели, секундомер, стерилизатор кварцевый, бокс для замачивания и хранения инструментов, диван-кушетка, магнитофон, бактерицидный рециркулятор воздуха, антисептические средства, аптечка.

Для коррекционно-развивающей работы в кабинете оформлены: альбомы для исследования речи детей, имеется: диагностический материал, зеркала для индивидуальной работы, песочные часы, разрезная азбука настенная, кассы букв, учебно-методические пособия по направлениям работы, игры для развития речи, дидактические игрушки, кукольный театр, магнитная доска, дидактическая доска - Буквоград, уголок «Почитайка», ноутбук, микрофон, экран настенный, диапроектор, кейс нормативно-правовой базы.

Организованы зоны активности воспитанников: зона для постановки автоматизации звуков, представляющая собой логопедический уголок, имеющий подсветку, зеркало, дидактический материал и инструменты для постановки звуков. Введена сенсомоторная зона, содержащая игровой материал для развития мелкой моторики речевого дыхания, имеется комната ожидания.

Кабинет оснащён техническими средствами, оборудованием для применения интерактивных технологий коррекции недоразвития речи «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, Дельфа - 2, дидактический материал. Оформлены уголки «Буквоград», «Почитай-ка» (кубики Зайцева); мнемодиагностика, по всем лексическим темам; банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи, автоматизации звуков в скороговорках, формированию слоговой структуры слов, по всем лексическим темам образовательной программы.

Информационная зона представлена информационными стендами и консультативным пунктом на сайте ДОУ.

Кабинет учителя-дефектолога: рабочий стол и стул для учителя -дефектолога, компьютер, сканер, кейс нормативно-правовой базы, большое зеркало, столы детские четырёхместные – 3 шт., стулья детские -12 шт., шкаф для методической литературы, шкаф для хранения диагностических материалов, стеллаж для игрового оборудования, кресла -2шт., магнитная доска, бактерицидный рециркулятор воздуха, антисептические средства, аптечка.

Кукольный театр, ширма, «Подушка-злючка», игрушки для снятия стресса - 8 шт., развивающие игры и пособия – 32 шт., емкость для занятий с песком и водой, музыкальный центр, диски с релаксационной и классической музыкой – 6 шт.. звуки природы 1 шт., игровое оборудование, бизборды – 4шт., пособия для снятия напряжения,

Коррекционно-развивающая среда в кабинете включает в себя: коррекционную зону для развития психологических процессов; образовательную зону, включающая в себя магнитную доску, детские столы и стулья, зону отдыха.

Кабинет оснащён учебно-методическим комплектом, включающим в себя: 36 экз. - методических пособий, дидактическим и игровым материалом, ТСО (мультимедийное оборудование, экран, компьютер)

Информационная зона представлена информационными стендами и консультативным пунктом на сайте ДОУ.

Объекты для проведения практических занятий

Две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи оборудованы:

- стол и стул для воспитателя,
- столы детские двухместные - 5 шт.,
- столы одноместные – 12 шт.
- стулья детские -20 шт.,
- кровати 20шт.,
- магнитная доска 2шт.,
- шкафы для учебно-методических и дидактических пособий – 4шт.,
- шкафы для игрового материала 5.шт.
- игровая мебель – 2 комплекта,
- логопедический уголок для индивидуальной работы со стационарным зеркалом -2 шт.,
- зеркала для индивидуальной работы -20шт,
- стол для экспериментальной деятельности 2шт.,
- магнитофон 2шт.,
- ноутбук 2шт.,
- полки дидактического и учебного материала - 8 шт.,
- бактерицидный рециркулятор воздуха – 2шт.,
- бесконтактный градусник – 2шт.,
- антисептические средства,
- аптечка -2шт.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста включает в себя:

- центр речевого развития,
- центр для сюжетно-ролевых и театрализованных игр,
- книжный уголок,
- центр развития мелкой моторики, подготовки к письму,
- центр строительства,
- центр песка и воды,
- центр математики науки и естествознания,
- уголок развивающих игр,
- центр изобразительного искусства,
- уголок музыки,
- центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера,
- физкультурный уголок,
- уголок нравственно-патриотического воспитания,
- уголок ОБЖ,
- уголок уединения,
- уголок ПДД,
- уголок социально-личностного развития, включающие в себя: «Полянки настроений, коробочки добрых дел или дерево успеха и др.,
- определено место для отдыха, место для группового сбора, место для проведения групповых занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игровым и дидактическим оборудованием в соответствии требований программы:

- мягкие модули,
- развивающие игры,
- игровой материал и атрибуты для сюжетно-ролевых игр в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Дорожный патруль», «Моряки» и др.,
- природный материал, репродукции,
- портреты великих людей,

- предметы прикладного творчества,
- материалы для изобразительной деятельности,
- атрибуты для ряженья, разные виды театров,
- музыкальное оборудование и игрушки,
- аудиозаписи с произведениями детских композиторов, фольклора и классических произведений,
- познавательная и художественная литература,
- материалы для экспериментальной деятельности,
- глобус, географическую карту,
- материалы для изобразительной деятельности,
- кинетический песок,
- спортивное оборудование,
- строительные материалы и разные виды конструкторов,
- пособия и оборудование для развития мелкой моторики,
- зеркала для индивидуальной работы,
- демонстрационные карточки по развитию артикуляционного аппарата,
- лэпбуки по развитию речи,
- игровой материал для развития речи,
- подушки для «Утреннего и Вечернего круга»,
- персональные подушки для рассаживания детей,
- макеты,
- игровые маркеры,
- съёмные игровые поля с дорожной разметкой,
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр,
- передвижные ширмы, «огород на окне»,
- выставки детского творчества,
- продукты детской деятельности в соответствии тематических недель.

Кабинет изобразительной деятельности: мольберты – 12 шт. кисти разных размеров, краски, гуашь, печатки, цветные карандаши, пластилин, карандашницы, мелки, ватные палочки, доски для лепки, гуашь, доски для штриховки, фломастеры по количеству детей (25 комплектов). Наборы картин художников -12 комплектов, альбомы с народными росписями -8 комплектов, муляжи, демонстрационный материал, предметы народно-прикладного творчества, альбомы подетального рисования, бактерицидный рециркулятор воздуха.

Мини – картинная галерея: 9 картин русских художников.

Галерея детских рисунков: разных возрастов и разных лет.

Музыкальный зал: пианино, народные инструменты, музыкальные инструменты по системе Карла Орфа. Музыкально - дидактические игры, металлофоны, маракасы, музыкальный треугольник, констаньеты, бубны, колокольчики разных размеров, кукольный театр Би-ба-бо, тряпичный театр, театр шапочек, аккардион, куклы марионетки, ширма., музыкальный центр -2шт..наборы музыкальных дисков, караоке, микрофоны, фонограммы, ноутбук, декорации, бактерицидный рециркулятор воздуха, антисептические средства, огнетушитель.

Костюмерная: 44 вида костюмов, из них 3 вида изготовлено в 2020 году

Кабинет конструктивной деятельности: 4 вида конструкторов: деревянный средних размеров, для проведения группового занятия, лего-конструкторы, металлический, пластиковый, в достаточном количестве, карты-схемы для конструкторов

На территории детского сада.

3 прогулочных площадки, разделенных между собой, каждая из них ограждена, на площадках высажены разнообразные виды деревьев и кустарников.

Каждая групповая площадка оснащена теньевыми навесами, красочными малыми формами: песочницами, качелями, домиками, машинами и другим игровым оборудованием,

В летний период на территории большое разнообразие цветочных насаждений (многолетних и однолетних растений), которые высажены по дизайнерским проектам педагогов, детей и родителей,

В зимний период с помощью родителей на участке оформляются сюжетные снежные постройки (снежные лабиринты, дорожки для скольжения, снежные фигуры сказочных персонажей), что позволяет стимулировать двигательную активность детей.

Пространственная развивающая среда, как в помещениях, так и на прилегающей территории оказывает большое влияние на развитие ребенка. Организация пространства должна способствовать социальному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений, разнообразной творческой активности.

Современное понимание организации пространства предполагает полифункциональное использование помещений, а также их оснащение разнообразными материалами и оборудованием. Используемые в Учреждении строительные и оформительские материалы соответствуют действующим СанПиН, техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение включают в себя имеющееся в Учреждении игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности. Помещения светлые, приятные и не перегружены мебелью, оформлением.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

Оборудование помещений позволяет регулировать освещение, осуществлять вентиляцию и поддерживать соответствующую температуру.

Кадровое обеспечение включает в себя квалифицированных руководящих, педагогических работников Учреждения, обеспечивающих эффективную реализацию Программы. В организации образовательной деятельности участвуют учебно-вспомогательный персонал, работники, осуществляющие административно- хозяйственную деятельность. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Учреждения, иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками учебно-вспомогательным персоналом непрерывно в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Учебно-вспомогательный персонал (помощники воспитателя) также участвуют в реализации Программы в режимных моментах под руководством педагогических работников.

Педагогические работники, реализующие Программу должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5.ФГОС.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, создана команда единомышленников.

Материально-техническое и кадровое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической,

артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

3.5. Перечень методической литературы, печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов к ООП ДОУ

Направление развития	Перечень учебных изданий
Социально-коммуникативное развитие	<p>Общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой.М.А.Э.М Дорофеева., М., Мозаика-Синтез, 2019г</p> <p>Элли Сингер, Дориан де Хаан «Играть, удивляться, узнавать» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» Программа и краткие методические рекомендации 3-4 года 2018</p> <p>Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» Программа и краткие методические рекомендации 4-5 лет 2018</p> <p>Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» Программа и краткие методические рекомендации 5-6 лет 2018</p> <p>Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» Программа и краткие методические рекомендации 6-7 лет 2018</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Н.Ф. Губанова ФГОС Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 4-5 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2017</p> <p>Н.Ф. Губанова ФГОС Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 3-4 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2016</p> <p>Р.С. Буре Социально нравственное воспитание для занятий с детьми 3-7 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2018</p> <p>Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Л.Т. Волобеев Поучительные сказки «Творческий центр Сфера»2016</p> <p>И.В. Кочатская Полезные сказки «Творческий центр Сфера»2016</p> <p>Б.А. Алябьева Эмоциональные сказки «Творческий центр Сфера»2016</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2018</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова ФГОС Социально коммуникативное развитие дошкольников для занятий с детьми 3-4 лет » Мозаика Синтез2017</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова ФГОС Социально коммуникативное развитие дошкольников для занятий с детьми 2-3лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2017</p>

	<p>Н.В. Микляева «Социально нравственное воспитание» «Творческий центр Сфера»2013</p> <p>Л.В. Коломейченко «Дорогую добра» Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, «Творческий центр Сфера»2015</p> <p>Л.В. Коломейченко, Г.И.Чугаева Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию «Творческий центр Сфера»2015</p> <p>Л.В. Коломейченко, Г.И.Чугаева Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию «Творческий центр Сфера»2015</p> <p>Е.В.Михеева «Развитие эмоционально двигательной сферы детей 4-7 лет» «Учитель» Волгоград2014</p> <p>В.А.Дергунская, А.Н. Харчевникова Педагогическое сопровождение сюжетно - ролевых игр детей 4-5 лет Москва ООО «Центр педагогического образования» 2017</p> <p>В.А. Дергунская, А.Н. Харчевникова Педагогическое сопровождение сюжетно - ролевых игр детей 5-7 лет Москва ООО «Центр педагогического образования» 2015</p> <p>Л.М. Михайлова – Свирская «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2015</p> <p>Педагогическое сопровождение сюжетно - ролевых игр детей 4-5 лет В.А. Дергунская Москва ООО Центр педагогического образования 2012</p> <p>А.В. Щёткин Театральная деятельности в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2007</p> <p>А.В. Щёткин Театральная деятельности в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2007</p> <p>А.В. Щёткин Театральная деятельности в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2007</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о характере и чувствах Творческий центр Сфера 2010</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой.М.А. Васильевой, 3-е изд., исп. и доп., М., Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>ФГОС Помораева. И.А, Позина.В.А «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе для занятий с детьми 6-7 лет Москва «МОЗАИКА СИНТЕЗ» Москва 2018</p> <p>ФГОС Помораева. И.А, Позина.В.А занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе для занятий с детьми 5-6 лет Москва «МОЗАИКА СИНТЕЗ» Москва 2016</p> <p>ФГОС Помораева. И.А, Позина.В.А «Формирование элементарных математических представлений в средней группе» 4-5 лет для занятий с детьми лет Москва «МОЗАИКА СИНТЕЗ» Москва 2016</p> <p>ФГОС Помораева. И.А, Позина.В.А « Формирование элементарных математических представлений в младшей группе» для занятий с детьми 3-4 лет Москва «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2016</p> <p>ФГОС Помораева. И.А, Позина.В.А «Формирование элементарных математических представлений во второй ранней группе» для занятий с детьми 2-3 лет «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2016</p> <p>Е.Е. Крашенникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2016</p> <p>И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста «МОЗАИКА</p>

	<p>- СИНТЕЗ» Москва 2016</p> <p>И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года младшая группа «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2019</p> <p>И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2016</p> <p>И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2014</p> <p>И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2016</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа 6-7 лет «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2016</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2014</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» « 4-5 лет «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2014</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2016</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2014</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала Старшая группа «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2014</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала Средняя группа «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2014</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала младшая группа «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2014</p> <p>Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2018</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2014</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2014</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2019</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование Основ Безопасности у дошкольников» «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2017</p> <p>ФГОС В.П. Новикова Математика в детском саду сценарии занятий 6-7 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2014</p> <p>ФГОС В.П. Новикова Математика в детском саду сценарии занятий 5-6 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2015</p> <p>ФГОС В.П. Новикова Математика в детском саду сценарии занятий 3-4 года «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2015</p> <p>ФГОС Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 5-6 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2014</p> <p>ФГОС Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 4-5 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2014</p> <p>ФГОС С.Н. Николаева Парциальная программа юный эколог 6-7 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2016</p> <p>ФГОС С.Н. Николаева Парциальная программа юный эколог 5-6 лет</p>
--	---

года «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2016
Л.В.Кущакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет
«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2016

ФГОС Парциальная программа юный эколог 4-5 лет С.Н. Николаева
«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2016
ФГОС С.Н. Николаева Парциальная программа юный эколог 3-4 года
«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2016
ФГОС Н.Е.Веракса А.Н.Веракса Проектная деятельность
дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»,
Москва 2016

Е.А. Алябьева Познавательное развитие ребёнка «Сказки о природе «
«ТЦ СФЕРА» 2016

ФГОС ДО Т.Н.Вострухина. Л.А. Кондрыкинская Знакомим с
окружающим миром детей 5-7 лет «ТЦ СФЕРА» 2014
ФГОС ДО Т.Н. Вострухина. Л.А. Кондрыкинская Знакомим с
окружающим миром детей 3-5 лет «ТЦ СФЕРА» 2014

Т.А. Шорыгина Безопасные сказки беседы о о безопасном
поведении «ТЦ СФЕРА» 2014
Т.А. Шорыгина Понятные сказки беседы с детьми об игрушках,
растениях и животных «ТЦ СФЕРА» 2015
Т.А. Шорыгина Мудрые сказки беседы с детьми о пословицах и
крылатых выражениях «ТЦ СФЕРА» 2015
Т.А. Шорыгина Познавательные сказки беседы с детьми о Земле и её
жителях «ТЦ СФЕРА» 2014
ФГОС Т.А.Шорыгина Познавательные сказки для детей 4-7 лет
«ТЦ СФЕРА» 2014

Е.И. Фёдорова Родные сказки беседы с детьми о родной земле «ТЦ
СФЕРА» 2016

Е.А. Алябьева Географические сказки беседы с детьми о природе и
народах России «ТЦ СФЕРА» 2016
Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях «ТЦ СФЕРА» 2016

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:
Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных
экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.:
Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных
экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.:
Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных
экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-
Синтез, 2009-2010.
Технология «Основы безопасности жизнедеятельности детей
дошкольного возраста» Москва- 2010г (Р. Стеркиной);

ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным
окружением 5-6 лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва 2014
ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным
окружением 4-5 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2014

Т.В.Цветкова Россия Родина. Природа России (беседы)
Творческий центр Сфера 2016

Е.А. Кудрявцева, М.А.Пермякова «Я расту иллюстративный материал и
пояснительные беседы к ним» «Учитель» Волгоград 2015

С.Вохринцев, С Вохринцева Планета Наш дом методическое пособие

	<p>Екатеринбург Е.А.Кудрявцева «Сенсорное развитие детей 6-7 лет» «Учитель» Волгоград 2015</p> <p>Е.А.Кудрявцева Сенсорное развитие детей 5-6 лет «Учитель» Волгоград 2015</p> <p>Е.А.Кудрявцева Сенсорное развитие детей 4-5 лет «Учитель» Волгоград 2015</p> <p>Е.А.Кудрявцева Сенсорное развитие детей 3-4 года «Учитель» Волгоград 2015</p> <p>Сенсорное развитие детей 2-3 года Е.А.Кудрявцева «Учитель» Волгоград 2015</p> <p>Т.А. Шорыгина Спортивные сказки беседы с детьми о спорте и здоровье Т.Ц. Сфера 2015</p>
Речевое развитие	<p>Общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой.М.А.Э.М Дорофеева., М., Мозаика-Синтез, 2019г</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2014</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2016</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2014</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Конспекты занятий 3-4 года «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2020</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2016</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2016</p> <p>ФГОС Г.Я Затулина Развитие речи в детском саду 6-7 лет Центр педагогического образования Москва 2015</p> <p>ФГОС Г.Я Затулина Развитие речи в детском саду 5-6 лет Центр педагогического образования Москва 2015</p> <p>ФГОС Г.Я Затулина Развитие речи в детском саду 4-5 лет Центр педагогического образования Москва 2015</p> <p>ФГОС Г.Я Затулина Развитие речи в детском саду 3-4 лет Центр педагогического образования Москва 2015</p> <p>ФГОС И.В.Козина Лексические темы по развитию речи 4-5 лет «Центр педагогического образования» Москва 2015</p> <p>О.А. Шиян «Развитие творческого мышления работаем по сказке» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2016</p> <p>ФГОС Л.В. Лебедева, И.В.Козина Обучение дошкольников пересказу 4-5 лет «Центр педагогического образования» Москва 2015</p> <p>ФГОС Л.В. Лебедева, И.В.Козина Лексические темы по развитию речи дошкольников «Центр педагогического образования» Москва 2015</p> <p>ФГОС Т.А.Куликовская «Сказки пересказки» Санкт–Петербург «Детство – Пресс» 2016</p> <p>ФГОС О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников Творческий центр Сфера 2015</p> <p>ФГОС Придумай слово (речевые игры, упражнения, метод. Рекомендации) Творческий центр Сфера 2015</p> <p>ФГОС Развитие речи детей 3-5 лет (конспекты занятий, метод рекомендации) Творческий центр Сфера 2015</p> <p>Е.В. Васильева «Карточное планирование Развитие речи 4-5 лет» Учитель Волгоград 2016</p>

О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет подготовительная к школе группа ООО «ТЦ Сфера» 2019

О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет старшая группа ООО «ТЦ Сфера» 2019

О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа ООО «ТЦ Сфера» 2019

О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет младшая группа ООО «ТЦ Сфера» 2019

Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх Обучение дошкольников составлению логический рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ) Москва АРКТИ, 2010

Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ» Москва АРКТИ, 2010

Е.А Савельева Весёлые ладошки (Стихотворные игры) «ТЦ Сфера» 2012

М.А. Кретьева Забавные рассказы для старших дошкольников «ТЦ Сфера» 2012

ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3года «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» 2018

ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3 - 4года «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» 2018

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3 -4года «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» 2014

ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» 2014(2 штуки)

ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» 2014 (2 штуки)_

ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» 2014 (2 штуки)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. «Мозаика-синтез» 2011 г.

Н.С.Варенцова « Обучение грамоте» М:Мозаика – Синтез,2010г

Серия рассказы по картинкам «Колобок», «Репка» М.: Мозаика – Синтез,2010г

Э.Г.Пилюгина «Игры – занятия с малышом» М.: Мозаика – Синтез,2011.

	<p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p> <p>Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. «Учитель» 2010 г.</p> <p>Сергиенко Г.Н. «Учимся, говорим, играем» «Воронеж» 2006 г.</p> <p>Цуканов С.П., Бетц Л.Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду. «Гном и Д» Москва 2010 г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. «Детство-пресс» 2013 г.</p> <p>Бойков С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет.»КАРО» С.-Петербург 2010 г.</p> <p>Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет»КАРО» 2007 г.</p> <p>Конспекты логопедических занятий в детском саду</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы 2017</p> <p>ФГОС Комплексные занятия по изобразительной деятельности 6-7 лет По программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство «Учитель» 2015</p> <p>ФГОС Комплексные занятия по изобразительной деятельности 4-5 лет По программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство «Учитель» 2015</p> <p>ФГОС Комплексные занятия по изобразительной деятельности 3-4года По программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство «Учитель» 2015</p> <p>Т.С.Комарова Детское художественное творчество МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва – 2016</p> <p>Т.С.Комарова «Народное искусство детям» 3-7 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2015</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-</p>

	<p>2016.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе Конспекты занятий. — М.: Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе Конспекты занятий. — М.: Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Н.Н.Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам Санкт – Петербург ДЕТСВО – ПРЕСС 2016</p> <p><u>Музыкальная литература</u></p> <p>М.Б. Зацепена Музыкальное воспитание в детском саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-2018.</p> <p>А.А.Петухова Музыкальное развитие детей планирование деятельности на каждый день 3-4 года Учитель Волгоград 2015</p> <p>А.А.Петухова Музыкальное развитие детей планирование деятельности на каждый день 4-5 лет Учитель Волгоград 2015</p> <p>А.А.Петухова Музыкальное развитие детей планирование деятельности на каждый день 2-3 лет Учитель Волгоград 2015</p> <p>Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – Москва, «Просвещение», 2006.</p> <p>Котышева Е.Н. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. – Санкт Петербург, «Речь». Москва, «Сфера», 2010.</p> <p>Радынова О.П. Настроения и чувства в музыке. – Москва, 2009..Радынова О.П. Песня, танец, марш. – Москва, 2009.</p> <p>Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. – Москва, 2009.Радынова О.П. Природа и музыка. – Москва, 2009.</p> <p>Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. – Москва, 2013.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. Часть 1. Лето-осень. – Москва, 2009.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. Часть 2. Зима-весна. – Москва, 2009.</p> <p>Зарецкая Н., Рот З. Танцы в детском саду. – Москва, «Айрис-пресс», 2008.</p> <p><u>Периодические издания</u></p> <p>1.Журнал «Музыкальная палитра» (подписка с 2007 года)</p> <p>2.Журнал «Справочник музыкального руководителя» (подписка с июля 2012 года)</p>
Физическое развитие	<p>Общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой.М.А. Васильевой, 3-е изд., исп. и доп., М., Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Л.И.Пезулаева «Оздоровительная гимнастика 3-4 года» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2019</p> <p>Л.И.Пезулаева «Оздоровительная гимнастика 4-5 лет» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2019</p> <p>Л.И.Пезулаева «Оздоровительная гимнастика 5-6 лет» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2019</p> <p>Л.И.Пезулаева «Оздоровительная гимнастика 6-7 лет» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2019</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет»</p>

«МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2020
 Керол Арчер, Ирам Сираж «Повышение уровня физического развития детей за счёт двигательной активности» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2019
 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2017
 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2017
 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2017
 С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 3-4 года» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2020
 С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 4-5 лет» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2020
 О.Б. Козина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей 5-7 лет» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2018
 О.Б. Козина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей 2-5 лет» О.Б. Козина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей 5-7 лет» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2018
 Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года О.Б. Козина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей 5-7 лет» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2018
 ФГОС Т.Е. Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет соответствует ФГОС «Творческий центр СФЕРА» 2017
 Т.Е. Токаева Технология физического развития детей 4-5 лет соответствует ФГОС «Творческий центр СФЕРА» 2017 С.Ф. Копылова «Физкультурные занятия с элементами логоритмики» «Учитель» Волгоград 2015
 ФГОС Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2016
 С.Ф. Копылова Физкультурные занятия с элементами логоритмики «Учитель» Волгоград 2015
 Л.И. Пензулаева ФГОС «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2016
 Е.А. Бабенкова О.М. Федоровская Игры которые лечат для детей от 5-7 лет ТЦ Сфера 2015

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2014.
 С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2014.

Э.Я. Степаненкова Методические рекомендации «Физическое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 Методики: «Нравственное здоровье дошкольников» Е.Б. Боровкова, Н.И. Водина, Москва, 2011.
 С.Е. Шукшина «Я и мое тело» методическое пособие Москва, 2011.
 Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» методическое пособие Москва 2012г
 М.Ю. Картушина «Праздники здоровья». Сценарии для ДОУ Москва 2010г
 В.Т. Кудрявцев Программа оздоровительно- развивающей работе с дошкольниками «Развивающая педагогика оздоровления»
 М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» М.: Линка-Пресс, 2010.

	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М.: физкульт-привет Просвещение, 2010.</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>В.Т. Кудрявцев Технология «Развивающая педагогика оздоровления» Технология «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Москва- 2010. (Р. Стеркиной);</p> <p>Т. А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Москва,2012.</p> <p>М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» М.: Линка-Пресс, 2010.</p> <p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М.: физкульт-привет Просвещение, 2010.</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p>
<p>Коррекционная работа</p>	<p>Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(4-7 лет) Нищева.Н.В Санкт-Петербург "детство-пресс" 2007</p> <p>Н.в. Гишева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР ДЕТСТВО – ПРЕСС 2013</p> <p>Е.Ф. Архипова «Логопедическая помощь детям раннего возраста» МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015</p> <p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2020</p> <p>Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2020</p> <p>Е.Н. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019</p> <p>Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А Кириллова</p> <p>Н.В. Нищева Комплексно – тематическое планирование коррекционной</p>

и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и 6 до 7 лет) Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019

К Н.В. Нишева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2020

Н.В. Нишева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019

Ю.А. Кирилова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016

Н.В. Нишева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019

Л.Б. Гаврищева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016

Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018

Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2020

Н.В. Нишева Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР. Парциальная адаптированная программа Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018

Н.В. Нишева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011

Н.В. Нишева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2007

Н.В. Нишева Картинный материал к речевой карте Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018

Н.В. Нишева Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019

Н.В. Нишева Рабочая тетрадь для развития математических представлений 5-6 лет Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019

Н.В. Нишева Рабочая тетрадь для развития математических представлений 6- 7 лет Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019

Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с 6-до 7 лет

Н.В. Нишева, Л.Б, Гаврищева Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД 4-7 лет Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019

Н.Б. Нишева Блокнот логопеда Секреты формирования навыков слогового анализа Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019

Н.Б. Нишева Блокнот логопеда Секреты развития мелкой моторики Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Диагностика готовности ребенка к школе /Под ред. Н. Е. Вераксы. —

	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.М. – мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп- Волгоград 2012 г.</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников - Екатеринбург, 2000 г.</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников - Екатеринбург, 2000 г.</p> <p>Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи. – М. 2000 г.</p> <p>Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – М. 2000 г.</p> <p>Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – М. 2000 г.</p> <p>Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – М. 2000 г.</p> <p>Адаптированные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа занятий для детей 5-6 лет с проявлением эмоционально – волевой незрелости и речевыми проблемам «Погружение в сказку» рекомендовано МУ ДПО и МЦ г Бодайбо и района пр №2 от 15 09 2011г • Программа индивидуально- коррекционных занятий «Хочу всё знать для детей 5-7 лет (адаптированная) рекомендовано МУ ДПО и МЦ г Бодайбо и района пр №2 от 15 09 2011г • Программа психологического сопровождения детей 3-6 лет « Рука в руке» рекомендовано МУ ДПО и МЦ г Бодайбо и района пр №2 от 15 09 2011г. • Программа логопедической работы с детьми по коррекции тяжёлых нарушений речи (5 - 7 лет) (адаптированная)
--	--

Учебно-методическое обеспечение программы

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе	Н.Е. Арбекова	2011	3
2.	Комплексное планирование для логопедических групп	А.Р. Сайфуллина	2012	1
3.	Домашняя тетрадь Занимаемся вместе (средняя группа)	Н.В. Нищева	2010	1
4.	Домашняя тетрадь Занимаемся вместе (Подготовительная группа) I и II часть	Н.В. Нищева	2008	1
5.	Быстро запоминаем стихи и рассказы. Правильно говорим звук Ш	Л.В. Черемных	2006	2
6.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет	Г.А. Османова, Л.А. Позднякова	2007	1
7.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет	Г.А. Османова, Л.А. Позднякова	2007	1
8.	Занятия с логопедом по развитию связной	С.В. Бойкова	2010	1

	речи у детей 5-7 лет			
9.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда	Н.Е. Арбекова	2011	1
10.	Логопедия в детском саду Занятия с детьми 4-5 лет	Л.Н. Смирнова	2008	1
11.	Логопедическая группа	А.И. Дербина, Л.Е. Кыласова	2013	1
12.	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Н.В. Курдвановская	2007	1
13.	Образовательные проекты в группе для детей с ОНР	Ю.А. Фадеева, И.И. Жилина	2012	1
14.	Развитие связной речи	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	2000	1
15.	Домашний логопед Практическое пособие	Д.В. Кожевникова, П.В. Кожевников	2009	3
16.	Упражнения для развития речи	Л.Г. Парамонова	1999	1
17.	Логопедическая тетрадь Формирование и развитие связной речи	Т.А. Ткаченко	1999	2
18.	Логопедическая тетрадь Формирование лексико-грамматических представлений	Т.А. Ткаченко	1999	1
19.	Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	Лизунова Л.Р.	2008	1
20.	Логопедия Учимся играя	Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева	2000	1
21.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	С.А. Миронова	1991	1
22.	Уроки логопедии Учимся играя	З.А.Репина, В.И.Буйко	1999	1
23.	Сам себе логопед	Р. Залмаева	1995	1
24.	Заикание у детей	В.И.Селиверстов	1979	1
25.	Технология организации логопедического обследования	О.Е.Грибова	2008	1
26.	Поиграем в слова	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2012	1
27.	Практикум по детской логопедии	В.И.Селиверстов	1995	1
28.	Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова	Н.Н.Белавина	2008	1
29.	Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими ДЦП	Г.В. Дедюхина, Л.Д. Могучая, Т.А. Яньшина	1999	1
30.	Логопедическая ритмика	Н.А.Рычкова	1998	1
31.	Основы личностно-направленной логопсихотерапии	Н.Л.Карпова	1997 г.	1
32.	Игры и игровые упражнения для развития речи	Г.С. Швайко	1988	1
33.	Коррекция звуков Ч и Щ Индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет	Е.А. Лапп	2012	1
34.	Логопедические игры и задания	Г.А. Быстрова	2000	1

		Э.А. Сизова Т.А. Шуйская		
35.	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР	Т.Ю.Бердышева Е.Н. Моносова	2015	1
36.	Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова	Н.Н.Белавина	2007	1
37.	Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей	Н.Н.Белавина	2007	1
38.	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет	Н.В. Нищева	2013	1
39.	Альбом для логопеда	О.Б.Иншакова	2000	1
40.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения	И.А.Смирнова	2007	1
41.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	И.А.Смирнова	2004	1
42.	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	И.А.Смирнова	2007	1

3.5. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

² Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6. Особенности традиционных событий, праздников

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы Учреждения. Педагогическая цель проведения традиционных мероприятий определяется в соответствии с общей целью личностного развития ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки воспитанников, степень участия родителей.

Задача педагогического коллектива Учреждения заключается в объединении творческих сил всех участников образовательных отношений для поддержания традиционных форм работы и создания новых традиций.

Проведение праздников, мероприятий, событий способствует успешной реализации Программы, так как направлено на формирование и поддержку положительной самооценки детей, уверенности в собственных силах и способностях.

Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники и культурно - досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 1 года до 8 лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к "чуду", и социально педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в музыкальном зале или на площадках Учреждения.

В организации и подготовке культурно - досуговых мероприятий принимают участие все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

Перечень традиций, событий, праздников мероприятий

Тематическая неделя	Мероприятия	Сроки
«Золотая осень»	Выставка совместного творчества «Портрет осени»	Сентябрь
«Весёлый Светофорик»	Встреча с интересным человеком инспектором ГИБДД Минутки ОБЖ «В гостях у Светофорика», беседы «Один дома»	Октябрь
День рождения детского сада	Чаепитие «Праздничный пирог» Сотворчество взрослых и детей оформление газеты «Мой любимый детский сад с Днем рождения»	Ноябрь
Неделя здоровья	Дни открытых дверей Конкурс стенгазет «Моя здоровая семья»	Ноябрь

	Развлечения «Неболейка»	
«Мамочка родная нет тебя дороже!»	Конкурс талантов мамы и ребенка «Две Звезды» Музыкальная игра «Угадай мелодию»	Ноябрь
«Новогодний серпантин»	Акция «Поможем птичкам в зимнюю стужу» Наблюдение из окна шествие «Дед мороз шагает по стране», новогодние утренники Мастерская Деда Мороза (сотворчество взрослых и детей)	Ноябрь Декабрь
«Рождественские каникулы»	«Колядки», музыкальная дискотека «В гостях у деда Мороза», развлечения «Зимние забавы»	Январь
«Книжная колыбель»	Дни «Дошколята к дошколятам с театрализованной сказкой» Выставка «Книжки – малышки» (сотворчество взрослых и детей)	Январь
Неделя Мужества	Фотовыставка «Мой дедушка защитник Отечества», соревнования «Папа и я – спортивные друзья!» Конкурс «Джентльмен ДОУ» Выставка сотворчество «Парад военной техники»	Февраль
«Я и моя мама»	Фестиваль «Колыбельной песни», конкурс «Мисс Сказка», праздничные концерты, развлечения «Бабушкин пирог», Мастерская совместного творчества папы и ребенка «Портрет моей мамы»	Март
Неделя народного творчества	Фестиваль «Все народы, в гости к нам!», развлечения «Проводы Зимы»	Апрель
Праздник день Победы	Фестиваль военной песни, участие в городской акции: «Окна Победы», конкурс «Ландшафтный дизайн»	Май Май-июнь
«До свиданья детский сад!»	Праздник До свидания детский сад! Акция: «Аллея выпускника»	Май
«Здравствуй лето!»	Праздник «День защиты детей» Праздник мыльных пузырей «Праздник русской березки» Развлечение «Паровоз букашка» День Мяча, соревнования «Малыши крепыши» Спортивная квест – игра «В поисках клада», соревнования с участием родителей «Спортивное лето» Путешествия по экологической тропе	Июнь-август

3.7. Режим дня

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и т.д.

Режим дня составлен на каждую группу, отражает специфику организации образовательного процесса в Учреждении, учитывает психолого-возрастные особенности детей.

Структура режима пребывания детей в Учреждении:

- модель образовательного процесса;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закаливающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Особенности режима пребывания ребенка в Учреждении:

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (педагогических работников);
- индивидуальные особенности детей;
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При наличии вариативных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.), по запросу родителей, Учреждением могут разрабатываться режимы пребывания детей на указанные группы.

Правила проведения режимных моментов:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели, формирование культурно-гигиенических навыков;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах, поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня в холодный период	
Старшая группа компенсирующей направленности возраст детей (5 - 6 лет)	
Дома	
Подъём, утренний туалет	7.30 – 7.30
В дошкольном образовательном учреждении	
Прием детей, игры. Утренний сбор	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика, самомассаж	8.10 - 8.20
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.20 - 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.35
Завтрак	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Занятие 1	9.00 - 9.30
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки	9.30 - 9.40
Занятие 2	9.40 – 10.10
Самостоятельная деятельность, 2 завтрак (сок или фрукт)	10.10- 10.20
Занятие 3	10.20 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час «Островок безопасности»	10.45 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.20
Подготовка к обеду, дежурство	12.20- 12.25
Обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.15
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.15 – 15.20
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.00
Занятие 3	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры. Вечерний сбор, уход домой.	16.30 – 18.00

Дома	
Прогулка	8.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.00 – 19.20
Спокойные игры	9.20 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30

Режим дня в тёплый период	
Старшая группа компенсирующей направленности возраст детей (5 - 6 лет)	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном образовательном учреждении	
Прием детей, игры	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика, массаж «Волшебных точек» (на открытом воздухе)	8.10- 8.20
«Минутки с Говорушкой», Утренний круг, игры	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку	8.30- 8.35
Завтрак	8.35 - 8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	8.50– 9.00
Занятие 1 (на открытом воздухе)	9.00 - 9.25
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	9.25 - 9.35
Занятие 2 (на открытом воздухе)	9.35 - 9.55
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	9.55 - 10.00
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	10.00 –10.10
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час, минутки ОБЖ	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры,	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну,	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.50 -16.00
Самостоятельная деятельность, двигательная активность, игры, Вечерний круг, уход домой.	16.30 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20
Спокойные игры	19.20 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30

Режим дня в холодный период	
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	
возраст детей (6 - 7лет)	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном образовательном учреждении	
Прием детей, игры. Утренний сбор	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика, самомассаж	8.10 - 8.20

«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.20 - 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Занятие 1	9.00 - 9.30
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки	9.30 - 9.40
Занятие 2	9.40 – 10.10
Самостоятельная деятельность, 2 завтрак (сок или фрукт)	10.10- 10.20
Занятие 3	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час «Островок безопасности»	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду,	12.15 - 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну.	12.40 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.15– 15.25
Подготовка к полднику , гигиенические процедуры	15.25 – 15.30
Полдник, гигиенические процедуры после полдника	15.30 - 15.50
Занятие 4	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры. Вечерний сбор Уход домой.	16.20 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 - 19.20
Спокойные игры	19.20 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	9.00 - 6.30

Режим дня в теплый период	
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	
возраст детей (6 - 7 лет)	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном образовательном учреждении	
Прием детей, игры, Утренний круг.	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика, массаж «Волшебных точек» (на открытом воздухе)	8.20 - 8.30
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку	8.35 - 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка.	8.55 – 9.00
Занятие 1(на открытом воздухе)	9.00 - 9.30
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки	9.30 - 9.40
Занятие 2 (на открытом воздухе)	9.40 – 10.10
Самостоятельная деятельность, 2 завтрак (сок или фрукт)	10.10- 10.20
Занятие 3	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час, минутки ОБЖ	10.50– 11.50

Возвращение с прогулки, игры,	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду,	12.05- 12.10
Обед	12.10 – 12.25
Подготовка ко сну,	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки, «Островок безопасности».	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40–16.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, Вечерний круг, игры, Уход домой	16.00 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20
Спокойные игры	19.20 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30

3.8.Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы

Перечень литературных произведений

А.Н. Терешкина. Мне снится город на Витиме: Сборник стихов. – Братск, 2003. – 104 с.

Волков В. Сторонка моя Бодайбинская: Стихи. – Иркутск: Издательский центр журнала «Сибирь», 2003. – 272 с.

Перечень художественных произведений

Продолжение: Сборник. – Иркутск: Восточно - Сибирское книжное издательство, 1987.-208 с.

Фомина, Л.И. Свидание с Байкалом. Листвянка. Л.И. Фомина// Сибирский календарь Л.И. Фомина. – Иркутск: Изд-во «Вост – Сиб.», 1998.

Журнал «Сибирячок», 1991 г. №1, №2, №3; 1992 г. №2; 1994 г. №5

Г. Манизер «По Байкалу»: Издательство «Изобразительное искусство». Москва. 1980

Эвенкийские народные сказки «Глухарь и тетерев», «Почему у медведя нет большого пальца», «Хитрая лиса и дятел», «Почему карась стал плоским», «Кукушка», «Цена иголки», «Как медведь пастухом был»

Стихи Н.К. Оёгира «Земля моя прекрасна», А.Н. Немтушкина «Мой край родной» Н.К. Оёгира «Таежная песня»

Перечень анимационных произведений

Развивающий иллюстративный видеоматериал для занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Времена года»

Фильм «Заповедный край Витимский»

Перечень музыкальных произведений:

песня «Детский сад» А. Филиппенко;

песня «С днем рождения, детский сад» А. Кудряшова;

песня «Масленица» А. Абрамского;

песня: «Модницы» И. Ростовцевой;

песня Мама - солнышко Л. Чебыкиной;

песня «Маме» З. Качаевой ;

песня «Солнышко мое» Я.Жабко;

песня «Мамина Сказка» С. Кожуховской;

песни «Бодайбинка», «Бодайбо – золотой городок» в исполнении народного артиста г. Бодайбо Владимира Кернера;

песни военных лет: «Катюша» М. Исаковский, М. Блантер; «Три танкиста» Покрасс, Б. Латкин; «На безымянной высоте» В. Баснер, М. Матусовский; «Журавли» Я. Френкель, Р. Гамзатов; «В землянке» К. Листов, А. Сурков; «Отмените войну» Т. Ветрова, А.Майер

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9. Особенности традиционных событий, праздников

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы Учреждения. Педагогическая цель проведения традиционных мероприятий определяется в соответствии с общей целью личностного развития ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки воспитанников, степень участия родителей.

Задача педагогического коллектива Учреждения заключается в объединении творческих сил всех участников образовательных отношений для поддержания традиционных форм работы и создания новых традиций.

Проведение праздников, мероприятий, событий способствует успешной реализации Программы, так как направлено на формирование и поддержку положительной самооценки детей, уверенности в собственных силах и способностях.

Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 1 года до 8 лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к "чуду", и социально педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в музыкальном зале или на площадках Учреждения.

В организации и подготовке культурно-досуговых мероприятий принимают участие все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

Перечень традиций, событий, праздников мероприятий

Тематическая неделя	Мероприятия	Сроки
«Золотая осень»	Выставка совместного творчества «Портрет осени»	Сентябрь
«Весёлый Светофорик»	Встреча с интересным человеком инспектором ГИБДД Минутки ОБЖ «В гостях у Светофорика», беседы «Один дома»	Октябрь
День рождения детского сада	Чаепитие «Праздничный пирог» Сотворчество взрослых и детей оформление газеты «Мой любимый детский сад с Днем рождения»	Ноябрь
Неделя здоровья	Дни открытых дверей Конкурс стенгазет «Моя здоровая семья» Развлечения «Неболейка»	Ноябрь
«Мамочка родная нет тебя дороже!»	Конкурс талантов мамы и ребенка «Две Звезды» Музыкальная игра «Угадай мелодию»	Ноябрь
«Новогодний серпантин»	Акция «Поможем птичкам в зимнюю стужу» Наблюдение из окна шествие «Дед мороз шагает по стране», новогодние утренники Мастерская Деда Мороза (сотворчество взрослых и детей)	Декабрь
«Рождественские каникулы»	«Колядки», музыкальная дискотека «В гостях у деда Мороза», развлечения «Зимние забавы»	Январь
«Книжная колыбель»	Дни «Дошколята к дошколятам с театрализованной сказкой» Выставка «Книжки – малышки»	Январь

	(сотворчество взрослых и детей)	
Неделя Мужества	Фотовыставка «Мой дедушка защитник Отечества», соревнования «Папа и я – спортивные друзья!» Конкурс «Джентльмен ДОУ» Выставка сотворчество «Парад военной техники»	Февраль
«Я и моя мама»	Фестиваль «Колыбельной песни», конкурс «Мисс Сказка», праздничные концерты, развлечение «Бабушкин пирог», Мастерская совместного творчества папы и ребенка «Портрет моей мамы»	Март
Неделя народного творчества	Фестиваль «Все народы, в гости к нам!», развлечение «Проводы Зимы»	Апрель
Праздник день Победы	Фестиваль военной песни, участие в городской акции: «Окна Победы», конкурс «Ландшафтный дизайн»	Май Май-июнь
«До свиданья детский сад!»	Праздник «До свидания детский сад!» Акция: «Аллея выпускника»	Май
«Здравствуй лето!»	Праздник «День защиты детей» Праздник мыльных пузырей «Праздник русской березки» Развлечение «Паровоз букашка» День Мяча, соревнования «Мальши крепыши» Спортивная квест – игра «В поисках клада», соревнования с участием родителей «Спортивное лето» Путешествия по экологической тропе	Июнь-август

3.10. Календарный план воспитательной работы

Старшая группа

Тема	События	Период	Мероприятия	Взаимодействие с семьёй
До свиданья лето! Здравствуй детский сад.	1. День знаний	1-2 неделя сентября 1 сентября	Развлечение «Детский сад встречает ребят!» Выставка рисунков «Как я провёл лето», «Я и море» Конкурсы, викторины. Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Рекомендовать рассказать ребёнку о своих школьных годах, учителях, о своих школьных друзьях, рассмотреть фотографии.
	2. День окончания Второй мировой войны.	3 сентября	Презентация «История окончания Второй мировой войны»	
	3. День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября		Папка-передвижка «Памятная дата трагедии в Беслане»
«Познакомьтесь – это Я!»		2 неделя сентября	Беседа: «Что такое генеалогическое древо? Составление фото - выставки «Познакомьтесь - я и моя дружная семья»	Составление генеалогического древа.
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Беседа «что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение пословиц, поговорок.	
Осень		3 – 4 неделя сентября	Праздник «Осеннее разноцветье», Разучивание стихов, песни о осени. Викторина «Как звери готовятся к зиме», «Осенью в лесу» Выставка «Портрет осени».	Участие родителей вместе с детьми в выставке поделок из природного материала.
	1. День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября	Чтение стихотворений о детском саде И. Гурина «Воспитатель», О. Высотская «Детский сад». Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада», Беседы о профессиях работников детского сада.	

			Экскурсия по детскому саду «Кто работает в нашем саду». Игра «Комплементы воспитателю». Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и младший воспитатель»	
	Международный день музыки	1 октября	Выставка «Музыка в рисунках детей» Развлечение «Музыкальный калейдоскоп»,	Участие в выставке «Музыку сделаем сами своими руками»
	Международный день пожилых людей	1 октября	Акция «Подари рисунок» - «Спасибо вам, бабушки и дедушки» Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Воспитывать в детях уважение и любовь к дедушкам и бабушкам»
Весёлый Светофорик		1 - 2 неделя октября	Развлечение «Веселый светофорик». Проект: Безопасность дорожного движения» Занятия ОБЖ Сюжетно-ролевая игры: «Дорожный патруль», «Служба спасения»	Консультация «Безопасность на дороге»
	День защиты животных	4 октября	Фотовыставка «Мой любимый питомец» Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
	День учителя	5 октября	Викторина «Умники и умницы. Хочу всё знать», Экскурсия в школу (подготовительная к школе группа) Сюжетно-ролевая игра: «Школа»	Рассказать детям о своих школьных годах, учителях
	День отца в России	Третье воскресенье октября	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков. Мастер – класс от пап на прогулке «Игра детства» Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»

			бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	
Мой дом, мой город, моя страна, моя семья		3 неделя – 4 неделя октября – 4 ноября	Занятие: «Мой город золотой» Знакомство с профессиями связанными с добычей золота (драгер, маркшейдер, шахтер). Сюжетно-ролевые игры: «Золотодобытчики»	Сотворчество родителей и детей «Наш город»
	День народного единства	4 ноября	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы – патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России); Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дорожке золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	Выставка совместных работ по теме
«Неделя здоровья»	День здоровья	1-2 неделя ноября	Дни открытых дверей, спортивные соревнования, Развлечение «В гостях у витаминки»	Оформление стенгазет

Я - человек			Беседа с детьми на тему «Что я знаю о себе» Конкурс стенгазет «За здоровьем в детский сад» (дети + педагоги)	
Я в мире Людей			Занятие «Познай себя» Реализация проекта здоровьесберегающей направленности: «Правильное питание» и т.п. КВН «Познай себя» Музтерапия (музыкотерапия (утренний прием, пробуждение), минуты тишины, хоровое пение.	Участие в проекте «Правильное питание» Консультация «Рациональное питание»
Мой детский сад.		3 неделя ноября	Сотворчество взрослых и детей «Подарки детскому саду» Экскурсия «Мой любимый детский сад»	
	«День рождение детского сада»		Утро радостных встреч: (при входе в детский сад детей встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами.) Оформление альбома «Мой любимый детский сад» страницы - «Мои друзья» Коммуникативная деятельность: Занятие: «Расскажи о своем друге» Продуктивная деятельность рисование «Портрет моего друга» (поместить рисунок или фото в альбом) Участие в праздничном оформлении группы и детского сада Сотворчество взрослых и детей: рисование «Мой любимый детский сад с Днем рождения!», «День любимой игрушки» Коммуникативная деятельность. Занятие: «Моя любимая игрушка» Оформление в альбоме «Мой любимый детский сад» страницы «Моя любимая игрушка»	Участие в праздничном оформлении группы и детского сада Сотворчество взрослых и детей: рисование «Мой любимый детский сад с Днем рождения!»
	День рождения Деда Мороза	18 ноября	Беседа о Родине Деда Мороза г. Устюг (Презентация); Письмо Деду Морозу	
	День матери в России	Последнее воскресенье	Развивающий диалог: Найти ответ на вопрос: Зачем поют детям колыбельные песни? История Колыбельной.	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка

		ноября	Музыкальная деятельность: Конкурс «Две звезды» (Таланты мамы и ребенка) Занятие: Составление рассказа «Моя мама – лучшая на свете» Чтение художественной литературы: Заучивание стихов о маме Музыкальная деятельность: Пение песни: «Мы запели песенку» Р. Рустанова, Продуктивная деятельность: рисование «Портрет моей мамы» 3. Словесная игра: «Назови маму ласково», <i>Беседы:</i> «У мамы тоже мама есть» (бабушка) <i>Чтение художественной литературы:</i> «Трудный вечер» В. Артюковой, «Бабушкины дела» Воронкова, «Посидим в тишине» Тематический день: «Бабушкин пирог»: -концерт для бабушки, - чаепитие с бабушками Заучивание стихотворения: «Моя мама», «Мамина мама» Выставка детских работ «Подарок для мамы» «Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	семейных коллажей»
	День Государственного о герба Российской Федерации	30 ноября	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Зима		1 неделя декабря – 4 неделя	Презентация «Зимушка - Зима» Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада.	Консультация «Семейный досуг зимой» Участие в изготовлении зимних

		февраля.	Беседы	построек «Символ года» на прогулочных участках
	День неизвестного солдата.	3 декабря	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
	День добровольца (волонтера в России)	5 декабря	Беседы с детьми на тему «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?», «День добрых дел»- оказание помощи малышам в одевании и, раздевании Создание лепбука «Дружба»; Акция «расчистка снега на участках» (поможем дворнику) Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»).	-
	Международный день художника	8 декабря	Беседа с детьми «Творческая профессия – художник»; Посещение галереи выставки работ известных художников. Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
	День Героев Отечества	9 декабря	Экскурсия к памятнику «Неизвестного солдата», Акция «Письмо солдату» «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
Новогодний серпантин		3 – 4 неделя декабря	Праздник "Новый год», Новогодние утренники Участие в выставке рисунков: «Парад снеговиков»	Мастерская Деда Мороза (сотворчество взрослых и детей)

			<p>Сюрпризный момент: перед новогодними утренниками наблюдение из окон за шествием Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада, после чего дети у двери в группу находят в подарок мандарины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. 1. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. 1. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» 2. Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. <p>Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>	<p>Участие в выставке рисунков: «Парад снеговиков» Лаборатория Деда Мороза «Ёлку дружно наряжаем, деда мороза приглашаем (Ёлочные украшения для ёлки на территории ДОУ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.
	<p>День Конституции Российской Федерации</p>	<p>12 декабря</p>	<p>Беседа с показом презентаций «День Конституции Российской Федерации» «Главная книга страны» «Мы граждане России»</p> <p>Ознакомление с «Символикой России» - Рассмотрение иллюстраций «Наша страна – Россия!».</p> <p>Творческий коллаж «Моя Россия»</p> <p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,</p> <p>Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне</p>	<p>Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»</p>

			Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	
Рождественские каникулы		2 неделя января	Театральная деятельность: «В гостях у сказки», День дошколята к дошколятам с театральной постановкой новогодней сказки Музыкальная деятельность: «Новогодняя дискотека» Двигательная деятельность: Зимние забавы» (народные подвижные игры) «Колядки» Выставки детского творчества.	Консультация «Колядование на Руси»
	Всемирный день «Спасибо»	11 января	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Вежливые сказки» Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»
«Книжная колыбель»		3-4 неделя января	Конкурс чтецов. Выставка детского творчества	Посещение библиотеки вместе с детьми
	День снятия блокады Ленинграда	27 января	Беседа с презентациями: «900 дней блокады Ленинграда», «Дорога жизни»; Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»

			Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	
«Путешествие в мир профессий»		1-2 неделя февраля	<p>Коллективное конструирование «Сказкоград» (Мы – строители)</p> <p>Игра занятия: «В мире дорожных знаков»; « Мы пожарные»; «Спасатель-пожарный »; «Огонь - друг или враг»; «Спасаем животных из горящего леса »; «Инспектор дорожного-патрульной службы»</p> <p>«знакомство с профессией полицейского», «Лаборатория»; Презентации</p> <p>Макет: «Животноводческий комплекс»;</p> <p>Лэпбук: по ПДД,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин молочных продуктов»;</p> <p>Экскурсии: по детскому саду (показать пожарные выходы из группы, из музыкального зала, показать план эвакуации, показать, где находятся огнетушители), АО «Пищевик», в детскую библиотеку имени В.Д.Давыдовой</p> <p>Виртуальная экскурсия «Кто работает на молокозаводе?»;</p> <p>Чтение произведений: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак, «Пожар», «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», «Самое вкусное молоко» Н. Каменских, сказка «Про мальчика, который не любил пить молоко» Л. Лихановой;</p> <p>Встречи с интересными людьми разных профессий</p> <p>Создание лэпбука «Кем работают наши мамы?»</p>	Привлечение к мероприятию «Встречи с интересными людьми»
Неделя мужества		3-4 неделя февраля	<p>Занятие «Ими гордится Россия» (спортсмены, композиторы, писатели, космонавты и др.)</p> <p>Чтение художественной литературы: рассказ о Родине Александрова «Родина».</p> <p>Беседа «Папа может все, все что угодно» (роль отца в семье, его профессия)</p> <p>Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	Приобщение родителей к совместной работе

			<p>Фестиваль строевой песни «Бравые солдаты» Выставка детского творчества «Парад военной техники» Выставка рисунков «Подарок папе» Выставка индивидуального творчества «Мой папа самый лучший!» Встреча с интересным человеком «Дедушкины истории»</p>	
	День здоровья		<p>Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Уроки безопасности» "Беседа о здоровье, о чистоте" Встреча с «Витаминком», который рассказывает о значении питания в жизни человека + дидактические игры. Беседа-игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук умывании</p>	Тренинг безопасности для родителей
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	2 февраля	<p>Презентация «Сталинградской битве» Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно - ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»</p>	Консультация «Мы живы, пока память жива»
	День российской науки	8 февраля	<p>Путешествие в страну Науки (презентация, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игры) «Юные конструкторы» (оригами, конструкторы) Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Тайное и неизведанное», Опыты и эксперименты «Юные химики», развлечение «Научное Шоу с профессором Почемучковым» Выставка детских энциклопедий «Хочу всё знать» Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тетюшки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А.Шорыгиной «О предметах и</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций</p>

			явлениях».	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля	Беседа с презентацией, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Оформление стенда «Герои среди нас» Чтение художественной литературы – о защитниках нашей Родины; Слушание музыкальных произведений	Помощь в оформлении стенда «Герои среди нас»
	Международный день родного языка	21 февраля	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово». Загадки славянских народов. Тренинг «Ожившие картины» Знакомство с архитектурой родной станицы. Комплексное занятие «Путешествие по России». Изготовление семейного альбома «Наши любимые места в городе». Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!». Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
	День защитника отечества	23 февраля	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»

			продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
«Я и моя мама»		4 неделя февраля – 8 марта	Праздничная программа для мам «Музыкальная капель» День: «Бабушкин пирог» (чаепитие, игры с бабушками) Встречи с интересными людьми: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Сотворчество взрослых и детей: Выставка «Мамины руки не знают скуки»	Консультация «Традиции семьи»
	Международный женский день	8 марта	Разучивание Колыбельной песни Музыкальная деятельность: Фестиваль «Колыбельной песни»	Участие родителей в фестивале
«Неделя творчества» Знакомство с народной культурой и традициями».		2-3 неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества Развлечение «Проводы Зимы» (Масленица)	Участие в выставке народных промыслов
Весна		4-я неделя марта – 4 неделя мая	Оформление «Красной книги» Рассматривание картины И. Левитана «Март», Саврасов «Грачи прилетели», развлечение «Мелодия вены». Музыкальная деятельность: слушание пение птиц, П.И. Чайковский «Времена года» («Жаворонок», «Подснежник») Выставка творческих работ «Весна идёт, весне – весне дорогу» Выставка рисунков «Животные Красной книги» Экскурсия в Витимский заповедник «Знакомство с природой Витимского заповедника» (просмотр документального фильма)	

			<p align="center">Фестиваль «Все народы в гости к нам»</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Огород на окне» Социально-эмоциональная игра: Перевоплощение в образ «Подснежника»; изображение весенних звуков природы с помощью музыкальных инструментов.</p>	Участие в фестивале совместно с детьми «Все народы в гости к нам»
	Всемирный день театра	27 марта	<p>Развлечение « По страницам сказок» Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>
Всероссийская Акция покормите птиц	День Птиц	1 апреля	<p align="center">Выставка рисунков «Пернатые друзья» Экологические викторины: «Что мы знаем о птицах», «Птичьи голоса», «Удивительный мир птиц» Экологическая акция сохраним птиц на Земле Всероссийская акция «Покормите птиц» Акция Птичья кормушка Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья –</p>	<p>Участие с родителями (законными представителями) во Всероссийской акции «Покормите птиц» Акции «Птичья кормушка» Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>

			пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	
	Всемирный день здоровья	7 апреля	Экскурсия в ФОК (физкультурный оздоровительный комплекс)	Консультация «Правильная осанка»
	День космонавтики	12 апреля	Цикл бесед. Организация выставок и просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях); Конструирование ракет. Космическая гимнастика. Музыка космоса «Погружение в космическое пространство» Сюжетно-ролевая игра « Мы космонавты» КВЕС – игра «Космическое путешествие» Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	День Ленского расстрела	17 апреля	Беседа с презентацией «Ленский расстрел»	
	День Земли	22 апреля	Просмотр видео-фильма «Земля-Наш общий дом» Выставка плакатов «Мы дети планеты Земля» Экологический проект «Друзья природы», «Мы – друзья природы» Продуктивная деятельность: Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»

			<p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	
	Праздник Весны и труда	1 Мая	<p>Просмотр видео - фильма «Мир, Труд, Май!»</p> <p>Презентация «Праздник 1 мая»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Сапгир «Садовник», Б. Заходер «Портниха», «Строители».</p> <p>С.Маршак «Пожар», «Почта», С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?»,В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Е. Пермяк «Мамина работа», Н. Найденова «Ольга Павловна», Я. Дягутите «Земля» и «Руки человека».</p> <p>С. Баруздина «Кто построил этот дом?», А. Бродский «Мой брат», Е. Пермяк «Для чего руки нужны»</p> <p>Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы», Б. Житков «Светофор» (из книги «Что я видел»). Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p>
	День Победы	9 мая	<p>Фестиваль «Все народы к нам»</p> <p>Участие в городской акции: «Окна победы»</p> <p>Выставки творческих работ «Война глазами детей»</p> <p>Тематические беседы « По страницам Великой отечественной войны»</p>	<p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>

			<p>Экскурсия к памятнику героям ВОВ</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей, в картинную галерею детского сада: выставка Бодайбинских художников</p> <p>Чтение стихотворения Матусовского «С чего начинается Родина», «Наш край родной»</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание песни «Бодайбинка», «Бодайбо – золотой городок» в исполнении народного артиста г. Бодайбо Владимира Кернера.</p> <p>Гостиная: «Люблю тебя, мой край родной, О как мне дорог ты. Твоею скромной красотой</p> <p>Полны мои мечты»</p> <p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p>	
	День славянской письменности и культуры	24 мая	<p>Беседа об истории праздника «День славянской письменности»</p> <p>Просмотр презентации «Русские народные костюмы»</p> <p>Беседа о газетах и журналах.</p> <p>Занятия: «Путешествие азбуки по России», " О славянской азбуке и старинных книгах</p> <p>Беседа «Откуда азбука пришла» Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>

			Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	
Лето. «Здравствуй, лето»		1 июня – 30 июня	Экспериментирование и двигательная активность Развлечение: Праздник мыльных пузырей, «Паровоз Букашка»	Оформление прогулочных участков к празднику «День защиты детей»
	День защиты детей	1 июня	Игровая деятельность: Квест – игра: «В поисках клада» Продуктивная деятельность: рисование на асфальте: «Здравствуй, лето» Продуктивная деятельность: Рисование на природе: «Летние пейзажи». Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
	День защиты окружающей среды	5 июня.	Квест-игра: «Путешествие по экологической тропе детского сада»	Экологический стенд «Аптека на окнах»
	День русского языка Пушкинский день России	6 июня	Русские народные игры: «На горе то калина», «Плетень». Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Путешествие по сказкам поэта А.С.Пушкина Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей

				«Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
	День России	12 июня	Создание фотоальбома о малой Родине Беседа по теме "Наша Родина - Россия" Подвижные народные игры Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
	День памяти и скорби	22 июня	Игра – викторина «Моя Россия» Просмотр мультфильма «Мы живем в России » Выставка детского рисунка «Любовью к Родине дыша» Коллективная продуктивная деятельность: «Салют России» (в технике торцевание из бумажных салфеткой) Физкультурные развлечения «Россия – наш дом!» Музыкальная деятельность: Пение песни: «Росиночка, Россия» Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
	День семьи, любви и верности	8 июля	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей,

			<p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>
	День физкультурника	12 августа	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.</p> <p>Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»</p> <p>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада</p> <p>Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями</p> <p>Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность.</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»</p> <p>Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»</p> <p>Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p>
	День Государственного о флага Российской Федерации	22 августа	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>
	День российского кино	27 августа	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p>

			Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»
--	--	--	--	---

Подготовительная к школе группа

Тема	События	Период	Мероприятия	Взаимодействие с семьёй
До свиданья лето! Здравствуй детский сад.	1. День знаний	1-2 неделя сентября 1 сентября	Развлечение «Детский сад встречает ребят!» Выставка рисунков «Как я провёл лето», «Я и море» Конкурсы, викторины. Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Рекомендовать рассказать ребёнку о своих школьных годах, учителях, о своих школьных друзьях, рассмотреть фотографии.
	2. День окончания Второй мировой войны.	3 сентября	Презентация «История окончания Второй мировой войны»	
	3. День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября		Папка-передвижка «Памятная дата трагедии в Беслане»
«Познакомьтесь – это Я!»		2 неделя сентября	Беседа: «Что такое генеалогическое древо?» Составление генеалогического древа. Составление фото - выставки «Познакомьтесь - я и моя дружная семья»	Составление генеалогического древа.
	Международный день распространения	8 сентября	Беседа «что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы).	

	грамотности		Обсуждение пословиц, поговорок.	
Осень		3 – 4 неделя сентября	Праздник «Осеннее разноцветье», Разучивание стихов, песни о осени. Викторина «Как звери готовятся к зиме», «Осенью в лесу» Выставка «Портрет осени».	Участие родителей вместе с детьми в выставке поделок из природного материала.
	1. День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября	Чтение стихотворений о детском саде И. Гурина «Воспитатель», О. Высотская «Детский сад». Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада», Беседы о профессиях работников детского сада. Экскурсия по детскому саду «Кто работает в нашем саду». Игра «Комплементы воспитателю». Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и младший воспитатель»	
	Международный день музыки	1 октября	Выставка «Музыка в рисунках детей» Развлечение «Музыкальный калейдоскоп»,	Участие в выставке «Музыку сделаем сами своими руками»
	Международный день пожилых людей	1 октября	Акция «Подари рисунок» - «Спасибо вам, бабушка и дедушка» Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Воспитывать в детях уважение и любовь к дедушкам и бабушкам»
Весёлый Светофорик		1 - 2 неделя октября	Развлечение «Веселый светофорик». Проект: Безопасность дорожного движения»	Консультация «Безопасность на дороге»

			Занятия ОБЖ Сюжетно-ролевая игры: «Дорожный патруль», «Служба спасения»	
	День защиты животных	4 октября	Фотовыставка «Мой любимый питомец» Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
	День учителя	5 октября	Викторина «Умники и умницы. Хочу всё знать», Экскурсия в школу (подготовительная к школе группа) Сюжетно-ролевая игра: «Школа»	Рассказать детям о своих школьных годах, учителях
	День отца в России	Третье воскресенье октября	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков. Мастер – класс от пап на прогулке «Игра детства» Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Мой дом, мой город, моя страна, моя семья		3 неделя – 4 неделя октября – 4 ноября	Занятие: «Мой город золотой» Знакомство с профессиями связанными с добычей золота (драгер, маркшейдер, шахтер). Сюжетно-ролевые игры: «Золотодобытчики»	Сотворчество родителей и детей «Наш город»
	День народного единства	4 ноября	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика	Выставка совместных работ по теме

			<p>страны»</p> <p>Игра-викторина «Мы – патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</p> <p>Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i>?».</p> <p>Дидактическая игра «Юный путешественник»</p> <p>Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дорожке золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</p> <p>Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	
«Неделя здоровья»	День здоровья	1-2 неделя ноября	<p>Дни открытых дверей, спортивные соревнования, Развлечение «В гостях у витаминок»</p> <p>Беседа с детьми на тему «Что я знаю о себе»</p> <p>Конкурс стенгазет «За здоровьем в детский сад» (дети+педагоги)</p>	Оформление стенгазет
Я - человек				
Я в мире Людей			<p>Занятие «Познай себя»</p> <p>Реализация проекта здоровьесберегающей</p>	Участие в проекте «Правильное питание» Консультация «Рациональное питание»

			направленности: «Правильное питание» и т.п. КВН «Познай себя» Музтерапия (музыкотерапия (утренний прием, пробуждение), минуты тишины, хоровое пение.	
Мой детский сад.		3 неделя ноября	Сотворчество взрослых и детей «Подарки детскому саду» Экскурсия «Мой любимый детский сад»	Участие в праздничном оформлении группы и детского сада
	«День рождение детского сада»		Утро радостных встреч: (при входе в детский сад дети встречают герои мультфильмов, сказочные персонажи и угощают конфетами.) Оформление альбома «Мой любимый детский сад» страницы - «Мои друзья» Коммуникативная деятельность: Занятие: «Расскажи о своем друге» Продуктивная деятельность рисование «Портрет моего друга» (поместить рисунок или фото в альбом) Участие в праздничном оформлении группы и детского сада Сотворчество взрослых и детей: рисование «Мой любимый детский сад с Днем рождения!», «День любимой игрушки» Коммуникативная деятельность. Занятие: «Моя любимая игрушка» Оформление в альбоме «Мой любимый детский сад» страницы «Моя любимая игрушка»	Сотворчество взрослых и детей: рисование «Мой любимый детский сад с Днем рождения!»
	День рождения Деда Мороза	18 ноября	Беседа о Родине Деда Мороза г.Устюг (Презентация); Письмо Деду Морозу	
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	Развивающий диалог: Найти ответ на вопрос: Зачем поют детям колыбельные песни? История Колыбельной. Музыкальная деятельность: Конкурс «Две звезды»	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»

			<p>(Таланты мамы и ребенка)</p> <p>Занятие: Составление рассказа «Моя мама – лучшая на свете»</p> <p>Чтение художественной литературы: Заучивание стихов о маме</p> <p>Музыкальная деятельность: Пение песни: «Мы запели песенку» Р. Рустанова,</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Портрет моей мамы»</p> <p>3. Словесная игра: «Назови маму ласково», <i>Беседы:</i> «У мамы тоже мама есть» (бабушка) <i>Чтение художественной литературы:</i> «Трудный вечер» В. Артюковой, «Бабушкины дела» Воронкова, «Посидим в тишине</p> <p>Тематический день: «Бабушкин пирог»: -концерт для бабушки, - чаепитие с бабушками</p> <p>Заучивание стихотворения: «Моя мама», «Мамина мама»</p> <p>Выставка детских работ «Подарок для мамы»</p> <p>«Игрушки наших мам и бабушек».</p> <p>Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.</p> <p>Интервью «Какие существуют мамы и папы».</p> <p>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p>	
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	<p>Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России».</p> <p>Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»</p>	Консультация «Детям о государственных символах России»
Зима		1 неделя декабря – 4	<p>Презентация «Зимушка - Зима»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	Участие в изготовлении зимних построек «Символ года» на прогулочных участках

		неделя февраля.	Зимняя олимпиада. Беседы	
	День неизвестного солдата.	3 декабря	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
	День добровольца (волонтера в России)	5 декабря	Беседы с детьми на тему «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?», «День добрых дел»- оказание помощи малышам в одевании и, раздевании Создание лепбука «Дружба»; Акция «расчистка снега на участках» (поможем дворнику) Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»).	-
	Международный день художника	8 декабря	Беседа с детьми «Творческая профессия – художник»; Посещение галереи выставки работ известных художников. Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
	День Героев Отечества	9 декабря	Экскурсия к памятнику «Неизвестного солдата», Акция «Письмо солдату» «Рассказ о святом Георгии Победоносце»;	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»

			«Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	
Новогодний серпантин		3 – 4 неделя декабря	<p>Праздник "Новый год», Новогодние утренники Участие в выставке рисунков: «Парад снеговиков»</p> <p>Сюрпризный момент: перед новогодними утренниками наблюдение из окон за шествием Деда Мороза со Снегурочкой и Снеговиком по двору детского сада, после чего дети у двери в группу находят в подарок мандарины.</p> <p>2. Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год.</p> <p>2. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.</p> <p>4. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей»</p> <p>5. Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения.</p> <p>Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>	<p>Мастерская Деда Мороза (сотворчество взрослых и детей) Участие в выставке рисунков: «Парад снеговиков»</p> <p>Лаборатория Деда Мороза «Ёлку дружно наряжаем, деда мороза приглашаем (Ёлочные украшения для ёлки на территории ДОУ)</p> <p>6. Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p>
	День Конституции	12 декабря	Беседа с показом презентаций «День Конституции Российской Федерации»	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»

	Российской Федерации		<p>«Главная книга страны» «Мы граждане России»</p> <p>Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!».</p> <p>Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>	
Рождественские каникулы		2 неделя января	<p>Театральная деятельность: «В гостях у сказки», День дошколята к дошколятам с театральной постановкой новогодней сказки» Музыкальная деятельность: «Новогодняя дискотека» Двигательная деятельность: Зимние забавы» (народные подвижные игры) «Колядки» Выставки детского творчества.</p>	Консультация «Колядование на Руси»
	Всемирный день «Спасибо»	11 января	<p>Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Вежливые сказки» Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что</p>	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»

			такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	
«Книжная колыбель»		3-4 неделя января	Конкур чтецов. Выставка детского творчества	Посещение библиотеки вместе с детьми
	День снятия блокады Ленинграда	27 января	Беседа с презентациями: «900 дней блокады Ленинграда», «Дорога жизни»; Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
«Путешествие в мир профессий»		1-2 неделя февраля	Коллективное конструирование «Сказкоград» (Мы – строители) Игра занятия: «В мире дорожных знаков»; «Мы пожарные»; «Спасатель-пожарный»; «Огонь - друг или враг»; «Спасаем животных из горящего леса»; «Инспектор дорожно-патрульной службы» «знакомство с профессией полицейского», «Лаборатория»; Презентации Макет: «Животноводческий комплекс»; Лепбук: по ПДД, Сюжетно-ролевые игры: «Магазин молочных	Привлечение к мероприятию «Встречи с интересными людьми»

			<p>продуктов»;</p> <p>Экскурсии: по детскому саду (показать пожарные выходы из группы, из музыкального зала, показать план эвакуации, показать, где находятся огнетушители), АО «Пищевик», в детскую библиотеку имени В.Д.Давыдовой</p> <p>Виртуальная экскурсия «Кто работает на молокозаводе?»;</p> <p>Чтение произведений: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак, «Пожар», «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», «Самое вкусное молоко» Н.Каменских, сказка «Про мальчика, который не любил пить молоко» Л.Лихановой;</p> <p>Встречи с интересными людьми разных профессий</p> <p>Создание лэпбука «Кем работают наши мамы?»</p>	
Неделя мужества		3-4 неделя февраля	<p>Занятие «Ими гордится Россия» (спортсмены, композиторы, писатели, космонавты и др.)</p> <p>Чтение художественной литературы: рассказ о Родине Александрова «Родина».</p> <p>Беседа «Папа может все, все что угодно» (роль отца в семье, его профессия)</p> <p>Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Фестиваль строевой песни «Бравые солдаты</p> <p>Выставка детского творчества «Парад военной техники»</p> <p>Выставка рисунков «Подарок папе»</p> <p>Выставка индивидуального творчества «Мой папа самый лучший!»</p> <p>Встреча с интересным человеком «Дедушкины</p>	Приобщение родителей к совместной работе

			истории»	
	День здоровья		Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Уроки безопасности» "Беседа о здоровье, о чистоте" Встреча с «Витаминком», который рассказывает о значении питания в жизни человека + дидактические игры. Беседа-игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук умывании	Тренинг безопасности для родителей
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	2 февраля	Презентация «Сталинградской битве» Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно - ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Консультация «Мы живы, пока память жива»
	День российской науки	8 февраля	Путешествие в страну Науки (презентация, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игры) «Юные конструкторы» (оригами, конструкторы) Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Тайное и неизведанное», Опыты и эксперименты «Юные химики», развлечение «Научное Шоу с профессором Почемучковым» Выставка детских энциклопедий «Хочу всё знать»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций

			<p>Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тетушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек»</p> <p>Беседы по сказкам Т.А.Шорыгиной «О предметах и явлениях».</p>	
	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p>	<p>15 февраля</p>	<p>Беседа с презентацией, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>Оформление стенда «Герои среди нас»</p> <p>Чтение художественной литературы – о защитниках нашей Родины;</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p>	<p>Помощь в оформлении стенда «Герои среди нас»</p>
	<p>Международный день родного языка</p>	<p>21 февраля</p>	<p>Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии.</p> <p>Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово».</p> <p>Загадки славянских народов.</p> <p>Тренинг «Ожившие картины» Знакомство с архитектурой родной станицы.</p> <p>Комплексное занятие «Путешествие по России».</p> <p>Изготовление семейного альбома «Наши любимые места в городе». Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!».</p> <p>Беседы о Родине, о родном языке.</p> <p>Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам.</p> <p>Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>

			иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	
	День защитника отечества	23 февраля	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»
«Я и моя мама»		4 неделя февраля – 8 марта	Праздничная программа для мам «Музыкальная капель» День: «Бабушкин пирог» (чаепитие, игры с бабушками) Встречи с интересными людьми: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Сотворчество взрослых и детей: Выставка «Мамины руки не знают скуки»	Консультация «Традиции семьи»
	Международный женский день	8 марта	Разучивание Колыбельной песни Музыкальная деятельность: Фестиваль «Колыбельной песни»	Участие родителей в фестивале
«Неделя творчества»		2-3 неделя марта	Фольклорный праздник.	Участие в выставке народных промыслов

Знакомство с народной культурой и традициями).			Выставка детского творчества Развлечение «Проводы Зимы»	
Весна		4-я неделя марта – 4 неделя мая	<p>Оформление «Красной книги» Рассматривание картины И. Левитана «Март», Саврасов «Грачи прилетели», развлечение «Мелодия вены». Музыкальная деятельность: слушание пение птиц, П.И. Чайковский «Времена года» («Жаворонок», «Подснежник») Выставка творческих работ «Весна идёт, весне – весне дорогу» Выставка рисунков «Животные Красной книги» Экскурсия в Витимский заповедник «Знакомство с природой Витимского заповедника» (просмотр документального фильма) Фестиваль «Все народы в гости к нам» Экспериментальная деятельность: «Огород на окне» Социально-эмоциональная игра: Перевоплощение в образ «Подснежника»; изображение весенних звуков природы с помощью музыкальных инструментов.</p>	Участие в фестивале совместно с детьми «Все народы в гости к нам»
	Всемирный день театра	27 марта	<p>Развлечение « По страницам сказок» Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p>	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»

			Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	
Всероссийская Акция покормите птиц	День Птиц	1 апреля	Выставка рисунков «Пернатые друзья» Экологические викторины: «Что мы знаем о птицах», «Птичья голоса», «Удивительный мир птиц» Экологическая акция сохраним птиц на Земле Всероссийская акция «Покормите птиц» Акция Птичья кормушка Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Участие с родителями (законными представителями) во Всероссийской акции «Покормите птиц» Акции «Птичья кормушка» Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
	Всемирный день здоровья	7 апреля	Экскурсия в ФОК (физкультурный оздоровительный комплекс)	Консультация «Правильная осанка»
	День космонавтики	12 апреля	Цикл бесед. Организация выставок и просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях); Конструирование ракет. Космическая гимнастика. Музыка космоса «Погружение в космическое пространство» Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты» КВЕС – игра «Космическое путешествие» Беседа на тему «Познание космоса».	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

			<p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	
	День Ленского расстрела	17 апреля	Беседа с презентацией «Ленский расстрел»	
	День Земли	22 апреля	<p>Просмотр видео-фильма «Земля-Наш общий дом»</p> <p>Выставка плакатов «Мы дети планеты Земля»</p> <p>Экологический проект «Друзья природы», «Мы – друзья природы»</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>

			«Весенняя гроза»	
	Праздник Весны и труда	1 Мая	<p>Просмотр видео - фильма «Мир, Труд, Май!» Презентация «Праздник 1 мая» Чтение художественной литературы: Г.Сапгир «Садовник», Б. Заходер «Портниха», «Строители».</p> <p>С.Маршак «Пожар», «Почта», С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Е. Пермяк «Мамина работа», Н. Найденова «Ольга Павловна», Я. Дягутите «Земля» и «Руки человека».</p> <p>С. Баруздина «Кто построил этот дом?», А. Бродский «Мой брат», Е. Пермяк «Для чего руки нужны»</p> <p>Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы», Б. Житков «Светофор» (из книги «Что я видел»). Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p>
	День Победы	9 мая	<p>Фестиваль «Все народы к нам» Участие в городской акции: «Окна победы» Выставки творческих работ «Война глазами детей» Тематические беседы « По страницам Великой отечественной войны» Экскурсия к памятнику героям ВОВ</p>	<p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>

			<p>Экскурсия в краеведческий музей, в картинную галерею детского сада: выставка Бодайбинских художников</p> <p>Чтение стихотворения Матусовского «С чего начинается Родина», «Наш край родной»</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание песни «Бодайбинка», «Бодайбо – золотой городок» в исполнении народного артиста г. Бодайбо Владимира Кернера.</p> <p>Гостиная: «Люблю тебя, мой край родной, О как мне дорог ты. Твоею скромной красотой Полны мои мечты»</p> <p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p>	
	День славянской письменности и культуры	24 мая	<p>Беседа об истории праздника «День славянской письменности»</p> <p>Просмотр презентации «Русские народные костюмы»</p> <p>Беседа о газетах и журналах.</p> <p>Занятия: «Путешествие азбуки по России», " О славянской азбуке и старинных книгах</p> <p>Беседа «Откуда азбука пришла» Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p>	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>

			Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	
Лето. «Здравствуй, лето»		1 июня – 30 июня	Экспериментирование и двигательная активность Развлечение: Праздник мыльных пузырей, «Паровоз Букашка»	Оформление прогулочных участков к празднику «День защиты детей»
	День защиты детей	1 июня	Игровая деятельность: Квест – игра: «В поисках клада» Продуктивная деятельность: рисование на асфальте: «Здравствуй, лето» Продуктивная деятельность: Рисование на природе: «Летние пейзажи». Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
	День защиты окружающей среды	5 июня.	Квест-игра: «Путешествие по экологической тропе детского сада»	Экологический стенд «Аптека на окнах»
	День русского	6 июня	Русские народные игры: «На горе то калина»,	Оказание информационной и

языка Пушкинский день России			<p>«Плетень».</p> <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Путешествие по сказкам поэта А.С.Пушкина</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
День России	12 июня		<p>Создание фотоальбома о малой Родине</p> <p>Беседа по теме "Наша Родина - Россия"</p> <p>Подвижные народные игры Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>
День памяти и скорби	22 июня		<p>Игра – викторина «Моя Россия»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мы живем в России »</p> <p>Выставка детского рисунка «Любовью к Родине дыша»</p> <p>Коллективная продуктивная деятельность: «Салют России» (в технике торцевание из бумажных салфеткой)</p> <p>Физкультурные развлечения «Россия – наш дом!»</p> <p>Музыкальная деятельность: Пение песни: «Росиночка, Россия» Беседа на тему: «22 июня</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>

			<p>– День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	
	День семьи, любви и верности	8 июля	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>
	День физкультурника	12 августа	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.</p> <p>Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»</p> <p>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада</p> <p>Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями</p> <p>Оформление карты-схемы для детей, чтобы повисить их самостоятельную двигательную деятельность.</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»</p> <p>Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»</p> <p>Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p>
	День	22 августа	Беседа на тему «Государственные символы	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ

	Государственного флага Российской Федерации		<p>России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>«Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>
	День российского кино	27 августа	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>

IV.Дополнительный раздел

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Название: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Возрастная категория детей: от 5 до 7 лет

Федеральная адаптированная образовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка» (МКДОУ д/с № 32) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Используемые программы:

Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева.

Программой предусмотрено оказание образовательной услуги для детей в возрасте от 5-ти до 8-ми лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Коррекция речевых нарушений обеспечивается наличием в Учреждении групп компенсирующей направленности. Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется через реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 07.12.2017 протокол № 6/17.

Программа для детей с нарушениями речи направлена на создание условий осуществления коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР).

Одной из основных задач Программы для детей с нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с нарушениями речи с 5 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области,

представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, в том числе и коррекционно-логопедической, и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействия – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к поддерживающему взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к конструктивному взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Цель взаимодействия Учреждения и семьи: не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается в трех направлениях:

- работа с коллективом Учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность Учреждения.

Основные задачи по организации взаимодействия Учреждения и семьи заключаются в следующем:

- формирование психолого-педагогических компетенций родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания детей.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- открытости дошкольного учреждения для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;
- динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребенка, согласование стратегии его развития.

