

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 32
(протокол от 31.08.2018 № 15)

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет №
От 31.08.2018 г. Протокол №10

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. Заведующего МКДОУ д/с № 32
Колобаева Е.А.
№ 140 31.08.2018



ГODOVOЙ ПЛАН

С 01.09.2018г. по 01.09.2019 г.

г.Бодайбо, 2018 г.

Информационная справка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32«Сказка»

Детский сад функционирует с 1989 г.

Адрес: город Бодайбо, улица К Либкнехта, дом 77.

Телефон:5-15-58

Номер лицензии на образовательную деятельность –10238

Дата выдачи лицензии – от 13.02.2018г

Срок действия лицензии – бессрочная.

Тип: общеразвивающий.

Категория детского сада:

Режим работы: 5-дневный,7.30–18:00.

Заведующий ДООУ – Кочетова Татьяна Витальевна, образование высшее, общий стаж – 40 лет, в должности-26 лет

Заведующий хозяйством – Кику Елена Владимировна, образование средне - специальное, в должности-10лет

Заместитель заведующего по МВР – Колобаева Елена Александровна, образование высшее, общий стаж – 34 года, в должности 14 лет.

Проектная мощность ДОО – 254 воспитанников, списочный состав – 218 человек. В ДОО функционирует 12 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1.	Группы раннего возраста	С 1.6-до 2 лет С 2 лет до 3 лет	1 1	15 20
1	Группы для детей младшего дошкольного возраста – младшие группы	С 3 до 4 лет	2	44
2	Группы для детей среднего дошкольного возраста – средние группы	С 4 до 5 лет	2	42
3	Группы для детей старшего дошкольного возраста – старшие группы	С 5 до 6 лет	3	33
4	Группы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительные к школе группы	С 6 до 7 лет	3	43
5	Группы компенсирующей направленности			
	Старшая группа Подготовительная группа	5-6 лет 6-7 лет	1 1	9 12

Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей:

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона национального воспитания; книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок.

Имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет логопеда.
- кабинет изобразительности
- кабинет художественного труда

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. С детьми работают специалисты:

Инструктор по физической культуре - 1

Музыкальный руководитель- 2

Учитель-логопед- 1.

РАЗДЕЛ I
Анализ работы МКДОУ детский сад №32
с 01.09 2017г по 31.09.2018г

Общие сведения об МКДОУ д/с № 32

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (МКДОУ д/с № 32)
Заведующий	Кочетова Татьяна Витальевна
Адрес организации	666904 Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Карла Либкнехта, 77.
Телефон, факс	8(39561) 5 – 15 - 58
Адрес электронной почты	skazkabdb@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Бодайбо и района
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 13 февраля 2018 № 10238Серия 38Л01 №0004228

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (далее ДОУ) расположено в центре города. Здание ДОУ построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания - 3855 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательной деятельности – 2024кв. м.Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 484кв. м.

С 18.12.2017 года в соответствии с постановлением Администрации города Бодайбо и района от 18.12.2017 №265-п «Об изменении типа муниципальных бюджетных учреждений в целях создания муниципальных казенных учреждений», изменён тип ДОУ, тип существующего бюджетного в казенное.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации муниципального образования города Бодайбо и района.

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Администрация муниципального образования г. Бодайбо и района.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. ДОУ является пилотной площадкой по реализации «Дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в условиях внедрения Профессионального стандарта в систему образования», муниципальной стажировочной площадкой.

Социально-культурное окружение: Дом детского творчества, СОШ №1, Станция юных натуралистов, Детская библиотека, Витимский заповедник Совместная деятельность с данными учреждениями осуществляется на основании договоров и направлена на реализацию программных задач, создание условий для личностного роста воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

Предельная наполняемость по Сан. ПиН. 2.4.1. 3049-13 – 254 человека.

В ДООУ функционирует 12 возрастных групп: десять групп общеразвивающей направленности, из них две группы для детей раннего возраста; две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

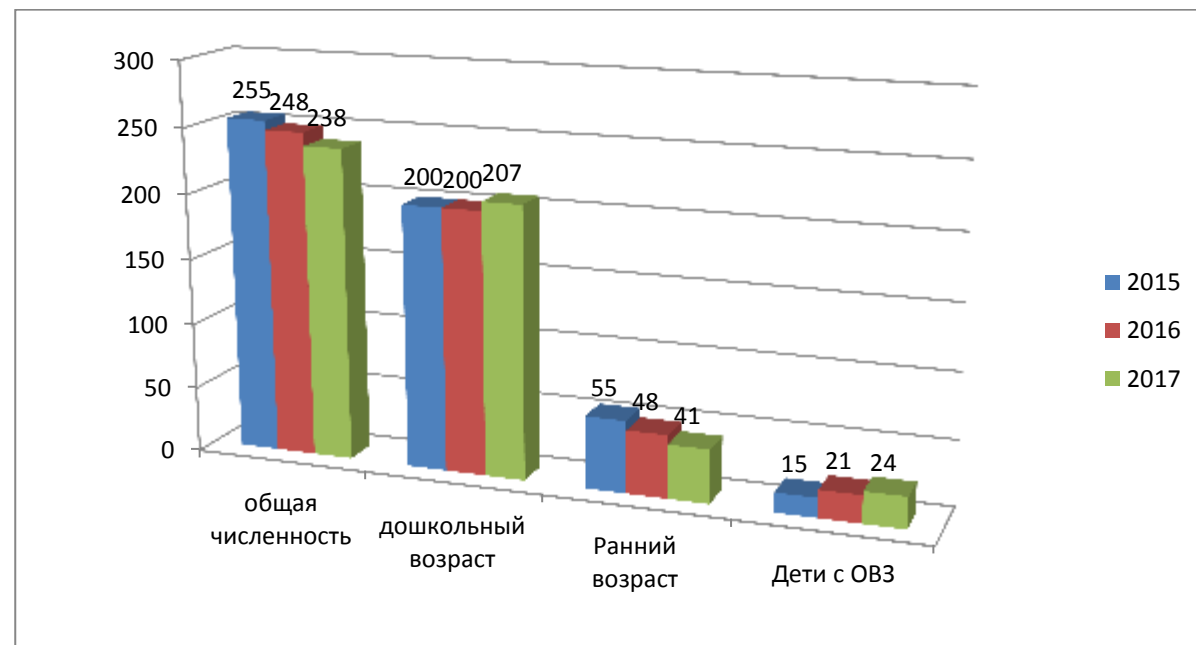
Контингент воспитанников.

Общая численность воспитанников– 238 человек;

Численность детей дошкольного возраста - 207 чел.,

Численность детей раннего возраста - 41 человек

Численность детей с ОВЗ - 24 человека.



Статистические данные говорят о том, что общая численность детей в сравнении с предыдущими годами падает, причиной этому является выезд молодого населения из района, численность детей с ОВЗ растёт, в связи с этим с 2016 года в Учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива (далее - Общее собрание), Педагогический совет, Управляющий совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают задачи, направленные на обеспечение условий реализации Основной образовательной программы (далее ООП) и Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП) с учётом требований ФГОС и Программы развития ДОУ.

Основные формы координации:

- план работы ДОУ на год;
- дорожная карта развития кадрового потенциала ДОУ в условиях внедрения профессионального стандарта.
- циклограмма внутренней системы оценки качества;
- план работы на год Управляющего совета
- план реализации Программы развития ДОУ «Успех».

На заседаниях Общего собрания решались вопросы, направленные на организационно-правовое обеспечение работников. В результате деятельности Общего собрания были приняты план мероприятий безопасности в ДОУ, решение о соблюдении сотрудниками Учреждения правил внутреннего трудового распорядка, определены и внесены изменения в Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат и в другие локальные акты ДОУ.

На заседаниях Педагогического совета определялись стратегические направления работы педагогического коллектива, утверждались локальные акты ДОУ, связанные с образовательной деятельностью. Был утвержден состав творческой, проблемной и рабочих групп. Подведены итоги тематических конкурсов. Обсуждались итоги внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, намечены пути решения по изменению развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии ФГОС. Принято решение о пополнении содержания РППС накладной атрибутикой, многофункциональными ширмами, объёмными модулями, атрибутами, способствующих развитию речи.

Обсуждались результаты анкетирования удовлетворённости родителей, их предложений по развитию ДОУ, итоги диагностики профессиональных компетенций педагогов с учётом требований Профессионального стандарта, результаты психолого-педагогической диагностики по формированию у воспитанников предпосылок к учебной деятельности, мониторинга физического развития и здоровья детей, результаты адаптации детей в группах раннего дошкольного возраста. В связи с чем, были определены: направления методической работы по восполнению профессиональных дефицитов педагогов, формы оздоровления детей в условиях семьи и в ДОУ. Утверждены кандидатуры к награждению за успехи в профессиональной деятельности.

В результате деятельности Управляющего совета были согласованы локальные акты ДОУ, регламентирующие образовательную деятельность. Был определён план мероприятий по обеспечению безопасных условий во время праздничных мероприятий. Принято решение об обращении к депутату Законодательного собрания Иркутской области по Бодайбинскому избирательному округу Труфанову Николаю Степановичу о ходатайстве перед городской администрацией об организации парковки для автомобильного транспорта по пути движения в детский сад. Комиссией по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса был проведён контроль питания и условий его организации в ДОУ. В ходе контроля изучено перспективное меню, проведено анкетирование родителей в целях изучения их мнения и пожеланий по питанию в ДОУ, родители ознакомлены с требованиями Сан. ПиН.2.4.1.3049-13. к продуктам питания в дошкольных учреждениях, произведено опробование готовой кулинарной продукции ДОУ с участием представителей от каждой группы. В результате были внесены изменения в перспективное меню, с учётом предложений родителей и пожеланий детей, составлена справка о результатах контроля и через сайт доведено до сведения всех родителей о состоянии питания и условиях его организации в ДОУ. Членами

Управляющего совета были организованы субботники по уборке прогулочных участков, в результате обеспечены условия сохранения здоровья и безопасности на прогулке. В целях изучения предложений родителей по развитию ДОУ организовано анкетирование, в результате которого поступили предложения о расширении дополнительных услуг, об улучшении условий для оздоровления детей в летний период.

Таким образом, структура и система управления ДОУ соответствуют специфике его деятельности, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации образовательных программ, программы развития ДОУ. Деятельность коллегиальных органов позволяет совершенствовать организационную культуру управления в ДОУ, образовательных процессов и условия образовательной деятельности, средствами демократизации системы управления и создание условий открытости образовательного процесса

Кадровое обеспечение

Администрацию ДОУ представляет:

Заведующий ДОУ - имеет высшее образование, звание Почётный работник общего образования Российской Федерации.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - имеет высшее образование, звание Почётный работник общего образования Российской Федерации.

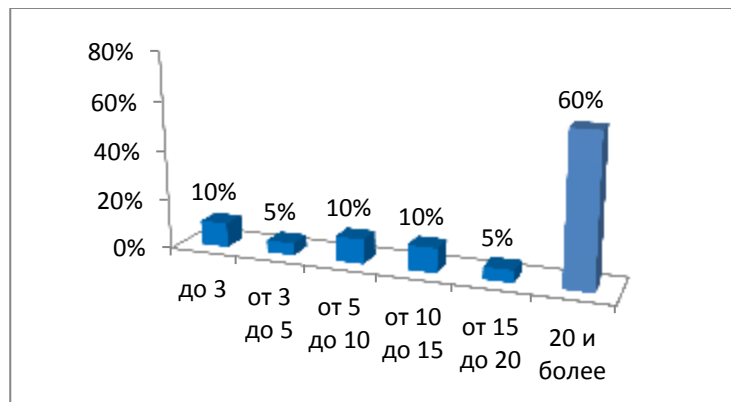
Заместитель заведующего по хозяйственной работе - имеет специальное профессиональное образование

Количественный состав педагогов:

Год	Всего педагогов	Педагог-психолог	Учитель-логопед	музыкальный руководитель	Инструктор по физической воспитанию	Воспитатели, работающие на группах	Воспитатель по изобразительной деятельности	Воспитатель по художественному конструированию
2015 - 2016	24	1	1	2	1	17	1	1
2016 - 2017	24	1	1	2	1	17	1	1
2017-2018	19	0	1	2	1	13	1	1

Анализ статистических данных количественного состава педагогов показывает, что существует проблема в обеспеченности ДОУ педагогическими кадрами, укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию - 70%. В ДОУ существуют вакансии по должности воспитатель – 5 человек, педагог-психолог – 1 человек. 60% педагогического коллектива составляют опытные педагоги, это говорит о возможном высоком уровне профессионализма.

Распределение педагогических кадров по педагогическому стажу до 3 лет - 2чел, от 3лет до 5лет – 1 человек, от 5лет до 10лет -2 человека, от 10лет до 15лет – 2 человека, от 15лет до 20лет -1 человек, от 20 лет и более – 11человек



Статистические данные говорят о том, что больше половины педагогического коллектива представляют педагоги в возрасте от 15- 20 и более лет, поэтому можно предположить, что идёт тенденция к старению коллектива. В целях омоложения и восполнения коллектива направлены на заочное обучение молодые помощники воспитателей.

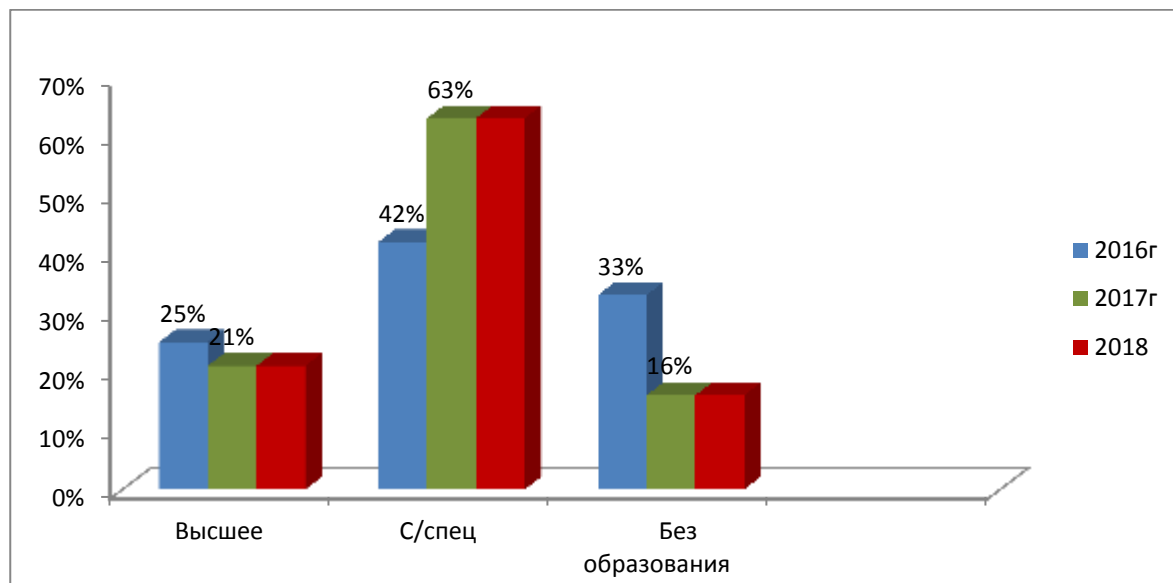
Качественный состав педагогов

Из всего педагогического коллектива имеют:

- 1 человек - звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»
- 1 человек - Благодарность министерства образования и науки РФ.
- 2 человека - Почётную грамоту министерства образования и науки РФ
- 1 человек – Почётную грамоту министерства образования Иркутской области
- 5 чел. – Благодарность министерства образования Иркутской области.
- 14 человек - Почётную грамоту Управления образования администрации МО г.Бодайбо и района
- 3 человека - Благодарность Управления образования администрации МО г.Бодайбо и района
- 6 человек - Почётная грамота Мэра г. Бодайбо и района
- 3 человека - Благодарность Мэра г. Бодайбо и района

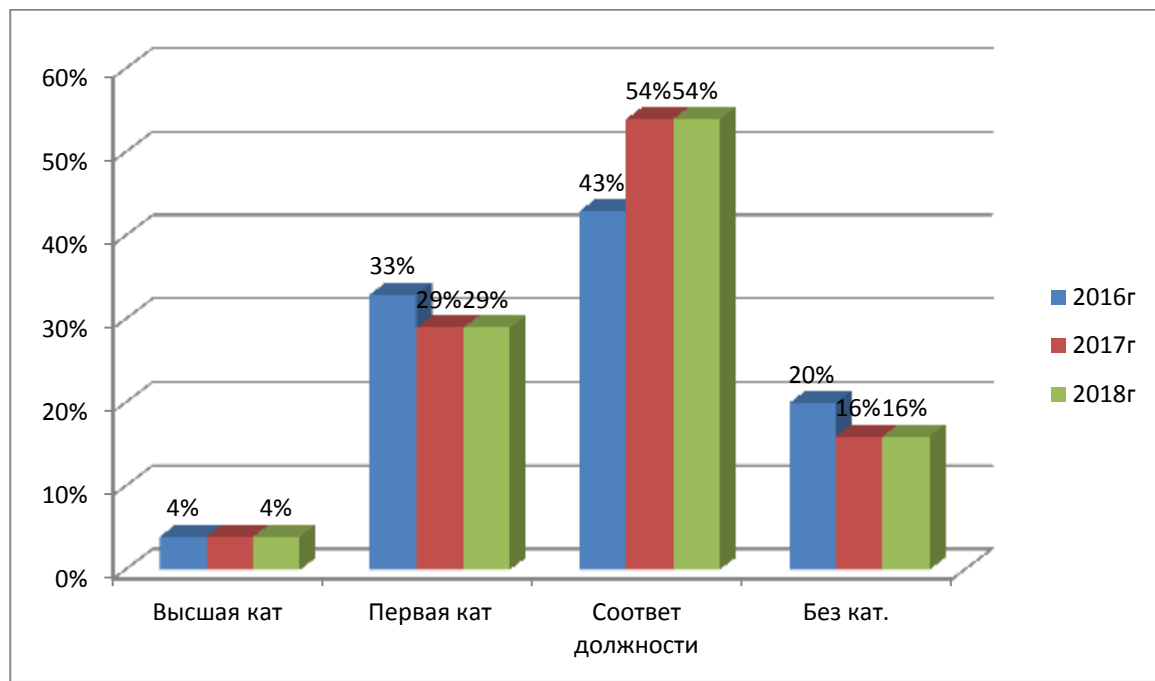
Уровень образования педагогов с 2015 по 2017годы

в процентах от общей численности, в том числе в 2015г 100% - 25 человек; в 2016г 100% - 24человека; в 2018 г 100% - 19 человек. 2018 -19 человек.



Количество педагогов с образованием остается на прежнем уровне, 3 человека без образования, из них 1 педагог продолжает обучение в Региональном педагогическом колледже, 1 педагог поступила в этом году в Многопрофильную Академию непрерывного образования».

Квалификационные категории педагогов с 2016 по 2018 годы



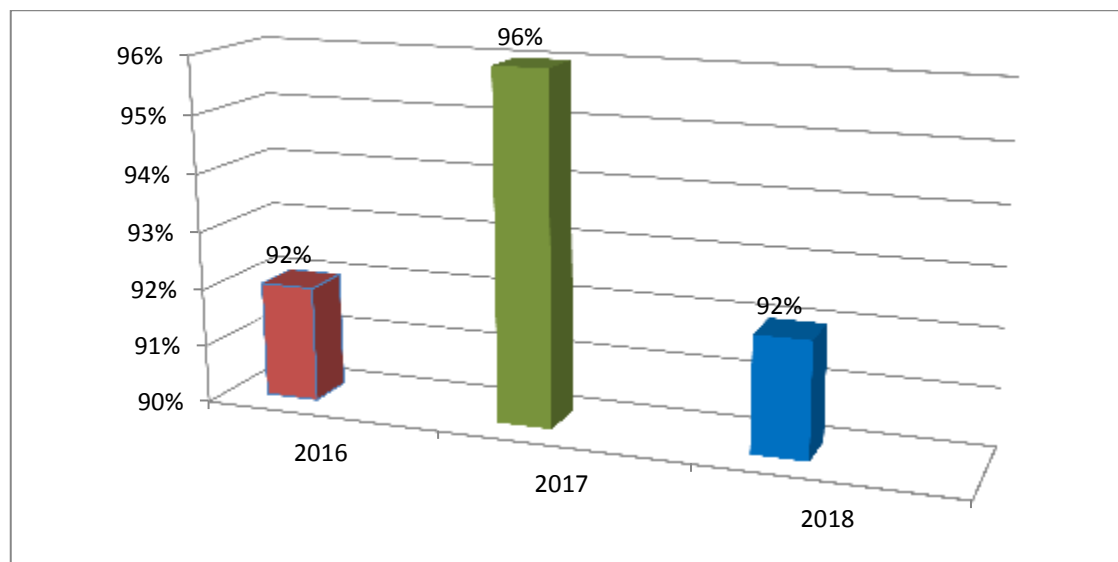
Количество педагогов с квалификационными категориями остаётся без изменений, т.к. педагогический коллектив ежегодно теряет квалификационные кадры.

Информация о повышении квалификации кадров в 2017-2018 году

Форма повышения квалификации	Количество работников, прошедших повышение квалификации	На базе какого учреждения было организовано повышение квалификации
Профессиональная переподготовка на базе высшего образования (по программе свыше 500 часов)	1 чел.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной организации»
Краткосрочные курсы повышения квалификации (в	1 чел.	ГАУ ДПО «Развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта

объеме до 72 часов)		и ФГОС»
	4 чел.	ЧОУ ДПО «Байкальский Центр образования». Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – руководителей организации, не отнесенных к категории ГО
	1 чел.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области». Подготовка аналитического отчета результатам самообследования образовательной организации»
	24 чел.	ЧОУ ДПО «Байкальский Центр образования». Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи.
Длительные курсы повышения квалификации (в объеме свыше 72 часов)	6 чел.	ГАУ ДПО ИРО Управление развитием дошкольной образовательной организации
	1 чел.	ООО Учебный центр «организация работы в ДОО по подготовке детей к школе»
Стажировка	1 чел.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования иркутской области «Институт развития образования Иркутской области

Курсовая подготовка педагогов с 2016 по 2018 годы

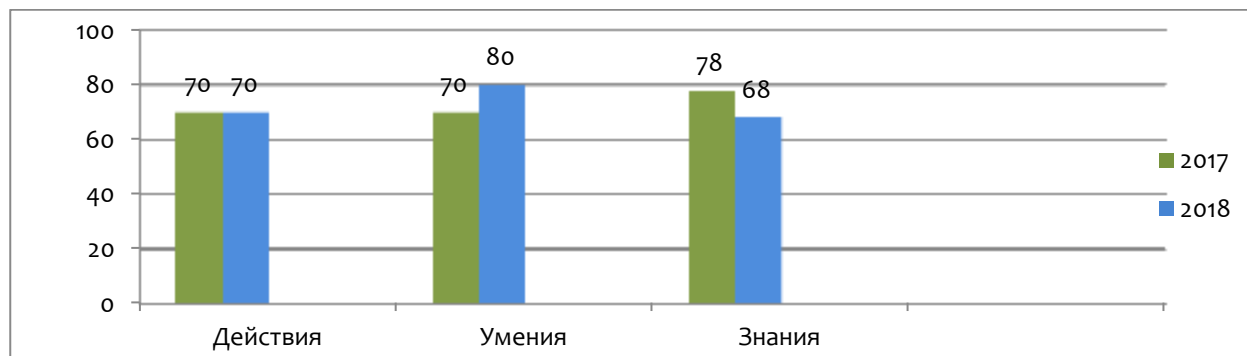


Из всего педагогического коллектива 2 человека не прошли курсовую подготовку, так как в настоящее время являются студентами.

Итак, статистические данные говорят о том, что количественный состав педагогов сокращается, причиной происходящему выезд специалистов из района и низкая способность педагогов адаптироваться к современным условиям. В связи с этим педагогам приходится работать сверхурочно, поэтому наблюдается профессиональная усталость, также это подтверждает - отсутствие участвующих педагогов в профессиональных конкурсах. Поэтому администрация ДОО ищет пути восполнения кадрового состава. В этой связи, помощник воспитателя с высшим экономическим образованием и желанием стать педагогом, переведена воспитателем, прошла профессиональную переподготовку АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе: «Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации», другой воспитатель, переведённый из помощников воспитателя, в настоящее время обучается в Иркутском региональном колледже педагогического образования. По результатам обращения в СМИ с предложениями о существующих вакансиях, в ДОО пришла работать воспитатель с высшим профессиональным образованием из другой сферы, но без опыта педагогической работы.

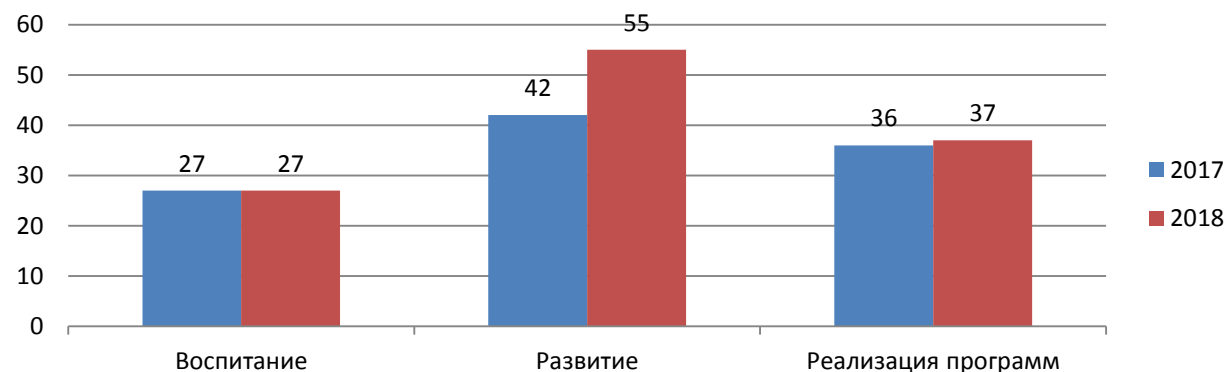
Самооценка педагогов на соответствие профессиональных компетенций Профессиональному стандарту, показала следующие результаты:

- более успешно педагоги ощущают себя в воспитательной функции, это подтверждают показатели характеристик: «знания» - 68%, «умения» - 80%, «действия» – 70%; таблица

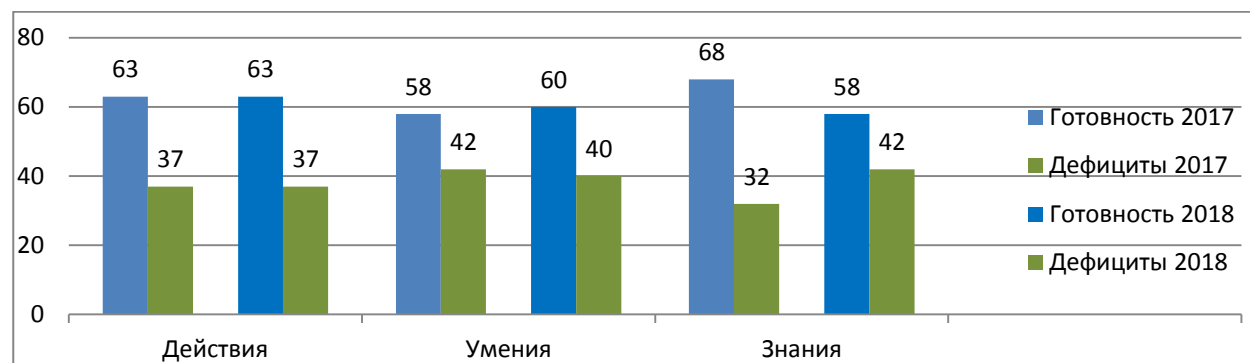


Отрицательная динамика объясняется тем, что выбыли опытные педагоги, а пришли без профессионального образования и педагогического опыта.

- наибольшее количество дефицитов педагогический коллектив испытывает в общепедагогической функции «Развитие» - 55% - 2018 г., 42% - 2017г., что снижает способность педагогического коллектива к развивающему обучению;



- показатели самооценки по всем общепедагогическим функциям говорят о том, что трудовые действия остались на том же уровне, что и в 2017 г., несмотря на то, что немного повысились педагогические умения и снизился уровень необходимых знаний педагогов. Можно предположить, что причиной этому послужило невыгодное изменение кадрового состава ДОУ;



- отмечаются профессиональные дефициты в организации работы с различным контингентом воспитанников: с одарёнными детьми, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с детьми у которых русский язык не является родным, педагоги испытывают дефицит ИКТ - компетентность, затруднения в применении инновационных педагогических технологий, в разработке индивидуальных образовательных программ.

Приведённые выше данные, говорят о том, что педагоги испытывают дефицит знаний во всех общепедагогических функциях, что подтверждает необходимость изучения современных программ и технологий дошкольного образования.

В ДООУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. 17 педагогов - 90% имеют курсы повышения квалификации, в 2017-2018 году прошли курсы повышения квалификации 9 человек, 2 педагога без курсовой подготовки, из их числа 1 обучается в Иркутском региональном колледже. Все педагоги прошли обучение по теме: «Оказание первой медицинской помощи»; Один воспитатель прошёл курсы ИКТ.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений. В результате в Межмуниципальном едином методическом дне города Братска приняли участие – 3 человека, В стажировочной площадке «Основные подходы конструирования оптимальной модели организации образовательной деятельности в ДООУ в соответствии ФГОС ДО» - 5 человек, в Муниципальной презентационной площадке: «Панорама методических идей» - 9 человек.

Таким образом, из выше сказанного следует, что педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, но результаты самооценки профессиональных компетенций говорят о том, что необходимо повышать уровень профессионализма педагогов, ориентировать педагогов не только на самообразование, но и на саморазвитие, самосовершенствование. В связи с этим необходимо создать методическое пространство, обеспечивающее условия для профессионального роста педагогов, планировать методическую работу с учётом профессиональных потребностей педагогов.

В течение года педагогический коллектив работал над реализацией годовых задач. **Обновление механизмов поддержки и сопровождения профессионального роста педагогов, повышение их профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС** началось с

изучения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов.

По итогам самооценки профессиональных компетенций, педагогами определены их достижения и профессиональные дефициты. Творческой группой была разработана форма индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) и представлена на занятии – практикуме для всего педагогического состава. Далее педагогами были составлены ИОМ с учётом результатов самооценки профессиональных компетенций в условиях введения Профессионального стандарта. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходило на семинарах, занятиях-практикумах, педсоветах, участии в конкурсах различного уровня, проектной деятельности, консультациях, на которых представлялся положительный педагогический опыт, обсуждались вопросы по совершенствованию планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. В результате работы творческой группы созданы: памятка воспитателю «Приёмы активизации речи», «Рекомендации по созданию речевой среды в группе». Во время деловой игры, видео просмотрах занятий педагоги совершенствовали навыки и умения по применению методов и приёмов по развитию связной речи. На занятиях кружка «Эрудит» в целях формирования умений установления партнёрских контактов с детьми с использованием мультфильмов, педагоги обсуждали педагогическую ценность поступков и действий мультипликационных героев в происходящих ситуациях с ними и находили решения как их можно использовать для социально-личностного развития воспитанников. В целях совершенствования знаний о главных городах России познакомились с музеями Питербурга.

На курсах повышения квалификации в «ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области по дополнительной профессиональной программе «Управление развитием дошкольной образовательной организации» 8 педагогов получили знания об организации развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС, учитель-логопед прошла курсы повышения квалификации по теме: «Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе» (Учебный центр «Профессионал» г.Москва) 5 педагогов - участвовало в стажировочной площадке по теме: «Основные подходы конструирования оптимальной модели организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО». 9 педагогов - повысили свои профессиональные компетенции о методах и приёмах организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС на Муниципальной презентационной площадке: «Панорама методических идей».

Учитель-логопед приняла участие в Межмуниципальном едином методическом дне города Братска, представила свой опыт работы: «Использование интерактивной технологии Игры для тигры и педагогический тренажёр «Дельфа – 142.1» в коррекции общего недоразвития речи».

Воспитатель Зяткова А.А. приняла участие в работе Муниципальной презентационной площадки: «Панорама методических идей», на которой провела мастер-класс по реализации проекта «Создание детской книги».

На Муниципальной презентационной площадке «Панорама методических идей», заведующий ДОО Кочетова Т.В. провела мастер-класс: «ИОМ, как способ проектирования и осуществления профессионально-личностного развития педагога в условиях внедрения Профстандарта».

Учителем-логопедом проведено обобщение педагогического опыта на Всероссийском уровне по теме: «Современные подходы в формировании речевой активности дошкольников». На сайте infourok.ru ею опубликованы материалы по темам: «Автоматизация звуков разных групп в текстах», «Автоматизация звуков раннего онтогенеза в связной речи».

Фотоконкурс «Наши любимые птицы» воспитатель Шарыпова Л.С.

Таким образом, организованное методическое пространство в ДОУ, обеспечивает условия повышения профессиональной компетентности педагогов, дает воспитателям возможность проявлять творчество, реализовать себя не только как педагога, но как личность. В конце года у воспитателей появилась уверенность в публичных выступлениях, активизировалась проектная деятельность, отмечаются положительные перемены в планировании образовательной деятельности.

Но необходимо продолжать профессиональное развитие педагогов, через курсовую подготовку, аттестацию, защиту образовательных проектов, открытые мероприятия, профессиональные дайвинги, наставничество. участие в региональных вебинарах, единого методического дня г. Братска и др.. В целях повышения профессиональных компетенций по организации и планирование образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо организовать курсы повышения квалификации, консультации психолога.

По преобразованию развивающей предметно - пространственной среды в соответствии ФГОС были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование педагогов: «Оценка качества РППС» в целях изучения состояния РППС в группах на соответствие требованиям ФГОС, позволило выявить существующие проблемы и наметить пути их решения;
- конкурс «Готовность к учебному году» в результате, которого, в группе были созданы условия для личностного развития детей;
- консультации «Требование ФГОС к РППС», произошло знакомство с опытом работы ДОУ Иркутской области по организации РППС, В результате проведённой работы в РППС появились: уголки уединений, атрибуты способствующие развитию детской инициативы, проявлению творчества детей: карты-макеты (ландшафтные модели), игровые маркеры, съёмные игровые поля многофункциональные ширмы, мешочки - секретки, книги-панорамы, лепбуки. Но, несмотря на положительные изменения, задача по преобразованию РППС в соответствии с ФГОС в ДОУ остаётся актуальной. Необходимо продолжать пополнять РППС:
- модульными центрами, что сделает среду трансформируемой под потребности свободной игры детей, создаст условия для проявления детской инициативы.
- многофункциональными ширмами, игровыми маркерами, объёмными игровыми полями для развития творческого воображения.
- атрибутами способствующими речевому развитию, в этих целях необходимо организовать конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда - условие для речевого развития детей».

Педагогический коллектив продолжает **осуществлять переход на личностно-развивающую модель взаимодействия педагогов с детьми через применение методов и приёмов личностно-ориентированных технологий;**

В начале года на всех детей были составлены социально - личностные портреты и определены индивидуальные программы взаимодействия, которые обсуждались с родителями воспитанников и на ПМПк. Взаимодействие педагога с воспитанником направлено на личностные интересы и желание ребёнка. В связи с этим была утверждена новая форма планирования, включающая в себя такие методы и приёмы, как «Утро радостных встреч», «Утренний круг», обсуждение проблемных ситуаций, которые позволяют педагогу узнать потребности детей и создать условия для их реализации и др.

Во время деловой игры была определена структура планирования НОД. Воспитатели приобрели умения в применении мотивационных методов, обсуждались приёмы, способствующие детской активности, способы усложнения заданий, упражнялись в проведении рефлексии.

В целях социально-личностного развития воспитанников педагоги активно применяют личностно-ориентированные методы и приёмы: «Коробочки добрых дел, «Моё настроение», индивидуальные творческие выставки «Я – художник», участие воспитанников в конкурсах различного уровня, В целях создания условий для проявления детской инициативы и приобретения навыков самообразования используется проектный метод, в результате реализованы детские проекты: « Как появилось электричество?», « Что за вещество крахмал?», «Изготовление книги – «Новогодние приключения», игры – путешествия, музыкальная игра: «Угадай мелодию». Начинает входить в жизнь ДООУ квест - игра, в этом году она прошла на литературную тему. В целях создания условий для самореализации детей традиционно прошёл конкурс «Мисс Сказка». Всё это способствует развитию личностных качеств воспитанников, их индивидуальных способностей. Из выше изложенного следует, что применяемые формы, методы и приёмы позволяют педагогам осуществлять переход на личностно-развивающую таннмодель взаимодействия с детьми. Но, необходимо продолжить изучение личностно – ориентированных технологий и создавать условия для проявления активности, самостоятельности, инициативы и развития личностных качеств воспитанников.

Мониторинг образовательной деятельности выявил, что существует проблема в развитии связной речи детей, в связи с этим педагогическая деятельность в текущем году была направлена на решение задачи:

«Совершенствование работы по развитию речи дошкольников, через применение инновационных и развивающих технологий». Реализация поставленной задачи проходила через повышение педагогической компетентности в различных методических формах:

- на занятии клуба «Красноречие», были найдены ответы на вопрос: Что делает речь красивой? Педагоги упражнялись в произношении «Ложнопроизносимых согласных»;
- на консультации учителя-логопеда узнали «Как построить монолог, сюжетный или описательный рассказ»;
- во время деловой игры «Речевое развитие дошкольников» педагоги делились знаниями и умениями в области развития речи и мышления у детей дошкольного возраста;
- на методическом совете воспитатель Толмачёва Е.Н. представила опыт работы по речевому развитию, «Методы и приёмы по развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»;
- На презентационной муниципальной площадке «Панорама методических идей», педагоги практиковались обучению составления рассказа по картине по методу фокальных объектов технологии ТРИЗ;
- на семинаре – практикуме «Инновационные подходы, в речевом развитии детей дошкольного возраста» прошло обсуждение теоритических вопросов и анализ видео материалов НОД. Педагогами были представлены результаты адаптирования инновационных методов: «Кейс – технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» (воспитатель **Мамуль Л.Н.**), «Обучение пересказу с использованием опорных схем» (воспитатель **Ю.В.Юмашева.**), «Развитие связной речи детей в экспериментально - поисковой деятельности» (воспитатель **О.Б.Гирская**), «Использование приёмов ТРИЗ в речевом развитии дошкольников» (воспитатель **Т.Н.Музалевская**).

На Педагогическом совете «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации Основной образовательной программы, ФГОС» были представлены педагогические проекты по формированию у дошкольников связной речи: «Волшебный мир сказок», Букреева Н.Л., «Инновационные формы образовательной деятельности, как средство развития связной речи», Мамуль Л.Н., «Речевой ручеек» Мирошниченко С.В. Но, не смотря на проведённую работу по повышению педагогической компетентности по данному направлению, тематический контроль выявил, что проблемы в данном направлении продолжают существовать.

По результатам диагностики речевого развития учителем-логопедом были обозначены проблемы развития связной речи у детей.

В результате, в целях повышения качества речевого развития детей, педагогический коллектив принял решение:

- продолжать повышать профессиональные компетенции в организации и планировании образовательной деятельности по речевому развитию, адаптировать инновационные методы речевого развития дошкольников; создавать условия для речевого творчества;
- использовать разнообразные формы и способы организации образовательной деятельности по развитию речи: прослушивание аудиозаписей, произведений красивой грамотной речи, литературные вечера, досуги, развлечения по речевому развитию в старшем дошкольном возрасте пьесы-сказки для показа малышам;
- активизировать театральную деятельность;
- разработать план мероприятий для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитию связной речи, воспитанию интереса и любви к художественному слову.

Одной из задач педагогического коллектива в текущем году была: **«Обеспечение поддержки родителям в формировании у детей навыков здорового образа жизни и их личностного развития».**

В Дни открытых дверей родителям были представлены формы организации образовательной деятельности по формированию у детей навыков здорового образа жизни: занятия - Познай себя, ОБЖ и режимный момент «Островок безопасности», праздник «Весёлый светофорик». Родители являются организаторами встреч с интересным человеком - инспектором ГИБДД и старших дошкольников, на которых происходило закрепление знаний о правилах дорожного движения. Они принимали участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие смелые».

На педагогическом совете:

«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников» совместно с родителями обсуждались эффективные формы оздоровления детей в условиях семьи и детского сада.

Были представлены к обсуждению результаты тематического контроля по обеспечению на прогулке условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

Результаты медицинского осмотра:

Заболеваемость	2015				2016				2017			
Количество обследуемых	242				235				238			
нарушение осанки	2				1				1			
сколеоз	0				0				1			
плоскостопие	16				17				17			
избыток веса	3				7				17			
ожирение	1				2				2			
недостаток веса	2				2				13			
аллергический ринит	1				0				5			
дерматит	2				2				9			
кариес	19				19				17			
анемия	0				1				1			
пиелонифрит	1				0				1			
энтерит	8				3				4			
гастроэнтерит	4				2				2			
Группы физической подготовленности	Осн.	Сме ш.		Подг .	Осн.	Смеш .		Под г.	Осн .	См еш.	Подг.	
Количество детей	240	2		0	230	5		0	234	4		0
Группы здоровья	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Количество детей	84	14 7	10	1	86	106	7	0	95	132	12	0

Анализ данных медицинского осмотра показывает, что дети, не имеют хронических заболеваний, имеются дети с нарушениями осанки и плоскостопия, но необходимо обратить внимание на то, что увеличивается количество детей с избытком и недостатком веса, можно предположить, что это связано с неправильным питанием в условиях семьи. В связи с этим, необходимо повышать компетентность родителей о правильном питании. Имеются дети с плоскостопием, поэтому есть необходимость в корректирующей гимнастике и в профилактических мероприятиях.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей:

№	Показатель	на 1 января 2017 года		
		всего	ясли	сад
1	Среднесписочный состав детей	246	53	193

2	Посещаемость %	63	55	65
3	Заболеваемость %	8	12	7,6
4	Число пропусков по болезни	4317	1210	3107
5	Число пропусков на одного ребенка	17	23	16
6	Количество случаев заболеваний	702	189	513
7	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	3	3,5	2,6
8	Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка	55	60	53
9	Число часто и длительно болеющих детей	0	0	0
10	Показатель индекса здоровья (%)	0	0	0

№	Показатель	на 1 января 2018 года		
		всего	ясли	сад
1	Среднесписочный состав детей	233	44	189
2	Посещаемость %	66	53	69
3	Заболеваемость %	11	18	10
4	Число пропусков по болезни	4904	1422	3482
5	Число пропусков на одного ребенка	21	32	18
6	Количество случаев заболеваний	734	214	520
7	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	3	5	2,8
8	Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка	42	50	40
9	Число часто и длительно болеющих детей	0	0	0

10	Показатель индекса здоровья (%)	0	0	0
----	---------------------------------	---	---	---

Данные мониторинга показывают, что в ДОУ за счёт того, что уменьшились пропуски без уважительных причин, повысилась посещаемость, но в то же время наблюдается повышение заболеваемости. В этой связи необходимо обратить внимание на профилактическую работу и выполнение ограничительных мероприятий по ветряной оспе.

Результаты адаптации детей

Степень адаптации	«Капелька» Первая группа раннего возраста		«Ромашка» Вторая группа раннего возраста	
	2016	2017	2016	2017
Легкая адаптация	82%	13 чел-67%	95%	19 чел-96%
Средняя	18%	8чел-33%	5%	1 чел-4%
Тяжелая –		0		0

На протяжении многих лет в ДОУ, наблюдается адаптация детей в лёгкой и средней степени, это совместная заслуга педагогов и родителей.

Инструктор по физическому воспитанию представила данные мониторинга физического развития, которые говорят о высоком уровне физического развития воспитанников.

Воспитатели представляли используемые формы работы по формированию ЗОЖ у дошкольников в группе: Тирская О.Б - «На прогулке мы играем, и здоровье укрепляем»; Мирошниченко С.В - «Игры, которые лечат. Родителями был представлен семейный опыт по формированию у детей ЗОЖ.

В результате было принято совместное решение: углублять знания педагогов и о здоровье сберегающих технологиях и внедрять их в практику работы. Повышать компетентность родителей о формах и методах оздоровления детей в условиях семьи. Активизировать используемые формы оздоровления, представленные на педагогическом совете в условиях семьи.

На методическом совете был утверждён регламент прогулки, виды наблюдений формы прогулок в соответствии с ФГОС (прогулки исследования, прогулки походы, прогулки акции и развлечения и др).

Воспитателями были оформлены выставки наглядного материала для родителей «Сохраним здоровье с детства», «Здоровое питание», «Советы доктора» и др. по повышению компетенций о ЗОЖ.

Вывод: Не смотря на то, что педагогический коллектив системно проводит профилактическую работу, заболеваемость в ДОУ не снижается, в этой связи необходимо:

- совершенствовать систему профилактических мероприятий в ДОУ, пересмотреть формы её организации, изучить технологии, направленные на здоровьесбережение детей,
- активизировать работу с семьёй по пропаганде здорового образа жизни, правильного питания;
- продолжать повышать компетентность родителей о формировании ЗОЖ в условиях семьи, продолжать обмен опытом в этом направлении;
- в целях создания целостной системы воспитания ЗОЖ совершенствовать программу ДОУ «Здоровый ребёнок»,

Работа с родителями в ДОУ строится на основе перспективного планирования с использованием разных форм взаимодействия: консультации, практические занятия, родительские собрания, Дни открытых дверей, сотворчество, Организация совместных праздников.

Приобщение родителей к сотрудничеству начинается с изучения семей, проводится анализ социального положения, заполняется социальный паспорт семьи для изучения её состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушению прав ребёнка.

Анализ состояния семей воспитанников на 2017- 2018 г

Характеристика социального статуса семей:

Всего семей – 225

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	183	81
Неполная семья с матерью	38	17
Неполная семья с отцом	1	0,4
Оформлено опекунов	3	1,6
Семья имеющая ребёнка-инвалида.	1	0,4
Семья группы риска, склонная к нарушению прав ребёнка.	2	0,8

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	76	34
Два ребенка	138	61
Три ребенка и более	11	4,8

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, имеются неполные семьи, многодетные, семьи, имеющие статус – опекаемой семьи. В результате 10 семей получили 50 % льготу по оплате за детский сад, как многодетная семья, 4 опекаемые семьи 100% были освобождены от оплаты за детский сад, 100% освобождена 1 семья, имеющая ребёнка инвалида.

В целях обеспечения единой стратегии воспитания и развития детей в ДООУ и семье проводится анкетирование родителей. Руководствуясь полученными данными, педагогический коллектив строит свою работу по взаимодействию с родителями.

В течение года педагоги ДООУ повышали правовую и психоло- педагогическую культуру родителей, информировали о нормативных основах, вовлекали родителей в образовательную деятельность. Стало традицией участие родителей в педагогическом совете по сохранению здоровья. В целях формирования единого пространства общения детей, родителей и педагогов проводились совместные мероприятия, праздники: «День матери», «Новогодний карнавал», «Я и моя мама», спортивные соревнования, осуществлялась театральная, проектная деятельность. Родители принимали активное участие в конкурсе поделок из природного материала «Портрет осени», показали своё мастерство на выставке «Народные умельцы», участвовали в Муниципальной исследовательской конференции, субботниках, оказывали помощь в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Особое внимание уделялось неблагополучным семьям, воспитатели проводили профилактические беседы, посещали на дому, взаимодействовали с комиссией по ПДН.

В конце учебного года прошло анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством деятельности дошкольного учреждения. В анкетировании участвовало 140 родителей.

Результаты анкетирования:

95% родителей - удовлетворены качеством образовательных услуг

Из выше изложенного следует, что педагогический коллектив строит работу с родителями, учитывая их запросы и мнение. В результате родители равноправные и активные участники образовательной деятельности ДООУ.

Но в целях осуществления единой стратегии воспитания и развития детей в ДОУ и в семье, необходимо повышать компетентность родителей о способах здоровьезбережения детей и развития речи в условиях семьи. В целях поддержки образовательных инициатив семьи активизировать непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов.

Результаты освоения образовательной программы

Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ регламентировала сь комплексно - тематическим планированием, режимом НОД

В апреле прошёл мониторинг по 5 образовательным областям. Результаты мониторинга.

Результаты освоения ООП и АООП.

Образовательные области	Результаты освоения ООП и АООП	
	Май 2017	май 2018
Социально - коммуникативное развитие	92%	94%
Познавательное развитие	94%	89%
Речевое развитие	85%	86%
Художественно-эстетическое развитие	90%	94%
Физическое развитие	98%	98%
Итого освоение ООП ДОУ:	91 %	92%

Из таблицы видно, что отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ. Стабильно высокие результаты в физическом развитии, повысились результаты в художественно-эстетическом развитии, наблюдается положительная динамика в социально - коммуникативном развитии. Но по-прежнему остаётся на среднем уровне речевое развитие, снизились показатели познавательного развития. Причиной этому могли послужить недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов по организации образовательной деятельности познавательного и речевого развития, недостаточно-продуманное содержание развивающей предметно-пространственной среды, неполная наполняемость пособиями, необходимыми для развития речевого развития, недостаточное встраивание театральной и экспериментальной деятельности в образовательную деятельность.

Результаты мониторинга физического развития и подготовленности воспитанников

Мальчики 5 лет 2013 г.р. 23 ребенка.

В беге на 30 метров:

высокий показатель - 5 детей. - 22%

средний показатель - 7 детей - 30%

низкий показатель – 11 детей - 48%

Средний показатель 10.5 секунд. при норме (9,5- 8,8 сек.)

В прыжке в длину с места:

высокий показатель.- 7 детей -30%

средний показатель – 13 детей – 56%

низкий показатель – 3 ребёнка -14%

средний показатель 93 см. при норме (82-100см.)

В прыжке в высоту с места:

высокий показатель - 22 ребенка -95%

средний показатель - 1 ребенок -5 %

низкий показатель – 0

Средний показатель - 29.8 см. при норме (20-30 см.)

В метании наб. мяча:(1кг.)

высокий показатель. -11 детей - 48%

средний показатель -10 детей. - 43%

низкий показатель - 2 ребёнка - 9%

Средний показатель 383 см. при норме (165- 260 см)

В метании мешочков (200гр.):

правой рукой:

высокий показатель - 10 детей -43%

средний показатель - 11 детей -48%

низкий показатель. - 2 ребенок -9%

Средний показатель 554 см. при норме (400 – 500 см.)

левой рукой:

высокий показатель -13 детей -56%

средний показатель - 9 детей -39%

низкий показатель -1 детей -5%

Средний показатель 443 см. При норме (250 -350 см.)

Итак, физическое развитие мальчиков средних групп « Смешарики.» и группы « Сударушка»

высокий показатель - 7 детей - 30%%

средний показатель - 14 детей -60%

низкий показатель - 2 ребенка -10%

Мальчики 6 лет. 2012 г.р. 22 ребенка.

В беге на 30 метров:

высокий показатель. – 5 детей-23%

средний показатель. -12 детей -54%

низкий показатель. - 5 детей -23%

Средний показатель 9.0 сек. при норме (8 -7 сек.)

В прыжке в длину с места:

высокий показатель.- 9 детей - 41%

средний показатель - 8 детей -36 %

низкий показатель - 5 детей -23%

Средний показатель 108 см. При норме (95 -116 см.)

В прыжке в высоту с места:

высокий показатель. – 20 детей. -90%

средний показатель - 2 ребёнка. -10%

низкий показатель – 0 детей

Средний показатель 47 см. при норме (22 -30 см.)

В метании наб.мяча (1кг.):

высокий показатель - 9 детей -41%

средний показатель -12 детей -54%

низкий показатель - 1ребёнок-5%

Средний показатель 414 см. при норме (215 -340 см.)

В метании мешочков (200гр.):

правой рукой:

высокий показатель - 7 детей-31%

средний показатель - 11 детей -50%

низкий показатель - 4 ребёнка -19 %

Средний показатель 579см. при норме (600-700 см.)

левой рукой:

высокий показатель - 7 детей -31%

средний показатель - 7 детей -31%

низкий показатель - 8 детей -38%

Средний показатель 529 см. при норме (500- 600 см.)

Итак, физическое развитие мальчиков старших групп «Березка», «Капитошка», «Ладушки»

высокий уровень: 7 детей -31%

средний уровень: 13 детей -59%

низкий уровень: 2 детей -6%

Мальчики 7 лет 2011г.р. 26 ребят.

В беге на 30 метров.

высокий показатель -17 детей -65%

средний показатель -7 детей -27%

низкий показатель -2 ребёнка -8%

Средний показатель 7.5 сек. при норме (6-7 сек.)

в длину с места:

высокий показатель - 8 детей -31%

средний показатель -15 детей -57%

низкий показатель - 3 ребёнка -12%

Средний показатель 129 см. при норме (123 -130см.)

В прыжке в высоту с места:

высокий показатель -22 ребёнка -85%

средний показатель 4 ребёнка -15%.

низкий показатель – 0 детей.

Средний показатель 58 см. при норме (30 -40 см.)

В метании наб.мяча (1кг.):

высокий показатель 11 детей -42%

средний показатель -14 детей -54 %

низкий показатель -1 ребёнок -4%

Средний показатель 542 см. при норме (350-450 см.)

В метании мешочков (200гр.):

правой рукой:

высокий показатель - 13 детей -50%

средний показатель - 9 детей -35%

низкий показатель. - 4 детей -15 %

Средний показатель 815 см. при норме (600- 700 см.)

левой рукой:

высокий показатель. -10 детей - 38%

средний показатель.-12 детей - 46%

низкий показатель. - 4 ребёнка - 16%

Средний показатель 727 см. при норме (550-600см.)

Итак, физическое развитие мальчиков подготовительных групп « Гном» и « Лесовичок» «Говорушка»

высокий уровень - 13 дет. - 50%
средний уровень - 11 дет. - 42%
низкий уровень - 2 ребёнка - 8%

Девочки 5 лет 2013 года.19 девочек.

В беге на 30 метров.

высокий показатель. - 9 детей -47%
средний показатель - 8 детей -42%
низкий показатель -2 ребёнка -11%

Средний показатель 9.6 сек. при норме (9- 10 сек.)

В прыжке в длину с места:

высокий показатель -3 ребёнка -16%
средний показатель. -16 детей -84%
низкий показатель - детей – 0 детей

Средний показатель 86 см. при норме (77 – 103см.)

В прыжке в высоту с места:

высокий показатель -19 ребенок.- 100%
средний показатель - 0 детей 0%
низкий показатель – 0 детей

В метании наб.мяча (1кг.):

высокий показатель -13 детей - 68%
средний показатель - 2 ребёнка -11 %
низкий показатель - 4 ребёнка -21%

Средний показатель 311 см. при норме (140 – 230 см)

В метании мешочков (200гр.):

Правой рукой:

высокий показатель - 9 детей - 47%
средний показатель - 8 детей -42%
низкий показатель – 2 ребёнка -11%

Средний показатель 474 см. при норме (300-450 см.)

левой рукой:

высокий показатель -15 детей -79%
средний показатель - 3 детей -16%
низкий показатель -1 реб.- 5%

Итак, физическое развитие девочек средних групп «Сударушка», «Капитошка»

высокий уровень: 13 детей -68%

средний уровень: 5 детей -26%

низкий уровень: 1 ребёнок 6%

Девочки 6 лет 2012 г.р. 25 девочек.

В беге на 30 метров:

высокий показатель - 4 детей -16%

средний показатель -10 детей – 40%

низкий показатель - 11 детей - 44%

Средний показатель 9.2 сек. при норме (8,4 -7,5сек.)

В прыжке в длину с места:

высокий показатель - 4 детей -16%

средний показатель -13 детей -52%

низкий показатель - 8 детей -32%

Средний показатель 102 см. при норме (92 – 121 см)

В прыжке в высоту с места:

высокий показатель – 23ребёнка - 92%

средний показатель - 2ребёнка.-8%

низкий показатель – 0 детей

Средний показатель 46.4 см. при норме (25-30 см.)

В

метании наб.мяча (1кг.):

высокий показатель -22 ребёнка - 84%

средний показатель - 4 ребёнка -16%

низкий показатель - 0 детей

Средний показатель 416 см. при норме (175-300 см)

В метании мешочков (200гр.):

правой рукой:

высокий показатель -11 детей - 44 %

средний показатель - 9 детей -36%

низкий показатель – 5 детей - 20 %

Средний показатель 558см. при норме (450-550 см.)

левой рукой:

высокий показатель -8 детей -32%

средний показатель -7детей -28%

низкий показатель -10 ребёнок - 40 %

Средний показатель 512 см. при норме (400-500 см.)

Физическое развитие девочек группы «Капитошка» и «Березка» «Ладушки»

высокий уровень: -8 детей -32%

средний уровень: -12 детей -48 %

низкий уровень: -5 детей -20 %

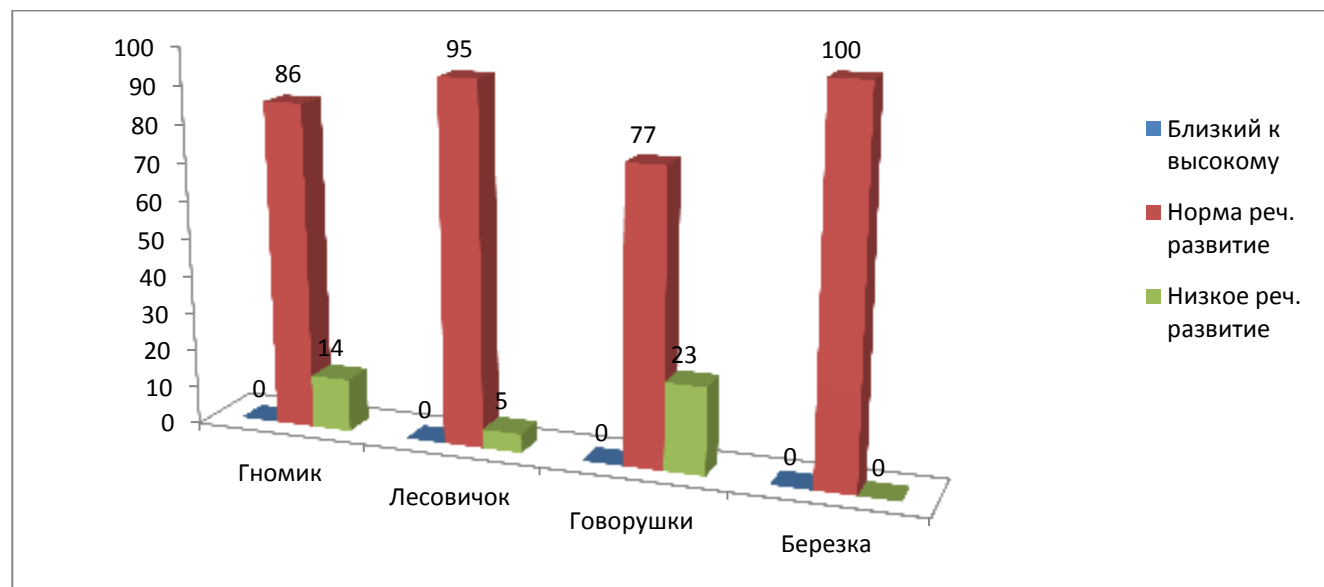
Итак, мониторинг физического развития показал, что силовые и скоростные качества дошкольников превышают норму показателя среднего уровня, это говорит о высоком физическом развитии воспитанников. У них сформированы основные физические качества, потребность в двигательной активности, они имеют начальные представления о здоровом образе жизни, прилагают волевые усилия для достижения результата.

Результаты диагностики состояния речевого развития и его соответствия возрастным нормам.

Возрастная группа: 7 лет (подготовительные группы)

Методика: комплексная диагностика состояния речевого развития.

Всего обследовано 92 воспитанника ДООУ. Из них 36 – воспитанники средних групп, 55 - воспитанников подготовительных групп. 1- воспитанник старшей группы «Березка»

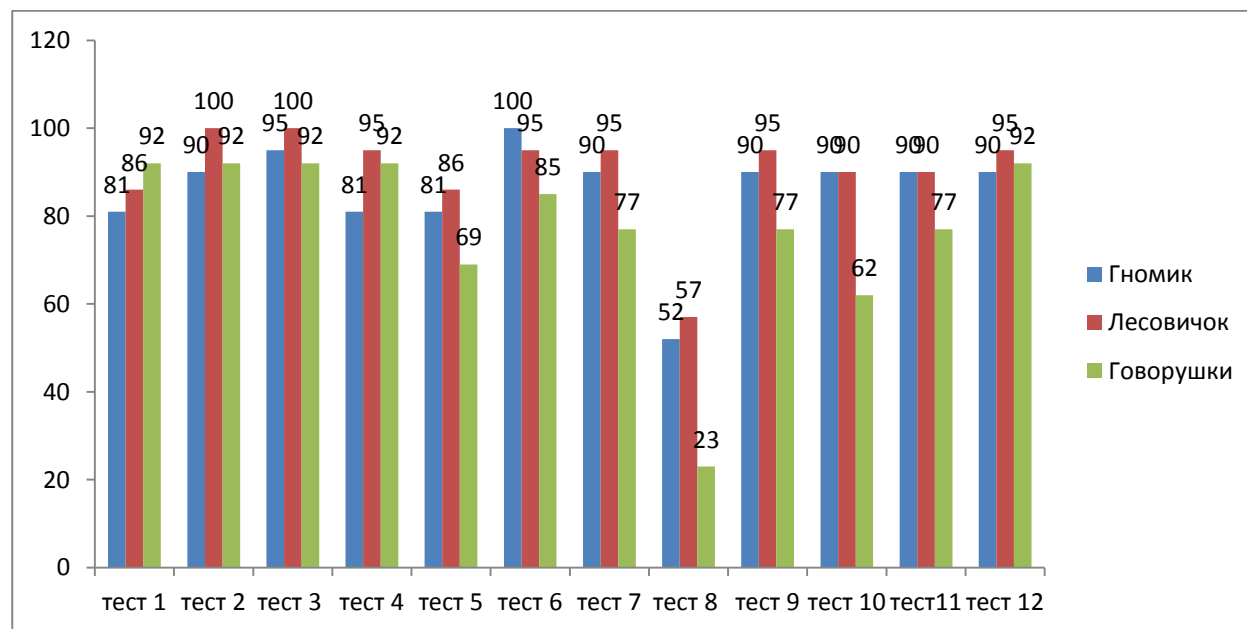


Данные таблицы говорят о том, что высокие показатели речевого развития отсутствует у воспитанников ДОУ вообще, в основном у воспитанников отмечается нормальное речевое развитие, низкое речевое развитие в большинстве своём отмечается у детей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи.

Итоговая диагностика уровня речевого развития воспитанников подготовительных групп.

Обследовано: 55 воспитанника подготовительных групп. 1 воспитанник старшей группы «Березка».

Детям были предложены 12 речевых задач разной степени сложности. Со всеми справились в группе «Гномик» - 35% воспитанников, В группе «Лесовичок» - 48%, в группе «Говорушки» - 8%.



По итогам выполнения тестовых задач:

В группе «Гномик» стопроцентные знания показали дети только в одном тестовом задании – составление простых предложений. Дети испытывают значительные трудности в составлении сложных предложений, словесном объяснении определенного действия в его последовательности (связная речь)

В группе «Лесовичок» 100% выполнили тестовые задания только на подбор и активное употребление имен существительных и глаголов. То есть словарный запас воспитанников соответствует возрастным нормам, затруднения у детей отмечаются в связной речи.

В группе «Говорушки» 100% выполнение какого-либо тестового задания не зафиксировано. Наибольшие затруднения дети испытывают в: подборе и активном употреблении глаголов, в ассоциативном дополнении придаточной части сложноподчиненного предложения (логическое вербальное мышление) и практическом осознании основных языковых элементов.

Формирование звуковой культуры речи по группам:

Группа	Всего обследовано	Имеют нарушения звукопроизношения	Нарушена одна группа звуков	Нарушено 2 и более группы звуков
«Гномик»	21	12	10	2
«Лесовичок»	21	7	6	1
«Говорушки»	13	7	5	2

Данные диагностики говорят о том, что 44% выпускников ДООУ имеют нарушения в звукопроизношении. Причиной этому является, во-первых - недостаточное количество специалистов в ДООУ, должно быть 4 учителя-логопеда, 2- осуществляющие коррекционную работу с детьми компенсирующих групп, 2- учителя-логопеда, которые бы осуществляли коррекционно-развивающую работу с детьми с фонематическими нарушениями речи находящимися в общеразвивающих группах, во - вторых отсутствие умений у педагогов по коррекционной работе над фонематическими нарушениями речи. В этой связи запланированы практикумы по повышению практических умений по коррекции фонетических и фонематических нарушений.

С целью диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования было проведено психологическое обследование воспитанников подготовительных групп «Лесовичок» (воспитатель: Тирская Ольга Борисовна), «Говорушки» (воспитатель: Толмачева Елена Николаевна) и «Гномик» (воспитатель: Сукалина Анастасия Сергеевна).

Используемые диагностические методики:

Исследование личностного компонента готовности к обучению в школе

Диагностическое наблюдение

Цель: выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность и сформированность базовых универсальных действий.

Исследование интеллектуального компонента готовности к обучению в школе

- **Методика «Домик»**

Цель: определение уровня развития произвольного зрительного внимания.

- **МЭДИС**

Цель: определение уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.

Всего было обследовано 43 воспитанника («Лесовичок» - 16 чел., «Говорушки» - 10 чел. и «Гномик» -17 чел.).

**Результаты диагностического обследования
готовности воспитанников МКДОУ д/с № 32
к обучению в школе**

Методики	Интерпретация полученных результатов	Группа		
		«Говорушки»	«Гномик»	«Лесовичок»
Диагностическое наблюдение	Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована	30% (3 чел.)	17,6% (3 чел.)	25% (4 чел.)
		Всего: 23,3% (10чел.)		
	Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника	70% (7 чел.)	41,2% (7 чел.)	50% (8 чел.)
		Всего: 51,2% (22 чел.)		
	Внутренняя позиция школьника не сформирована	0%	41,2% (7 чел.)	25% (4 чел.)
		Всего: 21,6% (11 чел.)		
Методика «Домик»	Высокий уровень	50% (5 чел.)	0%	6,7% (1 чел.)
		Всего: 14% (6 чел.)		
	Средний уровень	50%	100%	92,3%
		Всего: 39% (19 чел.)		
	Низкий уровень	0%	0% (- 1 чел. Курманов)	0% (-1 чел. Печуричко)
		Всего: -0% (0 чел.)		
МЭДИС	Уровень развития интеллектуальных способностей соответствует возрастной норме	20% (2 чел.)	41,2% (7 чел.)	50% (8 чел.)
		Всего: 39,5% (17 чел.)		
	Уровень развития интеллектуальных способностей ниже возрастной нормы	80% (8 чел.)	58,8% (10 чел.)	50% (8 чел.)
		Всего: 60,5% (26 чел.)		

Общие результаты:		
Готовы к обучению в школе:	Условно готовы к обучению в школе:	Не готовы к обучению в школе
88,4% (38 чел.)	9,3% (4 чел.) (Тарасенко М., Латка Т., Давыдов А., Морозова А.)	2,3% (1 чел. – Курманов М.)

Из результатов диагностики следует, что у значительной части выпускников сформированы предпосылки учебной деятельности (развиты аналитическое мышление, логическое запоминание, тонкие движения рук, зрительно-двигательные координации; дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, обладают развитым воображением, они способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам, проявляют любознательность); отмечается преимущественный интерес к внешней атрибутике позиции будущего школьника. Уровень развития произвольного внимания, которое тесно связано с восприятием и активным владением речью, у большинства воспитанников средний, что свидетельствует о сниженной сознательной направленности и сосредоточенности на той или иной психической деятельности.

Значительная часть выпускников МКДОУ д/с № 32 (38 чел., - **88,4%**) психологически готова к обучению в школе, условно готовы к обучению в школе – 4 воспитанника (**9,3%**), не готов – 1 чел. – 2,3%.

Педагогический коллектив создаёт благоприятные условия для развития детей их способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В течение года в ДОУ осуществлялись совместные образовательные проекты (педагоги, родители и дети). «Как появилось электричество», «Волшебный мир сказок», «Что за вещество крахмал?».

В результате реализации проектов, была обеспечена возможность ребёнку осваивать окружающий мир, созданы условия для его позитивной социализации, личностного развития, проявления детской инициативы, активизации детей в разные виды деятельности, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, включения родителей в образовательную деятельность.

Приобретение ребёнком социально-коммуникативного опыта, воспитание положительного отношения, прежде всего к самому себе, к окружающему миру, своей Родине, семье, детскому саду и обучение взаимодействию с взрослыми и сверстниками происходило во время мероприятий тематических недель: «День рождения детского сада», «Книжная колыбель», «Я и моя мама», «Неделя народного творчества», в музыкальной игре «Угадай мелодию». Создание условий для самореализации дошкольников, проявлению детской инициативы представляли конкурсы «Мисс Сказка», «Джентльмен ДОУ», постоянно действующие тематические и персональные выставки детского творчества

Выявление талантливых и одарённых детей осуществляется посредством участия детей в конкурсах различного уровня, в которых они могут продемонстрировать свои способности и таланты. В течении года педагоги вместе с детьми участвовали в конкурсах разного уровня.

Достижения воспитанников

№	Конкурс	Количество участников
	Муниципальный уровень	
	Юный исследователь «Открытие»	3 человека
	Фестиваль – конкурс робототехники	3 человека
	ДДТ «Танцевальная мозаика»	8 человек
	Муниципальный фестиваль «Осенний марафон»	50 человек
	СЮН «Рисуем птиц Бодайбинского района»	11 человек
	Детская городская библиотека «Книжка своими руками»	20 человек
	Полнос АО «ЗДК» «Безопасность в быту и на производстве»	5 человек
	Заповедник Витимский «Изучаем и рисуем птиц»	6 человек
	Заповедник «Витимский» «Мир заповедной природы»	6 человек
	УО «Папа, Мама. Я – спортивная семья»	6 человек
	ОГБУСО « Комплексный центр социального обслуживания «Мир семьи страна детства»	20 человек
	Всероссийский уровень -ЧИП Человек и природа	32 человека

Муниципальная исследовательская конференция для детей дошкольного возраста «Открытие» - апрель 2018г воспитанники подготовительной группы «Гномик» (воспитатель Сукалина А.С)

Фестиваль «Техника будущего» – май 2018 воспитанники подготовительной группы «Гномик» (воспитатель Сукалина А.С.)

«Конкурс чтецов» воспитанники подготовительных групп «Гномик», «Лесовичок», «Говорушки», старшей группы «Капитошка», (Мирошниченко С.В., Тирская О.Б., Зятькова А.А., Сукалина А.С. Толмачёва Е.Н.)

Акция Марш парков

«Мир заповедной природы» воспитанники разных возрастных групп (воспитатель по изобразительности Зятькова А.А.)

«Кормушка для пернатых» - воспитанники второй младшей группы «Родничок» воспитатель - Шарыпова Л.С. Букреева Н.Л.

Конкурс городской детской библиотеки «Книжка своими руками» - воспитанники группы раннего возраста «Капелька», подготовительной группы «Лесовичок», второй младшей группы «Родничок», (воспитатели Зятькова А.А. Иванова Е.В, Тирская О.Б., Шарыпова Л.С.)

Конкурс СЮН

«Усы, лапы и хвост» воспитанники группы раннего возраста «Капелька», подготовительной группы «Гномик» (воспитатели Сукалина А.С., Иванова Е.В.)

«Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района» - воспитанники подготовительных групп «Гномик», «Лесовичок» (воспитатели Тирская О.Б., Сукалина А.С.)

6. ОГБУ Центр соц. обслуживания «Мир семьи, мир детства» - воспитанники групп разных возрастов (воспитатели Бутакова Н.Ю., Мамуль Л.Н., Толмачёва Е.Н., Юмашева Ю.В., Иванова Е.В., Букреева Н.Л., Петрова В.М.)

Всероссийский уровень:

X III Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебная палочка» - воспитанники подготовительной группы «Гномик», старшей группы «Капитошка» (воспитатели Сукалина А.С., Мирошниченко С.В.)

Уровень конкурсов	Участие детей	Участие детей	Участие детей
	2016г	2017г	2018г
ДОУ	40	52	70
Муниципальный	47	61	75
Региональный	0	5	0
Всероссийский	3	0	0
Международный	19	24	32

Сравнительный анализ показывает, что в 2018 году наблюдается активное участие педагогов с детьми в различных конкурсах. В сравнении с 2017 годом участие педагогов с детьми в детских конкурсах возросло в несколько раз.

Воспитанники старших и подготовительных групп ДОУ имеют возможность получать **дополнительное образование** по развитию танцевально-ритмических движений. Дополнительное образование осуществляется по Дополнительной общеразвивающей программе по хореографии «Фантазия». Всего в 2018 году получили дополнительное образование 25 воспитанников. Из участников дополнительного образования сформирован танцевальный коллектив «Фантазия», который является активным участником праздничных мероприятий ДОУ,

городских конкурсов. Выступая в Районном фестивале танцевального искусства «Танцевальная мозаика» коллектив «Фантазия», занял призовое место и получил сертификат на 3000 рублей, которые были израсходованы на приобретение ткани для костюмов.

В целях эффективности реализации программных задач и создания условий для личностного роста воспитанников осуществляется **сетевое взаимодействие ДОО** и представляет собой сотрудничество: с Домом детского творчества, Станцией юных натуралистов, городской детской библиотекой, Витимским заповедником, СОШ № 1, музыкальной школой и с другими учреждениями города. Взаимодействие происходит по согласованному плану в форме: экскурсий, познавательных часов, конкурсов, участия в выставках, фестивалях, акциях и др.

Коррекционная работа в ДОО строилась на основе интеграции взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами. Осуществлялась консультативно-методическая работа, в течении года проведены консультации: «Как построить диалог: сюжетный или описательный рассказ», «Формирование связной речи дошкольников». Проходило заседание клуба «Красноречие» по теме: «Говорим и пишем правильно», психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников ДОО в виде индивидуальных консультаций, через участие в родительских собраниях, выпуск журнала «Логобург». Всё выше перечисленное, способствует повышению качества коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи..

В целях эффективности коррекционной работы в течении года совершенствовалась коррекционно-развивающая среда, в результате произошло:

- обогащение банка компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи, автоматизации звуков в скороговорках, формированию слоговой структуры слов, по всем лексическим темам образовательной программы;
- систематизация картинного материала по лексическим темам;
- изготовление и систематизация мнемотаблиц по всем лексическим темам;

Кроме этого были оформлены брошюры с картинным материалом на все согласные звуки русского языка; созданы 9 лэпбуков на согласные звуки; изготовлено 11 лэпбуков по различным лексическим темам; обогащение РППС предметными и сюжетными картинками по формированию мышления у детей.

В логопедическом кабинете создано коррекционно-развивающее пространство - зоны активности воспитанников: коррекционная зона, включающая в себя оборудованное рабочее место для постановки и автоматизации звуков при индивидуальной работе; сенсомоторная зона, содержащая игровой материал для развития мелкой моторики и речевого дыхания; образовательная зона, к которой относится магнитная доска, детские столы и стулья, уголки «Буквоград», «Почитай-ка» для непосредственно образовательной деятельности детей; зона методического, дидактического и игрового сопровождения, в которой находится весь дидактический и картинный материал, обеспечивающий образовательную деятельность; зона ТСО, которая включает в себя мультимедийное оборудование, экран, персональный компьютер; информативная зона, включающая в себя информационные стенды для родителей и педагогов.

Диагностическая работа включала логопедическое обследование воспитанников ДОО (начало и конец года), с целью постановки логопедических заключений. Всего продиагностировано 118 детей:

Вновь прибывших в речевые группы	11
На определение уровня речевого развития и направление на ПМПК	36
Нуждающихся в помощи логопеда	15
На определение уровня речевой готовности к школе	56

На районной ПМПК, было обследовано 10 воспитанников средних групп и даны рекомендации о создании специальных условий для этих воспитанников в дальнейшем воспитательном процессе (Дети с ОВЗ с диагнозом: ОНР III уровень)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи представляла собой коррекционные логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками компенсирующих групп. В ходе занятий использовались ТСО и мультимедиа-аппаратура. Активно применялись компьютерные логопедические технологии «Игры для Тигры» и «Дельфа – 142», способствующие активизации деятельности воспитанников на занятиях, повышению мотивации к речевой деятельности. Так же активно использовались интерактивные игры серии «Мерсибо».

Результативность работы по коррекции речи.

Языковая компетенция воспитанников (отклонения от нормы в %):

Группа	Лексикон		Грамматическая компетенция		Понимание и самостоятельное продуцирование текста		Фонетико-фонологическая компетенция	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Старшая группа «Говорушки»	85	14	85	29	100	29	100	71
Подготовительная группа «Ладушки»	90	70	100	90	100	70	100	90

Диагностические данные на конец учебного года говорят о том, что по итогам коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности наблюдается положительная динамика развития речи воспитанников.

Один ребёнок с задержкой психического развития находится в группе общеразвивающей направленности. В целях его образования и коррекции развития психолого-медико-педагогическим консилиумом была определена индивидуальная адаптированная образовательная программа. Реализация АОП осуществлялась на индивидуальных занятиях, организованными педагогом и специалистами.

Один ребёнок с умственной отсталостью находится во второй младшей группе общеразвивающей направленности, образовательная деятельность была направлена на реализацию СИПРа.

Один слабослышащий ребёнок в мае месяце был принят в младшую группу, для него составлена СИПР и началась её реализация.

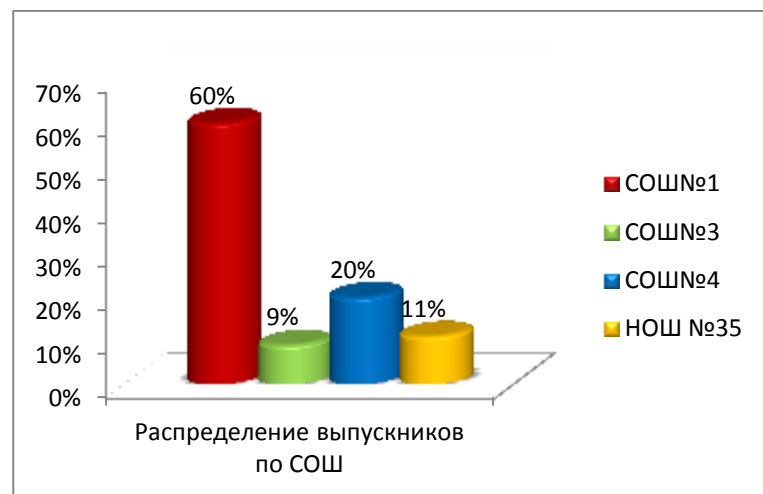
Таким образом, в целях повышения качества освоения ООП и АООП в будущем году, необходимо продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов, через изучение и внедрение новых развивающих технологий речевого и познавательного развития, педагогам общеразвивающих групп приобретать навыки и умения в коррекции фонематических нарушений речи. Совершенствовать и дополнять РППС пособиями, атрибутами, способствующими познавательному и речевому развитию. Ввести в штатное расписание дополнительные единицы учителей -логопедов. В целях формирования у воспитанников учебной мотивации необходимо продолжать развивать познавательные потребности за счёт удовлетворения познавательного интереса детей, а также учить доводить начатое дело до конца. Продолжать работу по развитию произвольного внимания у дошкольников, которое выражается в умении выполнять что-либо по инструкции на протяжении определённого времени.

Востребованность выпускников ДООУ

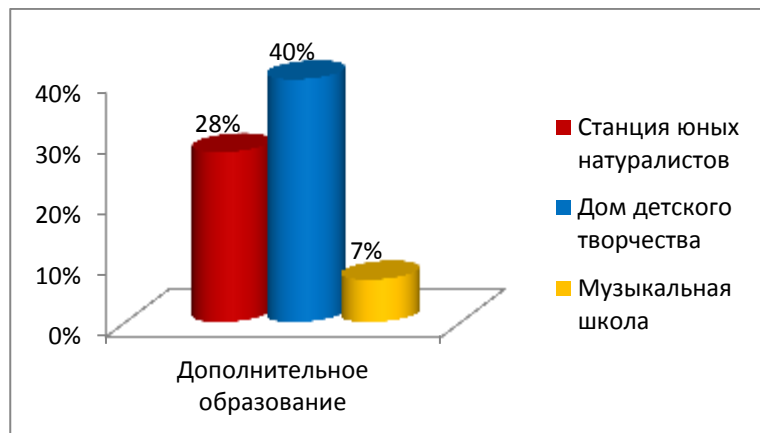
В 2018 году ДООУ выпустило 60 воспитанников, из них: 1 выехал из района, 59 выпускников, готовы к обучению в общеобразовательных школах города. Из числа выпускников ДООУ в 2018 году успешно прошли адаптацию к школьному обучению – 100%. Двум детям рекомендовано обследование на ПМПК, им определено обучение по адаптированной образовательной программе. Необходимо отметить, что в настоящее время 8 выпускников ДООУ являются лучшими учениками БСШ № 1, что отражено на доске почёта.

Распределение воспитанников ДООУ в общеобразовательные учреждения города. Наибольшая часть выпускников: 26 человек (60%), поступили по месту жительства, в СОШ № 1 4 человека (9%), в СОШ № 3, 8 человек (18%) в СОШ № 4, 5 человек (13%) в НОШ № 35.

Распределение выпускников ДООУ по школам города.



Выпускники ДОУ получающие дополнительное образование



Статистические данные подтверждают, что выпускники ДОУ, обучаясь в школе, продолжают развивать свои индивидуальные способности. Из 43 выпускников - 17 человек посещают Дом детского творчества, 12 человек – Станцию юных натуралистов, 3 человека - Музыкальную школу.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с законом «Об образовании» в ДОУ осуществляется внутренняя оценка качества образования, которая осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования от 06.09.2016 Приказ № 116-О

Основной целью внутренней системы оценки качества (далее ВСОКО) является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, включает в себя: администрацию, Педагогический совет, ПМПК, Управляющий совет, творческие группы, рабочие группы и т.д.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП, АООП ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результата освоения ООП и АООП ДОУ.

Результаты ВСОКО:

По результатам экспертизы на соответствие условий реализации ООП и АООП требованиям ФГОС:

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) во всех возрастных группах содержательно-насыщенная, соответствует возрастным возможностям детей, наполнена сменяемыми игровыми маркерами, макетами, спортивным оборудованием. РППС в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности детей, в каждой группе организованы уголки уединения, краеведения, что отвечает требованиям ФГОС. В течение всего года, педагоги совместно с родителями

работали над преобразованием развивающей предметно-пространственной среды. В результате она оснащена дидактическим материалом в соответствии тематических недель, атрибутами, макетами, которые позволяют удовлетворять потребности детей в разнообразных видах деятельности. Но недостаточно атрибутов для театральной деятельности, развития мелкой моторики, атрибутов способствующих личностно-ориентированному развитию детей, не во всех группах соблюдается принцип доступности. В связи с этим было принято решение о включении в план работы профессионального конкурса «РППС – как условие развития речи».

По результатам внутреннего контроля позволило выявить следующие проблемы в организации образовательной деятельности:

Недостаточное количество выносного материала на прогулке для организации трудовой деятельности, педагоги не достаточно уделяют внимание организации индивидуальной деятельности, в группах раннего возраста не всегда организуются динамические паузы в замен прогулки при низких температурах в зимний период. При организации образовательной деятельности по развитию речи педагоги не используют методы и приёмы, способствующие речевой активности воспитанников, у некоторых педагогов отсутствуют условия для развития мыслительной деятельности, не все педагоги осуществляют содействие сотрудничеству. Отмечаются проблемы в организации проведения рефлексии и подведении итога образовательной деятельности, не используются разнообразные методы для заучивания стихов.

В целях создания условий для речевого развития запланирован конкурс «РППС, как условие развития речи в свободной деятельности», консультации, семинар по повышению компетентности организации образовательной деятельности по речевому развитию и практикумы по повышению профессиональных умений применения методов и приёмов в работе над звукопроизношением.

Качество результата освоения ООП и АООП ДОУ.

Данные карт наблюдений детского развития показали, что ООП и АООП воспитанниками освоены.

Результаты освоения ООП 2017-2018

Уровень освоения	Образовательные области освоение в %				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
высокий	86	65	68	63	28
средний	14	30	24	30	67
низкий	0	5	8	15	5

Результаты освоения АООП 2017 -2018

Уровень освоения	Образовательные области				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое
высокий	27	22	17	14	31
средний	68	71	73	78	54
низкий	5	7	10	8	15

Из таблицы видно, что Физическое развитие в общеразвивающих группах на более высоком уровне, показатели речевого развития ниже, чем в других образовательных областях, это подтверждает, что в этом направлении существуют проблемы.

В группах компенсирующей направленности самые высокие показатели в социально-коммуникативном развитии, необходимо отметить, что учитывая индивидуальные возможности детей этой группы можно сказать, у них высокие показатели в речевом развитии. Это говорит о эффективно организованной коррекционной работе воспитателя и учителя – логопеда.

Учебно-методическое обеспечение ООП в ДОУ осуществляется с учётом учебно-методического комплекта Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методические пособия:

	Наименование	2016год	2017год	2018год
1	«Социально-коммуникативное развитие»	63 экземпляра	77 экземпляров	93экземпляра
2	«Познавательное развитие»	78 экземпляров	94 экземпляра	114 экземпляров
3	«Речевое развитие»	62 экземпляра	73 экземпляра	111 экземпляро
4	«Физическое развитие»	42 экземпляра	54 экземпляра	69экземпляров
5	«Художественно–эстетическое развитие	37 экземпляр	42 экземпляра	62 экземпляра
6	Планирование	58 экземпляров	74 экземпляра	82 экземпляра
7	Работа с родителями	30экземпляров	36экземпляров	38 экземпляров
8	Коррекционная работа	42 экземпляров	59 экземпляров	69экземпляров
9	Программы	17 экземпляров	20 экземпляров	23 экземпляра

Учебные тетради – 82 комплекта, при необходимости – 207 комплектов.

Методический кабинет оснащён: стационарным компьютером, ноутбуком, мультимедийными проекторами - 3 шт., принтером. Имеется фотоаппарат, видеокамера, тематические компакт диски из серии методической поддержки старшего воспитателя, диски DVD по речевому развитию, тематические компакт диски, наглядно-демонстрационный материал - 233 наименования, но недостаточно наглядно-дидактического материала .

В 2018 году в целях обновления учебно-методического комплекта было израсходовано 50 000 рублей, в результате приобретено методической литературы в соответствии ФГОС 124 экз., наглядно-дидактического материала – 20 наборов., хрестоматии – 5 экз., диагностический пакет из 12 компелектов, 8 комплектов - технологических карт. Кроме этого каждый педагог пополняет личную методическую библиотеку новинками методической литературы.

Таким образом: В ДОУ созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, имеются ресурсы для самообразования педагогов. Однако методический кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, что не даёт возможности повышать ИКТ-компетентность педагогов. Учебно-методическое сопровождение ООП и АООП обеспечивает, условия для реализации программ, но недостаточно дидактического материала, учебных тетрадей, входящих в учебно-методический комплект Примерной образовательной программы «От рождения до школы», в связи с этим ограничивается возможность реализации требований ФГОС к организации образовательной деятельности. Несмотря на то, что методический кабинет ежегодно обновляется учебно-методическим материалом, педагоги ДОУ всё же испытывают недостаток учебно-методического и наглядно-дидактического материала. В связи с этим было принято решение: увеличить расходы на приобретение учебно-методического и дидактического материала.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения показала, что Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется кейс необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП и АООП.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений создан сайт ДОУ skaskabdb.uobodaibo.ru в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», на котором размещена информация в соответствии требований законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДОУ подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. электронно-образовательные и информационные ресурсы:

- образовательные диски DVD - 20шт,
- музыкальные диски DVD – 30шт
- детская литература -1115 экземпляров
- хрестоматии – 12 экземпляров
- научно-популярная литература – 15 экземпляров энциклопедии.
- подписные издания – 6 видов журналов.

Необходимо отметить, что из-за недостаточности финансовых средств, детская литература не обновляется уже на протяжении многих лет, в 2018 году ДОУ не смогло заключить договор на подписные издания, на электронные ресурсы в сети интернет ДОУ.

Вывод: Библиотечный фонд в ДОУ частично соответствует требованиям ООП и АООП. В этом году было приобретено всего 3 экземпляра хрестоматии. Недостаточно технического оборудования, для информатизации образовательного процесса, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, устаревшая детская художественная литература, что затрудняет реализовать задачи ООП и АООП в образовательной области «Развитие речи», мало энциклопедической литературы. В этой связи необходимо создать банк данных электронных ресурсов, пополнить и обновить хрестоматии, предусмотреть приобретение комплектов детской художественной литературы по возрастам к ООП и АООП, детской энциклопедической литературы.

Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда и техники безопасности, обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

В ДОО постоянно ведётся работа по улучшению материально-технических условий. В 2018 году в целях обеспечения безопасности проведены следующие мероприятия:

Произведён капитальный ремонт за счёт бюджетных средств :

- тепловых сетей (теплотрасса)– 701314,63 рублей
- благоустройство территории (асфальтовое покрытие) – 2504461 рублей
- установка навесов эвакуационных выходов второго этажа здания – 304000 рублей
- установка площадки под ТБО – 55999 рублей

Проведены мероприятия по обеспечению безопасности:

- пропитка деревянных покрытий кровли огнезащитным веществом – 167000 руб;
- пропитка деревянных покрытий навесов эвакуационных выходов – 81000 рублей;
- испытание пожарных лестниц – 66000руб;
- специальная оценка условий труда – 75000 руб;
- медосмотр работников ДОО – 287 000 руб;
- обучение сан минимум – 16091, 91 руб;
- аккарицидная обработка – 32000,30 руб;
- уборка снега с кровли по периметру здания – 199701,68руб;

приобретено:

- пожарный рукав 2 шт. – 1700 руб;
- лампы аварийного освещения 10 шт – 14650руб;

Мероприятия по совершенствованию материально-технического обеспечения:

Устройство игровых комплексов - 999709 руб;

Приобретение:

Игрушки – 124000 руб;

Методическая литература – 50000руб;

Стиральная машина – 41000руб;

Рабочее место (компьютер) - 40550 руб;

Ростомер - 6200 руб;

Программа оздоровление – 176500руб.

Не смотря, на перечисленные выше мероприятия, материально-технические условия частично соответствуют ФГОС, потому, что мебель во многих группах старая и тяжёлая, это не даёт возможности гибкости изменения условий организации образовательной деятельности, недостаточно технических средств, многофункционального, игрового материала, недостаточно развивающего видео - дидактического материала, спортивного оборудования на спортивной площадке. Из выше сказанного следует, что необходимо продолжать работу по совершенствованию материально-технических условий.

	Финансовые затраты на совершенствование материально-технических условий		
	2016	2017	2018
Материально-техническое обеспечение	564603 рублей	1903489рублей	955,459рублей
Капитальный ремонт	383917рублей Электросетей Замена оконных блоков	3534508,95 рублей Фассад, бассейн, группа «Капелька»	3511776,39 рублей (асфальтовое покрытие, теплотрасса, запасные выходы)
Безопасность	173728,60 рублей	38600рублей	857730 Рублей
Программа оздоровления	161000рублей	161000рублей	176500 рублей

ВСОКО определила, что в ДОУ недостаточные кадровые условия для качественной реализации Программы, существует дефицит педагогического персонала – 35,5%. Причиной этому: миграция населения, низкая способность педагогов адаптироваться к современным условиям. В ДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. 17 педагогов - 90% прошли курсы повышения квалификации, 2 педагога без курсовой подготовки, из их числа 1 обучается в Иркутском региональном колледже, 1 педагог пенсионного возраста. В связи с повышением заработной платы, удалось решить привести в соответствие должностной состав учебно-вспомогательного персонала.

В 2018 году было проведена самооценка педагогов на соответствие профессиональных

компетенций Профессиональному стандарту, которая показала следующие результаты.

Наибольшее количество профессиональных дефицитов у педагогов остаётся в функции «Развитие» - 55%, что на 13 % выше чем в 2017 году. Показатели самооценки по всем общепедагогическим функциям говорят о том, что трудовые действия остались на том же уровне, что и в 2017 г., несмотря на то, что немного повысились педагогические умения и снизился уровень необходимых знаний педагогов. Можно предположить, что причиной этому послужило невыгодное изменение кадрового состава ДОУ. Отмечаются профессиональные дефициты в организации работы с различным контингентом воспитанников: с одарёнными детьми, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с детьми у которых русский язык не является родным, педагоги испытывают дефицит ИКТ - компетентность, затруднения в применении инновационных педагогических технологий, в разработке индивидуальных образовательных программ.

Приведённые выше данные, говорят о том, что педагоги испытывают дефицит знаний во всех общепедагогических функциях, что подтверждает необходимость изучения современных программ и технологий дошкольного образования. В этой связи было принято решение: планировать методическую работу и организовывать методическое пространство с учётом профессиональных дефицитов педагогов, всем педагогам составлять индивидуальные образовательные маршруты.

Тематический контроль выявил, в связи с тем, что у педагогов имеются затруднения в организации условий, способствующих речевому развитию, а также низкая профессиональная компетентность в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с фонематическими нарушениями речи, отсутствует положительная динамика в речевом развитии дошкольников. Тематический контроль, показал о необходимости углубления знаний педагогов о здоровьесберегающих технологиях, а также о повышении компетентности родителей о формах и методах оздоровления детей в условиях семьи, так как, существующая система оздоровительной работы в ДООУ не даёт положительных результатов - заболеваемость не снижается.

Мониторинг качества результата освоения программы в 2018 году показал высокий уровень освоения ООП и АООП по всем направлениям, 92% Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности.

Но существуют проблемы в развитии связной речи воспитанников, снизлись показатели познавательного развития.

Внутренний контроль подтвердил существующие проблемы, а также выявил, профессиональные дефициты профессиональных компетенций в организации образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников, а также по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в группах общеразвивающей направленности.

Мониторинг физического развития показал, что наблюдается стабильно высокий уровень физического развития воспитанников, улучшились силовые и скоростные качества дошкольников.

Процент темпов прироста физической подготовленности детей:

За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений, в среднем показатель составляет – 15% (хорошо).

За счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания, в среднем показатель составляет- 23 % (отлично)

Внутренняя оценка удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг проводится с использованием анкетирования. В анкетировании участвовало -146 родителей, получены следующие результаты:

Название вопроса	Полностью согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить.
Моему ребёнку нравится ходить в детский сад	90%	10%	
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался	85%	10%	5%

В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребёнка	95%		5%
Мой ребёнок хорошо ухожен за ним хороший присмотр в детском саду	87%	13%	
Мой ребёнок в безопасности в детском саду	92%		8%
Меня устраивает материально – техническое обеспечение детского сада.	84%	12%	2%
Меня устраивает управление детским садом	89%	5%	6%
Меня устраивает питание в детском саду	82%	12%	6%
Меня устраивает организация образовательной деятельности в детском саду	97%		3%
Меня устраивает взаимодействие педагога с ребёнком	89%	4%	7%
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	92%		8%
Средний бал удовлетворённости	89,2%		

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг 89,2%, но в то же время отмечается, низкий показатель по сравнению с другими - удовлетворённость материально-техническими условиями, питанием. В этой связи администрация и Управляющий совет ДОУ приняли решение о контроле питания в ДОУ и осуществили его путём организации опробования блюд представителями от каждой группы, в результате родительская общественность оценила организацию питания на высоком уровне и отметила, что администрация ДОУ достаточно уделяет внимания созданию условий для организации питания. Изучение предложений по внесению изменений в меню, послужило причиной к совершенствованию перспективного десятидневного меню ДОУ. Результаты данного контроля доведены до сведения всех родителей.

Результаты независимой оценки качества образования далее (НОКО), оценивающих по 10 бальной системе.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 8, 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 8,85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 8,58%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 9,08%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 9,01%.

По итогам внутренней оценки удовлетворённости родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг и независимой оценкой качества образования, в целях разработки системы, мероприятий, направленных на повышение эффективности работы ДОУ был составлен План эффективности деятельности Учреждения.

Таким образом: ВСОКО позволила установить информацию о фактическом состоянии условий реализации ООП и АООП в ДОУ, о качестве организации образовательной деятельности, о качестве освоения ООП и АООП, выстроить чёткую систему внутреннего контроля,

дающую более точную информацию о состоянии условий, эффективности и качества образования в ДОУ, выявить существующие положительные стороны и проблемы и в конечном итоге, способствует правильному определению стратегических линий развития Учреждения, обеспечивает информационные потоки для самообследования.

Итак, на основании проведённого анализа, можно сделать следующие выводы:

Структура и система управления ДОУ соответствуют специфике деятельности Учреждения, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОУ представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям, в соответствии с особенностями и потребностями детей, и профессиональной квалификации педагогов. В педагогический процесс продолжают внедряться новые методы и приёмы воспитания и развития детей. Организация образовательной деятельности обеспечивает условия для развития личностных качеств ребёнка, его творческих способностей, самореализации детей, проявлению детской инициативы.

Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в ДОУ реализуются в полном объёме, но существуют проблемы в развитии связной речи и формировании грамматического строя речи. У выпускников ДОУ сформированы предпосылки учебной деятельности и они реализуют свои потребности в развитии индивидуальных способностей.

Работа с семьями воспитанников в ДОУ соответствует требованиям ФГОС. Педагогический коллектив осуществляет поддержку родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекает семьи воспитанников в образовательную деятельность. В ДОУ проводится анкетирование для изучения запросов семьи и удовлетворённости качеством оказываемых услуг. Заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения её состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушению прав ребёнка. Руководствуясь полученными данными анкетирования, ДОУ строит свою работу с семьями. Проанализировав анкеты, педагогический коллектив пришёл к выводу, что существуют проблемы:

- некоторые родители не проявляют активного участия в образовательной деятельности,
- родители не достаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей,
- 95 % родителей - удовлетворены условиями и содержанием оказываемых услуг.

Анкетирование показало, что развитие ДОУ родители видят в организации дополнительных услуг и совершенствовании РППС.

Условия реализации ООП и АООП соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, приближены к требованиям ФГОС.

Анализ деятельности ДОУ позволил выявить ряд проблем:

- Учреждение испытывает дефицит педагогических кадров. Качественный состав педагогов приближен к требованиям ФГОС, педагоги имеют дефициты профессиональных компетенций. Низкий уровень педагогических компетенций в организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеразвивающих группах, педагоги испытывают дефицит ИКТ - компетентность, затруднения в применении инновационных педагогических технологий, в разработке ИОП, ИОМ, СИПРОВ. Недостаточная осведомлённость педагогов обновлёнными развивающими технологиями речевого развития не приводит к повышению качества в развитии связной речи и грамматического строя речи. Не смотря на реализацию системного подхода к содержанию физического

развития и оздоровления детей не наблюдается снижение заболеваемости в ДОУ. Сравнительный анализ медицинского обследования, показал, что имеются дети с нарушениями осанки и плоскостопия, необходимо обратить внимание на то, что увеличивается количество детей с избытком и недостатком веса. Не обновляется библиотечный фонд, существует дефицит рабочих тетрадей, не достаточно технических средств, мебель в большинстве своём старая, стационарно закреплённая, не отвечает принципу мобильности, что не даёт возможности создавать условия для проявления детской инициативы, педагогу - изменять условия организации образовательной деятельности.

14. План мероприятий по устранению проблем.

В целях повышения качества образования в ДОУ в условиях реализации ФГОС необходимо:

- Развивать кадровый потенциал в условиях реализации ФГОС и внедрения Профессионального стандарта. В целях повышения профессиональных компетенций педагогов в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, организовать курсовую подготовку. В целях повышения компетенций по формированию связной речи, организовать семинары по изучению и внедрению развивающих технологий по развитию речи. В целях повышения профессиональных знаний и умений по оздоровлению детей изучить здоровьесберегающие технологии.

- Организовать методическое пространство, обеспечивающее условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, их профессионального роста.

- Продолжать совершенствовать модель образовательной деятельности путём осуществления системно-деятельностного подхода, переноса центра тяжести с занятий на формы организации образовательной деятельности: проектной, игровой деятельности.

- Совершенствовать работу по развитию речи, через применение метода моделирование, мнемотаблиц, методов ТРИЗ.

- Создавать условия для поддержки детской инициативы, путём совершенствования РППС, через организацию интеллектуальных и творческих конкурсов,

- В целях индивидуализации образовательной деятельности: продолжать внедрять личностно-развивающую модель взаимодействия педагогов с воспитанниками, осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка.

- Расширять формы взаимодействия с семьёй, путём вовлечения родителей в образовательную деятельность и организацию клубов по интересам, совершенствовать знания родителей о воспитании и развитии детей, повышать компетентность родителей о способах здоровьезбережения детей и развития речи в условиях семьи.

- Включить в план работы Управляющего совета контрольную деятельность по питанию детей в ДОУ, обеспечивать информированность родителей о результатах работы, способствовать увеличению контингента участвующих родителей в контрольной деятельности.

- Осуществлять преобразование РППС в соответствии с требованиями ФГОС, дополнить её содержание накладной атрибутикой, многофункциональными ширмами, объёмными модулями, съёмными игровыми полями, оформить уголки уединений, краеведения, приобрести мобильное игровое оборудование.

- Совершенствовать материально-технические условия реализации ООП и АООП:

обновить мебель, приобрести ноутбуки, компьютеры, технические средства.

дополнить игровое оборудование на прогулочных площадках,

Продолжать обновлять учебно-методический комплект в контексте ФГОС;

Обновить библиотечно-информационный фонд детской художественной и энциклопидической литературой в соответствии ООП и АООП, организовать электронное подписное издание.

На основании проведённого анализа и выявленных проблем педагогический коллектив ставит перед собой

Цель: Совершенствовать условия оздоровительной работы, речевого и познавательного развития воспитанников. Повышать профессиональную компетентность в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Совершенствовать и обогащать знания и умения педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками.

2. Интегрировать деятельность педагогов ДОУ по речевому развитию.

3. Создавать условия для поддержки детской инициативы.

II раздел годового плана

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи:

- Совершенствование системы управления ДООУ в условиях внедрения Профессионального стандарта, обеспечивающей повышение качество образования и реализацию ФГОС.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- Расширение форм взаимодействия с семьёй в целях установления партнёрских взаимоотношений и активного включения родителей в образовательную деятельность.

Цель организационно-методической работы:

Обеспечивать условия для раскрытия авторского потенциала педагогов и организации образовательной деятельности в ДООУ в соответствии ФГОС.

Задачи организационно-методической работы:

- Повышение методического уровня педагогов в организации образовательной деятельности по развитию речи детей. Интегрировать деятельность специалистов и воспитателей ДООУ по речевому развитию;
- Совершенствование и обогащение знаний и умений педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми

Оптимизация Управленческой деятельности:

- Развитие кадрового потенциала в условиях внедрения Профессионального стандарта.
- Создание образовательного пространства, в соответствии ФГОС ДО, обеспечивающего эффективную реализацию Программ.
- Активизация работы Управляющего совета ДООУ.

Мероприятия, направленные на решение годовых задач по месяцам

Сентябрь

1. Организационно - методическая работа с кадрами

Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование педагогов, обобщение опыта, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)	Консультации, педагогические часы.	Анализ видеоматериалов, смотры – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады, организационно-деятельностные игры и др.	Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК и др.	Деятельность рабочих групп.	Собрание трудового коллектива, административное совещание.
Школа молодого педагога Анкетирование молодых педагогов «Выявление затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности Экскурсия в методический кабинет Цель: знакомство с оснащением методического кабинета, новой методической литературой. 2. Знакомство нормативно-правовым документами. Цель: изучение локальных актов ДОУ, основных требований к ведению документации.	Консультации: 1.« Компоненты РППС интегрированных видов деятельности».	Конкурс: «РППС с учётом ФГОС ДО» Цель: создание условий для образовательной деятельности Ответственный: зам зав МВР.	Секционное заседание в рамках августовской конференции: «Роль ДОУ в подготовке к школе Preschool компетенции». (Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги) Педагогический совет «Стратегические направления работы ДОУ на 2018-2019гг . 1.Отчёт по летне-оздоровительной работе. Справка (зам, ВМР), презентации (воспитатели). 2.Принятие изменений в действующих ООП и АООП и согласование Программ с изменениями. 3. Утверждение ООП АООП, годового плана, локальных актов. 5. Определение и утверждение состава рабочих и творческих групп.	Обсуждение плана работы на календарный год. Разработка Положения о конкурсе «РППС с учётом ФГОС»	Общее собрание трудового коллектива «Результаты августовской конференции педагогических работников» « Правила внутреннего трудового распорядка в ДОУ». 1.Определение основных направлений деятельности ДОУ на 2018- 2019 г г и развитие кадрового потенциала в условиях профессионального стандарта. 2.Правила внутреннего трудового распорядка. 3.Безопасность в ДОУ и на территории учреждения.

3. Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности 4. КПК (курсы повышения квалификации) Технология работы с детьми с ОВЗ. (психолог) 5. Составление и представление педагогами ИОМ.			6. Подведение итогов конкурса «РППС с учётом ФГОС». Круглый стол «Определение механизмов создания системы преемственности между ДОУ и СОШ» (Заместитель заведующего по ВМР)		Знакомство с планом эвакуации. 5. Определение состава комиссии по распределению стимулирующих выплат. 6. Утверждение состава комиссии по ОТ и ПБ, пожарной дружины. Административное совещание: «Результаты готовности к образовательной деятельности в ДОУ. Организация питания и питьевого режима в ДОУ. Утверждение графика выдачи пищи, режима питания, перспективного десятидневного меню, Программы производственного контроля. Обсуждение результатов специальной оценки условий труда в ДОУ и определение плана мероприятий по улучшению условий труда.
2. Изучение состояния педагогического процесса					
Виды контроля					
предупредительны й	Текущий				оперативный
	обзорный	персональный	итоговый	тематический	
«РППС с учётом	Педагогическая		«До свиданья,	Проверка	Создание условий

ФГОС ДО» Цель: Обеспечение условий для интегрированных видов деятельности.	диагностика индивидуального развития детей Методы: мониторинг		Лето!» Цель: подвести итоги работы детского сада в летний период. Задачи: Оценить сильные и слабые стороны деятельности педагогов летний оздоровительный период. Составить программу подготовки к новому летнему периоду. Методы: изучение отчётной документации, и продуктов деятельности.		аптечек.	образовательной деятельности в соответствии с требованиями ОТ, ПБ , Сан Пин. Цель: решение вопросов выполнения правил санитарного состояния, соблюдения режимных моментов. Обеспечение информационного материала для родителей. Методы мониторинг, изучение документации, осмотр помещений. .
3.Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников						
Реализация части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.	Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки – конкурсы, спортивные состязания и др.)				События этнокультурной и социальной направленности	
Выставка совместного творчества педагогов родителей и детей «Портрет осени».	Тема: « Осень» Цикл занятий «Природа и мы» Составление коллажа из природного материала. Рисование, аппликация: «Осенний листопад» Ответственные педагоги Праздник «Осеннее разноцветье» (муз .руководители) Экологические субботники. Экскурсии: Городской парк, СЮН, детская городская библиотека. Ответственные: зам зав ВМР, воспитатели. Цель: Расширение представлений детей об осени развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы				«День знаний» Экскурсия в СОШ № 1 Участие в конкурсе прикладного творчества «Осенняя ярмарка». Экскурсия в музей «Зал природы» Экскурсия в СЮН познавательное занятие «Золотая осень» Взаимодействие с библиотекой подборка детской литературы по тематической недели «Осень»	

		Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитать чувство любви к природе родного края, сопричастности и желание жить в мире и добрососедстве с ней. Учить детей замечать красоту родной природы и восхищаться ею. Формирование желания совершать полезные дела.			
4. Взаимодействие с родителями					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно – просвещенческое обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	
Оформление социального паспорта Анкетирование родителей воспитанников Цель: Изучение потребностей родителей, приоритетных направлений в развитии детей. Ответственные: зам зав ВМР, воспитатели. Социально - педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей Цель: ознакомление с опытом семейного воспитания и приоритетами отношений детей и родителей в семье, установками родителей на воспитательно - развивающие элементы.		Оформление наглядной информации для родителей в уголках для родителей в группах, на информационном стенде ДОУ, Обновление материала консультативного пункта на сайте ДОУ. Цель: повышение педагогической компетенции родителей. Оформление стенда в группах Информационный лист для родителей «Нормативно-правовые документы, регламентирующие права детей»		Участие в выставке ДОУ совместного творчества «Портрет Осени». В конкурсе «РППС с учётом ФГОС ДО»	
Выборы Управляющего Совета Организационное заседание: - работа с локальными актами учреждения - определение плана деятельности на 2018-2019г г. - распределение функциональных обязанностей членов Управляющего совета.					
5. Направленность работы творческих групп					
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Предметно – пространственная развивающая среда
Анализ проблемного поля по физкультурно-оздоровительной работе в группах, выявленного при мониторинге предыдущего года.	Составление плана тематической недели «Весёлый Светофорик»	Определение ведущих тем сопровождения родителей воспитанников в рамках развития речи дошкольников.			

Цель: преобразование модели образовательной деятельности на основе введения единого комплексного оздоровительно - развивающего пространства с использованием здоровьесберегающих технологий					
6.Административно – хозяйственная работа					
Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Финансово-экономическая деятельность	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников		
Маркировка и подбор мебели в группах в соответствии с возрастными параметрами физического развития. Ответственные: заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп. Обеспечение посуды, мебели в соответствии численности детей в группах. Приобретение игрового материала. Ответственный: зам. зав. по хоз. работе.	Работа по благоустройству территории. Подготовка овощехранилища к зимнему периоду. Ответственный: зам. зав.по хоз. работе.. Заключение Соглашения по ОТ администрации ДОУ и профсоюзного комитета. (инженер по ОТ)	Составление сметы на 2019 год. Заключение договоров на закупку овощей на зимний период. Ответственный: зам. зав. по хоз. работе Заседание комиссии по распределению стимулирующей части заработной платы.	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ. Организация пропускного режима, административного дежурства в ДОУ. Подготовка бассейна к функционированию. Ответственный: инженер по ОТ, зам. зав. по хоз. работе. Мониторинг заболеваемости воспитанников. (инженер по ОТ)		
7. Работа методического кабинета					
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний.	Нормативно-правовое обеспечение	Изучение педагогической и психологической литературы		

Составление план – графика по повышению квалификации и аттестации педагогов с указанием сроков, и способов презентации педагогического опыта. Ответственный: зам. зав ВМР. Организация деятельности по развитию кадрового потенциала в ДОУ в условиях Проф. Стандарта - формирование запросов в области повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ. - разработка и утверждение мероприятий по повышению профессионального роста педагогов	Родительские собрания во всех возрастных группах Тема: «Обсуждение итогов летнего отдыха. Отчёт заведующего о проделанной работе в летний период по совершенствованию условий образовательной деятельности. Запланированные мероприятия в 2019 году. «Возрастные особенности детей задачи по воспитанию и обучению на 2018 – 2019 г.г. Родители – образец поведения на улицах и дорогах». Цель: установление контакта между педагогами и родителями. Объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребёнка. Формирование у детей правил дорожного движения. Ответственный: зам. зав МВР, воспитатели	- Утверждение годового плана работы на 2018- 2019 г.г - Внесение изменений в локальные акты ДОУ и разработка новых в соответствии с изменениями в законодательных документах. - Утверждение циклограммы деятельности специалистов на 2018- 2019 - Утверждение расписания НОД для детей раннего и дошкольного возраста. - Пролонгация инструкций ОТ и ТБ. - Обновление должностных инструкций педагогов и учебно-вспомогательного персонала с учётом -проф. стандарта в учреждении. Цель: Обеспечение нормативно-правового сопровождения реализации ООП и АООП. Ответственный: заведующий Оформление справки по итогам конкурса «РППС с учётом ФГОС» Цель: обеспечение эффективности и отчётности контрольной деятельности. Ответственный: зам. зав. по ВМР	«Пусть ребёнок растёт здоровым» Л.Ф.Островская
8.Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений социального окружения.			
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно - образовательного пространства (социально- педагогическая диагностика, дни открытых дверей. Встречи знакомства.	Информационно - просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, памятки, буклеты, устные журналы, переписка,	Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер- классы, экскурсии, клубы.)	Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, вечера музыки и поэзии, встречи, собрания, гостиные, фестивали, клубы, праздники, экскурсии, проектная деятельность).

	выставки.)		
Оформление договоров о сотрудничестве: СОШ № 1, Станция юных натуралистов, детская городская библиотека, Музей им Верещагина, Заповедник Витимский, Дом детского творчества ДДТ Социально – педагогическая диагностика учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства) Цель: определение путей взаимодействия, места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развитии ребенка, взаимодействия его с окружающим миром, постижения им культуры наследия города и района.	Индивидуальные беседы с педагогами дополнительного образования. Цель: знакомство, совместное изучение достижений, проблем и трудностей в сфере воспитания дошкольников. Определение места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развитии взаимодействия ребёнка с окружающим миром.		Цикл экскурсий по местам культурно ценностных мест города: - Музей им Верещагина. - Заповедник Витимский. - Музыкальная школа. - Дом детского творчества (Подготовительные группы) - Городская детская библиотека Цель: постижение культурного наследия города и района

Октябрь

1.Организационно - методическая работа с кадрами

Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, обобщение опыта, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)	Консультации, педагогические часы.	Анализ видеоматериалов, смотры – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады, организационно-деятельностные игры и др.	Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК.	Деятельность рабочих групп.	Собрания трудового коллектива, административное совещание.
Школа молодого педагога 1 Консультация «Работаем по календарно-тематическому	1.Консультация Реализация ФГОС ДО «Здоровьесберегающие технологии»	Смотр - конкурс «РППС, как условие формирования у детей начальных	Психолого – педагогический консилиум Комплексное психолого-педагогическое сопровождение	Разработать положение о Смотре-конкурсе	Административное совещание: «Обсуждение оздоровительной и профилактической работы

планированию. Вопросы» 2.Практикум. Составление конспектов занятий по формированию начальных представлений ПДД. Анализ конспектов и проведения НОД начинающими педагогами 3. Каучинг Школа воспитателей детей старшего возраста « Анализ НОД обучение дошкольников грамоте» (Зам, зав ВМР, учитель – логопед)		представлений о ПДД» (съёмные поля, наличие литературы, игровых атрибутов, картотеки игр, выставки рисунков и др.). Цель: создание условий для формирования у детей начальных представлений о правилах дорожного движения.	воспитанников ДОУ. Тренинг «Развитие личностных ресурсов педагогов в профилактике СЭВ» (синдром эмоционального выгорания) (психолог) 1.Семинар-практикум: «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	«РППС, как условие формирования у детей начальных представлений о ПДД»	в ДОУ». 1.Утверждение плана мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ 2.Питание дошкольников, обеспечивающее здоровье дошкольников.
2.Изучение состояния педагогического процесса					
Виды контроля					
предупредительный	текущий			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый	тематический	
				«Образовательное пространство, как условие сохранения психофизического и физического здоровья детей». Цель: получить информацию о используемых методах и приёмах в ДОУ направленных на сохранение психофизического и физического здоровья детей и внести коррективы в	«Совместная деятельность воспитателя и детей» Цель: определить состояние готовности педагогов к совместной деятельности с детьми Методы: наблюдение Проверка аптек.

				организацию образовательной деятельности по физическому развитию Используемые методы: наблюдение, изучение документации.		
3.Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников						
Реализация части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.		Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки - конкурсы. Спортивные состязания			События этнокультурной и социальной направленности	
Тематическая неделя «Весёлый Светофорик» ПДД «Уроки Светофорика» Выставка рисунков «Внимание дорога» Встреча с интересным человеком – инспектором ГИБДД. Праздник Светофорика. Цель: Формирование у детей основ безопасного поведения на дороге.		Тема: «Я в мире человек» Цикл занятий «Познай себя». Формирование элементарных представлений о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Расширять представления о здоровье, о здоровом образе жизни. Тема: «Мой город моя страна». Выставка детского творчества «Мой город» Просмотр телефильма «Город на Витиме», создание макетов. Экскурсии «Знакомство с достопримечательностями города» Цель: Знакомство с родным городом. Закрепление названий улиц, на которых живут дети, познакомить с улицей, на которой находится детский сад. Формирование начальных представлений о родном крае. Расширение представлений о профессиях.			Месячник безопасности Цикл занятий ОБЖ «Один дома». Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения. Участие в дистанционном конкурсе «Человек и природа»	
4.Взаимодействие с родителями воспитанников						
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно – просвещенческое обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов, детей и родителей		Управляющий совет ДОУ.
Взаимодействие с родителями направленное на изучение семейного опыта по оздоровлению детей. Цель: выявить положительный семейный опыт по оздоровлению детей к представлению на		<u>Школа для родителей будущего первоклассника:</u> «Психологическая готовность к школе. Что это такое?» «О формировании учебной активности будущих первоклассников»		Участие в тематической неделе «Весёлый Светофорик» Создание макетов «Улицы нашего города» Проектная деятельность «Безопасность на дороге» Выставка рисунков «Внимание дорога» (сотворчество). Развлечение: «Азбука маленького пешехода»		

педагогическом совете. Мониторинг «Оценка от потребителя» Цель: изучение мнения родителей о деятельности ДОУ. Анкетирование родителей «Сохранение и укрепление здоровья ребёнка в семье» Цель изучить методы и приёмы используемые для оздоровления детей в семье.		Ответственные: педагог - психолог, учитель-логопед Консультации: -Рекомендации по организации процесса адаптации (группы раннего возраста) Воркшоп – « Значение развития произвольного внимания для будущих школьников» (психолог)	Цель: вовлечение родителей в образовательную деятельность. Реализация проектов		
5. Направленность работы творческих групп					
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Предметно – пространственная развивающая среда
Выявить интересный инновационный опыт взаимодействия с родителями в рамках проектной деятельности.				Разработка программы недели «День рождение детского сада»	Выявить интересный опыт по организации РППС, как условие формирования начальных представлений о правилах дорожного движения
6.Административно – хозяйственная работа					
Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников		Финансово-экономическая деятельность	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Проверка освещения ДОУ Ответственный зам зав по хозяйственной работе. Осуществить овощную компанию.	Обучение сотрудников ДОУ пользованию первичными средствами пожаротушения. Проведение практических занятий с воспитанниками и работниками Учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.		Работа по договорам. Заседание комиссии по распределению стимулирующей части заработной платы.	Текущие инструктажи ОТ и ТБ Ответственный инженер по ОТ. Осуществление мероприятий по иммунопрофилактике ОРВИ и ОРЗ.	
7. Работа методического кабинета					
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний		Нормативно-правовое обеспечение	Изучение педагогической и психологической литературы	

Помощь педагогам в подготовке к аттестации. Подбор методической литературы по самообразованию педагогов	Обновление материала консультативного пункта на сайте.	Оформление справки по результатам контроля Цель: определение критериев контроля, совершенствование контрольной деятельности с учётом внутренней оценки качества. ответственный: зам. зав. по ВМР	«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.
--	--	--	---

8.Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования.			
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни открытых дверей, экскурсии)	Информационно - просветенское обеспечение взаимодействия (беседы, памятки, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (семинары, практикумы, экскурсии)	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых (акции, фестивали, гостиные. Фестивали, и проектная деятельность, экскурсии)
Деловые встречи с целью оформления Договоров взаимодействия Экскурсия для детей подготовительных групп «Знакомство со школой» Посещение уроков в 1 классе у выпускников ДОУ. Цель: адаптация первоклассников	Памятка информирование педагогов о возможности участия в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования	Изучение запросов педагогов по повышению эрудиции и возможности сетевого взаимодействия. Составление тематического плана функционирования кружка для взрослых «Эрудит». Передвижная библиотека детской литературы	Акция « Батарейка» заповедник Витимский Конкурс Выставка рисунков «Я - будущий ученик» День защиты животных Экскурсия станция юных натуралистов «Зимующие птицы нашего края» Детская. Городская библиотека Познавательный час «Правила дорожные всем знать положено»

Ноябрь					
1.Организационно - методическая работа с кадрами					
Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка, презентации	Консультации, педагогические часы	Анализ видеоматериалов, смотры – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады,	Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК.	Деятельность рабочих групп.	Собрания, административное совещание.

инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)		организационно-деятельностные игры и др.			
Школа молодого педагога Секреты мастерства. Посещение молодым специалистом НОД у наставника. Коучинг Школа воспитателей детей раннего возраста Работа наставника на рабочем месте обучаемого, анализ процесса и выработка рекомендаций Гр раннего возраста «Капелька» , 2-я мл – Белочка»	Кружок «Эрудит» «Травы, которые лечат» Видео-Лекция «Интерактивные технологии в работе с детьми		Методический совет «Условия сохранения психического здоровья в детском саду». Определение стратегии. Педагогический совет совместно с родителями. «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей» 1.Актуальность данной темы – сообщение зав. МКДОУ. Просмотр видеозаписи с высказываниями детей о понятии «Здоровье» 2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ (результаты мониторинга и медосмотра) 3. Условия сохранения психического здоровья детей в детском саду и в семье. (Зам зав по ВМР) 4..Эстафета педагогического мастерства «Методы и приёмы оздоровления детей» - Обеспечение эмоционального благополучия и оздоровления дошкольников в изобразительной деятельности (воспитатель по изобразительности) «Больше будем петь - меньше болеть» (муз руководитель), «Создание благоприятных условий в период адаптации детей раннего возраста» - Букреева Н.Л.		Административное совещание: Подготовка к Педагогическому совету: «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей»

			«Технология обеспечения социально психологического благополучия ребенка. Релакционные упражнения»; (психолог) Правильное питание - залог здоровья (справка по контролю питания в ДОУ- председатель УС) 5. Представление проектов взаимодействия педагогов с родителями - проект «Дышим правильно, говорим легко, боеем мало». (учитель-логпед, родитель группы для детей с ОНР) - проект «Зоркие глазки» воспитатель и родитель подготовительной группы. - Мастер-класс: Движение + движение = формула здоровья (инструктор по физической культуре, родитель ст.гр.). Представление семейного опыта: «Туризм, как один из видов оздоровительной работы». Обмен мнениями по проблеме педагогического совета «Взгляд со стороны» (высказывания членов Управляющего совета.				
2 Изучение состояния педагогического процесса							
Виды контроля							
Предупредительный	текущий				оперативный	фронтальный	
	обзорный	персональный	итоговый	тематический			
Посещение режимных процессов Цель: Изучить		Планирование организации образовательной деятельности с			Проведение оздоровительных мероприятий после дневного сна.	Производственный контроль. Выполнение норм Сан Пин во всех помещениях ДОУ. Цель: Изучение	

содержание деятельности воспитателя по решению образовательных, воспитательных и развивающих задач во время организации режимных процессов.		учетом ФГОС к реализации ООП и АООП			Цель: изучить систему работы по проведению оздоровительных мероприятий после сна. Метод: наблюдение Проверка аптек.	социальных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей. Ответственные: зам. зав. по хозяйственной работе, инженер по ОТ, члены комиссии по ОТ.
3.Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников						
Реализация части ООП формируемой участниками образовательных отношений		Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки – конкурсы). Спортивные состязания			События этнокультурной и социальной направленности	
Тематическая неделя: «День рождения детского сада» Фестиваль рисунков «Мой любимый детский сад» «Утро радостных встреч» «День сюрпризов» Праздник «День рождения детского сада, «Праздничный пирог» Цель: Создание у детей образа любимого детского сада. Формирование представлений о дружбе, друге. Воспитание у детей уважения к людям, которые о них заботится в детском саду. Тематическая неделя: «Мамочка родная, нет тебя дороже!» Подарки для мамы (оригами) Музыкальная игра совместно с мамами: «Угадай мелодию» Развлечение «Мамины помощники» Встречи с интересными людьми «Мамы		Тема: Я в мире человек Цикл занятий «Познай себя» «Уроки здоровья» Спортивные соревнования «Быть здоровым я хочу» - 4-7 лет. «Малыши – крепыши!» 2- 4 года. «В гостях у Витаминки» Цель: Расширение представлений о здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Тема: Мой город, моя страна, День народного единства. Цель: Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории, и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширение представлений о профессиях Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.			<u>День Матери</u>	

всякие нужны, мамы всякие важны». Оформление фото-альбомов «Родные лица», творческие выставки рисунков, поделок. Цель: Формирование чувства любви, привязанности и нежности к маме. Воспитание чувство гордости за свою семью, доброе и заботливое отношение к своим родным. Неделя здоровья познавательные беседы «Полезные продукты», «Береги здоровье с молодая», соревнования «Дружу с о спортом»! старшие . подготовительные группы Выставка рисунков «Как сохранить здоровье?»»		
--	--	--

4. Взаимодействие с родителями			
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно – просвещенческое обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Управляющий совет ДОУ.
Беседы, посещение семей воспитанников Цель: ознакомление с опытом семейного воспитания детей, семейными традициями, приоритетами. Отношение детей и родителей в семье. Дни открытых дверей Познакомимся с формами оздоровительной работы. Ответственный: зам зав МВР, педагоги.	Подготовка буклета «Будь здоров малыш!»	Оформление фото - газет: «Будь здоров, расти большой!», «Мы здоровая семья». Дни открытых дверей. Участие в Педагогическом совете «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей». Участие в праздничной программе «Угадай мелодию» музыкальная пауза: «Колыбельная моей мамы». Акция «Подарок детскому саду». Выступление на педагогическом совете с распространением семейного опыта: «Туризм, как один из видов оздоровительной работы». Участие в подготовке к празднику День	Безопасность в ДОУ. Утверждение локальных актов ДОУ. Обсуждение Публичного доклада о жизнедеятельности ДОУ в 2017-2018гг

		рождения детского сада			
5. Направленность работы творческих групп					
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Предметно – пространственная развивающая среда
Оформление модели оздоровления с учётом технологии «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова Интервью детей старшего возраста о здоровье.				Составление плана тематической недели «Новогодний серпантин»	
6.Административно – хозяйственная работа					
Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников		Финансово-экономическая деятельность	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Проверка освещения территории ДОУ Приобретение ксерокса. Ответственный: зам. зав. хозяйственной работе.	Работа по созданию условий на рабочих местах в соответствии с требованиями законодательства и требований ОТ Ответственные: инженер по ОТ зам. зав. хозяйственной работе. Обучение правилам техники безопасности, оказанию первой помощи пострадавшим, правилам пожарной безопасности.		Оформление документации для прохождения котировочной процедуры. Заключение договоров купли-продажи, оказания услуг для организации деятельности ДОУ. Анализ затрат по основным статьям расходов (тепло, водопотребление, затраты на электроэнергию, вывоз ТБО и т.п.) за 2018 год, планирование мероприятий по экономии. Заседание комиссии по распределению стимулирующей части заработной платы.	Текущие инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья детей и сотрудников. Ответственный: инженер по ОТ День здоровья для взрослых (спортивные соревнования между сотрудниками).	
7. Работа методического кабинета					
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Нормативно-правовое обеспечение		Изучение педагогической и психологической литературы	
Помощь воспитателям в оформлении проектов по речевому развитию детей. Адресная методическая помощь в Подготовке сообщений на Песовете.	Публичный доклад «О жизнедеятельности ДОУ за 2017-2018 учебный год».				
8.Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования					
Изучение воспитательных	Информационно - просвещенское	Образование воспитывающих взрослых		Совместная деятельность, воспитывающих	

возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни открытых дверей, экскурсии)	обеспечение взаимодействия (беседы, памятки, выставки)	(семинары, практикумы, экскурсии)	взрослых (акции, фестивали, гостинные. Фестивали, проектная деятельность, экскурсии)
	Передвижная библиотека детской литературы	Кружок для взрослых «Эрудит» Тема: «Красная книга» Цель: повысить знания педагогов о природе и животном мире нашего края. (ответственные Зам. зав. по МВР , сотрудник заповедника, организатор кружка).	Посещение воспитателями подготовительных групп школьных уроков. Показ школьниками театрализованного представления Конкурс «Накормите птиц зимой» заповедник Витимский. СЮН Конкурс рисунков «Зимующие птицы» Познавательный час «Лучше мамы в мире – нет» городская детская библиотека. СЮН «Энергосбережение в быту» «Синичкин день»

Декабрь					
1.Организационно - методическая работа с кадрами					
Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)	Консультации, педагогические часы.	Коллективные просмотры, смотры - конкурсы Анализ видеоматериалов, смотры – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады, организационно-деятельностные игры и др.	Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК.	Деятельность рабочих групп.	Собрания, административное совещание
Коучинг 1 Работа наставника на рабочем месте обучаемого, анализ процесса и выработка рекомендаций по	Тренинг – профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов ДОУ	Взаимопосещение. Просмотр и анализ НОД образовательная область «Речевое развитие»	Открытое мероприятие Деловая игра «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ при реализации ФГОС ДО» Медико-педагогическое совещание «Результаты адаптации детей раннего	Совершенствование модели аттестации педагогов соответствие занимаемой	Расширенное административное совещание «Соблюдение требований пожарной

организации свободной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста			возраста. Проблемы и пути решения» Методический совет Анализ школьной адаптации и успеваемости выпускников ДОУ. Проблемы и пути решения.	должности с учётом требований профессионального стандарта. Разработка положения о Клубе по интересам	безопасности в ДОУ. Подготовка к Новому Году. Подготовка к Новогодним праздникам». 1.Обсуждение плана мероприятий обеспечивающих безопасность во время праздничных мероприятий , 2.Утверждение циклограммы праздничных мероприятий, меню. Подготовка к статистическому годовому отчету – сбор информации специалистов всех уровней. Утверждение графика отпусков.
--	--	--	--	--	---

2.Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля						
предварительный	текущий				оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	Итоговый	тематический		
« Ведение документации по психолого - педагогическому сопровождению детей» Цель: оказать	Соблюдение двигательного режима «Организация динамического часа» Цель: Выявить уровень создания условий педагогами для восполнения потребности детей в				«Интегрирование задач речевого развития специалистами ДОУ ». Проверка аптек.	

методическую поддержку воспитателям в составлении ИОМ воспитанников. Осуществление промежуточной диагностики на определение динамики развития детей с особыми образовательными потребностями.	двигательной активности во время отсутствия возможности организации прогулки (дни с низкой температурой воздуха).					
---	---	--	--	--	--	--

3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки - конкурсы. Спортивные состязания	События этнокультурной и социальной направленности
Неделя «Новогодний серпантин» Музей «Новогодней игрушки», (группы) выставка сотворчества взрослых и детей «Парад снеговиков», «Хоровод новогодних ёлок» (поделки из бросового материала) Украсим Ёлочку на участке ДОУ Минутки пожарной безопасности «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Воспитывать любовь и заботу к лесной красавице - елочке. Приобщение ребёнка к народным	Тема: Новый год Новогодние утренники Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Цель: Воспитание радости и восхищения к народной традиции Празднование нового года!	Праздник «Новый год» Мастерская Деда Мороза (совместное оформление групп к Новым годам) Участие в районном конкурсе чтецов «В гостях у Метелицы»

традициям: создание образа праздничного дерева, восхваление елочки и украшение её.		
--	--	--

4. Взаимодействие с родителями

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно – просвещенческое обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Управляющий совет ДОУ.
	Буклеты для родителей по изготовлению новогодних игрушек в семье. Практикум «В царстве капризов и упрямства» (группы раннего дошкольного возраста) Ответственный – педагог психолог Цель: повышение компетентности родителей в преодолении капризов и упрямства детей. Заседание Клуба по интересам «Тестоластика Цель: реализация потребностей родителей.	Сотворчество с родителями «Новогодние игрушки» «Зимние узоры» Новогодние карнавалы	

5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Предметно – пространственная развивающая среда
			Составление плана Тематической недели «Книжная колыбель» Разработка методички по организации занятия по формированию связной речи Составление рассказа по картине с	Составление плана тематической недели «Рождественские каникулы»	Изготовление новогодних игрушек, оформление групп к новогодним праздникам.

			учётом системно-деятельностного подхода.		
6.Административно – хозяйственная работа					
Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Финансово-экономическая деятельность.		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Установка ёлок в музыкальном зале и группах раннего возраста. Приобретение электрических гирлянд, ёлочных игрушек, пошив костюмов сопровождающих сценарий новогодних праздников, угощение деда Мороза.	Рейд комиссии по ОТ «Выполнение требованиям ПБ и ТБ в помещениях ДОУ». Подготовка документации в пожарную часть по проведению новогодних мероприятий. Проверка знаний работников ДОУ по ОТ, оказанию доврачебной помощи пострадавшим, правилам пожарной безопасности. Цель : Обеспечение безопасных условий в ДОУ.	Анализ исполнения бюджетов всех уровней в 2018 году приобретение оборудования, материалов, инвентаря. Определение лимитов статьи проезд в отпуск, в учебный отпуск		Целевой инструктаж: Безопасность во время новогодних мероприятий.	
7. Работа методического кабинета					
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Нормативно-правовое обеспечение		Изучение педагогической и психологической литературы	
Сопровождение воспитателей в проектной деятельности, аттестации на категорию.		Составление и утверждение графика отпусков. Разработка карт обзорного контроля «Планирование организации образовательной деятельности». Оформление справки по итогам контроля. Цель: обеспечить эффективность контроля его отчётность. Ответственный: зам. зав. по МВР		«Формирование речевого творчества дошкольников» Е.Б.Танникова	
8.Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования					
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни	Информационно - просвещенское обеспечение взаимодействия (беседы, памятки, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (семинары, практикумы, экскурсии)		Совместная деятельность, воспитывающих взрослых (акции, фестивали, гостиные. Фестивали, проектная деятельность,	

открытых дверей, экскурсии)			экскурсии)
	Взаимодействие с Управлением Культуры: Участие в городском конкурсе на «Лучшую новогоднюю игрушку». Конкурс СЮН «Зимующие птицы» Передвижная библиотека детской литературы	Кружок для педагогов «Эрудит». Детская городская библиотека	Экскурсия в детскую библиотеку «Новогодние сказки»

Январь

1. Организационно - методическая работа с кадрами

Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)	Консультации	Анализ видеоматериалов, смотры – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады, организационно-деятельностные игры и др.	Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК.	Работа рабочих групп.	Собрания, совещание
«Школа молодого воспитателя» Взаимопосещение Посещение начинающими педагогами НОД по речевому развитию опытных педагогов – Толмачёва Е.Н., Музалевская Т.Н. Мастер-класс «Оздоровительные мероприятия после дневного сна»- 2-я ранняя группа «Ромашка»	Клуб «Красноречие» «Из чего состоит красивая речь» Цель: Приобретение практических навыков выразительности и речи. Избавление от барьера речевой закомплексованности. – (учитель-		Участие в Презентационной площадке «Панорама методических идей».		Общее собрание трудового коллектива: Безопасность в ДОУ. 1. Требования Охраны труда и пожарной безопасности. 2. Действия персонала при чрезвычайной ситуации. 3. Знакомство с нормативно-правовыми документами. Административное совещание «Анализ

	логопед) Консультация Развитие речи детей дошкольного возраста через интеграцию образовательн ых областей и видов детской деятельности. зам зав МВР				исполнения бюджетов всех уровней. Мероприятия, направление на экономию финансовых затрат ДОУ»
--	---	--	--	--	--

2Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля						
предупредительный	текущий				оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый	тематический		
		Организация образовательной деятельности педагогом - психологом	Статистический отчёт 85-к	Организация питания в ДОУ	Условия для речевого развития в группе. Проверка аптек.	Условия пищеблока, обеспечивающие качество питания в ДОУ. Состояние охраны труда на пищеблоке.

3.Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки – конкурсы, спортивные состязания).	События этнокультурной и социальной направленности
Тематическая неделя: «Рождественские каникулы». Новогодние дискотеки «В гостях у новогодней сказки». «Зимняя сказка» дошколята к дошколятам (театральные постановки) Цель: Создать у детей чувство радости встреч с новогодними персонажами. Воспитывать желание делать добрые дела для маленьких детей. Формировать	Тема: Зима Зимние наблюдения. Выставка детского творчества Зимние чудеса. «Лаборатория Деда Мороза» Спортивные развлечения «Зимние забавы» «Сказочкин день» Театральная постановка «Колобок ледяной бок» (Театр Би-БА-БО) Цель: Расширение представления детей о зиме. Формирование первичного исследовательского и	Праздник «Рождество» Досуг «Рождественские посиделки». «Колядки» Цель: приобщение детей к этнокультурному событию Рождество, народным традициям Ответственный: музыкальный руководитель, воспитатели групп. Участие в спортивных районных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья».

интерес к театральной деятельности. <u>Неделя «Книжная колыбель»</u> Выставка рисунков «Любимые герои сказок» « Игрушки из книжки» (сотворчество) День: «Книжкина больница» « День сказки» Вечер поэзии (конкурс чтецов) Развлечение «Песенка из сказки в гости к нам пришла». Тематические беседы «Книга – лучший друг». - выставки детских книг с портретами писателей. «Путешествие в Книгоград». Цель: формирование у детей интерес к художественной литературе, бережное отношение к книге.		познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Обогащение знаний о зимней природе. Знакомство с зимними видами спорта. Минутки безопасности «Как позвать на помощь» (экстремальные ситуации в быту, опасные предметы, телефоны экстренных служб, пожароопасные предметы).			
4. Взаимодействие с родителями воспитанников.					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.		Управляющий совет
Анкетирование родителей «Семейное чтение».		Консультация «Как привить ребёнку любовь к чтению» Ответственные: воспитатели Заседание клуба по интересам.	Участие в выставке «Любимые книжки мамы и папы», акции книголюбов «Я подарю тебе твою любимую книжку» (пополнение библиотеки в группу), в выставке «Любимые герои сказок» подготовка детей к интеллектуальному конкурсу для старших дошкольников «В гостях у сказки» Изготовление книжек - малышек (ранний возраст) Участие в спортивных районных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья».		Обсуждение проекта Программы развития ДОУ. Согласование локальных актов ДОУ. Контроль за качеством питания в ДОУ.
5. Направленность работы творческих групп					
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Предметно – пространственная развивающая среда

	Составление плана мероприятий тематической недели «Книжная колыбель»		Практическая работа по самообразованию «Развитие словаря дошкольника в играх» О.Ю. Филимонова	Составление плана работы «Неделя мужества»	
6.Административно – хозяйственная работа					
Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Финансово-экономическая деятельность	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников		
Приобретение спец. одежды для сотрудников ДОУ.	Работа по устранению выявленных нарушений по ОТ Проведение практических занятий с воспитанниками и работниками Учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Оформление документации для прохождения котировочной процедуры. Заключение договоров купли-продажи, оказания услуг для организации деятельности ДОУ. Заключение договоров на постоянное обслуживание АПС. Качество выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (работ) по образовательным программам дошкольного образования.	Оздоровительные мероприятия по профилактике ОРВИ и Гриппа.		
7. Работа методического кабинета					
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Нормативно-правовое обеспечение.	Изучение педагогической и психологической литературы		
Адресная помощь в подготовке к аттестации.	Тематические собрания: «Развитие речи дошкольника в условиях семьи». Дискуссия: «Семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения детей к жизненному опыту».	Разработка карт по предварительному контролю «Условия для речевого развития воспитанников ДОУ». Оформление справки по итогам контроля Цель: обеспечение эффективности и отчётности контрольной деятельности.	«Обучение творческому рассказыванию» образовательное пространство ДОУ для детей 5-7 лет автор составитель Л.М. Граб - Волгоград издательство «Учитель»- 2009г		

8.Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования					
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни открытых дверей, экскурсии)		Информационно - просветенское обеспечение взаимодействия (беседы, памятки, выставки)		Образование воспитывающих взрослых (семинары, практикумы, экскурсии)	
		Передвижная библиотека детской литературы		Кружок «Эрудит» Рождественские колядки	
Совместная деятельность, воспитывающих взрослых (акции, фестивали, гостиные. Фестивали, проектная деятельность, экскурсии)					
Литературная гостиная « В гости к дедушке Корнею» (совместное мероприятие с библиотекой).					
Февраль					
1. Организационно - методическая работа с кадрами					
Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)		Консультации		Анализ видеоматериалов, смотры – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады, организационно-деятельностные игры и др.	
				Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК.	
				Деятельность рабочих групп.	
				Собрания, совещание	
Школа молодого педагога Представление опыта по развитию мелкой моторики детей раннего возраста. «Весёлые ладошки»- Буреева Н.Л.		1.Развитие фонематического слуха дошкольников. Ответственный учитель-логопед 2.«Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста» учитель - логопед		Анализ НОД Обучение грамоте подготовительная группа «Ладушки», старшая группа «Смешарики» Смотр - конкурс « РППС, как условие речевого развития» Цель: Анализ создания в группах условий для речевого развития детей. Пополнение РППС дидактическим материалом по речевому развитию.	
				Эстафета педагогического мастерства (Аукцион методических идей) Тема: «Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО» - «Проблемные ситуации по развитию речи» - Сукалина А.С. -Игровые педагогические технологии - воспитатель Мирошниченко С.В. -Технология развивающего обучения – Музалелевская Т.Н. Профессиональный диалог: Определение единой методики по	
				Составление проекта циклограммы речевого развития детей. Определение функциональных обязанностей по проведению экспертизы самообследования.	
				Административное совещание: « Итоги внешнего контроля и план мероприятий по устранению замечаний. Обсуждение плана ремонтных работ в летний период».	

			диагностике готовности дошкольника к школьному обучению		
2.Изучение состояния педагогического процесса					
Виды контроля					
предварительный	текущий			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый	тематический	
	Планирование образовательной деятельности по речевому развитию.	Открытые просмотры НОД по речевому развитию в подготовительных группах (совместно с учителями)		«Состояние образовательной работы по развитию речи»	Проверка аптечек.
3.Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников					
Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки - конкурсы. Спортивные состязания			События этнокультурной и социальной направленности	

«Неделя мужества» Спортивные праздники «Папа, я - спортивные друзья» Выставка индивидуального творчества «Мой папа самый лучший!» Встреча с интересным человеком «Дедушкины истории» Цель: Воспитание у детей чувства гордости за свою семью. Расширение гендерных представлений, стремление быть сильными, смелыми Формирование у мальчиков чувство мужественности, желание быть защитником Отечества. Воспитание у девочек чувство уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Вызывать познавательный интерес к военной технике и родам войск.		Тема: День защитника отечества Спортивные развлечения: «Буду в Армии служить» Выставка детского творчества «Парад военной техники» Праздник строевой песни. Сюжетно-ролевые игры: «Наша армия сильна». Изготовление подарков для папы, мальчиков. Цель: Расширение представления детей о Российской армии. Воспитание у детей любви к Родине. Воспитание желания в праздничный день делать приятное – дарить подарки. Минутки безопасности Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми» Цель: знакомство детей о поведении с незнакомыми людьми дать понятие о несовпадении внешности и добрых намерений. Формировать начальные представления о безопасном поведении.			23 февраля. День защитника Отечества Заучивание и исполнение строевых песен.	
4. Взаимодействие с родителями						
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.		Управляющий совет
Встречи с интересными людьми Цель: знакомство с родителями военных профессий Ответственные: воспитатели		Информационный проект «Мой папа, самый лучший» Школа для родителей будущего первоклассника «Требования к речи будущего первоклассника» Ответственный: учитель -логопед		Участие в спортивных соревнованиях «Папа, я - спортивные друзья» Встреча с интересными людьми: «Папа может все что угодно» (рассказ о своей профессии, любимом деле) «Дедушкины истории» Сотворчество с мамами: «Подарок для папы» Городские соревнования: «Дружу со спортом		
5. Направленность работы творческих групп						
Физическое развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально - коммуникативно	Художественно - эстетическое развитие	Предметно – пространственная

			развитие		развивающая среда
				Составление плана работы на тематическую неделю «Я и моя мама» Неделя творчества	
6.Административно – хозяйственная работа					
Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Финансово-экономическая деятельность		Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
Приобретение пожарных рукавов	Очистка кровли от снежных масс.	Заключение договора на очистку кровли от снежных масс. Подготовка документов к специальной оценке условий труда, декларированию рабочих мест.		Оздоровительные мероприятия по профилактике ОРВИ и ОРЗ.	
7. Работа методического кабинета					
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Нормативно-правовое обеспечение		Изучение педагогической и психологической литературы	
Подбор методической литературы по развитию связной речи дошкольников Урок педагогики организация НОД Составление рассказов по описанию		Составление карт, план-задания, по тематическому контролю « Методы и приёмы по формированию у дошкольников связной речи, применяемые в практике педагогов ДОУ», оформление справки по итогам контроля Цель: обеспечение эффективности и отчётности контрольной деятельности.		Развитие диалогического общения А.Г. Арушанова	
8.Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования					
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни открытых дверей, экскурсии)	Информационно - просветенское обеспечение взаимодействия (беседы, памятки, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (семинары, практикумы, экскурсии)	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых (акции, фестивали, гостиные. Фестивали, проектная деятельность, экскурсии)		
Обсуждение программы тематической Недели мужества с сотрудниками детской библиотеки и педагогом по пению СОШ № 1	Выставка творчества детей и родителей. Передвижная библиотека детской литературы	Кружок для взрослых «Эрудит»	Концерт хора учащихся СОШ №1 «С песней весело шагать!» Взаимодействие с детским оздоровительным центром участие в соревновании «Папа, мама, я - спортивная семья!» Познавательный час Познавательный час «Наша Армия!»		
Март					

1. Организационно - методическая работа с кадрами

Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)	Консультации	Анализ видеоматериалов, смотры – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады, организационно-деятельностные игры и др.	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Деятельность рабочих групп (экспериментальная деятельность ДОУ)	Собрания, совещание
Школа молодого педагога Мастер- класс "Речевое развитие дошкольников в режимных моментах» - Букреева Н.Л.	Кружок «Эрудит» тема «Что такое диалект» - Сукалина А.С.	Педагогический КВН «Образовательное пространство, способствующее развитию речи». Цель: активизировать мыслительную деятельность педагогов способствовать улучшению работы в направлении формирования связной речи дошкольников. Ответственные: зам. зав. по МРВ, учитель-логопед	Открытое мероприятие (Муниципальное) «Семинар – практикум «Способы поддержки детской инициативы, творчества, познавательной активности». Педагогический совет «Речевое развитие дошкольников проблемы, пути решения». Форма проведения деловая игра 1.Разминка «Вспомним теорию» - зам зав МВР 2. Блиц - турнир - учитель – логопед 3. Решение кроссворда: «Развитие речи» 4. «Анализ планирования образовательной деятельности по речевому развитию» (зам. зав. по ВМР) 5. Анализ создания в группах условий для речевого развития. Итоги конкурса: « РППС, как условие речевого развития». (председатель жюри) «Аукцион методических находок в развитии речи» (воспитатели: Бидюк Ю.Н., Зятькова А.А., Мамуль Л.Н., Мирошниченко С.В., Муз. руководитель Гаврилова О.О.). 6. Утверждение циклограммы речевого	Проведение экспертизы по самообследованию.	Административное совещание «Итоги работы по договорам Предложения по включению затрат в сметы бюджетных расходов на 2019год.

			развития. 7.Обсуждение проекта решения.			
2.Изучение состояния педагогического процесса						
Виды контроля						
предварительный	текущий				оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый	тематический		
	«Планирование организации образовательной деятельности» ответственный: заместитель зав. по МВР	Открытые просмотры занятий по математике, изобразительной деятельности в подготовительных группах (совместно с учителями)			.	
3.Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников						
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки - конкурсы. Спортивные состязания			События этнокультурной и социальной направленности	
проект «Я и моя мама» Конкурс «Мисс «Сказка». (Праздничная программа «Две звезды) Воспитывать чувство любви, привязанности, нежности, к маме. Формировать дружеские отношения между мамой и ребёнком. Создавать условия для самовыражения и проявления инициативы.		Тема: Международный женский день. Праздник 8 Марта День «Бабушкин пирог» Истории из бабушкиного детства. Сотворчество взрослых и детей (папы и дети) «Портрет моей мамы». Изготовление подарков для мам, девочек. Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважительное отношение к воспитателю, помощнику воспитателя. Формировать традицию дарить подарки в праздничный день. Интеллектуальный конкурс: «Я – самый умный малыш!» (3-5 лет) «Поединок интеллектуалов» (6-7лет) Цель: создавать условия для проявления детской инициативы, саморазвития дошкольников.			Праздник 8 марта. Праздник «Проводы Зимы». Цель: формировать желание к познанию народных традиций	
4. Взаимодействие с родителями						
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно – просветенческое обеспечение		Совместная деятельность педагогов детей и родителей.		Управляющий совет ДОУ

		взаимодействия			
Консультации, встречи. Беседы Ответственны: педагог – психолог. Учитель логопед		«Школа для родителей будущего первоклассника», консультативный пункт Тема: мастер-класс для родителей «Развиваем мелкую моторику руки». <i>Ответственные:</i> воспитатель по изо , учитель-логопед.		Конкурс «Мисс сказка» День «Бабушкин пирог» Истории из бабушкиного детства. Сотворчество папы и дети «Портрет моей мамы» Защита исследовательских, игровых, творческих, информационных проектов «Юный исследователь».	
5. Направленность работы творческих групп					
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Предметно – пространственная развивающая среда
	Проведение круглого стола «Содержание и пути реализации сопровождения дошкольника в развитии речи в семье и детском саду» Цель: разработка рекомендаций и требований к условиям, созданным в детском саду и семье для активного развития речи.		Игровые станции «Играем вместе» Цель: проведение тренинга на осознание воспитателя своей роли в детской игре.	Практические рекомендации по разработке рекомендаций для воспитателей всех возрастных групп «Подбор круга произведений для слушания в детском саду»	
6.Административно – хозяйственная работа					
Материально – техническое обеспечение		Улучшение условий труда сотрудников	Финансово-экономическая деятельность	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников	
		Специальная оценка условий труда, декларирование рабочих мест.			
7. Работа методического кабинета					
Повышение квалификации педагогов		Годовой круг родительских собраний	Нормативно-правовое обеспечение	Изучение педагогической и психологической литературы	

Адресная помощь воспитателям в оформлении отчёта по реализации ИОМ.		Разработка карт по оперативному контролю: «Планирование работы педагогов по сетевому взаимодействию. Оформление справки по итогам контроля. Цель: обеспечение эффективности и отчётности контрольной деятельности. Ответственный: заведующий, зам. зав. по МВР.	«Совместная работа с семьёй по развитию речи дошкольников» Дошкольная педагогика ноябрь 2010 стр. 57
8.Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования			
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни открытых дверей, экскурсии)	Информационно - просветенское обеспечение взаимодействия (беседы, памятки, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (семинары, практикумы, экскурсии)	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых (акции, фестивали, гостиные. Фестивали, проектная деятельность, экскурсии)
	Передвижная библиотека детской литературы	Кружок для взрослых «Эрудит»	Экскурсия в городской музей «История бабушкиного сундучка» Познавательный час «Женские профессии»

Апрель					
1.Организационно - методическая работа с кадрами					
Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми	Консультации	Анализ видеоматериалов,	Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК.	Деятельность рабочих групп.	Собрания, совещания

воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)		смотри – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады, организационно-деятельностные игры и др.			
Адресная помощь в оформлении отчётов по реализации ИОМ Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	Тренинг – ПСЭВ профилактика синдрома эмоционального выгорания.	Выставка «Огород на окне»	Психолого-педагогический консилиум Цель: Анализ эффективности ИОМ детей с особыми образовательными потребностями Педагогический совет: «Результаты самообследования ДОУ. Утверждение программы развития ДОУ». 1. Результаты самообследования ДОУ, выявленные проблемы и пути их решения. 2. Обсуждение проекта программы развития. 3. Утверждение программы развития ДОУ на 2019 – 2023.		Административное совещание « Результаты самообследования. Выявленные проблемы и пути их решения».

2Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля						
предварительный	текущий				оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый	тематический		
Подготовка педагогов к летнему оздоровительному периоду: - Картотека подвижных и сюжетно – ролевых игр; - Планирование			Мониторинг развития детей ответственные воспитатели Мониторинг образовательного процесса ответственные		Производственный контроль. Цель: выявить эффективность выполнения Сан ПиН в ДОУ и качество питьевой воды. Проверка аптек.	Готовность выпускников к школе.

целевых прогулок и экскурсий; - Выносной материал; - Планирование совместной организованной деятельности			воспитатели. Мониторинг Физического развития детей 4-7 лет Ответственный инструктор по физическому воспитанию. Диагностика по формированию у выпускников ДОУ предпосылок к учебной деятельности. Ответственные: педагог-психолог, учитель-логопед.			
---	--	--	---	--	--	--

3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки - конкурсы. Спортивные состязания	События этнокультурной и социальной направленности
«День сюрпризов» «День добрых поступков» Цель: Создавать у детей положительные эмоции. Формировать желание совершать добрые поступки. <u>Акция Марш парков</u> Цель: Формировать экологическую культуру	<u>Тема: Народная культура и традиции</u> «Неделя Творчества» Праздник «Все народы в гости к нам!» Сотворчество «Красочная Россия» Посещение Выставки народных умельцев, мини картинной галереи художников России, Бодайбинского района. Цель: Продолжать знакомить детей с народными традициями, обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, с национально-декоративно-прикладным искусством, с достоянием своей Родины. <u>Тема: Весна</u> Конкурс: «Огород на окне». Экологический театр. Выставка рисунков «Животные Красной книги», Экскурсия в	<u>Всемирный день авиации и космонавтики</u> Космическая гимнастика. Музыка космоса «Погружение в космическое пространство» Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство с профессией космонавт, формировать познавательный интерес к космическому пространству. Ответственные : воспитатели, Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

	Витимский заповедник «Знакомство с природой Витимского заповедника» (просмотр документального фильма) Экскурсия в станцию юных натуралистов Конкурс: «Юный исследователь» (защита детских и детско-родительских проектов). Цель: Формировать обобщённые представления о весне как о времени года. Расширять знания о связях между явлениями природы и сезонными видами труда.	<u>День Птиц</u> Выставка рисунков «Пернатые друзья» Экологический праздник «Птичьи голоса» Цель: Расширять знания о птицах. Формировать желание заботиться о пернатых друзьях. Участие в конкурсе по легоконструированию «Техника будущего».
--	--	--

4. Взаимодействие с родителями

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов, детей и Родителей.	Управляющий совет ДОУ
Анкетирование родителей «Удовлетворённость работой ДОУ» Ответственные: заведующий, зам. зав МВР, работники пищеблока	Родительские собрания в подготовительных группах: «Выпускник ДОУ готов к обучению в школе» Адаптация к школе. Рекомендации (подготовительные к школе группы). <i>Ответственные</i> : воспитатели, педагог - психолог, учитель – логопед. Консультация «Азбука безопасности» готовимся к летнему сезону <i>Ответственные:</i> воспитатели	Участие в акции «Марш парков» Сотворчество по изобразительной и продуктивной деятельности. Театральные постановки с участием родителей	Обсуждение плана летне-оздоровительной работы и плана мероприятий по подготовке к летне-оздоровительному сезону. Обсуждение результатов контроля по питанию. Результаты самообследования ДОУ.

5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Предметно – пространственная развивающая среда
	Определение мероприятий в: День смеха, День Космоса, День птиц				

6.Административно – хозяйственная работа

Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Финансово-экономическая деятельность	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Приобретение первичных средств защиты.	Инструктаж по действиям при пожаре. Проведение практических	Заключение договоров на прохождение медицинского осмотра всеми сотрудниками ДОУ	Осмотр Прогулочных площадок на выявление опасных мест.

	занятий с воспитанниками и работниками Учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара. Обучение работников по электробезопасности.		
--	---	--	--

7. Работа методического кабинета

Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний и заседаний Управляющего совета.	Нормативно-правовое обеспечение	Изучение педагогической и психологической литературы
Подготовка наградных документов.		Подготовка наградных материалов сотрудников ДОУ	

8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования

Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни открытых дверей, экскурсии)	Информационно - просветенское обеспечение взаимодействия (беседы, памятки, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (семинары, практикумы, экскурсии)	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых (акции, фестивали, гостиные. Фестивали, проектная деятельность, экскурсии)
Встречи Совместное создание плана взаимодействия на 2018-2019 уч.год.	Оформление рекламных буклетов для родителей, участия в различных мероприятиях, организуемыми учреждениями дополнительного образования Передвижная библиотека детской литературы		Проектно-исследовательская деятельность.

Май

1. Организационно - методическая работа с кадрами

Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)	Консультации	Анализ видеоматериалов, смотры – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады, организационно-деятельностные игры и др.	Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК.	Деятельность рабочих групп.	Собрания, совещание
Анкетирование педагогов: 1. Определение профессиональных		Смотр - конкурс «Цвети наш сад» Цель: создание	Медико – педагогическое совещание «Анализ нервно - психического развития		Административное совещание: «Обсуждение летней

достижений и дефицитов педагогов. 2. Выявление необходимых тем курсовой подготовки.		условий для организации образовательной деятельности в летний период с учётом оздоровления дошкольников. Презентация Отчётов по темам самообразования.	в раннем возрасте». 1.Сообщение педагогов о динамике развития детей (воспитатели групп раннего возраста) 2.Анализ педагогической деятельности за 2018-2019гг Итоговый педсовет «Анализ работы ДОУ по выполнению годовых задач за 2018-2019 год и результаты реализации ООП и АООП». 1. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ. (заведующий ДОУ). 2. Анализ методической работы по выполнению годовых задач и определение путей развития педагогической деятельности в ДОУ. (заместитель заведующего по ВМР). 3.Качество выполнения и освоения ООП и АООП (заместитель заведующего по ВМР, учитель - логопед). 3.1. Анализ работы по художественно – эстетическому развитию детей (музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительности, воспитатель по конструированию). 3.2 Анализ работы и результаты мониторинга по физическому развитию воспитанников (инструктор по физической культуре). 3.3.. Анализ работы по речевому развитию детей (учитель-логопед, воспитатели подготовительных групп). 3.4.. Анализ работы по познавательному развитию воспитанников (Мирошниченко С.В., Музалевская Т.Н.,		оздоровительной работы. Распределение воспитанников по учреждениям на время ремонта».
---	--	--	--	--	--

			Сукалина А.С.). 4.Результаты психолого-педагогической диагностики по формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности (педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги). 5. Отчёты по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. 7.Утверждение плана организации образовательной деятельности в летний период с учётом оздоровления детей. 8. Награждение педагогов.		
2.Изучение состояния педагогического процесса					
Виды контроля					
предварительный	текущий			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый	тематический	
			Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников) Мониторинг Физического развития детей 4-7 лет Ответственный инструктор по физическому воспитанию. Диагностика речевого развития дошкольников, уровня формирования у выпускников ДОУ предпосылок к учебной деятельности. Ответственные: педагог-психолог, учитель-	Условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках. Проверка аптек.	

			логопед. Анализ выполнения годовых задач, реализации ООП и АООП			
3.Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников						
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки - конкурсы. Спортивные состязания			События этнокультурной и социальной направленности	
Тематическая неделя «Скоро в школу» Игровые тренинги, сюжетно-ролевая игра «Школа». Выставка рисунков: «Я первоклассник». Погружение в художественную литературу: «Путешествие в страну школьных историй». Цель: мотивация детей к обучению в школе.		Тема:День победы Выставки творческих работ, Фестиваль военной песни Тематические беседы « По страницам Великой отечественной войны» Экскурсия к памятнику героям ВОВ Цель: Воспитание в духе патриотизма любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, о преемственности поколений и защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ. Ответственные: воспитатели, муз руководитель.			Праздник «До свидания детский сад» Оформление «Аллеи выпускников» Цель: создать в памяти детей хорошие впечатления о детском саде, сделать хорошее дело в память о своём пребывании в детском саду, предоставить возможность дошкольнику самоутвердиться.	
4. Взаимодействие с родителями						
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми		Управляющий совет ДОУ		
Беседы с родителями «Организация летнего отдыха дошкольников». Анкетирование родителей с целью изучения их мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг в ДОУ и предложений по изменениям.		Субботники по улучшению условий на прогулочных площадках.		Итоги деятельности Управляющего совета. Обсуждение проекта плана работы ДОУ на 2019-2020гг Активизация родителей к участию в мониторинге мнения потребителей образовательных услуг удовлетворённости системой образования в МКДОУ и предложений.		
5. Направленность работы творческих групп						
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Предметно – пространственная развивающая среда	
Определение плана	Составление плана			Составление плана	Оценка качества РППС	

оздоровительных мероприятий на летний период	тематической недели «День победы»			тематической недели «Здравствуй лето»	в условиях реализации ФГОС.
6.Административно – хозяйственная работа					
Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Финансово - экономическая деятельность	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников		
Приобретение оборудования для игры с песком и водой, трудовой деятельности.		Заключение договоров на приобретение фруктов и овощей для оздоровления детей в летний период. Утверждение режима дня на летний период.	Составление и утверждение графика открывания песочниц. Замена песка. Инструктирование помощников воспитателей по требованиям Сан. ПиН. к питьевому режиму. Переход на летний режим дня.		
7. Работа методического кабинета					
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Нормативно-правовое обеспечение	Изучение педагогической и психологической литературы		
Формирование банка данных о воспитателях и сроках прохождения курсовой подготовки, планирующих процедуру аттестации.	Родительские собрания в подготовительных группах: «Выпускник ДОУ готов к обучению в школе». Во всех возрастных группах: «результаты освоения ООП». Анкетирование родителей с целью изучение мнения потребителей образовательных услуг удовлетворённости системой образования в МБДОУ и предложений.	Составление и утверждение плана летней оздоровительной работы. Внесение изменений в локальные акты ДОУ с учётом изменений в нормативных документах. Подготовка карт к педагогической диагностике развития детей, осуществления внутренней оценки качества образования в ДОУ. Оформление информационных отчётов к педсовету по реализации ООП и АООП. Анализ результатов реализации годовых задач.			
8.Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования					
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни открытых дверей, экскурсии)	Информационно - просветенское обеспечение взаимодействия (беседы, памятки, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (семинары, практикумы, экскурсии)	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых (акции, фестивали, гостиные.		
Приглашение учителей начальных классов с целью знакомства с будущими учениками.	Передвижная библиотека детской литературы		Акция «Батарейка» экскурсии в школу		

Июнь, июль, август

1 Организационно - методическая работа с кадрами

Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)	Консультации	Анализ видеоматериалов, смотры – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады, организационно-деятельностные игры и др.	Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК.	Работа рабочих групп.	Собрания, совещание
			Августовский педагогический совет. 1. Изменения в нормативных правовых актах и рекомендательных документах. 2. Принятие изменений в действующих ООП и АОП и согласование Программ с изменениями. 3. Рассмотрение отчёта по результатам самообследования ДОУ «Результаты деятельности педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году и задачи деятельности педагогического коллектива на предстоящий учебный год.	Подготовка данных о результатах самообследования и предложений по устранению отрицательных факторов, влияющих на качество образования в ДОУ.	Административное совещание: Обсуждение плана мероприятий по подготовке к новому учебному году.

2. Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля						
предварительный	Текущий				оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый	Тематический		
Обеспечение санитарного состояния выносного материала	Производить общий технический осмотр здания и прогулочных площадок.				Выполнение мероприятий запланированных на летний период Проверка аптек.	«Готовность к летне-оздоровительной работе». Цель: создание условий для оздоровления детей и

					образовательной деятельности в летний период.
3.Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников					
Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки - конкурсы. Спортивные состязания			События этнокультурной и социальной направленности	
Неделя «Здравствуй лето!» «Праздник Берёзки» Квест – игра «В поисках клада». Конкурс рисунков на асфальте, Цель: Создавать образ любимой берёзки, природного уголка на участке детского сада, где можно побыть наедине с природой, полюбоваться её красотой. Формировать интерес к познанию природы родного края. Воспитывать чувства привязанности к родным местам.	Тема: « Лето» Акция добрых дел «Наш сад самый красивый» (посадка цветов, изготовление поделок для украшения участков ДОУ) «Летняя спортивная олимпиада», «День мяча» Рисование на природе. Развлечение: «Какого цвета лето?» Экологическое путешествие «Куда спешит муравей?» Утренняя гимнастика на свежем воздухе Игры с водой и песком. Цель: Формировать у детей обобщённые представления о лете, как о времени года. Создать хорошее летнее настроение.			День защиты детей «Праздник Детства» в городском парке и на игровой площадке ДОУ.	
4. Взаимодействие с родителями					
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.		Управляющий совет ДОУ.
Встречи – беседы с семьями воспитанников Цель: организация летнего отдыха детей	Консультация для родителей на тему «Оздоровительная работа в летний период»		Экскурсии – походы в городской парк, на берег реки Витим, соревнования, театральные постановки.		
5. Направленность работы творческих групп					
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Предметно – пространственная развивающая среда
6.Административно – хозяйственная работа					

Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Финансово-экономическая деятельность	О со
Приобретение материалов для осуществления косметического ремонта помещений ДОУ.	Капитальный ремонт наружных пожарных лестниц.	Составление и утверждение Планов мероприятий по улучшению условий труда и безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности в Учреждении Составление и утверждение тарификационных списков, списков детей на предстоящий год, штатного расписания.	К За К К
7. Работа методического кабинета			
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Нормативно-правовое обеспечение	И по
Адресная помощь в определении темы по самообразованию и составлении ИОМ педагога.	Организационное собрание с родителями вновь пришедших детей: 1. Знакомство с Уставом, ООП и др. локальными актами ДОУ 2. Составление графика поступления детей в ДОУ. 3. Экскурсия по ДОУ.	Составление плана работы на 2019-20 год. Совершенствование ООП. Составление графиков повышения квалификации, аттестации педагогов. Корректирование расписания НОД. Составление плана работы по охране труда в ДОУ и Пожарной безопасности.	П м О С со
8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования			
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни открытых дверей, экскурсии)	Информационно - просветительское обеспечение взаимодействия (беседы, памятки, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (семинары, практикумы, экскурсии)	С во ф пр
	Передвижная библиотека детской литературы		П П де С

