

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет МБДОУ д/с № 32
Протокол № 7
«14» ноября 2017 г.

Публичный доклад
Заведующего МБДОУ д/с № 32
Т.В. Кочетовой
«Отчёт о жизнедеятельности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 32 «Сказка»
в 2016- 2017 уч. г.»

г. Бодайбо
2017 г.

Уважаемые оппоненты, приглашаем вас познакомиться с жизнедеятельностью Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка» в 2016-2017 у. г. и выразить своё мнение о качестве нашей работы.

Общая характеристика ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (далее ДООУ) образовано в 1989 году. С 16.03.2015 года является Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением, имеет лицензию № 7695 от 06.05. 2015г. на осуществление образовательной деятельности, представленную на основании решения распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. От 06.05.2015 г. № 1917-ср на осуществление образовательной деятельности по дошкольному образованию и дополнительному образованию детей и взрослых, указанных в Приложении № 1 к настоящей лицензии.

Здание ДООУ двухэтажное, панельное, расположено в центре города.

График работы ДООУ с 7-30 до 18-00ч. Время работы – 10,5 часов. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Юридический и фактический адрес ДООУ совпадают:

666904 Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Карла Либкнехта, 77

Телефон /факс 8 5 – 15 – 58

E – skazkabdb@mail.ru.

Учредителем ДООУ является Муниципальное образование города Бодайбо и района.

Функции и полномочия Учредителя ДООУ осуществляет Управление образования администрации муниципального образования города Бодайбо и района.

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Администрация муниципального образования города Бодайбо и района.

ДООУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета в учреждении банка, печать со своим наименованием, иные печати, штампы установленного образца, бланки и другую атрибутику.

ДООУ является пилотной площадкой по реализации «Дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в условиях внедрения Профессионального стандарта в систему образования».

ДООУ является муниципальной стажировочной площадкой.

Зачисление детей в ДООУ для обучения по основной образовательной программе дошкольного образования производится заведующим по результатам проведения комплектования, в порядке, установленном Учредителем с 01 июня до 01 сентября текущего года. В остальное время производится комплектование ДООУ на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места. Приём воспитанников на обучение по «Основной образовательной программе дошкольного образования» в группы общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с «Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ д/с № 32», «Порядка и основания перевода и отчисления воспитанников», утверждёнными приказом заведующего от 08.06.2015г. г. № 54 - о. Приём воспитанников в группы компенсирующей направленности, производится на основании заключения ПМПК и приказа заведующего. При приёме воспитанников на обучение в ДООУ, с родителями (законными представителями) заключается договор «Об образовании». (Приложение № 1 «Приложение № 2).

Состав воспитанников

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ д/с № 32 функционировало 12 возрастных групп: десять групп общеразвивающей направленности, из них две группы для детей раннего возраста; две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Общая численность - 248 детей, дошкольного возраста – 200 чел., раннего возраста – 48чел., в группах общеразвивающей направленности – 228 чел., в группах компенсирующей направленности – 20чел.

Группы общеразвивающей направленности:

одна группа (1,6 – 2 лет) – 23 чел.;

одна группа (от 2 до 3 лет) – 25 чел.;

две группы (от 3 до 4 лет) – 43чел.;

две группы (от 4 – 5 лет) – 48 чел.;

две группы (от 5- 6 лет) – 51 чел.;

две группы (от 6 – 7 лет) – 38 чел.,

Группы компенсирующей направленности:

Одна группа (от 5- 6 лет) – 14 детей;

одна группа (от 6 – 7 лет) – 6 детей.

Предельная наполняемость по Сан. ПиН. 2.4.1. 3049-13 – 255 детей.

Фактическая наполняемость - 248 детей.

Исходя из этого, можно сделать следующие выводы: в ДООУ отсутствует перекомплект воспитанников, численность и контингент детей сохранялись на протяжении всего учебного года, что говорит о выполнении муниципального задания в полном объёме.

Среди воспитанников:

125 мальчиков

123 девочки

Детей других национальностей: 5 человек

Состав семей воспитанников:

полная – 178 (81%)

неполная – 38 (19)

многодетная – 11 (5%)

16 семей получили льготы по оплате за детский сад.

Выпускников ДОУ - 50 человек

Управление ДОУ

Осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление ДОУ осуществляет заведующий Кочетова Татьяна Витальевна в соответствии с действующим законодательством в пределах своей компетентности.

Основной функцией заведующего ДОУ является осуществление оперативного руководства деятельностью ДОУ, управление жизнедеятельностью ДОУ, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива.

Заместитель заведующего по методической и воспитательной работе осуществляет руководство образовательной деятельностью и методической работой.

Заместитель по административно-хозяйственной работе координирует финансово-хозяйственную деятельность ДОУ и обеспечивает условия ОТ и ПБ в ДОУ.

Коллегиальный орган управления ДОУ Общее собрание трудового коллектива определяет основные направления деятельности и перспективы развития ДОУ, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательных отношений.

Педагогический совет рассматривает вопросы по образовательной деятельности, руководит педагогической деятельностью ДОУ.

Управляющий совет определяет линии развития ДОУ, защищает и содействует реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи ДООУ.

Основные формы координации:

План работы ДООУ на год.

Циклограмма контрольной деятельности ДООУ на год.

Циклограмма внутренней системы оценки качества.

План – график реализации ФГОС в ДООУ.

План реализации Программы развития ДООУ «Успех».

Таким образом, организация системы управления ДООУ соответствует уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, плана мероприятий по реализации ФГОС, программы развития ДООУ, предоставляет возможность участвовать в управлении ДООУ всем участникам образовательных отношений.

Условия осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2024 кв.м. из них

Площадь групповых помещений 1540 кв.м.

Площадь помещений для организации оздоровительных мероприятий (бассейн) – 94 кв.м.

физкультурный зал – 72,4 кв. м.

музыкальный зал – 72,4 кв. м

Кабинет изобразительной деятельности - 62 кв.м.

Галерея детских рисунков – 17 кв.м.

Мини-картинная галерея – 19 кв.м.

Кабинет художественного труда – 20 кв.м.

Кабинет логопеда – 79 кв.м.

Кабинет психолога – 48,2 кв.м.

12 прогулочных площадок – 8018 кв. м.

Образовательное пространство ДООУ включает в себя: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие. Для того, чтобы, обеспечить возможность ребёнку осваивать окружающий мир и развивать свою индивидуальность пространственная организация ДООУ в целом и каждой группы в отдельности реализуется через совокупность образовательных пространств,

т.е. специально организованных средовых условий, в которую входят окружающие ребёнка люди, окружающая культурная среда и разнообразие форм определённого вида деятельности, в которую включён ребёнок – это пространство создания возможностей двигаться по своей траектории, формировать себя.

Пространственная организация ДООУ, включает в себя Физкультурно-оздоровительное пространство, художественно-эстетическое, познания окружающего мира, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающее пространство. Для реализации образовательных задач в ДООУ имеется:

физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет изобразительной деятельности, галерея детских рисунков, мини-картинная галерея, кабинет, художественного труда, кабинет логопеда, кабинет психолога, 12 прогулочных площадок

Все пространства детского сада включены в систему целостной жизнедеятельности. Применяемое тематическое планирование образовательной деятельности, позволяет все пространства детского сада делать взаимосвязанными и взаимопроникающими.

Организация предметно-развивающей среды в ДООУ обеспечивает реализацию Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы, соответствует возрасту детей, доступна для воспитанников, обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. Создаёт условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей. Обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей, познавательного, художественно-эстетического развития детей. Предметно-развивающая среда ДООУ трансформируемая т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Разнообразные мастерские и занятия разными видами деятельности (музыка, ритмические и танцевальные движения, фольклор, искусство, художественное конструирование, физкультура, плавание, игра) также направлены на предоставление ребёнку возможностей встречи с тем или иным пространством и овладения его средствами и способами для освоения внешнего мира и выражения мира внутреннего.

С детьми работают разные специалисты воспитатель художественного конструирования, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Это даёт возможность при организации образовательной деятельности

осуществлять индивидуальный подход к детям, раскрывать и развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка.

По пространственному принципу организована жизнь группы, от устройства помещения с уголками и центрами развития, ориентированными на разные виды активности и легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей, до выращивания своего особого уклада в каждой группе.

В ДОУ созданы условия для коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающее пространство представляет собой: кабинет психолога, кабинет логопеда, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Формы организации коррекционно-развивающей работы – подгрупповые, групповые и индивидуальные занятия, включающие в себя разные виды деятельности, позволяющие осуществлять интеграцию задач образовательных областей, приоритетные методы – игровой, моделирование.

Предметно – развивающая среда в группах для детей с нарушениями речи, позволяет осуществлять интеграцию общеразвивающего и коррекционного содержания, игрового, и специально организованного. Обеспечено методическое сопровождение коррекционно-развивающего процесса. Между воспитателями, логопедом и психологом установлена преемственность, поэтому индивидуальная работа с воспитанниками имеет положительную динамику в коррекционном и личностном развитии детей. Таким образом пространственная организация детского сада создаёт условия индивидуального развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В целях создания условий для реализации потребностей детей в различных видах деятельности, в течение всего года, педагоги совместно с родителями работали над преобразованием развивающей предметно-пространственной среды. Оснастили дидактическим материалом в соответствии тематических недель, атрибутами, макетами, которые позволяют удовлетворять потребности детей в разнообразных видах деятельности, создают условия для развития индивидуальных способностей, коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечивают возможность осуществления образовательных задач не только в непрерывно-образовательной деятельности, но и во время самостоятельной деятельности дошкольников.

В ДОУ имеются условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой

общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

Учебно-методическое обеспечение ООП в ДОУ осуществляется с учётом учебно-методического комплекта Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и учебно-методическое обеспечение с учётом учебно-методического комплекта Примерной образовательной программы Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Кроме этого в ДОУ имеются электронно-образовательные и информационные ресурсы:

20 шт. – образовательные диски DVD,

30 шт.- музыкальные диски DVD

18 шт. - тематические компакт диски серии методической поддержки старшего воспитателя

Интерактивные технологии:

«Игры для тигры», Дельфа – 2.

Наглядно-демонстрационный материал - 233 наименований.

В 2017 году в целях обновления учебно-методического комплекта было израсходовано 55 000 рублей, в результате приобретено 54 экземпляра методической литературы, 12 экземпляров наглядно-дидактического материала. Кроме этого каждый педагог пополняет личную методическую библиотеку новинками методической литературы.

В ДОУ организовано информационное пространство, имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений создан сайт ДОУ, на котором размещена информация в соответствии с требованиями законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДОУ подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение.

Таким образом учебно-методическое сопровождение ООП и АООП обеспечивает условия для реализации программ и возможность реализации требований ФГОС к организации образовательной деятельности. Несмотря на то, что методический кабинет ежегодно обновляется учебно-методическим материалом, педагоги ДОУ всё же испытывают недостаток учебно-методического и дидактического материала, детской литературы энциклопедического характера.

В связи с этим было принято решение увеличить расходы на приобретение учебно-методического материала, кроме этого пополнять методический кабинет методическими разработками педагогов ДОУ, увеличить расходы на приобретение дидактического материала и предусмотреть приобретение детской энциклопедической литературы

В ДОУ созданы условия открытости учреждения – существует сайт учреждения, который в системе обновляется информацией о жизнедеятельности детского сада, имеется электронная почта.

В целях улучшения условий для реализации ООП и АОП были приобретены:

игрушки – 124 00 рублей,

конц.товары - 55000 рублей,

игровое оборудование на прогулочные площадки - 2.563 637 рублей,



Произведён капитальный ремонт:

бассейна - 2066131 рублей,







Капитальный ремонт фасада детского сада – 1591453 рублей



Капитальный ремонт группы раннего возраста «Капелька» - 149999 рублей.

Не смотря на то, что образовательное пространство ДООУ включает в себя: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, все-таки недостаточно технических средств, многофункционального, игрового материала, способствующего активизации речи, творческим замыслам детей. Необходимо пополнять развивающий видео - дидактический материал, игровое оборудование, спортивное оборудование на спортивную площадку, обновлять библиотечно-информационное обеспечение.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за ДООУ медицинским персоналом, по соглашению о сотрудничестве ДООУ с Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» г. Бодайбо.

Медицинский персонал наряду с администрацией и работниками несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Для осуществления медицинского обслуживания воспитанников ДООУ оборудован медицинский блок в соответствии с санитарными требованиями

Обеспечение безопасности в ДООУ

В результате административно- хозяйственной деятельности была улучшена материально-техническая база ДООУ и условия обеспечивающие безопасность воспитательно-образовательного процесса в этой связи условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и техники безопасности и обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Территория, по периметру здания ограждена, обеспечена уличным освещением.

В целях обеспечения безопасности в ДООУ имеется видео-наблюдение с монитором наблюдения, функционирует кнопка «Централизованной охраны объекта», все входы на первом этаже здания обеспечены звуковыми сигналами, после приёма детей и прогулок находятся вне зоны доступа. В целях обеспечения пропускного режима в ДООУ организовано административное дежурство.

В учреждении созданы условия, обеспечивающие пожарную безопасность. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, ведётся

мониторинг пожарной сигнализации. Произведено испытание пожарных лестниц, определена их пригодность к эксплуатации, Проведена оценка качества работ по огнезащитной обработке деревянных конструкций кровли. В помещении электро-щитовой, в бассейне и группах второго этажа, установлены двери запасных выходов, в соответствии с правилами ПБ. Имеются средства индивидуальной защиты 23 комплекта ГДЗК, 25 порошковых огнетушителей, пожарные шкафы и краны в соответствии правил ПБ. 27.04.2017 органами государственного контроля проведена плановая проверка по выполнению требований пожарной безопасности во время которой, нарушений со стороны ДООУ не выявлено.

Проведена аттестация рабочих мест. Персонал прошёл обучение по ГО и ЧС, по ОТ и ПБ, гигиеническое обучение и аттестацию по сан эпид. режиму в ДООУ. 9 человек прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи. Все сотрудники прошли медицинский осмотр. Проведена вакцинация против гриппа работников ДООУ – 37 человека, воспитанников – 40.

В целях улучшения условий обеспечивающих безопасность во время пребывания детей в ДООУ было приобретено:

спецодежда – 47180 рублей,

дезинфицирующие средства – 10000 рублей,

моющие и чистящие средства – 50000 рублей

посуда – 73560 рублей,

медицинское оборудование 224770 рублей,

По программе безопасности израсходовано 38600 рублей,

По программе оздоровления 161000 рублей.

Сведения о проведенных контрольных мероприятиях и их результатах за 2016-2017 учебный год.

Наименование Органа, осуществляющего контроль.	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения	Выявленные нарушения	Мероприятия, проведённые по результатам контрольного мероприятия
Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по иркутской области Производственный контроль	Оценка качества почвы (песка).		соответствует гигиеническим нормативам	
Финансовое управление администрации	Выполнение Порядка предоставления	15 мая 2017	Нарушенные положения нормативных	Отчёт об исполнении муниципального

МО г. Бодайбо и района	информации государственным (муниципальным) учреждением, её размещения на официальном сайте в сети интернет и ведения указанного сайта, утверждённого приказом Министерства финансов Российской Федерации от 21.07. 2011 №86н (далее – Порядок № 86н)		правовых актов п.п. 7,15 Порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, её размещения на официальном сайте в сети интернет и ведения указанного сайта, утверждённого приказом Министерства финансов Российской Федерации от 21.07. 2011 №86н (далее – Порядок № 86н)	задания за 2017 год размещён на официальном сайте в соответствии с Порядком № 86 н 05.2017г.
Управление образования администрации МО г. Бодайбо и района	«Создание условий дл получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» «Соответствие ведения кадрового делопроизводства нормам Российского законодательства»	27.04.2017 29.05.2017	Отсутствие курсов повышения квалификации у педагогов по теме: «Оказание первой помощи пострадавшим в соответствии с требованиями ст.41 Закона об образовании Допущены ошибки в оформлении трудовых договоров, в записях трудовых книжек.	Запланировано обучение в январе 2018 года. Заключены дополнительные соглашения с учётом поправок, заведены вкладыши в трудовые книжки
Прокуратура Г.Бодайбо Управление Роспотребнадзора по Иркутской области.	Осуществление медицинской деятельности в соответствии нормативных требований «Исполнение законодательства об охране	21.12.2016 с 20 по 24 марта 2017 года	Медицинский блок. Не в полной мере соответствует стандарту оснащения предусмотренному Приложением № 3 к Порядку оказания медицинской помощи, утвержденному Приказом № 822н, Нарушения 3.27 СП 3.3.2342-08 «Обеспечение безопасности	Приобретено всё недостающее оборудование в медицинский блок в соответствии Приказа 822 в прививочном кабинете произведён

	здоровья воспитанников дошкольных образовательных учреждений в части организации питания и их иммунной профилактики, прокуратурой города со специалистами Управления Роспотребнадзора по Иркутской области		иммунизации», п.8.12.1.санитарно-эпидемиологических правил СП 3.3.2.3332-16»Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов» ,	текущий ремонт стены по устранению дефектов отделки.
--	--	--	---	--

Кадровое обеспечение.

Административный персонал ДООУ представляет:

Заведующий ДООУ - имеет высшее образование, звание Почётный работник общего образования Российской Федерации.

Заместитель заведующего по методической и воспитательной работе - имеет высшее образование, звание Почётный работник общего образования Российской Федерации.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - имеет специальное профессиональное образование.

Педагогический коллектив ДООУ в 2016-2017 учебном году составлял - 25 человек из них:

Педагог - психолог - 1

Учитель - логопед - 1

музыкальный руководитель - 2

инструктор по физической культуре – 1

воспитателей – 20 из них:

воспитатель художественного труда – 1

воспитатель изобразительной деятельности – 1

воспитатели, работающие на группах -17

Из всего педагогического коллектива имеют:

1 чел. – Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ.

1 чел.- Благодарность Министерства образования и науки РФ.

3 чел. – Благодарность Министерства образования Иркутской области.

Качественный состав педагогического коллектива на конец учебного года.

Образовательный уровень педагогического коллектива:

высшее профессиональное образование – 5 чел. - 20%

среднее профессиональное образование – 18чел. – 72%

без образования – 2 человека – 8%, из них 1- обучается в педагогическом колледже.

Квалификация педагогических кадров:

высшая категория – 1 чел.- 4%

I категории – 7 человек – 28%

Соответствие должности – 17 чел. – 68%

Курсовая подготовка педагогического коллектива

Из 25 человек – 23человека, что составляет 92% прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС, 7 человек - 35% имеют курсовую подготовку по ИКТ, 9 человек - по оказанию Первой помощи.

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

До 5 лет – 2педага 8 %

От 5-10 лет– 4 педагога – 16%

От 10-15 лет – 3педагога – 12 %

От 15-20 лет – 3 педагога– 12 %

Свыше 20 и более – 13 педагогов - 52 %

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Всего Педагогов (чел.)	До 25лет	25 – 29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-лет и старше
25чел.	0 чел. %	2чел 8% .	5чел 20%	3чел. 12%	5 20 %	3чел 12%	4чел. 16%	2чел. 8%	1чел. 4%

Сведения об участии педагогов в конкурсах:

Педагоги участвовали в семи конкурсах муниципального уровня, из них: 11 человек имеют Сертификаты участия, 3 чел. - Дипломы участника, 1 чел – Диплом первое место, 4чел – Благодарность. Один педагог участвовал во Всероссийском конкурсе, имеет Диплом участия.

Учитель – логопед Слюсаренко И.Н. опубликовала В СМИ методические разработки «Автоматизация звуков разных групп в текстах», «Автоматизация звуков раннего онтогенеза связной речи», представила свой обобщённый

педагогический опыт на Всероссийском уровне, который прошёл редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ «Проект Инфоурок».

Заведующий ДОУ – лауреат VII Международного этапа XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2017, представила свой проект «Личностно-развивающая модель взаимодействия педагога с детьми неконструктивного поведения – как эффективный метод индивидуализации образовательной деятельности».

Статистические данные говорят о том, что ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 96 %, имеется вакансия одного педагога. Образовательный уровень педагогов вырос по сравнению с прошлым годом на 17% и составляет 92 %. Курсовую подготовку в контексте ФГОС прошли 23 человека, что составляет – 92 % от всего педагогического коллектива, два педагога, не прошедшие курсы повышения квалификации, пройдут в дистанционном режиме.

В ДОУ имеется наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед, воспитатели, прошедшие специальную курсовую подготовку коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Возрастной ценз педагогов свидетельствует о тенденции к старению педагогического коллектива. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам на 92 %, По результатам самооценки педагогов отмечаются дефициты профессиональной компетентности педагогов, наибольшее количество в функции «Развитие» - 42% низкий коэффициент участия педагогов в инновационной деятельности. Педагоги активные участники детско-взрослых конкурсов, что способствует личностному развитию детей, но пассивны в профессиональных конкурсах.

В настоящее время педагогический коллектив находится в условиях внедрения профессионального стандарта, т.к. пилотной площадкой по реализации Дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в условиях внедрения профессионального стандарта в систему образования. В связи с этим педагоги провели самооценку профессионального уровня на соответствие требованиям профессионального стандарта. По результатам самооценки были определены достижения и дефициты в профессиональных компетенциях педагогов.

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ показала, что педагогические работники способны обеспечивать эмоциональное благополучие детей, создавать условия для их развития, но не все педагоги могут оказывать поддержку индивидуальности и инициативы детей, устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, к построению

вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей.

В связи с этим, в целях повышения профессиональной компетентности, необходимо составить индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных дефицитов в профессиональных компетенциях педагогов. Двум педагогам необходимо пройти дистанционные курсы повышения квалификации в контексте ФГОС. Для роста педагогического мастерства, необходимо активизировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Учебно-вспомогательным персоналом ДОУ укомплектовано на 64 %. Существует вакансия помощника воспитателя в размере 5 человек, одной из основных причин вакансии - низкая заработная плата.

Учебно-вспомогательный персонал 9 человек из них:

младшие воспитатели - 5 человек из них:

2 чел. – имеют высшее образование

2 чел. – имеют среднее специальное

1 чел. – среднее

Все имеют дополнительную подготовку в области образования и педагогики.

Таким образом, младшие воспитатели соответствуют квалификационным характеристикам на 100%,

помощники воспитателя 4 человека из них:

1 чел - имеет среднее – специальное образование

3 человека – среднее образование

2 человека - прошли дополнительную подготовку в области образования и педагогики, что определяет соответствие квалификационным требованиям 92 %.

Итак, статистический анализ позволяет сделать следующие выводы: кадровые условия обеспечивают реализацию программы и приближены к требованиям ФГОС. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, но в целях повышения качества образования в ДОУ необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, ориентировать педагогов не только на самообразование, но и на саморазвитие, самосовершенствование. Обеспечивать условия для проявления инициативности педагога, использовать формы методической работы, направленные на формирование готовности педагога к инновационной деятельности. Необходимо создать методическое пространство, обеспечивающее условия для профессионально-личностного развития каждого педагога, организовать систему методической поддержки педагогов в их профессиональном росте.

Восполнять учебно-вспомогательный персонал работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, Обеспечивать им условия для прохождения дополнительной подготовки в области образования и педагогики.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Финансовое обеспечение ДОУ осуществляется на основании финансирования муниципального задания по реализации программы

Необходимо отметить, что наблюдается увеличение финансовых средств на осуществление программы безопасности, на заработную плату педагогических работников, на приобретение игрового материала, произошло уменьшение финансовых средств, на приобретение мебели в связи с необходимостью приобретения медицинского оборудования.

Режим жизнедеятельности

Организация питания

В ДОУ организовано четырёхразовое питание, на основе примерного перспективного десятидневного меню, утвержденного заведующим и соответствующим требованиям СанПиН. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы, соблюдена калорийность.

Завтрак, второй завтрак, включающий в себя оздоровительные напитки, фрукты, обед, усиленный полдник. Оценка качества рациона питания показала 100 % выполнение натуральных норм питания, что способствует гармоничному физическому развитию детей, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) за 2016-2017 уч.г. составляла – 146 рублей 50 копеек. Питание дошкольников осуществлялось за счёт родительской платы и Муниципальной Программы организации оздоровления отдыха и занятости детей и подростков Бодайбинского района в летнее время. Оценка качества рациона питания показала 100 % выполнение натуральных норм питания, что способствует гармоничному физическому и нервно-психическому развитию детей, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. В целях обеспечения безопасности всех участников образовательной деятельности в ДОУ проводится Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, с лабораторными исследованиями.

Структура образовательной деятельности в ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего дня, во время всех режимных моментов, кроме дневного сна.

1. Утренний отрезок времени 7.30 до 9.00 – включает в себя:

совместную деятельность воспитателя с детьми, «Минутки Говорушки», утреннюю гимнастику, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей, гигиенические мероприятия, завтрак, включающие в себя методы и приёмы направленных на реализацию образовательных задач ООП или АООП.

2. Непрерывная образовательная деятельность, оздоровительные мероприятия (плавание) с 9.00 до 11.00

представляет собой организованное обучение в виде занятий и других форм образовательной деятельности.

С 11.00 до 12.30 - прогулки.

С 11.30 до 13.00 - гигиенические мероприятия, обед.

С 12.00 до 15.00. - сон.

С 15.00 до 15.30 - комплекс оздоровительных мероприятий, гигиенические мероприятия.

С 15.30 до 16.30. полдник.

3 Вечерний отрезок времени – с 16.00 до 18.00 -включает в себя:

занятия продуктивной музыкальной и двигательной деятельностью, совместную деятельность ребенка с воспитателем, самостоятельную деятельность детей, игровую деятельность.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется круглогодично.

С 25 по 31 декабря - новогодние карнавалы.

С 01июня по 31 августа – летняя оздоровительная работа и образовательная деятельность согласно перспективному плану.

С 15 мая по 31 мая проводится педагогическая диагностика детского развития, психолого-педагогическая диагностика по определению сформированности у выпускников ДОУ предпосылок к учебной деятельности, мониторинг физического развития, с 1 сентября по 30 сентября педагогическая диагностика вновь пришедших детей.

С 26 мая по 30 мая проходят праздники для детей подготовительных к школе групп «До свиданья детский сад».

Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования и в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - Адаптированной образовательной программы, во время непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов.

Продолжительность и регламентирование образовательной деятельности Занятия (непрерывная образовательная деятельность, далее - НОД) проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Сан Пин 2.4.1.3049-13, с учётом возраста воспитанников, режимом НОД, утверждённым заведующим ДОУ.

Возрастная категория группы	Регламентирование совместной образовательной деятельности	Продолжительность образовательной деятельности.
В группах с 1,6 до 2 лет	2 занятия: 1 занятие в первой половине дня, 1 занятие во второй половине дня, общая продолжительность образовательной деятельности 10 минут	Продолжительность образовательной деятельности 8-10 минут;
В группах с 2 до 3 лет	2 занятия: 1 занятие в первой половине дня, 1 занятие во второй половине дня, общая продолжительность образовательной деятельности 10 минут	продолжительность образовательной деятельности 8-10 минут
В группах с 3 до 4 лет	2 занятия: 1 занятие в первой половине дня, 1 занятие во второй половине дня, общая продолжительность образовательной деятельности 10 минут	продолжительность одного занятия 15 минут Общая продолжительность образовательной деятельности 30 минут
В группах с 4 до 5 лет	2 занятия: 1 занятие в первой половине дня, 1 занятие во второй половине дня, общая продолжительность образовательной	продолжительность одного занятия не более 20 минут Общая продолжительность образовательной

	деятельности 10 минут	деятельности 40 минут
В группах с 5 до 6 лет общеразвивающей направленности.	3 занятия из них 2 занятия в первой половине дня и 1- занятие во второй половине дня.	2 занятия в первой половине дня, длительность первого - 25 минут и второго - 20 минут, общая продолжительность образовательной деятельности - 45 минут Третье занятие во второй половине дня длительность - 20 минут общая продолжительность образовательной деятельности – 20 минут
В группах с 5 до 6 лет компенсирующей направленности для детей с ОНР	2 занятия по 20-25 минут	В первой половине дня 2 занятия, длительность первого - 25 минут и второго - 20 минут, общая продолжительность образовательной деятельности - 45 минут, Третье занятие во второй половине дня 20 минут, общая продолжительность образовательной деятельности – 20 минут
В группах с 6 до 7 лет в общеразвивающей направленности	3 занятия Занятия двигательной деятельностью могут происходить во второй половине дня.	Продолжительность одного занятия не более 30 минут, и 1. Общая продолжительность образовательной деятельности 1 час 30 минут.
В группе для детей с 6 до 7 лет компенсирующей направленности с ОНР	3 занятия Занятия двигательной деятельностью могут происходить во второй половине дня.	Продолжительность одного занятия не более 30 минут, общая продолжительность образовательной деятельности -1 час 30 минут.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, начинается в 9.00 часов утра и во вторую половину дня в 15 часов 30 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Первая половина дня отводится образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки, кроме понедельника. Вторая половина дня отводится НОД, направленной на физическое, художественно-эстетическое развитие детей: физкультурные и музыкальные занятия, лепка, аппликация, ознакомление с художественной литературой, конструирование и ручной труд в старшей и подготовительной группе.

НОД повышенной умственной активности для воспитанников дошкольного возраста (формирование элементарных математических представлений, коммуникация, познание, развитие речи и т.д.) проводятся в группе воспитателем. Музыкальные и физкультурные занятия, занятия продуктивной деятельности проводятся специалистами в музыкальном, спортивном залах, в кабинете изобразительности и кабинете художественного труда. Коррекционные занятия проводятся специалистами: педагогом – психологом – в кабинете психолога, учителем – логопедом – в кабинете логопеда. В группах младшего дошкольного возраста занятия проводятся воспитателями и музыкальным руководителем в группах.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляется по подгруппам 2-3 раза в неделю, в групповом помещении. Количество детей в группе для занятий по физическому развитию от 1,5 до 2 лет - 4-6 человек, от 2 до 3 лет – 8-12 человек, старше 3 лет - вся группа.

С четырехлетнего возраста с детьми проводятся оздоровительные мероприятия «Плавание в бассейне» в первой половине дня. В дни посещения бассейна прогулка заменяется игровой деятельностью.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей, в средней группе 15 – 20 минут, в старшей 20– 25 минут, в подготовительной – 25-30 минут. Плавание организуется по подгруппам. Количество детей в подгруппе – не более 12 человек.

Посещение бассейна воспитанниками допускается только при наличии разрешения врача-педиатора.

В летний период в целях реализации плана летней оздоровительной работы перерыв в образовательной деятельности. Непрерывная образовательная деятельность включает в себя разные виды игр, спортивные праздники и

соревнования, наблюдения и экскурсии, экспериментирование и другие виды деятельности, направленные на развитие детей.

На самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Общественно-полезный труд воспитанников старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, помощь в подготовке к занятиям, уход за растениями и животными и др.) Его продолжительность не превышает 20 мин. в день.

Результаты образовательной деятельности.

В 2016-2017 учебном году в ходе образовательной деятельности педагогический коллектив работал над осуществлением следующих годовых задач:

- 1.Создание условий для успешной реализации ООП и АОП ДО в условиях ФГОС.
- 2.Укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.
3. Переход на личностно – развивающую модель взаимодействия педагогов с детьми.
- 4.Активизация использования игрового и проектного метода в образовательной деятельности.
5. Осуществление системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.

Педагогическая деятельность в ДОУ направлена на реализацию ООП ДО и АОП ДО в условиях реализации ФГОС. Поэтому методическая работа была направлена на повышение педагогических компетенций в контексте ФГОС и развитие авторского потенциала педагогов, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, аттестацию на квалификационную категорию и участие в профессиональных конкурсах. В связи с этим в содержание педагогической деятельности вошли:

Педагогический совет №1 (организационно-методический)

«Стратегические направления работы ДОУ на 2016-2017 учебный год в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта».

Педагогический совет №2 совместный с родителями воспитанников

«Сохранение и укрепление здоровья детей», на котором обсуждались условия и формы работы с детьми в ДОУ, направленные на физическое развитие детей и формирование первоначальных навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической

культуре. Прошла презентация газеты семейного опыта «Я здоровым быть могу, сам себе я помогу».

Медико-педагогическое совещание - круглый стол. «Анализ адаптации детей раннего возраста», где обсуждались результаты адаптации воспитанников, представлены педагогами Букреевой Н.Л., Верц Е.Н эффективные методы и приёмы адаптации детей раннего возраста.

Педагогический совет №3 «Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности», на котором состоялся профессиональный диалог по обсуждению игровых технологий, способствующих осуществлению системно-деятельностного подхода, усовершенствована модель образовательной деятельности в этой связи.

Семинар - практикум:

«Педагог и ребёнок: барьеры в общении»

Практикумы:

«Личностно-развивающая модель взаимодействия педагога с воспитанником – важное условие сохранения психологического здоровья ребёнка».

«Игры по инициативе взрослого».

Консультации, направленные на повышение профессиональных компетенций в контексте ФГОС.

Конкурсы по созданию условий для образовательной деятельности:

«Готовность к учебному году»

«Лучший зимний участок»

«Огород на окне».

Профессиональные конкурсы:

«Игра, как способ самообразования дошкольников»

«Проект - путь к развитию личности ребёнка».

«Лучшая организация летней оздоровительной работы».

Методический совет на котором было принято решение о применении проектного и игрового метода как способа осуществления системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, был создан и утверждён перечень игр, входящих в игротеку группы, определена циклограмма планирования игровой деятельности, утверждены карты – тесты для педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников.

ДООУ, является пилотной площадкой по реализации Дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в условиях внедрения профессионального стандарта в систему образования. Был разработан проект «Развитие кадрового потенциала ДООУ в условиях внедрения профессионального стандарта». В связи с этим деятельность методического совета необходимо было направить на создание механизмов подготовки, поддержки и сопровождения профессионального роста. Поэтому на заседаниях методического совета происходило обсуждение Дорожной карты развития кадрового потенциала ДООУ в условиях внедрения профессионального стандарта, был определён

алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога, «Дорожной карты» индивидуального образовательного маршрута.

ДОУ осуществляет инновационную деятельность, имеет статус педагогической площадки. В этой связи в декабре 2016 году на базе ДОУ прошла стажировочная площадка по теме: «Использование ресурсов социокультурной среды в целях нравственно – патриотического воспитания дошкольников» в подготовке участвовала творческая группа: Колобаева Е.А. Ю.В.Юмашева, Тирская О.Б, Мирошниченко С.В. Воспитатели представила свой положительный опыт по нравственно-патриотическому Мамуль Л.Н., через реализацию проекта «Дорогами эвенков», Толмачёва Е.Н., через реализацию проекта «Любимый мой город, ты мне так дорог!» Педагоги ДОУ продолжали апробировать тьюторский метод.

Таким образом, система организационно-методической работы в ДОУ создаёт условия для реализации ООП и АООП в соответствии ФГОС. Но мониторинг соответствия педагогических компетенций профессиональному стандарту определил: недостаточность профессиональных компетенций, однообразие методического арсенала, пассивность педагогов в применении инновационных технологий, отсутствие у них инициативности, способности творчески мыслить и находить не стандартные решения, способности адаптироваться к современным, меняющимся условиям. Всё это влияет на качество образования в ДОУ и не даёт возможности в полной мере соответствовать требованиям ФГОС. В этой связи перед управленческим аппаратом ДОУ встала задача: повысить мотивацию педагогов к саморазвитию, самосовершенствованию, создать методическое пространство, обеспечивающее условия для профессионального роста педагогов, дополнить методическое обеспечение в соответствии ФГОС.

На итоговом педагогическом совете были представлены результаты внутренней оценки качества условий реализации ООП в ДОУ, результаты выполнения и освоения ООП ДО, определены стратегические линии педагогической деятельности.

Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.

Реализация годовой задачи: Укрепление физического и психического здоровья детей и формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни осуществлялась через следующие мероприятия:

- традиционные формы по физическому развитию детей: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, динамические часы, физминутки, ритмическую гимнастику, обучение плаванию, подвижные игры, логоритмику, спортивные праздники развлечения;
- здоровьесберегающие мероприятия: ходьба по дорожкам здоровья, массаж волшебных точек по Уманской, оздоровительный комплекс после сна, гимнастика по профилактике нарушения осанки и плоскостопию, цикл занятий «Познай себя», ОБЖ, минутки релаксации;
- профилактические мероприятия: медовая вода, долька лимона с медом, фитонциды, напиток шиповника, фруктовые соки, смазка носика оксалиновой мазью, прививки от гриппа.
- закаливающие мероприятия: обтирание, мытье рук до локтя, сон без маек.

В целях формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни прошли: тематическая Неделя здоровья, месячник безопасности, включающий в себя праздник «Весёлый Светофорик», встречи с инспектором ГИБДД, занятия по обучению Правилам безопасного движения на дорогах, сюжетно-ролевые игры «Улицы нашего города». День мужества в форме соревнований «Папа я спортивная семья», включающий в себя чемпионат личного первенства по армрейслингу и отжиманиям, в группах проходят чемпионаты по прыжкам в длину, метании набивного мяча, самый меткий, самый быстрый, и.т.д. выставки рисунков «Азбука безопасности».

В летний период, образовательная деятельность была организована с учётом оздоровления детей в неё вошли: «Праздник детства», «Праздник Березки», «Путешествие по экологической тропе» ходьбу по дорожке здоровья, утреннюю гимнастику на участке. Тематическая неделя - «Здравствуй лето», включала в себя День мяча, рисование на асфальте водой, традиционная коллективная игра «в поисках клада», экскурсии в городской парк. Всё это оставило в памяти у детей весёлые воспоминания о лете, позволило воспитать у них бережное отношение к природе, оздоровиться. Всего летними оздоровительными мероприятиями было охвачено 175 детей.

В целях здоровьесбережения педагоги продолжали применять технологию В.Т.Кудрявцева и Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления», а также «Сказкотерапию», песочную терапию.

Тематический контроль по теме «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня» показал, что педагоги в системе планируют оздоровительные мероприятия как в непрерывно-образовательной деятельности, так и во время режимных моментов. Вопросы по сохранению и укреплению здоровья

детей обсуждались не только на Педагогическом совете, но и на Управляющем совете: Безопасность по пути движения в ДОУ. В повестку родительских собраний вошли темы: «Родители – образец поведения на улицах и дорогах». Родители были участниками тематической недели «Весёлый Светофорик». Благодаря активному участию родителей в конкурсе «Лучший зимний участок», были созданы условия для двигательной активности детей в зимнее время на прогулке.

В целях повышения компетентности в вопросах укрепления здоровья детей педагогом - психологом были организованы консультации для педагогов и родителей: «Психологическое здоровье детей», «Движение и здоровье».

В результате проводимой профилактической и оздоровительной работы наблюдается снижение заболеваемости в группах дошкольного возраста и повышение посещаемости в ДОУ, отмечается снижение количества пропущенных дней без уважительных причин.

показатели	2014 -2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016 -2017
Посещаемость	Ранний возраст. – 43,5% Дошкольный возраст - 69% Средняя по ДОУ – 56,2%	Ранний возраст – 51 % Дошкольный возраст – 66% Средняя по ДОУ – 58,5%	Ранний возраст – 55% Дошкольный возраст- 68% Средняя по ДОУ-66%
Случаи заболеваемости на одного ребенка	Ранний возраст - 4 Дошкольный возраст -2 В среднем по ДОУ – 3	Ранний возраст – 3,6 Дошкольный возраст – 2,6 В среднем по ДОУ – 3,2	Ранний возраст – 4,7 Дошкольный возраст – 2,1 В среднем по ДОУ – 2,5
Заболеваемость детей	Ранний возраст 14% Дошкольный возраст - 9% Средняя по ДОУ – 11,5%	Ранний возраст – 13% Дошкольный возраст – 9 % Средняя по ДОУ – 11%	Ранний возраст – 15,5% Дошкольный возраст – 9% Средняя по ДОУ – 10 %
Пропуски без уважительных причин на одного ребёнка.	Ранний возраст 100дней Дошкольный возраст – 54 дня Средняя по ДОУ – 62 дня	Ранний возраст – 55 дней Дошкольный возраст - 39дней Средняя по ДОУ – 47дней	Ранний возраст –53 дня Дошкольный возраст – 33дня Средняя по ДОУ – 36дней

Средний показатель **16** дней, пропущенных по болезни на одного воспитанника, в сравнении с предыдущим годом (19 дней) подтверждает что заболеваемость снижается.

Во время адаптационного периода, педагоги групп раннего возраста создают условия психологического комфорта для детей, используя формы работы, способствующие быстрому привыканию к новым условиям. На занятиях «Маминой школы» родители будущих воспитанников, получили практические советы: «Как подготовить ребёнка к посещению ДООУ». В связи с этим адаптация малышей прошла успешно, в легкой форме - 77%, средней тяжести -23%, тяжелая форма - отсутствует.

По результатам мониторинга, наблюдается положительная динамика в физическом развитии воспитанников.

Результаты мониторинга физической подготовленности детей 2010 г.р. за 2016-2017 учебный год, гр. «Ладушки» гр. «Сударушка» гр. «Смешарики»

В мае 2017 года обследовано 43 детей группы , из них 24 мальчиков и 19 девочек.

Мониторинг физической подготовленности мальчиков показал.

Высокий уровень	10 детей - 41%
Средний уровень	11 детей -44 %
Низкий уровень	3 ребенка – 15%

Мониторинг физической подготовленности девочек показал.

Высокий уровень	8 детей - 43%
Средний уровень	10 детей -52%
Низкий уровень	1 ребенок -5%

Процент темпов прироста физической подготовленности детей.

Мальчики.

Бег на 30 метров.

Май 2016-8,2 секунд Май 2017-6,7 секунд. Быстрее на 1,5 сек. Прирост- 20% Отлично.

Прыжок в длину.

Май 2016 –106 см. май 2017—125 см. Прирост – 16 см 14. % Хорошо.

Метание мешочков правой рукой

Май 2016 –586 см. май 2017 -- 742 см. Прирост – 156 см. 23 % Отлично

Метание мешочков левой рукой.

Май 2016 – 493 см. май 2017 --658 см. Прирост -- 165 см. 28 % Отлично

Прыжок в высоту.

Май 2016– 42 см. май 2017 – 50 см. Прирост --8 см. 17 % Отлично

Метание набивного мяча.

Май 2016 – 389 см. май 2017 –567 см. Прирост –178 см. 37 % – Отлично.

Девочки.

Бег на 30 метров.

Май 2016-8,8 секунд. Май 2017- 7,4 секунд. Быстрее на 1,4 сек. Прирост 17% Отлично.

Прыжок в длину.

Май 2016 –100 см. май 2017 --117 см. Прирост -17 см. 15 % Хорошо

Метание мешочков правой рукой.

Май 2016-- 561 см. май 2017 – 705 см. Прирост - 144 см. 23 % Отлично

Метание мешочков левой рукой.

Май 2016-- 492 см. май 2017 – 595 см. Прирост -103 см. 19 % Отлично.

Прыжок в высоту.

Май 2016 --39 см. май 2017 --48 см. Прирост --9 см. 20 % Отлично.

Метание набивного мяча.

Май 2016 -- 392 см. май 2017 –553 см. Прирост –161 см 34 % Отлично.

Результаты мониторинга физической подготовленности детей 2011 г.р. старшей группы «Лесовичок», группы «Гном», группы «Говорушки».

В мае 2017г. Было обследовано 62 ребенка возраста 6 лет. Из них 33 мальчика и 29 девочек.

Мониторинг физической подготовленности мальчиков показал:

Высокий уровень 11 детей -33%

Средний уровень 20 детей -61%

Низкий уровень 2 детей -6%

Мониторинг физической подготовленности девочек:

Высокий уровень 15 детей -56%

Средний уровень 10 детей -40%

Низкий уровень 1 ребенок -4%

Процент темпов прироста физической подготовленности детей.

Мальчики.

Бег на 30 метров.

Май 2016г.-10.секунд. Май 2017г.-8,4 секунды. Быстрее на 1,6 сек. 25 % Отлично

Прыжок в длину.

Май 2016г.-90 см. Май 2017г.-111 см. Прирост 21 см. 21 % Отлично

Прыжок в высоту.

Май 2016г.-29 см. Май 2017г.-39 см. Прирост 10 см 29 % Отлично

Метание набивного мяча (1 кг.)

Май 2016г.-287 см. Май 2017г.-459 см. Прирост 172 см. 46 % Отлично

Метание мешочков (200грамм)

Правая рука.

Май 2016г.-456 см. Май 2017г.- 664 см. Прирост 208 см. 37 % Отлично

Левая рука.

Май 2016г.-410 см. Май 2017г.-579 см. Прирост 169 см. 32 % Отлично

Девочки.

Бег на 30 метров.

Май 2016г.-10 сек. Май 2017г.-9,3 сек. Быстрее на 0,7 сек. 15 Хорошо.

Прыжок в длину.				
Май 2016г.-88см .	Май 2017г.-105 см.	Прирост 17 см.	17	% Отлично
Прыжок в высоту.				
Май 2016г.-29,6 см.	Май 2017г.-40 см.	Прирост 10,4 см.	30	% Отлично
Метание набивного мяча.				
Май 2016г.-287 см.	Май 2017г.- 431 см.	Прирост 144 см.	40	% Отлично
Метание мешочков (200 грамм)				
Правая рука.				
Май 2016г.-428см.	Май 2017г.-525 см.	Прирост 97 см.	20	% Отлично
Левая рука.				
Май 2016г.-390 см.	Май 2017г.-492 см.	Прирост 98 см.	22	% Отлично
Темпы прироста:				
15%- Хорошо. За счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания.				
Свыше 15%- Отлично. За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.				

Итак, мониторинг физического развития показал, что улучшились силовые и скоростные качества дошкольников.

На основании вышеуказанных данных можно сказать, что выпускники ДООУ физически развиты, владеют основными культурно-гигиеническими навыками. У них сформированы основные физические качества, потребность в двигательной активности, они имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Из выше сказанного можно сделать вывод: что задача по укреплению физического и психического здоровья детей, формирования у них представлений о здоровом образе жизни реализована полностью.

Не смотря на это, существует проблемы:

- организация образовательной деятельности не всегда учитывает индивидуальные возможности ребёнка.

- родители недостаточно компетентны в вопросах укрепления здоровья детей

В связи с этим необходимо продолжать работу по оснащению спортивным оборудованием,

- при организации образовательной деятельности по физическому развитию учитывать индивидуальные возможности здоровья ребёнка.

- В целях повышения компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья включить в информационные уголки раздел Советы доктора Айболита.

В 2016 -2017 году педагогический коллектив продолжал осуществлять переход на личностно-развивающую модель взаимодействия педагога с детьми. Изучение педагогического процесса - тематический контроль:

«Особенности индивидуального взаимодействия педагога с детьми» выявил, что педагоги применяют проектирование эффективного взаимодействия, но существуют дефициты психолого-педагогических компетенций в этом направлении.

В связи с этим прошли следующие методические мероприятия:

Семинар – практикум «Педагог и ребёнок: барьеры в общении».

Практикум «Личностно - развивающая модель взаимодействия педагога с воспитанником - важное условие сохранения психологического здоровья ребёнка».

Консультации: «Составление индивидуальной программы взаимодействия педагога с воспитанником».

Тренинг комфортного общения

Профессиональный конкурс: «Проект – путь к развитию личности ребёнка».

На методическом совете обсуждались формы взаимодействия педагога с детьми, было принято решение в целях обеспечения психологического комфорта дошкольникам использовать психотехнические, освобождающие игры, включить в РППС уголки психологической разгрузки.

Психолого-педагогический консилиум, на котором осуществляется психолого - педагогическое сопровождение развития воспитанника. Обсуждаются результаты педагогической диагностики, социально-личностные портреты, сопоставляются полученные данные от разных источников (специалистов ДОУ) о развитии детей, затем определяются и согласовываются индивидуальные программы взаимодействия педагогов с воспитанником. В целях обеспечения эффективности взаимодействия, формы, методы и приёмы обсуждаются с родителями в индивидуальных беседах, учитываются их предложения.

Таким образом, педагог организует образовательную деятельность, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка.

В ДОУ с детьми работают разные специалисты: воспитатель художественного конструирования, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Это даёт возможность раскрыть и развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка, личностные качества ребёнка, формировать предпосылки к учебной деятельности,.

В целях проектирования эффективного взаимодействия педагоги используют методы и приёмы из «Игровой технологии коррекции поведения дошкольников» М.Э. Вайнера, «Сциально-эмоциональные игры»

Виктории Холмагоровой, «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Е.К. Лютова.

Итак, можно сделать вывод, что педагогический коллектив переходит на личностно-развивающую модель взаимодействия педагога с воспитанником. Но педагоги и родители испытывают затруднения в выстраивании взаимодействия с детьми неконструктивного поведения, в связи с этим для осуществления в полной мере данной задачи необходимо продолжать повышать компетенции педагогов и родителей о методах и приёмах взаимодействия с детьми с учётом особенностей поведения и причин его возникновения.

Реализация задачи: «Внедрение игрового метода в образовательную деятельность» началась с методического обеспечения.

На методическом совете обсуждались условия для образования дошкольников через игру, был создан перечень игр, входящих в игротеку группы, определено место в режиме дня для игровой деятельности, циклограмма планирования игровой деятельности, презентация дидактических пособий и игровых маркеров, макетов, атрибутов.

С целью информационно-методической поддержки и закрепления практических навыков в руководстве игровой деятельности в течение года прошли:

практикум: «Игры по инициативе взрослого», который позволил воспитателям снять барьеры в организации сюжетно - ролевой игры, погрузиться в её содержание.

консультации: «Значение развивающих игр для развития дошкольников»,

деловая игра «Организация игровой деятельности в образовательном процессе»,

профессиональный конкурс: «Игра, как способ самообразования дошкольников».

творческими группами были разработаны технологические карты НОД с применением игрового метода в образовательной деятельности.

методический совет: «Проект – путь к развитию личности ребёнка», на котором были представлены 6 проектов сюжетно - ролевых игр, создал условия активизации в применении игрового метода в образовательной деятельности.

Тематический контроль: «Использование игровых технологий в образовательной деятельности» выявил, что педагоги используют игровой метод для мотивации к познанию, в целях поддержки детской инициативы, но недостаточно используются игры для интеллектуального развития детей, не используются инновационные технологии детской игры. В связи с этим необходимо изучить развивающие технологии, например: квест –

технология и другие, внедрить их в практику работы. Повысить педагогическую компетентность родителей о развивающих играх в условиях семьи. Изготовить карточки индивидуальных заданий, используя развивающие игры, занимательные задачи, дидактические игры.

Осуществление системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности в ДООУ происходит путём применения игрового и проектного метода.

На методическом совете обсуждались технологии, способствующие осуществлению системно-деятельностного подхода. Была определена модель образовательной деятельности, включающая в себя создание проблемной ситуации, целевую установку, мотивирование к деятельности, проектирование решений проблемной ситуации, получение продукта деятельности, анализ результатов деятельности. Разработана и утверждена форма технологической карты перспективного планирования сюжетно - ролевой игры, принято решение о включении в календарное планирование сюжетно – ролевой игры, в соответствии технологической карты. Прошёл профессиональный конкурс: «Проект – путь к развитию личности ребёнка».

В течение 2016-2017уч. года педагоги ДООУ реализовали совместные проекты (педагоги, родители и дети). «Загадки пустыни», «Как появились моря и океаны?», проекты сюжетно - ролевой игры: «Путешествие незнайки», «Лётчики», «Больница», «МЧС – 01», « Путешествие на пароходе», образовательные проекты: «Самоуправление в подготовительной группе детского сада», «Космос». В результате реализации проектов, созданы условия для развития индивидуальных способностей дошкольников, проявления детской инициативы, активизации их в разные виды деятельности, включения родителей в образовательную деятельность, обновление содержания образования.

Организация образовательного пространства в ДООУ, обеспечивает возможность ребёнку осваивать окружающий мир, создаёт возможность воспитаннику двигаться по своей траектории развития, создаёт условия для его позитивной социализации, его личностного развития, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Происходит приобретение ребёнком социально-коммуникативного опыта, через воспитание положительного отношения прежде всего к самому себе, к окружающему миру, своей Родине, семье, детскому саду и обучение взаимодействию со взрослыми и сверстниками. В связи с этим, в детском саду сложились замечательные традиции: «Неделя народного творчества», «День рождения детского сада», тематическая неделя «Я и моя мама», «Книжная колыбель», музыкальная

игра «Угадай мелодию», сотворчество взрослых и детей, которые дают возможность дошкольникам прикоснуться к народной культуре, поучаствовать в общественных событиях, совместной деятельности с родителями. Организация конкурса «Мисс Сказка», постоянно действующие тематические выставки детского творчества, создают условия для самовыражения детей, развития их творческих способностей, дают возможность раскрыть свою индивидуальность.

Результаты освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

По итогам года можно отметить, что воспитанники ДОУ активные участники конкурсов разного уровня, имеют Благодарности и Дипломы победителей.

Группы	Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО				
	«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Социально - коммуникативное развитие»	«Художественно - эстетическое развитие»	«Речевое развитие»
1. Старшая «Гном»	100%	82%	87%	88%	80%
2. Старшая «Лесовичок»	100 %	92%	80%	92%	81%
3. Подготовительная речевая «Ладушки»	80%	96%	87%	88%	86%
4. Старшая речевая «Говорушка»	100%	96%		96%	83%
5. Подготовительная группа «Смешарики»	97%	92%	94%	92%	88%
6. Подготовительная группа «Сударушка»	93%	90%	96%	96%	87%
7. 2 младшая группа «Родничок»	100%	90%	89%	92%	80%
8. 2 младшая группа «Белочка»	93%	80%	80%	86%	80%
9. Средняя группа «Капитошка»	100%	96%	85%	96%	88%
10. Средняя группа «Берёзка»	100%	96%	86%	92%	81%
11. 2-я ранняя группа «Капелька»	100%	98%	80%	88%	80%
12. Первая младшая группа «Ромашка»	100%	95%	100%	92%	90%
Итоговый результат	97%	94%	90%	93%	86%

Анализ освоения программы позволяет сделать следующие выводы: Физическое развитие в ДОУ находится на высоком уровне, что подтверждают данные мониторинга и говорит об эффективной работе инструктора по физической культуре. Хорошие показатели по познавательному и художественно – эстетическому развитию детей. Наблюдается повышение уровня развития в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

В целом, освоение ООП, на май 2017г составляет 92%, поэтому можно отметить положительный результат работы педагогического коллектива ДОУ.

Но анализ освоения программы выявил проблемы в речевом развитии детей, а именно в развитии связной речи, о чём свидетельствуют данные диагностики учителя-логопеда. Поэтому, в следующем учебном году, необходимо уделить внимание развитию связной и выразительной речи воспитанников, повышению педагогической компетенции родителей в вопросах речевого развития дошкольников в семье, пересмотреть методы и приёмы организации работы по развитию связной речи воспитанников в детском саду.

В ДОУ созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционно-развивающее пространство представляет собой: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Формы организации коррекционно-развивающей работы – подгрупповые, групповые и индивидуальные занятия, включающие в себя разные виды деятельности, позволяющие осуществлять интеграцию задач образовательных областей, приоритетные методы – игровой, моделирование.

Результаты логопедического обследования воспитанников ДОУ 2016-2017 уч. г. (начало и конец года), с целью постановки логопедических заключений.

Вновь прибывших в речевые группы	15
На определения уровня речевого развития и направления на ПМПК	70
Нуждающихся в помощи логопеда	66
На определение уровня речевой готовности к школе	44
Всего:	129

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности направлена на реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В практике работы учителя-логопеда активно применяются компьютерные логопедические технологии «Игры для Тигры» и «Дельфа – 142», интерактивные игры серии «Мерсибо», используется метод мнемо-

таблиц. Всё это позволяет ускорить процесс успешности детей и способствует активизации деятельности воспитанников на занятиях, повышению мотивации к речевой деятельности.

Предметно – развивающая среда в группах для детей с нарушениями речи, позволяет осуществлять интеграцию общеразвивающего и коррекционного содержания, игрового, и специально организованного. Обеспечено методическое сопровождение коррекционно-развивающего процесса. Установлена преемственность между педагогами, учителем-логопедом и педагогом-психологом, поэтому индивидуальная работа с воспитанниками имеет положительную динамику в коррекционном и личностном развитии детей.

В целях уточнения анамнестических данных в речевых картах (в сентябре и в течение года), изучались медицинские карты детей, проводилось анкетирование родителей (лиц их заменяющих).

Результативность работы:

Языковая компетенция воспитанников (отклонения от нормы в %):

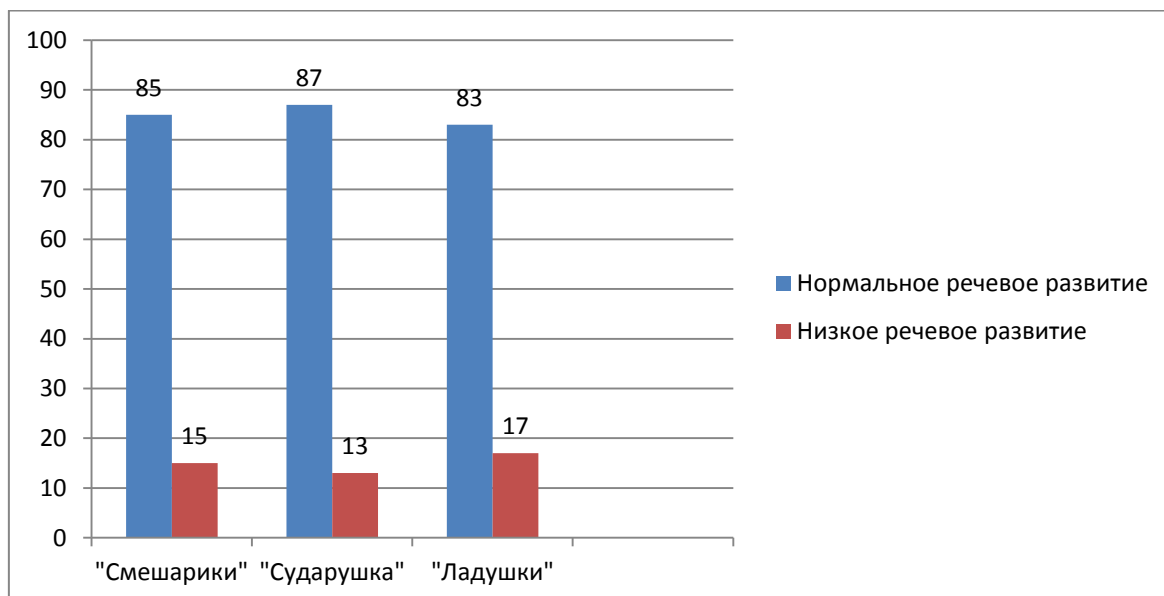
Группа	Лексикон		Грамматическая компетенция		Понимание и самостоятельное продуцирование текста		Фонетико-фонологическая компетенция	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
«Говорушки»	85	14	85	29	100	29	100	71
«Ладушки»	90	70	100	90	100	70	100	90

Диагностические данные на конец учебного года говорят о том, что по всем направлениям развития речи у воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи наблюдается положительная динамика.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика уровня речевого развития воспитанников всех подготовительных групп.

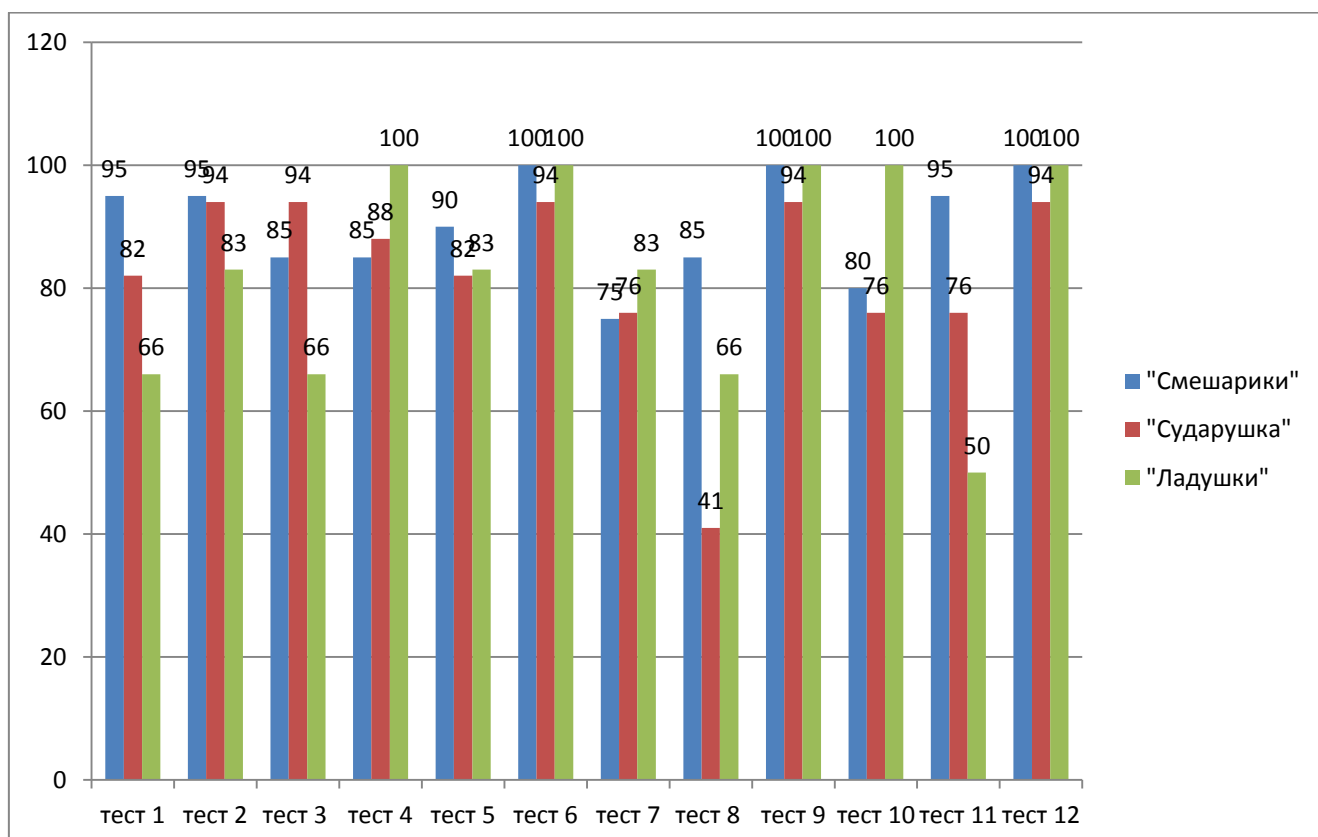
Всего обследовано: 43 воспитанника.

Показатели диагностики:



Детям были предложены 12 речевых задач разной степени сложности. Со всеми справились в группе «Смешарики» - 65% воспитанников, В группе «Сударушка» - 29%, в группе «Говорушка» - 33%.

По итогам выполнения тестовых задач сложилась следующая картина:



Формирование звуковой культуры речи по группам:

Группа	Всего обследовано	Имеют нарушения звукопроизношения	Нарушена одна группа звуков	Нарушено 2 и более группы звуков
«Смешарики»	20	14 (70%)	11	3
«Сударушка»	17	10 (59%)	7	3
«Ладушки»	6	2 (33%)	2	0

Выводы:

1. По итогам коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности наблюдается положительная динамика развития речи воспитанников.
2. Основными причинами низких показателей выпущенных с нормой воспитанников являются:

Отказ родителей от посещения речевой группы в группах общеразвивающей направленности.

В ДОУ проводится коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом.

С ноября 2016г. по апрель 2017г. коррекционно-развивающей работой было охвачено 28 воспитанников старшего дошкольного возраста:

- подготовительная к школе группа «Сударушка» - 5 чел.
- подготовительная группа компенсирующей направленности «Ладушки» - 2 чел.
- подготовительная к школе группа «Смешарики» - 6 чел.
- старшая группа «Лесовичок» - 7 чел из них 1 ребёнок с ОВЗ (Задержка психического развития).
- старшая группа «Гномик» - 5 чел.
- старшая группа компенсирующей направленности «Говорушка» - 3 чел.

Работа осуществлялась через реализацию адаптированных программ:

- «Рука в руке» - программа психологического сопровождения (автор -Е.В. Милентьева);
- «Хочу всё знать!» - программа индивидуальных занятий (Е.О.Севостьянова).

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребёнка с ОВЗ (задержкой психического развития).

Результативность:

Корректируемый процесс	Внимание		Положительная динамика
	Октябрь 2016г.	Апрель 2017г.	
Уровень развития	Обсл.-28 (100%) Норма – 11(39%) Ниже нормы – 17чел. (61%)	Обсл.- 26 (93%) Норма – 18чел. (69%) Ниже нормы – 8 чел. (31%)	7 человек

Корректируемый процесс	Память		Положительная динамика
	Октябрь 2016г.	Апрель 2017г.	
Уровень развития	Обсл.-28 (100%) Норма – 7 (25%) Ниже нормы – 21(75%)	Обсл.- 26 (93%) Норма – 18 (69%) Ниже нормы – 8(31%)	11 человек

Корректируемый процесс	Мышление		Положительная динамика
	Октябрь 2016г.	Апрель 2017г.	
Уровень развития	Обсл.-28 (100%) Норма – 7 (25%) Ниже нормы-21 (75%)	Обсл.- 26 (93%) Норма – 19 (73%) Ниже нормы – 7 (27%)	12 человек

Таким образом, в «группах развития» у большинства воспитанников наблюдается положительная динамика по корректируемым процессам. На конец года не обследовано 2 воспитанника (1 ребёнок находился в отпуске, 1 - выбыл из ОУ). Один ребёнок с ОВЗ (задержка психического развития) положительная динамика не выявлена.

Ребёнок с задержкой психического развития находится в группе общеразвивающей направленности. В целях его образования и коррекции развития на Психолого-педагогическом консилиуме была определена индивидуальная адаптированная образовательная программа. Реализация ИАОП осуществлялась на индивидуальных занятиях, организованными педагогом и специалистами.

Специалистами, педагогом-психологом и учителем-логопедом установлена преемственная связь со всеми участниками образовательных отношений педагогами, специалистами, и родителями.

Работа с педагогическим коллективом проводилась в соответствии с годовым планом и через индивидуальные консультации по запросам педагогов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников ДООУ происходит на индивидуальных консультациях, через участие специалистов в родительских собраниях, учителем-логопедом выпускается бюллетень для родителей «Логобург», организуются Дни открытых дверей: «В гостях у психолога», включающие в себя мастер-классы для родителей.

Результаты диагностического обследования готовности воспитанников МБДОУ д/с № 32 к обучению в школе 2017г.

Выпускников – 43 человека.

Продиагностировано 43 воспитанника (выпускников ДОУ).

Используемые диагностические методики:

Исследование личностного компонента готовности к обучению в школе

- **«Стандартная беседа Нежновой»**

Цель: исследование «внутренней позиции дошкольника» и выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность.

Исследование уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности

- **«Графический диктант» Д.Б. Эльконин**

Цель: выявление умения ребёнка выполнять задания взрослого, воспринимаемые на слух, а также возможности самостоятельно выполнить требуемое задание по воспринимаемому образцу.

Исследование интеллектуального компонента готовности к обучению в школе

- **Методика «Домик»**

Цель: определение уровня развития произвольного зрительного внимания.

- **МЭДИС**

Цель: определение уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.

Комплексная диагностика состояния речевого развития.

Из результатов диагностики следует, что значительная часть выпускников МБДОУ д/с № 32 - **38 чел.(88%)** психологически готовы к обучению в школе, условно готовы к обучению в школе – **4 чел. (9%)** Не готов к обучению в школе – 1 воспитанник (2%) –это связано с индивидуальными особенностями ребёнка.

У выпускников ДОУ сформированы предпосылки к учебной деятельности, у них развито аналитическое мышление, логическое запоминание.

Развита крупная и мелкая моторика, они владеют основными движениями, имеют начальные представления о здоровом образе жизни, могут контролировать свои движения, соблюдать правила безопасного поведения, способны к волевым усилиям, испытывают интерес к физической культуре.

83% выпускников имеют нормальное речевое развитие. Хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, у них имеются предпосылки грамотности. 17 % выпускников имеют низкие показатели речевого развития..

Выпускники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомы с произведениями литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, и т.п. Они способны к принятию собственных решений.

Воспитанники владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности конструировании и др., способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Они способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства.

Формы дополнительного образования

Воспитанники подготовительных и старших групп ДОУ имеют возможность получать дополнительное образование по развитию танцевально-ритмических движений. Всего получили дополнительное образование 77 воспитанников. Из детей получающих доп. образование сформирован танцевальный коллектив «Фантазия», который является активным участником праздничных мероприятий ДОУ, городских конкурсов. Выступая в Районном фестивале танцевального искусства «Танцевальная мозаика» коллектив «Фантазия», занял призовое место

Итак, из выше сказанного можно сказать, что в ДОУ созданы условия для формирования основ базовой культуры личности, предпосылок учебной деятельности, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Социальная активность и социальное партнерство ДОУ.

Сетевое взаимодействие ДОУ представляет собой сотрудничество с Домом детского творчества, Станцией юных натуралистов, городской детской библиотекой, Витимским заповедником, СОШ № 1, инспектором ГАИ. Совместная деятельность осуществляется на основании договоров и направлена на реализацию задач ООП и АОП, на предоставление возможности воспитанникам получить дополнительное образование, создание условий для личностного роста воспитанников. Но необходимо направить совместную деятельность на образование взрослых участников образовательной деятельности, на повышение педагогической эрудированности.

Приоритетной формой работы с родителями в ДОУ является вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. В этой связи проводятся совместные мероприятия: конкурсы, совместные

праздники, сотворчество взрослых и детей, акции дни открытых дверей, осуществляются совместные проекты, родители принимают активное участие в преобразовании РППС в группах.

Используемые формы взаимодействия с семьями активизируют родителей к участию в образовательной деятельности, способствуют сближению взрослых и детей дают возможность совместного определения методов и приёмов воспитания и обучения детей в детском саду и в семье.

Востребованной остаётся «Школа для родителей будущего первоклассника», консультации педагога-психолога и учителя-логопеда «Как подготовить ребёнка к обучению в школе и что значит - у дошкольника сформированы предпосылки к учебной деятельности».

В ДОУ действует коллегиальный орган - Управляющий Совет (далее УС). В результате деятельности Управляющего Совета, согласованы и совместно приняты локальные акты учреждения, изучены условия для организации непрерывной образовательной деятельности, внесены предложения по формам организации образовательной деятельности во второй половине дня, обеспечены безопасные условия во время проведения массовых мероприятий.

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ, показала, что повысилось количество участвующих родителей в мониторинге и составляет - 85%. Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг показал, что родители удовлетворены деятельностью ДОУ на 88%, это значит, что деятельность ДОУ оценена хорошо. Неудовлетворённость родителей заключается в недостатке игрового и спортивного оборудования на прогулочных участках детского сада. Коэффициент участия родителей в жизни ДОУ - 80%.

Для совместного определения методов и приёмов воспитания и обучения детей в детском саду и в семье, педагогический коллектив решил активизировать формы работы с родителями: круглый стол, совместную проектную деятельность, мастер-классы, презентации семейного опыта, психолого-педагогические гостиные, тренинги.

В ДОУ функционирует консультативный пункт для родителей детей, не посещающих МБДОУ д/с № 32. Родители могут получить консультативную помощь специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей раннего возраста, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателя по конструированию.

Таким образом работа с семьями воспитанников в ДОУ организована в соответствии требований ФГОС. Но в целях осуществления индивидуального подхода и установления единства воспитательного процесса необходимо организовать клубы по интересам.

Основные проблемы ДООУ и направления ближайшего развития.

Итак, годовые задачи ДООУ реализованы полностью.

Образовательная деятельность в ДООУ представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям, в соответствии с особенностями и потребностями детей, и профессиональной квалификации педагогов. Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в ДООУ реализуются в полном объеме. Анализ усвоения программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития.

Организация образовательной деятельности приближена к требованиям ФГОС:

Педагоги используют методы и приёмы индивидуального развития детей, диагностики и коррекции нарушений в развитии.

В настоящее время педагогический коллектив ДООУ осуществляет переход от знаниевого подхода к компетентностному, педагоги создают условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка и его личностного развития, используют личностно-развивающую модель взаимодействия. В настоящее время педагогический коллектив работает над созданием модели образовательной деятельности, которая обеспечит осуществление системно-деятельностного подхода, будет отвечать потребностям детей и запросам родителей (законным представителям), обеспечивать условия для всестороннего личностного развития каждого ребёнка.

Сетевое взаимодействие ДООУ способствует успешной реализации ООП ДО, но необходимо расширить связи с социальными учреждениями города, в целях обеспечения дополнительного образования и направить совместную деятельность на образование взрослых участников образовательной деятельности.

Работа с семьями воспитанников в ДООУ организована в соответствии требований ФГОС. Педагогический коллектив ДООУ осуществляет поддержку родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекает семьи воспитанников в образовательную деятельность. Но в целях осуществления индивидуального подхода во взаимодействии и установления единства воспитательного процесса необходимо организовать клубы по интересам.

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии уставным требованиям, предоставляет возможность участвовать в управлении ДООУ всем участникам образовательных отношений. Активизирована деятельность коллегиального органа Управляющий совет.

Система методической работы способствует профессиональному росту педагогов, повышению педагогических компетенций в контексте ФГОС, профессиональному творчеству. Начался процесс внедрения профессионального стандарта.

В рамках педагогической и психологической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач, психолого-педагогического сопровождения детей. В целом, освоение ООП, на май 2017г составляет 92%, поэтому можно отметить положительный результат работы педагогического коллектива ДОУ.

Но анализ освоения программы выявил проблемы в речевом развитии детей, а именно в развитии связной речи.

Организация образовательного пространства ДОУ обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения, раскрыть индивидуальные способности развиваться и реализовать себя;
- поддержку детской инициативы.

В ДОУ созданы условия для коррекции нарушений развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, осваивающих Адаптированную образовательную программу. Но педагоги испытывают дефицит компетенций о методах организации образовательной деятельности по развитию связной речи.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ определила, что реализация Программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников частично (92%) соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа №761н. Существуют вакансии педагога и помощников воспитателя. Педагогические работники обладают основными компетенциями необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5.ФГОС, но необходимо повышать педагогическое мастерство в личностно-ориентированном взаимодействии с детьми, развивающих методах и приёмах, активизировать инновационную деятельность.

Материально-техническое оснащение соответствует требованиям Сан. ПиН, обеспечивает безопасные условия, для организации образовательной деятельности, пребывания воспитанников в ДООУ.

РППС обеспечивает условия для развивающего дошкольного образования, овладения детьми культурными средствами деятельности, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она включает в себя: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную деятельность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие, но не во всех группах детям обеспечена возможность уединения. Отсутствует multifunctionality оборудования, мобильность, недостаточно, игрового материала, способствующего проявлению изобретательности, атрибутика, позволяющая осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие. Недостаточно игрового и спортивного оборудования на прогулочных площадках.

Учебно-методическое обеспечение не полностью удовлетворяет потребности педагогического коллектива. Продолжает существовать дефицит учебно-методических пособий, дидактического материала, сопровождающего реализацию Программы в контексте ФГОС.

Недостаточно технических средств, чтобы осуществить переход ведения документации в электронном виде, необходимо приобрести два компьютера и 6 шт. ноутбуков.

В ДООУ созданы условия открытости учреждения – функционирует сайт учреждения, имеется электронная почта.

Вывод:

Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДООУ приближены к требованиям ФГОС.

В целях повышения качества образования в ДООУ в условиях реализации ФГОС необходимо:

Развивать кадровый потенциал в условиях внедрения Профессионального стандарта.

Совершенствовать механизмы поддержки сопровождения профессионального роста педагогов.

Повышать профессиональные компетенции педагогов в области развития связной речи, коррекционной работы с детьми с ОВЗ с недостатками в психическом развитии, технологий развивающего обучения, личностно-ориентированного взаимодействия.

Совершенствовать систему методической работы, путём использования: активных методов обучения - социо-игровые семинары, квест –технологию, авторские выставки, пристендовые доклады, анализ видеоматериалов, организационно-деятельностные игры;

форм, направленных на формирование готовности педагогов к инновационной деятельности и обеспечивающих возможность профессионального взаимодействия: презентации инновационного педагогического опыта, ярмарки педагогических идей, конкурсов «Лучший педагогический проект», профессиональный диалог, мастер-классы, творческие отчёты, панорама лучших педагогических практик, участие в создании банка методических разработок, в профессиональных конкурсах разного уровня, стажировочных площадках, публикациях в СМИ.

В целях обеспечения результативности профессиональной деятельности педагогов направить работу творческих групп на разработку вспомогательного методического материала: технологических карт, памяток, методичек и т.п.

Активизировать педагогов на пополнение банка методических разработок.

Расширить связи с социальными структурами города, организовать работу по повышению эрудированности воспитывающих взрослых.

Совершенствовать модель образовательной деятельности путём осуществления системно-деятельностного подхода, переход на компетентностный, взамен знаниевого, перенос центра тяжести с занятий на другие формы организации образовательной деятельности: проектной, игровой деятельности.

В целях индивидуализации образовательной деятельности: продолжать внедрять личностно-развивающую модель взаимодействия педагогов с воспитанниками, осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка.

Совершенствовать систему планирования организации образовательной деятельности.

Совершенствовать систему контроля, разработать карты контроля с учётом показателей внутренней оценки качества.

Расширять формы взаимодействия с семьёй, путём вовлечения родителей в образовательную деятельность и организации клубов по интересам.

Осуществить преобразование РППС в соответствии с требованиями ФГОС, путём создания условий в ней поддержки детской инициативы и самостоятельности, стимулирования активности детей, дополнить её накладной атрибутикой, многофункциональными ширмами, объёмными модулями, съёмными игровыми полями, оформить уголки уединений, создать условия для осуществления личностно-ориентированного взаимодействия.

Совершенствовать материально-технические условия реализации Программ: приобрести технические средства ноутбуки, компьютеры. дополнить учебно-методический комплект в контексте ФГОС.

Таким образом, годовые задачи реализованы полностью. Организация образовательной деятельности в ДОУ способствует повышению качества образования в ДОУ и реализации ФГОС, созданию условий для

интеллектуального и личностного развития детей, их творческого потенциала, саморазвития и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Образовательная деятельность представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В настоящее время педагогический коллектив ДООУ осуществляет системно-деятельностный подход в образовательной деятельности, педагоги используют личностно-развивающую модель взаимодействия, создают условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка и его личностного развития, но необходимо продолжать повышать педагогическую компетентность в методах и приёмах индивидуального взаимодействия с воспитанником. Педагогический коллектив работает над созданием модели образовательной деятельности, которая обеспечит осуществление системно-деятельностного подхода, будет отвечать потребностям детей и запросам родителей (законным представителям), необходимо продолжать поиски путей её преобразования.

Повышение качества образования в ДООУ, создание условий реализации ООП ДО, соответствующих требованиям ФГОС, условий для интеллектуального и личностного развития детей, их творческого потенциала, саморазвития и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- основные проблемы ДООУ (в т.ч. не решенные в отчетном году);
- основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития ДООУ.