

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 32 «СКАЗКА»**

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МКДОУ д/с №32

Протокол № 20 от 28.08.2020 г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МКДОУ д/с №32
_____ Кочетова Т.В.

Приказ №110-О от 31.08.2020 г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет МКДОУ д/с №32
Протокол № 24 от 31.08.2020.г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с задержкой психического развития
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 32 «Сказка»**

г. Бодайбо
2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1. 1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.	7
1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий) детей.	12
1.1.5. Система оценки результатов освоения АООП	18
1.1.6 <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	19
2. Содержательный Раздел	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	21
Социально – коммуникативное развитие	21
Познавательное развитие	29
Речевое развитие	32
Художественно – эстетическое развитие	37
Физическое развитие	41
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по пяти образовательным областям, специфики их образовательных потребностей и интересов	45
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.6. Характер взаимодействия со взрослыми	62
2.7. Характер взаимодействия с другими детьми	63
2.8. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.	67
2.9. Содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР	68
2.10. <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	94
3. Организационный раздел	97
3.1 Материально – техническое обеспечение программы	97
3.2 Режим дня	108
3.3 Режим занятий	110
3.4 Особенности традиционных событий, праздников	111
3.5. Психолого – педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка с задержкой психического развития	112
3.6 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (РППС)	114
3.6 <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	124
4. Дополнительный раздел	136
Краткая презентация программы	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР (задержкой психического развития) в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников и обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Программа для детей с задержкой психического развития предусматривает:

- Коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений у детей в интеллектуальной, личностной, речевой сфере.
- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром путём реализации в образовательном процессе интеллектуально-познавательной технологии.

1.1.2 Принципы и подходы

Программа имеет в своей основе следующие принципы и подходы:

- индивидуализации, учета индивидуальных возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка
- признания каждого ребенка полноценным участником (субъектом), образовательных отношений, содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержки детской инициативы в различных видах деятельности;
- интеграции усилий специалистов;
- возрастной адекватности дошкольного образования (условий, требований, возрасту и особенностям развития
- систематичности, взаимосвязи и постепенности подачи учебного материала;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- сотрудничество с семьей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

– **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.**

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013 №1155, с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Программа разработана педагогическим коллективом Учреждения, принята на заседании педагогического совета (протокол № 24 от 31.08.2020 г.), утверждена заведующим Учреждением (приказ № 110-О «31» августа 2020 г.).

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.3 ст.30, устанавливающей требования к содержанию и порядку принятия локальных актов образовательной организации Программа согласована с Управляющим советом Учреждения (протокол № 20 от 30.08.2020.)

Настоящая Программа разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (с 5 лет до завершения дошкольного образования (8 лет) Задержка психического развития (далее - ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР. Это достигается за направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Такая программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы (АООП) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

По своему организационно-управленческому статусу АООП, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР (Программы коррекционной работы).

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются

значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию ПрАООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры ПрАООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание АООП реализуется в пяти образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах как компенсирующей, так и в комбинированной направленности и общеразвивающих группах.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Реализация Программы осуществляется в 10,5 часовом режиме работы учреждения. По запросу родителей образовательная деятельность с детьми может осуществляться в режиме кратковременного пребывания воспитанников. В этом случае разрабатывается специальный режим/распорядок дня и помещается в приложение к Программе.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Учебно-методический комплект (УМК) определен инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. 2017. Занятия для детей с задержкой психического развития Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР» Т.В.Бойко

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в том числе, русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников сроки реализации – 2года.

Для эффективной реализации Программы, штатным расписанием Учреждения предусмотрены следующие педагогические работники:

- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе(1);
- воспитатели групп (2);
- музыкальный руководитель (1);
- педагог-психолог (1);
- инструктор по физической культуре (2);
- учитель - логопед (1);
- учитель - дефектолог (1);

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние.

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004)

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложнённой формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти,

гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, *низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как

саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

1. отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
2. низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
3. слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
4. неполноценность развернутых речевых высказываний;
5. недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
6. недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных

операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, неумение предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 7 лет с задержкой психического развития.

Низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

Отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация,

трудности переключения; неравномерная работоспособность;

Отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной,

большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный

объем и точность запоминания;

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;

Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают

несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

Нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются

простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием, как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и её нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии); приоритетность целенаправленного педагогического

руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация её ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет

действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишия и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие.

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие.

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при

выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы для детей с ЗПР.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие

фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по АООП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические

особенности.

ПрАООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АООП:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения АООП может служить основой для управленческих решений. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АООП с учетом регионального компонента.

АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АООП;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АООП.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

1.1.5. Система оценки результатов освоения АООП.

Концептуальные основания качества образовательной деятельности определяются требованиями ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Оценивание качества (соответствие образовательной деятельности в Учреждении заданным требованиям Стандарта) направлено на оценивание созданных условий, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребёнка, динамики его образовательных достижений.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика) и в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Диагностика проводится в течение сентября, января в мае.

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги и специалисты;
- обмен диагностической информацией;
- обсуждение результатов комплексного обследования для получения конкретных данных о психо-физическом развитии детей, формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми. Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, которые отражаются в коррекционно-образовательном маршруте. Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование, разработка индивидуальных планов коррекционно- развивающей работы)

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (Январь)

Содержание:

мониторинг динамики познавательного-речевого развития

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер коррекционного воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в психофизическом развитии детей. Внесение изменений в индивидуальные коррекционные планы.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май).

Содержание:

1. анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии;
2. оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня форсированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в психофизическом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в развитии детей.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении коррекционной работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в компенсирующей группе).

Результаты обследования фиксируются в карте развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- для составления индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;
- для педагогического планирования; Схема обследования ребенка с задержкой психического развития (от 4 до 7 лет) представлена в Карте развития ребёнка, что позволит проследить динамику психофизического развития ребенка на протяжении 2-3-х лет.

1.1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В современном обществе, большое значение придается охране и укреплению детского здоровья. Результаты медицинского осмотра воспитанников Учреждения, показывающие проблемы детей в здоровье и физическом развитии, низкая посещаемость (64%), уровень заболеваемости (9%), имеющиеся в детском саду специфические условия для физического развития - наличие плавательного бассейна, результаты анкетирования родителей подтверждают необходимость особого внимания физическому развитию и оздоровлению детей.

В этой связи данное направление является важным компонентом деятельности нашего учреждения. Сегодня оно связывается уже не только с прогрессом гигиены и здравоохранения, сколько с модернизацией образовательного процесса. Реализация ФГОС ДО, предлагающего переосмысление парадигмальных основ дошкольного образования, делает актуальным организацию здоровьесберегающей работы детского сада в условиях новой педагогической реальности. Условия полноценного физического развития и эмоциональной атмосферы, в которой развивается ребенок, зависят от взрослых, которые его окружают. Именно поэтому Программой выделяются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При этом в центре внимания оказываются вопросы готовности семьи к взаимодействию с педагогами,

создания и эффективного использования здоровьесберегающей среды в Учреждении как одного из условий полноценного развития ребенка.

Таким образом, укрепление здоровья подрастающего поколения – не столько медицинская, сколько психолого-педагогическая задача.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, в Программе более подробно представлено содержание, формы, методы работы с детьми по реализации образовательной области физическое развитие, использование личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, и формированию у них ценностных установок на здоровый образ жизни как индивидуальную потребность.

Задачи по физкультурно-оздоровительной работе:

- воспитывать ответственность за свое тело и здоровье;
- формировать представление о здоровье, поведении, способствующее укреплению здоровья;
- формировать представления о здоровом питании и последствиях нездорового питания;
- формировать представления о значении гигиены и ухода за телом, прививать навыки личной гигиены;
- накапливать двигательный опыт детей и удовлетворять их потребность в движении;
- развивать физические качества детей;
- укреплять позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях;
- учить реалистично оценивать свой потенциал;
- способствовать получению удовольствия от движения, поощрять активные действия;
- развивать любопытство к новым движениям и двигательным задачам;
- учить понимать и соблюдать правила;
- учить концентрироваться на определенных процессах движения;
- способствовать проявлению творческой активности, фантазии в апробировании новых вариантов движений;
- формировать представления о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями в развитии ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом учебно-методического комплекта Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Мозаика-Синтез» (2016 г.) и методических пособий:

- «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А.Стребелева, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013 г
- «Коррекционно-развивающие занятия» С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко, «Учитель», 2007 г.
- «Развитие воображения дошкольника» О.М.Дьяченко, «Мозаика-Синтез», 2008 г.
- «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» Е.О.Севостьянова, ТЦ «Сфера», 2009 г.

Специфику реализации примерной образовательной программы, расширение и обогащение содержания ООП обеспечивает часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая представлена *парциальными программами*:

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015

«Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2017

«Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений». Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2002

«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров Линка –Пресс Москва 2000

- Программа «Я и моё тело» программа занятий, упражнения дидактические игры С.Е. Шукшина Москва школьная пресса 2009

- Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями Е.Н. Котышева Санкт Петербург 2010

- Программа «Морская звезда» 2 часть «Раз, два, три, пльви...» М.В. Рыбак Москва обруч 2010

Цели и задачи образовательной работы формируемой части соответствуют парциальным программам, указанным в разделе Программы

2.1.2. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с задержкой психического развития в основном **представляет собой игровую деятельность**. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно **игровой метод как ведущий**.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и

звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

Формирование элементарных математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

У. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности.

I. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- *формировать основы нравственной культуры;*

- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования,* способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная к школе группа (от 6 до завершения дошкольного образования)

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. *Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за

своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

– *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организациями труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до завершения дошкольного образования)

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

– развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

– развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до завершения дошкольного образования)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную

или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления

(гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2. Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
 - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
 - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
 - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
 - развитие познавательной активности, любознательности;
 - формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (с 6 лет до завершения дошкольного образования)

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно

воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.

Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

3. «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. *Развитие всех компонентов устной речи детей.*

2.1. *Лексическая сторона речи.* Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. *Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. *Произносительная сторона речи.* Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты,

пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (с 6 лет и до завершения дошкольного образования)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение

10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (с 6 лет до завершения дошкольного образования)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной

литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Подготовительная группа (с 6 лет и до завершения дошкольного образования)

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции

частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 лет и до завершения дошкольного образования)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для

фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует

в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (с 6 лет и до завершения дошкольного образования)

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*
в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (от 6 лет и до завершения дошкольного образования)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Общие задачи:

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации)*: организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (от 6 лет до завершения дошкольного образования)

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку

разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Эффективность организации образовательной деятельности зависит от форм, методов, приемов и средств образовательной работы, которые выберет педагог, ориентируясь на потребности и интересы детей.

Важно помнить, что при выборе форм, методов и средств образовательной работы педагог должен ориентироваться на особенности развития детей, имеющийся у них опыт и не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Формы, способы, средства образовательной работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игра:</u> игры-экспериментирования, дидактические, сюжетно-ролевые, досуговые, народные игры, тренинговые, игры с природными объектами, игры с игрушками, режиссерские, театрализованные, подвижные, интеллектуальные, игры-забавы, компьютерные, семейные, сенсомоторные;</p> <p><u>Способы организации игр</u> игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей</p> <p><u>Комплексные методы руководства игрой</u> - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно - игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, - педагогическая поддержка самостоятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры</p> <p><u>Методы</u> рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов</p> <p><u>Труд</u> <u>Формы организации детей</u> поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные; коллективные (не более 35-40 минут) и индивидуальные; дежурство (не более 20 минут); труд рядом; совместный труд.</p> <p><u>Средства трудовой деятельности детей:</u> 1) оценка результата с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий. 2) связь с игрой.</p> <p><u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u> Направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p>Направлены на создание у детей практического опыта трудовой деятельности. пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций;</p>

	похвала, поощрения.
Познавательное развитие	<p><u>Средства интеллектуального развития детей</u> Экспериментирование с природным материалом. Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область. Использование схем, символов, знаков. Использование разнообразного дидактического материала, Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог» - «дети», «дети»-«дети», «родители»- «дети», «педагог»-«дети»-«родители».</p> <p><u>Формы работы</u> Опыты демонстрационные, лабораторные. Игровые обучающие ситуации. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Свободные беседы. Самостоятельная творческая поисковая деятельность. Развлечения, викторины, праздники. Проекты. Игры: сенсорные, дидактические, настольные и др.</p> <p><u>Методы, повышающие познавательную активность</u> элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций,</p> <p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка.</p> <p><u>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</u> перспективное планирование, задания.</p> <p><u>Методы коррекции и уточнения детских предложений</u> Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.</p>
Речевое развитие	<p><u>Методы речевого развития детей</u> Наглядные непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);</p> <p><u>Словесные</u> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; <i>Практические</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки,</p>

	<p>дидактические упражнения, хороводные игры</p> <p><u>Средства речевого развития</u> Повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное), культурная языковая среда, художественная литература, искусство, игра, привлечение родителей к совместной деятельности</p> <p><u>Формы работы</u> чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Праздники, развлечения, викторины, олимпиады.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; - формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. <p><i>Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный</i> (приемы: сравнение, сопоставление, поиск аналогий).</p> <p><i>Словесный</i> (приемы: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов).</p> <p><i>Практический</i> – показ исполнительских приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько).</p> <p><u>Средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая атмосфера в семье и детском саду; - творческая активность педагога; - организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью; обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом; - общение с подлинным искусством; - побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий; - бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества; - создание художественно-эстетического пространства. <p><u>Формы работы с детьми</u> игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки (персональные, коллективные); - конкурсы; - праздники и развлечения - концерты, фестивали, вечера творчества;

	<p>- экскурсии в музеи, театры, библиотеки;</p> <p>- встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами) и т.п.</p>
Физическое развитие	<p><u>Методы</u></p> <p><u>Наглядный</u> Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя</p> <p><u>Словесный</u> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция</p> <p><u>Практический</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p><u>Средства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; - рациональный двигательный режим. <p><u>Формы физического развития</u> самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, плавание, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, праздники и соревнования, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения. армреслинг, спортивные турниры.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;

- свою самость, которую можно определить, как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;

-самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная элементарная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Форма введения культурных практик в образовательный процесс:

1. Неформальное партнерство взрослого и ребенка – партнерская позиция взрослого:

- через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов;

- через непосредственное включение в их деятельность;

2. Прямое обучение – учительская позиция взрослого:

через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности

Цель совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка - задействовать двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть взрослым, подражать ему, с другой – стремление делать то, что интересно.

Партнерство как равноправное включение относительно ребенка взрослого в процесс деятельности

«Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. «Я буду...»

«Партнер-сотрудник» - взрослый участвует в реализации поставленной цели, наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. «Давайте сделаем...»

Партнерские отношения должны усложняться с возрастом. В старшем дошкольном возрасте более эффективной является позиция «партнер-сотрудник».

Оптимальная модель образовательного процесса на основании позиции взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность

Структура образовательного процесса для детей 3-5 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.

2. Свободная деятельность самих детей.

Структура образовательного процесса для детей 5-8 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.

2. Свободная деятельность самих детей.

3. Элементы (предпосылки) учебной деятельности на занятиях по подготовке к обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на поддержку инициативы и самостоятельности, обеспечивающих субъектную позицию ребенку в образовательном процессе и способствующих реализации одного из основополагающих принципов ФГОС ДО – индивидуализации.

При организации образовательной деятельности Программой учитываются следующие положения:

- ребенок активен и развивается сам, исходя из своих внутренних сил во взаимодействии с социальным и предметным окружением. Развитие - это одновременно и индивидуальный, и социальный процесс;
- ребенок сам может выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна предоставлять ему такие возможности;
- ребенок может качественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют его уровню развития;
- ребенок активнее развивается с участием взрослого, который учитывает мотивацию и интересы ребенка, подхватывает их и развивает в зоне ближайшего развития;
- ребенок может игнорировать образовательные предложения, не соответствующие его потребностям и возможностям.

Так как индивидуальные различия очень велики, лучше всего, следить за тем, чем именно интересуется отдельный ребенок, к чему он стремится и что его радует. Если что-то побудило любознательность ребенка, он по собственной инициативе воспользуется шансом, чтобы получить больше знаний. В этом случае он способен собрать воедино мотивацию, концентрацию и выдержку. Эффективность дальнейшего обучения зависит от взрослых, от их внимательности и поведения. Педагог, не оставляющий без внимания вопросы ребенка, стимулирует развитие его мышления.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают поддержку индивидуальности и инициативы, самостоятельности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.

Этапы развития инициативного замысла ребенка

1-3 года - апробирование себя во внешнем поле (кто я?);

3-5 лет - появление осознаваемого и словесно оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (что я могу?);

5-8 лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу?)

Способы поддержки детской инициативы	Условия
Организация развивающей предметно-пространственной среды (доступной, избыточной, вариативной)	Определение индивидуальных предпочтений детей, выявление их интересов, склонностей, особенностей развития для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или совместно с другими детьми. Достаточное наличие игровых, дидактических материалов по всем образовательным областям.
Организация самостоятельной	Создание условий для безопасной свободы ребенка (свобода принятия решения, свобода техники исполнения, выбора партнера,

активности (инициативы)	длительности и т.п.).
Обеспечение времени (значительной части дня в использовании РППС)	Определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры, другой деятельности.
Обеспечение деятельностного подхода	Наличие места для деятельности, где ребенок может реализовать свои образовательные потребности. РППС должна призывать ребенка к деятельности, она должна его манить своим наполнением.
Косвенное педагогическое руководство	Владение педагогом специальными опосредованными методами активизации детей. Важно определить границы инициативного действия взрослого, ответственного за развитие детей. Создание условий педагогики поддержки, где нет привычных ролевых отношений между взрослым и ребенком, которые заранее определены взрослым в соответствии с логикой трансляции готовых знаний. Смещение акцента с активного педагога на активного ребенка.
Фиксация успеха, достигнутого ребенком	Создание положительного эмоционального фона. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Ребенок получает поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывается в «могу».
Разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях	Создание новизны обстановки, организация занятия в игровой форме необычное начало работы, разнообразные материалы, интересные, неповторяющиеся задания, возможность самостоятельного выбора материалов, содержания, вида деятельности и т.д.).
в самостоятельной на личный опыт ребенка	Накопление впечатлений, полученных дошкольниками от реальной действительности. Педагог ориентируется на ресурсы (личный опыт) ребенка, а не на дефициты его развития (чего не знает, что не умеет, чем не владеет). Взрослый воспринимает ребенка как способного компетентного, имеющего возможности самостоятельно и в совместной деятельности сформировать основы своего миропонимания. Педагог содействует наиболее полной реализации потенциала развития ребенка.
Индивидуальный подход к ребёнку со стороны педагога	Знание специфических особенностей каждого ребенка, учет уровня психофизиологического развития, что, в свою очередь, предусматривает дифференциацию развивающих заданий для детей, подбор методов и приемов косвенного руководства в соответствии с интересами, особенностями, возможностями детей.
Личностно ориентированное взаимодействие	Позиция партнерства, сотрудничества с ребенком, на признание взрослым его самостоятельности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания. Организуя совместную деятельность взрослые должны помнить, что должны обеспечить ребенку альтернативу. Нет альтернативы – нет выбора, а значит свободы (самостоятельности). Нет свободы – нет ответственности, нет ответственности – нет мотивации, интереса, а значит позиции субъекта в образовательном процессе.
Тесный контакт педагога с семьями детей	Педагог не предлагает готовых рецептов воспитания, а как можно больше рассказывает о ребенке (устно и письменно). Рассказывает и сам, что происходило в течение дня и узнает у родителей, что вне детского сада, позитивные стороны личности ребенка, достижения,

	<p>трудности. Поддержка усилий семьи по воспитанию и развитию ребенка. Накопление ребенком впечатлений вне детского сада и в процессе общения с родителями, братьями, сестрами. Семья рассматривается не только как микросреда развития ребенка, но и как посредник между ребенком и макросредой.</p>
--	---

Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности

(косвенное педагогическое руководство):

1. Предоставить детям для движения достаточно площади. При этом для малоподвижных детей площади больше, чем для детей высокой подвижности.
2. В игры следует вносить определенные сюжеты через внесение атрибутов, пособий, подсказку игрового образа или наводящий вопрос.
3. Полезно объединять в совместных играх детей разной подвижности.
4. Полезно обратить внимание детей на осмысление движений и действий. (Как можно выполнить задание по-другому? Как еще можно расставить предметы?).

Методы, приёмы, формы работы, направленные на поддержку детской инициативы в игровой деятельности:

- создание в течение дня условия для свободной игры детей;
- определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;
- анализ детской игры с целью определения содержания сюжета;
- привлечение детей со слабо развитой игровой деятельностью;
- косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Организация поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности детей

Специфика самостоятельной изобразительной деятельности:

- возникает по инициативе детей;
- ребёнок сам определяет цель;
- сам находит средства для её воплощения;
- планирует деятельность, добиваясь желаемого результата

В процессе этой формы деятельности закрепляются и совершенствуются навыки коллективной деятельности: дети обговаривают друг с другом свои замыслы, делятся советами, оказывают дружескую помощь, оценивают. Это все помогает реализовать своего рода мини-проектную деятельность детей, инициаторами которой становятся сами дети.

Формы организации самостоятельной продуктивной деятельности

1) Работа по образцам.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные не расчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

2) Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

3) Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные

изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

4) Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусмотрено социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого педагог организует «пространство детской реализации».

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку её индивидуальности, уникальности, неповторимости, представляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребёнка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребёнком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребёнку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребёнка, поддерживается его уникальность, создаётся детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируется переживания социального успеха и собственной значимости.

Формы организации самостоятельной деятельности детей (проявление детской инициативы)

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

Опыты кратковременные и долгосрочные (старший дошкольный возраст).

Поисковая деятельность - нахождение способа действия.

Возраст	Формы самостоятельной деятельности
	Рассматривание Наблюдение Опыты Экспериментирование Исследовательская деятельность Моделирование, конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд Инсценировки, театрализованные представления Коллекционирование Общение (внеситуативно-деловая форма)
	Рассматривание Наблюдение Простейшие опыты (средняя группа)

	<p>Конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в природе, самообслуживание Инсценировки, драматизации знакомых сказок Коллекционирование Общение (ситуативно-деловая форма)</p>
Ранний возраст	<p>Сенсомоторные игры Наблюдения, рассматривания Элементарное самообслуживание Общение (эмоционально-практическое)</p>

Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте

Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке инициативы
Ранний возраст от 1 года до 3-х лет	
Предметно-манипулятивная деятельность	<p>Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.</p> <p>Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед.</p> <p>Проявление радости действиям малыша.</p> <p>Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.</p> <p>«Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.</p>
Дошкольный возраст	
3-4 года	
Продуктивная деятельность	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p style="text-align: center;">Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его</p>

	<p>достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>
4-5 лет	
Познание окружающего мира	<p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
5-6 лет	
Внеситуативно-личностное общение	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по</p>

	интересам.
	6-8 лет
Взаимодействие со сверстниками	<p>Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;</p> <p>Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;</p> <p>Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;</p> <p>Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;</p> <p>ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;</p> <p>«Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.</p> <p>поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.</p>

Условия для детской инициативы:

- Создание и реализация собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказы детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- Организация выставок индивидуального творчества, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, презентации собственных проектов, День дошколята к дошколятам, спортивные соревнования, поединки, конкурс Мисс Сказка, Джентельмен ДООУ, спортивная квест – игра «В поисках клада» и т.п.;

- Поощрение самостоятельности детей,

- Помощь ребенку в реализации собственных поставленных целей;

- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостное, ощущение возрастающей умелости;

- Терпимое отношение к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- Уважение каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- Создавать условия для высказывания своего мнения ребёнку (уголок настроений, Дерево достижений, ответ на вопрос: Твоё мнение?, А как ты думаешь?)

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться») (наличие в каждой группе уголков ряженья);

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения, игры на музыкальных инструментах и движений под популярную музыку (предложение по- своему изобразить музыку);

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», уголки уединений, укрытия для игр;

- Не диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры,

- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- Давать право выбора детям к приглашению гостей, привлекать к самостоятельному приготовлению пригласительных для гостей;

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
 - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей (центр искусства, уголок театра, музыкальный уголок);
 - Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
 - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
 - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
 - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
 - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников (интеллектуальные игры, участие в проектной деятельности, презентации продуктов детской деятельности);
 - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами (тематические выставки, выставки Я - творец в фойе ДОУ, презентации продуктов своей деятельности);
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, и на более отдалённую перспективу. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
 - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Организовывать праздники, конкурсы, состязания, предоставлять право быть ведущими на них, выставки индивидуального творчества, предоставлять право выбора партнёра по деятельности, право выбора материала для своей деятельности.

2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействия – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к *конструктивному* взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Особое внимание уделяется индивидуальному консультированию родителей.

Цель взаимодействия Учреждения и семьи: не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается *в трех направлениях:*

- работа с коллективом Учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность Учреждения.

Основные задачи по организации взаимодействия Учреждения и семьи заключаются в следующем:

- формирование психолого-педагогических компетенций родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания детей.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- открытости дошкольного учреждения для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;
- динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребенка, согласование стратегии его развития.

№ п/п	Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей. Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части Программы).

		Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.
2.	Психолого-педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.
3.	Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
4.	Участие в образовательной деятельности	Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной работы с детьми.
5.	Участие в управлении Учреждением	Управляющий совет ДООУ. Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности Учреждения, планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей. Участие в независимой экспертизе оценки качества дошкольного образования и во внутренней оценке качества образования в Учреждении.

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, взаимодействие родителей и Учреждения представляется, как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства, и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.

Система взаимодействия выстраивается поэтапно, на каждом этапе определены цели партнерства родителей и Учреждения.

1-й этап – диагностический. Цель этапа: изучить ожидания родителей от образовательной деятельности Учреждения, их потребности и образовательные инициативы семьи для эффективного взаимодействия. Изучить особенности семейного воспитания и существующие традиции семьи.

2-й этап – установление общих целей в развитии и воспитании ребенка.

Цель этапа: установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности Учреждения, организация совместной образовательной деятельности детей и родителей, создание положительного образа ребенка глазами педагогов и семьи.

3-й этап – вовлечение родителей в образовательный процесс. Цель этапа: формирование целостного образа ребенка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами. Организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей с учетом образовательных инициатив родителей. Создание единого образовательного пространства для ребенка в Учреждении и семье.

4-й этап – проблемное поле развития и воспитания ребенка в семье и Учреждении. Цель этапа: деликатно сформулировать проблемное поле развития ребенка, определить причины и варианты решения. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

5-й этап - совместная оценка качества образования в Учреждении. Цель этапа: изучить условия организации образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональный комфорт и реализацию интересов и запросов детей. Изучить ожидания родителей от партнерства с Учреждением и удовлетворенность педагогов результатами взаимодействия.

Планируемые результаты взаимодействия Учреждения и семьи:

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;
- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентиров у педагогов Учреждения и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка.
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение педагогической компетентности у родителей;
- активизация включенности родителей в деятельность Учреждения (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);
- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии.

*Используемые методические пособия
при организации взаимодействия Учреждения и семьи*

При организации взаимодействия Учреждения и семьи используются специальные методические пособия, рекомендации, позволяющие педагогическому коллективу эффективно решать вопросы сотрудничества с родителями, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с родителями при реализации Программой предусмотрены методические пособия.

В связи с периодическим обновлением и пополнением методических пособий, информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 2).

Часть формируемая, участниками образовательных отношений

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Совместный педагогический совет, цель которого: определить совместные решения, способствующие физическому развитию и оздоровлению воспитанников,
- Дни открытых дверей.
- совместные Дни здоровья,
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивные друзья!» участие родителей в создании условий для физического развития и оздоровления детей,
- трансляция положительного семейного опыта по оздоровлению детей,
- участие родителей в оценке качества образования (условий для физического развития, качества питания).

2.6 Характер взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие педагога с ребёнком выстраивается с учётом личностно – развивающей модели взаимодействия, которая базируется на принятии понимания и признании

ребёнка, как личности, умения стать на его позицию, учесть его эмоциональное состояние и самочувствие, соблюсти его интересы и перспективы развития. При взаимодействии с ребёнком основными тактиками педагога являются сотрудничество и партнёрство, дающие возможность ребёнку, проявить активность, творчество, самостоятельность, изобретательность, фантазию. Педагог, ориентированный на личностно-развивающую стратегию строит педагогическое взаимодействие с воспитанником на основе трёх принципов: принятие, понимание, признание.

Принятие - предполагает безусловное положительное отношение к воспитаннику, уважение его индивидуальности независимо от того радуется он взрослому в данный момент или нет. Таким отношением взрослый признаёт и утверждает уникальность воспитанника. При этом можно разглядеть в нём потенциал его развития, своеобразие и непохожесть, присущие подлинной личности.

Понимание - означает умение видеть воспитанника изнутри, найти причины его индивидуальности, стремление увидеть с двух точек зрения: своей собственной и ребёнка.

Признание – это безоговорочное утверждение права воспитанника быть личностью, самостоятельно решать те или иные проблемы, по существу это быть взрослым. Эта модель – даёт возможность осуществления индивидуального взаимодействия.

Задачи взаимодействия педагога с воспитанником:

1.Создание психологического комфорта.

2.Развитие познавательной активности, самостоятельности

Взаимодействие должно быть ориентированным на личность ребёнка и его развитие, при котором определены способы общения педагога с воспитанником, основанные на способности взрослого к децентрации.

Психологический комфорт мы понимаем как совокупность удобств, которые обеспечат ребёнку - подкрепление (поддержка), состояние внутреннего спокойствия, отсутствие разлада с самим собой. удобство, уют, приволье (свобода в выборе), покой, избыток (возможность выбора).

Условия, повышающие эффективность взаимодействия:

- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым ребёнком.

- создание в детском коллективе атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;

- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;

- использование информации о структуре коллектива, личных качествах детей, занимающих различное положение в группе;

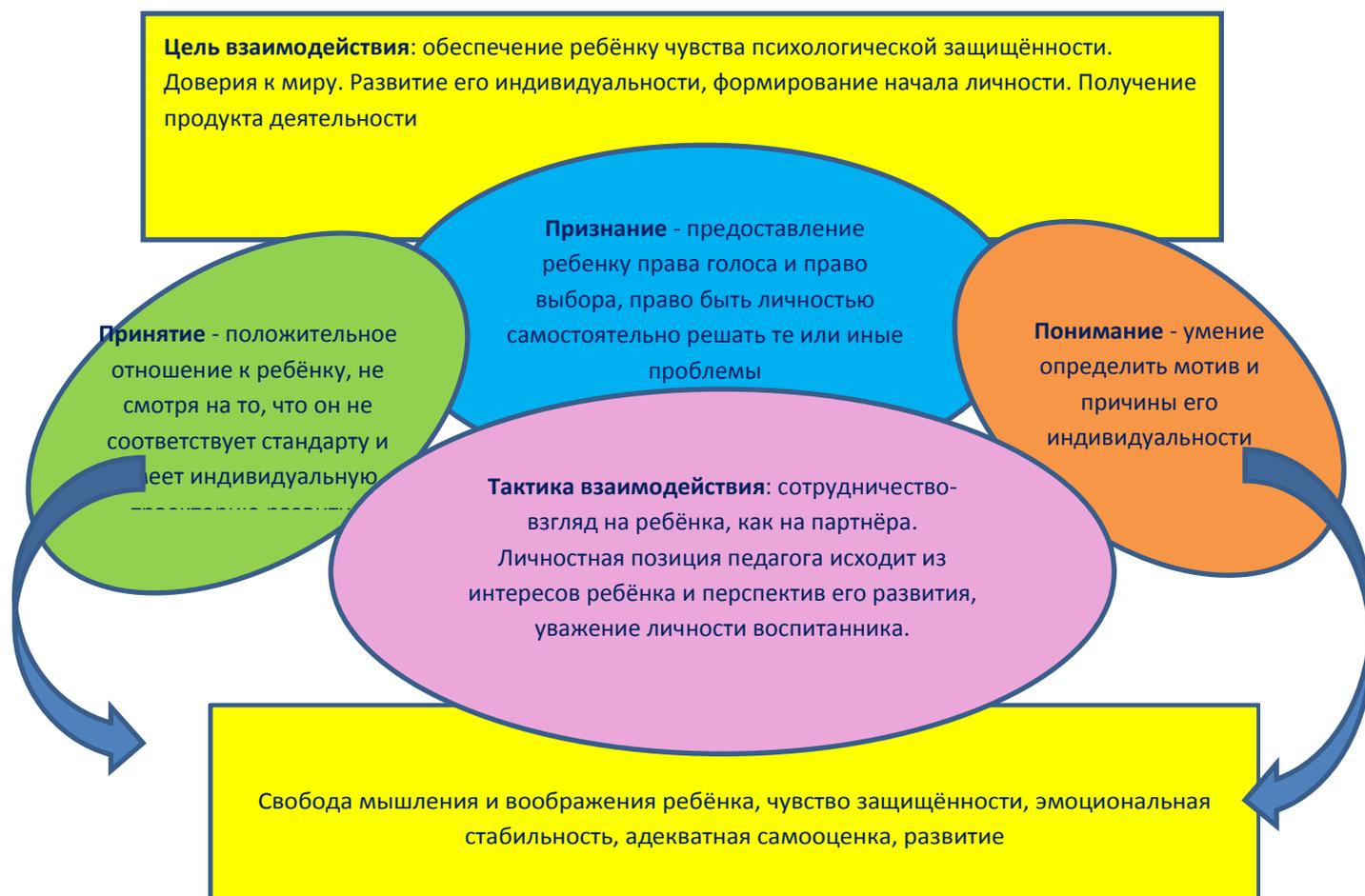
- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей создающей общие эмоциональные переживания;

-оказание помощи ребёнку при выполнении заданий, справедливое отношение ко всем детям и объективная оценка успехов в разных видах деятельности.

- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ребёнку проявить себя позитивно;

Важнейший фактор повышения эффективности педагогического взаимодействия - организация совместной деятельности педагога и детей, потому что она даёт возможность, перейти от монологического стиля общения к диалогическому, от авторитарной формы отношений к демократической.

Личностно-развивающая модель взаимодействия педагога с ребёнком.



2.7 Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми.

Во время взаимодействия детей со сверстниками педагог использует особую психологическую поддержку ребёнка при этом использует методы и приёмы, направленные на сотрудничество между детьми:

- правила и договорённости,
- моменты «вхождения в день», «Утренний круг», где обсуждаются интересные совместные мероприятия на предстоящий день, создаётся атмосфера уюта, приволья, удобства и покоя каждому ребёнку,
- «Минутки по интересам», «Доска выбора»,
- коллективные игры, с учетом интересов детей,
- социально-эмоциональные игры В.Холмагоровой,
- совместная проектная деятельность,
- инструктирующие обращения и высказывания,
- стимулирующие фразы: «Давайте подумаем, что здесь произошло» «А как ты думаешь?» и т.п.
- стимулирующие приёмы поведения детей «Дерево успеха, «Коробочки добрых дел» ит.п.,
- поддерживающие обращения и высказывания,
- внимательное отношение к поведению и высказываниям «малоактивным» «детям, детям – «наблюдателям»,

- при разборе конфликтов выслушивать мнение каждого участника, обсуждение возможных вариантов их разрешения,
- обсуждение вариантов бесконфликтного поведения,
- при похвале четко и конкретно указывать за что ребёнка хвалят,
- персональные выставки успешности.

*Формы организации самостоятельной деятельности детей
(проявление детской инициативы)*

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

Опыты кратковременные и долгосрочные (старший дошкольный возраст).

Поисковая деятельность - нахождение способа действия.

Возраст	Формы самостоятельной деятельности
5-8 лет	Рассматривание Наблюдение Опыты Экспериментирование Исследовательская деятельность Моделирование, конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд Инсценировки, театрализованные представления Коллекционирование Общение (внеситуативно-деловая форма)

Приоритетные сферы инициативы в дошкольном возрасте

Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке инициативы
Дошкольный возраст	
5-6 лет	
Внеситуативно-личностное общение	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	

<p>Взаимодействие со сверстниками</p>	<p>Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;</p> <p>Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;</p> <p>Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;</p> <p>Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;</p> <p>«Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.</p> <p>поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.</p>
---------------------------------------	--

Условия для детской инициативы:

- Создание и реализация собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказы детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Организация выставок индивидуального творчества, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, презентации собственных проектов, День дошколята к дошколятам, спортивные соревнования, поединки, конкурс Мисс Сказка, Джентельмен ДОУ, спортивная квест – игра «В поисках клада» и т.п.;
- Поощрение самостоятельности детей,
- Помощь ребенку в реализации собственных поставленных целей;
- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостное, ощущение возрастающей умелости;
- Терпимое отношение к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважение каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия для высказывания своего мнения ребёнку (уголок настроений, Дерево достижений, ответ на вопрос: Твоё мнение?, А как ты думаешь?);
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться») (наличие в каждой группе уголков ряженья);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения, игры на музыкальных инструментах и движений под популярную музыку (предложение по- своему изобразить музыку);
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», уголки уединений, укрытия для игр;
- Не диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры,
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Давать право выбора детям к приглашению гостей, привлекать к самостоятельному приготовлению пригласительных для гостей;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей (центр искусства, уголок театра, музыкальный уголок);
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников (интеллектуальные игры, участие в проектной деятельности, презентации продуктов детской деятельности);
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами (тематические выставки, выставки Я - творец в фойе ДОУ, презентации продуктов своей деятельности);
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, и на более отдалённую перспективу. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Организовывать праздники, конкурсы, состязания, предоставлять право быть ведущими на них, выставки индивидуального творчества, предоставлять право выбора партнёра по деятельности, право выбора материала для своей деятельности.

2.8 Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

В целях коммуникативного развития: развития навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умению вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение, умению формировать свою мысль, соблюдать установленные правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, воспитания взаимной симпатии и дружелюбного детей друг к другу организуется Утренний и вечерний круг.

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе, для того чтобы

Вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и др.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и / или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождение и т.д.)

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям в соответствии образовательными задачами, возможно позже проблемная ситуация перерастёт в проект, образовательное событие т. д.)

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять её недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога, говорить по очереди, не перебивать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение.

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим и, и бойким и скромным и лидерам).

Вечерний круг проводится в виде рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных компонентов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Задачи педагога:

Рефлексия: Вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем: Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному решению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий, и т.д.)

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами.

Развитие детского сообщества: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога, говорить по очереди, не перебивать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение.

2.9 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

(описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками

в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии

с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной

программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; - целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами

деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного.

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования.

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи;

подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;

развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский**

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители.

Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. Предлагаемый далее алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет

совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5 – 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно. Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности. Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления.

- Развитие всех сторон речи

функций речи и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность. В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности. Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов. Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет

способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения. Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психо-коррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование предпосылок к учебной деятельности. Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного мышления, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психо-речевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей/планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важной задачей является стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления, и социальной адаптации воспитанников. Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор.

В результате коррекционно-развивающей работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой

основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих **задач** в рамках диагностической работы: изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико - педагогической комиссии; глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР; изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения. Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи. Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое*.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.

Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка.

Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей.

Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно- развивающей работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка.

Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания.

Принцип деятельностного подхода.

Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно

исследовать некоторые стороны психического развития (нагляднообразное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности.

Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т.е. решают задачи педагогической диагностики. Учитель-логопед использует различные методы диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при обследовании.

Результаты диагностики могут использоваться для проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
"Социально-коммуникативное развитие»

Разделы

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе.

Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:

- устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;
- создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;
- поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);

Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека

в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

- формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
- развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

-развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;

-развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными).

-формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;

-создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР.

-создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта».

Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию.

Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:

-бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры,

-закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида, потребность быть опрятным; содержать в порядке собственную одежду;

-закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;

-стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно- гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице,

-воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);

-развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании, в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;

-совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;

-воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно бытовых поручений в помещении, на прогулке;

-стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов

работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;

-развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;

-закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми);

-расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:

знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;

разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;

развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;

обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними

проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;

соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режим нагрузок;

побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;

стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;

формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулирущик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п. и побуждать их отражать полученные представления в игре;

учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);

формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой

продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;
- объяснять семантику слов по тематике связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.);
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира; дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.;
- с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"

Разделы

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию

Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности

- развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;
- развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны).
- развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению при знаках цвета, формы, величины, фактуры материалов;
- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;

- развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами.
- учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
- развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать предметы на ощупь и называть их;
- развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряд по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
- развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
- знакомить детей с пространственными свойствами объектов (с пространственными свойствами геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков. Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности

Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию

- формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;
- развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;
- формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;
- учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
- формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
- развивать умения действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);
- учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек

- для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.;
- положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе, с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки, и стремление их исправить;
- закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, по расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
- формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;
- развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).

Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений

Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в до числовой период:

- формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
- создавать условия для практических действий с до числовыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;
- уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств, при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному);

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;
- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим действиям и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

- продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом;

Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);
- знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;
- учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти — десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность;

Формирование пространственных представлений:

- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты *вверху - внизу, впереди - сзади, правая - левая рука*, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева*);
- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-

маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;

-закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения, и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

-развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;

-формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

-формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

-формировать ориентировку на листе и на плоскости;

-формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

-знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия»,

«незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток,

мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);

Формирование временных представлений:

-уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию

последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;

-использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

-учить понимать и устанавливать возрастных различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.;

-формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (*что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?*);

-развивать чувство времени с использованием песочных часов;

Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений

формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с

привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;

формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению

составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); использовать оптические, световые, звуковые и прочих технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет)

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема), и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборке помещений, территории двора и др. расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

продолжать формировать умение детей устанавливать причинно - следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку

(рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);

формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;

расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средствами др.);

углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных

изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);

расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций

Развитие мыслительных операций:

стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;

поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;

развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке

предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление, и пр.);

знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;

формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов) в определенной последовательности, сначала с помощью

взрослого, затем самостоятельно;

учить умению узнавать объемные тела по разным

проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и

сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т.д.);

развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);

развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

формировать умения делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений.

обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;

формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов, для развития зрительной и слухо-речевой памяти; совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания

развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;

развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;

развивать способность к переключению и к распределению внимания;

развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"

Разделы

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Коррекционная направленность работы по развитию речи

Развитие импрессивной стороны речи

развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;

создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;

развивать понимание речи на основе выполнения

словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;

в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально- префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на

смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мая - мял; миска - мишка; дочка - точка*);

работать над пониманием многозначности слов русского языка; разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;

создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);

привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации;

Стимуляция речевого общения

организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношения к сверстнику как объекту взаимодействия; побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи;

Совершенствование произносительной стороны речи

(звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок

закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.:

формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
воспринимать и символически обозначать - зарисовывать ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков. Работа над плавностью речи.
развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
вырабатывать правильный темп речи работать над четкостью дикции работа над интонационной выразительностью речи

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия, как способности к звуковому анализу)

поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток)
развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению звучащих предметов, называнию предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж - ж - ж - ж и пр.);
на прогулках расширение представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучение детей подражанию им;
узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.)
учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.)
учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова. знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря

расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов,
- расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания вопрос - ответ;
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, на отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без опор;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте

развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звукослового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов предложение и слово с использованием условно – графической схемы предложения
- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам

- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно - графическую схему;
- учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- учить составлять одно- двусложные слова из букв разрезной азбуки; развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
 - учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
 - учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
 - учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
 - учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке.
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивания контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Формировать элементарную культуру речевого поведения умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественно й литературе вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т.д.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

"Художественно - эстетическое развитие»

Разделы

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Коррекционная направленность

в работе по развитию детского творчества

Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черчения карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; □□отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовую, предметно-игровую, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;

- развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;
- знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; учить детей анализировать строение предметов, ---
- выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;
- побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);

развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, ---

- отражая структуру объекта; развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
- развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков.

- развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе которой дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
- развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
- включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, «служит» и т.д.), знакомить алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
- развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания, что; уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);

совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; использование сюжетных рисунков на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний;

Развитие воображения и творческих способностей детей

-побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;

-формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т.е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

-учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;

развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;

побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т.п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;

-поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

-обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;

-побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников;

-развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;

-стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;

-развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа;

-поддерживать стремление детей лепить самостоятельно;

Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи,воспитывать эстетические чувства; Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности,организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;формировать пространственную ориентировку на звук, звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, изменения характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;

-побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характера, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;

-использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;

-формировать у детей музыкально-эстетических, зрительно-слуховых и двигательных представлений о средствах музыки, передающих образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);

развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия музыкально звучащие разные предметы и игрушки;

знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к звучанию инструментов, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления;

-развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;

-расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР;

-привлекать детей к музыкальной деятельности, т.е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;

-формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умения использовать музыку для передачи собственного настроения;

-развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;

-формировать разнообразные танцевальные умения детей динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;

-расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;

совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу; учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;

-развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;

учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения по разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;

-согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества.

стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;

-учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"

Коррекционно – развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;

коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики - коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений, моторной памяти, слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений, произвольной регуляции движений.

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании для ног, рук, туловища); систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений), и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;

проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются);

использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);

учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);

внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно - психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или,

наоборот, заторможенность и т.д.); контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей, включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); -учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.

Коррекционная направленность в работе по физической культуре.

создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т.д.), использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультурминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно - координированных движений; совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из 2-4 движений; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; -формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;

учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;

-учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;

продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;

-учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;

включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников. совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;

стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства);

формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;

стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции.

развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)

дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;

развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцы, выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.

развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;

-применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;

-развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;

-развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»;

- побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

-формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др.,

-формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;

-развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;

учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;

-развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);

-развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень ножницы» и др.)

-учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию.

-учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.)

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;

развивать зрительно-моторную координацию при

проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы; между ломаными линиями, проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа.

развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала.

-развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу.

развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;

-учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях.

-развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.

Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики

развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно - кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;

вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;

формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;

развивать статико–динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;

формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;

развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко — плотно сомкнули веки, обида — надули щеки ...);

Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы

Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики

продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных

компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);

способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;

при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия),

развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;

развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слухо-моторную координацию и зрительно - моторную координацию,

формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений

посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т.п.;

развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из

четырёх-шести действий; танцевальных движений;

развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;

учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;

формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;

закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;

подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать выполнение движений с музыкальным сопровождением, речевым материалом;

предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют),

учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы, направленное на сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к физической культуре и формирование компетенций о здоровом образе жизни, ценностных установок на здоровый образ жизни как индивидуальную потребность осуществляется в соответствии парциальных программ:

-Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015

- Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» ООО«Издательство «Детство-Пресс» 2017

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений».Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ООО«Издательство «Детство-Пресс» 2002

- Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров Линка –Пресс Москва 2000

- Программа «Я и моё тело» программа занятий, упражнения дидактические игры С.Е. Шукшина Москва школьная пресса2009

- Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями Е.Н. Котышева Санкт Петербург 2010

- Программа «Морская звезда» 2 часть «Раз, два, три, плыви...» М.В.Рыбак Москва обрuch 2010

Содержание оздоровительной работы осуществляется в соответствии Плана оздоровительной работы в Учреждении, принятым на Педагогическом совете, согласованным с Управляющим советом ДОО утверждённого заведующим Учреждения

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим в адаптационный период; • гибкий режим; • вариативность двигательного режима (средней или повышенной двигательной активности); • создание положительного эмоционального микроклимата в группе; • создание условий для самостоятельной двигательной активности детей; • обеспечение светового режима; 	Все группы
2	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультурные занятия; • занятие плаванием; • подвижные игры; • динамические часы; • профилактическая гимнастика (дыхательная, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, точечный массаж по Уманской); • спортивные игры; • терренкур (дозированная ходьба); • летние пешие прогулки. 	<p>все группы все группы группы ДВ все группы все группы группы ДВ</p> <p>ст. и под. группы группы ДВ группы ДВ</p>
3	Гигиенические водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • умывание; • мытье рук; • полоскание рта; • местный и общий душ перед занятиями плавания; • игры с водой (летний период); • обеспечение чистоты среды. 	<p>все группы все группы группы ДВ группы ДВ</p> <p>группы ДВ все группы</p>
4	Воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • проветривание помещения (в том числе сквозное); • прогулки на свежем воздухе; • прогулки «комнатные» в здании д/с • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; • обеззараживание группы. 	<p>все группы</p> <p>все группы группы ДВ все группы</p> <p>все группы</p>
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения, праздники; • игры-забавы; • дни здоровья; 	<p>все группы все группы группы ДВ</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • каникулы; • соревнования «Веселые старты»; • спортивная квест-игра «В поисках клада» • спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» • Праздник «Веселый Светофорик!» 	<p>все группы группы ДВ группы ДВ группы ДВ</p> <p>группы ДВ</p>
6	Оздоровительное питание	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразное калорийное питание; • ежедневное принятие соков или фруктов; • индивидуальное меню для детей с аллергической реакцией). 	<p>Все группы Все группы Все группы</p>
7	Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное сопровождение режимных моментов; • музыкальное оформление фона занятий; • музыкальное сопровождение утренней гимнастики; • музыкально-театральная деятельность; • хоровое пение (в том числе звуковое) 	<p>Все группы</p> <p>Все группы Все группы</p> <p>Группы ДВ Группы ДВ</p>
8	Аутотренинги психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • игровой аутотренинг «Я - здоров!»; • психогимнастика «Вхождение в контрастные образы, имитация перехода от одних внутренних состояний (настроений) к другим – противоположным; • игровые упражнения по методике мышечной релаксации; • игровые упражнения для нормализации функционирования отдельных внутренних органов; • воздействие на биологически активные точки и зоны кожи; • релаксационные упражнения и снятие напряжения; • коррекция поведения; • игры и тренинги на подавление отрицательных эмоций, снятие невротических состояний. 	<p>Группы ДВ Группы ДВ</p>
9	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • игровой массаж (рисование струей воды на теле в летний период); • хождение босиком теплый период; • сон без маек в летний период. • обширное умывание (мытьё рук до локтя); • воздушные и солнечные ванны; 	<p>Группы ДВ</p> <p>Группы ДВ Группы ДВ Группы ДВ Группы ДВ</p>
10	Оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • массаж на биологически активные точки в целях профилактики респираторных заболеваний; • очистительное дыхание; • дыхательная гимнастика; • оздоровительный комплекс после сна: гимнастика пробуждения, хождение по дорожкам здоровья, взаимомассаж или 	<p>Все группы Группы ДВ</p> <p>Все группы</p>

		массаж «волшебных точек». • зрительная гимнастика; • упражнения на сброс зрительного напряжения; • упражнение для глазных мышц; • аромамедальоны по профилактике ОРЗ; • утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплое время • физкультурное занятие на свежем воздухе в теплое время	Группы ДВ Группы ДВ Все группы Группы ДВ
11	Пропаганда ЗОЖ	• занятия «Познай себя»; • занятия ОБЖ; • курс лекций и бесед для родителей; • встречи о специалистами (врач, психолог).	Группы ДВ

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Пространственная развивающая среда, как в помещениях, так и на прилегающей территории оказывает большое влияние на развитие ребенка. Организация пространства должна способствовать социальному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений, разнообразной творческой активности.

Современное понимание организации пространства предполагает полифункциональное использование помещений, а также их оснащение разнообразными материалами и оборудованием. Используемые в Учреждении строительные и оформительские материалы соответствуют действующим Сан.ПиН, техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение включает в себя имеющееся в Учреждении игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности. Помещения светлые, приятные и не перегружены мебелью, оформлением.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

Оборудование помещений позволяет регулировать освещение, осуществлять вентиляцию и поддерживать соответствующую температуру.

Кадровое обеспечение включает в себя квалифицированных руководящих, педагогических работников Учреждения, обеспечивающих эффективную реализацию Программы. В организации образовательной деятельности участвуют учебно-вспомогательный персонал, работники, осуществляющие административно-хозяйственную деятельность. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Учреждения, иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками учебно-вспомогательным персоналом непрерывно в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Учебно-вспомогательный персонал (помощники воспитателя) также участвуют в реализации Программы в режимных моментах под руководством педагогических работников.

Педагогические работники, реализующие Программу должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5.ФГОС.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с имеющимися ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

При организации инклюзивного образования

- при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей для каждой Группы в которой организовано инклюзивное образование.

-при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, создана команда единомышленников.

Материально-техническое и кадровое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В связи с тем, что материально-техническое обеспечение периодически пополняется и изменяется, информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе

Специально оборудованные учебные кабинеты.

Кабинет учителя-логопеда: рабочий стол для учителя-логопеда, столы детские – 3шт., стулья детские – 12 шт., компьютер – 1шт, сканер – 1шт., принтер – 1шт, экран навесной, мультимедийный проектор, шкаф для методической литературы, карты речевого сопровождения, логопедический уголок для индивидуальной работы с стационарным зеркалом, логопедические зонды, шпатели секундомер, стерилизатор кварцевый, бокс для замачивания и хранения инструментов, диван-кушетка, магнитофон, бактерицидный рециркулятор воздуха, антисептические средства, аптечка.

Для коррекционно-развивающей работы в кабинете оформлены: альбомы для исследования речи детей, имеется: диагностический материал, зеркала для индивидуальной работы, песочные часы, разрезная азбука настенная, кассы букв, учебно-методические пособия по направлениям работы, игры для развития речи, дидактические игрушки, кукольный театр, магнитная доска, дидактическая доска - Буквоград, уголок «Почитайка», ноутбук, микрофон, экран настенный, диапроектор, кейс нормативно-правовой базы.

Организованы зоны активности воспитанников: зона для постановки автоматизации звуков, представляющая собой логопедический уголок, имеющий подсветку, зеркало, дидактический материал и инструменты для постановки звуков. Введена сенсомоторная зона, содержащая игровой материал для развития мелкой моторики речевого дыхания, имеется комната ожидания.

Кабинет оснащён техническими средствами, оборудованием для применения интерактивных технологий коррекции недоразвития речи «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, Дельфа - 2, дидактический материал. Оформлены уголки «Буквоград», «Почитай-ка» (кубики Зайцева); мнемо-таблицы, по всем лексическим темам; банк

компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи, автоматизации звуков в скороговорках, формированию слоговой структуры слов, по всем лексическим темам образовательной программы.

Информационная зона представлена информационными стендами и консультативным пунктом на сайте ДООУ.

Кабинет учителя-дефектолога: рабочий стол и стул для учителя -дефектолога, компьютер, сканер, кейс нормативно-правовой базы, большое зеркало, столы детские четырёхместные – 3 шт., стулья детские -12 шт., шкаф для методической литературы, шкаф для хранения диагностических материалов, стеллаж для игрового оборудования, кресла -2шт., магнитная доска, бактерицидный рециркулятора воздуха, антисептические средства, аптечка.

Кукольный театр, ширма, «Подушка-злючка», игрушки для снятия стресса - 8 шт., развивающие игры и пособия – 32 шт., емкость для занятий с песком и водой, музыкальный центр, диски с релаксационной и классической музыкой – 6 шт., звуки природы 1 шт., игровое оборудование, безбороды – 4шт., пособия для снятия напряжения, Коррекционно-развивающая среда в кабинете включает в себя: коррекционную зону для развития психологических процессов; образовательную зону, включающая в себя магнитную доску, детские столы и стулья, зону отдыха.

Кабинет оснащён учебно-методическим комплектом, включающим в себя: 36 экз. - методических пособий, дидактическим и игровым материалом, ТСО (мультимедийное оборудование, экран, компьютер)

Информационная зона представлена информационными стендами и консультативным пунктом на сайте ДООУ.

Объекты для проведения практических занятий

Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития оборудована:

- стол и стул для воспитателя,
- столы двухместные - 8 шт.,
- стулья -10 шт.,
- кровати двух ярусные 5 шт.,
- шкафы для хранения учебно- методических и дидактических пособий -2шт.,
- магнитная доска – 1 шт.,
- шкафы для игрового материала 4.шт.
- игровая мебель,
- стол для экспериментальной деятельности,
- магнитофон -1 шт,
- бактерицидный рециркулятора воздуха – 1шт.,
- бесконтактный градусник – 1шт.,
- антисептические средства,
- аптечка.

Кабинет изобразительной деятельности: мольберты – 12 шт. кисти разных размеров, краски, гуашь, печатки, цветные карандаши, пластилин, карандашницы, мелки, ватные палочки, доски для лепки, гуашь, доски для штриховки, фломастеры по количеству детей (25 комплектов). Наборы картин художников -12 комплектов, альбомы с народными росписями -8 комплектов, муляжи, демонстрационный материал, предметы народно-прикладного творчества, альбомы подетального рисования, бактерицидный рециркулятор воздуха.

Мини – картинная галерея: 9 картин русских художников.

Галерея детских рисунков: разных возрастов и разных лет.

Музыкальный зал: пианино, народные инструменты, музыкальные инструменты по системе Карла Орфа. Музыкально - дидактические игры, металлофоны, маракасы, музыкальный треугольник, кастаньеты, бубны, колокольчики разных размеров,

кукольный театр Би-ба-бо, тряпичный театр, театр шапочек, аккордеон, куклы марионетки, ширма., музыкальный центр -2шт..наборы музыкальных дисков, караоке, микрофоны, фонограммы, ноутбук, декорации, бактерицидный рециркулятора воздуха, антисептические средства, огнетушитель.

Костюмерная: 44 вида костюмов, из них 3 вида изготовлено в 2020 году

Кабинет конструктивной деятельности: 4 вида конструкторов: деревянный средних размеров, для проведения группового занятия, лего-конструкторы, металлический, пластиковый, в достаточном количестве, карты-схемы для конструкторов

На территория детского сада.

прогулочная площадка, оснащена теневым навесом, красочными малыми формами: песочницами, качелями, домиками, машинами и другим игровым оборудованием,

В летний период на территории большое разнообразие цветочных насаждений (многолетних и однолетних растений), которые высажены по дизайнерским проектам педагогов, детей и родителей,

В зимний период с помощью родителей на участке оформляются сюжетные снежные постройки (снежные лабиринты, дорожки для скольжения, снежные фигуры сказочных персонажей), что позволяет стимулировать двигательную активность детей.

Библиотека,

Библиотечно-информационный фонд, представлен методической и детской художественной литературой, периодическими изданиями.

-детская художественная литература - 115 экземпляров,

- хрестоматии – 3 экземпляра,

- научно-популярная литература – 15 экземпляров энциклопедии,

- подписные издания – 6 видов журналов.

- тематические компакт диски серии методической поддержки старшего воспитателя – 18шт.

- диски DVD речевое развитие -17 шт.

- тематические компакт диски - 18 шт.

- методическая литература – 78экз.

Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Физкультурный зал: сухой бассейн, модульное оборудование, тренажеры – 3шт., мячи-прыгуны 10шт., шведская стенка для лазания, «дорожки здоровья», скамейки, мячи разных размеров, кольцо для метания, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, флажки, султанчики, ворота, канаты, разметочное оборудование, маты, здоровьесберегающее оборудование, бактерицидный рециркулятор воздуха, антисептическое средство, огнетушитель, аптечка.

Кабинет физкультурного руководителя: Комплект необходимых учебно-методических пособий в соответствии с ООП и АООП.

Бассейн имеется: оборудование для обучения плаванию надувные доски, круги, игровые пособия, «дорожка здоровья», жилеты, подводные игрушки, массажные коврики, термометр для измерения температуры воды, часы, бактерицидный рециркулятора воздуха, антисептическое средство, огнетушитель, аптечка.

Физкультурные уголки в группах: оборудование для развития физических качеств, проведения оздоровительных мероприятий, подвижных игр и обеспечения двигательной активности детей в достаточном количестве.

Спортивная площадка содержит в себе игровое поле с футбольными воротами, беговые дорожки, спортивные игровые комплексы.

«Автогородок», в котором имеются дорожное полотно с дорожной разметкой, дорожные знаки, автотранспортные средства (машины 5 шт., мотороллеры -2 шт., велосипеды – 6 шт, самокаты – 10 шт.)

«Дорожка здоровья» из природного материала, используется в целях профилактики плоскостопия.

Условия питания.

Пищеблок, оснащён необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием:

- холодильник – 5 шт.
- холодильная камера – 2шт.
- столы производственные – 8шт.
- разделочные доски -11шт.
- кухонная посуда, никелированная в достаточном количестве.
- печь-2шт.
- жарочный шкаф – 1шт.
- электросковорода – 1шт.
- мясорубка производственная -1 шт.
- овощерезка, протирачная машина – 1 шт,
- блинница – 2шт.
- шкаф для хранения хлеба,
- весы контрольные – 2 шт.,
- оборудованное место для обработки яиц,
- оборудованное место для обработки упаковки.
- термометры для холодильного оборудования – 2шт.
- моечные двухсекционные ванны – 2 шт.
- моечная односекционная ванна – 1 шт.,
- уборочный материал в достаточном количестве,
- спецодежда по количеству работающих сотрудников на пищеблоке в соответствии требований Сан.ПиН.
- бактерицидный рециркулятора воздуха, антисептические средства, аптечка.

Пищевые продукты хранятся в соответствии требований к условиям хранения Сан Пин 2.4.1. 3049-13. их приём осуществляется при наличии сопроводительных документов, подтверждающих качество и безопасность. В ДОУ имеется овощехранилище.

Учётно-отчётная документация пищеблока ведётся в соответствии с санитарных требований Сан ПиН 2.4.1. 3049-13.

Персонал обеспечен спецодеждой в соответствии с санитарными требованиями и ведётся учёт средств индивидуальной защиты в личных карточках работников

Питание воспитанников происходит в группах, место для приёма пищи оборудовано столами, стульями по количеству детей, наборы посуды имеются из расчёта на каждого ребёнка.

В Учреждении организовано четырёхразовое питание, на основе примерного перспективного десятидневного меню, утвержденного заведующим в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 Систематически осуществляется производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, с лабораторными исследованиями, контроль родительской общественности за качеством готовой продукции. Заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе и шеф-повар прошли курсы повышения квалификации по теме: «Актуальные вопросы организации питания детей дошкольного и школьного возраста».

Условия охраны здоровья воспитанников

Для осуществления медицинского обслуживания воспитанников в ДОУ оборудован медицинский блок, включающий: кабинет медсестры на два рабочих места, процедурный кабинет, 1 место для временной изоляции, помещение для приготовления дез. растворов, медпункт в бассейне. Медицинский блок оснащён оборудованием в соответствии со Стандартом «Оснащения медицинского блока отделения организации медицинской

помощи несовершеннолетним в образовательных организациях», утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 № 822-н, имеются: бактерицидный рециркулятора воздуха, антисептические средства, дезинфицирующие средства. Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за Учреждением медицинским персоналом, по соглашению о сотрудничестве с Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» г. Бодайбо. Имеется график работы медицинского работника, рабочее время в ДОУ составляет 1 час 45 минут, в функциональные обязанности входит: вакцинация воспитанников, сопровождение занятий Плавание, организация подготовительного этапа профилактического медосмотра, оформление медицинской документации для медико-педагогической комиссии.

Гигиенические помещения

Прачечная оборудована:

- стиральная машина автомат- 2 шт.
- стиральная машина полуавтомат -1 шт
- гладильная доска -1 шт.
- утюг производственный – 1 шт.
- ёмкости для хранения белья – 8 шт.

Костелянная - помещение для хранения чистого белья:

- электрическая швейная машинка
 - стеллажи для хранения постельного белья,
- постельные принадлежности (из расчёта 3 комплекта на каждого ребёнка всего - 750 комплекта)
- полотенца – из расчёта 2 комплекта на одного ребёнка всего - 420 шт
 - наматрасники – 420 шт
 - наперники - 420 шт.

Спец. одежда – спец. одежда (из расчета 3 комплекта на одного человека всего – 112ком.)

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3 рабочих места подключены к системе интернет.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений создан сайт ДОУ skaskabdb.uobodaibo.ru в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», на котором размещена информация в соответствии требований законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДОУ подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение.

Сайт ДОУ постоянно обновляется и обеспечивает открытость образовательной среды Учреждения. На сайте имеется раздел «Гостевая книга», который даёт возможность взаимодействия с посетителями сайта, тем самым обеспечена обратная связь. Для широкого информирования родителей размещены информационные материалы о деятельности ДОУ, публичная отчётность о деятельности ДОУ. На сайте ДОУ размещён консультативный материал специалистов (Консультативный пункт).

Сайт ДОУ соответствует требованиям Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности с детьми. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Также позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности.

Педагог наблюдает с каким инвентарем, игровым материалом предпочитают играть дети, как они используют функциональные центры, соответствует ли оформление пространства потребностям детей. Педагог обсуждает с детьми как они могут использовать игровой, дидактический материал, обращает внимание на маркировку, чтобы дети самостоятельно могли им воспользоваться и убрать на место.

Педагог систематически дополняет и расширяет ассортимент материалов и инвентаря, вводит новый и удаляет ставшие неинтересными элементы среды.

Обеспеченность методическими материалами

Учебно-методический комплект,

Перечень литературных источников

Методическое обеспечение АООП

В настоящий момент нет специально разработанного программно-методического комплекса для работы с детьми с ЗПР. Поэтому предлагается расширенный комплект апробированных для работы с детьми с ЗПР методических пособий, рабочих тетрадей и наглядного материала. Методические пособия сгруппированы по образовательным областям.

«Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность»

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми с 2-7 лет(2017 г)

И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа 2020

- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6л., (2020г)

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7л., (2020г)

В.Л. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 2014 г.

И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (2007г)

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность»,2017г

О.Д. Голубец «Проектная деятельность педагога – психолога» Волгоград «Учитель»2019

«Физическая культура»

С.Ю. Фёдорова Планы физкультурных занятий 5-6 лет

Планы физкультурных занятий 6-7 лет

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми с 2-7 лет 2017 г ФГОС Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 5-6 лет «МОЗАИКА СИНТЕЗ» Москва,2020

Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 6-7 лет «МОЗАИКА СИНТЕЗ» Москва,2020

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2014.

Социально-коммуникативное развитие

ФГОС Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие дошкольников для занятий с детьми 5- 6 лет» «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2020

ФГОС Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие дошкольников для занятий с детьми 6-7 лет» «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2020

Р.С. Буре Социально нравственное воспитание для занятий с детьми 3-7 лет «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2018

А.В. Щёткин Театральная деятельности в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет
МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2007

А.В. Щёткин Театральная деятельности в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2007

Художественно – эстетическое развитие

«Рисование», «Лепка», «Аппликация»

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 5-6 л 2020г

«Рисование», «Лепка», «Аппликация»

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 6-7 л 2020г

М.Б.Зацепина Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», 2020г.

Речевое развитие

«Развитие речи. Художественная литература»

В.В.Гербова «Развитию речи в детском саду» 2020г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»

2014 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет «МОЗАИКА -

СИНТЕЗ» 2014 Приобщение к художественной литературе Гербова В.В. Приобщение

детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Подготовка к обучению грамоте и подготовка руки к письму

О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова Пальчиковая гимнастика с предметами

Е.Н. Рыжакова Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой

Н.В. Нищева Формирование грамматического строя речи Употребление предлогов

Н.В. Нищева Читаем слоги Перекидные странички

Набор для пересказывания и этических бесед

Наглядно-дидактическое пособие «Антонимы глагола» 5-7 лет

«Коррекционно-развивающие занятия» С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко,
«Учитель», 2007 г.

«Развитие воображения дошкольника» О.М.Дьяченко, «Мозаика-Синтез», 2008 г.

- «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» Е.О.Севостьянова, ТЦ «Сфера», 2009 г.
Детство – Пресс» 2006.

- «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»

Е.А.Стребелева, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

наглядно-дидактические пособия по лексическим темам – 30 шт.,

-CD DVD диски - 50 шт,

- тринажоры настольные – 3шт.,

- лепбуки – 20 шт.

-логопедическое лото- 6 шт.,

-настольные игры- 44шт.,

-картотека занятий по автоматизации звуков,

- картотека презентаций по постановке и автоматизации звуков.

- бизиборды 4шт,

- дидактические игры 78 шт.

-кубики «Кубаро», кубики»Дьенеша»,

- палочки «Воскобовича»
- Устройство коммуникационное,
- логопедическое зеркало,
- муляж артикуляционного аппарата,
- набор для развития языковых и коммуникативных навыков,
- набор для социально-коммуникативных навыков,
- устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи,
- набор тактильных панелей,
- набор карт с антонимами
- набор фигурок «Домашние животные»,
- конструктор для формирования основ конструирования объёмных фигур по двум проекциям,
- наборы карт с эмоциональными состояниями,
- конструктор «Город»,
- набор Логороботов «Пчёлка»,
- набор для тактильной игры «Рисуем на песке»,
- набор карт для составления частей целого,
- набор карт с действиями,
- Комплект для изучения основ алгоритмики, развития пространственного и логического мышления,
- набор для психолога,
- набор карт с геометрическими формами,
- набор для развития познавательной деятельности,
- набор мягких кирпичей различной жесткости,
- набор для усвоения пространственных отношений, развития мышления,
- развивающая игры,
- комплект для сенсорных занятий с песком,
- стол игровой многофункциональный.

3.2 Режим дня

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и т.д.

Режим дня составлен на каждую группу, отражает специфику организации образовательного процесса в Учреждении, учитывает психолого-возрастные особенности детей.

Структура режима пребывания детей в Учреждении:

- модель образовательного процесса;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закаливающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Особенности режима пребывания ребенка в Учреждении:

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (педагогических работников);
- индивидуальные особенности детей;
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При наличии вариативных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.), по запросу родителей, Учреждением могут разрабатываться режимы пребывания детей на указанные группы.

Правила проведения режимных моментов:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели, формирование культурно-гигиенических навыков;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах, поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня

Режим дня	
в холодный период группа компенсирующей направленности для детей ЗПР «Капитошка» возраст детей (5 - 6 лет)	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном образовательном учреждении	
Прием детей, игры. Утренний сбор	7.30 - 8.05
Утренняя гимнастика, самомассаж.	8.05- 8.15
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность в центрах активности, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятие 1	9.00 - 9.25
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	9.25 - 9.35
Занятие 2	9.35 - 9.55
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	9.55 - 10.05
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	10.05 –10.15
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час, «Островок безопасности»	10.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры,	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду,	12.10 - 12.15
Обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры, физ. минутки.	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.00
Занятие 2	15.20–15.40или 16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, вечерний сбор	16.30 – 18.00
уход домой.	

Дома	
Прогулка	18.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20
спокойные игры	19.20 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30

Режим дня в летний период	
группа возраст детей (5 - 6 лет)	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном образовательном учреждении	
Прием детей, игры	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика на воздухе, самомассаж.	8.10 - 8.20
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.40
Завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 - 9.15
Прогулка (игры, наблюдения, минутки ОБЖ, физ. минутки, экспериментальная и самостоятельная деятельность, закаливание)	9.15 –11.50
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	10.00 – 10.20
Ходьба по дорожкам здоровья	11.40 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
«Островок безопасности» Подготовка к обеду, гигиенические мероприятия	12.00- 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, физминутки.	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке	16.00.– 16.10
Прогулка (самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, минутки ОБЖ), уход домой.	16.10 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20
спокойные игры	19.20 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30

3.3. Режим занятий

Специально организованная образовательная деятельность

Организация образовательной деятельности в Учреждении также представлена режимом занятий непрерывной образовательной деятельности, составленным с учетом возрастных особенностей развития детей и требованиями Сан.ПиН

Режим занятий

	Старшая группа компенсирующей направленности для детей ЗПР «Капитошка»	
Понедельник	1 Основы науки и естествознания	9.00 - 9.25
	2.Музыка	10.00. – 10.20
Вторник	1 Логопедическое занятие	9.00 – 9.20.
	2. Физкультура.	9.40 – 10.05
	3.Лепка/аппликация ,ручной труд	15.50 - 16.10.
Среда	1. Математическое развитие	9.00 – 9.25
	2.Логопедическое занятие	9.35 – 9.55
Четверг	1. Развитие речи, основы грамотности	9.00 – 9.20
	2.Рисование	9.30 – 9.55
	3.Физкультура (на воздухе)	16.20 -16.40
Пятница	1.Развитие речи, основы грамотности	9.00 – 9.25
	2.Плавание	10.00– 10.20
	2. Музыкальное	16.00- 16.25
	Итого: 13 занятий	5 часов 25 мин

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы Учреждения. Педагогическая цель проведения традиционных мероприятий определяется в соответствии с общей целью личностного развития ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки воспитанников, степень участия родителей.

Задача педагогического коллектива Учреждения заключается в объединении творческих сил всех участников образовательных отношений для поддержания традиционных форм работы и создания новых традиций.

Проведение праздников, мероприятий, событий способствует успешной реализации Программы, так как направлено на формирование и поддержку положительной самооценки детей, уверенности в собственных силах и способностях.

Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 1 года до 8 лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к "чуду", и социально педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в музыкальном зале или на площадках Учреждения.

В организации и подготовке культурно-досуговых мероприятий принимают участие все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

Перечень традиций, событий, праздников мероприятий на 2020-2021гг.

Обязательная часть (Примерная программа)	Формируемая часть (традиции и события МКДОУ)
Неделя «Золотая осень» Выставка совместного творчества «Портрет осени»	
Неделя безопасности Встреча с интересным человеком инспектором ГИБДД	Праздник «Весёлый Светофорик» Минутки ОБЖ «В гостях у Светофорика», беседы «Один дома»
День рождения детского сада Развлечение «Праздничный пирог»	
Неделя здоровья занятия «Познай себя»	Развлечения «Неболейка»
Тематическая неделя «Мамочка родная нет тебя дороже!»	Музыкальная игра «Угадай мелодию»
Тематическая неделя «Новогодний серпантин» (Наблюдение из окна «Дед мороз шагает по стране», новогодние утренники)	
Тематическая неделя «Рождественские каникулы» «Колядки» музыкальная дискотека «В гостях у деда Мороза»	«Зимние забавы» День зимних подвижных игр»
Неделя «Книжная колыбель: Выставка «Книжки – малышки»	

(сотворчество взрослых и детей) Дни «Дошколята к дошколятам с театрализованной сказкой»	
Неделя Мужества: Конкурс «Джентельмен ДОУ»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивные друзья!»
Неделя «Я и моя мама» Праздничные концерты, развлечения «Бабушкин пирог»	Конкурс «Мисс Сказка»
Неделя Творчества Ярмарка «Все народы в гости к нам» развлечения «Проводы Зимы»	Спортивные соревнования «Силачи»
День птиц Акция «Покормите птиц» Конкурс: «Лучшая кормушка»	
Неделя космоса квест – игра «Космическое путешествие»	
Праздник день Победы	Фестиваль военной песни
Праздники «До свиданья Детский сад!»	
Неделя «Здравствуй лето!» Праздник «День защиты детей»	День Мяча, Соревнования «Малыши крепыши» Спортивная квест – игра «В поисках клада» Соревнования с участием родителей «Спортивное лето»

3.5 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АООП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования*.

В группах *комбинированной направленности реализуются две программы*: АООП для детей с ЗПР и основная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и ПрАООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АООП необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АООП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт

при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в ПрАООП для детей с ЗПР во II разделе программы этому направлению посвящен специальный раздел.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вся педагогическая работа заключена в предметно-пространственный контекст, который оказывает содействие образовательным процессам или препятствует им и влияет на социальное поведение детей.

С целью эффективной реализации Программы, создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации в Учреждении организована развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).

РППС Учреждения – специфические для каждой группы образовательное оборудование, дидактические материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

РППС в каждой группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация РППС осуществляется с учетом:

- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений и возрастных особенностей детей;

- требований нормативных документов.

Для обеспечения реализации принципа индивидуализации и поддержки инициативы детей в различных видах деятельности РППС является избыточной (насыщенной), доступной и вариативной и соответствует принципам организации, определенным ФГОС п. 3.3.4.:

Так же при организации развивающей предметно-пространственной среды учитывали концепцию В.А. Петровской.

Принципы проектирования предметно-пространственной среды (по В.А. Петровской)

- принцип дистанции позиции при взаимодействии, который обеспечивает контакт взрослого с ребенком с позиции «глаза в глаза» (каждый может найти себе место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния).

- принцип активности, самостоятельности, творчества дает возможность проявления и развития активности у ребенка.

- принцип стабильности-динамичности (мобильности) связан с тем, что ребенок свободен в своих проявлениях предметной деятельности и может изменять среду соответственно своим потребностям.

- принцип гибкости (создание в помещении небольших пространств (мини-центров) с определенной деятельностью детей по образовательным областям).

- принцип эмоциональности предполагает создание эмоционального комфорта через цветовое и декоративное решение интерьера группы и организацию центров психологической поддержки.

- принцип полифункциональности предметного мира (преобладание модулей, конструкторов, доступности природного и бросового материала).

- принцип гендерного подхода предполагает учет полоролевых особенностей мальчиков и девочек. В РППС групп это просматривается в виде разделения игровой зоны на пространство для девочек и для мальчиков.

Особенности организации РППС Учреждения представлены с учетом возрастных особенностей детей по всем направления развития, определенных ФГОС ДО.

Содержательное наполнение РППС дает различные стимулы для развития детей: способствует общению, социальному взаимодействию, развитию индивидуальной деятельности, самостоятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении), воспитывает эстетические чувства.

Чтобы предметно-пространственная среда стала для детей развивающей, недостаточно педагогу наполнить ее разнообразным игровым, дидактическим материалом, важно, чтобы помещения оформлялись не для детей, а вместе с детьми. Дети с помощью мебели, ткани, ширм, разных предметов создают себе собственное пространство, важное для их деятельности, их игры. У детей, которым разрешили самим изменить обстановку помещения, развивается самостоятельность, творческая активность и другие личностные качества. Дети младшего возраста присутствуют, когда педагог осуществляет изменения в интерьере. Педагог сопровождает изменения устными комментариями.

Задача педагога заключается в том, чтобы понаблюдать за детьми и понять соответствует ли оформление и насыщение пространства уровню развития детей, их потребностям и интересам. Если детей не привлекает какой-либо уголок или центр, значит его содержание не интересно детям или он не удобно расположен, чтобы там можно было развернуть деятельность.

РППС должна побуждать детей заняться делом: экспериментировать исследовать, творить, проявлять инициативу, одним словом, увлекать их своим содержанием. Весь предусмотренный для использования детьми инвентарь и материалы расположен таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно его достать.

Инвентарь для детей раннего и младшего возраста промаркирован, хранится на виду, в открытых шкафах, стеллажах или прозрачных контейнерах.

Педагог помогает детям в осуществлении оформительских идей, обсуждает с ними предложения по изменению среды в группе или на участке, которые затем осуществляет вместе с детьми, а при необходимости с родителями. Дети принимают участие в решении вопросов о приобретении новых предметов обстановки. В организации РППС обязательно используются детские работы, фотографии, которые размещаются в групповом пространстве, удобно расположены и хорошо просматриваются, работы располагаются преимущественно на уровне глаз детей.

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставляется больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Содержание материалов соответствует возрастным группам детей, отсутствуют, вызывающие страх или дискриминирующие изображения.

Педагог обращает внимание детей на бережное и ответственное обращение с мебелью, инвентарем, оформлением, учит уважать созданное другими людьми. Дети участвуют в уходе, поддержании в исправном состоянии и починке предметов мебели. Дети младшего возраста участвуют в уходе за предметами мебели: вытирают полки, моют детскую посуду, кубики и т.п., наблюдают за починкой мебели.

Оформление помещений отражает специфику социокультурной среды места расположения Учреждения, а также традиций семей воспитанников, что позволяет детям и родителям приобретать новый межкультурный опыт.

Таким образом обеспечивается развивающий эффект предметно-пространственной среды. Функционально оформленное помещение помогает педагогу реализовать свои предложения и идеи детей, а значит эффективно осуществлять образовательный процесс.

Устройство внешней территории также должно способствовать эмоциональному и психологическому комфорту детей, детской активности различного рода. Это подразумевает естественное природное (зеленые насаждения, травяной покров на участках, песок, живые изгороди, природные неровности участка) и социальное окружение (участки расположены на придомовой территории). Устройство внешней территории должно давать детям возможность активно осваивать пространство, самостоятельно изменять окружающую среду, испытывать радость от физических нагрузок, понимать законы природы. На участках должны быть места, где дети могли бы уединиться и отдохнуть.

Содержание РППС по возрастным группам периодически обновляется, пополняется изменяется.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития включают в себя:

- центр для сюжетно-ролевых и театрализованных игр,
- книжный уголок,
- центр развития мелкой моторики, подготовки к письму
- центр строительства, центр песка и воды,
- центр математики науки и естествознания,
- уголок развивающих игр,
- центр изобразительного искусства,
- уголок музыки,
- конструирования из деталей среднего и мелкого размера,
- физкультурный уголок,
- уголок нравственно-патриотического воспитания,
- уголок ОБЖ,

- уголок уединения,
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- уголок ПДД, уголок социально-личностного развития, включающие в себя: «Полянки настроений, коробочки добрых дел или дерево успеха и др.,
- определено место для отдыха, место для группового сбора, место для проведения групповых занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игровым и дидактическим оборудованием в соответствии требований программы:

- мягкие модули,
- развивающие игры,
- игровой материал и атрибуты для сюжетно-ролевых игр в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Дорожный патруль», «Моряки» и др.,
- природный материал,
- репродукции, портреты великих людей,
- предметы прикладного творчества,
- материалы для изобразительной деятельности,
- атрибуты для ряженья, разные виды театров,
- музыкальное оборудование и игрушки,
- аудиозаписи с произведениями детских композиторов, фольклора и классических произведений,
- познавательную и художественную литературу,
- материалы для экспериментальной деятельности,
- глобус, географическую карту,
- материалы для изобразительной деятельности,
- кинетический песок,
- спортивное оборудование,
- строительные материалы и разные виды конструкторов,
- пособия и игровой материал для развития психических процессов (внимания, памяти, восприятия, логического мышления),
- игровой материал для развития мелкой моторики,
- подушки для «Утреннего и Вечернего круга», персональные подушки для массажа детей,
- макеты, игровые маркеры,
- съёмные игровые поля с дорожной разметкой,
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр,
- передвижные ширмы, «огород на окне»,
- выставки детского творчества,
- продукты детской деятельности в соответствии тематических недель.

Кабинет педагога – дефектолога

Наличие рабочих секторов

- Зона ожидания (зона первичного приема и беседы с родителем (законным представителем) или воспитателем)
- Учебная зона
- Зона игровой терапии
- Рабочее место педагога – дефектолога
- Стеллаж для игр и пособий

Кабинет учителя-дефектолога содержит:

№	Наименование имущества	Количество
1	Стол компьютерный	1
2	Стул	1
3	Столы четырёхместные	3
4	Стульчики	3

5	Стеллаж для игр	1
6	Доска магнитная	1
7	Гумбочка	3
8	Шторы	4
10	Подставка для цветов	1
11	Зеркало	1

Технические средства обучения:

№	Марка
1	Acer Aspire Z 576123 5/2,8(компьютер)
2	Phaser 3100 MFP/X (ксерокс-принтер-сканер)
3	Wacom Bamboo Pen Part: CTL-47ok- RUPL (планшет)

Литература

1	Адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия	С.И.Семе-нака	АРКТИ	2012	1
2	Арт-терапия в психологическом консультировании. Учебное пособие	М.В.Киселева, В.А. Кулганов	Издательство «Речь»	2012	1
3	Диагностика готовности ребёнка к школе	Н.Е. Веракса	«Мозика-Синтез»	2007	1
4	Индивидуальная психологическая диагностика детей 5-7 лет	А.Н.Веракса	«Мозика-Синтез»	2009	2
5	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду	Румия Калинина	Издательство «Речь»	2003	1
6	Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления	З.В.Шашкова	М.: Глобус	2007	1
7	Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия	С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Н. Снисаренко	Волгоград: Учитель	2010	2
8	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе	В.Л. Шарохина	М: Книголюб	2005	1
9	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе	В.Л. Шарохина	М: Книголюб	2005	1
10	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе	В.Л. Шарохина	М: Книголюб	2005	1
11	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	Катаева Л. М.	М: Книголюб	2004	1
12	Вправо-влево-вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8лет	О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова	ООО ТЦ Сфера	2004	1
13	Психология. Упражнения, игры, тренинги. Подготовительная группа.	И.В. Гуреева	ИТД «Корифей»	2011	1
14	Психолого-педагогические гостиные в детском саду	И.Ю.Запорожец	Москва, издательство «Скрипторий 20103»	2010	1
15	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Ю.В. Останкова	Волгоград: Учитель	2007	1

16	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду	Румия Калинина	СПб: Речь;М.:Сфера	2011	1
17	Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ.	Г.Н. Сергиенко	ЧП ЛакоценинС. С., издатель	2006	1
Методические пособия					
1	Серия:Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года)	Б.Б. Фикельштейн	ООО «Корвет»		1
2	Серия:Блоки Дьенеша для старших «Поиск затонувшего клада» (5-8 лет)	Б.Б. Фикельштейн	ООО «Корвет»		1
3	Серия:Блоки Дьенеша для старших «Спасатели приходят на помощь» (5-8 лет)	Б.Б. Фикельштейн	ООО «Корвет»		1
3	Серия:Блоки Дьенеша для старших «Праздник в стране блоков»	Б.Б. Фикельштейн	ООО «Корвет»		1
4	Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий. Диагностика. Для детей 4-7 лет.		ООО «Корвет»		1
5	«Правильный» набор. Правила в групповой психологической работе с детьми и подростками. Методическое пособие.	Громова Т.В., Чибисова М.Ю.	Издательство «Генезис»,	2008	1

Раздел 2 –система методик для обследования детей дошкольного возраста с целью анализа успешности обучения и выявления причин его затруднений

№ п/п	Название	Количество экземпляров
1	«Ассоциации». Игра для дошкольников на развитие мышления	2шт.
2	«Большой - маленький».Игра для детей от 3 лет на развитие восприятия, мышления, мелкой моторики рук	1шт.
3	«В гостях у Машеньки и медведя». Игра для детей от 3 лет на развитие логического мышления, памяти, расширение словарного запаса	1шт.
4	«В мире загадок». Электровикторина для детей 4-7 лет на развитие наблюдательности, образного мышления, памяти	1шт.
5	«Во саду ли, в огороде». Игра для детей дошкольного возраста на развитие внимания, восприятия, мышления, речи	1шт.
6	«Времена года». Игра на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	1шт.
7	«Выбираем противоположности». Игра для детей от 3 лет на развитие зрительной и смысловой памяти, произвольного внимания, логического мышления, связной речи	1шт.
8	Геометрическая мозаика. Игра для детей от 3 лет на развитие зрительного восприятия.	1шт.
9	Карточки к кубикам «Мозаика»	1шт.

10	Головоломки: «Архимедова игра» «Волшебный круг» «Гексамино» «Колумбово яйцо» «Листик» «Танграм» «Вьетнамская игра»	по 1 шт. (всего 7шт.)
11	«Закономерности». Игра на развитие логического мышления	1 шт.
12	«Запоминайка». Игра для детей от 3 лет на развитие зрительного восприятия, памяти, произвольного внимания	1 шт.
13	«Заселяем домики». Индивидуальный набор для развития внимания, памяти, речи, мышления	6шт.
14	Логическое домино. Игра для детей от 2 лет на развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического мышления	1 шт.
15	«Мир растений». Игра на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	1 шт.
16	Мозаика «Творчество» на развитие внимания, воображения, пространственного мышления	1 шт.
17	«Отгадайка». Игра для детей от 3 лет на развитие зрительного восприятия, памяти, логического мышления	1 шт.
18	«Парные коврики». Игра-лото для детей 4-7 лет на развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти	2шт.
19	«Подбери картинку». Игра для детей от 3 лет на развитие внимания, мышления, памяти; обогащение словаря	1 шт.
20	«Поиграйка». Игра для детей от 2 лет по развитию сенсорного восприятия	1 шт.
21	«Предметы и сюжеты». Игра для детей 4-5 лет на развитие мышления, восприятия и речи	1 шт.
22	Игра «Прозрачный квадрат» на развитие внимания, мышления, памяти и воображения	1 шт.
23	«Профессии». Игра на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	1 шт.
24	Игра «Предметные контуры» для детей от 3 лет на развитие внимания, зрительного восприятия, памяти	2 шт.
25	«Признаки». Игра на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	1 шт.
26	«Путаница» (развитие восприятия, мышления)	2шт.
27	«Рассуждалки». Игра на развитие логического мышления, внимания, памяти	1 шт.
28	«Свойства». Игра на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	1 шт.
29	«Сложи квадрат». Игра для детей 3-7 лет на развитие восприятия, пространственного воображения, логического мышления, творческих способностей	1 шт.

30	«Собери картинки».Игра для дошкольников на развитие внимания, мышления, памяти, зрительного восприятия	1 шт.
31	«Сравни и подбери». Игра для детей от 4 лет на развитие внимания, мышления, памяти.	1 шт.
32	«Узнай и назови». Игра для детей 4-5 лет на развитие мышления.	1 шт.
33	«Цвета». Игра на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	1 шт
34	«Чего не хватает» Игра для детей от 5 лет на развитие внимания, памяти, мышления, произвольного внимания	1 шт.
35	«Часть и целое». Игра на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	1 шт.
36	Игра «Спасатели пингвинов»	1 шт.
Учебно-игровые пособия		
1	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	2шт.
2	Учебно-игровое пособие «Логика и цифры»	1 шт.
3	Учебно-игровое пособие «Счётные палочки Кюизенера»	2шт.
4.	Интеллектуальные игры Б.П. Никитина. Уникуб.	1 шт.
5.	Интеллектуальные игры Б.П. Никитина. Сложи узор «От простого к сложному»	1 шт.

Методика «Разрезные картинки» (С.Забрамная)

- Методика «Коробочка форм» (С.Забрамная)
- Тест «10 слов» (А.Р.Лурия)
- Методика «10 предметов» (Истомина З.М.)
- Методика Г.А. Урунтаевой по определению уровня произвольной образной памяти
- Методика «Домик» Н.И. Гуткиной, модифицирована Р. Калининой
- Методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов)
- Тест «Нахождение недостающих деталей» (модификация теста Векслера)
- Методика «Перцептивное моделирование» В.В.Холмовская
- Тест «Самое непохожее»(Л.А. Венгер)
- Тест «Невербальная классификация» (Л.А.Венгер)
- «Последовательные картинки» (Бине)

Игры на развитие психических функций

№ п/п	Название	Количество экземпляров
1	Домино на сенсорное развитие	1 шт.
2	Доска-вкладыш. Геометрия. Квадрат.	1 шт.
3	Доска-вкладыш. Геометрия. Круг.	1 шт.
4	Домино «Геометрические фигуры»	1 шт.

5	Игровые доски к заданиями «Признаки форм»	1 шт.
6	Игрушка «Линии» (шнуровка)	1 шт.
7	Набор «Вышиваем цифры»	1 шт.
8	Набор для развития мелкой моторики (бусы на шнуровке)	2 шт.
9	Пазлы «Свет и тень»	1 шт.
10	Тактильный набор (набор пластин из разных материалов)	1 шт.
11	Тактильный набор «Шершавый счётный материал (точки)	1 шт.
12	Фигурные трафареты: «Виды транспорта» «Обитатели вечных снегов» «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Птицы», «Фрукты»	по 1 шт. (5 шт.)
13	Набор «Picasco – 1»	1 шт.
14	Балансир «Хитрая рыбка»	1 шт.
15	Балансир с шариком	1 шт.
16	Пособие «Лягушата спешат домой»	1 шт.
17	«Правильный» набор. Правила в групповой психологической работе с детьми и подростками (комплект материалов).	1 шт.
18	Мягкие «игрушки –антистресс» (медведь, черепаха, собака, обезьяна, рыба).	5 шт.

№ п/п	Название	Количество экземпляров
1	«Ассоциации». Игра для дошкольников на развитие мышления	2 шт.
2	«Большой - маленький». Игра для детей от 3 лет на развитие восприятия, мышления, мелкой моторики рук	1 шт.
3	«В гостях у Машеньки и медведя». Игра для детей от 3 лет на развитие логического мышления, памяти, расширение словарного запаса	1 шт.
4	«В мире загадок». Электровикторина для детей 4-7 лет на развитие наблюдательности, образного мышления, памяти	1 шт.
5	«Во саду ли, в огороде». Игра для детей дошкольного возраста на развитие внимания, восприятия, мышления, речи	1 шт.
6	«Времена года». Игра на развитие наглядно- образного и словесно-логического мышления	1 шт.

7	«Выбираем противоположности». Игра для детей от 3 лет на развитие зрительной и смысловой памяти, произвольного внимания, логического мышления, связной речи	1 шт.
8	Геометрическая мозаика. Игра для детей от 3 лет на развитие зрительного восприятия.	1 шт.
9	Карточки к кубикам «Мозаика»	1 шт.
10	Головоломки: «Архимедова игра» «Волшебный круг» «Гексамино» «Колумбово яйцо» «Листик» «Танграм» «Вьетнамская игра»	по 1 шт. (всего 7шт.)
11	«Закономерности». Игра на развитие логического мышления	1 шт.
12	«Запоминайка». Игра для детей от 3 лет на развитие зрительного восприятия, памяти, произвольного внимания	1 шт.
13	«Заселяем домики». Индивидуальный набор для развития внимания, памяти, речи, мышления	6шт.
14	Логическое домино. Игра для детей от 2 лет на развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического мышления	1 шт.
15	«Мир растений». Игра на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	1 шт.
16	Мозаика «Творчество» на развитие внимания, воображения, пространственного мышления	1 шт.
17	«Отгадайка». Игра для детей от 3 лет на развитие зрительного восприятия, памяти, логического мышления	1 шт.
18	«Парные коврики». Игра-лото для детей 4-7 лет на развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти	2шт.
19	«Подбери картинку». Игра для детей от 3 лет на развитие внимания, мышления, памяти; обогащение словаря	1 шт.
20	«Поиграйка». Игра для детей от 2 лет по развитию сенсорного восприятия	1 шт.
21	«Предметы и сюжеты». Игра для детей 4-5 лет на развитие мышления, восприятия и речи	1 шт.
22	Игра «Прозрачный квадрат» на развитие внимания, мышления, памяти и воображения	1 шт.
23	«Профессии». Игра на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	1 шт.
24	Игра «Предметные контуры» для детей от 3 лет на развитие внимания, зрительного восприятия, памяти	2 шт.
25	«Признаки». Игра на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	1 шт.
26	«Путаница» (развитие восприятия, мышления)	2шт.

27	«Рассуждалки». Игра на развитие логического мышления, внимания, памяти	1 шт.
28	«Свойства». Игра на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	1 шт.
29	«Сложи квадрат». Игра для детей 3-7 лет на развитие восприятия, пространственного воображения, логического мышления, творческих способностей	1 шт.
30	«Собери картинки». Игра для дошкольников на развитие внимания, мышления, памяти, зрительного восприятия	1 шт.
31	«Сравни и подбери». Игра для детей от 4 лет на развитие внимания, мышления, памяти.	1 шт.
32	«Узнай и назови». Игра для детей 4-5 лет на развитие мышления.	1 шт.
33	«Цвета». Игра на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	1 шт.
34	«Чего не хватает» Игра для детей от 5 лет на развитие внимания, памяти, мышления, произвольного внимания	1 шт.
35	«Часть и целое». Игра на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	1 шт.
36	Игра «Спасатели пингвинов»	1 шт.

- Методика «Разрезные картинки» (С.Забрамная)
- Методика «Коробочка форм» (С.Забрамная)
- Тест «10 слов» (А.Р.Лурия)
- Методика «10 предметов» (Истомина З.М.)
- Методика Г.А. Урунтаевой по определению уровня произвольной образной памяти
- Методика «Домик» Н.И. Гуткиной, модифицирована Р. Калининой
- Методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов)
- Тест «Нахождение недостающих деталей» (модификация теста Векслера)
- Методика «Перцептивное моделирование» В.В.Холмовская
- Тест «Самое непохожее»(Л.А. Венгер)
- Тест «Невербальная классификация» (Л.А.Венгер)
- «Последовательные картинки» (Бине)

Пособия по сенсорному развитию и развитию мелкой моторики

Бизиборд, мозаика, шнуровки, бусы, мелкий конструктор, игра, найди пару, вкладыши

3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня

▪ Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание, водное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия), хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

▪ Активизация двигательного режима воспитанников: обеспечение двигательного режима детей; создание необходимой развивающей среды; проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; проведение утренней гимнастики, физкультминуток,

игр с движениями в свободной деятельности; занятия физкультурой, ритмикой, занятия плаванием.

▪ Использование здоровьесберегающих технологий: самомассаж, взаимомассаж, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

Профилактическая работа: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой; подбор мебели в соответствии с ростом детей; рациональное сбалансированное питание

Специально организована образовательная деятельность

Организация образовательной деятельности в Учреждении также представлена режимом занятий (непрерывной образовательной деятельности), составленным с учетом возрастных особенностей развития детей и требованиями Сан.ПиН.

РАСПИСАНИЕ

РЕЖИМ

При реализации Программы необходимо учитывать следующие требования к организации образовательной деятельности с детьми:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, партнеров по деятельности
- гибкая структура образовательной деятельности (вариативность);
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы.

Образовательный процесс должен предоставлять детям широкое поле для проявления собственной активности по освоению мира и самостоятельной исследовательской деятельности, такой подход придает большое значение как взаимодействию педагога с детьми, так и взаимодействию между детьми в процессе учения. Данный подход обеспечивает поддержку индивидуальности каждого ребенка, признает многообразие траекторий развития и рассматривает это многообразие как ценность и обогащение детского развития, а участие детей в решениях и совместное создание жизненных ситуаций как важный компонент образовательной работы.

Вместе с тем, педагогам необходимо соблюдать баланс между вкладом (активностью ребенка) и импульсами (стимулами) со стороны взрослых.

Особенности организации физкультурных занятий в Учреждении

Типы занятий:

- С преимущественно новым программным материалом.
- Повторение и закрепление знакомых физических упражнений.
- Смешанного характера (1-2 вида новых упражнений, остальные повторяются).

Виды занятий:

- Учебно-тренирующего характера
- Сюжетные
- Игровые
- Тематические
- Комплексные
- На воздухе
- Плавание
- Диагностические

Организация рационального двигательного режима детей

Рациональный двигательный режим – это чередование в течение дня физических и психических нагрузок на организм ребенка. Двигательный режим складывается из двух частей:

- организованные педагогом различные формы работы по физическому воспитанию и развитию детей, моторная плотность которых должна составлять 60-80% времени, затраченного на движение в течение занятия;

- самостоятельная двигательная активность детей, для которой педагог создает условия (наличие крупного и мелкого спортивного инвентаря, выносного материала, оборудования) и осуществляет косвенное руководство.

Показателем рационального двигательного режима является высокий уровень физической подготовки детей, сформированность их опорно-двигательного аппарата. Важнейшими педагогическими условиями организации рационального двигательного режима является создание развивающей двигательной среды, высокая профессиональная компетентность педагогов, активное участие родителей, использование различных форм работы по физическому воспитанию и развитию детей.

*Двигательный режим (мин.)
(старшая группа)*

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Физкультурное занятие		25		25	
Плавание			25		
Музыкальное занятие	25		25		
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Подвижные игры (не менее двух в день)	12-15	12-15	12-15	12-15	12-15
Физические упражнения на прогулке (с подгруппами детей)	8-12	8-12	8-12	8-12	8-12
Спортивные упражнения (под руководством воспитателя)	8-12		8-12		
Спортивные игры					20-25
Игры-аттракционы		10-12		10-12	
Игры с подгруппами детей	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
Индивидуальная работа по физическому воспитанию			8-10		
Гимнастика после сна, воздушные процедуры	8-10	8-10	10	8-10	8-10
Игры-забавы					
Физкультурный досуг	25-30 мин. 1 раз в месяц				
Физкультурный праздник	50 мин. 2 раза в год				
Самостоятельная двигательная деятельность	55	55	45	55	60
Итого	152-173	144-168	144-178 (179-213 с физ. досугом)	144-168	137-158
Итого в месяц					

*Двигательный режим (мин.)
(подготовительная к школе группа)*

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Физкультурное занятие		30		30	
Плавание					30

Музыкальное занятие	30		30		
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Подвижные игры (не менее двух в день)	12-15	12-15	12-15	12-15	12-15
Физические упражнения на прогулке (с подгруппами детей)	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
Спортивные упражнения (под руководством воспитателя)	10-15		10-15		
Спортивные игры					30-35
Игры-аттракционы		12-15		12-15	
Игры с подгруппами детей	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
Индивидуальная работа по физическому воспитанию					
Гимнастика после сна, воздушные процедуры	10	8-10	10	8-10	8-10
Игры-забавы					
Физкультурный досуг	35 мин. 1 раз в месяц				
Физкультурный праздник	60 мин. 2 раза в год				
Самостоятельная двигательная деятельность	55	55	45	55	60
Итого	152-173	144-168	144-178 (179-213 с физ досугом)	144-168	137-158
Итого в месяц	12 ч. 01. мин. – 14 ч. – 45 мин.				

Физкультурно-оздоровительный режим

Содержание работы	Время проведения	Ответственные
Прием детей	Ежедневно 7.30-8.00	Воспитатели 1-й смены
Осмотр детей	Ежедневно 7.30-8.00	Воспитатели 1-й смены, медсестра
Утренняя гимнастика	Ежедневно по режиму группы	Воспитатели 1-й смены, инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели 2-й смены
Завтрак, обед, полдник, ужин	По режиму группы	Повар, медсестра, воспитатели групп
Физкультурные занятия	По расписанию	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Плавание	По расписанию	Инструктор по физической культуре
Музыкальные занятия	По расписанию	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Физкультминутки	По мере необходимости	Воспитатели групп
Игры между занятиями	Ежедневно	Воспитатели групп
Прогулка	По режиму группы	Воспитатели групп
Подвижные игры	По плану	Воспитатели групп
Спортивные игры	По плану	Воспитатели групп

Спортивные упражнения на прогулке	По плану	Воспитатели групп
Физкультурный досуг	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Физкультурный праздник	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Дневной сон	По режиму группы	Воспитатели групп
Закаливающие мероприятия (облегченная одежда, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта прохладной водой)	По перспективному плану оздоровительной работы группы	Воспитатели, медсестра, заместитель заведующего по ВМР
Медицинское обследование состояния здоровья детей	2 раза в год	Медсестра, врач-педиатр
Вакцинация детей	Календарь прививок	Медсестра, врач-педиатр
Обследование физического развития детей	Октябрь, апрель	Инструктор по физической культуре, Воспитатели групп, медсестра
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	1 раз в месяц в каждой группе	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медсестра
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	Согласно годового плана	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Тепловой и воздушный режим	По графику	Воспитатели групп, зам по хозяйственной работе, специалист по ОТ.
Кварцевание групп	По графику	Воспитатели групп, специалист по ОТ
Санитарно-гигиенический режим	Постоянно	Воспитатели групп, зам. зав. по хозяйственной работе, специалист по ОТ
Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей	По годовому плану	Заведующий, зам. зав. по ВМР, специалист по ОТ, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог
Консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления детей	По годовому плану	Заведующий, зам. зав. по ВМР, специалист по ОТ, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог

- вакцинация; закаливание; употребление свежего чеснока и лука, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия.

- Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников, открытые просмотры педагогических мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

- Активное участие родителей в физкультурно - оздоровительной работе Учреждения (участие в мероприятиях Учреждения, трансляция опыта семейного воспитания).

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Отразить специфику организации дошкольного образования в Программе позволяет определение задач образовательной работы в режимных моментах с учетом возрастных особенностей развития детей.

Педагогика раннего и дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО подразумевает единство задач по присмотру, уходу за детьми, их воспитанию и образованию. Все ситуации в течение дня, в которых возникает взаимодействие между взрослыми и детьми, являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал: дети в этот момент чему-то учатся, усваивают правила и нормы поведения, задают вопросы, общаются, получают поддержку и т.п. именно в ситуациях присмотра и ухода. Таким образом, качественный присмотр и уход (режимные моменты) являются неотъемлемой частью образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Без высокого качества присмотра и ухода не может быть качественного дошкольного образования в Учреждении.

К этой сфере относятся следующие компоненты повседневной жизни детей: прием пищи, гигиена, отдых и сон, прогулка и т.п. Эти компоненты педагогической работы отвечают основным потребностям детей и их правам на уход и пребывание в безопасной обстановке. Организация режимных моментов рассматривается Программой как социальные коммуникативные события, полноценные области учения, а значит, составляющие понятие «образование».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Старший дошкольный возраст 5-6 лет					
Режимные моменты	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду. Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться в совместные игры.	Приучать детей играть в дидактические игры, развивать сообразительность и логическое мышление.	Формировать навыки внеситуативно-делового общения.	Формирование эстетики общения между сверстниками и со взрослыми. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему	Развивать волевые качества: выполнять установленные	Продолжать расширять представления детей о предметном	Обогащать словарь детей вежливыми словами	Формировать эстетические суждения.	Формировать основы здорового образа жизни.

пищи	нормы и правила поведения. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.	мире, связях между явлениями и предметами.			
Прием пищи	Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.	Формировать представления о здоровом образе жизни: пользе рационального питания, витаминах и т.п.	Закреплять умение общаться за столом: обращаться с просьбой, благодарить.	Формировать навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола.	Формирование привычки рационального питания.
Подготовка к занятиям	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Закреплять представление о назначении тех или иных дидактических материалов и пособий.	Закреплять и расширять речевые навыки ситуативно-делового общения.	Закреплять навык внесения эстетической составляющей в окружающую среду.	Сенсомоторное развитие детей.
Занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Проявлять инициативу с целью получения новых знаний.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы. следовать положительному примеру. Закреплять правила безопасного поведения во время игры на	Закреплять умение видеть общий признак предметов. Закреплять представления о пространственном расположении предметов. Распознавать предметы (одежду) по описанию. Развивать	Закреплять умения детей высказывать собственной мнение. предпочтения, просьбы. Излагать мысли логично и понятно для окружающих.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности.	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.

	прогулке.	чувство времени.			
Прогулка	Формировать такие качества как: сочувствие, отзывчивость, справедливость. Формировать трудовые навыки в природе, Формировать коллективистские взаимоотношения. Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Поощрять самостоятельность.	Развивать любознательность, познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность. Формировать умение проводить сезонные наблюдения, учить созерцать явления и предметы.	Обогащать бытовой и природоведческий словарь. Формировать умение эмоционально рассказывать о событиях, фактах, явлениях.	Формирование эстетического отношения к окружающей действительности.	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.
Подготовка ко сну	Закреплять умение самостоятельно раздеваться. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Развитие внимания, памяти, наблюдательности. Развитие чувства времени и ориентировки в пространстве.	Помогать осваивать формы речевого этикета.	Приучать к аккуратности и опрятности Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни).	Формирование основ здорового образа жизни. Способствовать сенсомоторному развитию.
Сон	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.		Закреплять умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель, быстро одеваться.	Становление самосознания, развитие чувства времени. Формировать умение делать обобщения и анализировать собственные	Формировать умение употреблять слова в точном значении со смыслом, обогащать словарный запас.	Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.	Постепенная активизация двигательной активности. Закрепление гигиенических навыков.

		действия.			
Самостоятельная деятельность, свободные игры	Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.	Приучать детей к самостоятельности суждений. Поощрять инициативу в передаче впечатлений. Поощрять стремление составлять рассказы из личного опыта.	Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности проявления творческой инициативы.	Обеспечить двигательную активность. формировать саморегуляцию в двигательной сфере. Развивать творческую активность в двигательной сфере.

При организации образовательной деятельности в режимных моментах большое внимание уделяется обеспечению безопасности детей, но не только в смысле механического ограждения от потенциальной опасности, но и формирования и развития саморегуляции поведения детей: попытки оградить детей от всего, что может причинить им какой-либо вред ведет к потере навыков самостоятельного и безопасного поведения в открытой естественной среде. Развитие саморегуляции и автономии, обеспечивающих самостоятельность, адекватную оценку своих сил и возможностей, осознание опасности действий, которые могут принести вред самому ребенку и окружающим, является важнейшей областью учения и воспитания. Таким образом, обеспечение безопасности в режимных моментах является важнейшим компонентом образовательного процесса.

Специфика организации содержания по видам

Учебно-тренирующие занятия

Вводная	Основная	Заключительная
Разные виды ходьбы; строевые Упражнения на ориентировку в пространстве, разминочный бег	Общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижная игра	Успокоительная ходьба (малоподвижная игра), дыхательные упражнения

Сюжетные занятия

Вводная	Основная	Заключительная
Любые физические упражнения, сочетаемые с сюжетом	Любые виды движений, подвижные игры, сочетаемые с сюжетом	Малоподвижная игра, сочетаемая с сюжетом, релаксация

Игровые занятия

Вводная	Основная	Заключительная
Игра средней подвижности (разминка)	2-3 игры с разными видами движений (последняя большой подвижности)	Малоподвижная игра

Тематические физкультурные занятия

С одним видом физических упражнений: лыжи, плавание и др. (проводятся по специфичной методике).

Комплексные физкультурные занятия

С элементами развития речи, математики, конструирования и т.д. по типу занятий 1,2,3, но с включением дополнительной задачи из других разделов программы, которая решается через движение.

Физкультурные занятия на воздухе

По типу 1,2,3,4,5, но с большим содержанием интенсивных движений (бега, прыжков).

Занятия плавание

Цель занятия: сформировать у детей первоначальные навыки плавания, помочь преодолеть детям водобоязнь.

В занятие включены упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, дыхательная гимнастика, Массаж рефлексивных точек, элементы разных видов деятельности, упражнения по обучению плаванию.

Диагностические физкультурные занятия

Может быть укорочена I и III часть занятия, увеличено время на основные движения; сняты общеразвивающие упражнения.

Проводятся в конце квартала, года для получения информации об овладении детьми основными движениями.

Общие требования к организации физкультурных занятий

1. Виды занятий педагог выбирает сам, в зависимости от возраста детей, выдвинутых задач, места проведения, условий.

2. Недельное количество и продолжительность определены Программой и Сан ПиН.

3. Двигательная деятельность должна восприниматься как мышечная радость («оздоровительная доза»).

4. Эффективность занятий оценивается по решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Рекомендации по усвоению программного содержания на физкультурных занятиях

1. Точно определить «дозу» программного материала в соответствии с возрастом детей.

2. Трансформировать задачу педагога в задачу для ребенка, поставив ее интересно, четко.

3. Выбрать оптимальные методы обучения (наглядные, словесные, практические), тип. Вид занятия, пособия, место.

4. Создать условия для многократного повторения движения.

5. Обеспечить оценку двигательных умений детей (в младших группах – общая похвала, в старших - общая, дифференцированная, индивидуальная).

Рекомендации по обеспечению оптимальной физической нагрузки

1. Запрограммировать ее объем и распределение с учетом возраста детей, их здоровья, физической подготовленности.

2. Для повышения физической нагрузки можно: увеличить площадь, количество повторений, интенсивность упражнений, амплитуды, внесения дополнительных атрибутов, усложнение правил, заданий.

3. Соблюдение норм двигательной активности (ДА)

Объем ДА на занятии составляет:

младший возраст - 900-1500 шагов, средний и старший – 1400 – 2500 шагов (измеряется с помощью шагомера);

Во времени моторная плотность:

помещение – 60-80%;
на воздухе 80-85%.

Способы организации детей на физкультурном занятии

ФРОНТАЛЬНЫЙ СПОСОБ

Все дети выполняют упражнения одновременно. Этот способ обеспечивает высокую моторную плотность занятия. Педагог имеет возможность индивидуализировать нагрузку для отдельных детей, оказывать необходимую помощь.

ПОСМЕННЫЙ СПОСОБ

Дети выполняют упражнение сменами по несколько человек одновременно, остальные наблюдают. В начале обучения, когда педагог должен контролировать действия каждого, упражнение выполняется сменами по 2-3 человека. По мере овладения движениями количество детей в смене увеличивается.

ГРУППОВОЙ СПОСОБ

Педагог распределяет детей на 3-4 подгруппы. Одна под наблюдением воспитателя выполняет новое упражнение, например, лазание, остальные самостоятельно выполняют знакомые упражнения. Затем дети меняются местами.

Этот способ способствует развитию самостоятельности у детей, дает возможность разучить новое упражнение, индивидуально работать с некоторыми детьми.

ПОТОЧНЫЙ СПОСОБ

Все дети выполняют движения «потокком», когда один ребенок еще не закончил выполнять задание, а другой уже приступил к нему. Этим способом пользуются, когда у детей имеются достаточные двигательные умения.

Профилактика травматизма

- Проверка места проведения занятия.
- Рациональное размещение детей.
- Объяснение правил поведения на занятии детям.
- Наличие матов.
- Обеспечение страховки (лазание, прыжки, упражнение на равновесие, элементы акробатики).

Особенности планирования образовательной деятельности

Наряду с учетом предметно-пространственных условий профессиональное планирование времени относится к важнейшим задачам педагогов. Высокое качество планирования времени не предполагает жесткой регламентации, но вместе с тем, стремиться установить гибкое соотношение между временным порядком и открытостью для импровизации и разных возможностей, а также учитывать индивидуальные интересы и предпочтения детей.

Реализуя положение ФГОС ДО о том, что содержание образовательной деятельности не всегда может быть задано заранее, а определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами и особенностями развития Программа не предусматривает жестко регламентированного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования, тем самым обеспечивая поддержку инициативы детей, их семей и самих педагогов.

Организация образовательной деятельности предусматривает комплексно - тематический принцип планирования педагогического процесса с учётом интеграции образовательных областей. Комплексно-тематический принцип планирования позволяет педагогическому коллективу решить одну из задач ФГОС – обеспечения преемственности в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ФГОС п.1.6.).

В комплексно-тематическом плане есть опорные точки (события), которые являются для КТП обязательными. Такие как: Праздник урожая, праздник Светофорика, День

рождения детского сада, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Книжка неделя, Неделя Творчества, День Победы, Неделя «Я и моя мама» праздник Досвиданья детский сад, День защиты детей, Дни здоровья и др. Эти плановые (обязательные) события Учреждение наполняет своим содержанием, к формированию которого привлекаются все участники образовательных отношений.

Гибкость планирования достигается за счет вариативной части КТП, тех событий, которые возникают по инициативе детей, родителей. Таким образом, форма плана является свободной по структуре, он открыт для спонтанных детских идей, предложений родителей и обеспечивает возможности для получения различного опыта.

Представленное в Программе примерное комплексно-тематическое планирование утверждается ежегодно, составляется учетом интересов детей, членов их семей и педагогов. Для реализации регионального и социокультурного компонента, для учета потребностей и интересов участников образовательных отношений, Учреждение в праве частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в календарно-тематическом плане. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в развивающей предметно-пространственной среде, подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интеграция образовательной деятельности, избегание неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание и формы реализации КТП не ограничиваются пределами Учреждения, а предоставляет возможность посетить интересные места, встретиться с увлеченными людьми, установить сетевое взаимодействие, что обеспечивает социокультурный контекст образовательного процесса.

Таким образом, гибкий подход к планированию обеспечивает баланс социализации (предложения взрослых) и индивидуализации (идеи и выбор детей). Планирование в условиях реализации ФГОС ДО осуществляется не для детей, а вместе с детьми.

Условия для осуществления гибкого планирования образовательной деятельности:

- педагоги с помощью систематического наблюдения выясняют интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, которые их волнуют;
- постоянно следят за социальными и культурными событиями и решают, какие важны для расширения детского кругозора;
- рассматривают вместе с детьми и родителями образовательную ситуацию и определяют содержание для погружения в тему (см. приложение 6).

Организация развлечений по физкультурно-оздоровительной работе

Развлечение строится на знакомых играх и игровых упражнениях.

1. Общая игра средней подвижности, которая дает первый настрой (повторяется 2-3 раза).
2. Двигательные задания (аттракционы). Их должно быть не более трех. Они подбираются с таким учетом, чтобы, повторив каждый из них не более 3-4 раз, обеспечить участие каждого ребенка в одном или двух из них.
3. Игра с элементами соревнований или игра большой подвижности. В ней принимают участие все дети.
4. Игра малой подвижности (если в этом есть необходимость).

Развлечение строится на элементах одной из спортивных игр (баскетбол, ручной мяч, бадминтон, хоккей, футбол).

1. Использование данного варианта возможно в том случае, если все дети усвоили элементы данной игры.
2. Группу делят на две команды, равные по силам.
3. Соблюдаются все правила спортивной игры:

- подсчитываются очки и вывешиваются на табло;
- команды выбирают капитанов;
- команды приветствуют друг друга;
- возможна группа поддержки команд и т.д.

Проводится на улице в летнее время или ранней осенью.

1. Строится в основном на упражнениях в беге, прыжках, метании, езде на велосипеде, самокатах и т.д.
2. Такой вариант развлечения является своеобразным зачетом по овладению детьми перечисленными видами движений, по освоению ими правильной техники движений.

Этот вариант строится играх-эстафетах.

1. Спортивный инвентарь, пособия и движения подбираются такие, с которыми дети уже встречались на физкультурных занятиях и в повседневной жизни и хорошо их усвоили.
2. В одной игре-эстафете не должно быть более 3-х этапов.
3. Нельзя давать несколько игр-эстафет подряд, так как они очень возбуждают и утомляют детей.
4. Между эстафетами включают задания. Которые снижают физическую нагрузку, но сохраняют эмоциональный настрой, например, какая команда перечислит больше считалок, спортивных игр, загадок и т.п.

Этот вариант проводится под музыку. Данный вид развлечения развивает творческую инициативу.

1. Дети соревнуются в качестве выполнения движений с предметами (мячами, лентами, обручами и т.д.).
2. Начать можно с игры «Чья команда быстрее соберется?» игру повторить 2-3 раза.
3. Можно предложить детям под музыку придумать движения с предметами.
4. Можно устроить соревнование между командами на лучшее исполнение определенного движения под музыку.

Общие рекомендации по организации физкультурных развлечений

Успех проведения физкультурных развлечений кроется не в специальной подготовке к ним, а в повседневной большой серьезной работе с детьми по развитию движений.

Детей младшей и средней групп интересуют не результаты, а сам процесс движения или игры.

Выполнение каждого задания оценивается похвалой, аплодисментами, особо отличившиеся могут возглавить колонну при заключительной ходьбе.

Программа строится так, чтобы каждый последующий номер был связан с предыдущим, а нагрузка возрастала постепенно.

В Учреждении определен примерный перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год. В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы.

В связи с ежегодным обновлением данного перечня, информация вынесена в приложения к ООП (см. приложение 7 ООП).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация

Название: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Возрастная категория детей: от 5 до 7 лет

Используемые примерные программы: Программа составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития). Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности Учреждения. Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников Учреждения, региональный компонент.

Программой предусмотрено оказание образовательной услуги для детей в возрасте от 5-ти до 8-ми лет, имеющих задержку психического развития. Коррекция нарушений познавательной сферы воспитанников обеспечивается наличием в Учреждении групп компенсирующей направленности. Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется через реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития от 07.12.2017 протокол № 6/17.

Программа для детей с ЗПР направлена на создание условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий

Одной из основных задач программы является - построение системы коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР (задержкой психического развития) в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников и обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ЗПР с 5 до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области,

представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, в том числе и коррекционной, и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействия – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к *конструктивному* взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Цель взаимодействия Учреждения и семьи: не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается *в трех направлениях:*

- работа с коллективом Учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность Учреждения.

Основные задачи по организации взаимодействия Учреждения и семьи заключаются в следующем:

- формирование психолого-педагогических компетенций родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания детей.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- открытости дошкольного учреждения для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;
- динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребенка, согласование стратегии его развития.

№ п/п	Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей. Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части ООП ДО). Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.
2.	Психолого-педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.
3.	Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
4.	Участие в образовательной деятельности	Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, выставках совместного творчества, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной работы с детьми.
5.	Участие в управлении Учреждением	Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности Учреждения, планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей. Участие в независимой экспертизе оценки качества дошкольного образования и во внутренней оценке качества образования в Учреждении

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, взаимодействие родителей и Учреждение представляется как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.

Система взаимодействия выстраивается поэтапно, на каждом этапе определены цели партнерства родителей и Учреждения.

1-й этап – диагностический. Цель этапа: изучить ожидания родителей от образовательной деятельности Учреждения, их потребности и образовательные инициативы семьи для эффективного взаимодействия. Изучить особенности семейного воспитания и существующие традиции семьи.

2-й этап – установление общих целей в развитии и воспитании ребенка.

Цель этапа: установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности Учреждения организация совместной образовательной деятельности детей и родителей, создание положительного образа ребенка глазами педагогов и семьи.

3-й этап – вовлечение родителей в образовательный процесс. Цель этапа: формирование целостного образа ребенка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами. Организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей с учетом образовательных инициатив родителей. Создание единого образовательного пространства для ребенка в Учреждении и семье.

4-й этап – проблемное поле развития и воспитания ребенка в семье и Учреждении. Цель этапа: деликатно сформулировать проблемное поле развития ребенка, определить причины и варианты решения. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

5-й этап – совместная оценка качества образования в Учреждении. Цель этапа: изучить условия организации образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональный комфорт и реализацию интересов и запросов детей. Изучить ожидания родителей от партнерства с Учреждением и удовлетворенность педагогов результатами взаимодействия.

Планируемые результаты взаимодействия Учреждения и семьи:

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;

- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентиров у педагогов Учреждения и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка.

- гармонизация детско-родительских отношений;

- повышение педагогической компетентности у родителей;

- активизация включенности родителей в деятельность Учреждения (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);

- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии.