

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (МКДОУ д/с № 32)

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
МКДОУ д/с № 32
Протокол от 26.03.2019г.
№14

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МКДОУ д/с № 32
Протокол от 26.03.2019г.
№ 18.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МКДОУ д/с № 32
 Т.В. Кочетова
Приказ от 12.04.2019г. №70-О



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 32 «Сказка» за 2018 год**

**г. Бодайбо
2019 г.**

Содержание

1. Введение.	3
2. Общие сведения об образовательной организации.	4
3. Оценка системы управления ДООУ.	5
4. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	7
4.1. Документы, в соответствии с которыми проводится образовательная деятельность. Образовательные программы	7
4.2. Контингент воспитанников;	9
4.3. Анализ организации образовательного процесса	11
4.4. Воспитательная работа в ДООУ	20
4.5. Дополнительное образование.	24
4.6. Оценка востребованности выпускников	24
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:	26
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
7. Оценка качества кадрового обеспечения;	31
8. Оценка качества учебно-методического	36
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения;	38
10. Оценка материально-технической базы;	39
11. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ.	51
12. Выводы.	58
13. План мероприятий по устранению проблем.	60

1. Введение

Самообследование Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка» (далее по тексту ДООУ) проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования: дать объективную оценку фактического состояния образовательной деятельности и её результатов, выявить перспективы развития ДООУ и внешние резервы, обеспечить его информационную открытость.

Самообследование проводилось на основании Приказа заведующего ДООУ «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018года» от 09.01.2019г №7- О. комиссией по проведению самообследования, председателем комиссии является заведующий ДООУ, заместителем председателя комиссии - заместитель заведующего по ВМР, в форме анализа, согласовывается с Педагогическим советом.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДООУ;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового,
- учебно-методического,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчёт составлен по состоянию на 1 января 2019 года. Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте ДООУ (ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Отчёт состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности.

В отчёте используются критерии: соответствие не соответствие.

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (МКДОУ д/с № 32)
Заведующий	Кочетова Татьяна Витальевна
Адрес организации	666904 Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Карла Либкнехта, 77.
Телефон, факс	8(39561) 5 – 15 - 58
Адрес электронной почты	skazkabdb@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Бодайбо и района
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 13 февраля 2018 № 10238Серия 38Л01 №0004228

ДОУ расположено в центре города. Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. Проектная мощность 280 мест. Общая площадь здания - 3855 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательной деятельности – 2024 кв. м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 484 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДОУ является пилотной площадкой по реализации «Дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в условиях внедрения Профессионального стандарта в систему образования».

Социально-культурное окружение: Дом детского творчества, СОШ №1, Станция юных натуралистов, Детская библиотека, Витимский заповедник Совместная деятельность с данными учреждениями осуществляется на основании договоров и направлена на реализацию программных задач, создание условий для личностного роста воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

Предельная наполняемость по Сан. ПиН. 2.4.1. 3049-13 – 254 человека.

Зачисление детей в ДООУ для обучения по Основной образовательной программе дошкольного образования производится заведующим по результатам проведения комплектования, в порядке, установленном Учредителем с 01 июня до 01 сентября текущего года. В остальное время производится комплектование ДООУ на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

Приём воспитанников на обучение по Основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется в соответствии с «Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МКДООУ д/с № 32», «Порядка и основания перевода и отчисления воспитанников», утверждёнными приказом заведующего от 10.09.2018г. г. № 146 - О.

Приём воспитанников в группы компенсирующей направленности на обучение по Адаптированной основной образовательной программе производится на основании заключения ПМПК и приказа заведующего. При приёме воспитанников на обучение в ДООУ, с родителями (законными представителями) заключается договор «Об образовании». (Приложение № 1).

3. Оценка системы управления ДООУ.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива (далее - Общее собрание), Педагогический совет, Управляющий совет. Совместными усилиями они решают задачи, направленные на обеспечение условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), программы развития ДООУ в условиях реализации ФГОС.

Основные формы координации:

- план работы ДООУ на год;
- дорожная карта развития кадрового потенциала ДООУ в условиях внедрения профессионального стандарта;
- план работы Управляющего совета на год;
- план реализации Программы развития ДООУ «Успех».

На заседаниях Общего собрания в 2018 году решались вопросы, направленные на организационно-правовое обеспечение работников. В результате был разработан и утвержден План мероприятий безопасности в ДООУ, определены и внесены изменения в Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат.

Работа Педагогического совета была направлена на руководство педагогической деятельностью, рассмотрение вопросов по улучшению качества образовательной деятельности. В результате Педагогическим советом были определены стратегические направления работы педагогического коллектива на год,

утверждены образовательные программы и другие локальные акты, подведены итоги профессиональных конкурсов, итоги диагностики профессиональных компетенций педагогов с учётом требований Профстандарта, определён алгоритм действий по восполнению профессиональных дефицитов педагогов. На педагогическом совете обсуждались итоги внутреннего контроля и внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, результаты педагогической диагностики, мониторинга физического развития и здоровья детей, адаптации детей в группах раннего возраста, результаты анкетирования родителей по удовлетворённости условиями образовательной деятельности. Были определены эффективные методы и приёмы для речевого развития воспитанников, формы оздоровления детей в условиях семьи и ДОУ, пополнилось содержание развивающей предметно-пространственной среды. Отмечен положительный опыт педагогов по созданию РППС в соответствии с требованиями ФГОС, который в последствии, был представлен на Муниципальной деловой игре «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ при реализации ФГОС», организованной на базе ДОУ.

Выше перечисленные мероприятия способствовали повышению эффективности деятельности ДОУ, коллектив активно работает над повышением качества образования, созданием образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, личностное развитие детей.

Большое значение придается созданию системы государственно-общественного управления в ДОУ. В результате деятельности Управляющего совета были согласованы локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность. Определён план мероприятий по обеспечению безопасных условий во время праздничных мероприятий. Принято решение: об обращении в городскую администрацию с предложением об организации парковки для автомобильного транспорта, в целях обеспечения безопасности по пути движения в ДОУ. Комиссией Управляющего совета и родительской общественностью всех групп, осуществлён контроль: «Качество питания и условия для организации питания», в ходе которого было изучено перспективное меню, произведена оценка качества питания, обследованы условия организации питания. В результате родительской общественностью было отмечено, что меню в детском саду разнообразное, питание хорошее, условия для организации питания соответствуют санитарным правилам и нормам, требованиям ОТ и ПБ, внесены предложения по совершенствованию перспективного меню

В «Неделю здоровья» членами Управляющего совета и родительской общественностью были обследованы условия для физического развития и оздоровления детей. В ходе обследования Управляющим советом установлено, что в ДОУ созданы оптимальные условия для физического развития и оздоровления детей.

Вместе с тем, анкетирование родителей показало, что они испытывают дефицит знаний о дыхательной гимнастике, профилактике простудных заболеваний, нуждаются в консультациях психолога. Экспертами было отмечено:

отсутствие в раздевалках девочек и мальчиков в бассейне условий для воспитания прилежного отношения к своим вещам, недостаточность в ДООУ оборудования, обеспечивающего профилактические мероприятия по ОРВИ, нарушения правил техники безопасности. По выявленным замечаниям были приняты меры по их устранению – приобретены стойки-вешалки для халатов, кварцевый облучатель для профилактики ОРВИ, установлены защитные устройства отопительной системы.

Итак, в результате деятельности Управляющего совета совершенствованы условия образовательной деятельности, родители вовлечены в образовательную деятельность, тем самым обеспечена открытость ДООУ, осуществлена поддержка в деле образования и воспитания, охране и укреплению здоровья детей.

По результатам пожарного надзора замечаний не выявлено. (Акт от 26 07 2018 №70, от19.12.2018г)

Таким образом, созданная структура и система управления ДООУ соответствуют специфике его деятельности, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации ООП ДО, программы развития ДООУ. Деятельность коллегиальных органов позволяет совершенствовать организационную культуру управления, образовательных процессов и условия образовательной деятельности, средствами демократизации системы управления и обеспечивает создание условий открытости учреждения.

4. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

4.1 Документы, в соответствии которых ведётся образовательная деятельность.

Федеральный закон от 29.12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Сан. ПиН.2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основные образовательные программы

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), рассмотренной на педагогическом совете и утвержденной приказом заведующего ДООУ. Программа реализует учебно-методический комплект комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. ООП направлена на:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлено с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников ДОУ, региональные особенности Иркутской области и особенности Бодайбинского района. Она направлена на:

1) Воспитание у дошкольников любви к родному краю, приобщение воспитанников к Красоте и самобытности народа, воспитание толерантности к людям другой национальности, через все виды деятельности. При этом используются формы и методы, включающие этнокультурный компонент, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к своей родине, способствующие к проявлению активной позиции. Непосредственное познание достопримечательностей родного края происходит на прогулках, экскурсиях, встречах с интересными людьми, чтении произведений поэтов земляков, рассматривании картин художников Бодайбинцев, просмотров видео фильмов о городе, о природе, о Витимском заповеднике, посещение музея. Проживая народные праздники, реализуя проекты, осуществляется знакомство с народными промыслами, традициями и фольклором.

2) Физическое развитие - обучение детей плаванию, преодоление водобоязни, формирование первоначальных навыков здорового образа жизни и желания быть здоровым.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка: - Программа нравственно-патриотического воспитания «Маленькие Россияне» редактор составитель Н.А. Арапова-Пискарёва.

- Технология «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Москва - 2010. (Р. Стеркиной);

- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика – Синтез, 2008 г.

- Программа «Как научить детей плавать» Т.И. Осокиной.

- Приобщение к художественной литературе. Гербова В.В. М.: Мозаика – Синтез, 2008 г.

- Дополнительная общеразвивающая программа по хореографии «Фантазия» (5-15 лет) автор-составитель Горбовская А.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника у дошколят» (5-7 лет) автор-составитель Сукалина А.С..

4.2. Контингент воспитанников.

В 2018 году в ДОУ функционировало 12 возрастных групп из них:

одна первая группа раннего возраста (от 1 – 2-х лет) – 20 чел.;

одна вторая группа раннего возраста (2-х лет – 3-х лет) – 21чел.;

две младшие группы общеразвивающей направленности (3-х – 4-х лет) – 40 чел.;

две средние группы общеразвивающей направленности (4-х – 5-ти лет) – 42 чел.;

две старшие группы общеразвивающей направленности (5– 6 лет) –37 чел.,

две подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности (6 - 7(8) лет) – 41 чел.,

одна старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5 – 6 лет) – 10 чел.;

одна подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6 -7(8) лет) – 10 детей.

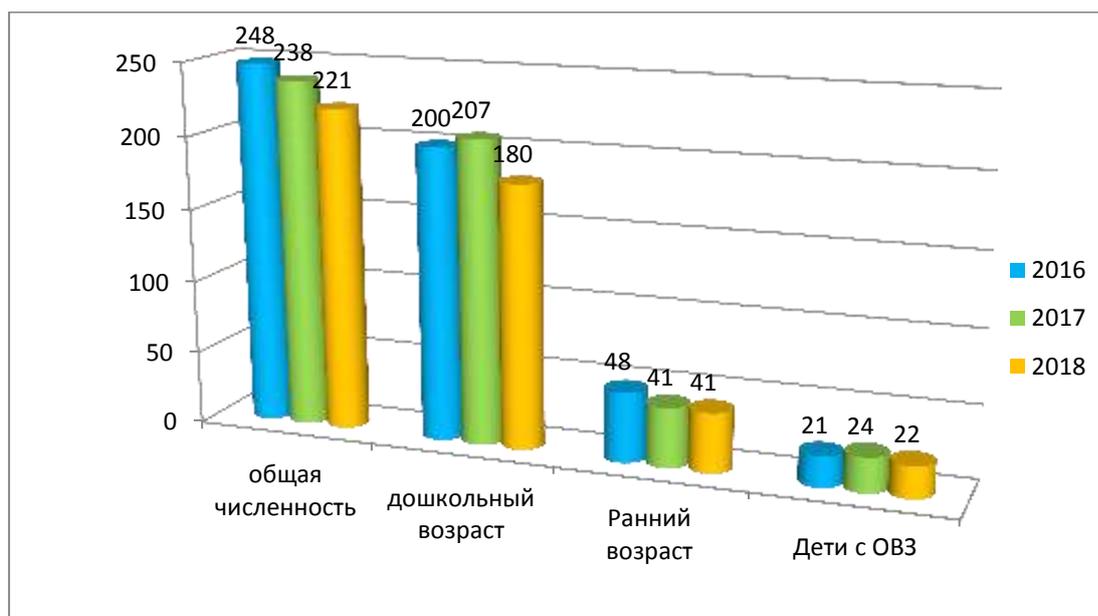
Общая численность воспитанников на 31.12.2018 г.– 221 человек;

Численность детей в группах дошкольного возраста - 180 чел.,

Численность детей в группах раннего возраста - 41 человек

Численность детей с ОВЗ – 23 человека, из них 20 человек - в группах компенсирующей направленности, 3человека – в группах общеразвивающей направленности.

Рис. 1



Статистические данные говорят о снижении численности детей в ДОУ.

Характеристика контингента воспитанников.

мальчиков – 118 человек
девочек – 103 человека
Дети-иностранцы: 2 человека;
Дети – инвалиды: 2 человека.

Таблица 1

Контингент воспитанников на 31 декабря 2018г.	Численность детей	примечание
Дети на опеке	3/1,4%	На всех детей оформлено опекунов. Дети находятся в благополучных семьях
Дети из многодетных семей	18/8,1%	В семье трое и более детей
Дети из малообеспеченных семей	12(5,4%)	Доход семьи ниже прожиточного минимума.
Дети из неблагополучных семей (семей риска) «Группа риска»	1/0,004%	Недостаточное внимание детям. За посещаемостью детей из этих семей педагоги осуществляют контроль

В 2018 году получили льготу по оплате за детский сад всего 18 детей, из них:

11 человек - 50 % из многодетной семьи,
2 человека – 100 %, как ребёнок-инвалид,
5 человек - 100%, как дети, оставшиеся без попечения родителей – 100%.

Состав семей воспитанников всего – 208 из них:

- полная – 166 (81%);
- неполная – 42 (19%);
- многодетная – 23 (10%).

Особенности развития воспитанников

Таблица 2

Контингент воспитанников	Численность детей	Примечание
Дети с общим недоразвитием речи	21 человек / (9%)	По результатам ПМПК
Дети с умственной отсталостью	1 человек/4%	По результатам ПМПК
Дети с задержкой психического развития	1 человек/ 4%	По результатам ПМПК

Анализ статистических данных показал, что общая численность детей в сравнении с предыдущими годами снижается, причиной является выезд молодого населения из района и низкая рождаемость.

Наполняемость групп осуществляется с учетом возраста детей, действующего законодательства и соответствует требованиям действующих Сан.ПиН.

Вместе с тем сохраняется потребность в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (в связи с ежегодным увеличением количества детей с различными сложными речевыми и другими нарушениями).

4.3. Анализ организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность основана на принципе тематического планирования и осуществляется через: тематические недели, праздники, события, акции, проектную деятельность.

В настоящее время педагогический коллектив ДОУ применяет модель образовательной деятельности, которая позволяет осуществлять системно-деятельностный подход, обеспечивает условия для всестороннего развития ребёнка.

Содержание ООП ДО выполняет роль средства развития, подбирается педагогами по мере постановки и решения развивающих задач, поэтому не всегда может быть задано заранее. Кроме того, содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Реализация ООП ДО осуществляется в специфических для детей видах деятельности, определенных ФГОС ДО.

В ДОУ имеется годовой план работы, который выполняется в полном объеме. Для организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует принципам доступности, вариативности и насыщенности, что позволяет обеспечить субъектность ребенка в образовательном процессе.

Большое внимание уделяется организационно-методическому сопровождению процесса реализации ООП ДО. Методическое оснащение образовательного процесса включает в себя материалы по всем образовательным областям:

- разработки педагогических мероприятий (занятий, праздников, развлечений, проектов, тематических родительских собраний и т.д.);
- картотеки (физкультминуток, речевых игр, логических задач, подвижных игр, пальчиковой гимнастики и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (презентации: познавательных, демонстрационных, консультаций для родителей и педагогов и т.д.);
- видеотеки и аудиотеки;
- методические разработки (программы, методические рекомендации, пособия и т.д.);

- дидактические материалы (плакаты, альбомы, папки, кейсы и т.д.).

С целью эффективной реализации ООП ДО в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов, повышения уровня их профессиональной компетентности. С этой целью деятельность методической службы направлена на:

- обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки педагогов;
- создание условий для роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организацию активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации ООП ДО, программы развития, инновационных процессах.

Приоритет отдается активным формам работы с педагогами (решению проблемных ситуаций, деловым играм, дискуссиям и т.п.), которые способствуют наибольшему профессиональному развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогического мастерства и педагогической культуры.

В ДОУ уделяется большое внимание решению одной из основных задач ФГОС ДО, охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В этой связи проводится большая работа по адаптации к детскому саду детей раннего возраста, как важнейшего фактора, обеспечивающего психологическое комфортное пребывание ребенка в детском саду. В ДОУ у детей раннего возраста в большей степени наблюдается легкая и средняя степень адаптации к детскому саду. Дети с тяжелой степенью адаптации не выявлены. Из чего можно сделать вывод, что педагоги групп раннего возраста обеспечивают условия эмоционального благополучия детей в течение дня.

Анализ охраны и укрепления здоровья детей показал, что в детском саду созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников, но по-прежнему медицинская сестра присутствует в ДОУ только для осуществления вакцинации воспитанников.

С целью сохранения здоровья детей в ДОУ проводились следующие мероприятия:

- ежедневный утренний осмотр детей с целью выявления нездоровых детей (осуществляют воспитатели);
- оказание первой медицинской помощи;
- проведение профилактических прививок, вакцинация против гриппа;
- организация и проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра детей;
- направление на осмотр детей к специалистам в детскую поликлинику для дальнейшего лечения.

В ДОУ ведется мониторинг заболеваемости детей, позволяющий отследить динамику состояния здоровья воспитанников. Так по результатам мониторинга выявлены следующие показатели за три года:

Мониторинг заболеваемости детей

Таблица 3

№	Показатель	2016 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав детей	246	53	193
2.	Посещаемость %	63	55	65
3.	Заболеваемость %	8	12	7.6
4.	Число пропусков по болезни	4317	1210	3107
5.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	17	23	16
6.	Количество случаев заболеваний	702	189	513
7.	<u>Количество случаев заболеваний на одного ребенка</u>	<u>3</u>	3.5	2.6
8.	<u>Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка</u>	55	60	53

№	Показатель	2017 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
9.	Среднесписочный состав детей	238	42	196
10.	Посещаемость %	66	53	69
11.	Заболеваемость %	11	18	10
12.	Число пропусков по болезни	4904	1422	3482
13.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	21	32	18
14.	Количество случаев заболеваний	734	214	520
15.	<u>Количество случаев заболеваний на одного ребенка</u>	<u>3</u>	5	2,8
16.	<u>Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка</u>	42	50	40

№	Показатель	2018 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
17.	Среднесписочный состав детей	235	47	188
18.	Посещаемость %	67	61	68
19.	Заболеваемость %	10	16,7	8,6
20.	Число пропусков по болезни	4734	1475	3259
21.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	22	31	17
22.	Количество случаев заболеваний	699	219	480
23.	<u>Количество случаев заболеваний на одного ребенка</u>	3	4,5	2,5
24.	<u>Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка</u>	42	50	40

Данные мониторинга позволяют сделать вывод, что посещаемость незначительно возросла, особенно в группах раннего возраста, уменьшилось количество пропусков по болезни и количество случаев на одного ребёнка, в этой связи снизилась заболеваемость. Поэтому можно отметить, что в ДОУ организована эффективная оздоровительная и профилактическая работа.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 4

Год	Среднесписочный состав	Группа здоровья			
		1	2	3	4
2016	246	86	106	7	0
2017	233	95	132	12	0
2018	221	107	104	9	1

Количество случаев травматизма в 2018 году не выявлено.

Для усиления мер профилактики заболеваний воспитанников в ДОУ проведены следующие мероприятия:

- контроль руководителя за выполнением комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий по гриппу и ОРВИ в учреждении в соответствии с требованиями санитарного законодательства;

- организация ежедневного мониторинга посещаемости воспитанников в группах и количества отсутствующих детей по причине гриппа и ОРВИ с представлением информации в Управление образования;

- ежедневное кварцевание помещений для детей с использованием бактерицидных ламп;

- информационная работа с родителями и сотрудниками ДОО о мерах по профилактики гриппа и ОРВИ.

- включение в образовательную деятельность с детьми профилактических бесед по защите от гриппа и ОРВИ.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется в рамках системы оздоровительной работы в ДОО, которая включает в себя:

- Здоровьесберегающие мероприятия - ходьбу по дорожкам здоровья, массаж волшебных точек по Уманской, оздоровительный комплекс после сна, гимнастику по профилактике нарушения осанки и плоскостопию, цикл занятий «Познай себя», ОБЖ, минутки релаксации;

- профилактические мероприятия - медовая вода, долька лимона с медом, фитонциды, напиток шиповника, фруктовые соки, смазка носика оксалиновой мазью, прививки от гриппа.

- закаливание: обтирание, мытье рук до локтя, сон без маек, ходьба босиком в летнее время.

В целях формирования у детей активной позиции, направленной на укрепление здоровья, в ДОО традиционно прошли Дни здоровья, месячник безопасности, праздник «Весёлый Светофорик»

Режим дня является одним из средств физического развития и воспитания детей и важнейшим условием реализации образовательной области «Физическое развитие», разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к оздоровлению, коррекции и развитию, обучению дошкольников.

Режим дня проектируется на основании следующих документов:

- СанПиН;

- нормативных документов муниципальных органов самоуправления;

- локальных нормативных актов ДОО.

Структура режима пребывания детей в ДОО включает в себя следующие компоненты:

- модель образовательного процесса;

- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);

- система закаливающих мероприятий;

- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Особенности режима пребывания ребенка в ДОО заключаются в следующем:

- социальный заказ родителей;

-направленность групп (общеразвивающей и компенсирующей направленности), функционирующих в ДОО;

- приоритетные направления деятельности;

- отражение образовательной деятельности в режимных моментах.

Таким образом, сформированная система оздоровительной работы обеспечивает профилактику и предупреждение заболеваемости воспитанников ДООУ, способствует формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное физическое развитие.

Вместе с тем, необходимо отметить, что необходимо продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений. Организовать сетевое взаимодействие с привлечением специалистов из других организаций для расширения здоровьесберегающей деятельности ДООУ. Организовать взаимодействие с родителями по обновлению «Дорожки здоровья» на спортивной площадке, изготовлению инвентаря здоровьесберегающей направленности в группах, обеспечивающего двигательную активность детей. Усилить личный контроль руководителя и инженера по ОТ над проведением ежедневного осмотра воспитанников во время утреннего приёма детей и в течение дня во всех возрастных группах. Продолжить административную деятельность по обеспечению ДООУ медицинским персоналом.

Коррекционная работа

Обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка с умственной отсталостью осуществляется на основании Индивидуальной программы реабилитации и абилитации, выданной Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, через реализацию специальной индивидуальной программы развития детей.

Особенностью организации образовательного процесса является организация коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи, умственной отсталостью.

Реализация СИПР ребёнка с умственной отсталостью происходит в соответствии циклограммы индивидуальной образовательной деятельности, согласованной психолого-педагогическим консилиумом, утверждённой приказом заведующего ДООУ.

Коррекция речевого развития детей, имеющих тяжёлые нарушения речи, проводится в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной с учетом Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Нищевой Н.В.» Детство – Пресс» 2006.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- обеспечение коррекции развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи;

- разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа выстраивается на основе интеграции взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, специалистами и родителями. Осуществлялась консультативно-методическая работа, в течении года с педагогами, психолого-педагогическое просвещение родителей детей, имеющих нарушения в развитии.

В ДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) воспитанников. В нём участвуют все специалисты ДОУ, которые способствуют тому, что бы каждый ребёнок был развит, замечен и все его проблемы, по возможности были решены. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в двух направлениях:

1. Работа по актуальному запросу.
2. Предвосхищение (профилактическая работа, перспективная ориентация на предполагаемую проблему).

В ходе ППС осуществляется:

- 1) Организация и проведение психологической и педагогической диагностики (оценка актуального развития ребёнка, определение социально-личностного портрета воспитанника).
- 2) Обсуждение (интеграция) полученных результатов в процессе психолого-педагогического консилиума, где анализируются все имеющиеся материалы об актуальном состоянии развития ребёнка, полученные от разных источников (воспитателей, специалистов, родителей) с помощью различных видов деятельности, исключение случайности, проверка разных гипотез, причин проблем личностного развития ребёнка (принцип комплексности);
- 3) Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, касающиеся построения эффективного взаимодействия с ребёнком в процессе его индивидуального развития, с учётом его особенностей и интересов;
- 4) Составление индивидуальной программы взаимодействия педагога с ребёнком;
- 5) Обсуждение с родителями индивидуальной программы взаимодействия, конкретной ситуации, рекомендации родителям по взаимодействию с ребёнком в условиях семьи.
- 6) Наблюдение и анализ динамики развития ребёнка.
- 7) Психолого-педагогическое просвещение родителей.

В ДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк), на заседаниях которого были определены рекомендации педагогам и родителям по индивидуальному взаимодействию педагога с ребёнком, с детьми с ОВЗ, было составлено сопровождение индивидуальной программы развития детей-инвалидов, обсуждались кандидатуры воспитанников на ПМПК (17 человек)

Педагоги используют личностно-развивающую модель взаимодействия педагога с детьми. Взаимодействие взрослых и детей в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Родители активно участвуют в работе по созданию условий, пополнению развивающей предметно-пространственной среды для эффективной реализации ООП ДО.

ДОУ осуществляло взаимодействие с родителями по следующим направлениям деятельности:

Таблица 5

Направление взаимодействия	Цель	Форма общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов, уровня их педагогической грамотности	Анкетирование
Наглядно-информационные	Ознакомление с работой ДОУ	Информационные проспекты для Родителей, журнал «Логобург». Консультации. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия в рамках недели педагогического мастерства.
Познавательные	Ознакомление родителей с Возрастными и психологическими особенностями дошкольников в области восприятия информации	Родительские собрания Консультации Семинары-практикумы, мастер-классы и др. Школа для родителей будущего первоклассника Работа консультационного центра
Досуговые	Установление эмоционального контакта: педагог – родитель - ребенок	Совместные досуги и праздники, соревнования, сотворчество. Выставки совместных творческих работ родителей и детей. Привлечение родителей к участию в конкурсах: ДОУ районных, областных, всероссийских, проектной деятельности, непрерывной

		образовательной деятельности.
--	--	-------------------------------

Отмечено, что наибольшая активность родителей наблюдается в посещении утренников, праздников и развлечений, мероприятий сотворчества взрослых и детей, следовательно, необходимо повысить интерес родителей к другим формам взаимодействия и разработать систему мероприятий, мотивирующую их на активное участие в жизни ДОУ, педагогическую рефлексию по отношению к своим детям, трансляцию положительного опыта семейного воспитания.

Работа с семьей также направлена на привлечение родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания дошкольников. Стало традицией Педагогический совет по теме: «Здоровье сбережение детей» проводить совместно с родителями, на котором обсуждаются актуальные проблемы и пути их совместного решения. Родители активные участники в преобразовании РППС.

Вывод: Используемые в ДОУ формы взаимодействия, активизируют родителей к участию в образовательной деятельности, способствуют сближению взрослых и детей, дают возможность совместного определения методов и приёмов воспитания и обучения детей в детском саду и в семье, обновлению содержания образования.

Экспериментальная и инновационная деятельность ДОУ.

ДОУ является региональной пилотной площадкой по внедрению Профессионального стандарта на основании приказа ГАУ ДПО ИРО от 14.10.2016 г. №70/1, утверждающего реестр РТИК на 2017 г., в соответствии с соглашением о деятельности площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО, принимает активное участие в методических мероприятиях муниципального уровня по внедрению инновационных технологий, методов и приёмов в условиях реализации ФГОС.

Педагогический коллектив находится в поиске решений по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В ноябре 2018 года педагоги представили свои эффективные решения по организации РППС на Муниципальной деловой игре: «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ при реализации ФГОС»

Целью инновационной деятельности ДОУ является повышение качества образования, распространение инновационного опыта по реализации ФГОС ДО,

создание условий повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Организация инновационной деятельности способствует реализации следующих задач:

- обобщению и трансляции инновационного опыта по реализации ФГОС ДО; - повышению профессиональной компетентности педагогических работников;
- вовлечению во взаимодействие родителей воспитанников;
- установление сетевого взаимодействия;
- обогащение социального партнерства.

Но существует проблемное поле участия в инновационной деятельности оно определено тем, что педагоги очень настороженно относятся к инновациям.

Вывод: Педагоги ДОУ находятся в поиске путей и средств, которые призваны повысить педагогическую компетентность в конечном итоге повысить эффективность их профессиональной деятельности, помочь оптимизировать образовательные процессы и содействовать повышению качества образования в ДОУ. В результате инновационной деятельности планируется освоить инструментарий развивающей экспертизы качества образования на уровне детского сада. Тем самым способствовать выведению ДОУ на более высокий уровень развития.

4.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в ДОУ, направлена на развитие индивидуальных способностей детей, их личностных качеств и включала в себя традиционные мероприятия: выставку сотворчества взрослых и детей «Портрет осени», праздник «Весёлый Светофорик», встречи с интересным человеком – инспектором ГИБДД, «День рождение детского сада», музыкальную игру с участием мам «Угадай мелодию», спортивные соревнования «Будем здоровы!», новогодние праздники, дни «Дошколята к дошколятам» с театрализованными представлениями для малышей, литературная квест – игра, соревнования «Папа я- спортивные друзья!», народный праздник - ярмарка «Все народы в гости к нам!», Фестиваль военной песни, праздники «До свидания детский сад!», День защиты детей, квест- игра «В поисках клада», летние развлечения и др. Все мероприятия направлены на развитие воспитанников, их личностный рост и их социализацию.

Педагогический коллектив создаёт благоприятные условия для развития детей их способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В течение года в ДОУ осуществлялись совместные образовательные проекты (педагоги, родители и дети). «Как появилось электричество», «Волшебный мир сказок», «Что за вещество крахмал?», конкурс «Мисс Сказка».

В результате реализации проектов, была обеспечена возможность ребёнку осваивать окружающий мир, созданы условия для его позитивной социализации, личностного развития, проявления детской инициативы, активизации детей в разные виды деятельности, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, включения родителей в образовательную деятельность.

Приобретение ребёнком социально-коммуникативного опыта, воспитание положительного отношения, прежде всего к самому себе, к окружающему миру, своей Родине, семье, детскому саду и обучение взаимодействию с взрослыми и сверстниками происходило во время мероприятий тематических недель: «День рождения детского сада», «Книжная колыбель», «Я и моя мама», «Неделя народного творчества», в музыкальной игре «Угадай мелодию». Создание условий для самореализации дошкольников, проявлению детской инициативы представляли литературная квест-игра, постоянно действующие тематические и персональные выставки детского творчества

В течение года педагоги вместе с детьми участвовали в конкурсах разного уровня, в которых дети смогли продемонстрировать свои способности и таланты:

- муниципальная исследовательская конференция для детей дошкольного возраста «Открытие»,
- «Конкурс чтецов»,
- акция Марш парков «Мир заповедной природы»,
- акция «Кормушка для пернатых»
- конкурс городской детской библиотеки «Книжка своими руками»
- конкурс СЮН «Усы, лапы и хвост»
- «Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района»
- ОГБУ Центр соц. обслуживания «Мир семьи, мир детства»
- XIII Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебная палочка»

Достижения воспитанников

Таблица 6

№	Наименование конкурса	группы	Кол-во	Результат
Муниципальный уровень				
1	Конкурс рисунков АО «Первенец» Полус победители	Подготовительная к школе группа	2	1- Победитель, 1 участник
2	Государственный	Старшая,	19	10 - Сертификаты

	природный заповедник «Витимский» Конкурс «Птичий базар». – 2018г «Птичий базар»	подготовительная к школе группа		участников 1-Диплом за победу 1 - Диплом II степени 2 - Диплом III степени 5 - Грамота за активное участие
3	Семейный фестиваль «Оздоровительный спорт в каждую семью»	Подготовительная к школе группа	3	3 -грамотыучастников
4	Государственный природный заповедник «Витимский» Экологическая акция «Батарейка»	Средние, старшая, подготовительная к школе группа	40	Благодарственное письмо ДОУ
5	Четвёртый районный фестиваль танцевального искусства « Танцевальная мозаика». –	Подготовительная к школе группа	10	Благодарность ДОУ Участники
	Конкурс рисунков ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский» «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения	Подготовительная к школе группа	9	Сертификаты участников
6	Муниципальный конкурс чтецов «В гостях у Метелицы»	Старшая подготовительная к школе группа	8	3 – Победителя 5- Лауреатов
7	Муниципальное соревнование «Папа,	Подготовительная к школе группа	6	6 - Благодарность

	мама, я – спортивная семья»			
8	Муниципальный Фестиваль творческого конкурса робототехники «Герой – трансформер» спешит на помощь» в рамках муниципального фестиваля - конкурса робототехники «Техника будущего».	Подготовительная к школе группа	4	Дипломы призёра
Всероссийский уровень				
	Всероссийская акция «Покормите птиц	Старшие, подготовительные к школе группы	19	10 Сертификаты участников 1 Диплом за победу 1 Диплом II степени 2 Диплом III степени 5 Грамота за активное участие
Международный уровень				
	Новосибирский центр продуктивного обучения Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2018г	Подготовительные к школе группы.	24	Первое место -8 человек Второе место -9 человек Третье место -7 человек

Мониторинг участия воспитанников в конкурсах

Таблица 7

Уровень конкурсов	Участие детей	Участие детей	Участие детей
	2016г	2017г	2018г
ДОУ	40	52	70
Муниципальный	47	61	75
Региональный	0	5	0
Всероссийский	3	0	19
Международный	19	24	32

Сравнительный анализ показывает, что в 2018 году наблюдается активное участие педагогов с детьми в различных конкурсах. В сравнении с 2017 годом участие детей в конкурсах увеличилось, но необходимо отметить, что дети не принимают участия в региональных конкурсах. В этой связи педагогам необходимо найти информацию о конкурсах регионального уровня.

Таким образом, из выше изложенного следует, что организация образовательной деятельности представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям, в соответствии с особенностями и потребностями детей, профессиональной квалификации педагогов. Обеспечивает условия для развития личностных качеств ребёнка, его творческих способностей, самореализации детей, проявлению детской инициативы, а это значит, что организация образовательной деятельности приближена к требованиям ФГОС.

Педагогический коллектив, осуществляет поддержку родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекает семьи воспитанников в образовательную деятельность. Но в целях взаимодействия с учётом интересов семьи и установления единства воспитательного процесса необходимо внедрять современные формы работы, такие как клубы по интересам.

4.5. Дополнительное образование

Воспитанники подготовительных и старших групп ДОУ имеют возможность получать дополнительное образование по развитию танцевально-ритмических движений. Дополнительное образование осуществляется по дополнительной общеразвивающей программе по хореографии «Фантазия». Из участников дополнительного образования сформирован танцевальный коллектив «Фантазия», который является активным участником праздничных мероприятий ДОУ, городских конкурсов. Выступая в Районном фестивале танцевального искусства «Танцевальная мозаика» коллектив «Фантазия», занял призовое место.

В рамках социального партнёрства заключён договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательных учреждений Дома детского творчества и МКДОУ д/с № 32, на основании которого для воспитанников ДОУ старшего дошкольного возраста организован кружок «Робототехника» по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника у дошколят» (5-7 лет) автор-составитель Сукалина А.С..

Организованные кружки не в полной мере реализуют потребности воспитанников в дополнительном образовании, существует потребность в расширении направлений. Поэтому принято управленческое решение об организации кружка по изобразительной деятельности и увеличить возможности воспитанников в лего – конструировании.

4.6. Оценка востребованности выпускников.

В 2018 году в ДОУ 56 выпускников пошли обучаться в школы города. Из них успешно прошли адаптацию к школьному обучению – 55 человек (98%), не прошёл адаптацию - 1ребёнок с ОВЗ, что составляет (2%).

Распределение воспитанников ДОУ в общеобразовательные учреждения города

Таблица 8

Учреждения	2016г	2017г	2018г
	Количество выпускников 54 чел.	Количество выпускников 43 чел	Количество выпускников чел.
СОШ №1	36	26	47
СОШ№3	10	4	3
СОШ№4	4	8	3
НОШ №35	4	5	3

Вывод: данные показывают, что наибольшая часть из числа выпускников поступают в школу по месту жительства - СОШ № 1, в связи с этим определена преимственность между педагогическим коллективом ДОУ и СОШ №1.

Распределение выпускников в получении дополнительного образования

Таблица 9

Образовательные	2016г	2017г	2018г

учреждения	Количество выпускников ⁵⁴	Количество выпускников ⁴³	Количество выпускников
Стация юных натуралистов	7	12	28
Дом детского творчества	12	17	Кружок хореографии - 7, Кружок робототехники-1
Музыкальная школа	3	3	1
Центр иностранных языков			3

Вывод: выпускники ДООУ, обучаясь в школах, продолжают развивать свои индивидуальные способности, в учреждениях дополнительного образования, что свидетельствует о преемственности ДООУ с организациями дополнительного образования.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

При реализации Программ проводится оценка индивидуального развития детей, она проводится в рамках педагогической диагностики, с целью получения обратной связи от педагогических действий, для планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. В этих целях используются: педагогические наблюдения, карты развития ребёнка, детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Карты наблюдений детского развития фиксируют индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Портфолио представляет совокупность достижений ребёнка, включает его лучшие работы, отражает особенности роста и развития.

Для проведения мониторинга физического развития используется: методика «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А. Никитиной Л.И. Казьминой, Н.Н. Бойнович.

Для диагностики состояния речевого развития и его соответствия возрастным нормам используются следующие методики:

«Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н.

«Методика проведения обследования ребёнка с общим недоразвитием речи». н.в. Нищевой,

«Обследование устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой,

На этапе завершения дошкольного образования проводится психологическая диагностика, с целью определения сформированности предпосылок учебной деятельности

Используемые диагностические методики:

Исследование личностного компонента готовности к обучению в школе
Диагностическое наблюдение

Цель: выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность и сформированность базовых универсальных действий.

Исследование интеллектуального компонента готовности к обучению в школе

Методика «Домик»

Цель: определение уровня развития произвольного зрительного внимания.

Методика МЭДИС

Цель: определение уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.

Из результатов диагностики следует, что у значительной части выпускников сформированы предпосылки учебной деятельности (развиты аналитическое мышление, логическое запоминание, тонкие движения рук, зрительно-двигательные координации; дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, обладают развитым воображением, они способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам, проявляют любознательность); отмечается преимущественный интерес к внешней атрибутике позиции будущего школьника. Уровень развития произвольного внимания, которое тесно связано с восприятием и активным владением речью, у большинства воспитанников средний, что свидетельствует о сниженной сознательной направленности и сосредоточенности на той или иной психической деятельности.

Значительная часть выпускников 38 чел., (**88,4%**) - психологически готова к обучению в школе, 4 воспитанника (**9,3%**)- условно готовы к обучению в школе, 1 чел. (**2,3%**)- не готов.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в ДОУ, является обязательной для ДОУ на основе статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования от 06.09.2016 Приказ № 116- О. Но в

связи с изменениями в подходах к оценке качества образования с учётом развивающей экспертизы дошкольного образования необходимо усовершенствовать данный локальный акт.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, включает в себя: администрацию, Педагогический совет, ПШк, Управляющий совет, творческие группы, рабочие группы и т.д.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результата освоения ООП ДО.

В процессе экспертизы была проанализирована и дана оценка структурному и содержательному компонентам ООП ДО по степени их соответствия требованиям нормативных документам. Данные экспертизы - 29 баллов из 36, говорят о том, что Программа в целом соответствует требованиям нормативных правовых документов.

В целях определения качества условий реализации ООП в ноябре 2018 года была проведена совместно с родительской общественностью оценка условий для физического развития и оздоровления детей, результаты которой, позволяют сделать следующие выводы: что существующие условия, способствуют физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников, но необходимо их совершенствовать в профилактических целях.

В ходе общественного контроля «Качество питания и условия для организации питания в ДОУ» проведено опробование готовой продукции и анкетирование родителей с целью изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве питания в ДОУ. В результате выяснилось, что 96 % родителей - устраивает питание в детском саду, 4 % родителей - не совсем устраивает питание в ДОУ. Родители отмечают также, что перспективное меню ДОУ включает в себя разнообразие блюд, отсутствуют повторяющиеся блюда. В рационе присутствуют свежие фрукты и овощи, молочная продукция, кулинарные изделия. При снятии проб отмечено, что готовые блюда вкусные, приготовлены по – домашнему. Все блюда были оценены экспертами в Бракеражном журнале на «Отлично». По итогам контроля были внесены дополнения и изменения в перспективное меню с учётом предложений родителей (законных представителей).

По результатам экспертизы на соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО. Можно сделать следующие выводы: во всех возрастных группах РППС содержательно-насыщенная, соответствует возрастным возможностям детей, наполнена сменяемыми игровыми маркерами, макетами, спортивным оборудованием, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности детей, организация среды ориентирована на личностное развитие детей. В группах организованы уголки уединения, но в некоторых группах они плохо просматриваются педагогом, что не отвечает требованиям ФГОС и правилам

безопасности, недостаточно атрибутов для театральной деятельности, развития мелкой моторики, что препятствует речевому развитию воспитанников, недостаточно дидактического материала для познавательного развития. Пространство группы не позволяет организовать подвижные игры, мебель тяжёлая и не позволяет изменить групповое пространство в соответствии с ситуацией. В связи с этим было принято решение о включении в план работы профессионального конкурса «РППС, способствующая речевому развитию» и начать постепенную замену мебели. В ходе подготовки к конкурсу, педагоги совместно с родителями работали над преобразованием развивающей предметно-пространственной среды. В результате она оснащена дидактическим материалом для развития мелкой моторики, появились разные виды театра. В летний период была приобретена современная лёгкая мебель для двух групп.

ВСОКО в ДОУ определила, что существует проблема в кадровых условиях, а именно: дефицит педагогического персонала – 35,5%. В результате постоянного поиска специалистов администрации ДОУ удалось восполнить существующие кадровые дефициты: из 5 вакансий воспитателей 2017 года, закрыты в 2018 - 4, вакансия педагога-психолога остаётся, но в 2019 году планируется прибытие специалиста.

По результатам самооценки педагогов на соответствие компетенций Профессиональному стандарту, у педагогов остаётся низкая готовность к развивающему обучению, отмечаются профессиональные дефициты в организации работы с одарёнными детьми, с особыми возможностями здоровья. В этой связи необходимо организовать методическую работу по изучению современных технологий и обучение на курсах повышения квалификации. Сократилось количество педагогов, испытывающих дефицит ИКТ - компетентность, затруднения в применении инновационных педагогических технологий.

В ходе оценки качества организации образовательного процесса, включавшей в себя: наблюдения, взаимопосещения, участие в конкурсах, анализ планирования, выявилось, что у педагогов существуют профессиональные дефициты в организации образовательной деятельности по речевому развитию, педагогическая диагностика подтвердила её неэффективность: проблема качества речевого развития остаётся. Решение данной проблемы педагогический коллектив видит через интеграцию задач речевого развития в другие виды деятельности. А также было принято управленческое решение об изучении **системы** работы по речевому развитию и педагогических условий для развития речевого мышления, речевого творчества, формирования правильной речи, организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

В этой связи определена одна из годовых задач на 2018 -2019 год: Повышение методического уровня педагогов в организации образовательной деятельности по развитию речи детей. Интегрировать деятельность специалистов и воспитателей по речевому развитию.

С целью определения качества освоения ООП в ДОУ проведена педагогическая диагностика развития ребёнка, психологическая диагностика по определению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп, мониторинг физического развития. Результаты, которых обсуждались на Педагогическом совете, психолого-педагогическом консилиуме, в ходе обсуждений были определены способы, формы и методы взаимодействия с воспитанниками.

Во внутренней оценке удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг участвовало -106 человек, показало следующие результаты:

Таблица 10

Уважаемые родители! Удовлетворены ли Вы:	Результат удовлетворённости
1. Полнотой и актуальностью представленной на официальном сайте ДОУ информации и его деятельности	98%
2. Информацией о педагогах размещённую на официальном сайте ДОУ	96%
3. Возможностью связаться с сотрудниками ДОУ по телефону, электронным сервисам, предоставленным на официальном сайте ДОУ, в том числе по вопросам улучшения работы ДОУ?	96%
4. Возможностью получения информации о ходе рассмотрения обращений, поступивших в ДОУ	84%
5. Материально-техническими условиями ДОУ	92%
6. Информационным обеспечением ДОУ	88%
7. Условиями для охраны и укрепления здоровья, организации питания в ДОУ	96%
8. Условиями для индивидуальной работы с воспитанниками.	87%
9. Предоставлением дополнительных услуг.	80%
10. Возможностью развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях и т.п.	94%
11. Возможностью оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам в ДОУ	80%
12. Условиями образования воспитанников с ОВЗ и инвалидов	88 %
13. Взаимоотношениями между вами и сотрудниками ДОУ.	96 %
14. Профессионализмом работников ДОУ	88%
15. Качеством образовательных услуг?	86%
16. Готовы ли рекомендовать ДОУ своим родственникам, знакомым	92%

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг – 90 %. Но в то же время

отмечается, низкий показатель в организации дополнительных услуг и возможность получения психолого-педагогической помощи. В этой связи, необходимо изучить в каких направлениях дополнительного образования существуют потребности, организовать кружки по востребованным направлениям. Восполнить недостаток получения психолого-педагогической помощи через возобновление работы педагога - психолога. Необходимо обратить внимание на возможность получения информации о ходе рассмотрения обращений, поступивших в ДООУ. В этих целях организовать мониторинг данного раздела и восполнить информацию в данном направлении.

Таким образом: Существующая ВСОКО в ДООУ, позволяет установить информацию о фактическом состоянии образовательной деятельности, эффективности образования в ДООУ, позволяет выявить существующие положительные стороны и проблемы, обеспечивает информационные потоки для самообследования. Но не даёт возможности определить с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения (социального и материального), образовательного процесса, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений, существует ограничение в оценке качества образования органов ГОУ. Оценка качества образования не носит развивающий характер.

В этой связи в целях обеспечения эффективной реализации ФГОС ДО в ДООУ, активизации органов государственно-общественного управления, повышения качества организации образовательного процесса необходимо её пересмотреть действующую ВСОКО и создать такую систему оценки качества, которая будет основана, на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и позволит не только объективно оценить качество работы ДООУ, но и будет способствовать его инновационному развитию. В этой связи принято управленческое решение изучить учебное пособие «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации» Пуляевской О.В. и рассмотреть возможность её применения в практике работы ДООУ, а также рассмотреть вариант организации ВСОКО на основе развивающей экспертизы, что определит стратегические линии развития Учреждения.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Эффективность реализации ФГОС ДО и качество дошкольного образования во многом зависят от состава, контингента, уровня профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми.

Заведующий ДООУ – почетный работник общего образования Российской Федерации, высшее педагогическое образование.

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе - почетный работник общего образования Российской Федерации, высшее педагогическое образование.

Количественный состав педагогов (без внешних совместителей).

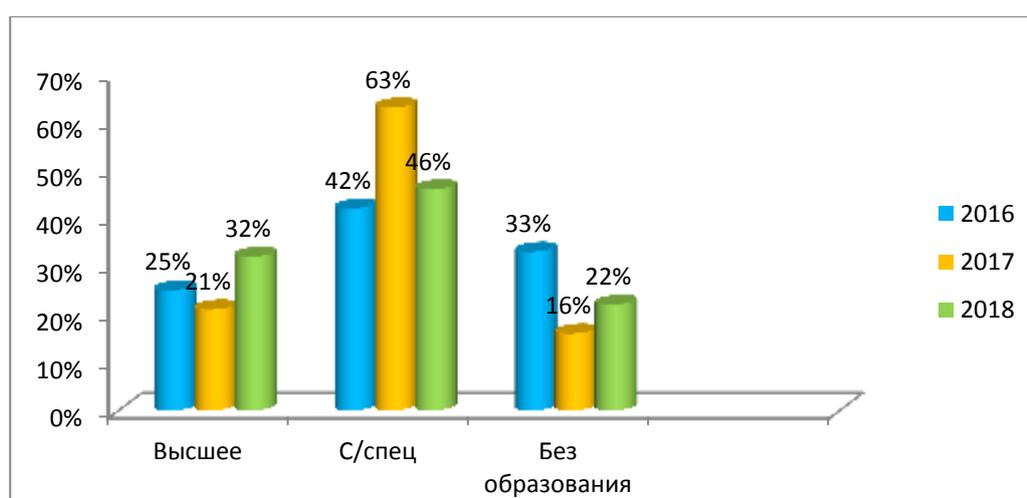
Таблица 11

Год	Всего педагогов		Педагог-психолог		Учитель-логопед		музыкальный руководитель		Инструктор по физическому воспитанию		Воспитател ей	
	По штат.рас-ю	По факту	По штат.рас-ю	По факту	По штат.рас-ю	По факту	По штат.рас-ю	По факту	По штат.рас-ю	По факту	По штат.рас-ю	По факту
2016	29	24	1	1	2	1	3	2	2	1	21	19
2017	29	19	1	1	2	1	3	2	2	1	21	15
2018	29	22	1	0	2	1	3	2	2	1	21	18

Статистические данные показывают, что в 2018 году количественный состав педагогов в результате привлечения специалистов из других регионов и перевода помощников воспитателей, удалось восполнить на 11 %, он составляет 76 %, но всё же дефицит педагогических кадров остаётся существовать. Всего в 2018 году обеспеченность педагогическими кадрами ДОО составила 22 человека (76%). Анализ кадрового состава показал, что основой дефицит кадрового состава составляют узкие специалисты. На данный показатель влияет удаленность муниципального образования от областного центра (северная территория).

Уровень образования педагогов

Рис 2



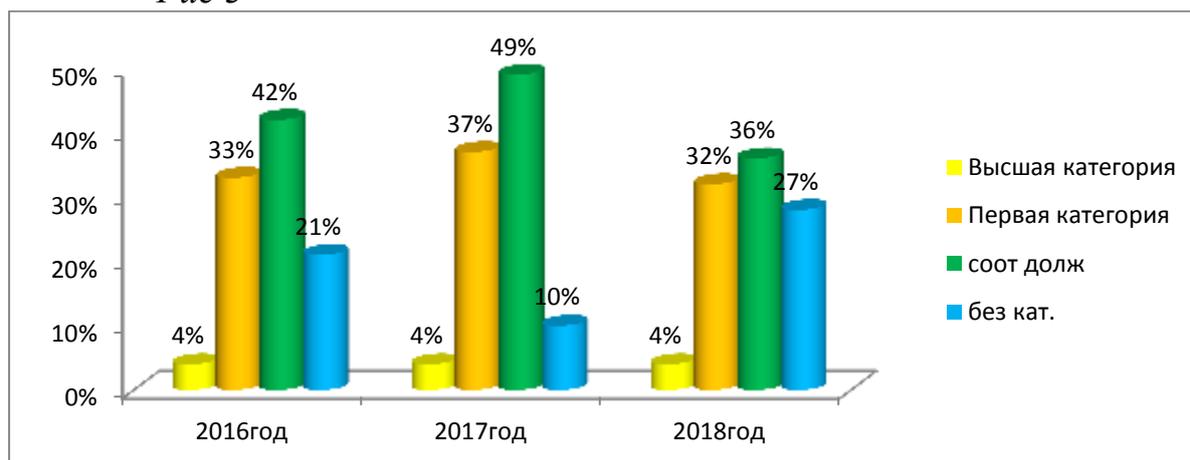
Педагогическое образование имеют 17 человек (77,2%). Без профессионального образования – 5 человек (22,7%), из них 3 человека (13,6%) обучаются на заочном профессиональном обучении.

Высшее образование имеют – 7 (31,8%) человек. Среднее профессиональное педагогическое имеют – 10 (45,4%) человек.

Таким образом, требования к образованию и обучению педагогических работников ДОО частично соответствует действующему законодательству на современном этапе. В сравнении с 2017 годом просматривается положительная динамика. В перспективе администрацией ДОО планируется организовать профессиональную переподготовку 2-х педагогов (9%).

Уровень квалификации педагогического состава:

Рис 3



8 педагогов (36,3%) имеют квалификационные категории, из них:

1 педагог (4,5%) – имеет высшую квалификационную категорию;

7 педагогов (31,8%) - имеют первую квалификационную категорию.

8 педагогов (36,3%) – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

6 педагогов (27,2) – не аттестованы, так они имеют педагогический стаж менее двух лет (основание п. 22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04. 2014г № 276).

Вывод: в целом, уровень квалификации педагогов ДОО способствует эффективной реализации ФГОС ДО. В детском саду созданы условия для профессионального развития педагогов, в том числе их дополнительного профессионального образования.

В перспективе 2019-2020 планируется организовывать методическую поддержку педагогам для повышения квалификации. 6 педагогов аттестовать на соответствие занимаемой должности и мотивировать педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию и педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, повышать собственную квалификацию.

Анализ повышения квалификации педагогического состава:

Из всего педагогического коллектива 82% прошли курсовую подготовку, 4 человека - не прошли курсовую подготовку, так как в настоящее время являются студентами.

Итак, статистические данные, подтверждают, что квалификация педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010 г. №761н. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации. В группах компенсирующей направленности, педагоги имеют соответствующую квалификацию для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Но для организации инклюзивного образования, необходимо повышать компетентность педагогов в работе с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.

Распределение педагогических работников по возрасту

Таблица 10

Возраст	2018г
От 20 до 35 лет	3
От 35 до 45 лет	8
От 45 до 55 лет	7
Свыше 55 лет	4

Вывод: педагогический коллектив достаточно зрелый, а это значит владеет методами, приемами и средствами организации образовательной деятельности. Имеет достаточный жизненный опыт, для формирования профессиональных компетенций.

Распределение педагогов по стажу работы

Таблица 11

Стаж	Общий	Педагогический
До 3-х лет	1	6
От 3-х до 5 лет	0	1
От 5 – 10 лет	3	2

От 10-15 лет	1	1
От 15 до 20 лет	5	1
От 20 лет и более	12	10

Данные показатели указывают на то, что большую часть педагогического коллектива составляют педагоги с большим стажем работы. Это придает определенную стабильность и отлаженность в организации образовательного процесса.

Вместе с тем, необходимо отметить, что у педагогов с большим стажем работы сформированы стереотипы организации образовательного процесса, за многие годы выработан определенный стиль педагогического поведения, им трудно переключиться и кардинально поменять свои взгляды, ментальные установки, принять и внедрить происходящие изменения в сфере дошкольного образования. Система знаний и умений хотя и прочна, одновременно теряет гибкость и продуктивность. Результатом становится снижение профессиональной активности, формальное выполнение педагогических функций, педагог становится закрытым для нового опыта.

А начинающие педагоги не имеют достаточного практического опыта, у них нет сложившейся системы работы, нет четких представлений об организации педагогического процесса. Знания о профессии носят в большей степени теоретический характер. Это один из аспектов проблемы, не позволяющей организовать образовательный процесс в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. В этой связи необходимо определить формы, цели и содержание взаимодействия педагогов с разным стажем педагогической деятельности для обеспечения баланса между традиционными подходами и способностью включаться в инновационные процессы. Управленческое решение в данном вопросе 1) организация «Школы молодого педагога», основанная на взаимопосещении, во время которых молодые педагоги учатся у опытных, 2) при определении контингента творческих групп учитывать наличие педагогов обеих возрастных категорий.

В ДОУ специалисты для работы с детьми с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) - учитель-логопед, воспитатели, прошли специальную курсовую подготовку по организации коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Но педагогам, работающим с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности необходимо пройти данную курсовую подготовку.

Количественный состав учебно-вспомогательного персонала

Таблица 12

Год	Всего учебно-вспомогательного персонала		Помощники воспитателя		Младшие воспитатели	
	По штат. расписанию	По факту	По штат. расписанию	По факту	По штат. расписанию	По факту
2016	16	12	11	8	5	4
2017	16	11	11	7	5	4
2018	16	16	11	11	5	5

Качественные характеристики учебно-вспомогательного состава

Таблица 13

Должность	Всего работников	Образование			
		Среднее профессиональное	Среднее	Среднее не полное	Дополнительное образование по направлению «Образование и педагогика»
Помощник воспитателя	12	7	3	3	0
Младший воспитатель	4	4	0	0	2

Таким образом, можно отметить, что учебно-вспомогательный персонал ДОУ укомплектован на 100%.

Данные таблицы показывают, что учебно-вспомогательный персонал на 69% имеют среднее специальное образование, 3 человека не имеют полного среднего образования, но из них 2 человека обучаются заочно. 50 % младших воспитателей обучились на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по должности «Младший воспитатель». Таким образом, учебно-вспомогательный персонал на 82% соответствует

требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Вместе с тем сохраняется необходимость организации дистанционной курсовой подготовки учебно-вспомогательного персонала, не имеющего профессионального образования.

Итак: Кадровые ресурсы в ДОУ позволяют обеспечить реализацию образовательных программ, но необходимо повышать его качественный уровень.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ООП в ДОУ осуществляется с учётом учебно-методического комплекта Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»: msbook.ru, включённой в Федеральный реестр примерных основных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия, в ДОУ имеется:

- компьютер стационарный -2 шт.
 - ноутбук -1шт
 - мультимедийный проектор-3 шт.
 - принтер -1шт
 - фотоаппарат-1шт.
- электронно-образовательные и информационные ресурсы:
- образовательные диски DVD – 20 шт.,
 - музыкальные диски DVD – 30 шт.,
 - детская литература - 1115 экземпляров,
 - хрестоматии – 12 экземпляров,
 - научно-популярная литература – 15 экземпляров энциклопедии,
 - подписные издания – 6 видов журналов.
 - тематические компакт диски серии методической поддержки старшего воспитателя – 18шт.
 - диски DVD речевое развитие -17 шт.
 - тематические компакт диски - 18 шт.
 - наглядно-дидактический материал – 38 наименований.
 - наглядно-демонстрационный материал - 233 наименования.
 - учебные тетради – 96 комплекта, при необходимости – 207 комплектов.

В 2018 году в целях обновления учебно-методического комплекта было

израсходовано 35 000 рублей, в результате приобретено методической литературы в контексте ФГОС ДО 54 экз., наглядно-дидактического материала – 12 экз., хрестоматии – 5 экз., познавательные беседы - 12 экз., комплекты для оформления информации для родителей -14 экз, технологические карты 5 комплектов. Кроме того, с целью профессионального саморазвития и самообразования каждый педагог пополняет личную методическую библиотеку новинками методической литературы. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП и АООП.

Таблица 14

Финансовые затраты на приобретение учебно-методических пособий	
2016	50000 рублей
2017	55000 рублей
2018	35000 рублей

Несмотря на то, что учебно-методический материал ежегодно пополняется остаётся необходимость его обновления. В этой связи статью, предусмотренную на приобретение учебно-методического и дидактического материала запланировано увеличить.

Таким образом: В ДОУ созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, имеются ресурсы для самообразования педагогов. Учебно-методическое сопровождение ООП ДО обеспечивает условия для реализации программы, но недостаточно дидактического материала, учебных тетрадей, входящих в учебно-методический комплект образовательной программы «От рождения до школы», в связи с этим ограничивается возможность эффективности реализации программ. Несмотря на то, что методический кабинет ежегодно обновляется учебно-методическим материалом, педагоги ДОУ всё же испытывают недостаток учебно-методического и наглядно-дидактического материала.

В связи с этим было принято решение увеличить расходы на приобретение учебно-методического и дидактического материала.

9.Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационный фонд, располагающийся в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений создан сайт ДОУ skaskabdb.uobodaibo.ru в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», на котором размещена информация в

соответствии требований законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДОО подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение.

В ДОО функционирует официальный сайт. Сайт ДОО постоянно обновляется и обеспечивает открытость образовательной среды Учреждения. На сайте имеется раздел «Гостевая книга», который даёт возможность взаимодействия с посетителями сайта, тем самым обеспечена обратная связь. Для широкого информирования родителей размещены информационные материалы о деятельности ДОО, публичная отчётность о деятельности ДОО. На сайте ДОО размещён консультативный материал специалистов (Консультативный пункт). Сайт ДОО соответствует требованиям Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации

В 2018 году увеличилось количество педагогов имеющих личные сайты, которые носят развивающий характер. 2017 – 2 личных сайта 2018 – 4 личных сайта.

На сайтах кроме биографии, основных этапов профессиональной деятельности, педагоги размещают авторские наработки: проекты, статьи, конспекты деятельности, презентации.

Необходимо отметить, что из-за недостаточности финансовых средств, библиотека детской литературы не обновляется уже на протяжении многих лет, в 2018 году ДОО не смогло заключить договор на подписные издания. В этой связи необходимо увеличить финансовые средства в смете расходов на 2019 год

Вывод: Библиотечно-информационный фонд в ДОО представляет педагогам возможность в совершенстве планировать образовательную деятельность. С помощью сайта предоставляется информационно-консультативная помощь родителям. Но для информатизации образовательного процесса в ДОО мало познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, энциклопедической и художественной литературы, устаревшая детская художественная литература, что затрудняет реализовать задачи ООП ДО в образовательных областях «Познавательное развитие» «Речевое развитие». В этой связи, необходимо создать банк данных электронных ресурсов, пополнить и обновить хрестоматии, предусмотреть приобретение комплектов детской художественной литературы по возрастам, детской энциклопедической

литературы. Необходимо приобрести мультимедийное оборудование. В целях обмена опытом необходимо увеличивать количество личных сайтов.

10. Оценка материально-технической базы.

Педагогический процесс, проходит внутри определенной пространственной структуры. Эти условия определяют рамки образовательного процесса и влияют на все другие процессы в детском саду. ФСГОС ДО придает большое значение созданию соответствующих условий, обеспечению необходимым оборудованием и материалами.

Материально-техническая база позволяет эффективно реализовывать основные направления деятельности ДОО. В учреждении имеются 12 групповых помещений для размещения воспитанников, музыкальный и физкультурный залы, кабинет изобразительности, галерея детских рисунков, мини-картинная галерея, кабинет, художественного труда, плавательный бассейн, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога - психолога, 12 прогулочных площадок, спортивная площадка.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и организации образовательного процесса, помещение детского сада оборудовано: пищеблоком, прачечной, медицинским кабинетом, методическим кабинетом.

Оборудование и оснащение помещений соответствует действующим Сан.ПиН.

Групповые ячейки обеспечены: промаркированной мебелью с учётом антропометрических данных детей, по числу воспитанников, индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, комплектами столовой посуды, кухонной посудой для получения пищи, предметами личной гигиены, пылесосами, уборочным инвентарём, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом.

В группах раннего возраста образовательное пространство включает в себя необходимое и достаточное оборудование для обеспечения эмоционального комфорта, моторного развития и обеспечения двигательной активности: игрушки - двигатели, качалки, дорожки, горки, оборудование для лазания сенсорные столы, плескательницы, уголки воды и песка, разные виды театров, и т.п., пособия для развития мелкой моторики, сенсорного и речевого развития.

Образовательное пространство ДОО включает в себя: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторки, психологический комфорт и эмоциональное благополучие. Для того, чтобы обеспечить возможность ребёнку осваивать окружающий мир и развивать свою индивидуальность пространственная организация ДОО в целом и каждой группы в отдельности

реализуется через совокупность образовательных пространств. Физкультурно-оздоровительное пространство, художественно-эстетическое, познания окружающего мира, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающее пространство. При этом важно подчеркнуть, что все пространства составляют систему целостной жизнедеятельности ДОУ.

Условия, обеспечивающие физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников:

Физкультурный зал, оснащённый модульным оборудованием, тренажёрами, имеются: мячи-прыгуны, сухой бассейн, шведская стенка, скамейки, мячи разных размеров, кольцо для метания, обручи, скакалки, гимнастические палки, султанчики, канаты, маты, здоровьесберегающее оборудование, магнитофон. В каждой группе физкультурные уголки, включающие в себя достаточное количество оборудования и атрибутов для проведения оздоровительных мероприятий, подвижных игр и обеспечения двигательной активности детей. Плавательный бассейн, оснащён: плавательными досками, нарукавниками, жилетами, кругами, игровыми пособиями, «дорожкой здоровья».

Из выше сказанного следует, что в ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности. Существующие условия обеспечивают полноценное физическое и психическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей, позволяют реализовывать задачи образовательной области «Физическое развитие» ООП ДО и АООП.

Условия, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие включают в себя:

- кабинет изобразительной деятельности, оснащённый оборудованием для формирования умений рисования разными способами, наглядно-дидактическим материалом разных жанров искусства, с включающей выставку предметов этнокультурного прикладного творчества, муляжи, альбомы поэтапного рисования, демонстрационный материал, выставки продуктов детской деятельности. Мини – картинную галерею, оснащенную картинами русских художников, галерею детских рисунков разных возрастов и разных лет. Музыкальный зал с музыкальными, народными инструментами, инструментами Карла Орфа, музыкально - дидактическими играми, разными видами театра, музыкальным центром, фонограммой, фортепиано. Костюмерную, ежегодно пополняющуюся костюмами и атрибутами, которая в настоящее время включает в себя 37 видов костюмов, из них 3 вида изготовлено в 2018 году.

В холлах ДОУ организованы выставки продуктов детской деятельности, сотворчества взрослых и детей, персональные выставки индивидуального творчества воспитанников.

Условия, обеспечивающие познавательно-исследовательское развитие представляют собой кабинет творческого конструирования, в группах: уголки математики и науки, модульные конструкторы, природные уголки. Дидактический материал представлен разнообразием развивающих игр, энциклопедической литературы. В 2018 году приобретены 14 наборов лего-конструкторов, что даёт возможность развивать у детей техническое инженерное мышление, в процессе игры приобретать такие качества как любознательность, самостоятельность, активность и инициативность, навыки продуктивного сотрудничества, способность активизировать мыслительно-речевую деятельность.

Условия, способствующие социально-коммуникативному развитию детей представляют центры сюжетно-ролевых игр, островки ОБЖ, включающие в себя игровые маркеры, съёмные поля, атрибуты, но недостаточно атрибутов для развития мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группах представляет собой совокупность центров детской активности. Во всех группах имеются уголки уединения, уголки нравственно-патриотического воспитания, островки ОБЖ, уголки ПДД «Весёлый Светофорик», уголки социально-личностного развития, включающие в себя «Полянки настроений, коробочки добрых дел или дерево успеха и др.

РППС оснащена, игровым оборудованием, дающим возможность её изменения, включает в себя: развивающие игры, природный материал, репродукции, портреты великих людей, предметы прикладного творчества, уголки ряжения, энциклопедическую и эвристическую литературу. В результате совместной деятельности педагогов и родителей по совершенствованию РППС в ней появились: макеты, игровые маркеры, съёмные игровые поля, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, передвижные ширмы, огороды на окне, выставки детского творчества. В результате совместной деятельности взрослых и детей в центрах и уголках появились продукты детской деятельности в соответствии тематических недель.

Таким образом, можно отметить, что РППС в группах ДОУ доступная, содержательно насыщенная, соответствует возрастным возможностям детей. Наполнена сменяемыми игровыми маркерами, макетами, спортивным оборудованием, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности детей, обеспечивает, возможность реализации образовательных задач во время самостоятельной деятельности дошкольников, условия для индивидуального развития, коммуникативных навыков дошкольников, способствует индивидуализации образования. Но РППС необходимо обогащать атрибутами и материалами, для развития мелкой моторики детей. В целях решения данной задачи запланировано организовать конкурс: «РППС, способствующая речевому развитию детей».

Большое значение в ДОУ придается организации инклюзивного образования детей.

Коррекционно-развивающее пространство представляет собой: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи имеются: центр речевого развития со стационарным зеркалом, игры и пособия по развитию речи, телевизор, зеркала индивидуальные, комната для подвижных игр и оздоровительных мероприятий со здоровьесберегающим оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда в группах для детей с нарушениями речи, позволяет осуществлять интеграцию общеразвивающего и коррекционного содержания, игрового, и специально организованного коррекционно-развивающего процесса.

Кабинет учителя-логопеда оснащён специальным оборудованием, логопедическим уголком для индивидуальных занятий, техническими средствами, оборудованием для применения интерактивных технологий коррекции недоразвития речи «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, Дельфа - 2, дидактический материал. Оформлен уголок «Почитай-ка» (кубики Зайцева); мнемо-таблицы по всем лексическим темам; банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи, автоматизации звуков в скороговорках, формированию слоговой структуры слов, по всем лексическим темам образовательной программы.

В кабинете создано коррекционно-развивающее пространство - зоны активности воспитанников: коррекционная зона, сенсомоторная зона, содержащая игровой материал для развития мелкой моторики и речевого дыхания; образовательная зона, уголки «Буквоград», «Почитай-ка» для непрерывной образовательной деятельности детей; зона дидактического и игрового сопровождения, информационный уголок для родителей.

В кабинете педагога-психолога имеются: игрушки для снятия стресса, развивающие игры и пособия, определено место для игр с песком, музыкальный центр, диски с релаксационной и классической музыкой, звуков природы, «сейфовый» шкаф для хранения диагностических данных индивидуального развития детей, игровое оборудование, четырёхместные столы, магнитная доска. В каждом кабинете имеется кейс нормативно-правовой базы для организации психолого-педагогической работы в соответствии с действующим законодательством.

Коррекционно-развивающая среда в кабинетах включает в себя: коррекционную зону, оборудованную персональным компьютером рабочее место, для индивидуальной работы. Кабинеты оснащены методическим, дидактическим и игровым материалом, ТСО, включающее в себя: мультимедийное оборудование, экран. Информативная зона представлена информационными стендами для родителей и педагогов.

В ДОУ совершенствуются условия доступности для детей ОВЗ. В 2018г. при входе в здание установлен пандус, принято управленческое решение по включению в Паспорт доступности ДОУ объёмы работ и сроки их исполнения на (2019-2024гг), необходимых для приведения условий в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса, демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ; для предоставления информации семье о развитии детей раннего и дошкольного возраста лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

Методический кабинет включает в себя информационный уголок, педагогическую лабораторию, зону программно-методического обеспечения по образовательным областям, нормативно-правового обеспечения, дидактического материала, детскую художественную литературу.

В методическом кабинете имеется:

- 1 рабочее место для работы педагогов.
- компьютер с доступом к информационным сетям – 1 шт.,
- принтер – 1 шт.,
- ноутбук – 1 шт.,
- мультимедийный диапроектор – 3 шт.,
- видеокамера – 1 шт.,
- фотоаппарат – 1 шт.;
- пособия для индивидуальной работы с детьми;
- тематические компакт диски серии методической поддержки старшего воспитателя – 18 шт.,
- диски DVD «Речевое развитие» -17 шт.,
- тематические компакт диски - 18 шт.
- наглядно-дидактический материал – 38 наименований.
- наглядно-демонстрационный материал - 233 наименования.

Библиотечно-информационный фонд, располагающийся в методическом кабинете, представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП и АООП.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений, открытости учреждения имеется сайт учреждения skaskabdb.uobodaiibo.ru в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДОУ подключено к информационно-телекоммуникационной

сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение.

Из выше изложенного следует, что в методическом кабинете созданы условия для самообразования и профессионального развития педагогов, реализации ООП ДО. В этом году организовано рабочее место для работы педагогов. Однако, компьютерного оборудования ещё недостаточно, что тормозит повышение ИКТ - компетентность педагогов. Недостаточно дидактического материала для организации коррекционной работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. В этой связи, ограничивается возможность реализации требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности. Библиотечно-информационный фонд в ДОУ не в полной мере отвечает требованиям ООП и АООП. Недостаточность технического оборудования, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, произведений, энциклопедической литературы, устаревшая детская художественная литература отражаются на качестве реализации задач ООП ДО и АООП. В этой связи необходимо расширить контакты и связи по дидактическому и методическому оснащению образовательного процесса ДОУ.

Территория детского сада.

Территория общей площадью 11042 кв. м. ограждена, по периметру здания, обеспечена уличным освещением, включает в себя 12 прогулочных площадок, оснащенных в достаточном количестве игровым оборудованием, спортивной площадкой со спортивными комплексами и оборудованием.

Игровые площадки соответствует числу детских групп и возрасту детей, разделены между собой, на площадках высажены разнообразные виды деревьев и кустарников.

Каждая групповая площадка оснащена теньвыми навесами, красочными малыми формами: песочницами, качелями, домиками и другими игровыми формами.

В летний оздоровительный период воспитатели и дети заполняют «Дорожку здоровья» природным материалом и используют ее для профилактики плоскостопия.

В зимний период с помощью родителей на участке оформляются сюжетные снежные постройки (снежные лабиринты, дорожки для скольжения, снежные фигуры сказочных персонажей), что позволяет стимулировать двигательную активность детей.

В целях улучшения материально-технической базы ДОУ в 2018 году были проведены следующие ремонтные работы:

Таблица 15

<i>Ремонтные работы</i>	<i>Финансовые затраты в рублях</i>
Устройство игровых комплексов	999 709,00
Ремонт тепловых сетей	701 314,63
Благоустройство территории (асфальтирование)	2504 461,76
Ремонт балконов 6 групп	304 000,00
Устройство площадок ТКО	55 300,00

Приобретено следующее оборудование:

Таблица 16

<i>№</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Финансовые затраты</i>
1	Компьютер (рабочее место)	3	133 029,00
2	Машина стиральная (Автомат)	1	41 000,00
3	Сейф	1	9 000,00
4	Шкаф д/документов	1	12 100,00
5	Ростомер	1	6 200,00
6	Видеорегистратор	1	8 000,00
7	Лампы аварийного освещения	9	14 650,00
8	Раскладушка детская	6	10 200,00
9	Пылесос	8	71 200,00
10	Бактерицидная лампа	1	35000
11	Ноутбук	1	25800
12	Магнитофон	5	22720
13	Акустическая система	1	15500

14	Стол дидактический с наполнением	1	29 617,00
	Итого:		434016,00

№	Игровое оборудование	Кол-во	Финансовые затраты (субвенция)
1	Мягкий модуль «Паровоз»	2	46 470,00
2	Мягкий модуль «Пожарная машина»	1	26 532,00
3	Набор «Дорожных знаков»	1	7 798,00
4	Игровые жилеты	7	3 067,00
5	Конструктор Лего	3	30 940,00
6	Математический поезд	1	9130,00
7	Мяч	1	420,00
8	Итого:		124 000,00

Обеспечение безопасности в ДОУ

В ДОУ созданы условия для безопасной жизнедеятельности: имеется видеонаблюдение, функционирует кнопка «Централизованной охраны объекта», все входы на первом этаже здания обеспечены звуковыми сигналами, после приёма детей и прогулок групповые помещения находятся вне зоны доступа. В целях обеспечения пропускного режима в детском саду организовано административное дежурство.

В целях обеспечения пожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, ведётся мониторинг пожарной сигнализации. Осуществляется систематическое испытание пожарных лестниц, определяется их пригодность к эксплуатации. Проведена пропитка огнезащитным средством деревянных конструкций кровли. В помещении электро-щитовой, в бассейне и группах второго этажа, установлены двери запасных выходов, в соответствии с правилами ПБ. Имеются средства индивидуальной защиты, 25 порошковых огнетушителей, установлены пожарные шкафы и краны в соответствии правил ПБ. 26.07.2018 года органами государственного контроля проведена плановая проверка по выполнению требований пожарной безопасности во время которой, нарушений со стороны ДОУ не выявлено (акт проверки № 70 от 31.07.2018 г.).

Все работники прошли медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Администрация составляет и контролирует график медосмотров, программы инструктажей и мероприятия по проверке знаний сотрудников по технике безопасности и организации безопасности воспитанников.

В целях обеспечения безопасности в 2018 году проведены следующие мероприятия:

Таблица 17

	Мероприятия	Финансовые затраты
1	Специальная оценка условий труда	75 000,00
2	Периодический медицинский осмотр	263066,00
3	Обучение Сан. минимум	16 100,00
4	Сброс с кровли и вывоз снега	199 700,00
5	Приобретение и замена циркуляционного насоса	52 000,00

	Противопожарные мероприятия	Финансовые затраты
1	Ремонт пожарной сигнализации	43 700,00
2	Перезарядка огнетушителей	8 000,00
3	Проверка пожарных кранов	20 800, 00
4	Пропитка деревянных покрытий чердачного помещения МКДОУ (программа «Безопасность»)	167 000,00
5	Испытание пожарных лестниц (программа «Безопасность»)	66 000,00

В целях улучшения условий труда, выявления вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, оценки уровня их воздействия на работника с учётом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда в 2018 г. проведена специальная оценка условий труда.

Таким образом, материально-технические условия в ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и техники безопасности и обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Финансовые затраты на совершенствование МТО

Таблица 18

	Финансовые затраты на совершенствование материально-технических условий в рублях.		
	2016	2017	2018
Материально-техническое обеспечение	564603	1903489	1433725
Капитальный ремонт	383917 Электросетей Замена оконных блоков	3534508,95 Фассад, бассейн, группа «Капелька»	3565076,39 Благоустройство территории (асфальтирование) Ремонт балконов Устройство площадок ТКО Ремонт тепловых сетей
Безопасность	173728,60	38600	859366
Программа оздоровления	161000	161000	161000

Вывод: Данные таблицы подтверждают системную работу по совершенствованию материально-технических условий в ДОУ, обеспечению безопасности образовательной деятельности и производственного процесса, а также динамику роста финансовых затрат материально-технического обеспечения. Но проблемы ещё существуют, в связи с этим необходимо продолжать планировать работу по совершенствованию материально-технического обеспечения ДОУ.

Медико-социальные условия

Для осуществления медицинского обслуживания воспитанников в ДОУ оборудован медицинский блок, оснащённый оборудованием в соответствии со Стандартом «Оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях», утверждённым приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 № 822-н.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за МКДОУ медицинским персоналом, по соглашению о сотрудничестве ДОУ с Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» г. Бодайбо, но в связи с тем, что район испытывает дефицит медицинских кадров, медсестра приходит в ДОУ только для осуществления вакцинации.

Персонал ДОУ прошёл гигиеническое обучение и аттестацию по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ, 23 человека прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Организация питания

В ДОУ обеспечены условия для организации питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 и представляют собой наличие пищеблока, оборудованного необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

В детском саду организовано четырёхразовое питание, на основе примерного перспективного десятидневного меню, утвержденного заведующим в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13. В целях обеспечения безопасности в ДОУ систематически осуществляется производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, с лабораторными исследованиями, контроль родительской общественности за качеством готовой продукции и условий для организации питания. Заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе и шеф-повар прошли курсы повышения квалификации по теме: «Актуальные вопросы организации питания детей дошкольного и школьного возраста».

Анализируя выше изложенное, можно сделать следующие выводы: ДОУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением для организации образовательной деятельности. Вместе с тем необходимо отметить, что для эффективной реализации ФГОС ДО в полном объеме необходимо обновлять техническое оборудование образовательного процесса, заменять устаревший дидактический материал и игровое оборудование.

В этой связи необходимо регулярно обновлять и пополнять материально-техническое обеспечение для личностного развития ребенка по всем образовательным областям.

Следует обратить особое внимание на создание условий для реализации специальных индивидуальных программ развития: пополнять методические ресурсы, дидактическое, игровое оборудование для организации инклюзивного образования.

Реализацию принципов ФГОС ДО: доступности, трансформируемости, вариативности, полифункциональности обеспечит замена детской мебели в групповых помещениях.

Организация приема пищи, сохранения здоровья, безопасности являются важнейшими компонентом деятельности детского сада. В ДОУ им уделяется

достаточно большое внимание, на данный момент они отвечают основным потребностям детей и их правам на уход и пребывание в безопасной обстановке.

11. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Таблица 19

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика	комментарии
			2017	2018		
Образовательная деятельность						
<u>1.1</u>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	человек	238	221	Уменьшение	В связи с выездом из района
<u>1.1.1</u> :	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	238	221	Уменьшение	В связи с выездом из района
<u>1.1.2</u> :	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0		
<u>1.1.3</u> :	В семейной дошкольной группе	человек	0	0		
<u>1.1.4</u> :	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0		
<u>1.2</u>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42	29	Уменьшение	В связи с выездом из района
<u>1.3</u>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	196	181	Уменьшение	В связи с выездом

						М из района
<u>1.4</u>	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Челове к/ %	0/0	0 /0		
<u>1.4.1</u>	В режиме полного дня (8- 12)	Челове к /%	238 /100	221/100	Уменьшени е	В связи с выездо м из района
<u>1.4.2</u>	В режиме продлённого дня (12-14)	Челове к/%	0/0	0/0		
<u>1.4.3</u> :	В режиме круглосуточного пребывания	Челове к/%	0/0	0/0		
<u>1.5</u>	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Челове к /%	23 /9,6	23/11,2	Увели чение	
<u>1.5.1</u>	По коррекции недостатков в физическом развитии и (или) психическом развитии	Челове к/%	23/10	23/11,2	Увели чение	
<u>1.5.2</u>	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Челове к/%	238/100	221/100	Уменьшени е	В связи с выездо м из района
<u>1.5.3</u>	По присмотру и уходу	Челове к/%	238/100	221/100	Уменьшени е	В связи с выездо м из района
<u>1.6</u>	Средний показатель пропущенных дней при	День	20,6	19,1	Уменьшени	

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника				е	
<u>1.7</u>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19	22	Увеличение	
<u>1.7.1</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек / %	4 / 21	7/31,8	Увеличение	
<u>1.7.2</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек / %	3 / 15,78	5/22,7	Увеличение	
<u>1.7.3</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек / %	12/63	10/45,4	Уменьшение	В связи с получением высшего
<u>1.7.4</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек / %	12/63	10/45,4	Уменьшение	В связи с получением высшего
<u>1.8</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников в том числе:	Человек / %	8 / 42	8/36,3		
<u>1.8.1</u>	Высшая	Человек / %	1 / 5,2	1/4,5		

<u>1.8.2</u>	Первая	Человек/%	7/36,8	7/31,8		
<u>1.9</u>	Численность удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	19/100	22/100	Увеличение	
<u>1.9.1</u>	До 5 лет	Человек/%	3/15	7/31,8	увеличение	
<u>1.9.2</u>	Свыше 30 лет	Человек/%	5/26	4/18,1	уменьшение	В связи с увольнением
<u>1.10</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	Человек/%	0/0	1/4,5	увеличение	
<u>1.11</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	4/21	4/18,1		
<u>1.12</u>	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	Человек/%	21/100	24/100	Увеличение	

	организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	19/90,4	19/79,1		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	238/19	222/22	Уменьшение воспитанников	в связи с выездом из района
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да		
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да	да		
1.15.3	Учителя - логопеда		да	да		
1.15.4	Логопеда		нет	нет		
1.15.	Учителя-дефектолога		нет	нет		

5.						
1.15. 6	Педагога-психолога		нет	не		
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь в расчёте образовательная деятельность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного воспитанника	Кв.м.	3855/23 8-16,19	3855/		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м.	484	484		
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да		
2.4	Наличие музыкального зала		да	да		
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.		Да	да		

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Сан. ПиН. 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать программы в полном объёме в соответствии ФГОС

Достижения ДОУ

Грамота мера г Бодайбо и района Е.Ю. Юмашева за участие в Турслёте, посвящённом 100летию – ВЛКСМ и 100летию - Вооружённых сил;

Благодарственное письмо начальника ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский» майора полиции К.Н. Кожевникова, за активное сотрудничество и взаимодействие в деле профилактики безопасности дорожного движения среди детей дошкольного возраста и их родителей;

Благодарность ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Бодайбо и Бодайбинского района, за плодотворное сотрудничество в организации и проведении социокультурных мероприятий, направленных на всестороннее развитие и воспитание подрастающего поколения;

Благодарственное письмо от государственного природного заповедника «Витимский», за активное участие в международной эколого- просветительской акции «Марш парков»;

Благодарственное письмо от государственного природного заповедника «Витимский», за активное участие во Всероссийской акции «Птичий базар»;

Благодарность за участие в четвёртом районном фестивале танцевального искусства « Танцевальная мозаика»;

Диплом Победителя в номинации «Самые задорные» городского фестиваля детской инсценированной песни и сюжетного танца «Дорогою добра» Управления культуры администрации муниципального образования г Бодайбо и района;

Диплом призёра творческого конкурса «Герой – трансформер» спешит на помощь» в рамках муниципального фестиваля - конкурса робототехники «Техника будущего»;

Диплом Победителя муниципальных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»;

Благодарственное письмо Государственного природного заповедника «Витимский» за активное участие в зоологической акции « Батарейка»;

Благодарственное письмо МКУ «Ресурсный центр г Бодайбо и района» За качественную организацию и проведение муниципальной деловой игры по теме: «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ при реализации ФГОС ДО»;

Диплом за третье место в городском конкурсе «Новогодняя мозаика в номинации «Лучшее праздничное оформление прилегающей территории школьных, дошкольных и дополнительного образования учреждений г. Бодайбо»;

Благодарность за участие в городском Семейном фестивале спортивных игр «Оздоровительный спорт – в каждую семью»;

Благодарность за участие в конкурсе рисунков « Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»;

Благодарность Новосибирского центра продуктивного обучения за подготовку воспитанников к международному игровому конкурсу «Человек и природа» - (участвовали -24 ребенка из них 8 первых мест, 9- вторых места,7-третьих)

Первое место - городской смотр-конкурс «Лучший уголок по ПДД».

Участие педагогического коллектива в распространении положительного педагогического опыта в 2018 г

На базе ДОУ были организованы:

Муниципальная презентационная площадка: «Панорама методических идей – представлен педагогический опыт «Создание детской книги», «ИОМ педагога»,

Муниципальная деловая игра: «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДООУ при реализации ФГОС» представлен положительный опыт «РППС группы в соответствии требований ФГОС» (воспитатели – 2 человека)

Представлен опыт по теме: Использование интерактивных технологий «Игры для тигры» логопедического тренажёра «Дельфа» в коррекции общего недоразвития речи детей на Межмуниципальном едином методическом дне города Братска

IV Всероссийский конкурс «Воспитатели России в 2018г» (2 педагога)

Участие в публикациях Сайт infourok .ru

«Автоматизация звуков раннего онтогенеза в связной речи»

Обобщение опыта по теме: «Современные подходы в формировании речевой активности дошкольников»

Сетевой институт дополнительного профессионального образования областного Профессионального конкурса ИКТ – компетенций педагогов «Электронное портфолио: путь к успеху».

12.Выводы.

На основании анализа, проведённого в данном отчёте можно сделать следующие выводы:

Структура и система управления ДООУ соответствуют специфике деятельности Учреждения, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации образовательных программ. В целях совершенствования условий было принято решение об активизации и направлении деятельности Управляющего совета ДООУ, на изучение состояния условий образовательной деятельности.

Основная образовательная программа в ДООУ в целом соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает исполнение лицензионных требований и условий.

Образовательная деятельность представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям, в соответствии с особенностями и потребностями детей, профессиональной квалификации педагогов, обеспечивает условия для развития личностных качеств ребёнка, его творческих способностей, способствует самореализации детей, проявлению детской инициативы, это значит, что приближена к требованиям ФГОС.

Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт, педагогический коллектив продолжает искать пути позволяющие осуществлять индивидуализацию образовательной деятельности.

В целях совершенствования условий образовательной деятельности в ДООУ:

- восполнены кадровые дефициты, из существующих в 2017г - 5 вакансий воспитателей, в 2018 г. закрыты – 3;
- укомплектован на 100% - учебно-вспомогательный персонал.
- повышаются профессиональные компетенции педагогов,

- совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда, создаются условия для поддержки детской инициативы и проявления самостоятельности в разных видах деятельности,

В целях определения единой стратегии педагогического коллектива и родителей по воспитанию и развитию дошкольников педагогический коллектив:

- изучает запросы семьи.

- вовлекает родителей в образовательную деятельность,

В целях эффективности реализации программных задач и создания условий для личностного роста воспитанников ДОУ:

- осуществляет сетевое взаимодействие,

- создаёт условия для дополнительного образования воспитанников. В 2018 году количество детей охваченных дополнительным образованием увеличилось (в 2017 – 30 человек, в 2018 – 45 человек).

- совершенствует материально-техническую базу.

Вместе с тем в ДОУ существуют проблемы:

- качественный состав педагогов не соответствует нормативным требованиям: образование имеют -92 % педагогов. Педагоги имеют дефициты профессиональных компетенций;

- устаревшая мебель, недостаточно учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, технических средств, дидактического материала, детской художественной и энциклопедической литературы;

- организация образовательной деятельности по речевому развитию остаётся быть недостаточно эффективной;

- педагоги не используют в образовательном процессе новые развивающие технологии, обеспечивающие эффективность реализации образовательных задач.

- педагогический коллектив испытывает трудности в организации инклюзивного образования: существуют профессиональные дефициты в компетенции педагогов в работе с детьми с ОВЗ, не хватает специалистов: учителя – дефектолога, педагога – психолога, отсутствует специальное оборудование и дидактический материал для организации коррекционной работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии;

- количество охвата детей дополнительным образованием и имеющиеся направления, не дают возможности удовлетворить потребности семьи и воспитанников в дополнительном образовании;

- организация развивающей предметно-пространственной среды не достаточно представляет возможности детям для самостоятельного речевого и познавательного развития.

- не совершенна внутренняя система оценки качества образования в ДОУ;

- воспитатели пассивно используют активизирующие формы работы с родителями.

Перечисленные выше проблемы, говорят о необходимости повышения качества образования в ДОУ.

13. План мероприятий по устранению проблем.

Для решения выше перечисленных проблем необходимо совершенствовать условия реализации ООП ДО:

- пополнять и обновлять развивающую предметно - пространственную среду;
- обеспечить в полном объеме специальные условия для детей с нарушениями в речевом и умственном развитии;
- развивать кадровые условия;
- расширять связи с социальными партнерами;
- расширять спектр направлений дополнительного образования;
- активизировать участие родителей в образовательной деятельности, в оценке качества образования в ДОУ.

В целях решения перечисленных задач, необходимо:

- разработать Программу развития ДОУ, которая будет предусматривать создание комплекса условий для осуществления развивающей экспертизы, внутренней оценки качества образования, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, что в конечном итоге будет способствовать повышению качества образования в ДОУ;
- создать систему оценки качества, основанную, на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения;
- изучить учебное пособие «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации» Пуляевской О.В. и внедрить её практику работы ДОУ;
- повышать эффективность образовательной работы по развитию речи через интеграцию специалистов, и совершенствование условий для развития речевого мышления, речевого творчества, формирования правильной речи.
- расширять возможности дошкольников в дополнительном образовании, через организацию кружков по изобразительной и музыкальной деятельности.
- активизировать родителей путём организации клубов по интересам и вовлечение в экспертизу оценки качества.
- восполнить кадровый состав специалистами;
- повышать профессиональную компетентность педагогов, через организацию курсов повышения квалификации, консультаций и практикумов - семинаров по приобретению навыков и умений в коррекции фонетических и фонематических нарушений речи, изучение развивающих технологий речевого развития;
- повышать образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала, через дистанционные курсы повышения квалификации;
- совершенствовать РППС, дополняя центры детской активности пособиями для развития мелкой моторики, атрибутами, способствующими речевому развитию;
- приобрести детскую художественную литературу, мебель.