

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №32 г. Бодайбо Иркутской области

Проект «Азбука голубых дорог»

подготовила воспитатель
Мамуль Людмила Николаевна

г. Бодайбо

2014

Вид проекта: познавательный-исследовательский, краткосрочный.

Сроки реализации: 1 месяц.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по художественному труду, родители воспитанников.

Социальные партнёры: городская детская библиотека.

Цель проекта: Развитие познавательного интереса и любознательности в процессе совместной исследовательской деятельности

Задачи:

1.Формировать проектно - исследовательские умения и навыки (умение видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения).

2.Дать детям представление о типах кораблей, об их конструкции, об основных этапах развития судостроения.

3.Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от формы предмета, плотности, наличия воздуха.

4. Формировать интерес к книге как к источнику знаний.

5.Развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

6.Обогатить словарь детей словами морской тематики.

7Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Взаимодействие с семьями:

- Обсуждение вопросов по осуществлению проекта.
- Викторина «Умники и умницы».
- Помощь в создании альбомов «Корабли», «И.К.Айвазовский».
- Сотворчество «Плот своими руками».
- Конкурс «Плывёт, плывёт кораблик».
- Подборка мультфильмов по теме проекта.

Актуальность

В настоящее время большое внимание уделяется развитию познавательной активности детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что систематически развиваясь, познавательная активность становится основой положительного отношения к учению. У детей постоянно возникают вопросы, ответы на которые они сами активно ищут. При этом поисковая деятельность совершается с увлечением, дети испытывают эмоциональный подъем, радость от удачи, развиваются мышление, воображение, память, внимание, обогащается чувственно – практический опыт детей, формируются предпосылки готовности к дальнейшему обучению в школе.

В связи с этим, мной составлен проект «Азбука голубых дорог», который позволит значительно активизировать познавательную активность детей моей группы.

Предполагаемые результаты:

Произойдёт развитие познавательной активности и любознательности, интеллектуальных и творческих способностей детей.

Будут сформированы целостные начальные представления о кораблях, об этапах развития судостроения.

Расширится словарь детей, произойдёт сближение родителей и детей благодаря совместным мероприятиям.

Практическая значимость:

Данный опыт может быть использован педагогами дошкольных образовательных учреждений, а также родителями для развития познавательной активности и любознательности детей.

Продукты деятельности:

- Альбомы: «Корабли», «И.К.Айвазовский».
- Презентации: «Лента времени», «Художники маринисты».
- Выставка изобразительной деятельности «По морям, по волнам».
- Выставка продуктивной деятельности «Плоты», «Корабли», «Лодочки».
- Викторина «Умники и умницы».

Ресурсное обеспечение проекта

1.	Методический инструментарий
2.	Наглядный материал (картины, иллюстрации, исторические фотографии, буклеты, наборы открыток)
3.	Технические средства
4.	Оснащение
5.	Развивающая среда (пополнение)
6.	Художественная литература

Вопросы для определения уровня знаний

Фамилия, имя ребёнка	Контрольные вопросы (март 2014)			
	Для чего люди создали корабли?	Какие бывают корабли?	Почему корабли не тонут?	Что ты знаешь об известных мореплавателях?
1. Белкин Паша	2	1	1	1
2. Головунина Соня	2	1	1	1
3. Захарченко Марина	1	1	1	1
4. Зволинская Леня	1	1	1	1
5. Макаренко Ира	1	1	1	1
6. Мустафина Геля	1	1	1	1
11. Михайлова В.	2	1	1	1
12. Николаенко Гриша	1	2	1	1
13. Немиров Данил	1	1	1	1
14. Плешунов Влад	1	1	1	1
15. Панченко Оля	1	1	1	1
16. Рокач Лера	1	1	1	1
17. Степанова Лиза	1	1	1	1
18. Хомкалова К.	1	1	1	1
19. Хубаева А.	2	1	1	1
20. Чураков Данил	1	1	1	1
Высокий				
Средний	4 (20%)	1 (5%)		
Низкий	16 (80%)	19 (95%)	20 (100%)	20 (100%)

Высокий (выполняет и отвечает самостоятельно) Средний (прибегает к чьей-либо помощи) Низкий (не выполняет, не отвечает)

Вопросы для определения уровня знаний по завершении реализации проекта

Фамилия, имя ребёнка	Контрольные вопросы (апрель 2014)			
	Для чего люди создали корабли?	Какие бывают корабли?	Почему корабли не тонут?	Что ты знаешь об известных мореплавателях?
1. Белкин Паша	3	3	3	3
2. Головунина Соня	3	3	3	3
3. Захарченко Марина	2	3	2	2
4. Зволинская Леня	3	3	2	3
5. Макаренко Ира	3	3	2	3
6. Мустафина Геля	2	2	2	2
11. Михайлова В.	3	3	3	3
12. Николаенко Гриша	3	3	3	3
13. Немиров Данил	2	2	2	2
14. Плешунов Влад	3	3	3	3
15. Панченко Оля	3	2	2	3
16. Рокач Лера	2	2	2	3
17. Степанова Лиза	3	2	3	3
18. Хомкалова К.	3	3	3	3
19. Хубаева А.	3	3	3	3
20. Чураков Д.	2	2	1	1
Высокий	11 (55%)	10 (50%)	8 (40%)	12 (60%)
Средний	9 (45%)	10 (50%)	11 (55%)	7 (35%)
Низкий			1 (5%)	1 (5%)

Высокий (выполняет и отвечает самостоятельно) Средний (прибегает к чьей-либо помощи) Низкий (не выполняет, не отвечает)

Планирование работы детской деятельности

Вид детской деятельности	Совместная деятельность воспитателя и детей
Познавательно-исследовательская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение «Ленты времени». 2. «Морская школа». 3.Опыты: «Тонет или плавает?», «Волшебная сила воды», «Необычный пластилин», «Тайна металлических предметов», «Изменение объёма воды», «Секрет воздуха». 4.Эксперименты: «Все ли предметы выталкивают воду?», «Сколько игрушек выдержит плот?». 5.Экскурсия в городскую детскую библиотеку. 6. Решение проблемных ситуаций «Из чего можно сделать плот?», «Что нужно взять в морское путешествие?», «На каком водном транспорте можно быстрее доплыть до Африки?», «Чем лучше заполнить спасательные круги?». 7.Просмотр презентаций «Художники - маринисты», «Лента времени». 6.Дидактические игры.
Коммуникативная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы «В мире кораблей», «От плота до корабля», «Великие мореплаватели». 2.НОД «Введение в искусство. И.К. Айвазовский». 3.Беседа по содержанию мультфильма «В порту». 4. «Минутки Говорушки» (на морскую тематику). 5.Заучивание пословицы «Большому кораблю - большое плавание». 6.Конкурс «Умники и умницы».
Музыкально-художественная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание репродукций картин И.К.Айвазовского «Девятый вал», «Радуга, «Смотр Черноморского флота». 2.Просмотр презентации «Наша галерея». 3.Разучивание песни «Капитан», муз. И.О.Дунаевского, сл.В.Лебедева – Кумача. 4.Слушание звуков моря. 5.Игра на музыкальных шумовых инструментах «Шум моря».
Чтение художественной	Сказки. «Синдбад -мореход»(1,2 путешествия),

<i>литературы</i>	<p>Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка» Поэзия. В.Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк», Н.Гильен «Песенка для детей Антильских островов», Т.Эгнер «Песенка юнги». Проза. Сахарнов С.В., Беньяминсон Э.Г., Кыштымов Б.П. Плывут по морям корабли Заучивание наизусть. «Кораблик» (шотландская песенка), А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане и сыне его Гвидоне, В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк» (отрывок).</p>
<i>Продуктивная деятельность</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рисование «По морям, по волнам». 2.Лепка «Лодочки». 3.Мастерская. «Плот своими руками» (сотворчество с родителями). 4.Оригами «Кораблик».
<i>Игровая деятельность</i>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Морское путешествие».</p>

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный

№	Мероприятия	Задачи
1.	Выявление проблемы	Выявление знаний детей
2.	Подбор наглядно-дидактических пособий, материалов	Создать условия по реализации проекта
3.	Беседа с родителями по теме проекта	Ознакомление с целью и задачами проекта, прогнозируемыми результатами и ожидаемыми продуктами Формировать у родителей и детей желание принимать участие в проведении мероприятий группы.

II этап - основной Деятельностный

№	Совместная деятельность воспитателя и детей	Задачи	Период
1.	Коммуникативная деятельность. Беседа «В мире кораблей»	Формировать представление детей о типах кораблей, их значимости. Совершенствовать умение точно характеризовать предмет. Обогащать словарь детей. Воспитывать познавательный интерес.	<i>1неделя</i>
2.	Чтение художественной литературы. Чтение сказки « Синдбад – мореход. Первое путешествие».	Дать представление о том, что благодаря кораблям люди могли путешествовать и торговать. Заинтересовать детей приключенческой литературой. Воспитывать читателя, способного сопереживать герою произведения.	
3.	Изучение «Ленты времени»	Дать представление о том, как люди перемещались по воде в старину. Развивать мышление, воображение, познавательный интерес.	
4.	Решение проблемной ситуации . «Нужен ли людям водный транспорт?».	Развивать умение решать поставленную задачу. Совершенствовать умение излагать свои мысли понятно для окружающих.	

5.	<p>Познавательная – исследовательская деятельность Опыт «Тонет – не тонет»</p>	<p>Выявить, какие предметы держатся на воде, а какие тонут. Формировать умение исследовать предметы. Развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы.</p>	
6.	<p>Сотворчество с родителями «Плот своими руками»</p>	<p>Получить представление о том, как изготавливают плоты, о материалах, необходимых для их постройки. Вызвать радость от совместной деятельности.</p>	
7.	<p>Эксперимент «Сколько игрушек выдержит плот?»</p>	<p>Развивать интерес к исследовательской деятельности, умение делать предположения. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p>	
8.	<p>Решение проблемной ситуации. «Из чего можно сделать плот?»</p>	<p>Развивать умение применять усвоенные знания для решения поставленной задачи. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, толерантность в высказываниях.</p>	
9.	<p>«Минутки Говорушки» (словообразование)</p>	<p>Совершенствовать умение образовывать родственные слова (к слову «море», «корабль», «вода»).</p>	

10.	Изучение «Ленты времени»	Познакомить детей со следующим этапом в судостроении – строительством лодок, способами их изготовления	2 неделя
11.	Музыкальная деятельность. Слушание звуков моря.	Дать представление о том, как шумит море. Обогатить чувственно – эмоциональный опыт детей, создать радостное настроение.	
12.	Ручной труд. Изготовление лодочек из природного материала.	Закрепить умение создавать лодочки из природного материала. Развивать фантазию, воображение.	
13.	«Минутки Говорушки». Дидактическая игра «Продолжи предложение».	Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Активизировать в речи детей слова «морской» тематики.	
14.	Коммуникативная деятельность. Беседа «От плота до корабля».	Дать представление об эволюции водного транспорта. Формировать умение вести диалог. Воспитывать культуру общения.	
15.	Познавательная – исследовательская деятельность. Опыт «Необычный пластилин».	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от их формы. Развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы.	

16.	Изучение «Ленты времени».	Формировать представление о развитии судостроения, о парусных кораблях. Развивать познавательный интерес.	
17.	«Морская школа»	Расширять представления детей о водном транспорте. Формировать представление о том, что книга является источником знаний.	
18.	Чтение художественной литературы. Заучивание шотландской песенки «Кораблик».	Развивать у детей интерес к художественной литературе. Совершенствовать исполнительские навыки. Развивать чувство юмора.	
19.	Познавательно – исследовательская деятельность. НОД «Введение в искусство. И.К. Айвазовский».	Познакомить детей с творчеством И.К.Айвазовского, спецификой морского пейзажа. Развивать интерес к искусству.	
20.	Музыкально – художественная деятельность. Рисование «По морям, по волнам».	Совершенствовать умение изображать море, корабли. Побуждать детей использовать для выполнения работы разные материалы.	

21.	Музыкально – художественная деятельность. Игра на музыкальных шумовых инструментах «Шум моря».	Совершенствовать навыки игры на шумовых инструментах. Обогатить чувственно – эмоциональный опыт детей.	
22.	Познавательно – исследовательская деятельность. Решение проблемной ситуации «Что нужно взять с собой в морское путешествие?»	Учить применять усвоенные знания для решения поставленной проблемы. Формировать умение выдвигать гипотезы. Развивать мышление, воображение. Речь. Воспитывать самостоятельность в суждениях.	
23.	Чтение художественной литературы. Чтение книги Сахарнова С.В., Беньяминсона Э.Г., Кыштымова Б.П. «Плывут по морям корабли».	Закрепить знания о кораблях через чтение детской литературы. Формировать представление о том, что книга является источником знаний. Воспитывать интерес к литературе.	

23.	<p>Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <p>Просмотр презентации «Лента времени».</p>	<p>Формировать представление об этапах развития судостроения, о современных кораблях. Развивать познавательный интерес.</p>	<i>3 неделя</i>
24.	<p>Познавательно – исследовательская деятельность. Опыт «Тайна металлических предметов».</p>	<p>Выявить зависимость плавучести металлических предметов от их формы. Формировать умение видеть проблему, делать умозаключения, выводы. Развивать</p>	

		<p>наблюдательность, познавательный интерес.</p>	
25.	<p>Познавательно – исследовательская деятельность. Опыт «Изменение объема воды».</p>	<p>Дать представление о том, что предметы при погружении в воду изменяют её объём, выталкивают воду. Формировать умение выдвигать гипотезы. Развивать наблюдательность. познавательную активность.</p>	
26.	<p>Познавательно – исследовательская деятельность. Эксперимент «Все ли предметы выталкивают воду».</p>	<p>Закрепить знание, что все предметы выталкивают воду, объём выталкиваемой воды зависит от веса предметов, опущенных в воду. Развивать наблюдательность, любознательность.</p>	
27.	<p>Коммуникативная деятельность. «Минутки Говорушки» («Придумай название кораблю»).</p>	<p>Формировать представление о том, что кораблям давали яркие, звучные имена, называли в честь знаменитых людей. Развивать речь детей, воображение.</p>	
28.	<p>«Морская школа».</p>	<p>Формировать представление о том, что книги являются источником знаний. Расширить знания детей о видах кораблей. Развивать познавательный интерес.</p>	

29.	Музыкально – художественная деятельность. Рассматривание репродукций картин И.К.Айвазовского «Девятый вал», «Радуга, «Смотр Черноморского флота».	Расширить знания детей о творчестве И.К.Айвазовского. Обогатить чувственно – эмоциональный опыт. Развивать интерес к искусству.	
30.	Чтение художественной литературы. В.Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк».	На основе художественного произведения расширить знания о кораблях. Развивать воображение. Обогатить словарь детей словами «морской» тематики. Воспитывать интерес к художественной литературе.	
31.	Чтение художественной литературы. Заучивание отрывка из стихотворения В.Маяковского «Эта книжечка моя про моря и про маяк».	Помочь детям запомнить стихотворение. Совершенствовать исполнительские навыки.	
32.	Музыкально – художественная деятельность. Разучивание песни «Капитан», сл. В.Лебедева – Кумача, муз. И.О.Дунаевского.	Разучить песню. Обогатить чувственно – эмоциональный опыт детей. Воспитывать уважение к людям «морских» профессий.	
33.	Продуктивная деятельность. Оригами «Кораблик».		

<p>34.</p> <p>35.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа по содержанию мультфильма «В порту».</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение сказки Р.Киплинга «Откуда у кита такая глотка».</p>	<p>Учить выполнять работу по схеме. Развивать фантазию, творчество.</p> <p>Познакомить детей с содержанием мультфильма. Закрепить виды кораблей. Развивать художественно – эстетическое восприятие водного вида транспорта.</p> <p>Познакомить с произведением Р.Киплинга. Учить определять характер персонажей. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.</p>	
<p>36.</p> <p>37.</p> <p>38.</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Опыт «Волшебная сила воды».</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность. Опыт «Секрет воздуха».</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность. Решение проблемной ситуации. «Чем лучше заполнить спасательные круги?».</p>	<p>Дать представление о выталкивающей силе воды. Формировать умение делать выводы, умозаключения. Развивать познавательную активность, любознательность.</p> <p>Установить зависимость плавучести предмета от наличия в нём воздуха. Формировать умение выдвигать гипотезы; умение делать выводы и умозаключения. Развивать познавательную активность.</p> <p>Развивать умение применять имеющиеся знания для решения поставленной проблемы. Формировать умение выдвигать гипотезы, выбирать из имеющихся способов решения задачи наиболее эффективный.</p>	<p>4 неделя</p>

39.	<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Эксперимент «Все ли предметы выталкивают воду?».</p>	<p>Закрепить имеющиеся у детей знания. Выявить, что все предметы выталкивают воду, объём вытесненной воды зависит от массы предметов. Развивать наблюдательность, любознательность.</p>	
40.	<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Экскурсия в городскую детскую библиотеку.</p>	<p>Обогатить знания детей о кораблестроении. Развивать любознательность. Формировать представление о книге как об источнике знаний.</p>	
41.	<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Решение проблемной ситуации. «На каком водном транспорте можно быстрее доплыть до Африки?».</p>	<p>Учить применять имеющиеся знания для решения поставленной проблемы. Развивать воображение, мышление. Формировать умение доказывать свою точку зрения.</p>	
42.	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа « «Великие мореплаватели».</p>	<p>Формировать представление о том, что мореплаватели сделали много научных открытий. Рассказать о мореплавателях Васко да Гама, Х.Колумбе, Беллингаузене и Лазареве. Воспитывать уважение к людям морских профессий.</p>	
43.	<p>Коммуникативная деятельность. Заучивание пословицы «Большому кораблю -</p>	<p>Научить понимать пословицу. Повысить речевую активность детей.</p>	

	<p>большое плавание».</p>		
44.	<p>Чтение художественной литературы. Чтение стихотворений Н.Гильен « Песенка для детей Антильских островов», Т.Эгнер «Песенка юнги».</p>	<p>Познакомить с произведениями Н.Гильена, Т.Эгнер. Развивать чувство юмора. Воспитывать интерес к литературе о море и морях.</p>	
45.	<p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевая игра «Морское путешествие».</p>	<p>Закрепить теоретические знания в практической деятельности. Развивать творческую активность. Воспитывать дружеские отношения.</p>	

III этап– заключительный

№	Мероприятия	Задачи	Период
1.	Конкурс «Умники и умницы».	Закрепить знания детей, повысить самооценку. Воспитывать чувство сплочённости, работая в команде. Развивать активность, самостоятельность.	<i>4неделя</i>
2.	Оформление выставки «Корабли»	Развивать творчество. Дать детям возможность ощутить чувство гордости за продукт своей деятельности.	
3.	Обработка и оформление материалов проекта	Обобщение и распространение опыта.	

Дидактическая игра « Остров сокровищ».

Цель. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать мышление, творческое воображение. Воспитывать усидчивость.

Задание. Нарисовать схему маршрута корабля, выполняя указания воспитателя.

Логическое задание «На верфи».

Цель. Учить выполнять работу по образцу, ориентироваться по клеткам.
Развивать мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность, усидчивость.

Задание. Нарисовать корабль такого же размера.

Дидактическая игра «Морской лоцман».

Цель. Закрепить умение решать арифметические задания на сложение и на вычитание. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между субъектами в виде схемы. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Задание: решить задания, начертить путь в порт по указанному маршруту.

Дидактическая игра «Танграм» («Построй корабль»)

Цель. Закрепить умение анализировать форму предмета в целом и отдельных его частей, воссоздавать данный предмет из отдельных частей по образцу. Развивать мышление, воображение. Воспитывать желание играть в дидактические игры.

Задание. Собрать корабль по образцу из геометрических фигур.

Литература:

1. Большая энциклопедия для дошкольников/Под ред. Жильцова Н.-М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 1999.
2. Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка.- 4-е изд.-М.: Педагогика –пресс, 1993.
3. Маяковский В.В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. - М.: «Детская литература», 1984.
- 4.Сахарнов С.В.,Беньяминсон Э.Г., КыштымобБ.П. Плывут по морям корабли. - М.: «Детская литература»,1976.
5. Транспорт и машины/ Под ред. Красновской О.- М.: «Махаон», 2012.
6. Хрестоматия по детской литературе/ Под ред. Зубаревой Е.Е.- М.:«Просвещение»,1988.

Опыт №1

«Тонет или плавает?»

Цель. Выявить, какие предметы держатся на воде, а какие тонут.
Формировать умение исследовать предметы. Развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

Материалы: ёмкость с водой, предметы из дерева, металла, пластмассы.

Процесс: Из каких материалов можно построить кораблик? Будет ли кораблик держаться на воде? Как это можно узнать?

Итог: на воде держатся, плавают предметы из дерева, пластмассы; металлические предметы тонут.

Опыт № 2

«Необычный пластилин»

Цель. Формировать представление о зависимости плавучести предмета от его формы; уметь выдвигать гипотезы, развивать познавательный интерес.

Материалы: прозрачная ёмкость с водой, пластилин.

Процесс: Ребята, к нам пришла посылка с пластилином. В посылке письмо. Написано, что это необычный пластилин, потому что в воде он обладает свойствами дерева. Как вы думаете, о каких свойствах дерева здесь говорится? Как мы можем это проверить? Кусочек пластилина утонул. Что можно сделать из пластилина? Какие поделки из пластилина держатся на воде?

Итог. Плавучесть предметов зависит от их формы.

Опыт № 3

«Тайна металлических предметов»

Цель. Выявить зависимость плавучести металлических предметов от их формы. Формировать умение видеть проблему, делать умозаключения, выводы. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.

Материалы: прозрачная ёмкость с водой, объёмные и плоские металлические предметы.

Процесс: Из чего строят современные корабли? Что происходит с металлическими предметами, если их опустить в воду? Отметить противоречие: предметы из металла тонут, а корабли делают из металла, и они плавают. Как можно разгадать эту тайну? Опускаем в воду предметы разной формы.

Итог: Металлические предметы, имеющие большой объём, не тонут.

Опыт № 4

«Волшебная сила воды»

Цель: Дать представление о выталкивающей силе воды. Формировать умение делать выводы, умозаключения. Развивать познавательную активность, любознательность.

Материалы: прозрачная ёмкость с водой, мячики, шарики, предметы из дерева.

Процесс: Что будет с этими предметами в воде? Попробуйте удержать их на дне ёмкости. Что происходит?

Итог: Вода выталкивает предметы на поверхность, обладает выталкивающей силой.

Опыт № 5

«Изменение объёма воды»

Цель: Дать представление о том, что предметы при погружении в воду изменяют её объём, выталкивают воду. Формировать умение выдвигать гипотезы. Развивать наблюдательность. познавательную активность.

Материалы: прозрачная ёмкость с водой, фломастер, корабли, игрушки.

Процесс: Пришёл приказ спустить корабли на воду. Почему из ёмкости выливается вода? Что будет, если в воду опустить другие предметы?

Итог: Предметы выталкивают воду. Тяжелый предмет вытесняет воды больше, а лёгкий – меньше.

Опыт № 6

«Секрет воздуха»

Цель: Установить зависимость плавучести предмета от наличия в нём воздуха. Формировать умение выдвигать гипотезы; умение делать выводы и умозаключения. Развивать познавательную активность.

Материал: прозрачная ёмкость с водой, шарики, пластиковые бутылки, плотные плоские предметы, игрушки.

Процесс: Ребята, мы с вами прочитали, что корабли не тонут, потому что у них есть пустоты, заполненные воздухом. Как можно это доказать? Какие предметы нужно взять для опыта? Что будет, если мы наполним бутылочку водой? Что происходит с пустой бутылочкой, опущенной в воду?

Итог: Плавучесть предметов зависит от наличия воздуха.

Опыты

к проекту «Азбука голубых дорог»



подготовила воспитатель Мамуль Людмила Николаевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 «Сказка» г. Бодайбо Иркутской области

Конкурс «Умники и умницы» в подготовительной группе

подготовила

воспитатель Мамуль

Людмила Николаевна

г. Бодайбо

2014

Форма деятельности: игровая деятельность.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательная, игровая, продуктивная.

Интеграция: Познание, Коммуникация, Социализация, Художественное творчество, Музыка.

Цель:

Задачи:

- формировать умение самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения поставленных задач;
- развитие умения действовать в команде;
- обогатить чувственно-эмоциональный опыт детей;
- развитие речи детей.

Используемый материал (атрибуты):

Бескозырки, жетоны, модули.

Предварительная работа:

Беседы о кораблях, рассматривание альбомов, чтение художественной литературы.

Воспитатель. Ребята, приветствую вас на конкурсе «Умники и умницы». На конкурс будет посвящён «морской» теме. Вам пригодятся знания, которые вы получили во время нашей работы по проекту. Вы готовы отправиться в морское плавание?

В плавание отправится 2 корабля. Мы проведём жеребьёвку и определимся с составом команд.

Жеребьёвка (жетоны красного и синего цвета).

Задания

1 задание. Выбрать капитана, придумать название кораблю.

2 задание. Построить корабль из модуля, представить его.

3 задание. Состязание эрудитов.

- Для чего людям корабли?
- Какие бывают корабли?
- Какое судно было построено первым?
- С помощью чего передвигается плот?
- С помощью чего передвигаются лодки?
- Для чего кораблям парус?
- На каких кораблях использовался паровой двигатель?
- Для чего на кораблях установлен винт?
- Почему корабли не тонут?
- Как называют на корабле повара?
- Кто самый главный человек на корабле?

4 задание. Подвижная игра «Кто быстрее соберёт кокосы». Выигрывает команда, собравшая большее количество кокосов (мячей) на корабль.

5 задание. «Словесный бой». Какая команда назовёт больше слов морской тематики?

Подведение итогов.

Исполнение песни «Капитан»

Сценарий презентации проекта «Азбука голубых дорог»

Составила Мамуль Людмила Николаевна

1. Я читал сегодня книгу

Про большие корабли,

Как плывут они по морю,

Словно белые киты.

2. Поеду я к морю,

Поеду я к морю,

Где пальмы и жёлтый песок.

Поеду я к морю,

Поеду я к морю,

Где белый корабль плывёт.

3. Сейчас мы вам расскажем об азбуке голубых дорог.

4. Вы узнаете, какие бывают корабли;

5. почему корабли держатся на воде и не тонут ;

2. о великих мореплавателях ;

3. о судостроении.

4. Судостроение зародилось еще до начала нашей эры. Первым на свете судном был плот. Для его изготовления люди использовали древесину.

1. Почему именно древесину? Древние люди были очень внимательны и сообразительны. Они заметили, что дерево в воде не тонет.

2. Это действительно так, мы можем это проверить. Если мы в воду опустим ветки, доски, они не утонут, а вот камни, предметы, сделанные из железа,

сразу пойдут ко дну. В старину люди не могли понять, почему так происходит.

5. А мы узнали, как это происходит. Мы изучили энциклопедии, оказалось, это зависит от плотности предметов. Плотность дерева меньше плотности воды. У дерева молекулы расположены далеко друг от друга, оно имеет меньшую плотность, поэтому вода выталкивает дерево на поверхность, и оно плавает. А у камней, железа молекулы расположены очень близко друг к другу, они обладают большей плотностью и сразу идут ко дну.

4. Вы можете сделать плоты сами и отправить на них в путешествие свои игрушки, как это сделал

и мы.

1. А потом появились первые лодки, люди вырубали топором или выжигали сердцевину дерева. Лодки были прочнее и надёжнее плотов.

2. Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

На смену лодкам пришли парусные корабли.

3. Затем на корабли поставили паровые машины.

Уголь в топке горит,

Вода в котле кипит,

Труба дымит,

Пароход вперёд бежит.

4. Сейчас по морям и океанам ходят теплоходы. Вы можете увидеть пассажирские суда - лайнеры, яхты, катера; грузовые корабли – танкеры; могучие ледоколы; военные корабли: авианосцы, ракетные крейсера, миноносцы, сторожевые корабли. Их делают из металла.

1. Современные корабли сделаны из металла, почему они не тонут?

2. Оказывается, есть один секрет: на поверхности воды может плавать и «тонущий» материал. Сейчас мы вам это докажем.

3. Возьмём металлическую тарелочку и опустим её в воду. Чудо, тарелочка не тонет. А если мы выпрямим эту тарелочку, она пойдёт ко дну. Попробуем опустить в воду миску, тазик, они не утонут, а будут плавать.

5. Бросьте в воду кусочек пластилина – он утонет. Сделайте из пластилина кораблик – он поплывёт. Чем больше будет объём вашей лодочки, тем лучше она будет держаться на воде. Можете сделать парус из бумаги, прикрепить его при помощи зубочистки и отправить свой кораблик в дальнее путешествие. Это так интересно!

3. Мы сделали вывод, что на поверхности воды может плавать предмет, если он имеет объёмную форму.

1. Ещё корабли не тонут, потому что в них есть большие пустоты, заполненные воздухом, а он легче воды. Мы вам это докажем. Если мы опустим в воду обычный воздушный шарик, он утонет, а если его наполним воздухом, шарик будет плавать.

2. Вы заметили, что при погружении в воду любой предмет выталкивает часть воды. А вода, в свою очередь, выталкивает этот предмет вверх. Если вы попытаете утопить шарик в воде, вы сделать это не сможете, потому что у воды есть своя сила – выталкивающая.

3. Мы прочитали в энциклопедии, что если масса вытесненной воды будет больше массы самого корабля, то корабль утонет. Корабль не утонет, пока не станет тяжелее вытолкнутой им воды.

4. Если вам интересна наша история о водном транспорте, то мы советуем вам прочитать сказки про Синдбада-морехода, сказку «Шесть Иванов – шесть капитанов», «Рассказы о русском флоте».

5. посмотреть мультфильмы «В порту», «Рассказы старого моряка».

2. послушать песни о море и кораблях;

1. познакомиться с творчеством русского художника мариниста Ивана Константиновича Айвазовского

4. самим нарисовать корабли или сделать их из бумаги;

5. Построить корабли из строительного материала

3. сконструировать корабли и сделать выставку «На морских просторах».

Капитан Ребята, знаете ли вы, что благодаря водному транспорту были сделаны великие открытия?

Португальский путешественник Васко да Гама в конце 15 века открыл морской путь в Индию. Он на своих кораблях обогнул Африку и приплыл в Индию.

Христофор Колумб в начале 16 века со своей эскадрой отправился в Индию. Но он поплыл не на юг, а на восток, переплыл Атлантический океан и открыл новый материк, который назвали Америка.

Антарктида – закованный в лёд материк, он расположен на юге нашей планеты. Его открыли русские мореплаватели Беллинсгаузен Лазарев в 1820 году. Однако первооткрывателей было гораздо больше.

3. Наше путешествие заканчивается. Мы узнали, что водный транспорт – это великое открытие.

1. Не грустите, капитан, нас ждут новые великие открытия.

Песня

Капитан. Прочь, печали, прочь сомненья! Продолжим путешествие по морю знаний.

Капитан. Поднять якорь!

Все. Есть поднять якорь!

Капитан. Опустить швартовы!

Все. Есть опустить швартовы!

Капитан. Поднять паруса!

Все. Есть поднять паруса!

Капитан. Полный вперёд!

Все. Есть полный вперёд!