

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МКДОУ д/с № 32  
Протокол от 29.05.19 № 5

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
Протокол от 03.06.19 № 15



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МКДОУ д/с № 32  
Т.В.Кочетова  
Приказ от 28.06.19 № 142-0

### ГODOVOЙ ПЛАН

01.09.2019 - 01.09.2020

г. Бодайбо 2019 г.

### **Информационная справка**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32«Сказка»

Детский сад функционирует с 1989 г.

Адрес: Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Карла Либкнехта, 77.

Телефон:5-15-58

Номер лицензии на образовательную деятельность –10238

Дата выдачи лицензии – от 13.02.2018г

Срок действия лицензии – бессрочная.

Тип: общеразвивающий.

Категория детского сада:

Режим работы: 5-дневный,7.30–18:00.

Заведующий ДООУ – Кочетова Татьяна Витальевна, образование высшее, общий стаж – 40 лет, в должности-26 лет

Заместитель заведующего по хозяйственной работе – Кику Елена Владимировна, образование средне - специальное, в должности-10лет

Заместитель заведующего по ВМР – Колобаева Елена Александровна, образование высшее, общий стаж – 35 года, в должности 15 лет.

Предельная наполняемость ДООУ – 254 воспитанника, списочный состав – 218 человек. В ДООУ функционирует 12 групп из них 10 - общеразвивающей направленности и 2 - компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

<b>№ п/п</b>	<b>Группы</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Численность детей</b>
1.	Первая группа раннего возраста «Капелька»	1 - 2 года	17
2.	Вторая группа раннего возраста «Ромашка»	2 - 3 года	18
3.	Группа младшего возраста «Родничок»	3-4 года	11
4.	Группы младшего возраста «Белочка»	3 - 4 года	20
5.	Средняя группа «Капитошка»	4 - 5 лет	20
6.	Средняя группа «Берёзка»	4-5 лет	22
7.	Старшая группа «Гномик»	5 - 6 лет	
8.	Старшая группа «Лесовичок»	5-6 лет	
9.	Старшая группа компенсирующей направленности «Ладушки»	5-6 лет	
10.	Подготовительная к школе группа «Смешарики»	6-7 лет	
11.	Подготовительная к школе группа «Сударушка»	6 - 7 лет	
12.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Говорушки»	6-7 лет	12

Имеются:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда.
- кабинет изобразительности
- кабинет художественного труда

С детьми работают специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед.

## І раздел годового плана

### Проблемно-ориентированный анализ деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка» за 2018- 2019 год.

#### Общие сведения об МКДОУ д/с № 32

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (МКДОУ д/с № 32)
Заведующий	Кочетова Татьяна Витальевна
Адрес организации	666904 Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Карла Либкнехта, 77.
Телефон, факс	8(39561) 5 – 15 - 58
Адрес электронной почты	skazkabdb@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Бодайбо и района
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 13 февраля 2018 № 10238Серия 38Л01 №0004228

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (далее ДОУ) расположено в центре города. Здание ДОУ построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания - 3855 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательной деятельности – 2024 кв. м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 484 кв. м.  
С 18.12.2017 года в соответствии с постановлением Администрации города Бодайбо и района от 18.12.2017 №265-п «Об изменении типа муниципальных бюджетных учреждений в целях создания муниципальных казенных учреждений», изменён тип ДОУ, тип существующего бюджетного в казенное.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации муниципального образования города Бодайбо и района.

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Администрация муниципального образования г. Бодайбо и района.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. ДОУ является пилотной площадкой по реализации «Дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в условиях внедрения Профессионального стандарта в систему образования», муниципальной стажировочной площадкой.

Социально-культурное окружение: Дом детского творчества, СОШ №1, Станция юных натуралистов, Детская библиотека, Витимский заповедник Совместная деятельность с данными учреждениями осуществляется на основании договоров и направлена на реализацию программных задач, создание условий для личностного роста воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

Пределная наполняемость по Сан. ПиН. 2.4.1. 3049-13 – 254 человека.

В ДОУ функционирует 12 возрастных групп: десять групп общеразвивающей направленности, из них две группы для детей раннего возраста; две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

***Контингент воспитанников на 01.06.2019 г.***

В 2018-2019 году в ДОУ функционировало 12 возрастных групп из них:

первая группа раннего возраста (от 1 – 2-х лет) – 21 чел.;

вторая группа раннего возраста (2-х лет – 3-х лет) – 21 чел.;

две младшие группы общеразвивающей направленности (3-х – 4-х лет) – 40 чел.;

две средние группы общеразвивающей направленности (4-х – 5-ти лет) – 42 чел.;

две старшие группы общеразвивающей направленности (5– 6 лет) – 38 чел.,

две подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности (6 - 7(8) лет) – 40 чел.,

одна старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5 – 6 лет) – 10 чел.;

одна подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6 -7(8) лет) – 10 детей.

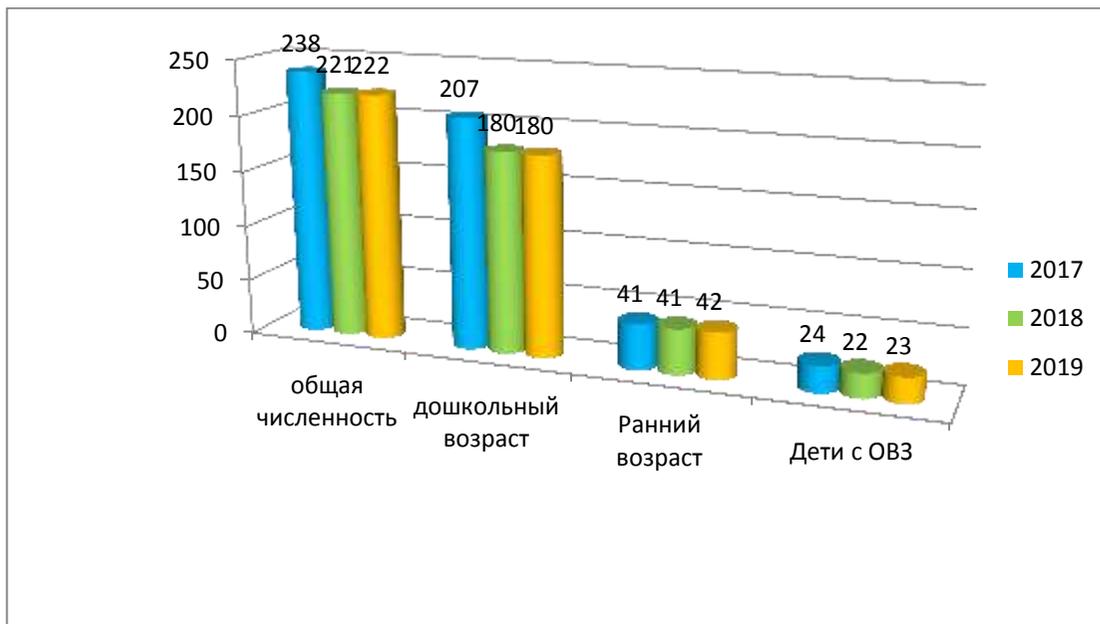
Общая численность воспитанников на 31.12.2018 г.– 222 человека;

Численность детей в группах дошкольного возраста - 180 чел.,

Численность детей в группах раннего возраста - 42 человека

Численность детей с ОВЗ – 23 человека, из них 20 человек - в группах компенсирующей направленности, 3 человека – в группах общеразвивающей направленности.

Рис. 1



Статистические данные говорят о снижении численности детей в ДООУ. Причина – выезд молодого населения из района.

*Характеристика контингента воспитанников.*

мальчиков – 111 человек

девочек – 111 человека

Дети-иностранцы: 3 человека (Украина, Кыргызстан);

Дети – инвалиды: 2 человека.

*Таблица 1*

Контингент воспитанников на 01.06 2019г.	Численность детей		примечание
	2018	2019	
Дети на опеке	3/1,4%	5/2,2%	На всех детей оформлено опекуновство. Дети находятся в благополучных семьях
Дети из многодетных семей	18/8,1%	16/7,2%	В семье трое и более детей
Дети из малообеспеченных семей	12/5,4%)	12/5,4%	Доход семьи ниже прожиточного минимума.
Дети из неблагополучных семей (семей риска) «Группа риска»	1/0,004%	0%	Недостаточное внимание детям. За посещаемостью детей из этих семей педагоги осуществляют контроль

В 2018- 2019 году получили льготу по оплате за детский сад всего - 19 детей, из них:

12 человек - 50 % из многодетной семьи,

2 человека – 100 %, как ребёнок-инвалид,

5 человека 100%, как дети, оставшиеся без попечения родителей.

Особенности развития воспитанников

Таблица 2

<i>Контингент воспитанников</i>	<i>Численность детей</i>	<i>Примечание</i>
<i>Дети с общим недоразвитием речи</i>	<i>21 человек / (9%)</i>	<i>По результатам ПМПК</i>
<i>Дети с умственной отсталостью</i>	<i>1 человек/4%</i>	<i>По результатам ПМПК</i>
<i>Дети с задержкой психического развития</i>	<i>1 человек/ 4%</i>	<i>По результатам ПМПК</i>

Анализ статистических данных показал, что общая численность детей в сравнении с предыдущими годами снижается, причиной является выезд молодого населения из района и низкая рождаемость.

Наполняемость групп осуществляется с учетом возраста детей, действующего законодательства и соответствует требованиям действующих Сан.ПиН.

Численность детей с ОВЗ растёт. В этой связи в Учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в 2020 году планируется открытие группы для детей с проблемами в умственном развитии.

В течение года педагогический коллектив работал над реализацией годовых задач:

- Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения Профессионального стандарта, обеспечивающей повышение качество образования и реализацию ФГОС.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности: создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- Расширение форм взаимодействия с семьёй в целях установления партнёрских взаимоотношений и активного включения родителей в образовательную деятельность

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива (далее - Общее собрание), Педагогический совет, Управляющий совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают задачи, направленные на обеспечение условий реализации Основной образовательной программы (далее ООП) и Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП) с учётом требований ФГОС и Программы развития ДОУ.

Основные формы координации:

- план работы ДОУ на год;
- дорожная карта развития кадрового потенциала ДОУ в условиях внедрения профессионального стандарта.
- циклограмма внутренней системы оценки качества;
- план работы на год Управляющего совета

- план реализации Программы развития.

На заседаниях Общего собрания решались вопросы, направленные на организационно-правовое обеспечение работников. В результате деятельности Общего собрания были приняты: Программа развития ДООУ на 2019-2024 годы, план мероприятий безопасности в ДООУ, решение о соблюдении сотрудниками Учреждения правил внутреннего трудового распорядка, определены и внесены изменения в «Положение об оплате труда работников ДООУ», в «Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат» и в другие локальные акты ДООУ.

На заседаниях Педагогического совета определялись стратегические направления работы педагогического коллектива, утверждались локальные акты ДООУ, связанные с образовательной деятельностью. Был утвержден состав творческой, проблемной и рабочих групп. Подведены итоги тематических конкурсов. Обсуждались итоги внутренней системы оценки качества образования в ДООУ. Приняты решения: о пополнении развивающей предметно-пространственной среды, накладной атрибутикой, многофункциональными ширмами, объёмными модулями, атрибутами, способствующими развитию речи, о создании педагогических условий для развития речевого творчества, речевого мышления, об изменении внутренней системы оценки качества в ДООУ. В целях обеспечения системы работы по речевому развитию воспитанников, принята циклограмма образовательной деятельности по развитию речи.

Обсуждались результаты анкетирования удовлетворённости родителей, их предложений по развитию ДООУ, результаты психолого-педагогической диагностики по формированию у воспитанников предпосылок к учебной деятельности, мониторинга физического развития и здоровья детей, результаты адаптации детей в группах раннего дошкольного возраста, итоги диагностики профессиональных компетенций педагогов с учётом требований Профессионального стандарта. Были определены: направления методической работы по восполнению профессиональных дефицитов педагогов, формы оздоровления детей в условиях семьи и в ДООУ. Утверждены кандидатуры к награждению за успехи в профессиональной деятельности.

В результате деятельности Управляющего совета были согласованы локальные акты ДООУ, регламентирующие образовательную деятельность, Программа развития ДООУ на 2019-2024 гг. Определён план мероприятий по обеспечению безопасных условий во время праздничных мероприятий. Принято решение о выходе с ходатайством в городскую администрацию по обеспечению ограждения тротуара, по пути движения в детский сад. Членами управляющего совета были изучены условия для физического развития и оздоровления детей, в результате они признаны достаточными. Членами Управляющего совета и родительской общественностью был произведён контроль «Качество питания детей в Учреждении», в ходе которого было изучено перспективное меню ДООУ, проведено анкетирование в целях изучения мнения родителей о питании в ДООУ, представителями от каждой группы произведено опробование готовой кулинарной продукции. По результатам контроля были внесены изменения в перспективное меню, с учётом предложений родителей и пожеланий детей; составлена справка о результатах контроля и доведена до сведения всех родителей о состоянии питания в ДООУ по-средством размещения на официальном сайте ДООУ.

Управляющим советом были организованы субботники по благоустройству прогулочных участков, в результате которых обеспечены условия сохранения здоровья и безопасности на прогулке.

На итоговом заседании было принято решение о направлении деятельности Управляющего совета в 2019-2020г на изучение условий в ДООУ для развития индивидуальных способностей и потребностей воспитанников.

**Таким образом,** структура и система управления ДОО соответствуют специфике его деятельности, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации образовательных программ, программы развития ДОО. Деятельность коллегиальных органов позволяет совершенствовать организационную культуру управления в ДОО, образовательных процессов и условия образовательной деятельности, средствами демократизации системы управления и создание условий открытости образовательного процесса

В целях повышения профессиональных компетенций в ДОО организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, консультации – практикумы, деловые игры, теоретические семинары, семинары – практикумы, педагогические викторины, выставки презентации пособий, конкурсы педагогического мастерства.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОО, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приёмы в работе коллег и адаптируют их опыт, совершенствуют развивающую предметно-пространственную среду, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОО единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

#### *Кадровый состав*

Заведующий ДОО – почетный работник общего образования Российской Федерации, высшее педагогическое образование.

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе - почетный работник общего образования Российской Федерации, высшее педагогическое образование.

*Количественный состав педагогов (без внешних совместителей).*

Таблица 3

Год	Всего педагогов		Педагог-психолог		Учитель-логопед		музыкальный руководитель		Инструктор по физическому воспитанию		Воспитатель	
	По штат.рас-ю	По факту	По штат.рас-ю	По факту	По штат.рас-ю	По факту	По штат.рас-ю	По факту	По штат.рас-ю	По факту	По штат.рас-ю	По факту
2017	29	19	1	1	2	1	3	2	2	1	21	15
2018	29	22	1	0	2	1	3	2	2	1	21	18
2019	29	23	1	0	2	1	3	2	2	1	21	19

Статистические данные показывают, что в 2019 году количественный состав педагогов в результате привлечения специалистов из других регионов и перевода помощников воспитателей, в сравнении с 2018 годом удалось восполнить на 3 %, но всё же дефицит педагогических кадров остаётся существовать. Всего в 2019 году обеспеченность педагогическими кадрами ДОО составила 79%, существующие вакансии:

воспитатель – 2человека (в 2018 – 5 чел),

учитель - логопед – 1 человек (в 2018 – 1 чел.),

инструктор по физической культуре – 1 человек (в 2018 – 1 чел.),

педагог-психолог – 1 человек (2018 – 1 чел.).

музыкальный руководитель- 1 человек(2018-1 чел)

Анализ кадрового состава показал, что основой дефицит кадрового состава составляют узкие специалисты. На данный показатель влияет удаленность муниципального образования от областного центра (северная территория).

Существующая не стабильность в кадровых ресурсах, постоянно обновляющийся коллектив, значительно влияет на качество образовательной деятельности.

*Распределение педагогических работников по возрасту*

Таблица 4

Возраст	2018г.	2019г
От 20 до 35 лет	3	2
От 35 до 45 лет	8	8
От 45 до 55 лет	7	8
Свыше 55 лет	4	5

*Вывод:* педагогический коллектив достаточно зрелый, значит, владеет методами, приемами и средствами организации образовательной деятельности. Имеет достаточный жизненный опыт, для формирования профессиональных компетенций.

*Распределение педагогов по стажу работы*

Таблица 5

Стаж	Общий	Педагогический
До 3-х лет	0	3
От 3-х до 5 лет	0	1
От 5 – 10 лет	3	4
От 10-15 лет	2	1
От 15 - 20 лет	5	3
От 20 лет и более	12	11

Данные показатели указывают на то, что, несмотря на пополнение коллектива молодыми педагогами, большую часть педагогического коллектива составляют педагоги с большим стажем работы. Это придает определенную стабильность и отлаженность в организации образовательного процесса.

Вместе с тем, необходимо отметить, что у педагогов с большим стажем работы сформированы стереотипы организации образовательного процесса, за многие годы выработан определенный стиль педагогического поведения, им трудно переключиться и кардинально поменять свои взгляды, ментальные установки, принять и внедрить происходящие изменения в сфере дошкольного образования. Система знаний и умений хотя и прочна, одновременно теряет гибкость и продуктивность. Результатом становится снижение профессиональной активности, формальное выполнение педагогических функций, педагог становится закрытым для нового опыта.

А начинающие педагоги не имеют достаточного практического опыта, у них нет сложившейся системы работы, нет четких представлений об организации педагогического процесса. Знания о профессии носят в большей степени теоретический характер. Это один из аспектов проблемы, не позволяющей организовать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. В этой связи определены формы, цели и содержание взаимодействия педагогов с разным стажем педагогической деятельности для обеспечения баланса между традиционными подходами и способностью включаться в инновационные процессы. Организована «Школа молодого педагога», основанная на взаимопосещении, во время которых педагоги перенимают друг у друга положительный опыт, 2) при определении контингента творческих групп учитывается наличие педагогов обеих возрастных категорий.

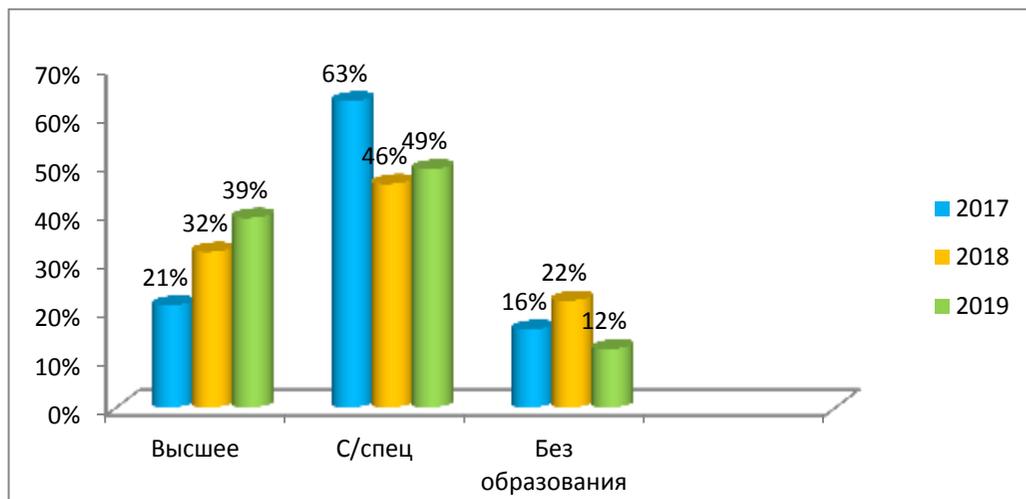
В ДОУ имеются специалисты для работы с детьми с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи): учитель-логопед, воспитатели, прошедшие специальную курсовую подготовку по организации коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Но в целях повышения качества коррекционно-развивающей работы педагогам, работающим в группах общеразвивающей направленности необходимо пройти курсовую подготовку в данном направлении.

**Из 23 педагогов - 17 имеют награды:**

- 1 человек - Благодарность Министерства образования и науки РФ.
- 1 человек - Почётное звание Министерства образования и науки РФ
- 7 человек - Благодарность Министерства образования Иркутской области.
- 5 человек - Почётные Грамоты мэра г. Бодайбо и района
- 3 человека - Почётные грамоты УО

*Уровень образования педагогов*

*Рис 2*

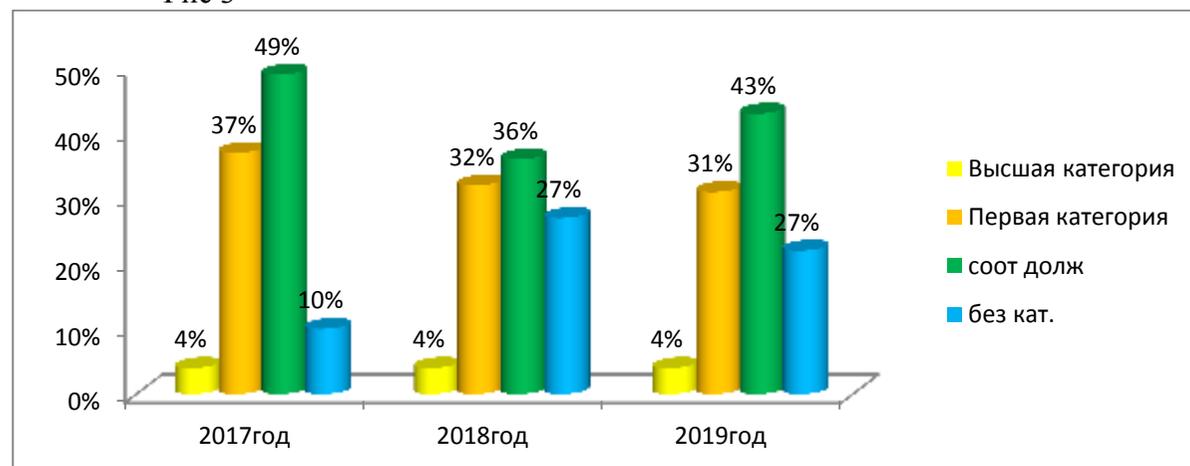


Педагогическое образование имеют 20 человек (88%). Без профессионального образования – 3 человека (12 %), из них 1 человек (4%) обучаются на заочном профессиональном обучении.

Высшее образование имеют – 9 (39%) человек. Среднее профессиональное педагогическое имеют – 11 (49%) человек.

Таким образом, требования к образованию и обучению педагогических работников ДОУ частично соответствует действующему законодательству на современном этапе. В сравнении с 2018 годом просматривается положительная динамика в оснащении кадров. В перспективе администрацией ДОУ планируется пригласить специалистов из других районов. Уровень квалификации педагогического состава:

Рис 3



8 педагогов (36,3%) имеют квалификационные категории, из них:

1 педагог (4%) – имеет высшую квалификационную категорию;

7 педагогов (31%) - имеют первую квалификационную категорию.

10 педагогов (43%) – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

5 педагога (22%) – не аттестованы, так как имеют педагогический стаж менее двух лет (основание п. 22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04. 2014г № 276).

**Вывод:** в целом, уровень квалификации педагогов ДОО способствует эффективной реализации ФГОС ДО. В детском саду созданы условия для профессионального развития педагогов, в том числе их дополнительного профессионального образования.

В перспективе 2019-2020 планируется организовывать методическую поддержку педагогам для повышения квалификации: 5 педагогов аттестовать на соответствие занимаемой должности и мотивировать педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию и педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, повышать собственную квалификацию (музыкальный руководитель -1 человек первая квалификационная категория, воспитатели - 3 человека первая квалификационная категория)

Анализ повышения квалификации педагогического состава:

В ДОО имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. 82% педагогов имеют курсы повышения квалификации в соответствии ФГОС, 4 человека - не прошли курсовую подготовку, так как из них 1 – в настоящее время является студентом и 3 педагога вновь устроенные.

В 2018- 2019г педагоги повысили педагогическую компетентность на курсах повышения квалификации:

- «Современные подходы к организации и планированию образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» - 11 человек
- Организация взаимодействия с детьми с ОВЗ -5 человек
- Оказание первой помощи - 23 человека

Но при этом есть необходимость в организации курсовой подготовки на 2019-2020 год.

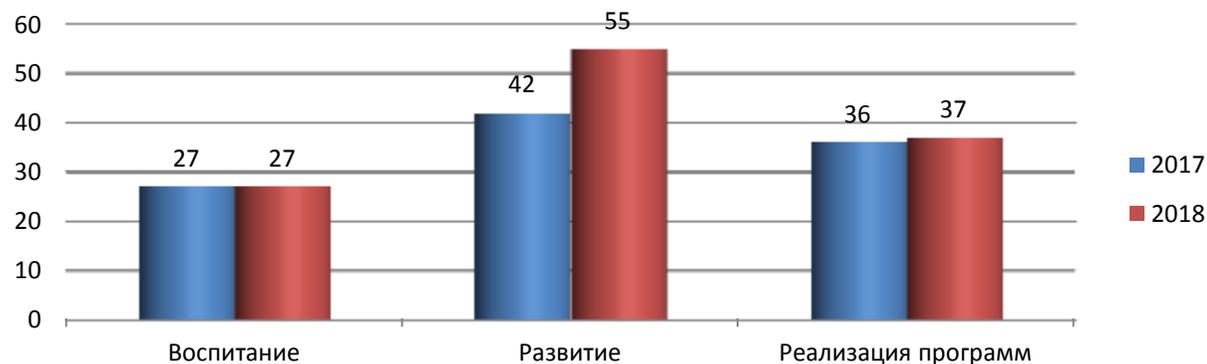
В целях повышения уровня компетенций педагогов необходимо изучать наличие профессиональных дефицитов педагогов и обеспечивать курсовую подготовку в соответствии потребностей их восполнения.

Самооценка педагогов на соответствие профессиональных компетенций Профессиональному стандарту, показала следующие результаты: - педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации.

- более успешно педагоги ощущают себя в воспитательной функции,

- наибольшее количество дефицитов педагогический коллектив испытывает в общепедагогической функции «Развитие» - 55% - 2018 г., 42% - 2017г., что снижает способность педагогического коллектива к развивающему обучению;

Рис. 4



- отмечаются профессиональные дефициты в организации работы с различным контингентом воспитанников: с одарёнными детьми, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения. Педагоги, испытывают, затруднения в организации инклюзивного образования с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии, в разработке индивидуальных образовательных программ, в организации дополнительного образования, в планировании образовательного процесса в соответствии требований ФГОС, некоторые педагоги по – прежнему испытывают дефицит ИКТ – компетентность.

**Таким образом,** из выше сказанного следует, что педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, но результаты самооценки профессиональных компетенций говорят о том, что необходимо повышать уровень профессионализма педагогов, ориентировать педагогов не только на самообразование, но и на саморазвитие, самосовершенствование. В связи с этим необходимо создать методическое пространство, обеспечивающее условия для профессионального роста педагогов, планировать методическую работу с учётом профессиональных потребностей педагогов.

В целях обеспечения таких условий, повышения профессионального уровня, педагоги участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, профессиональных конкурсах и методических мероприятиях ДОУ.

Приняли участие в:

- Межмуниципальном едином методическом дне города Братска приняли участие – 3 человека,
  - стажировочной площадке: «Основные подходы конструирования оптимальной модели организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии ФГОС ДО» - 5 человек,
  - Деловой игре: «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ при реализации ФГОС» -5 человек, из них 2 педагога представили положительный опыт «РППС группы в соответствии ФГОС»

- Межрегиональной презентационной площадке «Формирование социокультурной образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся» в гУсть - Кут – 2 человека.

Распространение педагогического опыта происходило в 2018-2019 году при участии в следующих мероприятиях:

Таблица 6

№ п/п	ФИО	публикации в муниципальных изданиях	публикации в региональных изданиях	публикации на всероссийском уровне	результат
1	Сукалина А.С.			<b>II Всероссийский конкурс «Российские таланты»</b> в номинации педагогические проекты.	<b>Победитель 1 место</b>
2	Малыгина Е.В.			<b>II Всероссийский конкурс «Российские таланты»</b> 1. Эссе «Я педагог» Сертификат участия 2. Технологическая карта занятия.	<b>Сертификат участия</b>
3	Слюсаренко И.Н.			Региональный этап IV Всероссийского конкурса «Воспитатели России 2018г сентябрь	
4	Мамуль Л.Н.			1. Современный урок «Использование метода проектов, в работе по нравственно - патриотическому воспитанию» <a href="http://www.1urok/categories/19">http://www.1urok/categories/19</a> 2. Педагогическая газета «Новогодняя сказка» <a href="http://pedgazeta.ru/56525">http://pedgazeta.ru/56525</a>	

				3. Журнал «Педагогический мир» Сценарий праздничного мероприятия «Вот и лето к нам пришло» <a href="http://pedmir.ru/125005">http://pedmir.ru/125005</a>		
	<b>Сайт педагогов</b>					
		Кол-во	Ссылка на сайт			
	Личный сайт педагога	2	<a href="http://kukla1974.wixsite.com/cliycaenko">kukla1974.wixsite.com/cliycaenko</a> <a href="https://natabutakova70.wixsite.com/mysite">https://natabutakova70.wixsite.com/mysite</a>			
	Сайт на базе сайта ДОУ	2	<b>Skaska.ukoz.ru</b> <a href="http://skaskabdb.uobodaibo.ru/index/mamul_1_n/0-116">http://skaskabdb.uobodaibo.ru/index/mamul_1_n/0-116</a> <a href="http://skaskabdb.uobodaibo.ru/index/malygina_e_v/0-115">http://skaskabdb.uobodaibo.ru/index/malygina_e_v/0-115</a>			
	ФИО участников	<b>Конкурсы педагогического мастерства</b>				
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Из них очно, Заочно	Результат
5	Мамуль Л.Н.	«Воспитатель года»			очно	1.Лауреат 1.Участник
6	Мальгина Е.В.					
7	Слюсаренко И.Н.			Профессиональный конкурс ИКТ компетенций «Электронное портфолио :путь к успеху»	Заочно	участник
	Мамуль Л.Н.			Научно производственный центр «ИНТЕРТЕХИН ФОРМ»	Заочно	Победитель

				1.Конкурс «Патриотическое воспитание учащихся» конкурсная работа «Я гражданин своей страны» 2.Конкурс «Лучший педагогический проект» Проект Азбука голубых дорог»		Победитель
--	--	--	--	---	--	------------

*Участие педагогов в конкурсах ДОУ.*

*Таблица 7*

Конкурсы.	Название конкурса, время проведения.	Кол-во участников	Результаты, ФИО.
<b>Уровень ДОУ</b>			
Конкурс	«Готовность к учебному году» 2018г	12 чел	<b>Высокие баллы набрали группы:</b> 1.«Ромашка» БукрееваН.Л. 2.«Берёзка» Бидюк Ю.Н. 3.«Говорушка»Толмачева Е.Н. 4.«Гном» Сукалина А.С. 5.«Родничок» Шарыпова Л.С.

Конкурс речевого развития	«РППС, как условие речевого развития» 2019г	11 чел	<b>Победители:</b> 1. Малыгина Е.В. 2. Бидюк Ю.Н. 3. Мирошниченко С.В. 4. Сукалина А.С. <b>Призёры:</b> Иванова Е.В. Ефремова Е.В.
---------------------------	---	--------	---

*Участие педагогов в методических мероприятиях ДОУ.*

*Таблица 8*

Мероприятие	Тема дата проведения	Ответственные педагоги
Педагогический совет. «Стратегические направления работы ДОУ на 2018- 2019г»	Отчёт о летней оздоровительной работе: сентябрь 2018	Шарыпова Л.С., Букреева Н.Л., Иванова Е.В., Мамуль Л.Н.
Педагогический совет «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья»	Мастер – класс «Сохраним зрение» «Флеш моб» ноябрь 2018г	Малыгина Е.В. Паршина Э.В.
Педагогический совет «Речевое развитие дошкольников, проблемы и пути решения»	«Интеграция задач речевого развития» март 2019г	Бутакова Н.Ю., Зятькова А.А., Паршина Э.В., Слюсаренко И.Н.
Методический совет	1. Защита проекта «Зоркие глазки» ноябрь 2018 2. Преемственность СОШ и ДОУ февраль 2019	Малыгина Е.В. Мирошниченко С.В., Сукалина А.С., Музалевская Т.Н., завуч СОШ №1
Семинар – практикум	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками»	Мирошниченко С.В., Малыгина Е.В., Паршина Э.В., Слюсаренко И.Н.

	ноябрь 2018	
Практикум	Составление технологической карты НОД декабрь 2018	Зятькова А.А., Бутакова Н.Ю., Малыгина Е.В.
Клуб «Красноречие»	«Ударение в словах» январь 2019	Слюсаренко И.Н.
Консультации	1.«Формирование фонематического слуха» февраль 2019 2. «Использование нетрадиционных методов и приёмов в формировании речевого развития детей» март 2019 3. «Формирование грамматического строя речи» март 2019	Слюсаренко И.Н.  Музалевская Т.Н.  Слюсаренко И.Н.
Кружок «Эрудит»	«Условия сохранения ЗОЖ»	Музалевская Т.Н.

*Участие педагогов в открытых мероприятиях*

*Таблица 9*

Мероприятие	Время проведения	Тема	Педагоги ответственные
<b>« Школа молодого педагога»</b>			
Открытые занятия	ноябрь 2018	Познавательное развитие «Если хочешь быть здоров!» ноябрь	Малыгина Е.В.
	февраль 2019	Художественно эстетическое развитие «Народные росписи»	Зятькова А.А.
	март 2019	Познавательное развитие Конструирование «Парк развлечений» Речевое развитие «Путешествие в страну игрушек» «К нам пришла весна!» «В гости к коту»	Бутакова Н.Ю. Мамуль Л.Н. Шарыпова Л.С. Букреева Н.Л.

*Консилиум*

*Таблица 10*

П/н	Тема	Участники Ф.И.О месяц
1	«Определение взаимодействие с воспитанником с особыми образовательными потребностями»	Специалисты ДОУ – сентябрь 2018

2.	«Итоги педагогического наблюдения на начало года. Меры педагогического взаимодействия между специалистами»	Все педагоги – октябрь 2018
3.	«Итоги адаптации вновь поступивших дошкольников»	Букреева Н.Л. Иванова Е.В декабрь 2018
4	«Определение воспитанников, нуждающихся в психолого - педагогической поддержке» Формирование списков на ПМПК	Учитель–логопед Слюсаренко И.Н. январь 2019
5	«Итоги педагогического наблюдения на конец года. Меры педагогического взаимодействия между специалистами»	Все педагоги май 2019

**Вывод:** Выше перечисленные данные, говорят об активности участия педагогов в методических мероприятиях ДОУ, коэффициент участия составил 81%, но необходимо активизировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня. Аттестация на первую категорию послужит мотивацией к такому участию.

**Итак,** статистические данные, подтверждают, что квалификация педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010 г.№761н. Но необходимо повышать профессиональные компетенции в соответствии Профессиональному стандарту, необходимые для организации образовательного процесса в соответствии ФГОС.

#### *Количественный состав учебно-вспомогательного персонала*

*Таблица 11*

Год	Всего учебно-вспомогательного персонала		Помощники воспитателя		Младшие воспитатели	
	По штат. расписанию	По факту	По штат. расписанию	По факту	По штат. расписанию	По факту
2017	16	11	11	7	5	4
2018	16	16	11	11	5	5
2019	16	15	11	11	5	5

#### *Качественные характеристики учебно-вспомогательного состава*

*Таблица 12*

Должность	Всего работников	Образование			
		Среднее профессиональное	Среднее полное	Среднее не полное	Дополнительная подготовка в области образования и педагогики
Помощник воспитателя	11	7	2	2	1(квалификация «помощник воспитателя»)
Младший воспитатель	5	4	0	0	2(квалификация «младший воспитатель»)

Таким образом, из данных таблицы можно отметить, что учебно-вспомогательный персонал ДОУ укомплектован на 100%, из них 67 % соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. В этой связи сохраняется необходимость организации дистанционной курсовой подготовки учебно-вспомогательного персонала, не имеющего профессионального образования. До конца 2019 года 2 человека планирует пройти дистанционную курсовую подготовку по квалификации «Младший воспитатель».

**Итак:** Кадровые ресурсы в ДОУ позволяют обеспечить реализацию образовательных программ, но необходимо повышать его качественный уровень.

#### *Экспериментальная и инновационная деятельность ДОУ.*

ДОУ является региональной пилотной площадкой по внедрению Профессионального стандарта на основании приказа ГАУ ДПО ИРО от 14.10.2016 г. №70/1, утверждающего реестр РТИК на 2017 г., в соответствии с соглашением о деятельности площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО, принимает активное участие в методических мероприятиях муниципального уровня по внедрению инновационных технологий, методов и приёмов в условиях реализации ФГОС.

Педагогический коллектив находится в поиске решений по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В ноябре 2018 года педагоги представили свои эффективные решения по организации РППС на Муниципальной деловой игре: «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ при реализации ФГОС»

Целью инновационной деятельности ДОУ является повышение качества образования, распространение инновационного опыта по реализации ФГОС ДО, создание условий повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Организация инновационной деятельности способствует реализации следующих задач:

- обобщению и трансляции инновационного опыта по реализации ФГОС ДО; -повышению профессиональной компетентности педагогических работников;
- вовлечению во взаимодействие родителей воспитанников;
- установление сетевого взаимодействия;
- обогащение социального партнерства.

Но существует проблемное поле участия в инновационной деятельности оно определено тем, что педагоги очень настороженно относятся к инновациям.

*Вывод:* Педагоги ДООУ находятся в поиске путей и средств, которые призваны повысить педагогическую компетентность в конечном итоге повысить эффективность их профессиональной деятельности, помочь оптимизировать образовательные процессы и содействовать повышению качества образования в ДООУ. В результате инновационной деятельности планируется освоить инструментарий развивающей экспертизы качества образования на уровне детского сада. Тем самым способствовать выведению ДООУ на более высокий уровень развития.

**Повышение методического уровня педагогов в организации образовательной деятельности по развитию речи детей** происходило на:

- консультациях где обсуждались темы: «Формирование фонематического слуха», «Использование нетрадиционных методов и приёмов в формировании познавательного-речевого развития детей», «Формирование грамматического строя речи»
- занятиях клуба «Красноречие».

В течение года педагоги наставники провели открытые занятия, направленные на речевое развитие дошкольников для начинающих педагогов. «Если хочешь быть здоров», «Встречаем весну», «Весенняя капель», «Строим мост», «Народные росписи», «Расскажем котике весеннюю сказку».

В целях совершенствования условий для речевого развития прошёл конкурс: «РППС, как условие речевого развития».

Для определения степени эффективности образовательной работы в ДООУ по реализации задач речевого развития был проведён тематический контроль: «Состояние образовательной работы по развитию речи», во время которого было выявлено:

- в группах созданы условия для речевого развития дошкольников, имеются атрибуты для развития мелкой моторики, разные виды театров, мнемо-таблицы, схемы, иллюстративный материал по артикуляционной гимнастике, художественную и познавательную литературу и др;
- задачи речевого развития реализуются во время непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов;
- педагоги используют методы и приёмы, способствующие активизации словаря, развитию связной речи: проблемные ситуации, схемы-модели, игры -загадки, головоломки, намеренные ошибки взрослого, лабиринты;
- большое внимание уделяют речевому развитию специалисты ДООУ, что свидетельствует об интегрировании речевого развития;

- педагоги осуществляют коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом развитии
- во всех группах прошли тематические собрания: «Развитие речи дошкольника в условиях семьи».

Но у воспитателей отсутствует система работы по речевому развитию, не соблюдается цикличность планирования, мало уделяется внимания развитию речевого мышления, речевого творчества. Что в конечном итоге отрицательно влияет на результативность.

На педагогическом совете «Речевое развитие дошкольников, проблемы и пути решения» был представлен опыт специалистов ДООУ (инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, учителя – логопеда, воспитателя по изобразительной деятельности и художественному конструированию): «Интеграция задач речевого развития». Утверждена циклограмма речевого развития. Принято решение о совершенствовании условий для развития речевого творчества и речевого мышления.

В целях реализации задачи: **«Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности: создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств»** в текущем году организованы:

- традиционные формы по физическому развитию детей - физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, динамические часы, физминутки, ритмическую гимнастику, обучение плаванию, подвижные игры, логоритмика, спортивные праздники развлечения;
- здоровьесберегающие мероприятия - ходьба по дорожкам здоровья, массаж волшебных точек по Уманской, оздоровительный комплекс после сна, гимнастика по профилактике нарушения осанки и плоскостопию, цикл занятий «Познай себя», ОБЖ, минутки релаксации;
- профилактические мероприятия - медовая вода, долька лимона с медом, фитонциды, напиток шиповника, фруктовые соки, прививки от гриппа.
- закаливающие мероприятия - обтирание, мытье рук до локтя, сон без маек.

В целях здоровьесбережения педагоги применяют технологию В.Т.Кудрявцева и Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления», а также «Сказкотерапию», песочную терапию.

В течение года были проведены: «Неделя здоровья», праздник «Весёлый Светофорик», занятия по обучению правилам безопасного движения на дорогах, сюжетно-ролевые игры «Улицы нашего города», День мужества в форме соревнований «Папа, я - спортивная семья», чемпионаты личного первенства по армрейслингу и отжиманиям, по прыжкам в длину, метания набивного мяча, выставки рисунков «Азбука безопасности».

В летний период организованы: «Праздник детства», «Праздник Березки», «Путешествие по экологической тропе» ходьбу по дорожке здоровья, утреннюю гимнастику на участке. Тематическая неделя - «Здравствуй лето», включала в себя День мяча, рисование на асфальте водой, традиционная коллективная игра «в поисках клада», экскурсии в городской парк.

Всего летними оздоровительными мероприятиями было охвачено 175 воспитанников.

Для родителей были оформлены выставки наглядного материала: «Сохраним здоровье с детства», «Здоровое питание», «Советы доктора» и др. по повышению компетенций о ЗОЖ.

В Дни открытых дверей были представлены формы организации образовательной деятельности по формированию у детей навыков здорового образа жизни, родители посетили: занятия - Познай себя, ОБЖ и режимные моменты: «Островок безопасности», оздоровительный комплекс после сна, праздник «Весёлый Светофорик». Для воспитанников старших групп родители организовали встречи с интересным человеком - инспектором ГИБДД, дети закрепляли знания о правилах дорожного движения.

Совершенствование и обогащение знаний и умений педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми происходило на:

- консультациях по теме: «Здоровьесберегающие технологии»
- семинаре – практикуме: «Использование здоровьесберегающих технологий в целях обеспечения психического здоровья дошкольников»
- методическом совете, где осуществлялась защита проектов: «Зоркие глазки» (воспитатель Малыгина Е.В.)

На педагогическом совете:

«Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей» совместно с родителями обсуждались эффективные формы сохранения здоровья детей в условиях семьи и детского сада.

В целях осведомлённости родителей об используемых педагогами ДОО методов и приёмов, направленных на сохранение психофизического и физического здоровья детей, были представлены результаты тематического контроля: «Образовательное пространство, как условие сохранения психофизического и физического здоровья воспитанников», результаты изучения родительской общественностью условий в ДОО и непосредственно в группах для физического развития и оздоровления детей. Прошла эстафета педагогического мастерства «Методы и приёмы оздоровления детей», «Создание благоприятных условий в период адаптации детей раннего возраста» (воспитатель группы раннего возраста Букреева Н.Л.), «Обеспечение эмоционального благополучия и оздоровления дошкольников в изобразительной деятельности» (воспитатель Зятькова А.А.), Дыхательная гимнастика (инструктор по физической культуре Паршина Э.В.).

Произошёл обмен мнениями по обсуждаемой проблеме: «Взгляд со стороны» - высказывания родительской общественности.

В результате приняты решения:

1. Создавать условия для здоровьесбережения детей в ДОО с учётом мнения родителей воспитанников и в условиях семьи.
2. Создать картотеку профилактических упражнений, направленных на здоровьесбережение воспитанников.
3. Организовать формы взаимодействия с родителями, по восполнению информационных дефицитов родителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада в группах создается атмосфера тепла, уюта. На протяжении всего дня выдерживаются условия для двигательной активности малышей: освобождается пространство группы от столов, предоставляются в пользование детей игрушки - двигатели, центры песка и воды, в пользовании детей развивающие игрушки, бизиборды и т.д. Это снимает тревогу, волнение, эмоциональное напряжение, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

***Результаты адаптации детей***

*Таблица 13*

Степень адаптации	«Капелька» Первая группа раннего возраста		«Ромашка» Вторая группа раннего возраста	
	2017	2018	2017	2018
Легкая адаптация	67%	40%	96%	75%
Средняя	33%	60%	4%	25%
Тяжелая –	0	0	0	0

Данные таблицы подтверждают, что в ДОУ, наблюдается адаптация детей в лёгкой и средней степени, это совместная заслуга педагогов и родителей.

Данные мониторинга физической подготовленности говорят о высоком уровне физического развития воспитанников. За счет естественного прироста и целенаправленной системы физического воспитания, процент прироста составляет от 10 до 15%, (оценка хорошо), за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений - процент прироста свыше 15% (оценка отлично). (Для оценки темпа прироста показателей физических качеств использовалась формула Усакова Валерия Иосифовича, доктора педагогических наук, профессора, создателя системы Олимпийского воспитания и образования дошкольников).

Анализ данных медицинского осмотра показывает, что дети, не имеют хронических заболеваний, имеются дети с нарушениями осанки и плоскостопия, но необходимо обратить внимание на то, что увеличивается количество детей с избытком и недостатком веса, можно предположить, что это связано с неправильным питанием в условиях семьи. В связи с этим, необходимо повышать компетентность родителей о правильном питании. Имеются дети с плоскостопием, поэтому есть необходимость в корректирующей гимнастике и в профилактических мероприятиях. На будущий год запланировано обязательное включение в утреннюю гимнастику и физкультурные занятия упражнения для профилактики плоскостопия.

*Анализ посещаемости и заболеваемости детей:*

*Таблица 14*

№	Показатель	2016 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав детей	246	53	193
2.	Посещаемость %	63	55	65
3.	Заболеваемость %	8	12	7.6

4.	Число пропусков по болезни	4317	1210	3107
5.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	17	23	16
6.	Количество случаев заболеваний	702	189	513
7.	<u>Количество случаев заболеваний на одного ребенка</u>	<u>3</u>	3.5	2.6
8.	<u>Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка</u>	55	60	53

№	Показатель	2017 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
9.	Среднесписочный состав детей	238	42	196
10.	Посещаемость %	66	53	69
11.	Заболеваемость %	11	18	10
12.	Число пропусков по болезни	4904	1422	3482
13.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	21	32	18
14.	Количество случаев заболеваний	734	214	520
15.	<u>Количество случаев заболеваний на одного ребенка</u>	3	5	2,8
16.	<u>Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка</u>	42	50	40

№	Показатель	2018 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
17.	Среднесписочный состав детей	235	47	188
18.	Посещаемость %	67	61	68
19.	Заболеваемость %	10	16,7	8,6
20.	Число пропусков по болезни	4734	1475	3259
21.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	22	31	17
22.	Количество случаев заболеваний	699	219	480

23.	<u>Количество случаев заболеваний на одного ребенка</u>	3	4,5	2,5
24.	<u>Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка</u>	42	50	40

Данные мониторинга позволяют сделать вывод, что посещаемость незначительно возросла, особенно в группах раннего возраста, одной из причин этому – снижение пропусков без уважительных причин. Уменьшилось количество пропусков по болезни и количество случаев на одного ребёнка, в этой связи снизилась заболеваемость. Поэтому можно отметить, что в ДОО организована эффективная оздоровительная и профилактическая работа. Но необходимо усилить выполнение ограничительных мероприятий по ветряной оспе и ОРВИ.

**Вывод:** Не смотря на то, что педагогический коллектив системно проводит профилактическую работу, созданы достаточные условия для физического развития воспитанников, в ДОО все же остаются проблемы: наличие высокой заболеваемости, увеличивается количество детей с нарушениями осанки, плоскостопием, с излишним весом в этой связи необходимо:

- совершенствовать программу ДОО «Здоровый ребёнок», в части профилактических мероприятий;
- повышать компетентность родителей о формировании ЗОЖ в условиях семьи, продолжать обмен опытом в этом направлении;
- совершенствовать условия в группах для обеспечения двигательной активности и физического развития;
- усилить контроль за выполнением санитарных требований к осуществлению приёма детей в группах раннего возраста, за выполнением комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий по гриппу и ОРВИ в учреждении в соответствии с требованиями санитарного законодательства;

В течение всего года педагоги создавали условия для интеллектуального и личностного развития детей.

В результате совершенствования развивающей предметно- пространственной среды появились: уголки уединений, атрибуты способствующие развитию детской инициативы, проявлению творчества детей: карты-макеты, игровые маркеры, съёмные игровые поля многофункциональные ширмы, мешочки - секретки, книги-панорамы, лепбуки, пособия для развития мелкой моторики и речевого развития. Но, несмотря на положительные изменения, задача по преобразованию РППС в соответствии с ФГОС в ДОО остаётся актуальной. Необходимо продолжать пополнять РППС:

- модульными центрами, что делает среду трансформируемой под потребности свободной игры детей, создаст условия для проявления детской инициативы.
- многофункциональными ширмами, игровыми маркерами, объёмными игровыми полями для развития творческого воображения.
- атрибутами, способствующими двигательной активности, в этих целях необходимо организовать конкурс: «Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая двигательной активности».

Воспитательная работа в ДОО, направлена на развитие индивидуальных способностей детей, их личностных качеств и включала в себя традиционные мероприятия: выставку сотворчества взрослых и детей «Портрет осени», праздник «Весёлый Светофорик», встречи с интересным человеком – инспектором ГИБДД, «День рождение детского сада», музыкальную игру с участием мам «Угадай мелодию», спортивные соревнования «Будем здоровы!», новогодние праздники, дни «Дошколята к дошколятам» с театрализованными представлениями для малышей, литературная квест – игра, соревнования «Папа я- спортивные друзья!», народный праздник - ярмарка «Все народы в гости к нам!», Фестиваль военной песни, праздники «До свидания детский сад!», День защиты

детей, квест - игра «В поисках клада», летние развлечения и др. Все мероприятия направлены на развитие воспитанников, их личностный рост и их социализацию.

Педагогический коллектив создавал благоприятные условия для развития детей их способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В течение года в ДООУ осуществлялись совместные образовательные проекты (педагоги, родители и дети) «Правила дорожные всем знать положено», «Дошколята к дошколятам с театральной сказкой», конкурс «Мисс Сказка», панорама совместного творчества «Зима снежная белоснежная», «Цветы для нашей мамы».

В результате реализации проектов, была обеспечена возможность ребёнку осваивать окружающий мир, созданы условия для его позитивной социализации, личностного развития, проявления детской инициативы, активизации детей в разные виды деятельности, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, включения родителей в образовательную деятельность.

Приобретение ребёнком социально-коммуникативного опыта, воспитание положительного отношения, прежде всего к самому себе, к окружающему миру, своей Родине, семье, детскому саду и обучение взаимодействию с взрослыми и сверстниками происходило во время мероприятий тематических недель: «День рождения детского сада», «Книжная колыбель», «Я и моя мама», «Неделя народного творчества», в музыкальной игре «Угадай мелодию», фестиваль: «Песни военных лет», выставка творческих работ: «Дети о войне»

Создание условий для самореализации дошкольников, проявлению детской инициативы представляли литературная квест-игра, постоянно действующие тематические и персональные выставки детского творчества

В течение года педагоги вместе с детьми участвовали в конкурсах разного уровня, в которых дети смогли продемонстрировать свои способности и таланты:

**Достижения воспитанников:**

Таблица 15

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень, количество			Результативность (Победитель, призёр)
		Муниципальный уровень чел.	Региональный уровень чел.	Всероссийский уровень чел.	
1	Государственный природный заповедник «Витимский» «Покормите птиц» Марш парков – 2019г	10			Победитель-2 человека  Призер – 1 человек Сертификат участника – 7 человек

	Всероссийская акция Заповедник «Витимский» Конкурс «Смастери скворечник»	4			Первое место – 2 чел. Второе место- 1чел Третье место - 1 чел.
2	МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района» Конкурс Робототехники «Неизведанный и таинственный космос»	3			Призёры
3	УО администрации МО г. Бодайбо и района Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	6			Диплом победителя на станции «Поле чудес»
4	Фестиваль театральных постановок «Сказка за сказкой»	5			Победители в номинации «За актёрское обаяние»
5	Фестиваль Танцевальная мозаика	10			Благодарность за участие и сертификат.
6	«Городской конкурс ОГИБД МО МВД России «Бодайбинский» «Знай, правила дорожного движения как таблицу умножения» «Дорожная игрушка» «Сказка о трехглазом светофорике»	5			Первое место- 4 человека, Второе место – 1 человек
7	СЮН «Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района»	16			Первое место – 1 чел. Второе место – 11чел. Третье место – 4 чел.
	«Усы, лапы, хвост»	2			Первое место- 1 чел Третье место - 1чел
	«Дети о лесе»	14			Первое место – 6 чел. Второе место – 6 чел.

					Участник – 2 чел.
	«Мин семьи, страна детства»	22			Сертификаты
8	ВДПО «Всероссийское добровольное пожарное общество» конкурс детского творчества «Безопасность – это важно»				
9	Мин обр. Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» Конкурс детского рисунка «День Победы глазами наших детей»		3		участники
10	1.ЧИП «Мир сказок» ноябрь 2018г. 2.ЧИП «Мир воды» март 2019г			23  18	Первое место- 9 человек, Второе место – 4 человека Третье место- 10 человек
11	II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД Фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной	6		«Со светофоров и наук по зимним дорогам детства»	Первое место – 1 чел Второе место – 0 Третье место – 2 чел Участники – 3 чел.

В целях обеспечения условий для развития индивидуальных способностей и выражения талантливости воспитанников в ДОУ организованы условия для дополнительного образования.

Дополнительное образование детей осуществляется с включением внешних ресурсов социума.

Воспитанники подготовительных и старших групп ДОУ имеют возможность получать дополнительное образование по развитию танцевально-ритмических движений, по дополнительной общеразвивающей программе по хореографии «Фантазия». Из участников дополнительного образования сформирован танцевальный коллектив «Фантазия», который является активным участником праздничных мероприятий ДОУ, городских конкурсов. Выступая в Районном фестивале танцевального искусства «Танцевальная мозаика» коллектив «Фантазия», занял призовое место.

В рамках социального партнёрства заключён договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательных учреждений Дома детского творчества и МКДОУ д/с № 32, на основании которого для воспитанников ДОУ старшего дошкольного возраста организован кружок «Робототехника» по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника у дошколят» (5-7 лет) автор-составитель Сукалина А.С..

Однако организованные кружки не в полной мере реализуют потребности воспитанников в дополнительном образовании, существует потребность в расширении направлений. Поэтому принято управленческое решение об организации кружка по изобразительной деятельности, художественному конструированию и увеличить возможности воспитанников в лего – конструировании.

В ДОУ осуществляется психолого - педагогическое сопровождение развития воспитанника. Обсуждаются результаты педагогической диагностики, социально-личностные портреты, сопоставляются полученные данные от разных источников (специалистов ДОУ) о развитии детей, затем определяются и согласовываются индивидуальные программы взаимодействия педагогов с воспитанником. В целях обеспечения эффективности взаимодействия, формы, методы и приёмы обсуждаются с родителями в индивидуальных беседах, учитываются их предложения.

В ДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк), на заседаниях которого были определены рекомендации педагогам и родителям по индивидуальному взаимодействию педагога с ребёнком, с детьми с ОВЗ, обсуждались кандидатуры воспитанников на ПМПК (14 человек)

#### **С детьми ОВЗ организована коррекционно-развивающая работа:**

В целях образования и коррекции развития ребёнка с задержкой психического развития, находящегося в группе общеразвивающей направленности, психолого-медико-педагогическим консилиумом была определена индивидуальная адаптированная образовательная программа. Реализация АОП осуществлялась на индивидуальных занятиях, организованными воспитателем и специалистами.

Ребёнку с умственной отсталостью находящегося в средней группе общеразвивающей направленности, обеспечение коррекции нарушений развития осуществлялось на основании Индивидуальной программы реабилитации и абилитации, выданной Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, через реализацию специальной индивидуальной программы развития детей.

Реализация СИПР ребёнка с умственной отсталостью происходило в соответствии циклограммы индивидуальной образовательной деятельности, согласованной психолого-педагогическим консилиумом и родителями воспитанника, утверждённой приказом заведующего ДОУ.

Развитие слабослышащего ребёнка, находящегося в младшей группе общеразвивающей направленности, осуществлялось на основании Индивидуальной программы реабилитации и абилитации, выданной Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, через реализацию специальной индивидуальной программы развития, в соответствии циклограммы индивидуальной образовательной деятельности, согласованной психолого-педагогическим консилиумом и родителями воспитанника, утверждённой приказом заведующего ДОУ.

Коррекция речевого развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи, проводилась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной с учетом Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Нищевой Н.В.» Детство – Пресс» 2006.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- обеспечение коррекции развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи;
- разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа выстраивается на основе интеграции взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, специалистами и родителями.

Осуществлялась консультативно-методическая работа в целях повышения практических профессиональных умений организации образовательной деятельности речевого развития, психолого-педагогическое просвещение родителей детей, имеющих нарушения в развитии.

В целях эффективности коррекционной работы в течение года совершенствовалась коррекционно-развивающая среда в кабинете логопеда: созданы лепбуки по всем лексическим темам; обогащён банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи.

Осуществлялась консультативно-методическая работа, в целях оказания помощи педагогам по формированию правильной речи организован клуб «Красноречие».

В целях психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДООУ были организованы консультации по индивидуальному запросу, на родительских собраниях на тему: «Дети с нарушениями в развитии», для родителей воспитанников, направленных на ПМПК. Выпускался бюллетень «Логобург», который распространялся среди всех групп ДООУ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи представляла собой коррекционные логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками компенсирующих групп. В ходе занятий учителем-логопедом активно применялись компьютерные логопедические технологии «Игры для Тигры» и «Дельфа – 142», способствующие активизации деятельности воспитанников на занятиях, повышению мотивации к речевой деятельности. Так же активно использовались интерактивные игры серии «Мерсибо».

### **Результативность работы по коррекции речи.**

*Языковая компетенция воспитанников (отклонения от нормы в %):*

*Таблица 16*

Группа	Лексикон		Грамматическая компетенция		Понимание и самостоятельное продуцирование текста		Фонетико-фонологическая компетенция	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Подготовительная группа «Ладушки»	14	85	29	85	29	100	71	100
Старшая группа «Говорушки»	70	90	90	100	70	100	90	100

Диагностические данные на конец учебного года говорят о том, что по итогам коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности наблюдается положительная динамика развития речи воспитанников.

В феврале 2019 года проведено обследование речевого развития детей средних групп на предмет сформированности речевой функции и соответствия ее возрастной норме. По результатам обследования 14 воспитанников отправлены на ПМПК, из них 12 направлены на обучение по программе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

При реализации Программ проводится оценка индивидуального развития детей, она проводится в рамках педагогической диагностики, с целью получения обратной связи от педагогических действий, для планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. В этих целях используются: педагогические наблюдения, карты развития ребёнка, детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Карты наблюдений детского развития фиксируют индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Портфолио представляет совокупность достижений ребёнка, включает его лучшие работы, отражает особенности роста и развития.

### **Анализ освоения образовательной программы**

В апреле педагогами детского сада была организована и проведена педагогическая диагностика. Всего продиагностировано - 167 детей (93%).

Результаты освоения программы по образовательным областям всех возрастных групп на конец года.

Таблица 17

<b>Образовательные области</b>	<b>Результаты освоения</b>
Социально - коммуникативное развитие	94.3%
Познавательное развитие	88%
Речевое развитие	88%
Художественно-эстетическое развитие	95%
Физическое развитие	95 %
Итого освоение ООП ДОУ:	92,2 %

**Вывод:** Из таблицы видно, что отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ. Стабильно высокие результаты в физическом развитии, повысились результаты в художественно-эстетическом развитии, наблюдается положительная динамика в социально - коммуникативном развитии. Но по-прежнему остаётся на среднем уровне речевое развитие, снизились показатели познавательного развития. Причиной этому могли послужить недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов по организации образовательной деятельности познавательного и речевого развития, недостаточно-продуманное содержание развивающей предметно-пространственной среды, неполная наполняемость пособиями, необходимыми для развития речевого развития, недостаточное встраивание театральной и экспериментальной деятельности в образовательную деятельность.

Для проведения мониторинга физического развития используется: методика «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А. Никитиной Л.И. Казьминой, Н.Н. Бойнович.

**Итак**, мониторинг физического развития показал, что силовые и скоростные качества дошкольников превышают норму показателя среднего уровня, это говорит о высоком физическом развитии воспитанников. У них сформированы основные физические качества, потребность в двигательной активности, они имеют начальные представления о здоровом образе жизни, прилагают волевые усилия для достижения результата.

Для диагностики состояния речевого развития и его соответствия возрастным нормам используются следующие методики:  
«Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н.  
«Методика проведения обследования ребёнка с общим недоразвитием речи». Н.В. Нищевой,  
«Обследование устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.  
результаты

На этапе завершения дошкольного образования проводится психологическая диагностика, с целью определения сформированности предпосылок учебной деятельности

Используемые диагностические методики:

Исследование личностного компонента готовности к обучению в школе

Диагностическое наблюдение

Цель: выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность и сформированность базовых универсальных действий.

Исследование интеллектуального компонента готовности к обучению в школе

Организация исследования готовности к школьному обучению проводилась с применением комплекса диагностических методик:

- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Цель: выявить развитие мелкой моторики рук, исследование умения ориентироваться в пространстве.
- Методика Н.И. Гуткиной «Домик» - выявить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, саморегуляции.
- Методика экспресс-диагностика интеллектуальных способностей (МЭДИС) – предназначенная для выявления уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 летнего возраста.

Из результатов диагностики следует, что основная часть выпускников ДОУ 40 человек (80%) находятся на высоком, выше среднем и среднем уровне, у них богатый словарный запас, четкое понимание количественных и качественных соотношений; развито логическое мышление, математические способности т.е. готовы к обучению в школе. У детей сформирован устойчивый интерес к обучению в школе, достаточно развиты интеллектуальные способности, мелкая моторика, произвольное внимание.

10 человек (20%) находятся в зоне риска, по итогам обследования у них уровень развития ниже среднего и низкий.

У 19 детей (38%), преобладающий мотив деятельности учебный. Позиция дошкольников в отношении к учебной деятельности сформирована полностью. Дети знают цели, важность и необходимость учения. Имеют сознательное желание принять на себя новую социальную роль – ученика.

27 детей (54%). Позиция школьника сформирована средне. Детям нравится учиться, ходить в школу, но цели и важность учения не осознаются, а желание учиться заменяется установкой «надо учиться, я должен учиться».

4 детей (8%) позиция школьника не сформирована.

Такие результаты подтверждают о необходимости организации занятий воспитателями старших, подготовительных групп по развитию психических процессов (мышления, памяти, внимания).

#### *Востребованность выпускников.*

В 2019 году 50 выпускников ДОУ пошли обучаться в школы города.

#### *Распределение воспитанников ДОУ в общеобразовательные учреждения города*

Таблица 18

Учреждения	2017г	2018г	2019г
	Количество выпускников 43чел.	Количество выпускников 56 чел	Количество выпускников 50чел.
СОШ №1	26	47	36
СОШ№3	4	3	9
СОШ№4	8	3	1
НОШ №35	5	3	4

**Вывод:** данные показывают, что наибольшая часть из числа выпускников поступают в школу по месту жительства - СОШ № 1, в связи с этим определена преемственность между педагогическим коллективом ДОУ и СОШ №1.

#### *Взаимодействие ДОУ с социумом*

Взаимодействие с социумом осуществляется на основании оформленных договоров, в соответствии согласованных планов мероприятий:

Взаимодействие с СОШ №1 направлено на реализацию задач по преемственности и осуществляется в двух направлениях с педагогами и детьми. Прошёл методический час с участием завуча начальных классов с целью ознакомления и обсуждения ФГОС начального образования.

В течение года воспитанники ДОО неоднократно посетили школу с ознакомительными экскурсиями. Воспитатели подготовительных групп оформили ЛЕП бук «Скоро в школу», Ученики СОШ № 1 для воспитанников ДОО выступили с *концертом хора*.

Выпускники ДОО, обучаясь в школах, продолжают развивать свои индивидуальные способности, в учреждениях дополнительного образования, что свидетельствует о преемственности ДОО с организациями дополнительного образования.

Взаимодействие со Станцией Юных натуралистов направлено на реализацию программных задач по познавательному развитию. Воспитанники подготовительных групп с сентября по май, посещали занятия ознакомления с природным миром. Вместе с педагогами и родителями участвовали в конкурсах «Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района», «Дети о лесе», «Усы, лапы, хвост».

Взаимодействие с заповедником Витимский, направлено на решение программных задач по экологическому воспитанию. Воспитанники приняли участие в конкурсах, «Покормите птиц», Марш парков – 2019г «Смастери скворечник», встречи с геронтологом «Птицы зимующие», «Птицы, Красной книги».

В сотрудничестве с городским музеем реализуются задачи нравственно-патриотического воспитания, дошкольники побывали на экскурсиях по темам: «Знакомство с музеем»,

*Распределение выпускников в получении дополнительного образования*

*Таблица 19*

Образовательные учреждения	2016г	2017г	2018г
	Количество выпускников 54	Количество выпускников 43	Количество выпускников
Стация юных натуралистов	7	12	28
Дом детского творчества	12	17	Кружок хореографии - 7, Кружок робототехники-1
Музыкальная школа	3	3	1
Центр иностранных языков			3

**Вывод:** Организованное в ДОО взаимодействие с образовательными учреждениями способствует социализации и развитию дошкольников.

**Таким образом,** из выше изложенного следует, что организация образовательной деятельности представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям, в соответствии с особенностями и потребностями детей,

профессиональной квалификации педагогов. Обеспечивает условия для развития личностных качеств ребёнка, его творческих способностей, самореализации детей, проявлению детской инициативы, а это значит, что организация образовательной деятельности приближена к требованиям ФГОС.

**Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников** начинается с изучения семей, проводится анализ социального положения, заполняется социальный паспорт семьи, выявляются семьи группы риска, склонные к нарушению прав ребёнка.

#### Анализ состояния семей воспитанников 2018 - 2019г

Характеристика социального статуса семей:

Всего семей –208

Таблица 19

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	166	80
Неполная семья с матерью	41	20
Неполная семья с отцом	1	0,5
Многодетная семья	16	8
Опекаемая семья	4	1,9
Семья, имеющая ребёнка-инвалида.	2	0,10
Семья группы риска, склонная к нарушению прав ребёнка.	1	0,5

Данные таблицы говорят о том, что контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, имеются неполные семьи, многодетные, семьи оформленные опекуном. В результате 12 семей получили 50 % льготу по оплате за детский сад, как многодетная семья, 4 опекаемые семьи 100% были освобождены от оплаты за детский сад, 100% освобождена 1 семья, имеющая ребёнка инвалида.

В целях обеспечения единой стратегии воспитания и развития детей в ДООУ и семье, проводится анкетирование родителей. Руководствуясь полученными данными, педагогический коллектив строит свою работу по взаимодействию с семьями. Целью сотрудничества, является повышение педагогической компетентности родителей и активное включение их в образовательную деятельность. В этой связи в ДООУ были использованы традиционные формы взаимодействия: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование и нетрадиционные формы: выставки творчества взрослых и детей, участие в проектной деятельности, театральные постановки, трансляция положительного семейного опыта, спортивные соревнования: «Папа, мама, я - спортивная семья», совместное участие в конкурсе «Мисс Сказка».

Основными формами работы с родителями являются: совместные праздники и развлечения, сотворчество, тематические выставки, Дни открытых дверей.

В течение года родители вместе с детьми приняли участие в творческих выставках: «Портрет Осени», «Новогодние истории», «День победы», «Семейные ценности», конкурсах: «Птичья кормушка», «Условие речевого развития», «Усы, лапы, хвост». Спортивных соревнованиях: «Сильные, ловкие, смелые», муниципального уровня «Папа, мама, я – спортивная семья». Праздничные мероприятия: Новый карнавал, «Угадай мелодию», «Мисс сказка».

Родители были приглашены на встречи с дошкольниками по теме: «Встречи с интересными людьми», на которых дети узнавали о разных профессиях, исторических событиях.

Стало традицией участие родителей в педагогическом совете по ЗОЖ, где были приняты совместные решения о создании условий для физического развития и оздоровления детей.

Родительской общественностью Управляющего совета ДООУ были изучены условия для физического развития и оздоровления воспитанников, и принято решение о совершенствовании условий для двигательной активности детей в группах и профилактических мероприятий и осуществлён контроль «Организация питания воспитанников в ДООУ». В результате были отмечены достаточные условия для физического развития, внесены предложения о необходимости совершенствования условий для двигательной активности детей и профилактических мероприятий в группах, были получены положительные отзывы по питанию в ДООУ и предложения по дополнению перспективного меню.

Отношения между педагогами и родителями выстраиваются в форме сотрудничества. В ходе взаимодействия родители повышают педагогическую компетентность, происходит совместное обсуждение методов и приёмов воспитания и обучения детей.

В целях обеспечения эмоционального благополучия детей в ДООУ проводится работа по защите прав воспитанников. Составлен и реализуется «План мероприятий по противодействию жестокому обращению и профилактике безнадзорности с детьми дошкольного возраста на 2018 - 2019». Установлена межведомственная связь с центром социального обслуживания населения г. Бодайбо и Бодайбинского района, комиссией ПДН. Функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. По результатам выявления детей находящих в опасном социальном положении была выявлена одна семья, с которой была проведена индивидуальная профилактическая работа. По итогам проведённой работы семья снята с учёта.

В мае прошло анкетирование родителей в целях выявления удовлетворенности их качеством деятельности Учреждения. В анкетировании участвовало 106 родителей, 90% родителей - удовлетворены качеством образовательных услуг, но следует обратить на организацию условий для дополнительного образования и оказание индивидуальной помощи детям. Необходимо продолжить повышение педагогической культуры родителей:

- изучение закономерностей развития ребенка;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта.

**Из выше изложенного следует**, что педагогический коллектив осуществляет взаимодействие с семьями воспитанников на основе изучения их мнения и запросов, что соответствует требованиям ФГОС. В результате родители активные участники образовательной деятельности.

Но, в целях осуществления единой стратегии воспитания и развития детей в ДООУ и семье, необходимо повышать компетентность родителей о способах здоровьезбережения детей и развития речи в условиях семьи. В целях поддержки образовательных инициатив семьи активизировать непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов, и вовлечения их в клубы по интересам.

В целях обеспечения качества образования в ДООУ в соответствии статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования от 06.09.2016 Приказ № 116 - О. Но в связи с изменениями в подходах к оценке качества образования, с учётом развивающей экспертизы дошкольного образования необходимо усовершенствовать данный локальный акт.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, включает в себя: администрацию, Педагогический совет, ППк, Управляющий совет, творческие группы, рабочие группы и т.д.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результата освоения ООП ДО.

Профессиональная экспертиза образовательной деятельности осуществляется экспертами из числа высококвалифицированных педагогов и руководящих работников;

Общественная экспертиза образовательной деятельности осуществляется родителями воспитанников.

В процессе экспертизы была проанализирована и дана оценка структурному и содержательному компонентам ООП ДО по степени их соответствия требованиям нормативных документам. Данные экспертизы - 29 баллов из 36, говорят о том, что Программа в целом соответствует требованиям нормативных правовых документов. Для того чтобы Программа соответствовала полностью, необходимо внести в неё дополнения и изменения. Для решения данной задачи принято решение о составлении Плана-карты по коррекции ООП, которая позволит определить и обеспечить полноту или отсутствие структурных компонентов программы.

В целях определения качества условий реализации ООП года была проведена совместно с родительской общественностью оценка условий для физического развития и оздоровления детей, результаты которой, позволяют сделать следующие выводы: что существующие условия, способствуют физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников, но необходимо совершенствовать условия для двигательной активности детей.

В ходе общественного контроля «Качество питания и условия для организации питания в ДООУ» проведено опробование готовой продукции и анкетирование родителей с целью изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве питания в ДООУ. В результате выяснилось, что 96 % родителей - устраивает питание в детском саду, 4 % родителей - не совсем устраивает питание в ДООУ. Родители отмечают также, что перспективное меню ДООУ включает в себя разнообразие блюд, отсутствуют повторяющиеся блюда. В рационе присутствуют свежие фрукты и овощи, молочная продукция, кулинарные изделия. При снятии проб отмечено, что готовые блюда вкусные, приготовлены по – домашнему. Все блюда были оценены экспертами в Бракеражном журнале на «Отлично». По итогам контроля были внесены дополнения и изменения в перспективное меню с учётом предложений родителей (законных представителей).

По результатам экспертизы на соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО. Можно сделать следующие выводы: во всех возрастных группах РППС содержательно-насыщенная, соответствует возрастным возможностям детей, наполнена сменяемыми игровыми маркерами, макетами, спортивным оборудованием, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, организация среды ориентирована на личностное развитие детей. В группах организованы уголки уединения, но в некоторых группах они плохо просматриваются педагогом, что не отвечает требованиям ФГОС и правилам безопасности, недостаточно атрибутов для театральной деятельности, развития мелкой моторики, что препятствует речевому развитию воспитанников, недостаточно дидактического материала для познавательного развития. Но пространство группы не позволяет организовать подвижные игры, мебель тяжёлая и не позволяет изменить его в соответствии с ситуацией, не достаточно атрибутов и игрового оборудования мотивирующего детей к двигательной активности. В связи с этим было принято решение о включении в план работы профессионального конкурса «РППС, способствующая двигательной активности» и начать постепенную замену мебели. Совместно с родителями создать условия для формирования речевого творчества и развития речевого мышления.

В результате оценки качества кадровых условий, выделена проблема: дефицит педагогического персонала – 35,5%. Профессиональная подготовленность педагогов в соответствии ФГОС - 82 %. Педагогический персонал испытывает профессиональные дефициты в компетенции организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ одарёнными детьми. В результате постоянного поиска специалистов администрации ДОУ удалось восполнить существующие кадровые дефициты: из 4 вакансий воспитателей 2018 года, закрыты в 2019 - 2, вакансия педагога-психолога остаётся, но планируется прибытие специалиста. Организована методическая работа по изучению современных технологий и обучение на курсах повышения квалификации – 5 человек. Сократилось количество педагогов, испытывающих дефицит ИКТ – компетентность.

В ходе оценки качества организации образовательного процесса было определено, что в группах созданы достаточные условия для речевого развития дошкольников. Задачи речевого развития решаются во время непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов. Педагоги используют методы и приёмы, способствующие активизации словаря, развитию связной речи. Большое внимание уделяют речевому развитию специалисты ДОУ, что свидетельствует об интеграции задач речевого развития в другие виды деятельности. Педагоги осуществляют коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом развитии. Но у воспитателей отсутствует **система** работы по речевому развитию, не соблюдается цикличность планирования, мало уделяется внимания развитию речевого мышления, речевого творчества, что в конечном итоге отрицательно влияет на результативность, значит, проблема качества речевого развития остаётся.

Для решения данной проблемы были приняты решения:

- разработать циклограмму речевого развития и планировать образовательную деятельность в соответствии с ней.
- изучить и использовать в группах дошкольного возраста методику Е.Б. Танниковой «Формирование речевого творчества дошкольников», О. С. Ушаковой «Развитие речи и творчества дошкольников».
- осуществлять в системе коррекционно - развивающую поддержку детям с проблемами в речевом развитии.
- создать условия для формирования речевого мышления, речевого творчества.
- интегрировать деятельность специалистов и воспитателей по речевому развитию.

Во внутренней оценке удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг участвовало -106 человек, показало следующие результаты:

Таблица 20

Уважаемые родители! Удовлетворены ли ВЫ:	Результат удовлетворённости
1. Полнотой и актуальностью представленной на официальном сайте ДООУ информации и его деятельности	98%
2. Информацией о педагогах размещённую на официальном сайте ДООУ	96%
3. Возможностью связаться с сотрудниками ДООУ по телефонам, электронным сервисам, предоставленным на официальном сайте ДООУ, в том числе по вопросам улучшения работы ДООУ?	96%
4. Возможностью получения информации о ходе рассмотрения обращений, поступивших в ДООУ	84%
5. Материально-техническими условиями ДООУ	92%
6. Информационным обеспечением ДООУ	88%
7. Условиями для охраны и укрепления здоровья, организации питания в ДООУ	96%
8. Условиями для индивидуальной работы с воспитанниками.	87%
9. Предоставлением дополнительных услуг.	80%
10. Возможностью развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях и т.п.	94%
11. Возможностью оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам в ДООУ	80%
12. Условиями образования воспитанников с ОВЗ и инвалидов	88 %
13. Взаимоотношениями между вами и сотрудниками ДООУ.	96 %
14. Профессионализмом работников ДООУ	88%
15. Качеством образовательных услуг?	86%
16. Готовы ли рекомендовать ДООУ своим родственникам, знакомым	92%

**Вывод:** анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг – 90 %. Но в то же время отмечается, низкий показатель в организации дополнительных услуг и возможность получения психолого-педагогической помощи. В этой связи, необходимо изучить в каких направлениях дополнительного образования существуют потребности, организовать кружки по востребованным направлениям. Восполнить недостаток получения психолого-педагогической помощи через возобновление работы педагога - психолога. Необходимо обратить внимание на возможность получения информации о ходе рассмотрения обращений, поступивших в ДООУ. В этих целях организовать мониторинг данного раздела и восполнить информацию в данном направлении.

**Таким образом:** Существующая ВСОКО в ДООУ, позволяет установить информацию о фактическом состоянии образовательной деятельности, эффективности образования в ДООУ, позволяет выявить существующие положительные стороны и проблемы, обеспечивает информационные потоки для самообследования. Но не даёт возможности определить с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия результатов деятельности ДООУ, ресурсного обеспечения (социального и материального), образовательного процесса,

требованиям и стандартам, обозначенным в нормативно-правовых документах, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений. Оценка качества образования не носит развивающий характер.

В этой связи необходимо пересмотреть действующую ВСОКО и создать такую систему оценки качества, которая будет основана, на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и позволит не только объективно оценить качество работы ДОУ, но и будет способствовать его инновационному развитию. В этой связи принято управленческое решение изучить учебное пособие «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации» Пуляевской О.В. и внедрить в практику работы ДОУ, а также организовать ВСОКО на основе развивающей экспертизы, что определит стратегические линии развития Учреждения.

В ДОУ созданы условия для безопасной жизнедеятельности: имеется видеонаблюдение, функционирует кнопка «Централизованной охраны объекта», все входы на первом этаже здания обеспечены звуковыми сигналами, после приёма детей и прогулок групповые помещения находятся вне зоны доступа. В целях обеспечения пропускного режима в детском саду организовано административное дежурство.

В целях обеспечения пожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, ведётся мониторинг пожарной сигнализации. Осуществляется систематическое испытание пожарных лестниц, определяется их пригодность к эксплуатации. Проведена пропитка огнезащитным средством деревянных конструкций кровли. В помещении электро-щитовой, в бассейне и группах второго этажа, установлены двери запасных выходов, в соответствии с правилами ПБ. Имеются средства индивидуальной защиты, 25 порошковых огнетушителей, установлены пожарные шкафы и краны в соответствии правил ПБ. 26.07.2018 года органами государственного контроля проведена плановая проверка по выполнению требований пожарной безопасности во время которой, нарушений со стороны ДОУ не выявлено (акт проверки № 70 от 31.07.2018 г.).

Все работники прошли медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Администрация составляет и контролирует график медосмотров, программы инструктажей и мероприятия по проверке знаний сотрудников по технике безопасности и организации безопасности воспитанников.

ДОУ испытывает дефицит в медицинском обслуживании, медицинская сестра приходит в детский сад только для осуществления вакцинации воспитанников.

Материально-технические условия в ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и техники безопасности и обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие. В методическом кабинете созданы условия для самообразования и профессионального развития педагогов, реализации ООП ДО. В этом году организовано рабочее место для работы педагогов. Однако, компьютерного оборудования ещё недостаточно, что тормозит повышение ИКТ - компетентность педагогов. Недостаточно дидактического материала для организации коррекционной работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. В этой связи, ограничивается возможность реализации требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности. Библиотечно-информационный фонд в ДОУ не в полной мере отвечает требованиям ООП и АООП. Недостаточность технического оборудования, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, произведений, энциклопедической литературы, устаревшая детская художественная литература отражаются на качестве реализации задач ООП ДО и АООП. В этой связи необходимо расширить контакты и связи по дидактическому и методическому оснащению образовательного процесса ДОУ.

В целях обеспечения безопасности и совершенствования материально-технических условий в 2019 году запланированы следующие мероприятия:

- косметический ремонт всех помещений ДОУ;
- асфальтирование и оборудование игровой площадки для формирования первоначальных знаний и навыков ПДД;
- частичная замена мебели;
- приобретение методической литературы.

**Итак, на основании проведённого анализа, можно сделать следующие выводы:**

Поставленные годовые задачи реализованы полностью.

Произошло совершенствование структуры и системы управления ДОУ, что позволило:

- активизировать деятельность Управляющего совета, предоставить возможность участвовать родительской общественности в оценивании качества образовательной деятельности ДОУ.
- обеспечить условия реализации образовательных программ приближенные к соответствию требованиям ФГОС;
- обеспечить условия для раскрытия авторского потенциала, профессионального роста и самосовершенствования педагогов, начать внедрение Профессионального стандарта;

В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, физического развития и психической безопасности. Совершенствуются компетенции педагогов по здоровьесбережению.

Произошло повышение методического уровня педагогов в организации образовательной деятельности по развитию речи, реализация интеграции речевого развития в другие виды деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям, в соответствии с особенностями и потребностями детей. В педагогический процесс продолжают внедряться новые методы и приёмы воспитания и развития детей. Организация образовательной деятельности обеспечивает условия для развития личностных качеств ребёнка, его творческих способностей, самореализации детей, проявлению детской инициативы.

В ДОУ созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Работа с семьями воспитанников организовывается на основе изучения запросов семьи и удовлетворённости качеством оказываемых услуг. Педагогический коллектив осуществляет поддержку родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекает семьи воспитанников в образовательную деятельность. В ДОУ осуществляется работа по обеспечению прав ребёнка.

Происходит совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Осуществляется внутренняя оценка качества образования в ДОУ.

**Анализ деятельности ДОУ позволил выявить ряд проблем:**

- существуют вакансии педагога-психолога, воспитателей, что не может обеспечить качество коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ;

- у педагогов существуют профессиональные дефициты в организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в организации образовательной деятельности по развитию речевого мышления и речевого творчества;
- пассивно внедряются инновационные технологии воспитания и обучения;
- недостаточные условия для двигательной активности детей, что влияет на результативность их здоровье и физическое развитие;
- образовательное пространство не предусматривает условия для развития речевого творчества и речевого мышления;
- недостаточно разнообразны организованные формы дополнительного образования, что не обеспечивает в полной мере условия для индивидуализации детей, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников;
- отсутствуют формы работы с родителями, объединяющие их по интересам (клубы по интересам).
- существующая внутренняя система оценки качества не позволяет определять степень соответствия результатов деятельности ДОО, ресурсного обеспечения (социального и материального), образовательного процесса, требованиям и стандартам, обозначенным в нормативно-правовых документах, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

#### **В целях решения данных проблем необходимо:**

- изучить и внедрить в практику работы учебное пособие «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации» Пуляевской О.В. и совершенствовать и организовать ВСОКО на основе развивающей экспертизы.
- обеспечить организационно-методическое пространство для профессионального роста и самосовершенствования педагогов;
- организовать обучение педагогов ДООУ на курсах повышения квалификации по восполнению профессиональных дефицитов;
- продолжить изучение и внедрение в практику работы оздоровительных технологий;
- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в плане создания условий для двигательной активности;
- создавать условия для развития речевого творчества и творческого мышления воспитанников.
- создать условия в образовательном пространстве для реализации образовательных программ дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению, активизировать занятия в кружках.

#### **Перспективы развития на 2019-2020 учебный год**

Исходя из анализа работы за предыдущий учебный год и образовательных потребностей, детский сад определил следующие основные задачи на 2019-2020 учебный год:

- совершенствование системы управления в условиях внедрения Профессионального стандарта и реализации ФГОС, путём совершенствования внутренней системы оценки качества, через организацию развивающей экспертизы;
- Сохранение и укрепление здоровья детей, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- расширение форм взаимодействия с семьёй в целях установления партнёрских взаимоотношений и активного включения родителей в образовательную деятельность.

Задачи организационно-методической работы:

- повышение методического уровня

- создание условий для двигательной активности детей, развития речевого творчества и творческого мышления воспитанников.

## **II раздел годового плана**

Годовой план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №32 «Сказка» на 01.09.2019 – 01.09.2020 г. составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), Примерной образовательной программы, Основной образовательной программы (далее по тексту - ООП) Учреждения и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики и психологии.

**Цель:** Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Основные задачи:**

- Совершенствование системы управления в условиях внедрения Профессионального стандарта и реализации ФГОС, обеспечивающей качество образования в Учреждении.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание условий для личностного развития и социализации воспитанников;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цель организационно-методической работы:**

Создание условий для раскрытия авторского потенциала педагогов и организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии ФГОС ДО.

### **Задачи организационно-методической работы**

- Создание двигательное - игровой среды, как условие сохранения здоровья дошкольников.
- Создание образовательного пространства, способствующее формированию речевого творчества и речевого мышления воспитанников.

### **Оптимизация Управленческой деятельности:**

- Развитие кадрового потенциала в условиях внедрения Профессионального стандарта.
- Создание образовательного пространства, в соответствии ФГОС ДО, обеспечивающего эффективную реализацию Программ.
- Активизация работы Управляющего совета ДОУ.

## **Мероприятия, направленные на решение годовых задач**

**Сентябрь**

**1. Организационно - методическая работа с кадрами**

<p>Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование педагогов, обобщение опыта, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)</p>	<p>Консультации, педагогические часы.</p>	<p>Анализ видеоматериалов, смотры – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады, организационно-деятельностные игры и др.</p>	<p>Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК и др.</p>	<p>Деятельность рабочих, экспертных групп.</p>	<p>Собрание трудового коллектива, административное совещание.</p>
<p><b>Школа молодого педагога</b>  <b>1.Круглый стол</b>          «Требования к планированию образовательной деятельности»          Памятка нового сотрудника          «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ».  <b>2.Экскурсия</b> в методический кабинет          Цель: знакомство с оснащением методического кабинета, новой методической литературой, нормативно-правовыми документами.  <b>3. Организация наставничества</b></p>	<p><b>Консультация</b>          «Роль нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста»          Ответственный: зам зав по МВР.</p>	<p><b>Конкурс:</b>          «Готовность к осуществлению образовательной деятельности в 2019-2020 году»          Цель: создание условий для образовательной деятельности          Ответственный: зам. зав.по МВР.</p>	<p><b>Педагогический совет</b>          «Стратегические направления работы ДОУ на 2019-2020          1. Отчёт по летне-оздоровительной работе (зам по ВМР, воспитатели).          2. Принятие ООП и АООП с изменениями.          3. Утверждение ООП и АООП, годового плана, локальных актов.          5. Определение и утверждение состава рабочих и творческих групп.          6. Подведение итогов конкурса «Готовность к реализации ООП и АООП».</p>	<p>Обсуждение плана работы на год.          Разработка Положения о конкурсе «Нетрадиционные пособия, как фактор повышения двигательной активности дошкольников» (рабочая группа)           Разработать проект Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ (экспертная группа).          Определить показатели качества образования в ДОУ</p>	<p><b>Общее собрание трудового коллектива</b>          Основные направления деятельности ДОУ на 2019-2020 г          1.Результаты августовской конференции педагогических работников          2.Правила внутреннего трудового распорядка в ДОУ.          3.Безопасность в ДОУ и на территории учреждения.</p>

<p>4. Представление и защита педагогами ИОМ.</p>				<p>(экспертная группа).          Разработать инструментарий оптимальный и необходимый для проведения развивающей экспертизы (экспертная группа).</p>	<p>Знакомство с планом эвакуации.          5. Определение состава комиссии по распределению стимулирующих выплат.          6. Утверждение состава комиссии по ОТ и ПБ, пожарной дружины.  <b>Административное совещание:</b>          «Результаты готовности Учреждения к образовательной деятельности в ДОУ.          Результаты контроля:          «Содержание помещений в соответствии требований Сан. ПиН.»          Условия организации питания и питьевого режима в ДОУ.          Утверждение графика выдачи пищи, режима питания,</p>
--	--	--	--	--	--

					перспективного десятидневного меню, Программы производственного контроля. Безопасные условия в помещениях и на территории ДОУ.
--	--	--	--	--	--

## 2. Изучение состояния педагогического процесса

### Виды контроля

предупредительный	Текущий				оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый	тематический		
«Готовность к осуществлению образовательной деятельности в 2019-2020 году» Цель: Обеспечение условий для интегрированных видов деятельности.	Актуальность информации в родительских уголках Обеспечение информационного материала для родителей. Развивающая экспертиза качества образования в ДОУ (организация экспертно-аналитической деятельности). Цель: повышение компетентности педагогов в проектировании образовательной среды ДОУ в соответствии ФГОС Комплексная оценка качества образования в ДОУ Цель: Определить степень соответствия ФГОС условий реализации ООП, повышение профессиональной компетентности педагогов в организации РППС и условий		«Итоги летне-оздоровительной работы» Цель: подвести итоги работы ДОУ в летний период. Задачи: Оценить сильные и слабые стороны педагогической деятельности по реализации плана летне-оздоровительной работы. Методы: изучение отчетной документации, и продуктов деятельности.		«Содержание помещений ДОУ в соответствии требований Сан. Пин».	Создание условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями ОТ, ПБ, Сан Пин. Цель: решение вопросов выполнения правил санитарного состояния, соблюдения режимных моментов. Методы мониторинг,

	личностного развития детей и их позитивной социализации в соответствии ФГОС.					изучение документации, осмотр помещений.
<b>3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников</b>						
Реализация части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.		Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки – конкурсы, спортивные состязания и др.)			События этнокультурной и социальной направленности	
Выставка совместного творчества педагогов родителей и детей «Портрет осени».		<p><b>Тема: « Осень»</b>  Цикл занятий «Природа и мы»  Составление коллажа из природного материала.  Рисование, аппликация: «Осенний листопад»  Ответственные педагоги  Праздник «Осеннее разноцветье» (муз. руководители)  Экологические субботники.  Экскурсии: Городской парк, СЮН, детская городская библиотека.  Ответственные: зам зав ВМР, воспитатели.  Цель: Расширение представлений детей об осени развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы  Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитать чувство любви к природе родного края, сопричастности и желание жить в мире и добрососедстве с ней.  Учить детей замечать красоту родной природы и восхищаться ею.  Формирование желания совершать полезные дела.</p>			«День знаний» Экскурсия в СОШ № 1 Участие в конкурсе прикладного творчества «Осенняя ярмарка». Экскурсия в музей «Зал природы» Экскурсия в СЮН познавательное занятие «Золотая осень» Взаимодействие с библиотекой подборка детской литературы по тематической недели «Осень» 27 сентября День «Дошкольного работника»	
<b>4. Взаимодействие с родителями</b>						
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.		Управляющий совет

<p>Оформление социального паспорта.          Анкетирование родителей воспитанников          Цель: Изучение потребностей родителей, в дополнительном образовании детей.          Ответственные: зам зав ВМР, воспитатели.</p>	<p>Оформление наглядной информации в уголках для родителей и информационном стенде ДОУ:          Сведения о ДОУ, нормативно-правовые документы, регламентирующие права детей», режим дня, занятий, и др.          Обновление материала консультативного пункта на сайте ДОУ. «          Цель: повышение педагогической компетентности родителей и обеспечение их информированности.</p>	<p>Участие в выставке ДОУ совместного творчества «Портрет Осени», в конкурсе «Готовность к осуществлению образовательной деятельности в 2019-2020 году».</p>	
--	---	--	--

### 5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Развивающая предметно – пространственная среда
<p>Анализ условий физического развития и определение проблемного поля по организации двигательной активности.          Цель: Преобразование модели двигательной активности в режиме дня.</p>	<p>Составление плана тематической недели «Весёлый Светофорик»</p>				

### 6.Административно – хозяйственная работа

<p>Материально – техническое обеспечение</p>	<p>Улучшение условий труда сотрудников</p>	<p>Финансово-экономическая деятельность</p>	<p>Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников</p>
<p>Маркировка и подбор мебели в группах в соответствии с возрастными параметрами физического развития.          Ответственные: заместитель заведующего</p>	<p>Работа по благоустройству территории. Подготовка овощехранилища к зимнему периоду.          Ответственный: зам. зав. по хоз.</p>	<p>Составление сметы на 2020 год.          Заключение договоров по закупке овощей на зимний период.          Ответственный: зам. зав. по хоз. работе</p>	<p>Проведение инструктажа по ОТ и ТБ.          Организация</p>

<p>по ВМР, воспитатели групп. Обеспечение посуды, мебели в соответствии численности детей в группах ответственный зам. зав по хозяйственной работе. Приобретение игрового материала. Ответственный: зам. зав. по хоз. работе.</p>	<p>работе.. Заключение Соглашения по ОТ администрации ДОУ и профсоюзного комитета Ответственный: специалист по ОТ.</p>	<p>Заседание комиссии по распределению стимулирующей части заработной платы Ответственныйб заведующий.</p>	<p>пропускного режима, административного дежурства в ДОУ. Подготовка бассейна к функционированию. Ответственный: специалист по ОТ, зам. зав. по хоз. работе. Мониторинг заболеваемости воспитанников специалист по ОТ.</p>
---	--	--	--

#### 7. Работа методического кабинета

<p><b>Повышение квалификации педагогов</b></p>	<p><b>Годовой круг родительских собраний.</b></p>	<p><b>Нормативно-правовое обеспечение</b></p>	<p><b>Изучение педагогической и психологической литературы</b></p>
<p>Составление план – графика по повышению квалификации и аттестации педагогов с указанием сроков, и способов презентации педагогического опыта. Ответственный: зам. зав по ВМР. <b>Организация деятельности по развитию кадрового потенциала:</b> - формирование запросов в области повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ. - разработка и утверждение мероприятий по повышению профессионального роста и самосовершенствования педагогов.</p>	<p>Организационные родительские собрания во всех возрастных группах 1.Обсуждение итогов летнего отдыха. 2.Отчёт заведующего о проделанной работе по совершенствованию условий образовательной деятельности. 3.Возрастные особенности детей -задачи по воспитанию и обучению на 2019 – 2020г.г. 4.Родители – образец поведения на улицах и дорогах». Цель: установление контакта между педагогами и родителями. Объединение в совместную деятельность воспитывающих</p>	<p>- Утверждение годового плана работы на 2019- 2020 - Внесение изменений в локальные акты ДОУ и разработка новых в соответствии с изменениями в законодательных документах. - Утверждение циклограммы деятельности специалистов на 2019-2020 - Утверждение расписания НОД для детей раннего и дошкольного возраста. - Пролонгация инструкций ОТ и ТБ. Цель: Обеспечение нормативно-правового сопровождения реализации ООП и АООП. Ответственный: заведующий Оформление справки по итогам конкурса</p>	<p>Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста Н.Г. Коновалова</p>

	<p>взрослых в контексте сопровождения ребёнка. Формирование у взрослых правил дорожного движения.          Ответственный: зам. зав МВР, воспитатели</p>	<p>«Готовность к осуществлению образовательной деятельности в 2019-2020 году»          Цель: обеспечение эффективности и отчётности контрольной деятельности.          Ответственный: зам. зав. по ВМР</p>	
<b>8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений социального окружения.</b>			
<p>Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно - образовательного пространства (социально - педагогическая диагностика, дни открытых дверей. Встречи знакомства).</p>	<p>Информационно - просветительское обеспечение взаимодействия ( индивидуальные беседы, консультации, памятки, буклеты, устные журналы, переписка, выставки.)</p>	<p>Образование воспитывающих взрослых ( лекции, семинары, практикумы, мастер- классы, экскурсии, клубы.)</p>	<p>Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, вечера музыки и поэзии, встречи, собрания, гостиные, фестивали, клубы, праздники, экскурсии, проектная деятельность).</p>
<p>Оформление договоров о сотрудничестве: СОШ № 1, Станцией юных натуралистов, Городской детской библиотекой, Музеем Верещагина, Заповедником Витимский, Домом детского творчества.          Цель: определение путей взаимодействия, места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развитии ребенка, взаимодействия его с окружающим миром, постижения им культуры наследия города и района.</p>	<p>Индивидуальные беседы с педагогами дополнительного образования.          Цель: знакомство, совместное обсуждение форм работы по реализации программных задач.          Определение места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развитии взаимодействия ребёнка с окружающим миром.</p>		<p>Цикл экскурсий по местам культурно ценностных мест города:          - Музей им Верещагина.          - Заповедник Витимский.          - Музыкальная школа.          - Дом детского творчества          (Подготовительные</p>

Деловые встречи с целью оформления планов взаимодействия			группы) - Городская детская библиотека Цель: постижение культурного наследия города и района		
<b>Октябрь</b>					
<b>1.Организационно - методическая работа с кадрами</b>					
Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, обобщение опыта, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)	Консультации, педагогические часы.	Анализ видеоматериалов, смотры – конкурсы, авторские выставки, стендовые доклады, организационно-деятельностные игры и др.	Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК.	Деятельность рабочих, экспертных групп.	Собрания трудового коллектива, административное совещание.
<b>Школа молодого педагога</b> <b>1 Каучинг:</b> «Методика проведения Физкультурного занятия в раннем возрасте» (наставник Букреева Н.Л., <b>Открытые просмотры</b> занятия по физическому развитию в раннем возрасте - Букреева Н.Л. <b>3. Коучинг:</b> совместная деятельность Зам, зав по ВМР, учитель – логопед, и педагоги старшего	<b>Мастер – класс:</b> «Игры – речёвки, как средство развития и поддержки физической и речевой активности» (Воспитатели: Музалевская Т.Н., Толмачева Е.Н.)  <b>Консультация</b> «Нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий с детьми	<b>Смотр – конкурс:</b> «Нетрадиционные пособия для двигательной активности» <b>Муниципальный конкурс:</b> «Что где, когда?» (Самый умный малыш).	<b>Психолого – педагогический консилиум:</b> Определение комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Определение СИПР и АОП воспитанникам с ОВЗ. <b>Семинар-практикум</b> «Повышение двигательной активности детей в режимных процессах». 1.«Положительное влияние двигательной активности на организм ребенка». (Музалевская Т.Н). 2.Структурные компоненты	Обсуждение проекта Смотра-конкурса зимних построек «Символ 2020 г» (рабочая группа). Анализ результатов развивающей экспертизы и экспертизы качества ООП (экспертная группа). Определение внутренних факторов, влияющих на качество образования в ДОУ и	Административное совещание : «Обсуждение результатов в внешнего контроля по выполнению в ДОУ требований Сан.

дошкольного возраста по теме: «Организация НОД по обучению грамоте».	дошкольного возраста» (Ефремова Е.В., Антонюшина Ю.Н.) <b>Кружок Эрудит</b> «Полевые растения Бодайбинского района» Ответственный: Бидюк Ю.Н.		двигательной активности. (Попова А.Ю.) 3.Практическая часть семинара-практикума «Всё новое - хорошо забытое старое, или игры нашего детства» (резиночки-прыгалки, классики и т.п.) Инструктор по физ. культуре 4.«Мозговая атака». Разгадка аббревиатуры слов учитель – логопед. <b>Методический совет:</b> Обсуждение результатов развивающей экспертизы, и комплексной оценки качества образования в ДОУ (аналитическая справка).	плана действий улучшения качества образования в ДОУ. Определить пути совершенствования ООП.	ПиН.
---	---	--	--	---	------

## 2.Изучение состояния педагогического процесса

### Виды контроля

предупредительный	текущий				оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый	тематический		
Посещение НОД	Анализ планов образовательной деятельности во всех возрастных группах.				Санитарное состояние групповых помещений и пищеблока.	

## 3.Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Реализация части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.	Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки - конкурсы). Спортивные состязания	События этнокультурной и социальной направленности
<b>Тематическая неделя «Весёлый Светофорик» ПДД:</b> «Уроки Светофорика» Выставка рисунков «Внимание дорога» Встреча с интересным человеком – инспектором ГИБДД. Праздник Светофорика.	<b>Тема: «Я в мире человек»</b> Цикл занятий «Познай себя». Формирование элементарных представлений о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Расширять представления о здоровье, о здоровом образе жизни. <b>Тема: «Мой город моя страна».</b>	Месячник безопасности Цикл занятий ОБЖ «Один дома». Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения.

<p>Цель: Формирование у детей основ безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Выставка детского творчества «Мой город»          Просмотр телефильма «Город на Витиме», создание макетов.          Экскурсии «Знакомство с достопримечательностями города»          Цель: Знакомство с родным городом. Закрепление названий улиц, на которых живут дети, познакомить с улицей, на которой находится детский сад. Формирование начальных представлений о родном крае. Расширение представлений о профессиях.</p>	<p>Участие в дистанционном конкурсе «Человек и природа»</p>
--	---	---

#### 4. Взаимодействие с родителями воспитанников

<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи</p>	<p>Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия</p>	<p>Совместная деятельность педагогов, детей и родителей</p>	<p>Управляющий совет ДООУ.</p>
<p>Опрос родителей с целью: выявления и распространения положительного семейного опыта по оздоровлению детей.          Анкетирование родителей: «Какое направление дополнительного образования вы выберете?»          Цель: изучить запросы родителей дополнительного образования.          Анкетирование родителей: Ваши предложения по улучшению качества образования в ДООУ. Изучить предложения родителей по улучшению качества образования в ДООУ.</p>	<p><b><u>Школа для родителей будущего первоклассника:</u></b>          «Готовность к школе. Что это такое?»          Ответственные: учитель-логопед  <b>Консультации:</b>          -Рекомендации по организации процесса адаптации (ранний возраст)  <b>Воркшоп</b> – «Значение развития произвольного внимания для будущих школьников» (психолог)</p>	<p>Участие в тематической неделе: «Весёлый Светофорик»          Выставка рисунков: «Внимание дорога» (сотворчество).          Развлечение: «Азбука маленького пешехода»          Реализация мини-проектов по ОБЖ          Цель: вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p>	<p>Управляющий совет          Организационное заседание:          - работа с локальными актами учреждения          - Утверждение плана работы на 2019-2020г.          - Согласование образовательных программ          - Согласование программы праздника «Юбилей ДООУ»          - Согласование плана мероприятий по изучению условий в ДООУ для индивидуального развития воспитанников.          Обсуждение анкеты для изучения потребностей родителей (законных представителей) в организации дополнительного образования детей.</p>

			Ознакомление с результатами развивающей экспертизы. Обсуждение плана действий улучшения качества образования в ДОУ (предложения родителей).
--	--	--	--

**5. Направленность работы творческих групп**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Развивающая предметно – пространственная среда
				Разработка программы недели «Юбилей детского сада»	Педагогические идеи по пополнению РППС нетрадиционными оборудовани ем для двигательной активности воспитанников.

**6.Административно – хозяйственная работа**

Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Финансово-экономическая деятельность	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Проверка освещения ДОУ Ответственный зам зав по хозяйственной работе. Осуществить закупку овощей на зимний	Обучение сотрудников ДОУ пользованию первичными средствами пожаротушения. Практические занятия с воспитанниками и работниками Учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Работа по договорам. Заседание комиссии по распределению стимулирующей части заработной платы.	Текущие инструктажи ОТ и ТБ, инструктаж: «Требования Сан. ПиН. к питьевому режиму». Ответственный специалист по ОТ.

период.			Осуществление мероприятий по иммунопрофилактике ОРВИ и ОРЗ.
<b>7. Работа методического кабинета</b>			
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Нормативно-правовое обеспечение	Изучение педагогической и психологической литературы
Помощь педагогам в подготовке к аттестации. Подбор методической литературы по самообразованию педагогов.	Обновление материала консультативного пункта на сайте. Ознакомление всех участников образовательных отношений с результатами развивающей экспертизы, на сайте ДОУ	- Обновление должностных инструкций педагогов и учебно-вспомогательного персонала с учётом -проф. стандарта в учреждении. Оформление справки по результатам контроля Цель: определение критериев контроля, совершенствование контрольной деятельности с учётом внутренней оценки качества. ответственный: зам. зав. по ВМР Составление аналитической справки по результатам развивающей экспертизы, и комплексной оценки качества образования в ДОУ.	«Формирование речевого творчества дошкольников» Е.Б. Танникова
<b>8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования.</b>			
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни открытых дверей, экскурсии)	Информационно - просвещенское обеспечение взаимодействия ( беседы, памятки, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (семинары, практикумы, экскурсии)	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых (акции, фестивали, гостиные. Фестивали, и проектная деятельность, экскурсии)
<b>Экскурсия</b> для детей подготовительных групп	Знакомство с планами сетевого взаимодействия. Информирование педагогов о возможности	Передвижная библиотека детской литературы	День защиты животных Экскурсия станция юных

<p>«Знакомство со школой»  <b>Посещение уроков</b> в 1 классе у выпускников ДОУ.          Цель: Обсудить результаты адаптации первоклассников</p>	<p>участия в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования</p>		<p>натуралистов «Зимующие птицы нашего края»          Детская. Городская библиотека          Познавательный час «Правила дорожные всем знать положено»</p>
---	--	--	--

**Ноябрь**

**1. Организационно - методическая работа с кадрами**

<p>Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)</p>	<p>Консультации, педагогические часы</p>	<p>Анализ видеоматериалов, смотры – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады, организационно-деятельностные игры и др.</p>	<p>Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК.</p>	<p>Деятельность рабочих, экспертных групп. групп.</p>	<p>Собрания, административное совещание.</p>
<p><b>Школа молодого педагога. 1. Секреты мастерства.</b>          Посещение молодыми специалистами НОД у наставников.          Открытые просмотры.          1. Подвижные игры на</p>	<p><b>Кружок Эрудит</b>          Животный мир Бодайбинского района: соболя, горностай, бурундук, сурок.          (Яружина А.И.)</p>	<p><b>Конкурс</b>          «Нетрадиционные пособия для двигательной активности»          Заочный конкурс:          «Лучшая педагогическая практика».</p>	<p><b>Педагогический совет совместно с родителями (с элементами деловой игры и практикума) № 2.</b>          «Двигательная активность – средство полноценного развития детей».</p>	<p>Определение режима двигательной активности          2. Создание снежных построек вместе</p>	

<p>прогулке в разных возрастных группах (Мамуль Л.Н.).</p> <p>2. Утренняя гимнастика в разных возрастных группах, (инструктор по физ.культуре).</p> <p>3. Физкультурный досуг с участием родителей (Заркова Е.Н). Игры-эстафеты (Бидюк Ю.Н.).</p> <p>-Динамический час (Ефремова Е.В..)</p>			<p><b>1.Актуальность</b> «Движение, как средство развития всех систем человеческого организма» - зам, зав по МВР.</p> <p><b>2.Педагогическая мастерская</b> - «Организация двигательно - оздоровительных моментов в ходе проведения НОД» Сукалина А.С.</p> <p>- положительный опыт: «Организация взаимодействия ДОУ с семьей по укреплению и сохранению здоровья воспитанников» Мамуль Л.Н.</p> <p><b>3.Ярмарка педагогических идей</b> презентация использования нестандартного оборудования для организации двигательной активности дошкольников. Защита лучших пособий по результатам конкурса (воспитатели, родители)</p> <p>4. Презентация мини-проектов по ОБЖ</p> <p>5. Решение педагогического совета <b>Методический совет</b> Тема: «Оптимизация двигательного режима дошкольников в ДОУ»</p> <p>1. Пристендовые доклады:</p> <p>- «Динамический час в группе раннего возраста» (Букреева Н.Л),</p> <p>- «Развитие двигательной</p>	с детьми	
---	--	--	---	----------	--

				активности дошкольников на музыкальных занятиях» (Гаврилова О.О.) 2.Согласование режима двигательной активности.		
<b>2 Изучение состояния педагогического процесса</b>						
Виды контроля						
Предупредительный	текущий				оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый	тематический		
Посещение НОД	Анализ планов образовательной деятельности во всех возрастных группах			«Организация двигательной активности дошкольников в течение дня».	Проверка документации по группам Санитарное состояние групповых помещений.	Производственный контроль. Выполнение норм Сан.ПиН. во всех помещениях ДОУ. Цель: Изучение социальных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей. Ответственные зам. зав. по хозяйственной работе, специалист по ОТ, члены комиссии по ОТ.
<b>3.Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников</b>						

<p>Реализация части ООП формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки – конкурсы). Спортивные состязания</p>	<p>События этнокультурной и социальной направленности</p>
<p><b>Тематическая неделя: «День рождения детского сада»</b> Фестиваль рисунков «Мой любимый детский сад» «Утро радостных встреч» «День сюрпризов» Праздник «Юбилейный день рождения детского сада», «Праздничный пирог» Цель: Создание у детей образа любимого детского сада. Формирование представлений о дружбе, друге. Воспитание у детей уважения к людям, которые о них заботятся в детском саду. <b>Тематическая неделя: «Мамочка родная, нет тебя дороже!»</b> Подарки для мамы (оригами) Музыкальная игра совместно с мамами: «Угадай мелодию» Развлечение «Мамины помощники» Встречи с интересными людьми «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Оформление фото-альбомов «Родные лица», творческие выставки рисунков, поделок. Цель: Формирование чувства любви, привязанности и нежности к маме. Воспитание чувство гордости за свою семью, доброе и заботливое отношение к своим родным. <b>Неделя здоровья</b> познавательные беседы «Полезные продукты», «Береги здоровье с молодая», соревнования «Дружу с о спортом»! старшие . подготовительные группы Выставка рисунков «Как сохранить здоровье?»</p>	<p><b>Тема: Я в мире человек</b> Цикл занятий «Познай себя» «Уроки здоровья» Спортивные соревнования «Быть здоровым я хочу» - 4-7 лет. «Малыши – крепыши!» 2- 4 года. «В гостях у доктора Айболита», «Путешествие в страну здоровья» Цель: Расширение представлений о здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. <b>Тема: Мой город, моя страна, День народного единства.</b> Цель: Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории, и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширение представлений о профессиях Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. <u>4 ноября День народного единства</u> Интеллектуальный конкурс: «Я – самый умный малыш!»</p>	<p>День Матери</p>

#### 4. Взаимодействие с родителями

<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи</p>	<p>Информационно – просвещенческое обеспечение взаимодействия</p>	<p>Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.</p>	<p>Управляющий совет ДОУ.</p>
		<p>Участие:</p>	<p>1.Обеспечение</p>

<p><b>Дни открытых дверей:</b> «Мы расскажем вам о том, как мы весело живём!»</p> <p><b>Мастер - класс</b></p> <p>- Экспериментально – исследовательская деятельность «Юные волшебники» воспитатель Мамуль Л.Н.</p> <p>-Конструирование « Сказочный детский сад» воспитатель худ труда БутаковаН.Ю.</p> <p>-Изобразительная деятельность «Мой любимый воспитатель» - воспитатель из деятельности</p> <p>- Оздоровительные мероприятия в бассейне «В гостях у Нептуна!»- инструктор физ.</p> <p>-Театральная постановка «Любимые игрушки» -Муз руководитель, воспитатель Шарыпова Л.С.</p>		<p>-в конкурсе «Нетрадиционные пособия для двигательной активности.</p> <p>-Участие в праздничной программе «Угадай мелодию» музыкальная пауза: «Колыбельная моей мамы».</p> <p>-Акция «Подарок детскому саду».</p> <p>-Участие в подготовке к празднику «Юбилейный день рождения детского сада».</p> <p>-Оформление фотогазет, коллажей и других работ совместного творчества, педагогов, родителей, посвящённых юбилею детского сада (оформление групп)</p> <p>-«Юбилейное дерево» - дерево поздравлений.</p> <p>-Конкурс семейных рисунков «Я и мой детский сад!».</p>	<p>безопасности в Учреждении и по пути движения в ДОУ.</p> <p>2.Обеспечение безопасных условий во время проведения новогодних мероприятий.</p> <p>3.Требования к подаркам (наличие документов подтверждающих качество продукции).</p> <p>4.Итоги изучения в ДОУ для индивидуального развития детей и предложения по их совершенствованию.</p> <p>Согласование</p> <p>5.Публичного доклада о жизнедеятельности ДОУ в 2018-2019гг</p>
---	--	---	---

### 5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Предметно – пространственная развивающая среда
				Составление плана тематической недели «Новогодний серпантин»	Обсуждение темы подготовки к городскому конкурсу «Лучшее праздничное оформление территории ДОУ» Символ года 2020.

### 6.Административно – хозяйственная работа

Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Финансово-экономическая деятельность	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Проверка освещения территории ДОУ Подготовка к празднованию Юбилея детского сада. Ответственный: заведующий, зам. зав. по хозяйственной работе.	Работа по созданию условий на рабочих местах в соответствии с требованиями законодательства и требований ОТ Ответственные: специалист по ОТ зам. зав. хозяйственной работе. Обновление инструкций по ОТ и ПБ специалист по ОТ	Оформление документации для прохождения котировочной процедуры. Заключение договоров купли-продажи, оказания услуг для организации деятельности ДОУ. Анализ затрат по основным статьям расходов (тепло, водопотребление, затраты на электроэнергию, вывоз ТБО и т.п.) за 2018 год, планирование мероприятий по экономии. Заседание комиссии по распределению стимулирующей части заработной платы.	День здоровья для взрослых (спортивные соревнования между сотрудниками).

### 7. Работа методического кабинета

Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Нормативно-правовое обеспечение	Изучение педагогической и психологической литературы
Адресная помощь воспитателям в оформлении проектов по речевому развитию детей, в подготовке сообщений на Педсовет.	Публичный доклад «О жизнедеятельности ДОУ в 2019 году». Обновление материала консультативного пункта на сайте.		

### 8.Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования

Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни открытых дверей, экскурсии)	Информационно - просветительское обеспечение взаимодействия ( беседы, памятки, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (семинары, практикумы, экскурсии)	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых (акции, фестивали, гостиные, фестивали, проектная деятельность, экскурсии)
	Передвижная библиотека детской литературы Работа с сайтом ДОУ.	Экскурсия в ДДТ	Посещение воспитателями подготовительных групп школьных уроков. Конкурс «Накормите птиц зимой» заповедник Витимский. СЮН Конкурс рисунков «Зимующие птицы» Познавательный час «Лучше мамы в мире – нет» городская детская библиотека. СЮН «Синичкин день»

<b>Декабрь</b>					
<b>1.Организационно - методическая работа с кадрами</b>					
Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)	Консультации, педагогические часы.	Коллективные просмотры, смотры - конкурсы Анализ видеоматериалов, смотры – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады, организационно-деятельностные игры и др.	Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК.	Деятельность рабочих, экспертных групп.	Собрания, административное совещание
<b>Коучинг:</b> Совместная деятельность наставника и обучаемого, по теме: «Организация свободной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста».		<b>Участие в</b> городском конкурсе «Лучшее праздничное оформление территории ДОУ»  <b>Участие в</b> Муниципальном конкурсе лучших педагогических разработок «Лучшая педагогическая практика»	<b>Медико-педагогическое совещание</b> «Результаты адаптации детей раннего возраста. Проблемы и пути решения»  <b>Методический совет</b> Анализ школьной адаптации выпускников ДОУ. Проблемы и пути решения.	<b>Разработка положения</b> смотра - конкурса «Театральная игрушка»	<b>Расширенное административное совещание</b> «Соблюдение требований пожарной безопасности в ДОУ. Подготовка к Новогодним праздникам». 1.Обсуждение плана мероприятий обеспечивающих безопасность во время праздничных мероприятий 2.Утверждение циклограммы праздничных мероприятий, меню. 3.Контроль по выполнению требований Сан ПиН. к документации, подтверждающей качество продукции в новогодних подарках. 4.Подготовка к статистическому годовому отчету.
<b>2.Изучение состояния педагогического процесса</b>					
Виды контроля					

предварительный	текущий				оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	Итоговый	тематический		
Посещение НОД	Анализ планов образовательной деятельности во всех возрастных группах  Обновление информации в родительских уголках				Проверка документации. Санитарное состояние групповых помещений.	
<b>3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников</b>						
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки - конкурсы. Спортивные состязания		События этнокультурной и социальной направленности		
<b>Неделя «Новогодний серпантин»</b> выставка сотворчества взрослых и детей «Парад снеговиков», «Хоровод новогодних ёлок» (поделки из бросового материала) Украсим Ёлочку на участке ДОУ Минутки пожарной безопасности «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Воспитывать любовь и заботу к лесной красавице - елочке. Приобщение ребёнка к народным традициям: создание образа праздничного дерева, восхваление елочки и украшение её.		<b>Тема: Новый год</b> Новогодние утренники Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Цель: Воспитание радости и восхищения к народной традиции Празднование нового года!		<b>Праздник «Новый год»</b> Мастерская Деда Мороза (совместное оформление групп к Новогодним праздникам) Участие в районном конкурсе чтецов «В гостях у Метелицы»		
<b>4. Взаимодействие с родителями</b>						
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи		Информационно – просвещенческое обеспечение взаимодействия		Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми		Управляющий совет ДОУ.
Мониторинг: «Оценка от потребителя» Цель: изучение мнения родителей				Мастерская деда мороза Сотворчество с родителями. -«С новой сказкой в – Новый год»		

о деятельности ДОУ.		-«Ёлочкин вернисаж» - «Парад новогодних шаров»	
<b>5. Направленность работы творческих групп</b>			
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие
		Составление плана Тематической недели «Книжная колыбель»	Составление плана тематической недели «Рождественские каникулы»
			Развивающая предметно – пространственная среда
			Изготовление новогодних игрушек, оформление групп к новогодним праздникам.
<b>6.Административно – хозяйственная работа</b>			
Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Финансово-экономическая деятельность.	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Установка ёлок в музыкальном зале и группах раннего возраста. Приобретение электрических гирлянд, ёлочных игрушек, пошив костюмов сопровождающих сценарий новогодних праздников, угощение деда Мороза.	Рейд комиссии по ОТ «Выполнение требованиям ПБ и ТБ в помещениях ДОУ». Подготовка документации в пожарную часть по проведению новогодних мероприятий. Проверка знаний работников ДОУ по ОТ и ПБ, оказанию доврачебной помощи пострадавшим, правилам пожарной безопасности. Цель: Обеспечение безопасных условий в ДОУ.	Анализ исполнения бюджетов всех уровней в 2018 году приобретение оборудования, материалов, инвентаря. Определение лимитов статьи проезд в отпуск, в учебный отпуск	Целевой инструктаж: «Безопасность во время новогодних мероприятий» (специалист по ОТ)
<b>7. Работа методического кабинета</b>			
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Нормативно-правовое обеспечение	Изучение педагогической и психологической литературы
Сопровождение воспитателей в проектной деятельности, аттестации на категорию.	Работа с сайтом ДОУ Работа с ответственными за новогодние подарки	Составление и утверждение графика отпусков. Разработка карт обзорного контроля «Планирование организации образовательной деятельности». Оформление справки по итогам контроля. Цель: обеспечить эффективность контроля его отчётность.	

		Ответственный: зам. зав. по МВР	
--	--	---------------------------------	--

**8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования**

Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни открытых дверей, экскурсии)	Информационно - просветенское обеспечение взаимодействия ( беседы, памятки, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (семинары, практикумы, экскурсии)	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых (акции, фестивали, гостиные. Фестивали, проектная деятельность, экскурсии).
	Взаимодействие с Управлением Культуры: Участие в городском конкурсе на «Лучшую новогоднюю игрушку». Конкурс СЮН «Зимующие птицы» Передвижная библиотека детской литературы		Экскурсия в детскую библиотеку «Новогодние сказки»

**Январь**

**1. Организационно - методическая работа с кадрами**

Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)	Консультации	Анализ видеоматериалов, смотры – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады, организационно-деятельностные игры и др.	Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК.	Работа рабочих, экспертных групп.	Собрания, совещание
--	--------------	---	--	-----------------------------------	---------------------

<p><b>«Школа молодого педагога»</b> Посещение начинающими педагогами НОД по речевому развитию наставник - Толмачёва Е.Н.</p>	<p><b>Клуб «Красноречие»</b> Как говорить так, чтобы Вас слушали с удовольствием? (учитель - логопед) <b>Консультация «Нетрадиционные приемы развития речевого творчества у старших дошкольников»</b> (учитель – логопед).</p>		<p>Круглый стол: «Картотека методов и приёмов по обучению дошкольников сочинению сказок»</p>		<p>Общее собрание трудового коллектива: Безопасность в ДОУ.. 1. Требования Охраны труда и пожарной безопасности. 2. Действия персонала при чрезвычайной ситуации. 3. Знакомство с нормативно-правовыми документами. Административное совещание: «Анализ исполнения бюджетов всех уровней. Мероприятия, направление на экономию финансовых затрат ДОУ.»</p>
--	--	--	--	--	--

## 2. Изучение состояния педагогического процесса

### Виды контроля

предупредительный	текущий				оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый	тематический		
Посещение НОД	Анализ планов образовательной деятельности во всех возрастных группах		Статистический отчёт 85-к Отчет по реализации ФГОС		Санитарное состояние групповых помещений Проверка аптек.	Условия пищеблока, обеспечивающие качество питания в ДОУ. Состояние охраны труда на пищеблоке.

### 3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки – конкурсы, спортивные состязания).	События этнокультурной и социальной направленности
<b>Тематическая неделя: «Рождественские каникулы».</b> Новогодние дискотеки «В гостях у новогодней	<b>Тема: Зима</b> Зимние наблюдения.	<b>Праздник «Рождество»</b> Досуг «Рождественские посиделки».

<p>сказки».</p> <p>«Зимняя сказка» дошколята к дошколятам (театральные постановки)</p> <p>Цель: Создать у детей чувство радости встреч с новогодними персонажами. Воспитывать желание делать добрые дела для маленьких детей.</p> <p>Формировать интерес к театральной деятельности.</p> <p><u>Неделя «Книжная колыбель»</u></p> <p>Выставка рисунков</p> <p>« Игрушки из книжки» (сотворчество)</p> <p>Книжка – игрушка, книжка – подушка.</p> <p>День: «Книжкина больница»</p> <p>« День сказки»</p> <p>Вечер поэзии (конкурс чтецов)</p> <p>Развлечение «Песенка из сказки в гости к нам пришла».</p> <p>Тематические беседы «Книга – лучший друг».</p> <p>- выставки детских книг с портретами писателей.</p> <p>«Путешествие в Книгоград».</p> <p>Цель: формирование у детей интерес к художественной литературе, бережное отношение к книге.</p>	<p>Выставка детского творчества Зимние чудеса.</p> <p>«Лаборатория Деда Мороза»</p> <p>Спортивные развлечения «Зимние забавы»</p> <p>«Сказочкин день»</p> <p>Театральная постановка «Колобок ледяной бок» (Театр Би-БА-БО)</p> <p>Дошколята к дошколятам : «Бумажная сказка».</p> <p>Цель: Расширение представления детей о зиме.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Обогащение знаний о зимней природе.</p> <p>Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p><b>Минутки безопасности</b></p> <p>«Как позвать на помощь» (экстремальные ситуации в быту, опасные предметы, телефоны экстренных служб, пожароопасные предметы).</p>	<p>«Колядки»</p> <p>Цель: приобщение детей к этнокультурному событию Рождество, народным традициям</p> <p>Ответственный: музыкальный руководитель, воспитатели групп.</p> <p>Участие в спортивных районных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья».</p>
--	---	--

#### 4. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно – просвещенческое обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Управляющий совет
<p>Анкетирование родителей: «Семейное чтение».</p> <p>Цель: Определить степень значимости семейного чтения в развитии ребёнка.</p>	<p>Консультация: «Как привить ребёнку любовь к чтению»</p> <p>Ответственные: воспитатели</p> <p>Заседание клуба по интересам.</p>	<p>Участие в выставке «Любимые книжки мамы и папы», акции книголюбов «Я подарю тебе твою любимую книжку» (пополнение библиотеки в группу), в выставке «Любимые герои сказок»</p> <p>Изготовление книжек - малышек (ранний возраст)</p> <p>Участие в спортивных районных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Игра – путешествие активизирующее общение для детей младшего дошкольного возраста</p>	<p>Контроль: «Качество питания в ДОУ».</p> <p>1.Обсуждение плана мероприятий по проведению контроля «Качество питания в Учреждении»</p> <p>2.Определение графика по снятию проб готовой продукции и кулинарных изделий. 3.Обсуждение содержания анкет для родителей в целях изучения</p>

		«Путешествие в страну сказок» <b>Фестиваль « Театральные сказки»</b> Дошколята к дошколятам Рассказы детей об игрушках самоделках	их мнения об удовлетворённости питанием в ДОУ.		
<b>5. Направленность работы творческих групп</b>					
Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Предметно – пространственная развивающая среда
	Составление плана мероприятий тематической недели «Книжная колыбель»			Составление плана работы «Неделя мужества»	
<b>6.Административно – хозяйственная работа</b>					
Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Финансово-экономическая деятельность	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников		
Приобретение спец. одежды для сотрудников ДОУ.	Работа по устранению выявленных нарушений по ОТ. Проведение практических занятий с воспитанниками и работниками Учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	Оформление документации для прохождения котировочной процедуры. Заключение договоров купли-продажи, оказания услуг для организации деятельности ДОУ. Заключение договоров на постоянное обслуживание АПС, реализацию программы производственного контроля.	Оздоровительные мероприятия по профилактике ОРВИ и Гриппа.		
<b>7. Работа методического кабинета</b>					
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Нормативно-правовое обеспечение.	Изучение педагогической и психологической литературы		
Адресная помощь в подготовке к аттестации.	Тематические собрания: «Формирование у дошкольников способности к речевому творчеству»  Работа с сайтом ДОУ.	Разработка карт по тематическому контролю: «Образовательное пространство для развития речевого творчества». Оформление справки по итогам контроля Цель: обеспечение	О.С.Ушакова «Придумай слово»		

			эффективности и отчётности контрольной деятельности.		
<b>8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования</b>					
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни открытых дверей, экскурсии)	Информационно - просвещенское обеспечение взаимодействия ( беседы, памятки, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (семинары, практикумы, экскурсии)	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых (акции, фестивали, гостиные. Фестивали, проектная деятельность, экскурсии)		
	Передвижная библиотека детской литературы	Кружок «Эрудит»	Литературная гостиная: «В гостях у дедушки Корнея».		
<b>Февраль</b>					
<b>1. Организационно - методическая работа с кадрами</b>					
Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)	Консультации	Анализ видеоматериалов, смотры – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады, организационно-деятельностей игры и др.	Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК.	Деятельность рабочих, экспертных групп.	Собрания, совещание

<p><b>Школа молодого педагога</b></p> <p>Коучинг Занятие, направленное на развитие речи. (Букреева Н.Л. - Антоношина Ю.С.; Толмачёва Е.Н. – Заркова Е.В.)</p>	<p>Кружок Эрудит Растения нашего ДОУ</p>	<p><b>Смотр - конкурс «Театральная игрушка»</b> <b>Педагогическая мастерская</b> <b>Прстендовы доклады:</b> «Речевое творчество через дид. игру» (Мирошниченко С.В). «Развитие творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности» (Мамуль Л.Н.).</p>	<p><b>Семинар-практикум для педагогов «Методы и приёмы по формированию речевого творчества дошкольников Танниковой Е.Б в педагогической практике».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы работы по обучению детей старшего дошкольного возраста сочинению сказок (воспитатели: Малыгина Е.В., Мамуль Л.Н., Музалевская Т.Н.)</li> <li>2. «Развитие детского речевого творчества» (воспитатель: Толмачёва Е.Н.)</li> <li>3. «Словестное творчество старших дошкольников» (воспитатель: Сукалина А.С.)</li> </ol>	<p>Административное совещание: «Проведение самообследования. Обсуждение плана ремонтных работ в летний период».</p>
---	--	--	--	---

## 2. Изучение состояния педагогического процесса

### Виды контроля

предварительный	текущий				оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый	тематический		
Посещение ООД	Планирование образовательной деятельности по речевому развитию.	Воспитатель: Сукалина А.С Цель: подготовка к аттестации.		«Образовательное пространство для развития речевого творчества».		

## 3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки - конкурсы. Спортивные состязания	События этнокультурной и социальной направленности
--	---	--

<p><b>«Неделя мужества»</b>          Спортивные праздники «Папа, я - спортивные друзья»          Выставка индивидуального творчества          «Мой папа самый лучший!»          Встреча с интересным человеком          «Дедушкины истории»</p> <p>Цель: Воспитание у детей чувства гордости за свою семью.          Расширение гендерных представлений, стремление быть сильными, смелыми          Формирование у мальчиков чувство мужественности, желание быть защитником Отечества.          Воспитание у девочек чувство уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.          Вызывать познавательный интерес к военной технике и родам войск.</p>	<p><b>Тема: День защитника отечества</b>          Спортивные развлечения: «Буду в Армии служить»          Выставка детского творчества «Парад военной техники»          Праздник строевой песни. Сюжетно-ролевые игры: «Наша армия сильна».          Изготовление подарков для папы, мальчиков.          Цель: Расширение представления детей о Российской армии.          Воспитание у детей любви к Родине. Воспитание желания в праздничный день делать приятное – дарить подарки.</p>	<p>23 февраля. День защитника Отечества          Заучивание и исполнение строевых песен.</p>
---	---	--

#### 4. Взаимодействие с родителями

<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи</p>	<p>Информационно – просвещенческое обеспечение взаимодействия</p>	<p>Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.</p>	<p>Управляющий совет</p>
<p>Встречи с интересными людьми          Цель: знакомство с родителями военных профессий  <i>Ответственные:</i> воспитатели</p>	<p>Информационный проект «Мой папа, самый лучший»          Школа для родителей будущего первоклассника          «Требования к речи будущего первоклассника»          Ответственный: учитель - логопед</p>	<p>Участие в спортивных соревнованиях «Папа, я - спортивные друзья»          Встреча с интересными людьми: «Папа может все что угодно» (рассказ о своей профессии, любимом деле)          «Дедушкины истории»          Сотворчество с мамами: «Подарок для папы»          Городские соревнования: «Дружу со спортом»</p>	

#### 5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Предметно – пространственная развивающая среда
				Составление программы на тематическую неделю -«Я и моя мама» -«Неделя творчества»	

#### 6.Административно – хозяйственная работа

Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Финансово-экономическая деятельность	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Приобретение пожарных рукавов	Очистка кровли от снежных масс.	Заключение договора на очистку кровли от снежных масс.	Оздоровительные мероприятия по профилактике ОРВИ и ОРЗ.

#### 7. Работа методического кабинета

Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Нормативно-правовое обеспечение	Изучение педагогической и психологической литературы
Подбор методической литературы по развитию связной речи дошкольников Урок педагогики организация НОД Составление рассказов по описанию		Составление карт, план-задания, по тематическому контролю: «Образовательное пространство по развитию речевого творчества». Оформление справки по итогам контроля. Цель: обеспечение эффективности и отчётности контрольной деятельности.	Речевые праздники и развлечения в детском саду С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц

#### 8.Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования

Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни открытых дверей, экскурсии)	Информационно - просвещенское обеспечение взаимодействия ( беседы, памятки, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (семинары, практикумы, экскурсии)	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых (акции, фестивали, гостиные. Фестивали, проектная деятельность, экскурсии)
Обсуждение программы тематической Недели мужества с сотрудниками детской библиотеки и педагогом по пению СОШ № 1	Выставка творчества детей и родителей. Передвижная библиотека детской литературы		Концерт хора учащихся СОШ №1 «С песней весело шагать!» Взаимодействие с детским оздоровительным центром участие соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья!» Познавательный час Познавательный час «Наша Армия!»

#### Март

#### 1. Организационно - методическая работа с кадрами

Совершенствование проф. мастерства (работа с	Консультации	Анализ видеоматериалов,	Педагогические советы, семинары, круглые столы	Деятельность рабочих групп	Собрания, совещание
--	--------------	-------------------------	--	----------------------------	---------------------

<p>молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)</p>		<p>смотри – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады, организационно-деятельностные игры и др.</p>		<p>(экспериментальная деятельность ДОУ)</p>	
<p><b>Школа молодого педагога</b></p> <p><b>Открытые просмотры НОД</b> Взаимопосещение</p> <p>-«Сказка в рисовании» (Яружина А.И.) -«Создание волшебной книги – самоделки» (Заркова Е.Н) - «Нарисуем портрет сказочного героя»- Мамуль Л.Н.)</p>	<p>Кружок «Эрудит» Тема: «Растения таёжного леса Бодайбинского района» (Мирошниченко С.В.)</p>	<p><b>Педагогическая мастерская</b> Пристендовые доклады -«Использование квест игр в речевом развитии детей дошкольного возраста Сукалина А.С - «Игра инсценировка, как средство диалогической речи младшего дошкольного возраста.» Ефремова Е.В.</p>	<p><b>Педагогический совет.№3</b> <b>Деловая игра</b> «Развитие речевого творчества у дошкольников в современном ДОУ».</p> <p>Педагогический тренинг: <b>1 «Мозговой штурм» -</b> Языковой и образный ряд (учитель – логопед). 2. «Речевые упражнения» (воспитатель: Бидюк Ю.Н.). -Кроссенс (воспитатель: Сукалина А.С.).</p> <p><b>2.Речевой коллоквиум:</b> <i>Давайте обсудим</i> -Как организовать работу по развитию речи во 2-й половине дня? (Музалевская Т.Н. Мирошниченко С.В.) -Основные направления работы ДОУ, в которых реализуется речевое развитие (режимные моменты, самостоятельная деятельность, НОД, взаимодействие с родителями). Зам зав МВР. 3.Анализ тематической проверки работы педагогов по речевому творчеству дошкольников (справка по итогам контроля прилагается) Зам зав МВР. 4. Проект решения.</p>	<p>Проведение экспертизы по самообследованию.</p>	<p>Административное совещание: «Итоги работы по договорам Предложения по включению затрат в сметы бюджетных расходов на 2019год. Итоги самообследования».</p>

2.Изучение состояния педагогического процесса

Виды контроля						
предварительный	текущий				оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый	тематический		
Посещение ООД	«Планирование организации образовательной деятельности» ответственный: заместитель зав. по ВМР	Воспитатель: Музалевская Т.Н. Цель: подготовка к аттестации.				
<b>3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников</b>						
Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки - конкурсы. Спортивные состязания				События этнокультурной и социальной направленности	
<b>Тематическая неделя «Я и моя мама»</b> <b>Конкурс «Мисс «Сказка».</b> (Праздничная программа «Две звезды» Воспитывать чувство любви, привязанности, нежности, к маме. Формировать дружеские отношения между мамой и ребёнком. Создавать условия для самовыражения и проявления инициативы.	<u>Тема: Международный женский день.</u> Праздник 8 Марта День «Бабушкин пирог» Истории из бабушкиного детства. Сотворчество взрослых и детей (папы и дети) «Портрет моей мамы». Изготовление подарков для мам, девочек. Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважительное отношение к воспитателю, помощнику воспитателя. Формировать традицию дарить подарки в праздничный день. «Поединок интеллектуалов» (6-7лет) Демонстрация готовых изделий «Постановка Оригамная сказка» Цель: создавать условия для проявления детской инициативы, саморазвития дошкольников.				Праздник «Проводы Зимы». Масленица Цель: формировать желание к познанию народных традиций	
<b>4. Взаимодействие с родителями</b>						
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно – просвещенческое обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов детей и родителей.			Управляющий совет ДОУ	
	«Школа для родителей будущего первоклассника», консультативный пункт Тема: мастер-класс для родителей	Конкурс «Мисс сказка» День «Бабушкин пирог» Истории из бабушкиного детства. Сотворчество папы и дети «Портрет моей мамы»				

	«Развиваем мелкую моторику руки» (Муз. руководитель Гаврилова О.О. учитель-логопед Слюсаренко И.Н.).	Защита исследовательских, игровых, творческих, информационных проектов «Юный исследователь».			
<b>5. Направленность работы творческих групп</b>					
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Предметно – пространственная развивающая среда
<b>6.Административно – хозяйственная работа</b>					
Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Финансово-экономическая деятельность	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников		
		Заключение договоров на прохождение медосмотра.			
<b>7. Работа методического кабинета</b>					
Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Нормативно-правовое обеспечение	Изучение педагогической и психологической литературы		
Адресная помощь воспитателям в оформлении отчёта по реализации ИОМ.					
<b>8.Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования</b>					
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни открытых дверей, экскурсии)	Информационно - просветительское обеспечение взаимодействия ( беседы, памятки, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (семинары, практикумы, экскурсии)	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых (акции, фестивали, гостиные. Фестивали, проектная деятельность, экскурсии)		
	Передвижная библиотека детской литературы		Витимский заповедник Акция «Батарейка», Муниципальное мероприятие «Мисс –		

			творчество»(ДТ)
--	--	--	-----------------

<b>Апрель</b>					
<b>1.Организационно - методическая работа с кадрами</b>					
Совершенствован ие проф. мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональн ые конкурсы, мастер-классы и др.)	Консультации	Анализ видеоматериалов, смотри – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады, организационно- деятельностные игры и др.	Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК.	Деятельность рабочих, экспертных групп.	Собрания, совещания
Адресная помощь в оформлении отчётов по реализации ИОМ	<b>Тренинг</b> – ПСЭВ профилактика синдрома эмоционального выгорания.	<b>Конкурс:</b> «Огород на окне»	Психолого-педагогический консилиум по результатам психолого-педагогической диагностики. Цель: Анализ эффективности ИОМ детей с особыми образовательными потребностями		Административное совещание « Результаты самообследования. Выявленные проблемы и пути их решения».
<b>2Изучение состояния педагогического процесса</b>					
Виды контроля					
предварительный	текущий			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый	тематический	

<p>- Планы летне-оздоровительной работы: - Картотеки подвижных и сюжетно – ролевых игр; - Выносной материал.</p>	<p>Развивающая экспертиза качества образования в ДОУ. Экспертиза качества ООП. Цель: Определить степень соответствия условий реализации ООП Федеральному государственному образовательному стандарту, повышение профессиональной компетентности педагогов в организации РППС и условий личностного развития детей и их позитивной социализации в соответствии ФГОС.</p>		<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (воспитатели всех возрастных групп) Мониторинг физического развития детей 4-7 лет (инструктор по физической культуре). Психологическая диагностика по определению сформированности у выпускников ДОУ предпосылок учебной деятельности (педагог-психолог, учитель-логопед).</p>		<p>Производственный контроль. Цель: Определить степень соответствия выполнений Сан.ПиН. в ДОУ и качество песка в песочницах. Содержание аптек.</p>	
--	---	--	---	--	--	--

### 3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

<p>Реализация регионального компонента</p>	<p>Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки - конкурсы). Спортивные состязания</p>	<p>События этнокультурной и социальной направленности</p>
<p>«День сюрпризов» «День добрых поступков» Цель: Создавать у детей положительные эмоции. Формировать желание совершать добрые поступки. <u>Акция Марш парков</u> Цель: Формировать экологическую культуру</p>	<p><u>Тема: Народная культура и традиции</u> <u>«Неделя Творчества»</u> Праздник «Все народы в гости к нам!» Сотворчество «Красочная Россия» Посещение Выставки народных умельцев, мини картинной галереи художников России, Бодайбинского района. Цель: Продолжать знакомить детей с народными традициями, обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, с национально-декоративно-прикладным искусством, с достоянием своей Родины. <u>Тема: Весна</u> Конкурс: «Огород на окне». Экологический театр.</p>	<p><u>Всемирный день авиации и космонавтики</u> Космическая гимнастика. Музыка космоса «Погружение в космическое пространство» Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство с профессией космонавт, формировать познавательный интерес к космическому пространству. Ответственные : воспитатели, Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.</p>

	<p>Выставка рисунков «Животные Красной книги», Экскурсия в Витимский заповедник «Знакомство с природой Витимского заповедника» (просмотр документального фильма) Экскурсия в станцию юных натуралистов Конкурс: «Юный исследователь» (защита детских и детско-родительских проектов). Цель: Формировать обобщённые представления о весне как о времени года. Расширять знания о связях между явлениями природы и сезонными видами труда.</p>	<p><u>День Птиц</u> Выставка рисунков «Пернатые друзья» Экологический праздник «Птичьи голоса» Цель: Расширять знания о птицах. Формировать желание заботиться о пернатых друзьях. Участие в конкурсе по легоконструированию «Техника будущего».</p>
--	--	--

#### 4. Взаимодействие с родителями

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов, детей и Родителей.	Управляющий совет ДООУ
Анкетирование родителей «Удовлетворённость работой ДООУ» Ответственные: заведующий, зам. зав МВР, работники пищеблока	Родительские собрания в подготовительных группах: «Выпускник ДООУ готов к обучению в школе» Адаптация к школе. Рекомендации (подготовительные к школе группы). <i>Ответственные</i> : воспитатели, педагог - психолог, учитель – логопед. Консультация «Азбука безопасности» готовимся к летнему сезону <i>Ответственные</i> : воспитатели	Участие в акции «Марш парков» Сотворчество по изобразительной и продуктивной деятельности. Театральные постановки с участием родителей	Обсуждение проекта отчёта по результатам самообследования ДООУ. Обсуждение результатов контроля по питанию. Согласование справки по результатам контроля. Согласование локальных актов ДООУ.

#### 5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Предметно – пространственная развивающая среда
	Определение мероприятий в: День смеха, День Космоса, День птиц				

#### 6. Административно – хозяйственная работа

Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Финансово-экономическая деятельность	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Приобретение первичных средств защиты.	Инструктаж по действиям при пожаре. Проведение практических	Заключение договоров на прохождение медицинского осмотра всеми сотрудниками ДООУ	Осмотр Прогулочных площадок на выявление опасных мест.

	занятий с воспитанниками и работниками Учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара. Обучение работников по электробезопасности.		
--	---	--	--

#### 7. Работа методического кабинета

Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний и заседаний Управляющего совета.	Нормативно-правовое обеспечение	Изучение педагогической и психологической литературы
Определение уровня профессиональных компетенций, наличие профессиональных дефицитов и достижений. Составление ИОМ педагогов.		Подготовка наградных материалов сотрудников ДОУ	

#### 8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования

Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни открытых дверей, экскурсии)	Информационно - просвещенское обеспечение взаимодействия ( беседы, памятки, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (семинары, практикумы, экскурсии)	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых (акции, фестивали, гостиные. Фестивали, проектная деятельность, экскурсии)
Встречи Совместное создание плана взаимодействия на 2020-2021 уч.год.	Передвижная библиотека детской литературы		Участие в Акции – флеш –моб: Жизнь!, Здоровье!, Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья.(1-7 апреля)

### Май

#### 1. Организационно - методическая работа с кадрами

Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные конкурсы, мастер-классы и др.)	Консультации	Анализ видеоматериалов, смотры – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады, организационно-деятельностные игры и др.	Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК.	Деятельность рабочих, экспертных групп.	Собрания, совещания
Анкетирование педагогов: 1. Определение профессиональных		Смотр - конкурс «Цвети наш сад» Цель: создание	<b>Медико – педагогическое совещание</b> «Анализ нервно - психического развития в		Административное совещание: «Подготовка к

<p>достижений и дефицитов педагогов.</p> <p>2. Выявление необходимых тем курсовой подготовки.</p>		<p>условий для организации образовательной деятельности в летний период с учётом оздоровления дошкольников.</p> <p>Презентация Отчётов по темам самообразования.</p>	<p>раннем возрасте».</p> <p>1.Сообщение педагогов о динамике развития детей (воспитатели групп раннего возраста)</p> <p>2.Анализ педагогической деятельности за 2019-2020гг</p> <p><b>Итоговый педсовет</b></p> <p>«Анализ работы ДОУ по выполнению годовых задач за 2019-2020 год и результаты реализации ООП и АООП».</p> <p>1. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ. (заведующий ДОУ).</p> <p>2. Анализ методической работы по выполнению годовых задач и определение путей развития педагогической деятельности в ДОУ. (заместитель заведующего по ВМР).</p> <p>3.Результаты психолого-педагогической диагностики (педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги).</p> <p>4.Результаты мониторинга по физическому развитию воспитанников (инструктор по физической культуре).</p> <p>5. Анализ работы по художественно – эстетическому развитию детей (музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительности, воспитатель по конструированию)</p> <p>6. Отчёты по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</p> <p>7.Утверждение плана организации образовательной деятельности в летний период с учётом оздоровления детей.</p> <p>8. Награждение педагогов.</p>		<p>летней оздоровительной работе.</p> <p>Распределение воспитанников по учреждениям на время ремонта».</p>
<p><b>2.Изучение состояния педагогического процесса</b></p>					

Виды контроля						
предварительный	текущий				оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый	тематический		
			Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников) Мониторинг Физического развития детей 4-7 лет Ответственный инструктор по физическому воспитанию. Диагностика речевого развития дошкольников, уровня формирования у выпускников ДОУ предпосылок к учебной деятельности. Ответственные: педагог-психолог, учитель-логопед. Анализ выполнения годовых задач, реализации ООП и АОП		Условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках. Проверка аптек.	
<b>3. Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников</b>						
Реализация регионального компонента		Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки - конкурсы. Спортивные состязания)		События этнокультурной и социальной направленности		
<u>Тематическая неделя «Скоро в школу»</u> Игровые тренинги, сюжетно-ролевая игра «Школа». Выставка рисунков: «Я первоклассник». Погружение в художественную литературу: «Путешествие в страну школьных историй». Цель: мотивация детей к обучению в школе.		<u>Тема: День победы</u> Выставки творческих работ, Фестиваль военной песни Тематические беседы « По страницам Великой отечественной войны» Экскурсия к памятнику героям ВОВ Цель: Воспитание в духе патриотизма любви к Родине. Расширение знаний о		<u>Праздник «До свидания детский сад»</u> Оформление «Аллеи выпускников» Цель: создать в памяти детей хорошие впечатления о детском саде, сделать хорошее дело в память о своём пребывании в детском саду, предоставить возможность дошкольнику самоутвердиться.		

	<p>героях ВОВ. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, о преемственности поколений и защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.</p> <p>Ответственные: воспитатели, муз руководитель.</p>	
--	--	--

#### 4. Взаимодействие с родителями

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Управляющий совет ДОО
Беседы с родителями «Организация летнего отдыха дошкольников». Анкетирование родителей с целью изучения их мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг в ДОО и предложений по изменениям.		Субботники по улучшению условий на прогулочных площадках.	Итоги деятельности Управляющего совета. Обсуждение проекта плана работы ДОО на 2019-2020гг. Активизация родителей к участию в мониторинге мнения потребителей образовательных услуг удовлетворённости системой образования в МКДОО и предложений.

#### 5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Предметно – пространственная развивающая среда
Определение плана оздоровительных мероприятий на летний период	Составление плана тематической недели «День победы»			Составление плана тематической недели «Здравствуй лето»	Оценка качества РППС в условиях реализации ФГОС.

#### 6.Административно – хозяйственная работа

Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Финансово - экономическая деятельность	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Приобретение оборудования для игры с песком и водой, трудовой деятельности.		Заключение договоров на приобретение фруктов и овощей для оздоровления детей в летний период. Утверждение режима дня на летний период.	Составление и утверждение графика открывания песочниц. Замена песка. Инструктирование помощников воспитателей по требованиям Сан. ПиН. к питьевому режиму. Переход на летний режим дня.

### 7. Работа методического кабинета

Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Нормативно-правовое обеспечение	Изучение педагогической и психологической литературы
Формирование банка данных о воспитателях и сроках прохождения курсовой подготовки, планирующих процедуру аттестации.	Родительские собрания в подготовительных группах: «Выпускник ДОУ готов к обучению в школе». Во всех возрастных группах: «Результаты образовательной деятельности». Анкетирование родителей с целью изучение мнения потребителей образовательных услуг удовлетворённости системой образования в ДОУ и предложений по её совершенствованию.	Составление и утверждение плана летней оздоровительной работы. Внесение изменений в локальные акты ДОУ с учётом изменений в нормативных документах. Подготовка карт к педагогической диагностике развития детей, осуществления внутренней оценки качества образования в ДОУ. Оформление информационных отчётов к педсовету по результатам психолого-педагогической диагностики. Анализ результатов реализации годовых задач.	

### 8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования

Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни открытых дверей, экскурсии)	Информационно - просвещенское обеспечение взаимодействия ( беседы, памятки, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (семинары, практикумы, экскурсии)	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых (акции, фестивали, гостиные.
Приглашение учителей начальных классов с целью знакомства с будущими учениками.	Передвижная библиотека детской литературы	Изучение запросов педагогов совместного взаимодействия.	Акция «Батарейка», экскурсии в школу

### Июнь, июль, август

#### 1 Организационно - методическая работа с кадрами

Совершенствование проф. мастерства (работа с молодыми воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка, презентации инновационного опыта, профессиональные	Консультации	Анализ видеоматериалов , смотры – конкурсы, авторские выставки, пристендовые доклады,	Педагогические и методические советы, семинары, круглые столы, ПМПК.	Работа рабочих, экспертных групп.	Собрания, совещания
---	--------------	---	--	-----------------------------------	---------------------

конкурсы, мастер-классы и др.)		организационно-деятельностные игры и др.			
			<b>Августовский педагогический совет.</b> 1. Изменения в нормативных правовых актах и рекомендательных документах. 2. Принятие изменений в действующих ООП и АООП и согласование Программ с изменениями. 3. Обсуждение плана работы на 2019-2020 г		Административное совещание: Обсуждение плана мероприятий по подготовке к новому учебному году.
<b>2.Изучение состояния педагогического процесса</b>					
Виды контроля					
предварительный	Текущий			оперативный	фронтальный
	обзорный	персональный	итоговый	Тематический	
	Производить общий технический осмотр здания и прогулочных площадок. Условия, обеспечивающие безопасность на прогулке.				Выполнение мероприятий запланированных на летний период Проверка аптек.
					«Готовность к летне-оздоровительной работе». Цель: создание условий для оздоровления детей и образовательной деятельности в летний период.
<b>3.Психолого – педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников</b>					
Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки - конкурсы. Спортивные состязания			События этнокультурной и социальной направленности	
Неделя «Здравствуй лето!» «Праздник Берёзки» Квест – игра «В поисках клада». Конкурс рисунков на асфальте, Цель: Создавать образ любимой берёзки, природного уголка на участке детского сада,	Тема: « <u>Лето</u> » Акция добрых дел «Наш сад самый красивый» (посадка цветов, изготовление поделок для украшения участков ДОУ) «Летняя спортивная олимпиада», «День мяча» Рисование на природе.			День защиты детей «Праздник Детства» в городском парке и на игровой площадке ДОУ.	

где можно побыть наедине с природой, полюбоваться её красотой. Формировать интерес к познанию природы родного края. Воспитывать чувства привязанности к родным местам.	<p>Развлечение: «Какого цвета лето?»</p> <p>Экологическое путешествие «Куда спешит муравей?»</p> <p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</p> <p>Игры с водой и песком.</p> <p>Цель: Формировать у детей обобщённые представления о лете, как о времени года. Создать хорошее летнее настроение.</p>	
--	--	--

#### 4. Взаимодействие с родителями

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно – просвещенческое обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Управляющий совет ДОУ.
Встречи – беседы с семьями воспитанников Цель: организация летнего отдыха детей	Консультация для родителей на тему «Оздоровительная работа в летний период»	Экскурсии – походы в городской парк, на берег реки Витим, соревнования, театральные постановки.	

#### 5. Направленность работы творческих групп

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Предметно – пространственная развивающая среда

#### 6.Административно – хозяйственная работа

Материально – техническое обеспечение	Улучшение условий труда сотрудников	Финансово-экономическая деятельность	Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников
Приобретение материалов для осуществления косметического и капитального ремонта помещений ДОУ. Приобретение игрового оборудования, игрушек, методической литературы.	Капитальный ремонт Пищеблока Текущий ремонт групповых помещений. Установка игрового оборудования. Оборудование площадки по ПДД.	Составление и утверждение Планов мероприятий по улучшению условий труда и безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности в Учреждении Составление и утверждение тарификационных списков, списков детей на предстоящий год, штатного расписания. Утверждение штатного расписания. Тарификация.	Капитальный ремонт пищеблока. Замена ограждения и ворот в ДОУ Косметический ремонт помещений. Капитальный ремонт вентиляции.

#### 7. Работа методического кабинета

Повышение квалификации педагогов	Годовой круг родительских собраний	Нормативно-правовое обеспечение	Изучение педагогической и психологической литературы
Адресная помощь в определении темы по самообразованию и составлении ИОМ педагога.	<p>Организационное собрание для родителей вновь пришедших детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с Уставом, ООП и др. локальными актами ДОУ</li> <li>2. Составление графика поступления детей в ДОУ.</li> <li>3. Экскурсия по ДОУ.</li> </ol>	<p>Составление плана работы на 2019-2020 год.</p> <p>Совершенствование ООП, АООП.</p> <p>Составление графиков повышения квалификации, аттестации педагогов.</p> <p>Корректирование расписания НОД.</p> <p>Составление плана работы по охране труда в ДОУ и Пожарной безопасности.</p> <p>Определение программы производственного контроля.</p>	<p>Пополнение картотеки учебно-методического комплекса по реализации ООП.</p> <p>Систематизирование методического сопровождения ООП.</p>
<b>8. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования</b>			
Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально – педагогическая диагностика, дни открытых дверей, экскурсии)	Информационно - просветенское обеспечение взаимодействия ( беседы, памятки, выставки)	Образование воспитывающих взрослых (семинары, практикумы, экскурсии)	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых (акции, фестивали, гостиные. Фестивали, проектная деятельность, экскурсии)
	Передвижная библиотека детской литературы		Праздник «День защиты детей» Познавательные беседы в городской детской библиотеке, экскурсии на Станцию юных натуралистов, в городской парк.