

Согласно:  
протокол заседания Управляющего совета  
МКДОУ д/с № 32  
Протокол № 12 от 01.02.2019г

Согласовано:  
Протокол заседания  
Общего собрания трудового коллектива  
От 01.02.2019г № 13

**Публичный доклад**  
**Заведующего Т.В. Кочетовой**  
**«О жизнедеятельности**  
**Муниципального казенного**  
**дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада № 32**  
**«Сказка» в 2018 году»**

г. Бодайбо  
2018г.

Уважаемые оппоненты, приглашаем вас познакомиться с жизнедеятельностью нашего Учреждения в 2018 году и выразить своё мнение о качестве нашей работы.

## 1. Общая характеристика ДОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (МКДОУ д/с № 32)
Заведующий	Кочетова Татьяна Витальевна
Адрес организации	666904 Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Карла Либкнехта, 77.
Телефон, факс	8(39561) 5 – 15 - 58
Адрес электронной почты	skazkabdb@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Бодайбо и района
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 13 февраля 2018 № 10238Серия 38ЛЮ1 №0004228

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (далее по тексту ДОУ) расположено в центре города. Здание ДОУ построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. Проектная мощность 280 мест. Общая площадь здания - 3855 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательной деятельности – 2024 кв. м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 484 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДОУ является пилотной площадкой по реализации «Дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в условиях внедрения Профессионального стандарта в систему образования».

Социально-культурное окружение: Дом детского творчества, СОШ №1, Станция юных натуралистов, Детская библиотека, Витимский заповедник

Совместная деятельность с данными учреждениями осуществляется на основании договоров и направлена на реализацию программных задач, создание условий для личностного роста воспитанников.

Режим работы ДООУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

Предельная наполняемость по Сан. ПиН. 2.4.1. 3049-13 – 254 человека.

Зачисление детей в ДООУ для обучения по Основной образовательной программе дошкольного образования производится заведующим по результатам проведения комплектования, в порядке, установленном Учредителем с 01 июня до 01 сентября текущего года. В остальное время производится комплектование ДООУ на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

Приём воспитанников на обучение по Основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется в соответствии с «Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МКДООУ д/с № 32», «Порядка и основания перевода и отчисления воспитанников», утверждёнными приказом заведующего от 10.09.2018г. г. № 146 - О.

Приём воспитанников в группы компенсирующей направленности на обучение по Адаптированной основной образовательной программе производится на основании заключения ПМПК и приказа заведующего. При приёме воспитанников на обучение в ДООУ, с родителями (законными представителями) заключается договор «Об образовании». (Приложение № 1).

### **Состав воспитанников.**

В 2018 году в МКДООУ д/с №32 функционировало 12 возрастных групп из них:

одна первая группа раннего возраста (1 - 2 года) – 20 чел.;

одна вторая группа раннего возраста (2 - 3 лет) – 21 чел.;

две младшие группы общеразвивающей направленности (3 - 4 лет) – 40 чел.;

две средние группы общеразвивающей направленности (4 - 5 лет) – 42 чел.;

две старшие группы общеразвивающей направленности (5 - 6 лет) – 37 чел.;

две подготовительные группы общеразвивающей направленности (6 - 7 лет) – 41 чел.;

одна старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5- 6 лет) – 10 чел.;

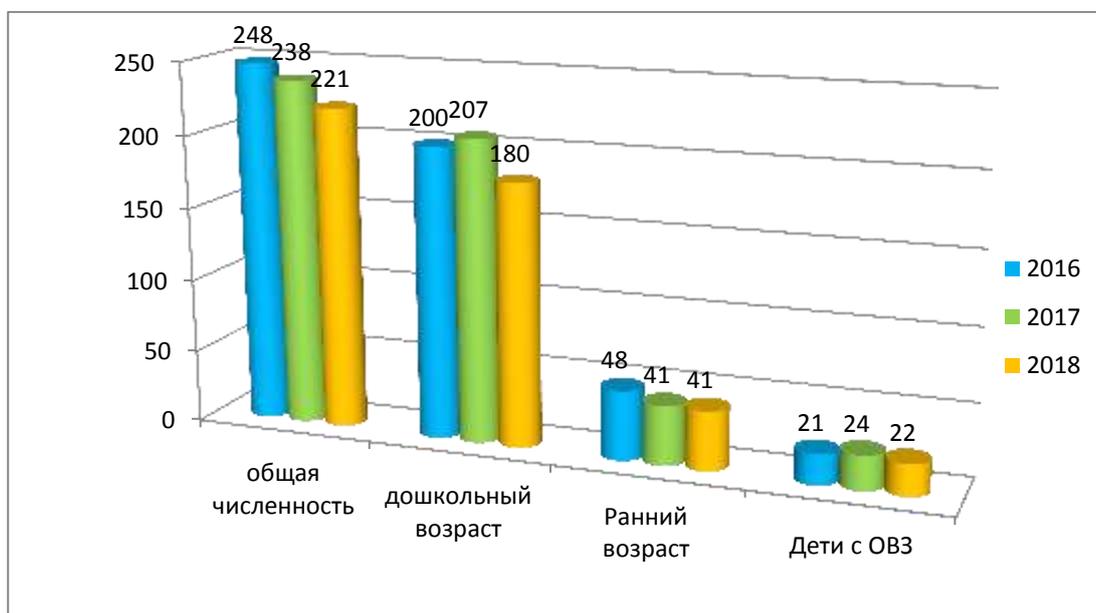
одна подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6-7 лет) – 10 детей.

Общая численность воспитанников на 31.12.2018 г. – 221 человек;

Численность детей в группах дошкольного возраста - 180 чел.,

Численность детей в группах раннего возраста - 41 человек

Таблица 1



Статистические данные говорят о том, что общая численность детей в сравнении с предыдущими годами снижается, причиной является выезд молодого населения из района, низкая рождаемость.

### Характеристика контингента воспитанников

мальчиков – 118 человек  
 девочек – 103 человека  
 Дети-иностранцы: 2 человека;  
 Дети – инвалиды: 2 человека.

Таблица 2

Контингент воспитанников на 31 декабря 2018г.	Численность детей	примечание
Дети на опеке	3/1,4%	На всех детей оформлено опекуновство. Дети находятся в благополучных семьях
Дети из многодетных семей	18/8,1%	В семье трое и более детей
Дети из малообеспеченных семей	12(5,4%)	Доход семьи ниже прожиточного минимума.
Дети из неблагополучных семей (семей риска) «Группа риска»	1/0,004%	Недостаточное внимание детям. За посещаемостью детей из этих семей педагоги осуществляют контроль

В 2018 году получили льготу по оплате за детский сад всего 18 детей, из них: 11 человек из многодетной семьи – 50 %, 2 человека, как ребёнок-инвалид – 100%, 5 человек, как дети оставшиеся без попечения родителей – 100%.  
Выпускников в ДОУ в 2018 году - 60 человек.

### **Управление ДОУ**

Управление ДОУ осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива (далее - Общее собрание), Педагогический совет, Управляющий совет. Совместными усилиями они решают задачи, направленные на обеспечение условий реализации Основной образовательной программы (далее по тексту ООП), Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту АООП), программы развития ДОУ в условиях реализации ФГОС.

Основные формы координации:

- план работы ДОУ на год;
- дорожная карта развития кадрового потенциала ДОУ в условиях внедрения профессионального стандарта;
- план работы Управляющего совета на год;
- план реализации Программы развития ДОУ «Успех».

На заседаниях Общего собрания в 2018 году решались вопросы, направленные на организационно-правовое обеспечение работников. В результате был принят План мероприятий безопасности в ДОУ, определены и внесены изменения в Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат.

Работа Педагогического совета была направлена на руководство педагогической деятельностью ДОУ, рассмотрение вопросов по улучшению качества образовательной деятельности. В результате Педагогическим советом были определены стратегические направления работы педагогического коллектива на год, утверждены образовательные программы и другие локальные акты ДОУ, подведены итоги профессиональных конкурсов, итоги диагностики профессиональных компетенций педагогов с учётом требований Профстандарта, определён алгоритм действий по восполнению профессиональных дефицитов педагогов. На педагогическом совете обсуждались итоги внутреннего контроля и внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, результаты педагогической диагностики, мониторинга физического развития и здоровья детей, результаты адаптации детей в группах раннего возраста, результаты анкетирования родителей по удовлетворённости условиями образовательной

деятельности. В результате определены эффективные методы и приёмы для речевого развития воспитанников, формы оздоровления детей в условиях семьи и ДОО, пополнилось содержание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту - РППС) в группах: накладной атрибутикой, многофункциональными ширмами, игровыми маркерами, объёмными модулями оформлены уголки уединений, нравственно-патриотические уголки. Отмечен положительный опыт по созданию РППС в соответствии с требованиями ФГОС педагогов Толмачёвой Е.Н. и Малыгиной Е.В., который был представлен на муниципальном уровне в деловой игре «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО при реализации ФГОС», организованной на базе ДОО.

Из выше сказанного следует, что педагогический коллектив находится в стадии развития по созданию условий для индивидуализации образовательной деятельности и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В результате деятельности Управляющего совета были согласованы локальные акты ДОО, регламентирующие образовательную деятельность. Определён план мероприятий по обеспечению безопасных условий во время праздничных мероприятий. Принято решение: об обращении в городскую администрацию с предложением об организации парковки для автомобильного транспорта, в целях обеспечения безопасности по пути движения в ДОО. Комиссией Управляющего совета и родительской общественностью всех групп, осуществлён контроль «Качество питания в ДОО и условия для организации питания», в ходе которого было изучено перспективное меню, произведена оценка качества питания в ДОО, обследованы условия организации питания. В результате родительской общественностью было отмечено, что меню в ДОО разнообразное, питание хорошее, условия для организации питания соответствуют санитарным правилам и нормам, требованиям ОТ и ПБ.

В «Неделю здоровья» членами Управляющего совета и родительской общественностью были обследованы условия в ДОО и в группах для физического развития и оздоровления детей. В ходе обследования Управляющим советом установлено, что в ДОО созданы достаточно хорошие условия для физического развития и оздоровления детей: физкультурный зал, имеющий оборудование для развития крупной моторики и физических качеств, здоровьесберегающее оборудование, плавательный бассейн, игровые и спортивные комплексы на прогулочных площадках, физкультурные уголки в группах, насыщенные оборудованием для организации спортивных игр и



							ю		ю			
2016	29	24	1	1	2	1	3	2	2	1	21	19
2017	29	19	1	1	2	1	3	2	2	1	21	15
2018	29	22	1	0	2	1	3	2	2	1	21	18

Статистические данные показывают, что в 2018 году количественный состав педагогов в результате привлечения специалистов из других регионов и перевода помощников воспитателей, удалось восполнить на 11 %, он составляет 76 %, но всё же дефицит педагогических кадров остаётся существовать.

### Распределение педагогического персонала по возрасту (без внешних совместителей)

Таблица 4

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2019года										
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	
Численность педагогических работников – всего	1	0	2	5	3	5	2	1	2	1	
в том числе: воспитатели	1	0	2	4	1	5	2	0	2	1	
музыкальные руководители				1				1			
инструкторы по физической культуре					1						
учитель-логопед					1						
педагоги-психологи											

Возрастные показатели педагогов говорят о том, что можно предположить имеющуюся тенденцию к старению коллектива т.к. 50% педагогического коллектива представляют педагоги 45лет и старше.

## Распределение педагогического персонала по стажу работы

(без внешних совместителей)

Таблица 5

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	22	1	0	3	1	5	12	6	1	2	1	2	10

Показатели данной таблицы показывают, что в ДОО работают опытные педагоги, т.к. в основном педагоги имеют стаж работы от 15 лет и более.

**Таким образом,** анализ статистических данных количественного состава педагогов показал, что ДОО укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию 76%., причиной этому является выезд специалистов из района и низкая способность педагогов адаптироваться к современным условиям. В ДОО существуют вакансии по должности воспитатель – 3 ставки, педагог-психолог – 1 ставка, учитель-логопед – 1 ставка, физкультурный инструктор - 1 ставка. В настоящее время для закрытия данных вакансий используется внутреннее совместительство, но это не позволяет решить данную проблему полностью, поэтому администрация ДОО находится в постоянном поиске специалистов. В настоящее время 60% педагогического коллектива составляют опытные педагоги, это говорит о возможном высоком уровне профессионализма.

### Качественный состав педагогов

Из всего педагогического состава имеют:

Почётный работник общего образования Российской Федерации -1 человек

Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек.

Почётная грамота Министерства образования Иркутской области – 4 человека

Благодарность Министерства образования Иркутской области - 6 человек

Почётная грамота мэра г. Бодайбо и района - 4

Благодарность мэра г. Бодайбо и района - 4

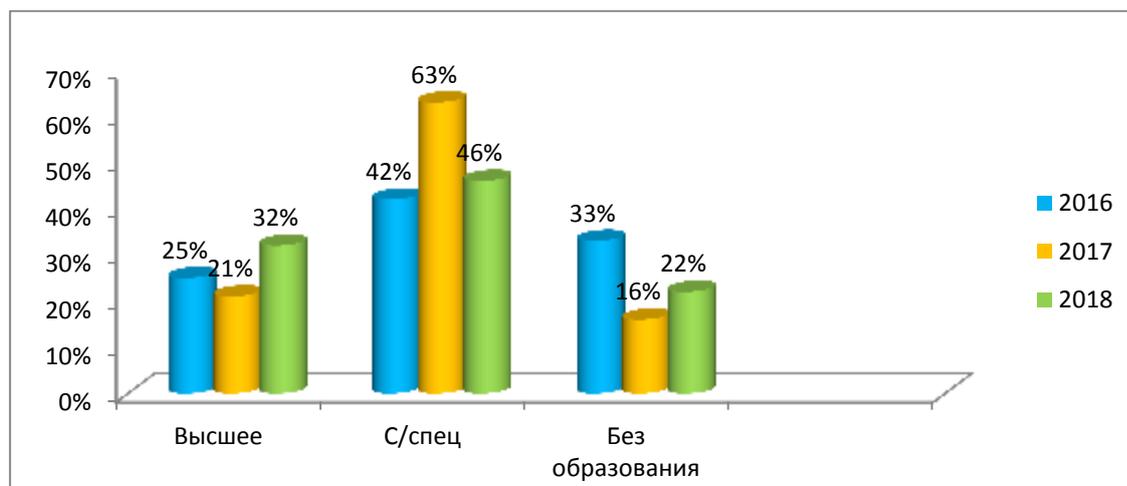
Почётная грамота Управления образования – 11 человек

Почётная грамота Управления образования – 3 человека

### **Уровень образования педагогов.**

Высшее образование имеют – 7 человек, из них педагогическое образование - 5 человек, 2 человека - прошли курсы профессиональной переподготовки;  
Среднее профессиональное педагогическое имеют – 10 человек;  
Без профессионального образования – 5 человек из них 3 человека на заочном профессиональном обучении.

Таблица 6



Статистические данные говорят о том, что в 2018 году в сравнении с 2017 годом увеличилось количество педагогов с высшим образованием, что является положительным моментом, но отмечается и отрицательная динамика - увеличилось количество без образования, за счёт переведённых помощников воспитателей.

### **Уровень квалификационной категории за 2018 год:**

1 педагог – имеет высшую квалификационную категорию

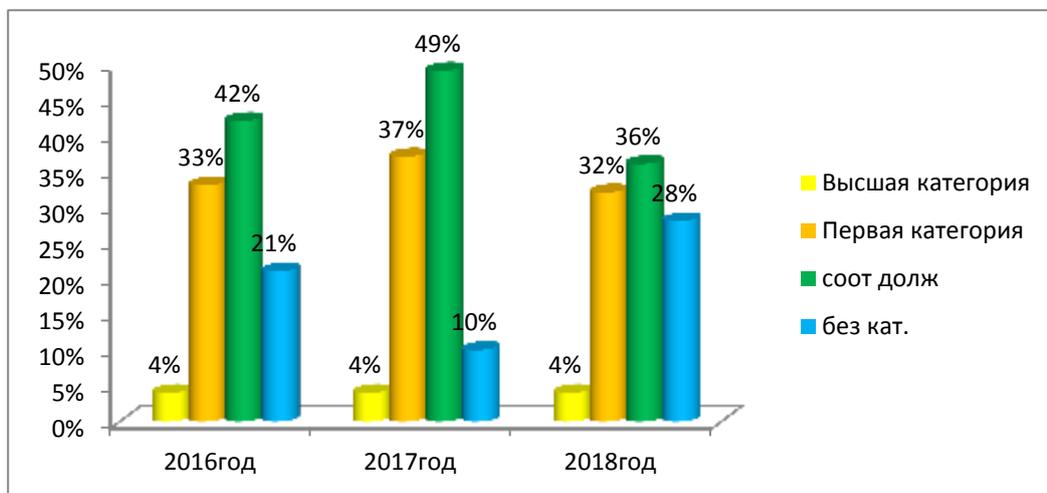
7 педагогов - имеют первую квалификационную категорию

8 педагогов – аттестованы на соответствие должности

6 педагогов – не аттестованы, так они имеют педагогический стаж менее двух лет (основание п. 22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04. 2014г № 276)

## Квалификационные категории педагогов 2016 - 2018 годы

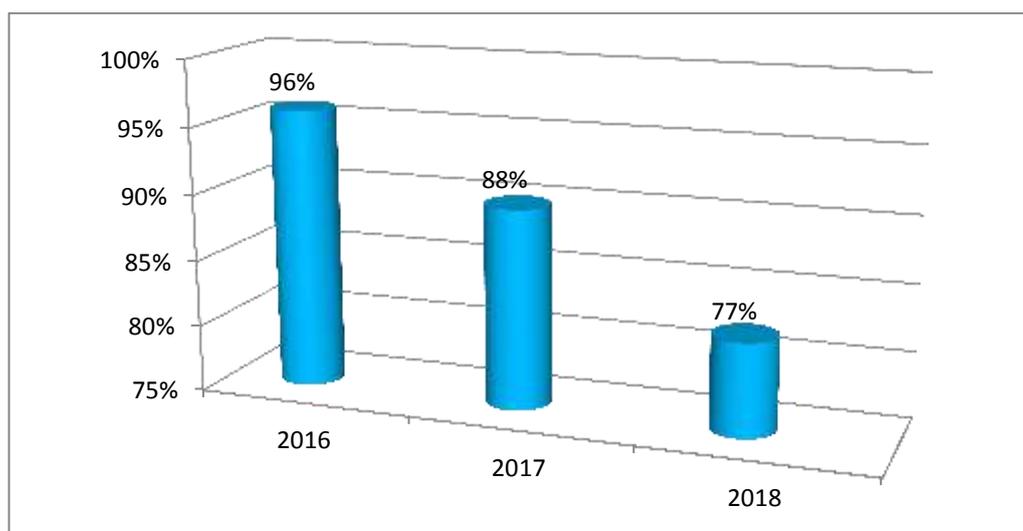
Таблица 7



На основании статистических данных таблицы 6 можно сказать, что количество педагогов аттестованных на категорию не увеличивается, причиной этому - изменение требований к процедуре аттестации и сменой педагогического состава. В связи с тем, что в коллектив прибыли новые педагоги, увеличилось количество педагогов без категории.

## Курсовая подготовка педагогов

Таблица 8



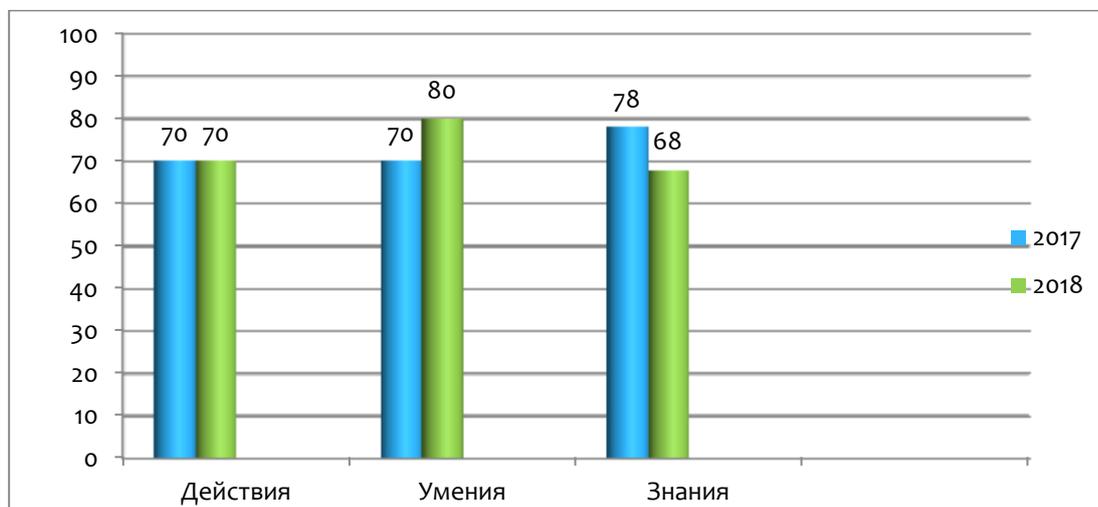
Из всего педагогического коллектива 77% педагогов прошли курсовую подготовку в контексте ФГОС, 5 человек - не прошедших курсовую подготовку, в настоящее время являются студентами.

Из выше сказанного следует, что квалификация педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010 г. № 761н. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. В группах компенсирующей направленности, педагоги имеют соответствующую квалификацию для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Но для организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности, необходимо повышать компетентность педагогов в работе с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.

Самооценка педагогов на соответствие профессиональных компетенций с учётом требований Профессионального стандарта, показала следующие результаты:

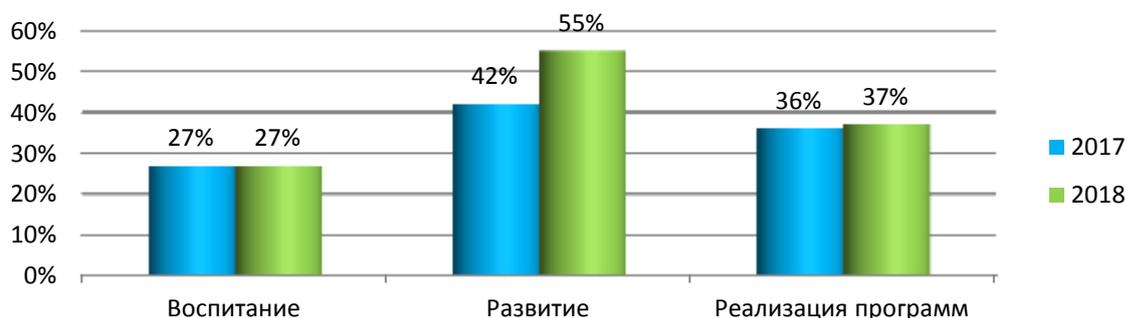
- более успешно педагоги ощущают себя в воспитательной функции, это подтверждают показатели характеристик: «знания» - 68%, «умения» - 80%, «действия» – 70%; таблица

Таблица 9



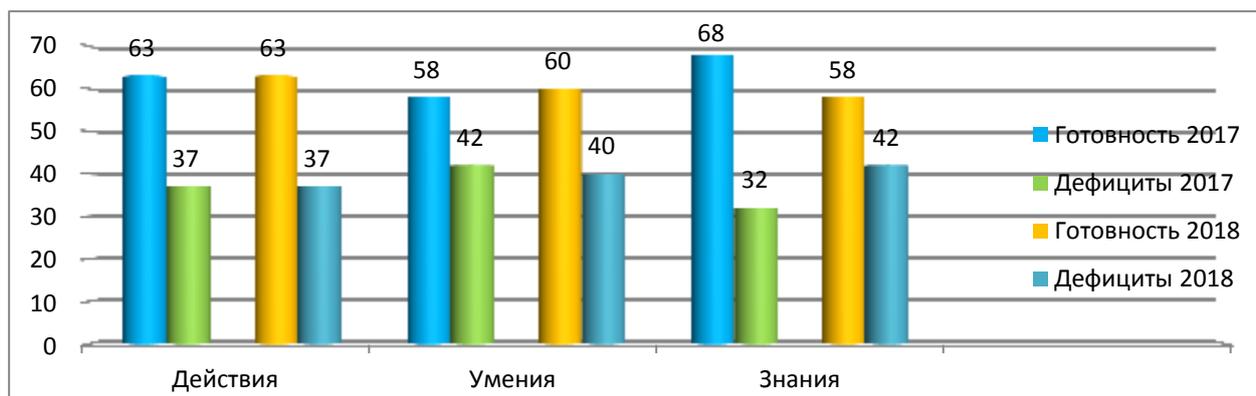
Отрицательная динамика объясняется тем, что выбыли педагоги опытные, а пришли без профессионального образования и педагогического опыта. Наибольшее количество дефицитов педагогический коллектив испытывает в общепедагогической функции «Развитие» - 55% - 2018 г., 42% - 2017г., что снижает способность педагогического коллектива к развивающему обучению;

Таблица 10



- показатели самооценки по всем общепедагогическим функциям говорят о том, что трудовые действия остались в 2018 году на том же уровне, что и в 2017 г., несмотря на то, что немного повысились педагогические умения и снизился уровень необходимых знаний педагогов. Можно предположить, что причиной этому послужило невыгодное изменение кадрового состава ДОУ;

Таблица 11



- отмечаются профессиональные дефициты в организации работы с различным контингентом воспитанников: с одарёнными детьми, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с детьми у которых русский язык не является родным, некоторые педагоги испытывают дефицит ИКТ - компетентность, затруднения в применении инновационных педагогических технологий, в разработке индивидуальных образовательных программ.

Приведённые выше данные, говорят о том, что педагоги испытывают дефицит знаний в некоторых общепедагогических функциях, что подтверждает необходимость изучения современных программ и технологий дошкольного образования.

**Таким образом,** из данных самооценки следует, что педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, но для повышения качества образования необходимо повышать уровень профессионализма педагогов, ориентировать их не только на самообразование, но и на саморазвитие, самосовершенствование.

В связи с этим в ДОУ создано методическое пространство, обеспечивающее условия для профессионального роста педагогов, методическая работа планируется с учётом профессиональных потребностей педагогов. В результате в 2018 году:

- 12 человек повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации;

**Участие педагогов в методических мероприятиях по распространению инновационного опыта:**

Таблица 12

	<b>Уровень</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Тема участия , участники</b>
	<b>Муниципальный уровень</b>	Презентационная площадка «Панорама методических идей – 2018»	«Создание детской книги» (воспитатель), «ИОМ педагога в условиях внедрения Проф.стандарта» (заведующий ДОУ)
		Конференция август	«Подготовка к обучению к школе в ДОУ» (заместитель заведующего по ВМР)
		Деловая игра «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ при реализации ФГОС»	«РППС группы в соответствии требований ФГОС» (воспитатели – 2 человека)
	<b>Региональный уровень</b>	Межмуниципальный единый методический день города Братска	Использование интерактивных технологий «Игры для тигры» логопедического тренажёра «Дельфа» в коррекции общего недоразвития речи детей (учитель-логопед)
		Региональная стажировочная сессия Муниципальная система	1 участник

		педагогического роста: управление профессиональным развитием педагога в условиях подготовки к внедрению Профстандарта в систему образования» г Черемхово	
<b>1.1. Распространение педагогического опыта</b>			
	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Сайт skazka.ucoz.ru</b>	«Десять почему надо читать детям книги?» <b>учитель логопед Слюсаренко И.Н.</b>
		Профессиональные компетенции педагога, как фактор повышения качества образования в ДОУ в рамках профессионального стандарта	
	публикации на <b>Всероссийском уровне</b>	<b>Сайт infourok .ru</b> Обобщение педагогического опыта	1. «Автоматизация звуков раннего онтогенеза в связной речи» <b>(учитель – логопед Слюсаренко И.Н.)</b> 2.«Современные подходы в формировании речевой активности дошкольников <b>(учитель – логопед Слюсаренко И.Н.)</b>
Сайт педагогов			
	Личный сайт педагога	<b>2 человека Слюсаренко И.Н., Бутакова Н.Ю.</b>	

Данные таблицы свидетельствуют о том, что педагоги принимают активное участие в мероприятиях по обмену педагогического опыта в инновационной деятельности, но не участвуют в профессиональных конкурсах,

## Количественный состав учебно-вспомогательного персонала

Таблица 13

год	Всего учебно-вспомогательного персонала		Помощники воспитателя		Младшие воспитатели	
	По штат. расписанию	По факту	По штат. расписанию	По факту	По штат. расписанию	По факту
2016	16	12	11	8	5	4
2017	16	11	11	7	5	4
2018	16	16	11	11	5	5

Необходимо отметить, что в связи с повышением заработной платы учебно-вспомогательному персоналу, впервые за последние три года в 2018 году в ДОУ наблюдается 100% укомплектованность учебно-вспомогательными кадрами.

## Качественный состав учебно-вспомогательного персонала

Таблица 14

Должность	Всего работников	Из них имеют образование			
		Среднее профессиональное	Среднее полное	Среднее не полное	Наличие дополнительной подготовки в области образования
Помощник воспитателя	12	7	2	3	0
Младший воспитатель	4	4	0	0	2

Данные таблицы показывают, что учебно-вспомогательный персонал на 64% имеют среднее специальное образование, 4 человека не имеют полного среднего образования, но из них 2 человека учатся заочно. 50 % учебно-вспомогательного персонала имеют курсы повышения квалификации и переподготовки по должности «Младший воспитатель». Таким образом, учебно-вспомогательный персонал на 82% соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

**Итак, статистический анализ кадрового состава позволяет сделать следующие выводы:** количественный состав педагогов в сравнении с 2017 годом вырос на 11%, но проблема дефицита педагогических кадров остаётся,

причиной происходящему выезд специалистов из района. В целях решения данной проблемы, используется обращение в СМИ и перевод помощников воспитателей в воспитатели. В результате в ДООУ пришли работать:

- воспитатель с высшим профессиональным образованием, но без опыта педагогической работы;
- опытный воспитатель со специальным профессиональным образованием;
- воспитатель без опыта работы и без образования (обучающийся педагогического университета г. Иркутска),
- три переведённых помощника воспитателя, один из них имеющий высшее экономическое образование прошел профессиональную переподготовку и два обучаются в колледже педагогического образования.

Качественный уровень кадрового состава пока остаётся **приближенным** к требованиям кадровых условий ФГОС и Профессионального стандарта

Численность педагогических работников, по результатам аттестации которым присвоена первая и высшая квалификационная категория - 8 человек, от общей численности педагогических работников - 32%, что свидетельствует о необходимости повышения общего квалификационного уровня педагогического коллектива. Резерв по повышению профессиональной квалификации в настоящее время составляет 2 человека - на первую квалификационную категорию.

Курсовая подготовка в контексте ФГОС составляет – 77 %,

Коммуникативная компетентность педагогов составляет - 35 %, это говорит о том, что не все педагоги готовы к применению в образовательном процессе ИКТ, в связи с этим необходимо продолжать работу по повышению данной компетенции. Решение данной задачи мы видим в организации наставничества и прохождении курсов повышения квалификации.

Учебно-вспомогательный персонал укомплектован на 100% и соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих на 82 %. В этой связи имеется необходимость организации дистанционной курсовой подготовки учебно-вспомогательного персонала.

**Таким образом,** Кадровые ресурсы в ДООУ позволяют обеспечить реализацию образовательных программ, но необходимо повышать его качественный уровень.

### **Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании утверждённой бюджетной сметы в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного

общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в расчёте на одного воспитанника по программам дошкольного образования, необходимой для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение: учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета.
- расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития.

Необходимо отметить, что наблюдается увеличение финансовых средств на осуществление программы безопасности, на заработную плату педагогических работников, произошло увеличение финансовых средств, игровых комплексов на игровые площадки

Из-за недостатка финансовых средств в этом году не произведено пополнение художественной литературы, наглядно-дидактического материала, произведена частичная замена мебели в двух группах.

### **Условия осуществления образовательной деятельности.**

В Учреждении функционируют 12 групповых ячеек, имеется: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет изодеятельности, галерея детских рисунков, мини-картинная галерея, кабинет, художественного труда, плавательный бассейн, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога - психолога, 12 прогулочных площадок, спортивная площадка.

**Групповые ячейки обеспечены:** промаркированной мебелью с учётом антропометрических данных детей, по числу воспитанников, из расчёта индивидуально на каждого ребёнка, индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, комплектами столовой посуды, кухонной посудой для получения пищи, предметами личной гигиены, пылесосами, уборочным инвентарём, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом.

**В группах раннего возраста** образовательное пространство включает в себя необходимое и достаточное оборудование для двигательной активности: игрушки - двигатели, качалки, дорожки, горки, оборудование для лазания сенсорные столы, плескательницы, уголки воды и песка, разные виды театров, и т.п., пособия для развития мелкой моторики, сенсорного и речевого развития.

Образовательное пространство ДОО включает в себя: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие. Для того, чтобы обеспечить возможность ребёнку осваивать окружающий мир и развивать свою индивидуальность пространственная организация ДОО в целом

и каждой группы в отдельности реализуется через совокупность образовательных пространств. Физкультурно-оздоровительное пространство, художественно-эстетическое, познания окружающего мира, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающее пространство. При этом важно подчеркнуть, что все пространства включены в систему целостной жизнедеятельности ДОУ. Применяемое тематическое планирование образовательной деятельности, позволяет все пространства сделать взаимосвязанными и взаимопроникающими.

**Условия, обеспечивающие физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников:**

Физкультурный зал, оснащённый модульным оборудованием, тренажёрами, в нём имеются: мячи-прыгуны, сухой бассейн, шведская стенка, скамейки, мячи разных размеров, кольцо для метания, обручи, скакалки, гимнастические палки, султанчики, канаты, маты, здоровьесберегающее оборудование, магнитофон.

В каждой группе физкультурные уголки, включающие в себя достаточное количество оборудования и атрибутов для проведения оздоровительных мероприятий, подвижных игр и двигательной активности детей.

Плавательный бассейн имеет: плавательные доски, нарукавники, жилеты, круги, игровые пособия, «дорожку здоровья».

Прогулочные игровые площадки оснащены игровыми комплексами, песочницами, соответствующими санитарным требованиям.

Анализ данных медицинского осмотра показывает, что дети ДОУ, не имеют хронических заболеваний, не увеличивается количество детей с нарушениями осанки и плоскостопия, но необходимо обратить внимание на то, что увеличивается количество детей с избытком и недостатком веса, можно предположить, что это связано с неправильным питанием в условиях семьи. В связи с этим, необходимо повышать компетентность родителей о правильном питании.

Из выше сказанного следует, что в ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности. Существующие условия обеспечивают физическое и психическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей, позволяют реализовывать задачи образовательной области «Физическое развитие» ООП и АООП

**Условия, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие включает в себя:**

- кабинет изобразительной деятельности, оснащённый оборудованием для формирования умений рисования разными способами, наглядно-дидактическим материалом разных жанров искусства, с включающий выставку предметов этнокультурного прикладного творчества, муляжи, альбомы подетального рисования, демонстрационный материал, выставки продуктов детской деятельности;

-мини – картинную галерею, оснащенную картинами русских художников, галерею детских рисунков разных возрастов и разных лет.

- музыкальный зал с музыкальными, народными инструментами, инструментами Карла Орфа, музыкально - дидактическими играми, разными видами театра, музыкальным центром, фонограммой, фортепьяно.

- костюмерную, ежегодно пополняющуюся костюмами и атрибутами, которая в настоящее время включает в себя 37 видов костюмов, из них 3 вида сшито в 2018 году.

В холлах организованы выставки продуктов детской деятельности, сотворчества взрослых и детей, персональные выставки индивидуального творчества воспитанников.

**Условия, обеспечивающие познавательно-исследовательское развитие** представляют собой кабинет художественного конструирования, в группах: уголки математики и науки, модульные конструкторы, природные уголки. Но при этом необходимо пополнять количество и разнообразие развивающих игр, энциклопедическую литературу. В 2018 году приобретены 14 наборов лего-конструкторов, что даёт возможность развивать у детей технические умения и навыки конструирования, в процессе игры приобретать такие качества как любознательность, самостоятельность, активность и инициативность, навыки продуктивного сотрудничества, активизировать мыслительно-речевую деятельность.

На игровых площадках обеспечивается доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада.

**Условия, способствующие социально-коммуникативному развитию** детей представляют центры сюжетно-ролевых игр, островки ОБЖ, включающие в себя игровые маркеры, съёмные поля, атрибуты. Но необходимо пополнить РППС атрибутами и материалами, для развития мелкой моторики детей. В целях решения данной задачи запланировано организовать конкурс «РППС, способствующая речевому развитию детей».

С детьми работают специалисты: воспитатель художественного конструирования, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Это даёт возможность раскрыть и развить индивидуальные способности каждого ребёнка.

**Развивающая предметно-пространственная среда в группах** представляет собой совокупность уголков и центров детской активности, во всех группах имеются уголки уединения, уголки нравственно-патриотического воспитания, островки ОБЖ, уголки ПДД «Весёлый Светофорик», уголки социально-личностного развития, включающие в себя «Полянки настроений, коробочки добрых дел или дерево успеха и др.

РППС оснащена, игровым оборудованием, дающим возможность её изменения, включает в себя: развивающие игры, природный материал, репродукции, портреты великих людей, предметы прикладного творчества,

уголки ряжения, энциклопедическую и эвристическую литературу. В результате совместной деятельности педагогов и родителей по совершенствованию РППС в ней появились: макеты, игровые маркеры, съёмные игровые поля, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, передвижные ширмы, огороды на окне, выставки детского творчества. В результате совместной деятельности взрослых и детей в центрах и уголках появились продукты детской деятельности в соответствии тематических недель.

**Таким образом,** можно отметить, что развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ содержательно насыщенная, соответствует возрастным возможностям детей, наполнена сменяемыми игровыми маркерами, макетами, спортивным оборудованием, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности детей, обеспечивает, возможность реализации образовательных задач во время самостоятельной деятельности дошкольников, условия для развития индивидуальных способностей, коммуникативных умений дошкольников, индивидуализацию образования, но необходимо в ней создать условия, способствующие речевому развитию.

#### **Условия для организации инклюзивного образования**

В ДОУ имеется наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед, воспитатели, прошедшие специальную курсовую подготовку по коррекционной работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающее пространство представляет собой: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи** имеются: центр речевого развития со стационарным зеркалом, игры и пособия по развитию речи, телевизор, зеркала индивидуальные, комната для подвижных игр и оздоровительных мероприятий со здоровьесберегающим оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда в группах для детей с нарушениями речи, позволяет осуществлять интеграцию общеразвивающего и коррекционного содержания, игрового, и специально организованного коррекционно-развивающего процесса.

**Кабинет учителя-логопеда** оснащён специальным оборудованием, логопедический уголок для индивидуальных занятий, технические средства, оборудование для применения интерактивных технологий коррекции общего недоразвития речи «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, Дельфа - 2, дидактический материал. Оформлен уголок «Почитай-ка» (кубики Зайцева); мнемо-таблицы по всем лексическим темам; банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи, автоматизации звуков в скороговорках, формированию слоговой структуры слов, по всем лексическим темам образовательной программы.

В кабинете создано коррекционно-развивающее пространство - зоны активности воспитанников: коррекционная зона, сенсомоторная зона,

содержащая игровой материал для развития мелкой моторики и речевого дыхания; образовательная зона, уголки «Буквоград», «Почитай-ка» для непрерывной образовательной деятельности детей; зона дидактического и игрового сопровождения, информационный уголок для родителей.

**В кабинете педагога-психолога** имеются: игрушки для снятия стресса, развивающие игры и пособия, определено место для игр с песком, музыкальный центр, диски с релаксационной и классической музыкой, звуков природы, «сейфовый» шкаф для хранения диагностических материалов, игровое оборудование, четырёхместные столы, магнитная доска.

В каждом кабинете имеется кейс нормативно-правовой базы, банк диагностических данных детей.

Коррекционно-развивающая среда в кабинетах включает в себя: коррекционную зону, оборудованную персональным компьютером рабочее место, для индивидуальной работы. Кабинеты оснащены методическим, дидактическим и игровым материалом, ТСО, включающее в себя: мультимедийное оборудование, экран. Информативная зона представлена информационными стендами для родителей и педагогов.

**Методический кабинет** включает в себя: информационный уголок, педагогическую лабораторию, зону программно-методического обеспечения по образовательным областям, нормативно-правового обеспечения, дидактического материала, детскую художественную литературу

В методическом кабинете имеется:

- компьютер с доступом к информационным сетям – 1 шт.,
- принтер – 1 шт.,
- ноутбук – 1 шт.
- мультимедийный диапроектор – 3 шт.,
- видеокамера – 1 шт.,
- фотоаппарат – 1 шт.
- пособия для индивидуальной работы с детьми
- тематические компакт диски серии методической поддержки старшего воспитателя – 18 шт.
- диски DVD речевое развитие - 17 шт.
- тематические компакт диски - 18 шт.
- наглядно-дидактический материал – 38 наименований
- наглядно-демонстрационный материал - 233 наименования.

Учебно-методическое обеспечение ООП в ДОУ осуществляется с учётом учебно-методического комплекта Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, АООП с учётом Программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Нишевой Н.В.» Детство – Пресс» 2006.

Библиотечно-информационный фонд располагающийся в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП и АООП.

В 2018 году в целях обновления учебно-методического комплекта было израсходовано 35 000 рублей, в результате приобретено методической литературы в соответствии ФГОС 54 экз., наглядно-дидактического материала – 12 экз., хрестоматии – 5 экз., познавательные беседы - 12 экз, комплекты для оформления информации для родителей -14 экз. Кроме этого каждый педагог пополняет личную методическую библиотеку новинками методической литературы.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

электронно-образовательные и информационные ресурсы:

- образовательные диски DVD - 20шт,
- музыкальные диски DVD – 30шт
- детская литература -1115 экземпляров
- хрестоматии – 12 экземпляров
- научно-популярная литература – 15 экземпляров энциклопедии.
- подписные издания – 6 видов журналов.

Необходимо отметить, что из-за недостаточности финансовых средств, детская литература не обновляется уже на протяжении многих лет, в 2018 году ДОУ не смогло заключить договор на подписные издания. В этой связи необходимо увеличить в смете на 2019 год статью приобретение учебно-методического и дидактического материала.

**В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса,** демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ; для предоставления информации семье об образовательных программах, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией образовательных программ и т.п.)

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений, открытости учреждения имеется сайт учреждения [skaskabdb.uobodaibo.ru](http://skaskabdb.uobodaibo.ru) в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», на котором размещена информация в соответствии требований

законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. В ДОУ 3 рабочих места подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, педагоги имеют возможность принимать участие в интернет - вебинарах, проходить дистанционное обучение.

**Из выше изложенного следует, что** в методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, имеются ресурсы для самообразования педагогов. Однако методический кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, что не даёт возможности повышать ИКТ - компетентность педагогов. Учебно-методическое сопровождение ООП и АООП обеспечивает, условия для реализации программ, но недостаточно дидактического материала, учебных тетрадей, входящих в учебно-методический комплект. В этой связи ограничивается возможность реализации требований ФГОС к организации образовательной деятельности.

Библиотечно-информационный фонд в ДОУ не в полной мере отвечает требованиям ООП и АООП. Недостаточность технического оборудования, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, произведений, энциклопедической литературы, устаревшая детская художественная литература отражаются на качестве реализации задач ООП и АООП. В этой связи необходимо создать банк данных электронных ресурсов, приобрести хрестоматии, предусмотреть приобретение комплектов детской художественной литературы по возрастам к ООП и АООП, детской энциклопедической литературы.

**Территория** ДОУ общей площадью 11042 кв.м. ограждена, по периметру здания, обеспечена уличным освещением, включает в себя 12 прогулочных площадок оснащенных в достаточном количестве игровым оборудованием, спортивной площадкой оборудованной спортивным оборудованием. В 2018 году в целях беспрепятственного доступа детей-инвалидов, при входе в здание установлен пандус.

**В целях совершенствования материально-технической базы учреждения в 2018 году**

**были проведены следующие мероприятия:**

Таблица 15

	<b>Ремонтные работы</b>	<b>Финансовые затраты в рублях</b>
1	Устройство игровых комплексов	999 709,00
2	Ремонт тепловых сетей	701 314,63
3	Благоустройство территории (асфальтирование)	2504 461,76

4	Ремонт балконов 6 групп	304 000,00
5	Устройство площадок ТКО	55 300,00

	<b>Приобретение;</b>	<b>количе ство</b>	<b>Финансов ые затраты в рублях</b>
1	Компьютер (Рабочее место)	3	133 479,00
2	Машина стиральная (Автомат)	1	41 000,00
3	Сейф	1	9 000,00
4	Шкаф д\документов	1	12 100,00
5	Ростомер	1	6 200,00
6	Видиорегистратор	1	8 000,00
7	Лампы аварийного освещения	10	14 650,00
8	Раскладушка детская	6	10 200,00
9	Пылесос	8	71 200,00
10	Бактерицидная лампа	1	
11	Ноутбук	1	
12	Магнитофон	5	
13	Акустическая система	1	
14	Стол дидактический с наполнением	1	29 617,00
15	Полотеничник	2	12 294,00
15	Игровой модуль	6	24 866,00
17	Стол трапеция	8	32 432,00

	<b>Субвенция (Игрушки)</b>		
1	Мягкий модуль «Паровоз»	2	46 470,00
2	Мягкий модуль «Пожарная машина»	1	26 532,00
3	Набор «Дорожных знаков»	1	7 798,00
4	Игровые жилеты	7	3 067,00
5	Лего	3	30 940,00
6	Математический поезд	1	9130,00
7	Мяч	1	420,00
	Итого:		124 000,00
	Игровое оборудование		2563637

**Таким образом,** материально технические условия в ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда и техники безопасности, обеспечивают

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, позволяют реализовывать Основную образовательную и Адаптированную основную образовательную программы, но частично соответствуют ФГОС РППС соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает реализацию ООП и АООП и возможность реализации разных видов детской активности, предоставляет условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей, условия эмоционального благополучия, условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей, условия познавательно-исследовательского, художественно-эстетического развития.

Но мебель в некоторых группах старая и тяжёлая, что не представляет возможности гибкости изменения условий организации образовательной деятельности, недостаточно технических средств, многофункционального, игрового материала, требует дополнения и обновления детская художественная литература. Необходимо обновить детскую мебель, детскую художественную литературу, совершенствовать условия информатизации образовательного процесса, приобретать оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, пополнить развивающий видео - дидактический материал.

### **Обеспечение безопасности в ДОУ**

В учреждении созданы условия безопасности: имеется видео наблюдение с монитором наблюдения, функционирует кнопка «Централизованной охраны объекта», все входы на первом этаже здания обеспечены звуковыми сигналами, после приёма детей и прогулок групповые помещения находятся вне зоны доступа. В целях обеспечения пропускного режима в ДОУ организовано административное дежурство.

В целях обеспечения пожарной безопасности в ДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация, ведётся мониторинг пожарной сигнализации. Произведено испытание пожарных лестниц, определена их пригодность к эксплуатации, Проведена оценка качества работ по огнезащитной обработке деревянных конструкций кровли. В помещении электро-щитовой, в бассейне и группах второго этажа, установлены двери запасных выходов, в соответствии с правилами ПБ. Имеются средства индивидуальной защиты, 25 порошковых огнетушителей, пожарные шкафы и краны в соответствии правил ПБ. 26 .07. 2018 года органами государственного контроля проведена плановая проверка по выполнению требований пожарной безопасности во время которой, нарушений со стороны ДОУ не выявлено Акт проверки № 70 от 31.07.2018г.

Персонал прошёл обучение по ГО и ЧС, по ОТ и ПБ, По программе безопасности. **В целях обеспечения безопасности в 2018 году проведены следующие мероприятия:**

Таблица 16

	<b>Мероприятия</b>	<b>Финансовые затраты</b>
1	Специальная оценка условий труда	75 000,00
2	Периодический медицинский осмотр	263066,00
3	Обучение Сан. минимум	16 100,00
4	Сброс с кровли и вывоз снега	199 700,00
5	Приобретение и замена циркуляционного насоса	52 000,00

	<b>Противопожарные мероприятия</b>	<b>Финансовые затраты</b>
1	Ремонт пожарной сигнализации	43 700,00
2	Перезарядка огнетушителей	8 000,00
3	Проверка пожарных кранов	20 800, 00
4	Пропитка деревянных покрытий чердачного помещения ДОУ (программа «Безопасность»)	167 000,00
5	Испытание пожарных лестниц (программа «Безопасность»)	66 000,00

### **Медико-социальные условия**

Для осуществления медицинского обслуживания воспитанников в ДОУ оборудован медицинский блок, оснащённый оборудованием в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях, утверждённым приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 № 822-н.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за ДОУ медицинским персоналом, по соглашению о сотрудничестве ДОУ с Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» г. Бодайбо, но в связи с тем, что район испытывает дефицит медицинских кадров, медсестра приходит в ДОУ только для осуществления вакцинации воспитанников.

Персонал ДОУ прошёл гигиеническое обучение и аттестацию по санитарно-эпидемиологическим требованиям в ДОУ, 24человека прошли обучение «Оказание первой медицинской помощи».

### **Организация питания**

В ДОУ обеспечены условия для организации питания в соответствии с требованиями Сан. Пин. 2.4.1. 3049-13 и представляют собой пищеблок, оборудованный необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

В ДОУ организовано четырёхразовое питание, на основе примерного перспективного десятидневного меню, утвержденного заведующим в соответствии требований Сан. ПиН. 2.4.1. 3049-13. ДОУ посещают 7 детей с пищевой аллергией, для них организовано питание, с учётом их диеты. Питание дошкольников осуществляется за счёт родительской платы, Муниципальной программы дополнительного сбалансированного питания, в летнее время Муниципальной программы обеспечения отдыха оздоровления, занятости детей. Питание воспитанников, пользующихся льготами, организуется из средств бюджета Муниципального образования г. Бодайбо и района (льготное питание). Оценка качества рациона питания показала 100 % выполнение натуральных норм питания, что способствует гармоничному физическому и нервно-психическому развитию детей, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. В целях обеспечения безопасности всех участников образовательной деятельности в ДОУ проводится Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, с лабораторными исследованиями. Для улучшения условий организации питания была приобретена овощерезка. Заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе и шеф-повар прошли курсы повышения квалификации по теме: «Актуальные вопросы организации питания детей дошкольного и школьного возраста».

### **Структура образовательной деятельности в ДОУ.**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии «Положения о режиме образовательной деятельности», утверждённого приказом заведующего от 07.09.2018 № 146-О, согласованного с Управляющим советом протокол от 31.08.2018 № 10 и согласно годовому плану.

С 01.июня по 31 августа – каникулярное время, в связи с этим образовательная деятельность включает в себя оздоровительную работу, познавательно - исследовательскую, двигательную, игровую деятельность.

С 15 по 31 мая, с 15 по 30 сентября проводится педагогическая диагностика детского развития, мониторинг физического развития.

С 20 по 30 декабря проходят праздничные новогодние мероприятия.

С 26 по 30 мая проходят праздники для детей подготовительных к школе групп «До свиданья детский сад».

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования (далее, по тексту ООП) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - Адаптированной основной образовательной программы (далее по тексту АООП).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего дня, во время всех режимных моментов, кроме дневного сна.

Утренний отрезок времени 7.30 до 9.00 – включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми, «Минутки Говорушки», совместное планирование образовательной деятельности, утреннюю гимнастику, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей, гигиенические мероприятия, завтрак, включающие в себя методы и приёмы, направленные на реализацию образовательных задач ООП или АООП.

Непрерывная образовательная деятельность (далее по тексту НОД), оздоровительные мероприятия (плавание) в раннем возрасте и младшем и среднем дошкольном возрасте с 9.00 до 10.00, в старшем дошкольном возрасте с 9.00 до 11.00

Непрерывная образовательная деятельность представляет собой организованное обучение в виде занятий и других форм образовательной деятельности.

С 10.00 до 12.30 - прогулки.

С 11.30 до 13.00 - гигиенические мероприятия, обед.

С 12.00 до 15.00. - сон.

С 15.00 до 15.30 - комплекс оздоровительных мероприятий, гигиенические мероприятия.

С 15.30 до 16.00. полдник.

Вечерний отрезок времени – с 16.00 до 18.00 -включает в себя:

занятия музыкальной, изобразительной, конструкторской и двигательной деятельностью, совместную деятельность ребенка с воспитателем, самостоятельную деятельность детей, игровую деятельность, занятия дополнительного образования, прогулки.

Организация непрерывной образовательной деятельности, происходит в соответствии с режимом занятий непрерывной образовательной деятельности, утверждённым приказом ДОУ от 31.08.2018 №140 - О

Организация образовательной деятельности в ДОУ выстроена с учетом комплексно-тематического планирования и интеграции задач образовательных областей во все виды детской деятельности. Формы организации образовательной деятельности: занятия, экспериментирование, игра, конкурсы, соревнования, проектная деятельность и другое, что создает условия поддержки детской инициативы

В настоящее время педагогический коллектив ДОУ применяет модель образовательной деятельности, которая позволяет осуществлять системно-деятельностный подход, обеспечивает условия для всестороннего развития каждого ребёнка.

Педагоги используют личностно-развивающую модель взаимодействия педагога с детьми. В связи с этим педагогическая диагностика включает в себя определение уровня индивидуального развития, социально-личностных портретов

воспитанников, которые позволяют определить стратегию взаимодействия педагога с ребёнком. Взаимодействие взрослых и детей в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) воспитанников. В нём участвуют все специалисты ДОУ, которые способствуют тому, что бы каждый ребёнок был развит, замечен и все его проблемы, по возможности были решены. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в двух направлениях:

1. Работа по актуальному запросу.
2. Предвосхищение (профилактическая работа, перспективная ориентация на предполагаемую проблему).

В ходе ППС осуществляется:

- 1) Организация и проведение психологической и педагогической диагностики (оценка актуального развития ребёнка, определение социально-личностного портрета воспитанника).
- 2) Обсуждение (интеграция) полученных результатов в процессе психолого-педагогического консилиума, где анализируются все имеющиеся материалы об актуальном состоянии развития ребёнка, полученные от разных источников (воспитателей, специалистов, родителей) с помощью различных видов деятельности, исключение случайности, проверка разных гипотез, причин проблем личностного развития ребёнка (принцип комплексности);
- 3) Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, касающиеся построения эффективного взаимодействия с ребёнком в процессе его индивидуального развития, с учётом его особенностей и интересов;
- 4) Составление индивидуальной программы взаимодействия педагога с ребёнком;
- 5) Обсуждение с родителями эффективной индивидуальной программы, конкретной ситуации, рекомендации родителям по взаимодействию с ребёнком в условиях семьи.
- 6) Наблюдение и анализ динамики развития ребёнка.
- 7) Психолого-педагогическое просвещение родителей.

В ДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее ППК), на заседаниях которого были определены рекомендации педагогам и родителям по эффективному индивидуальному взаимодействию педагога с ребёнком неконструктивного поведения, с детьми с ОВЗ, обсуждались и принимались индивидуальные образовательные маршруты (всего принято – 3), специальные индивидуальные программы развития по реализации Индивидуальных образовательных программ, выданных Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (всего – 2), обсуждались кандидатуры воспитанников на ПМПК. В результате 10 средних групп обследовано на ПМПК, которым даны рекомендации о посещении группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В

связи с этим 9 - человек стали посещать группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

### **Продолжительность и регламентирование непрерывной образовательной деятельности**

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД), проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Сан Пин 2.4.1.3049-13, с учётом возраста воспитанников.

НОД проводится в форме занятий. Количество проведения НОД не превышает максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки.

Общее количество НОД в неделю:

Таблица 17

Группа	Количество НОД	Продолжительность
Первая группа раннего возраста (1-2)	10	8-10 минут
Вторая группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)	10	8-10 минут
Младшая группа (от 3-х до 4-х лет)	10	не более 15 минут
Средняя группа (от 4-х до 5 лет)	11	не более 20 минут
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	13	не более 25 минут
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	15	не более 30 минут

Первая половина дня отводится образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки, кроме понедельника. Вторая половина дня отводится НОД, направленной на физическое, художественно-эстетическое развитие детей: физкультурные и музыкальные занятия, лепка, аппликация, ознакомление с художественной литературой, конструирование и ручной труд в старшей и подготовительной групп

НОД повышенной умственной активности для воспитанников дошкольного возраста (формирование элементарных математических представлений, коммуникация, познание, развитие речи и т.д.) проводятся в группе воспитателем. Музыкальные и физкультурные занятия, занятия продуктивной деятельности проводятся специалистами в музыкальном, спортивном залах, в кабинете изобразительности и кабинете художественного труда. Коррекционные занятия проводятся специалистами: педагогом – психологом в кабинете психолога, учителем – логопедом в кабинете логопеда.

НОД в группах раннего и младшего дошкольного возраста проводятся в группах воспитателями. Музыкальные и занятия проводятся специалистами в группе, физкультурные проводятся воспитателями в группе.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия проводятся с учётом здоровья, возраста воспитанников и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, динамические паузы, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, плавание и другие.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляется по подгруппам 2-3 раза в неделю, в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5-7 лет, в теплый период, при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию воспитанников организуются на открытом воздухе. Их проводят при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

С четырехлетнего возраста с детьми проводятся оздоровительные мероприятия «Плавание в бассейне» в первой половине дня. В дни посещения бассейна прогулка заменяется игровой деятельностью.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей, в средней группе – 20 – 25 минут, в старшей – 25-30 минут, в подготовительной – 25-30 минут. Плавание организуется по подгруппам. Количество детей в подгруппе не более 15 человек.

Посещение бассейна воспитанниками допускается только при наличии медицинского заключения.

В летний период (первая неделя июня - третья неделя августа) детский сад работает в каникулярном режиме. НОД включает в себя разные виды игр, спортивные праздники и соревнования, наблюдения и экскурсии, экспериментирование и другие виды деятельности, направленные на оздоровление и развитие детей.

На самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Общественно-полезный труд воспитанников старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, помощь в подготовке к занятиям, уход за растениями и животными и др.) Его продолжительность не превышает 20 мин. в день.

### **Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки.**

Образовательная деятельность направлена на реализацию образовательных программ и включала в себя традиционные мероприятия тематических недель:

Выставку сотворчества взрослых и детей «Портрет осени», праздник «Весёлый Светофорик», встречи с интересным человеком – инспектором ГИБДД, «День рождение детского сада», музыкальную игру с мамами «Угадай мелодию», Спортивные соревнования «Будем здоровы!», Новогодние праздники, Дни дошколята к дошколятам с театрализованными представлениями для малышей, литературная квест – игра, Соревнования «Папа я- спортивные друзья!», конкурс «Мисс – Сказка», народный праздник - ярмарка «Все народы в гости к нам!», Фестиваль военной песни, Праздники «До свидания Детский сад!», День защиты детей, квест- игра «В поисках клада», летние развлечения и др. Все мероприятия направлены на развитие воспитанников, их личностный рост и социализацию.

При реализации Программ проводится оценка индивидуального развития детей, она проводится в рамках педагогической диагностики, с целью получения обратной связи от педагогических действий, для планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. В этих целях используются: педагогические наблюдения, карты развития ребёнка, детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Карты наблюдений детского развития фиксируют индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Портфолио представляет в совокупность достижений ребёнка, включает его лучшие работы, отражает особенности роста и развития.

### **Результаты мониторинга посещаемости и заболеваемости**

Таблица 18

№		За 2016г		
		всего	Ранний возраст	Дош. возраст
1	Среднесписочный состав детей	246	53	193
2	Посещаемость %	53	55	65
3	Заболеваемость %	8	12	7,6
4	Число пропусков по болезни	4317	1210	3107

5	Число пропусков по болезни на одного ребенка	17	23	16
6	Количество случаев заболеваний	702	189	513
7	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	3	3,5	2,6
8	Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка	55	60	53

Таблица 19

№	Показатель	За 2017г		
		всего	Ранний возраст	Дош. возраст
1	Среднесписочный состав детей	233	44	189
2	Посещаемость %	66	53	69
3	Заболеваемость %	11	18	10
4	Число пропусков по болезни	4904	1422	3482
5	Число пропусков по болезни на одного ребенка	21	32	18
6	Количество случаев заболеваний	734	214	520
7	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	3	5	2,8
8	Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка	42	50	40

Таблица 20

	Показатель	За 2018 г		
		всего	Ранний возраст	Дош. возраст
1	Среднесписочный состав детей	235	47	188
2	Посещаемость %	67	61	68
3	Заболеваемость %	10	16,7	8,6
4	Число пропусков по болезни	4734	1475	3259
5	Число пропусков на одного ребенка по болезни	22	31	17
6	Количество случаев заболеваний	699	219	480
7	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	3	4,5	2,5
8	Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка			

Таблица 21

год	Среднесписочный состав	Группа здоровья			
		1	2	3	4
2016	246	86	106	7	0
2017	233	95	132	12	0
2018	221	107	104	9	1

Данные мониторинга позволяют сделать вывод, что посещаемость незначительно возросла, особенно в группах раннего возраста, уменьшилось количество пропусков по болезни и количество случаев на одного ребёнка, в этой связи снизилась заболеваемость. Поэтому можно отметить, что в ДОО организована эффективная оздоровительная и профилактическая работа.

**Для проведения мониторинга физического развития** используется методика «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А. Никитиной Л.И. Казьминой, Н.Н. Бойнович.

**Для диагностики состояния речевого развития и его соответствия возрастным нормам используются следующие методики:**

«Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н.

«Методика проведения обследования ребёнка с общим недоразвитием речи». Н.В. Нищевой,

«Обследование устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой,

**С целью диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности** на этапе завершения дошкольного образования было проведено психологическое обследование воспитанников подготовительных групп.

Используемые диагностические методики:

Исследование личностного компонента готовности к обучению в школе  
Диагностическое наблюдение

Цель: выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность и сформированность базовых универсальных действий.

Исследование интеллектуального компонента готовности к обучению в школе

- **Методика «Домик»**

Цель: определение уровня развития произвольного зрительного внимания.

- **Методика МЭДИС**

Цель: определение уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.

Педагогический коллектив создаёт благоприятные условия для развития детей их способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В течение года в ДОУ осуществлялись совместные образовательные проекты (педагоги, родители и дети). «Как появилось электричество», «Волшебный мир сказок», «Что за вещество крахмал?».

В результате реализации проектов, была обеспечена возможность ребёнку осваивать окружающий мир, созданы условия для его позитивной социализации, личностного развития, проявления детской инициативы, активизации детей в разные виды деятельности, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, включения родителей в образовательную деятельность.

Приобретение ребёнком социально-коммуникативного опыта, воспитание положительного отношения, прежде всего к самому себе, к окружающему миру, своей Родине, семье, детскому саду и обучение взаимодействию с взрослыми и сверстниками происходило во время мероприятий тематических недель: «День рождения детского сада», «Книжная колыбель», «Я и моя мама», «Неделя народного творчества», в музыкальной игре «Угадай мелодию». Создание условий для самореализации дошкольников, проявлению детской инициативы представляли конкурс «Мисс Сказка», литературная квест-игра, постоянно действующие тематические и персональные выставки детского творчества

В течении года педагоги вместе с детьми участвовали в конкурсах разного уровня. в которых дети могут продемонстрировать свои способности и таланты  
Муниципальная исследовательская конференция для детей дошкольного возраста «Открытие» - апрель 2018г воспитанники подготовительной группы «Гномик» (воспитатель Сукалина А.С)

«Конкурс чтецов» воспитанники подготовительных групп «Гномик», «Лесовичок», «Говорушки», старшей группы «Капитошка», (Мирошниченко С.В., Тирская О.Б., Зятькова А.А., Сукалина А.С. ТолмачёваЕ.Н.)

#### Акция Марш парков

«Мир заповедной природы» воспитанники разных возрастных групп (воспитатель по изодетельности Зятькова А.А)

«Кормушка для пернатых» - воспитанники второй младшей группы «Родничок» воспитатель - Шарыпова Л.С.Букреева Н.Л.

Конкурс городской детской библиотеки «Книжка своими руками»- воспитанники группы раннего возраста «Капелька», подготовительной группы «Лесовичок», второй младшей группы «Родничок», (воспитатели Зятькова А.А. Иванова Е.В, Тирская О.Б., Шарыпова Л.С.)

## Конкурс СЮН

«Усы, лапы и хвост» воспитанники группы раннего возраста «Капелька», подготовительной группы «Гномик» (воспитатели Сукалина А.С., Иванова Е.В.)

«Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района» - воспитанники подготовительных групп «Гномик», «Лесовичок» (воспитатели Тирская О.Б., Сукалина А.С.)

6.ОГБУ Центр соц. обслуживания «Мир семьи, мир детства» - воспитанники групп разных возрастов (воспитатели Бутакова Н.Ю., Мамуль Л.Н., Толмачёва Е.Н., Юмашева Ю.В., Иванова Е.В., Букреева Н.Л., Петрова В.М.)

Всероссийский уровень:

X III Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебная палочка» - воспитанники подготовительной группы «Гномик», старшей группы «Капитошка» (воспитатели Сукалина А.С., Мирошниченко С.В.)

## Достижения воспитанников

Таблица 22

№	Наименование конкурса	группы	Кол-во	Результат
Муниципальный уровень				
1	Конкурс рисунков АО «Первенец» Полюс победители	Подготовительная к школе группа	2	1 Победитель, 1 участник
2	Государственный природный заповедник «Витимский» Конкурс «Птичий базар». – 2018г  «Птичий базар»	Старшая, подготовительная к школе группа	19	10 Сертификаты участников 1 Диплом за победу 1 Диплом II степени 2 Диплом III степени 5 Грамота за активное участие
3	Семейный фестиваль «Оздоровительный спорт в каждую	Подготовительная к школе группа	3	3 Грамоты участников

	семью»			
4	Государственный природный заповедник «Витимский» Экологическая акция «Батарейка»	Средние, старшая, подготовительная к школе группа	40	Благодарственное письмо ДОУ
5	Четвёртый районный фестиваль танцевального искусства «Танцевальная мозаика». –	Подготовительная к школе группа	10	Благодарность ДОУ Участники
	Конкурс рисунков ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский» «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»	Подготовительная к школе группа	9	Сертификаты участников
6	Муниципальный конкурс чтецов «В гостях у Метелицы»	Старшая подготовительная к школе группа	8	3 – Победителя 5- Лауреатов
7	Муниципальное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	Подготовительная к школе группа	6	6 Благодарность
8	Муниципальный Фестиваль	Подготовительная к школе группа	4	Дипломы призёра

<p>творческого конкурса робототехники «Герой – трансформер» спешит на помощь» в рамках муниципального фестиваля - конкурса робототехники «Техника будущего».</p>			
<p><b>Всероссийский уровень</b></p>			
<p>Всероссийская акция «Покормите птиц</p>	<p>Старшие, подготовительные к школе группы</p>	<p>19</p>	<p>10 Сертификаты участников 1 Диплом за победу 1 Диплом II степени 2 Диплом III степени 5 Грамота за активное участие</p>
<p><b>Международный уровень</b></p>			
<p>Новосибирский центр продуктивного обучения Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2018г</p>	<p>Подготовительные к школе группы.</p>	<p>24</p>	<p>Первое место -8 человек Второе место -9 человек Третье место -7 человек</p>

## Мониторинг участия воспитанников в конкурсах

Таблица 23

Уровень конкурсов	Участие детей	Участие детей	Участие детей
	2016г	2017г	2018г
ДОУ	40	52	70
Муниципальный	47	61	75
Региональный	0	5	0
Всероссийский	3	0	19
Международный	19	24	32

Сравнительный анализ показывает, что в 2018 году наблюдается активное участие педагогов с детьми в различных конкурсах. В сравнении с 2017 годом участие детей в конкурсах возросло в несколько раз, но необходимо отметить, что дети не принимают участия в региональных конкурсах. В этой связи педагогам необходимо найти информацию о конкурсах регионального уровня.

### Результаты коррекционно-развивающей работы в ДОУ

Особенности развития воспитанников

Таблица 24

Контингент воспитанников	Численность детей	Примечание
Дети с общим недоразвитием речи	20 человек / (9%)	По результатам ПМПК
Дети с умственной отсталостью	1 человек/4%	По результатам ПМПК
Дети с задержкой психического развития	1 человек/ 4%	По результатам ПМПК

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи строилась на основе интеграции взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами. Осуществлялась консультативно-методическая работа, в течение года проведены консультации: «Как построить диалог: сюжетный или описательный рассказ», «Формирование связной речи дошкольников». Проходило заседание клуба «Красноречие» по теме: «Говорим

и пишем правильно», психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников ДООУ в виде индивидуальных консультаций, через участие в родительских собраниях, выпуск журнала «Логобург». Выше перечисленное, способствует повышению качества коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

В целях эффективности коррекционной работы в течение года совершенствовалась коррекционно-развивающая среда, в результате:

- произошло обогащение банка компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи, автоматизации звуков в скороговорках, формированию слоговой структуры слов, по всем лексическим темам образовательной программы;
- систематизирован материал по лексическим темам;
- изготовлены и систематизированы мнемо-таблицы по всем лексическим темам;
- оформлены брошюры с картинным материалом на все согласные звуки русского языка;
- созданы 9 лэпбуков на согласные звуки;
- изготовлено 11 лэпбуков по различным лексическим темам;
- обогащение РППС предметными и сюжетными картинками по формированию мышления у детей.

На районной ПМПК, было обследовано 10 воспитанников средних групп и даны рекомендации о посещении группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи представляла собой коррекционные логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками компенсирующих групп. В ходе занятий активно использовались компьютерные логопедические технологии «Игры для Тигры» и «Дельфа – 142», способствующие активизации деятельности воспитанников на занятиях, повышению мотивации к речевой деятельности, интерактивные игры серии «Мерсибо».

Кроме детей с тяжёлыми нарушениями речи, ДООУ посещал ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с умственной отсталостью и один слабослышащий ребёнок. В целях их образования и коррекции развития психолого-педагогическим консилиумом, на основании ИПРА, выданных Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы

Психолого-педагогическим консилиумом были определены СИПР. Реализация СИПР осуществлялась на индивидуальных занятиях, организованными педагогами и специалистами.

В настоящее время педагогический коллектив испытывает трудности в организации инклюзивного образования: не хватает дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей. Педагоги испытывают дефициты педагогических компетенций в работе с такими детьми. Необходимо специальное оборудование для организации коррекционной работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии, хотелось бы иметь комнату психологической разгрузки, интерактивное оборудование.

Сейчас педагогический коллектив находится в поиске путей осуществления инклюзивного образования детей с проблемами в интеллектуальном развитии детей. Первый опыт по включению таких детей в коллектив общеразвивающей группы показал, что они не готовы к длительному контакту и не приспособлены к восприятию большого коллектива и предметного окружения. В силу своих физиологических возможностей, в данных условиях они быстро утомляются, у них появляется раздражительность, при этом они требуют к себе постоянного внимания со стороны педагога, который должен обеспечить условия для индивидуального развития ещё двадцати воспитанникам. Данная ситуация не возникнет если в группе будет сопровождающий ребёнка. Как следствие, на данный момент, в группе не в полной мере созданы условия эмоционального благополучия. В данной ситуации необходимы другие условия для адаптации и социализации таких детей. Поэтому в настоящее время в целях позитивной социализации данных детей, используется форма индивидуального дозированного образования мы предполагаем, что такая организация инклюзивного образования на этапе адаптации позволит решить задачи дальнейшей социализации детей с данными проблемами.

**В течение года учреждение принимало участие во всех конкурсах муниципального уровня, в результате имеет:**

- Благодарность за подготовку воспитанников к международному игровому конкурсу по естествознанию «Человек и природа» (Государственный природный заповедник «Витимский»).
- Грамота за активное участие во Всероссийской акции «Покормите птиц!» - Государственный природный заповедник «Витимский».
- Благодарность ДДТ за участие в районном конкурсе «Новогодье»
- Благодарственное письмо Бодайбинского городского поселения за участие в городском новогоднем конкурсе среди дошкольных учреждений «Мне нравится эта обезьянка»

- Диплом участника конференции детей дошкольного возраста «Юный исследователь»
- Благодарность за участие в конкурсе танцевальная мозаика

Диплом победителя муниципального спортивного конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья». В рамках социального партнёрства и заключённого договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательных учреждений Дома детского творчества и МКДОУ д/с № 32 от 01.09.2016г организован кружок «Робототехника» по реализации программы дополнительного образования «Робототехника у дошколят».

### Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством ДО

Таблица 25

Анкетирование для родителей (от 1 до 10 баллов).

Вопрос	Полнота и актуальность сайта	Информация о персонале на сайте	Обратная связь	Обращение в организацию	Материально-технические условия	Информационное обеспечение	Охрана и укрепление здоровья	Индивидуальная работа с детьми	Дополнительные услуги	Развитие творческих способностей	Помощь детям	Дети с ограниченными возможностями	Отношение с персоналом	Профессионализм персонала	Материально-техническое обеспечение	Качество образовательных услуг	Готовы ли вы рекомендовать своим родственникам, знакомым ДОУ
Средний балл	10	10	8	10	8	9	9	9	7	9	8	10	9	9	8	9	10
Всего участников	140																

По результатам анкетирования видно, что родители воспитанников удовлетворены условиями ДОУ.

### Дополнительное образование

В рамках социального партнёрства с Детским домом творчества. В ДОУ организовано дополнительное образование по двум направлениям: художественно-эстетическое и познавательное

В целях развития способностей воспитанников в танцевально-ритмических движениях осуществлялась реализация Дополнительной общеразвивающей

программы по хореографии «Фантазия». Танцевальный коллектив «Фантазия», сформирован из 15 человек, является активным участником праздничных мероприятий ДОО, городских конкурсов. Выступая в Районном фестивале танцевального искусства «Танцевальная мозаика» коллектив «Фантазия», занял призовое место и получил сертификат на 3000 рублей, которые были израсходованы на приобретение ткани для костюмов.

В целях развития конструктивных способностей и первоначальных технических навыков робототехники у воспитанников старшего дошкольного возраста, осуществляется реализация Дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника у дошколят». Воспитанники подготовительных групп в количестве 15 человек посещали кружок «Робототехника».

Но учитывая потребности запросов родителей и имеющиеся способности детей, необходимо разнообразить направления дополнительного образования и увеличить количество охвата детей. Проанализировав имеющийся потенциал педагогических возможностей и условий ДОО, запланировано организовать кружок по изобразительной деятельности, увеличить количество групп занимающихся в кружке «Робототехника», количество воспитанников в танцевальном коллективе «Фантазия». Подключить родителей к участию в организации дополнительного образования воспитанников.

### **Сетевое взаимодействие ДОО.**

В целях эффективности реализации программных задач и создания условий для личностного роста воспитанников ДОО сотрудничает с Домом детского творчества, Станцией юных натуралистов, городской детской библиотекой, Витимским заповедником, СОШ № 1, музыкальной школой и с другими учреждениями города.

Взаимодействие происходит в рамках социального партнёрства по договорам в соответствии согласованных планов совместных мероприятий в форме: экскурсий, познавательных часов, конкурсов, участия в выставках, фестивалях, акциях и др.

### **Востребованность выпускников ДОО**

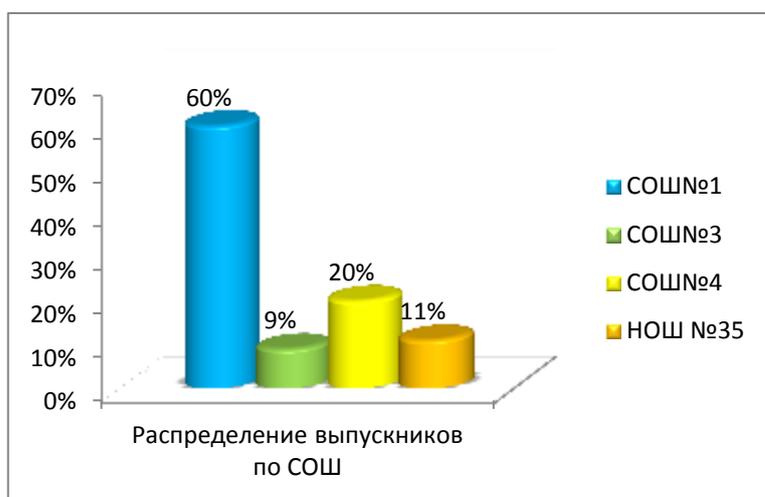
В 2018 году ДОО выпустило 60 воспитанников, из них: 1 выехал из района, 59 выпускников, готовы к обучению в общеобразовательных школах города. Из числа выпускников ДОО в 2018 году успешно прошли адаптацию к школьному обучению – 100%. Двум детям рекомендовано обследование на ПМПК, им определено обучение по адаптированной образовательной программе.

Необходимо отметить, что в настоящее время 8 выпускников ДОО являются лучшими учениками БСШ № 1, что отражено на доске почёта.

**Распределение воспитанников ДОО в общеобразовательные учреждения города.** Наибольшая часть выпускников: 26 человек (60%), поступили по месту жительства в СОШ № 1, 4 человека (9%) в СОШ № 3, 8 человек (18%) в СОШ № 4, 5 человек (13%) в НОШ № 35.

Распределение выпускников ДОО по школам города.

Таблица 27



Выпускники ДОО получающие дополнительное образование

Таблица 28



Статистические данные подтверждают, что выпускники ДОО, обучаясь в школе, продолжают развивать свои индивидуальные способности. Из 43 выпускников - 17 человек посещают Дом детского творчества, 12 человек – Станцию юных натуралистов, 3 человека - Музыкальную школу.

## Работа с семьями воспитанников

В целях определения единой стратегии воспитания и развития проводится анкетирование родителей для изучения их запросов, индивидуально заполняется социальный паспорт семьи для изучения её состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушению прав ребёнка.

### Сведения о семьях

Состав семей воспитанников всего – 208 из них:

полная – 166 (79%)

неполная – 42 (20%)

многодетная – 23 (11%)

малообеспеченные – 10 (4,8%)

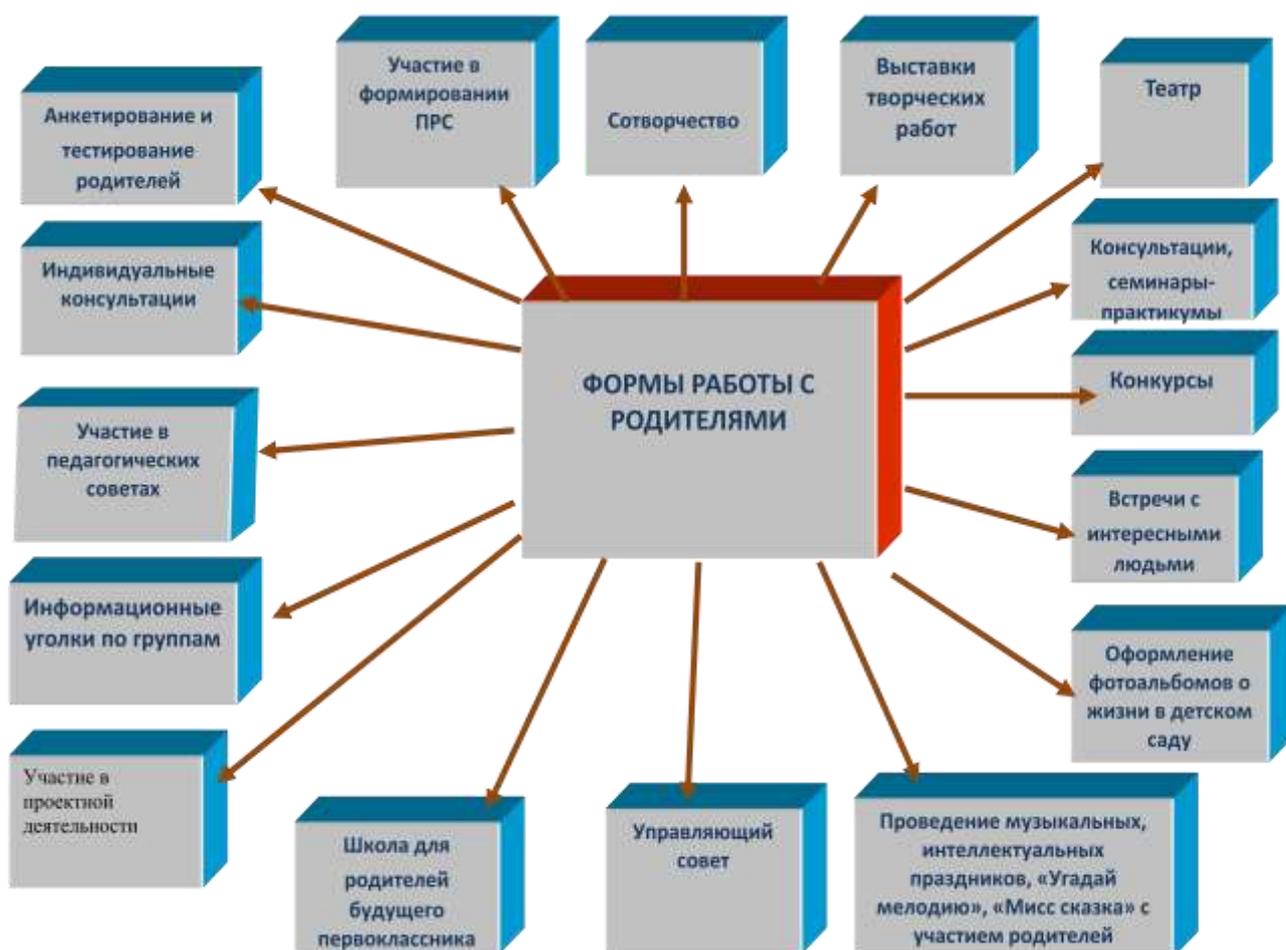
неблагополучные семьи (семьи «Группы риска») -1 (0,4%)

опекаемые семьи – 3 (1,4%)

семьи иностранцы – 2 (1%)

Руководствуясь полученными данными, педагоги строят свою работу с родителями, используют следующие формы взаимодействия:

Таблица 29



Педагогический коллектив осуществляет поддержку родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их

здоровья, вовлекает семьи воспитанников в образовательную деятельность. Педагоги осуществляют работу по защите прав ребёнка, в ДОУ имеется одна семья «Группы риска». Данная семья взята педагогами и заместителем заведующего по ВМР на особый контроль, регулярно осуществляется посещение данной семьи в целях обследования условий, в которых проживает несовершеннолетний, проводится индивидуальная профилактическая работа по соблюдению прав ребёнка, поддерживается связь с инспектором ПДН.

В ДОУ действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, утверждённая приказом заведующего от 17.08.2017 № 134-О. Назначен ответственный инспектор по охране прав детей (приказ от 01.08.2018 № 119-О).

В ДОУ проводится анкетирование для изучения запросов семьи. Проанализировав анкеты, педагогический коллектив пришёл к выводу, что существуют проблемы:

- родители не достаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей,
- 95 % родителей удовлетворены условиями и содержанием оказываемых услуг.

Анкетирование показало, что развитие ДОУ родители видят в организации дополнительных услуг и совершенствовании РППС.

**В 2018 году коллектив завершил реализацию программы развития ДОУ «Успех», целью которой было повышение качества образования в ДОУ и обеспечение условий для реализации ООП ДО в соответствии требований ФГОС.**

**Анализ реализации программы развития «Успех» (далее по тексту Программа) показал, что в ходе реализации Программы произошло:**

- совершенствование системы управления ДОУ, через активизацию деятельности Управляющего совета,
- совершенствование основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ;
- преобразование развивающей предметно – пространственной среды в группах,
- приобретено и размещено игровое оборудование на игровых площадках, созданы условия для двигательной активности детей на прогулке;
- начался переход на лично-развивающую модель взаимодействия педагога с ребёнком,
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- произошёл рост творческих и личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
- Создан имидж учреждения, ДОУ является пилотной площадкой на региональном уровне, является активным участником методических мероприятий на муниципальном уровне.

**Но в результате реализации Программы, ДОУ не достигло положительных результатов:**

- Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами -76 %,
- обеспеченность качественным педагогическим составом - 78%,
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО, составляет всего - 77%
- введение интерактивных технологий в образовательную деятельность - 4 %,
- инновационная деятельность осуществляется у 32 % педагогического коллектива.

Таким образом, дальнейшее развитие учреждения администрация и коллектив видят через систему действий, необходимых для повышения качества образования и создание новой системы оценки качества образования в ДОУ, которая будет основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения. В этой связи, для ДОУ основным результатом (выходом или продуктом) будут являться не результаты детского развития, а педагогическое качество – качество условий и процессов, в которых каждый ребенок будет получать максимум для своего развития.

### **Выводы**

**Итак**, подводя итоги деятельности ДОУ можно сделать следующие выводы:

Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию образовательных программ, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. Педагогический коллектив ДОУ осуществляет реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, в этих целях продолжает искать пути позволяющие осуществлять индивидуализацию образовательной деятельности, В целях совершенствования условий образовательной деятельности:

- повышает профессиональные компетенции педагогов,
- совершенствует развивающую предметно-пространственную среду, создаёт условия для поддержки детской инициативы и проявления самостоятельности в разных видах деятельности,

В целях определения единой стратегии воспитания и развития дошкольников:

- изучает запросы семьи.

- вовлекает родителей в образовательную деятельность,

В целях эффективности реализации программных задач и создания условий для личностного роста воспитанников ДОУ:

- осуществляет сетевое взаимодействие,
- создаёт условия для дополнительного образования воспитанников.

Однако анализ деятельности ДОУ позволил выявить ряд проблем:

- существует дефицит педагогических кадров;
- в речевом и познавательном развитии воспитанников отсутствует положительная динамика;
- РППС недостаточно обеспечена пособиями, способствующими речевому развитию;
- педагоги не используют в образовательном процессе новые развивающие технологии, обеспечивающие эффективность реализации образовательных задач.
- существуют профессиональные дефициты в компетенции педагогов в работе с детьми с ОВЗ;
- педагогический коллектив испытывает трудности в организации инклюзивного образования: не хватает дефектологов, учителей-логопедов, педагога - психолога, воспитателей, отсутствует специальное оборудование и дидактический материал для организации коррекционной работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии;
- количество охвата детей дополнительным образованием и имеющиеся направления, не дают возможности удовлетворить потребности семьи и воспитанников в дополнительном образовании.
- в группах старая, не подвижная мебель, что препятствует изменению образовательного пространства;
- в связи с недостаточностью финансовых средств, продолжает существовать нехватка детской художественной и энциклопедической литературы;

Перечисленные выше проблемы, говорят о необходимости повышения качества образования в ДОУ.

**В целях повышения качества образования в ДОУ необходимо:**

- Разработать программу развития ДОУ на 2019-2024г.
- восполнить кадровый состав педагогами и специалистами.
- повышать профессиональную компетентность педагогов, через организацию курсов повышения квалификации по организации образовательной деятельности с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии, консультаций и практикумов - семинаров по приобретению навыков и умений в коррекции фонетических и фонематических нарушений речи, изучение развивающих технологий речевого и познавательного развития;
- повышать образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала, через дистанционные курсы повышения квалификации;
- совершенствовать РППС, дополняя пособиями, атрибутами, способствующими познавательному и речевому развитию;
- совершенствовать материально-технические условия - приобрести детскую художественную литературу, мебель;
- расширить перечень дополнительных услуг, используя социальное партнёрство, имеющийся потенциал педагогических возможностей и условий ДОУ;

Заведующий МКДОУ д/с № 32



Т.В.Кочетова.

(Приложение №1)

Договор № \_\_\_\_\_  
об образовании  
по образовательным программам  
дошкольного образования  
МКДОУ детский сад №32 «Сказка»

г. Бодайбо

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» на основании лицензии от 13 февраля 2018 г. регистрационный номер 10238, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, именуемое в дальнейшем «Исполнитель» в лице заведующего Кочетовой Татьяны Витальевны, действующего на основании Устава учреждения и

\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество и статус законного представителя несовершеннолетнего)  
именуем в дальнейшем «Заказчик», действующего на основании

\_\_\_\_\_,  
(наименование и реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя)  
в интересах несовершеннолетнего \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество, дата рождения)  
проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(адрес места жительства ребёнка с указанием индекса)  
Именуем в дальнейшем «Воспитанник», совместно именуемые стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. Предметом договора являются оказание образовательным учреждением Воспитаннику образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), содержание Воспитанника в образовательном учреждении, присмотр и уход за Воспитанником.

1.2. Форма обучения - очная.

1.3. Наименование образовательной программы - «Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка».

1.4. Срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения) на момент подписания настоящего договора составляет \_\_\_\_\_ календарных лет (года).

1.5. Режим пребывания Воспитанника в образовательном учреждении - полного дня (10,5- часового пребывания).

1.6. Воспитанник зачисляется в группу \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_общеразвивающей направленности.

### 2. Взаимодействие сторон

2.1. Исполнитель вправе:

2.1.1. Самостоятельно осуществлять образовательную деятельность.

2.2. Заказчик вправе:

2.2.1. Участвовать в образовательной деятельности образовательного учреждения, в том числе, в формировании образовательной программы.

2.2.2. Получать от Исполнителя информацию:

по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом I настоящего договора;

о поведении, эмоциональном состоянии Воспитанника во время его пребывания в образовательном учреждении, его развитии и способностях, отношении к образовательной деятельности.

2.2.3. Знакомиться с Уставом образовательного учреждения, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими учреждение и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности Воспитанника и Заказчика.

2.2.4. Находиться с Воспитанником в образовательном учреждении в период его адаптации по мере необходимости, но не более одного дня.

2.2.5. Принимать участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в образовательном учреждении (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.)

2.2.6. Создавать (принимать участие) в деятельности коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательного учреждения.

2.2.7. Получать информацию о всех видах планируемых обследований ребёнка (психолого-педагогических, педагогических), давать согласие на проведение таких обследований или участие в них, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведённых обследований ребёнка, высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации дальнейшего обучения.

Согласен на проведение психолого-педагогической и педагогической диагностики

---

Не согласен на проведение психолого-педагогической и педагогической диагностики

---

2.2.8. Требовать обеспечение питания с учётом вида питания ребёнка

Обычный

---

Диетический

---

2.3. Исполнитель обязан:

2.3.1. Обеспечить Заказчику доступ к информации для ознакомления с Уставом образовательного учреждения, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими учреждение и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности Воспитанника и Заказчика.

2.3.2. Обеспечить надлежащее предоставление услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора, в полном объёме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой и условиями настоящего Договора.

2.3.3. Обеспечивать охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья Воспитанника, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие, развитие его творческих способностей и интересов.

2.3.4. При оказании услуг, предусмотренных настоящим Договором, учитывать индивидуальные потребности Воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения Воспитанником образовательной программы на разных этапах ее реализации.

2.3.5. При оказании услуг, предусмотренных настоящим Договором, проявлять уважение к личности Воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей.

2.3.6. Создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за Воспитанником, его содержания в образовательном учреждении в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими его здоровье.

2.3.7. Обучать Воспитанника по образовательной программе, предусмотренной пунктом 1.3 настоящего Договора.

2.3.8. Обеспечить реализацию основной образовательной программы средствами обучения и воспитания, необходимыми для учреждения, учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

2.3.9. Обеспечивать ребенка необходимым сбалансированным питанием (завтрак, обед, полдник) согласно графику приема пищи с соблюдением норм питания, довести до сведения родителей (законных представителей) о витаминизации третьего блюда.

2.3.10. Переводить Воспитанника в следующую возрастную группу с 1 сентября текущего года.

2.3.11. Уведомить Заказчика в течение тридцати дней о нецелесообразности оказания Воспитаннику образовательной услуги в объеме, предусмотренном разделом I настоящего Договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данной услуги.

2.3.12. Обеспечить соблюдение требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» в части сбора, хранения и обработки персональных данных Заказчика и Воспитанника.

2.3.13. Устанавливать график посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения: в режиме полного дня при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.30 ч. до 18.00 ч. (10,5 часов); в предпраздничные дни с 7.30 ч. до 17.00 ч. (9,5 часов); выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.3.14. Сохранять место за ребенком в случае его болезни, санаторно-курортного лечения; карантина; отпуска и временного отсутствия Заказчика по уважительным причинам (болезнь, командировка, прочее), а также в летний период, сроком до 75 дней, вне зависимости от продолжительности отпуска Заказчика; в иных случаях: праздничные дни, зимние каникулы.

2.3.15. Обеспечивать сохранность имущества ребенка, исключение составляют сотовые телефоны, ювелирные украшения, игрушки.

2.3.16. Информировать органы опеки и попечительства о жестоком обращении родителей с детьми, непосредственной угрозе жизни и здоровью Воспитанника.

2.3.17. Не передавать Воспитанника родителям (законным представителям), если те находятся в состоянии алкогольного, токсического или наркотического опьянения.

2.3.18. Предоставлять Заказчику отсрочку платежей за содержание Воспитанника в дошкольном образовательном учреждении по его ходатайству.

2.3.19. Соблюдать условия настоящего Договора.

2.4. Заказчик обязан:

2.4.1. Соблюдать требования учредительных документов Исполнителя, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов, общепринятых норм поведения, в том числе, проявлять уважение к педагогическим работникам, административно-хозяйственному, медицинскому, учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу Исполнителя и другим Воспитанникам, не посягать на их честь и достоинство.

2.4.2. При поступлении Воспитанника в образовательное учреждение и в период действия настоящего договора своевременно предоставлять Исполнителю все необходимые документы, предусмотренные Уставом образовательного учреждения.

2.4.3. Незамедлительно сообщать Исполнителю об изменении контактного телефона и места жительства.

2.4.5. Обеспечить посещение Воспитанником образовательного учреждения согласно правилам внутреннего распорядка Исполнителя.

2.4.6. Информировать Исполнителя о предстоящем отсутствии Воспитанника в образовательном учреждении или его болезни. В случае заболевания Воспитанника, подтвержденного заключением медицинской организации либо выявленного медицинским работником Исполнителя, принять меры по восстановлению его здоровья не допускать посещение образовательного учреждения Воспитанником в период заболевания.

2.4.7. Предоставлять справку после перенесенного заболевания, а также отсутствия Воспитанника более 5 календарных дней (за исключением выходных и праздничных дней), с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

2.4.8. Бережно относиться к имуществу Исполнителя, возмещать ущерб, причиненный Воспитанником имуществу Исполнителя, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.4.9. Приводить Воспитанника в опрятном виде, со сменной одеждой, обувью, без признаков болезни и недомогания. В целях предупреждения нанесения урона Воспитаннику, запрещается одежда и обувь с неисправными молниями, липучими лентами, мелкими украшениями.

2.4.10. Оказывать Исполнителю посильную помощь в реализации уставных задач, взаимодействовать по всем направлениям воспитания и обучения ребенка (охрана жизни

Воспитанника; оздоровление; гигиеническое; культурно - эстетическое; экологическое воспитание; коррекционная работа в условиях семьи; иное).

2.4.11. Лично передавать и забирать Воспитанника у воспитателя, не передавая ребенка лицам, не достигшим 16-летнего возраста (в случае невозможности передать и забрать Воспитанника лично, указать в заявлении родственников, которым доверяется передавать и забирать Воспитанника у воспитателя).

2.4.12. Заранее, не позднее, чем за 3 дня, представлять письменное заявление о сохранении места в образовательном учреждении на время отсутствия Воспитанника по причинам санаторно - курортного лечения, карантина, отпуска, командировки, а также в летний период, в иных случаях по согласованию с Исполнителем.

2.4.13. Ходатайствовать перед Исполнителем об отсрочке платежей за содержание Воспитанника в дошкольном образовательном учреждении; за дополнительные услуги не позднее, чем за 5 дней до установленных сроков платы.

2.4.14. Заслушивать отчеты руководителя образовательного учреждения и педагогов о работе с детьми в группе.

2.4.15. Приводить Воспитанника в детский сад с 7.30 до 8.00 и забирать из детского сада до 18.00.

2.4.16. Соблюдать условия настоящего Договора.

#### **Заказчик:**

Ознакомлен с уставом и другими документами, регламентирующими учреждение и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности Воспитанника и Заказчика.

---

### **3. Размер, сроки и порядок оплаты за присмотр и уход за Воспитанником**

3.1. Стоимость услуг Исполнителя по присмотру и уходу за Воспитанником (далее – родительская плата) составляет:

- группы детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет – 2 300 рублей;
- дошкольные группы с 3 до 7 лет – 2 500 рублей.

3.2. Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга, а также начисляется родительская плата за дни, пропущенные ребенком без уважительной причины.

3.3. Оплата производится ежемесячно в срок до 10 числа текущего месяца с учетом повышения цен на основании приказа учредителя в безналичном порядке на счет учреждения.

### **4. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору, порядок разрешения споров**

4.1. За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору Исполнитель и Заказчик несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и настоящим Договором.

4.2. Все споры между Исполнителем и Заказчиком (Потребителем) решаются путем переговоров, а в случае невозможности достижения договоренности – в судебном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **5. Основания изменения и расторжения договора**

5.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями сторон.

5.3. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению сторон. По инициативе одной из сторон Договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации:

### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует до прекращения образовательных отношений.

6.2. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

6.3. Стороны обязуются письменно извещать друг друга о смене реквизитов, адресов и иных существенных изменениях.

6.4. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении условий настоящего Договора, Стороны будут стремиться решать путём переговоров.

6.5. Споры, не урегулированные путем переговоров, разрешаются в судебном порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6.6. Ни одна из Сторон не вправе передавать свои права и обязанности по настоящему Договору третьим лицам без письменного согласия другой Стороны.

6.7. При выполнении условий настоящего Договора Стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

6.8. Сведения, указанные в настоящем Договоре, соответствуют информации, размещенной на официальном сайте Исполнителя в информационно-телекоммуникационных сетях, на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» на дату заключения Договора.

## 7. Адреса и реквизиты сторон

### Исполнитель

Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка»  
666904 г. Бодайбо Иркутская область  
ул. Карла Либкнехта, 77  
тел. 5-15-58  
ИНН/КПП 3802001325/380201001  
БИК 042520001

\_\_\_\_\_ Т.В. Кочетова  
(подпись)

М.П.

### Заказчик

\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя и отчество

\_\_\_\_\_  
паспортные данные

\_\_\_\_\_  
Адрес места жительства, контактный  
телефон

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Отметка о получении второго экземпляра Заказчиком

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

