МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №32 «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет ДОУ
Протокол №15 от 03.06.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ д/с №32
_____ Т.В.Кочетова
Приказ №144-О от 26.08.2019 г.

ПРИНЯТО:

Педагогический совет МКДОУ д/с №32
Протокол №10 от 26.08.2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка
1.2.Цели и задачи Программы.
1.3.Принципы и подходы к формированию программы.
1.4. Характеристики особенностей развития детей:
1.4.1.Характеристики особенностей развития детей.
1.4.2.Характеристики особенностей развития раннего возраста
раннего возраста
дошкольного возраста,
1.4.3. Характеристики особенностей развития воспитанников с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи).
1.5.Особые условия реализации программы
1.6. Реализация ООП ДО через сетевые формы взаимодействия
1.7.Планируемые результаты:
1.7.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
1.7.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования воспитанников с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи)
1.7.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
1.8.Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
2.3. Описание коррекционно-развивающей работы и образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи)
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.5.Способы и направления детской инициативы
2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.7 Традиции учреждения

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

III. Организационный раздел.

3.1 Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.
3.2 Материально – технические ресурсы
3.2.1.Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.
3.2.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
3.2.3 Перечень средств обучения и воспитания
3.3. Режим дня и распорядок.
3.4 Особенности традиций, событий и праздников, мероприятий проводимых ДОУ
3.5.Особенности организации предметно - пространственной среды

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.
Перечень нормативных и нормативно - методических документов.

Перечень литературных источников.
IV Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 « Сказка» (далее Учреждение) (далее Программа) является основным внутренним нормативно-управленческим документом, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Миссия дошкольного образования Учреждения – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013 г. №1155), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
в соответствии с:

-Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
-ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
-«Национальной доктриной образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроена по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том, числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

9) уважение личности ребёнка;

10) поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

11)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в разных видах деятельности;

1.3.Принципы и подходы к формированию программы:

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем,

содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии возрасту видам деятельности.

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования и индивидуальные потребности отдельных категорий детей возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Принципы:

Поддержка разнообразия детства. Выстраивание образовательной деятельности с учётом социокультурной ситуации развития каждого ребёнка его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как значимого периода жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития;

Позитивная социализация ребёнка, предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия участников образовательных отношений. Такой тип взаимодействия предполагает ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия. Уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия.

Сотрудничество детей и взрослых признание ребёнка полноценным участником (Субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её.

Сотрудничество Учреждения с семьёй. Педагог должен знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семьи воспитанника. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй.

Сетевое взаимодействие с организациями. Учреждение устанавливает партнёрские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать успешной реализации Программы, обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, детской городской библиотеки, Станцию юных натуралистов, Витимский заповедник, дом детского творчества), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий. праздников, посещению концертов, а также

удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки или медицинской поддержки в случае необходимости.

Индивидуализация образовательной деятельности предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка, с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности;

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов в соответствии с возрастными особенностями детей (игру, коммуникативную, и познавательно-исследовательскую деятельность творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребёнка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

Развивающее вариативное образование этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности, с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и особенностей. Данный принцип предполагает работу педагогу с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, что позволяет реализовать задачи духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры.

Комплексно - тематическое построение образовательной деятельности. Предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и рассматривается как примерное, что дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику своего дошкольного учреждения. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательную деятельность для детей с особыми потребностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Темы отображаются в подборе материалов, находящихся в группе, в центрах развития, в разных видах детской деятельности. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Программа реализуется на русском языке, сроки реализации - 5лет. Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика контингента детей, для которого предусмотрена ООП ДО.

В контингент детей Учреждения входят дети раннего возраста, дошкольного возраста, дети с ОВЗ – 21 ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи посещают группы компенсирующей направленности, 1 ребёнок - инвалид с умственной отсталостью, посещающий группу общеразвивающей направленности и 1 ребёнок –инвалид (глухота), посещающий группу общеразвивающей направленности. В связи с этим в ДОУ организованы 10 групп общеразвивающей направленности из них:

1 - первая группа раннего возраста от 1 до 2 лет;

1 - вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет;

2 – младшие группы с 3 до 4 лет;

2 – средние группы с 4 до5 лет;

2 – старшие группы с 5 до 6 лет;

2 - подготовительные группы с 6 до7(8) лет;

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи из них: одна – старшая группа с 5 до 6 лет; одна - подготовительная группа с 6 до7(8) лет.

1.4.1. Первая группа детей раннего возраста от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развиваются самостоятельность детей, формируется предметно игровая деятельность. Появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно - деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно - действенное мышление, чувственное познание действительности. Продолжается совершенствование строения и функции внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования к детей составляет 3-4 часа.

Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребёнку трудно долго выполнять однотипные движения, постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. Много и охотно лазают, взбираются на горку, перелазают через бревно, перелезают через обруч. Кроме основных движений, развиваются подражательные.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения в разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

В процессе знакомства с предметами, ребёнок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контору, стучит, бросает) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребёнок упражняется в установлении сходства и различий между предметами.

При обучении и правильном подборе материала, дети осваивают действия с разнообразными игрушками. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата. Дети начинают разученные действия с одной игрушки переносить на другие. К концу второго года жизни в игровых действиях детей, уже отражается привычная для них жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят её и укладывают спать.

Второй год жизни период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются быстрее. Дети усваивают названия предметов, действий обозначений некоторых качеств и состояний.

Важным приобретением речи и мышления, является формирующаяся, на втором году жизни способность обобщения. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображённые на картинке.

Активный словарь на протяжении года, увеличивается неравномерно, упрошенные слова заменяются обычными.

На втором году жизни сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом, в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Однако опыт взаимообщения у детей не велик и основа его ещё не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнёра

Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от

взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.2. Основные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младшая группа от 3 до 4 лет

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предметных эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно

наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**
Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкретностью, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации
. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

2. Характеристика ребёнка – инвалида (глухота)

В связи с глухотой, ребенок плохо реагирует на речь воспитателя.
Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд, не более. Чаще наблюдается позитивная реакция (улыбка, спокойствие) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами. Эмоциональное состояние ребенка заторможенное, малодифференцированное.

Ребёнок слабо понимает обращённую речь, на собственное имя не реагирует, но выполнение заданий значительно отсрочено по времени, носит избирательный характер, работает только по показу и направляющим действиям педагогов. Наблюдается реакция на жестикуляцию взрослого, говорящего с ним (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализирует). Не говорит.

<u>Старшая группа от 5 до 6 лет</u>

1. Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки

представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Характеристика воспитанника с умственной отсталостью

Ребёнок в связи с проблемами поведения, а также стойким нежеланием подчиняться взрослым, слабо реагирует на речь воспитателей и помощников воспитателей.

Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд, не более. Чаще наблюдается отсутствующая реакция (часто отвлекается, взрослый может удержать внимание на несколько секунд). Эмоциональное состояние ребенка расторможенное, малодифференцированное, хаотично передвигается по группе, склонен разрушать и разбрасывать все, что может поднять и сломать.

Ребёнок слабо понимает обращённую речь, на собственное имя в речи воспитателя не реагирует, задания не выполняет, деятельность целенаправленная отсутствует, внимание носит избирательный характер. Наблюдается реакция на жестикуляцию взрослого, говорящего с ним (смотрит на говорящего взрослого, оценивая его реакцию, если говорят очень строго и с угрожающими жестами, может ненадолго «притихнуть», чаще вообще не реагирует на его слова и жесты). Не говорит.

3. Характеристика воспитанника с задержкой психического развития:

Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Ребенок отличается пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации.

Незрелость мыслительных операций. Испытывает большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Ребенку трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки

информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Ребенок отказывается от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняется правилам поведения в группе, редко завязывает дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Игра не развита как совместная деятельность, не умеет строить коллективную игру, почти не пользуется речью. Он реже использует предметы-заместители, почти не проявляет творчества, чаще предпочитает подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняется в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития обусловлены своеобразием его познавательной деятельности.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 (8)лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей,** отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализ как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям – он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.3. В старшей группе компенсирующей направленности от 5 до 6 лет с ОВЗ, с третьим уровнем развития речи. Особенности их речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

У них отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные ахроматизмы. Дети могут неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и

числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети могут повторять трех - и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

В подготовительной группе к школе компенсирующей направленности дети с ОВЗ, с третьим уровнем развития речи. Особенности их речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетиктического недоразвития.

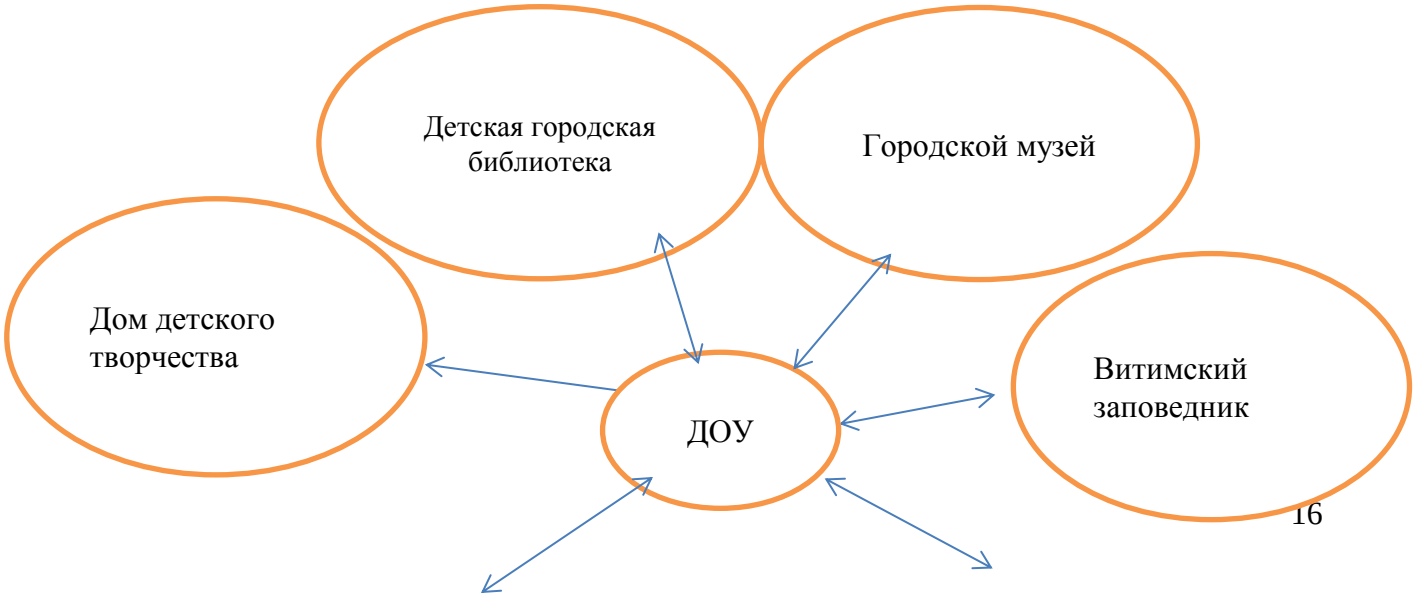
У них отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные ахроматизмы. Дети могут неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети могут повторять трех - и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.5.Особые условия реализации программы

ООП ДО предназначена для реализации в условиях местности приравненной к крайнему северу, отдалённость от областного центра.

1.6. Реализация ООП ДО через сетевые формы взаимодействия

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договоров.





1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация основной образовательной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Под целевыми ориентирами мы

1.7.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы Учреждения

К **трёхлетнему** возрасту при успешном освоении Программы Учреждения достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

«Физическое развитие»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. .Принимает участие в подвижных играх
  - Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
  - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
  - Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
  - Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

«Социально- коммуникативное развитие»

- Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.

<u>«Познавательное развитие»</u>

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнаёт шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1 – 2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
- Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи
- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.
- Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»).
- Выполняет простейшие поручения взрослого.

«Речевое развитие»

- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Может по просьбе взрослого или собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

«Художественно – эстетическое развитие»

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

1.7.2. Планируемые результаты к четырёхлетнему возрасту.

Физическое развитие

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Речевое развитие

- Любит слушать новые рассказы, сказки, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Художественно- эстетическое развитие

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, в лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы, на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Социально - коммуникативное развитие

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
- В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
- Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной

оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Познавательное развитие

- Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол.
- Имеет первичные гендерное представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые.
- Называют членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного города (посёлка).
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).
- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Планируемые результаты ребёнка –инвалида (глухота) к четырём годам.

Освоит альтернативную коммуникацию (жестовый язык) Сформируется понимание фиксированного предмета, положительное отношение к двигательной активности, научится использовать звукоусиливающей аппаратуры. Произойдёт реагирование на звучание

неречевых объектов и речевых стимулов, звукоподражание, лепетные и полные слова. Восприятие предметной и иллюстративной идентичности, понимание динамики изображенных действий, свойства и качества предметов.

Планируемые результаты к пяти годам.

К **пятилетнему** возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Физическое развитие

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Познавательное развитие

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Ориентируется в пространстве детского сада.
- Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
- Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Начинает проявляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия.
- Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.
- Знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Социально- коммуникативное развитие

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Проявляет умение объединяться со детьми для совместных игр, распределять роли, поступать в соответствии общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Проявляются постоянные партнёры по играм.
- Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудниками детского сада по имени-отчеству.
- Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Речевое развитие

- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится вне ситуативной.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут.
- Может рассказать о своём родном городе (посёлке, селе), назвать его.

Художественно эстетическое развитие

Рисование изображает предметы путём создания отчётливых форм. Подбора цвета, аккуратного закрашивания. Использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской, филимоновской росписи

Лепка. Создаёт образы разных предметов. Использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

Аппликация правильно держит карандаш. Ножницы и умеет резать ими по прямой . по диагонали, Аккуратно наклеивает изображения

Музыка узнаёт песни мелодии

Различает звуки по высоте

Может петь протяжно, чётко произносить слова.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет играть на металлофоне

Планируемые результаты освоения ребёнком с умственной отсталостью (умеренной и тяжёлой) программы I года воспитания (к пятилетнему возрасту).

Ребёнок:

• Моет руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводит себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимает пищу. Владеет порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).

• Стремится к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимает инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. Откликается на свое имя, свою фамилию.

• Владеет первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляет интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксирует взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживает за движением предмета, использует хватательные движения. Испытывает эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Эмоционально реагирует на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносит игрушку со звукоподражанием, произвольно произносит звукоподражание.

• Имеет представления о себе как о субъекте деятельности. Имеет первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксирует взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеет находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить главами говорящего).

• Фиксирует взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживает взглядом за перемещением предмета, переводит взгляд с одного предмета на другой; изучает взглядом предмет, который держит в руке.

• Из двух (трёх) предметов выбирает тот, который называет. Указывает на названную одну часть тела. Соотносит предмет и его изображение.

Показывает на себя по вопросу педагога. Подражает действиям взрослого (стучит по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машет рукой на прощание). Выполняет действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись

• Сцепляет руки, сжимает пальцы педагога; удерживает предмет, когда его вкладывает в руки; тянутся к предмету и достаёт его, удерживает в руках мяч. Кладёт предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевает на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирает крупные кубики в коробку.

• Интересуется объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдает, рассматривает объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно ведёт себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

• В Лепке. Положительно эмоционально настроен к лепке. Держит, мнёт пластилин. Фиксирует взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимает и выполняет простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».

• В Рисовании. Положительно эмоционально настроен к изодеятельности. Фиксирует взгляд на предмете. Прослеживает взглядом за движением руки взрослого. Знаком с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеет совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеет делать мазки, штрихи.

• В Аппликации. Знаком с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксирует внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Выполняет сухую аппликацию совместно со взрослим («рука в руке»).

Планируемые результаты к шести годам.

К **шести годам** при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Физическое развитие

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены *в* повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Познавательное развитие

- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,
- Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
  Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
  Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Социально- коммуникативное развитие

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, .кукольных спектаклей.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного ‑ персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
  - Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
  - Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
  - Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.
  - Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников.
  - Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детско саду, на улице.
  - В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.
  - Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Речевое развитие

- Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории н рассказывать их сверстникам и взрослым.

- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Художественно - эстетическое развитие

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства. Колорит, композиция)
- Знает особенности изобразительных материалов
- Рисование. Создаёт изображения предметов(с натуры, по представлению.) сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные материалы
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства.
- Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки.
- Создаёт небольшие сюжетные композиции. Передавая пропорции , позы . движения фигур
- Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.
- Аппликация. Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания
- Музыка
- Различает жанры музыкальных произведений (Марш, танец, песня)звучание музыкальных инструментов(Фортепиано. Скрипка)
- Различает высокие и низкие звуки
- Может петь без напряжения. Плавно, лёгким звуком.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
- Умеет выполнять танцевальные движения
- Самостоятельно инсценирует содержание песен. Хороводов. Действует не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей

1.7.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

В конечном итоге результаты освоения ООП ДО - настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая диагностика осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.7.3. Планируемые результаты освоения программы группы компенсирующей направленности (Целевые ориентиры)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет

пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звука - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

1.8.Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования;
2) оптимизации работы с группой детей.

При завершении реализации программы проводится психолого - педагогическая диагностика, целью которой является определение сформированности предпосылок учебной деятельности. Педагог – психолог проводит диагностику по изучению особенностей произвольной сферы ребёнка методика «Домик». Диагностику развития тонкой моторики и умения работать по образцу, исследование личностного компонента готовности к обучению в школе «Стандартная беседа Нежновой», экспресс - диагностику интеллектуальных способностей (методика МЕДИС), исследование умений ребёнка выполнять задания взрослого. Воспринимать на слух и анализ возможностей самостоятельно выполнить требуемое задание по воспринимаемому образцу методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, что бы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учитывая, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей педагогический коллектив ориентирован на нравственно-патриотическое воспитание у воспитанников в отношении своей Малой Родины. Наблюдения, экспресс - интервью и беседы с воспитанниками показали, что дети не могут выразить чувства по отношению к своей Родине. У них не развито чувство гордости за свою малую Родину, они не всегда правильно поступают по отношению к самим близким им людям. Это говорит о необходимости уделять внимание нравственно-патриотическому воспитанию детей. Анкетирование родителей показало, что 92% ставят в приоритет воспитание у детей нравственно-патриотических чувств к своему родному краю.

В этой связи педагогический коллектив определил направление на воспитание у детей любви и привязанности к малой родине – родному городу, природе родного края бережного отношения к ней, чувства уважения к своей культуре, а также знакомство детей дошкольного возраста с значимостью Бодайбинского района, малая родина, хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, о коренных народностях (эвенки, якуты), помнить о военных триумфах горожан и гордится их победами. Бодайбинская земля трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Познакомить детей с профессиями и людьми труда Бодайбинского района

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений предусматривает: приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям Бодайбинских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Бодайбинского района;

ознакомление и следование традициям и обычаям предков;

воспитание толерантного отношения к людям других национальностей. Представление о родном районе является содержательной основой для социально-личностного развития детей и осуществления разнообразной детской деятельности.

Цель:

Создать запоминающийся образ Родины. Воспитать чувства глубокой привязанности к родным местам, гордость за свою Малую Родину – «Я – Бодайбинец!», чувства любви и уважения к дому, семье, детскому саду, к родному краю, народной культуре, природе родного края бережного отношения к ней.

Задачи:

1.Воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, к природе родного края, чувства сопричастности к ней, бережного отношения

2.Приобщение детей к культуре своего народа;

3.Развитие чувства ответственности и гордости за достижения жителей Малой родины.

4.Воспитание желания на совершение добрых дел;

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений .

У воспитанников ДОУ повысится самосознание растущего человека, как Россиянина, как представителя и жителя Бодайбинского района, дети получат знания его эколого-географического богатства, а также дети будут иметь представления о значимости Бодайбинского района для России, будут знать и помнить о героях Бодайбинцах.

У дошкольников появится любовь к родному городу, природе родного края, бережного отношения к ней, желание сопричастности к ней. Сформируется уважительное отношение к людям труда Бодайбинского района, чувства гордости за свою малую родину, чувства уважения к своей культуре.

• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название области, города, улицы, на которой находится детский сад.

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому улицах Бодайбо. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к малой Родине, истории, памятникам, зданиям, природе.

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Бодайбинский район и нашу страну в целом.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры народного фольклора: в подготовке фестиваля военной песни, посадке деревьев, цветов на участке, в конкурсе рисунков «Мой город», «Мир заповедной природы», «Пичужки на моей кормушке», проявляет инициативность и самостоятельность

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Бодайбинский район, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Используемые методики:

Программа «Нравственно – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» М.Д. Маханёвой;

Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников Н.А. Арапова-Пискарёва. Воспитательная система «Маленькие Россияне» под общей редакцией Т.И. Оверчук;

Опыт работы Е. Ривиной, В. Толстых, Е. Башлай «Детям о гербе и флаге России»

Опыт работы Ю. Маминой «Формирование образа Родины у дошкольников в рамках программы «И ты увидишь, мир прекрасен!»;

Опыт работы А. Лосевой «Как помочь ребёнку полюбить родной город»

Результаты медицинского осмотра воспитанников ДОУ говорят о наличии детей с проблемами в физическом развитии и здоровье, наличие детей с плоскостопием, нарушением осанки, хроническими заболеваниями. На протяжении нескольких лет в Учреждении низкая посещаемость (64%), не происходит снижение заболеваемости. В связи с этим вопросы физического развития и укрепления здоровья детей, педагогами совместно с родителями обсуждались на Педагогическом совете «Здоровье сберегающие условия в ДОУ», на котором была принята модель оздоровительной работы, включающая в себя профилактические и оздоровительные мероприятия. В связи с тем ,что в Учреждении функционирует закрытый плавательный бассейн педагогическим коллективом совместно с родителями было принято решение по введению в режим дня в средней, старшей и подготовительной группах оздоровительное мероприятие - плавание.

Цель: Создать условия для физического развития, укрепления здоровья детей.

Задачи:

Сформировать начальные представления и навыки здорового образа жизни.

Обучить элементарным способам плавания.

Создавать условия для физического развития и оздоровления детей.

Планируемые результаты:

Дети привыкнут к условиям необычной для них среды, освоятся в воде, научаться элементарным навыкам плавания. У дошкольников разовьётся мышечная система, окрепнет опорно-двигательный аппарат, произойдёт закаливание детского организма, что приведёт к повышению иммунитета.

Используемые методики:

Т.И. Осокиной «Как научить детей плавать».

II. Содержательный раздел ООП ДО

Содержательный раздел программы выстроен с учетом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с требованиями ФГОС и принципами Основной образовательной программы дошкольного образования предоставлено право выбора способов организации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Учреждения.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- – коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- –познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- – восприятие художественной литературы и фольклора,
- – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- – изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Ранний возраст (1год -3 года)

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.
- Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б. Боулби, Э. Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).
- С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Учреждении или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.
- Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.
- **Социально-коммуникативное развитие**
- В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- – дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- – дальнейшего развития игры
- – дальнейшего развития навыков самообслуживания.

- В сфере развития общения со взрослым
- Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипуляторной активности, поощряет его действия.
- Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.
- Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.
- *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*
- Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.
- В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.
- *В сфере развития игры*
- Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.
- *В сфере социального и эмоционального развития*
- Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

- Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.
- Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.
- **Познавательное развитие**
- В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:
- – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
- *В сфере ознакомления с окружающим миром*
- Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).
- *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*
- Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.
- **Речевое развитие**
- В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:
- – развития речи у детей в повседневной жизни;
- – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.
- *В сфере развития речи в повседневной жизни*
- Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.
- Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.
- *В сфере развития разных сторон речи*
- Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

В связи с определившимися проблемами, одной из основных задач ДОУ является: укрепление физического и психического здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. В целях реализации поставленных задач, в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений включены мероприятия, направленные на реализацию данной задачи

- **Художественно-эстетическое развитие**
- В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:
- – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- – приобщения к изобразительным видам деятельности;
- – приобщения к музыкальной культуре;
- – приобщения к театрализованной деятельности.
- *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*
- Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.
- *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*
- Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.
- *В сфере приобщения к музыкальной культуре*
- Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
- *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*
- Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.
- **Физическое развитие**
- В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:
- – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- – развития различных видов двигательной активности;
- – формирования навыков безопасного поведения.
- *В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*
- Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
- *В сфере развития различных видов двигательной активности*
- Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

- *В сфере формирования навыков безопасного поведения*
- Взрослые создают в Учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

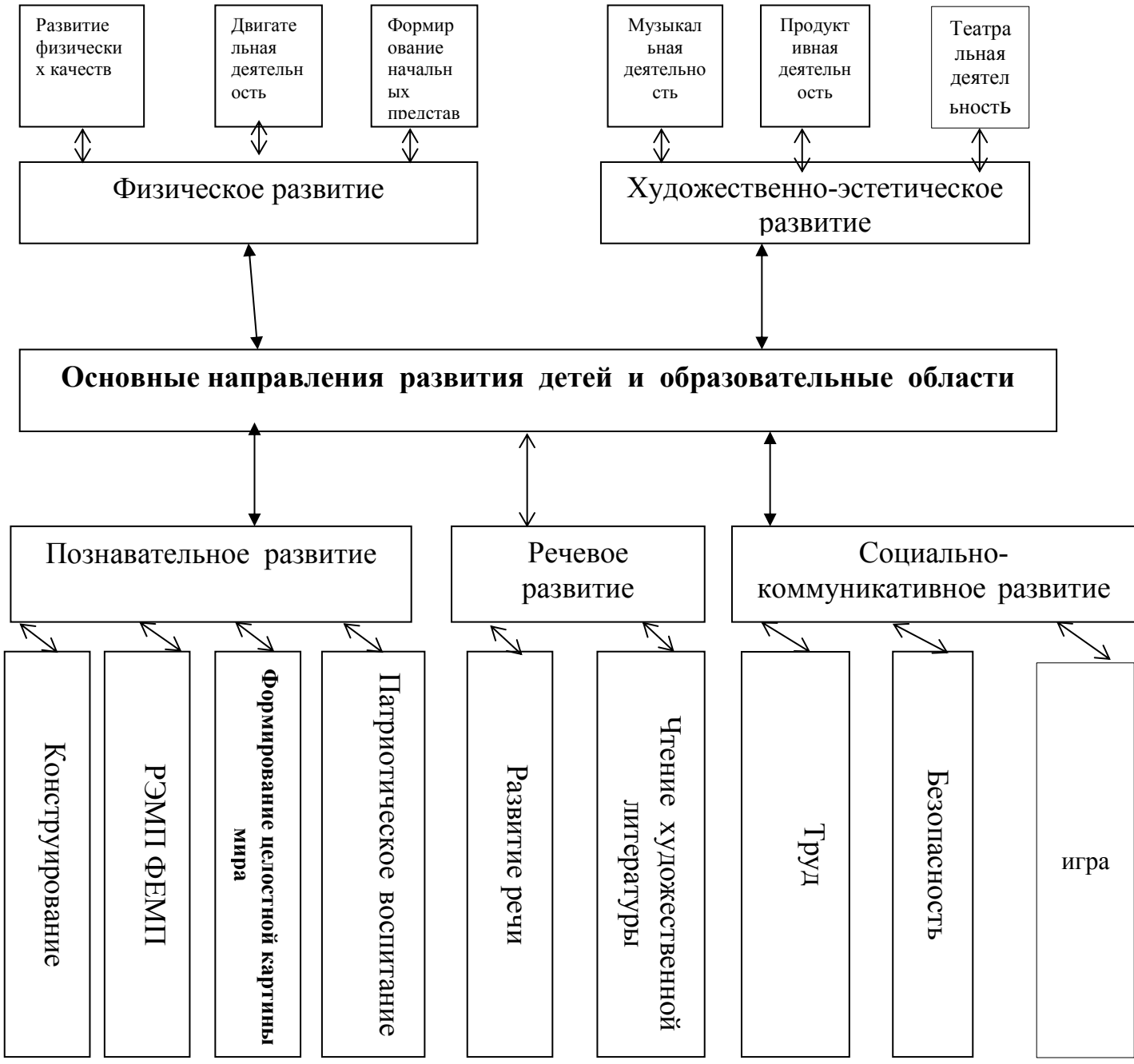
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах
окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля
как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение
активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных
представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,
музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию
опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами


Развитие физических качеств
Двигательная деятельность
Формирование начальных представ
Музыкальная деятельность
Продуктивная деятельность
Театральная деятельность
Физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Основные направления развития детей и образовательные области
Познавательное развитие
Речевое развитие
Социально-коммуникативное развитие
Конструирование
РЭМП ФЕМП
Формирование целостной картины мира
Патриотическое воспитание
Развитие речи
Чтение художественной литературы
Труд
Безопасность
игра

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель:
Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

ЗАДАЧИ

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Современная социокультурная среда развития ребёнка

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек, наглядно - дидактический материал).

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многозначностью разновидность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

4. Быстрая изменяемость окружающего мира, новая методология познания мира.

5. Быстрая изменяемость окружающего мира, понимание ребёнком важности т неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-коммуникативное развитие происходит через:

СТАНОВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.деятельность обобщения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, вне ситуативный)
2. продуктивная деятельность: получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки)
3. трудовая деятельность: получение определенного результата.
4. игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника
5.познавательная деятельность: новые познания ребенка к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира

СТАНОВЛЕНИЕ СОЗНАНИЯ

1. Развитие речи
2. Познавательное развитие (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека РЭМП и развитие основ логического мышления)
3. Становление морального сознания и системы ценностей

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОЧСТИ

Отношение к окружающему миру:

1. Бережное отношение к продукту труда людей
2. Заботливое и ответственное отношение к природе
3. Эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства

Отношение к другим людям:

1. Доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки
2. Авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности
3. Отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей

Отношение к себе:

1. Формирование образа Я
2. Формирование самооценки
3. Формирование образа своего будущего

Основные направления
Реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Трудовое воспитание	Нравственно-патриотическое воспитание детей

ЦЕЛЬ
Освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений

⇩

Основные задачи: психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей

- Развитие игровой деятельности
- Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.)
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)
- Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях)
- Формирование первичных представлений о семье(ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.)
- Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем)

Основные задачи **психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей**

Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему.

Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.)

Развитие навыков коммуникации

Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям)

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека

Специфика реализации

Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры, социо - игровые приёмы, как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



Игра, как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- ✓ Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- ✓ Характерная черта – самостоятельность детей
- ✓ Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления
- ✓ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- ✓ **Сюжет игры**
  Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих
- ✓ **Содержание игры**
  То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности
- ✓ **Роль**
  Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

Первый этап – ознакомительная игра

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы

Второй этап – отобразительная игра

Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

1. Действие в воображаемом плане способствует **развитию символической функции мышления**
2. Наличие воображаемой ситуации способствует

1. Игра направлена на воспроизведение **человеческих взаимоотношений,** следовательно, она способствует формированию у ребенка **способности определенным образом в них**

1. Необходимость согласовывать игровые действия способствует **формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми**

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой
(Н.Я Михайленко и Н.А Коротковой)

Первый принцип:
Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*

Второй принцип:
На каждом возрастном этапе игры развертывается особым, так, чтобы детьми «открывался» и усиливался новый*, более*

Третий принцип:
На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*

Педагогическая поддержка самостоятельных игр

1.Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
2.Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
3. развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми
5.Обеспечение педагогических условий развития игры

Системы работы по формированию у дошкольников основ безопасности
Основы безопасности жизнедеятельности

ЦЕЛИ

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Формирование предпосылок экологического сознания

⇓

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ОБЖ

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно»

Научить ребенка быть внимательным и предусмотрительным (ребенок должен понимать к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию детей навыков безопасного поведения

- ✓ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них нбавыков безопасного поведения в окружающей его обстановке

Основные направления работы по ОБЖ

2-3 года Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира . природы. Ситуациях и способах поведения в них;
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы . поведения;
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира . природы ситуациям.

3-4 годаФормировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы)

- Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и способов безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
- Формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоемы)

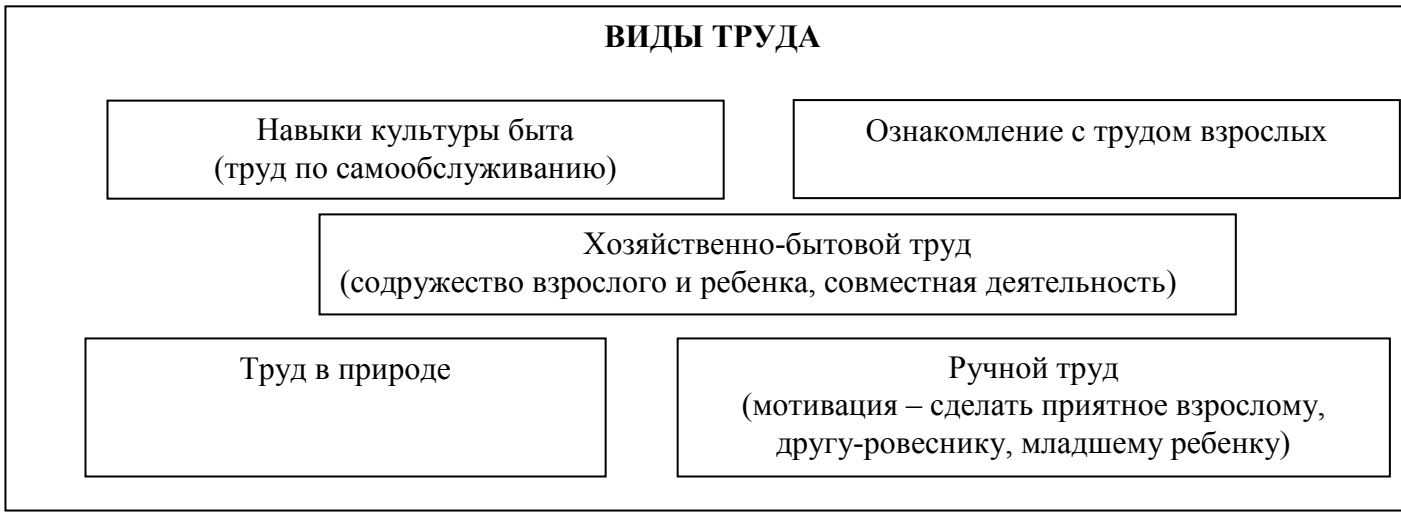
4-5 летФормировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)
Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле)
Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации
Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям

5-6 лет Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных, не стандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе
Расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и не стандартных опасных ситуациях, различных видов детской деятельности (трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной)
Обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого
Обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной ситуации
Поощрять предложения помощи другому в стандартной опасной ситуации
Поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям

6-7 лет Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе)
Расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях
Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях
Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (01)
Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде(включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра, согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание, продолжительность

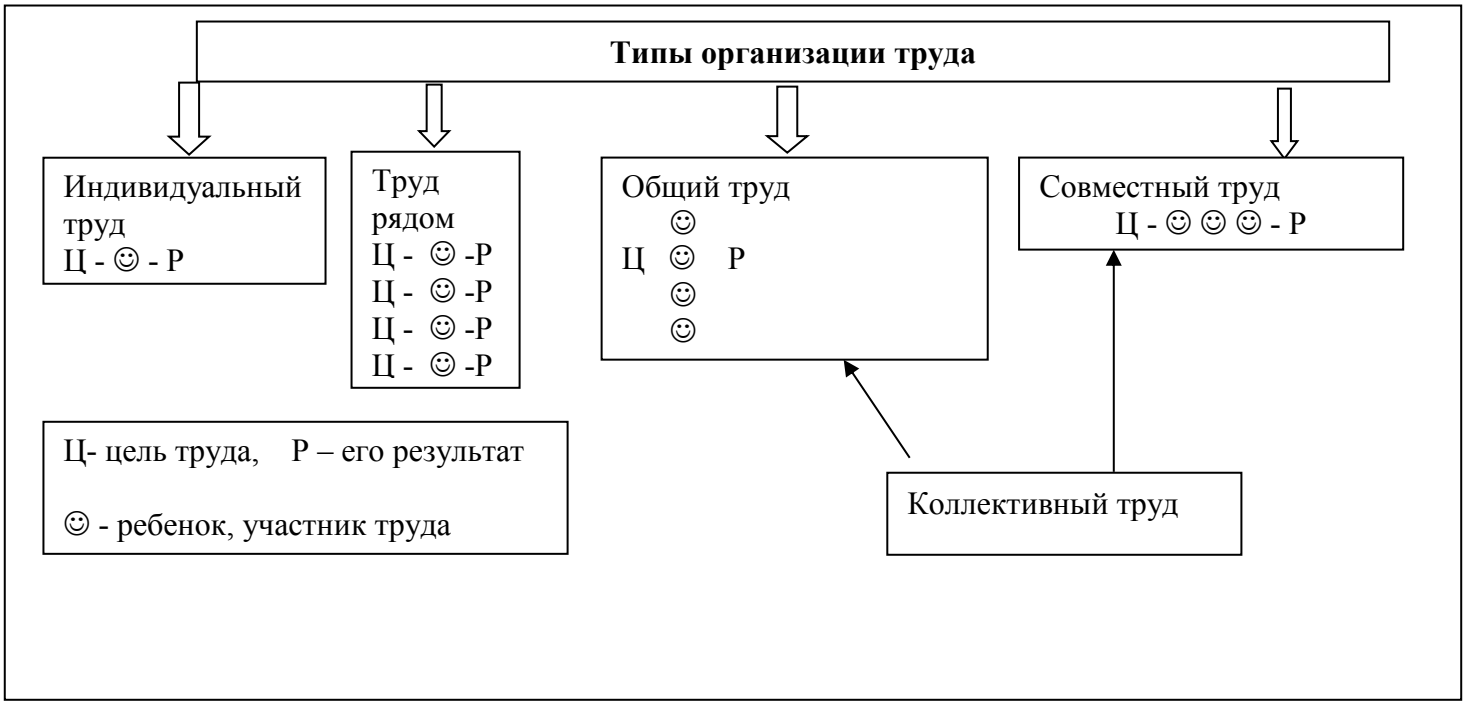
Перечень программ и технологий по ОБЖ	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса , Т.С. Комарова , М.А. Васильева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Гербовой, Т.С. Комаровой. 4-е изд., исп. и доп., М., Мозаика Москва- 2008г (Р. Стеркиной); Правила пожарной безопасности 5-8 лет Москва 2005 г Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Т. А. Шорыгина Москва 2009 Занятия по правилам дорожного движения Н.А. Извекова Москва 2009г Дошкольникам о правилах дорожного движения Э.Я. Степаненкова Москва2009г

Развитие трудовой деятельности



ФОРМЫ ОГРАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений,	*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности*
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

Трудовое воспитание	**Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса , Т.С. Комарова , М.А. Васильев** Программа и методические рекомендации. «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2009г. «Ребенок и окружающий мир.»Программа и методические рекомендации. О.В. Дыбина - М.: Мозаика - Синтез, 2008. «Нравственно - Трудовое воспитание в детском саду». - Куцакова Л.В М.: Мозаика - Синтез,2010.

Связь с другими образовательными областями

Социально - коммуникативное развитие

Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
Художественно – эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд». Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей.
Физическое развитие	Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Развитие и интеграция образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

• Наблюдения • Минутки ОБЖ • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Праздник «Весёлый Светофорик» • Тематическая неделя • Совместные действия • Поручения • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсии • Проектная деятельность	• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Обсуждение проблемных ситуаций • Чтение • Рассматривание иллюстраций • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Изготовление макетов «Улицы моего города» • Обыгрывание проблемных ситуаций • Игры на формирование гуманных взаимоотношений в коллективе • Упражнение вхождение в образ	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Сюжетно-ролевые игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

ЦЕЛЬ:
развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

Познавательное развитие

ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ✓ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развитие мышления, памяти, внимания, воображения
- Развитие творчества
- Формирование специальных способов ориентации
- Различные виды деятельности
- Конструктивное творчество
- Экспериментирование с природным материалом
- Вопросы детей
- Театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)
- Использование схем, символов, знаков
- Ознакомление с окружающим и природой

Направления познавательного развития и основные задачи психолого-педагогической работы

- Развитие сенсорной культуры
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Формы работы с детьми по познавательному развитию

- Сюжетная игра
- Рассматривание
- Наблюдение
- Игры-экспериментирования
- Конструирование
- Исследовательская деятельность
- Развивающая игра
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Беседа
- Проблемная ситуация
- Проектная деятельность
- Создание коллекций, макетов

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста





Система экологического воспитания

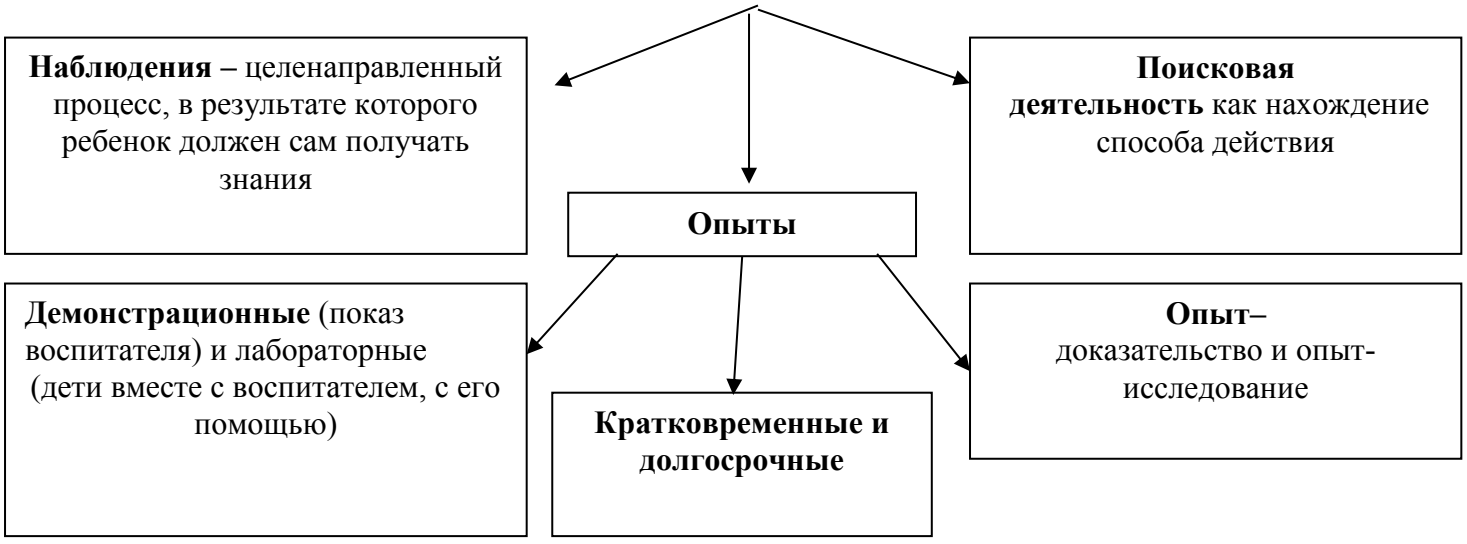


Законы общего дома природы:

- ✓ Все живые организмы имеют право на жизнь
- ✓ В природе все взаимосвязано
- ✓ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников



Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядны

- **Наблюдения**
  - ✓ **Кратковременные**
  - ✓ **Длительные**
  - ✓ Определение состояния предмета по отдельным признакам
  - ✓ Восстановление картины целого по отдельным признакам
- **Рассматривание картин, демонстрация фильмов**

Практические

- **Игра**
  - **Дидактические игры:**
    - ✓ Предметные,
    - ✓ Настольно-печатные,
    - ✓ Словесные.
    - ✓ Игровые.

    Упражнения и игры-занятия

    Подвижные игры

    Творческие игры (в т.ч. строительные)
- **Труд в природе**
  - ✓ **Индивидуальные поручения**
  - ✓ **Коллективный труд**
- **Элементарные опыты**

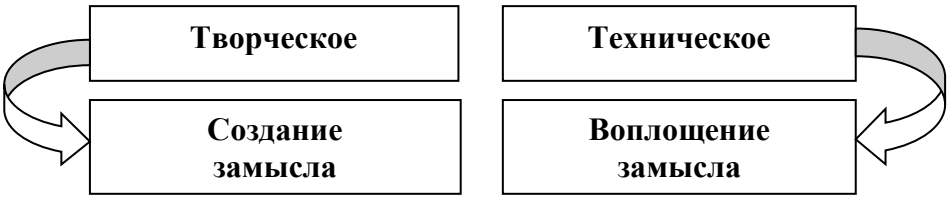
Словесные

- ✓ **Рассказ**
- ✓ **Беседа**
- ✓ **Чтение**

Компоненты Нравственно-патриотического воспитания

Содержательный представления ребенка об окружающем мире	**Эмоционально-побудительный** Эмоционально положительные чувства ребенка к окружающему миру	**Деятельностный** отражение отношения к миру в деятельности
➔ О культуре народа, его традициях, народном творчестве. ➔ О природе родного края и страны и деятельности человека в природе. ➔ Об истории района, страны, отраженной в названиях улиц, памятниках. ➔ О символике родного города и страны	♥ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому ♥ Интерес к жизни родного города и страны ♥ Гордость за достижения своей страны ♥ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому ♥ Восхищение народным творчеством ♥ Любовь к родной природе, к родному языку ♥ Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	🗐 Труд 🗐 Игра Проектная деятельность Исследовательская деятельность 🗐 Продуктивная деятельность 🗐 Музыкальная деятельность 🗐 Познавательная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность



Виды конструктивно-модельной деятельности

Из строительного материала	Из бросового материала	Из деталей конструкторов
Из бумаги	Из природного материала	Из крупно-габаритных модулей

Формы организации обучения конструктивно-модельной деятельности

Конструирование по модели	Конструирование по условиям	Конструирование по образцу
Конструирование по замыслу	Конструирование по теме	

Конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструктивно-модельной деятельности и игры

Ранний возраст
конструирование слито с игрой

Младший дошкольный возраст
Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Старший дошкольный возраст
Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Связь с другими образовательными областями

Образовательная область «Познавательное развитие»

Социально - коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы
Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, спорте.
Речевое развитие	Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого - педагогической работы - формирования целостной картины мира.
Художественно – эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

Развитие и интеграция образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций, макетов • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	

Перечень программ, технологий **Познавательное развитие**	**Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса , Т.С. Комарова , М.А. Васильева** Программа и методические рекомендации: «Формирование элементарных математических представлений» Н.А. Арапова – Пискарёва Методики: Л.С. Метлина «Формирование элементарных математических представлений дошкольников» Новикова В.П «Математика в детском саду» для 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп. М, Мозаика-Синтез, 2003, 2004. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева М: - Москва Синтез 2005 Методические рекомендации к программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой М: - Москва Синтез 2005 Программа и методические рекомендации Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» ОА. Соломенникова 2+, 3+, 4+, 5+, 6+. Программа и методические рекомендации «Ребёнок и окружающий мир» с 2-7 лет О.Б. Дыбина Москва 2008. Методики: « Беседа о домашних и декоративных птицах» Т.А. Шорыгина Москва 2008, Беседа о русском лесе Москва 2008, Беседы о русском севере Москва 2008 Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М., Мозаика-Синтез, 2005. К .Нефедова Дом какой он ? Мозаика-Синтез Москва 2008, К .Нефедова «Посуда и столовые принадлежности какие они?» Мозаика-Синтез Москва 2008 «Занятия по конструированию из строительного материала» 3+; 4+; 5+; 6+; Куцакова Л.В. Москва 2008 Сюжетно- ролевые игры для социализации детей 4-5 летМ:2012 А.Н ХарчевниковаВ.П.Ватаман «Организация экспериментальная деятельности дошкольников» Г.В. Горбашова Москва 2005 Детское экспериментирование И.Э. Куликовская Москва 2005 Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском

	саду А.И. Иванова Москва 2004 «Моя страна» практическое пособие «Учитель» 2005 Составители В.И., Н.И.Карпухина, Н.А.Фельдшерова Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста Москва 2005 М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство «Детство – Пресс» 2008г О. Л. Князева, М.Д. Маханева. Воспитательная система «Маленькие Россияне» Москва 2005 Редактор составитель Н.А. Арапова – Пискарёва « Воспитание детей на традициях народной культуры» Издательство « Учитель» , 2007 Автор составитель **Наглядно – дидактическое пособие** Мир в картинках: Животные жарких стран, животные средней полосы, животные Антарктиды, примыкающие, насекомые. овощи, фрукты, времена года, транспорт, предметы быта, офисная техника, домашние птицы., дикие звери и птицы. Природа. Растения, цветы сада и огорода. **Картины:** Времена года, мир людей, правила дорожного движения, профессии, дикие домашние животные; серия картин «Мы играем» Познай себя, Природные зоны, Великая Отечественная, Армия **Гербарии и муляжи:** овощи фрукты. грибы. растения. **Комплект карточек с фотографиями «Мир на ладошке»** Такие разные дома. Такие разные дома, Цветы мира, Мир джунглей, Мир джунглей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель:
Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой,, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Задачи

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношение
3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) синтаксис, освоение различных типов словосочетаний и предложений,
4. развитие связной речи: диалогическая (разговорная) Монологическая (рассказывание)
5. формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6. воспитание любви и интереса к художественному слову

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей

Методы развития речи

Наглядные:
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии
Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинвм)

Словесные:
Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть
Пересказ
Обобщающая беседа
Рассказывание без опоры на наглядный материал.
составление рассказов

Практические:
Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, лого ритмика, упражнения и игры на звукопроизношение Схемы, модели, проблемные ситуации, проблемные вопросы, столкновение мнений, игры загадки, головоломки, намеренные ошибки взрослого, лабиринты.

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Художественная литература	Обучение родной речи на занятиях
Культурная языковая среда	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы

Циклограмма
Образовательной деятельности

РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

	Содержание		Период
	Развивающее общение при проведении режимных моментов		
	1-я половина дня «Островок безопасности»	*Развитие связной, разговорной и правильной речи (разбор проблемных ситуаций).*	***ежедневно***
	Минутки с «Говорушкой»	*Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, формирование правильного произношения звуков (игры, упражнения и др.)*	***вторник, четверг***
	2 –я половина дня	*Развитие коммуникативных навыков (сюжетно – ролевые, настольно-печатные, строительные игры, игры с макетами)* *Обогащение и активизация словаря, развитие связной речи, речевого мышления. (чтение художественной литературы)*	***ежедневно***
	1-я половина дня Минутки с «Говорушкой»	*Развитие речевого слуха, дикции, темпа, интонационного выразительности речи, (Стихи, рассказы, скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки и др.).*	***понедельник, среда, пятница.***
	2-я половина дня	*Развитие речевого слуха, дикции, темпа, интонационного выразительности речи, речевого творчества, диалогической и правильной речи, (игры драматизации, театральная деятельность)*	
		Индивидуальная коррекционно - развивающая работа	
	Распределение НОД развитие речи на месяц		
1	Составление рассказа из личного опыта. Творческий рассказ по предложенному сюжету.		***1-я неделя***
2	Описательный рассказ (предмет, игрушка).		***2-я неделя***
3	Пересказ		***3 –я неделя***
4	Составление рассказа по картине		***4-я неделя***

Связь с другими образовательными областями

Связь с другими образовательными областями. **По направлениям:** **Речевое развитие, Физическое развитие**	1.Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей. 2.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. 3.Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. 4.На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания. 5.Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы. 6.Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения. 7. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации. 2. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей , конструирование. 3. Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. 4. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. 5. Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах. 6. Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города. 7.Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.). 8.Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказать посильную помощь тому, кто в этом нуждается. 9.Воспитывать заботливое отношение к животным. 1. Воспитывать уважение к повседневному труду

	родителей, их жизненному опыту. 2. Знакомство с трудом взрослых (профессии). 3. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания
Познавательное развитие	1. Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. 2. Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями. 3. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях 4. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно - тематических единицах литературных произведений. 5. Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Речевое развитие	1. Формировать эмоционально - образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве. 2. Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения. 3. Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. 4. Учить понимать красоту и силу русского языка, принимать в речи образные выражения и говорить красиво. 5. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. 6. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.

Художественно-эстетическое развитие	1. Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры - бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу. 2. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора. 3. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве. 4. Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения. 5. Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке. 6. Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность. 7.Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи. 8Развитие образности речи. 9.В играх - драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно - речевые характеристики персонажа. 10.Развивать интерес к театрально - игровой деятельности. 11.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. 12.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки

Развитие и интеграция образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непрерывно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Инсценирование • Викторина • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Составление рассказов	• Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • «Минутки Говорушки» • Логоритмика	• Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах детской деятельности • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной, детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра • Игра драмматизация

Перечень программ, технологий	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса , Т.С. Комарова , М.А. Васильева. Занятия по развитию речи в детском саду. « Развитие речи в детском саду» Ушаковой, М 2007г. рограмма и конспекты занятий по развитию речи ,3+,4+, 5+, 6+, . В.В. Гербова М: Мозаика – Синтез 2010 . Методика развития речи детей дошкольного возраста. Струнина Е.М М., Владос, 2003.

	. Фонетика. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки». Дурова Н.В Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез, 2000. А.И.Максаков « Развитие правильной речи ребенка в семье», « Воспитание звуковой культуры речи» у дошкольников» пособие. М., Мозаика-Синтез 2000 « Обучение грамоте» Н.С.Варенцова М6 Мозаика _ Синтез 2010 А.И Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников с рождения до 7 лет» М: Москва 2007 Н.Г. Комратов «Учимся говорить правильно с 3-7 лет» Москва 2004 Н.А. Есаулова Конспекты занятий по красноречию Москва 2007 Программа и методические рекомендации: «Приобщение к художественной литературе» В.В.ГербовойМ: Мозаика- Синтез 2008

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству***.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность***.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность***.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Цель: воспитание целостной гармонически развитой личности.

Задачи:

Образовательные
формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении
Ознакомление детей с искусством.
Приобщение к элементарным знаниям в области искусства

Развивающие
Развитие:
- продуктивной и музыкально
- художественной деятельности;
- творческих способностей детей в разных видах художественного творчества;
- художественного восприятия, чувств и эмоций, воображения.
Развитие способности видеть красоту окружающего мира и искусства и создавать её.

Воспитательные
Воспитание положительного эмоционального отношения к искусству
Формирование интереса к произведениям искусства, основ художественно эстетической культуры личности
Приобщение детей к миру прекрасного, в сфере жизни и искусства посредством ознакомления их с художественными произведениями.

Направления художественно-эстетического развития

Развитие музыкально-художественной деятельности:
Слушание ,пение,
Музыкально ритмическая деятельность,
Театрально-игровое творчество.
Игра на детских инструментах

Приобщение детей к музыкальному искусству

Приобретение опыта продуктивной деятельности
Рисование,
лепка,
аппликация,
художественный труд

Приобщение детей к изобразительному искусству

Формы продуктивной деятельности

Образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Занятия:рисование, аппликация, лепка, введение в искусство • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рисование нетрадиционными способами • Подетальное рисование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций, макетов • Театральная деятельность • Дни Дошколята к дошколятам (театрализованные постановки старших дошкольников младшим)	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка, бумаги, бросового и природного материала. • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций, макетов, подарков. • Рисование • Лепка. • Игры драматизации.	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, драматизации.) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Музицирование
Формы организации детей **Музыкально - художественная деятельность**		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Музыкальные занятия • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр	• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Слушание звуков природы • Музыкальная подвижная	• Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды • Игра на музыкальных инструментах

• Оркестр народных инструментов • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра • Музыкальный театр • Праздники • Развлечения • Конкурсы	игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке • Изготовление музыкальных инструментов Карла Орфа. • Подготовка к праздникам, конкурсам. • Музыкатерапия • Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение	• Сюжетно ролевые игры: «Концерт», «Музыкальное занятие» • Пение Караоке.

Методы художественно-эстетического развития

Принципы художественно-эстетического развития

положение о ведущей роли целенаправленного педагогического воздействия в эстетическом становлении личности ребенка;	принцип всеобщности эстетического воспитания и художественного образования;	идея комплексного подхода в реализации системы эстетического воспитания, т.е. во-первых, различные виды искусства постоянно взаимодействуют в процессе влияния на ребенка, во-вторых, эстетическое	принцип органической связи художественно-эстетической деятельности детей с жизнью, с процессом формирования мировоззрения и нравственности школьников;	принцип художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей	принцип эстетики всей детской жизни, причем при условии вовлечения детей в активную деятельность по созданию и сохранению красоты окружающей среды

Наглядные	**Словесные**	**Практические**
Наблюдение, использование натуры, показ, рассматривание, Слушание музыкальных произведений. Анализ Информационно коммуникационный	Объяснение, беседа, рассказ, использование словесного художественного образа	Упражнения в технических умениях, творческие игры. обследование, практическое действие с предметом. экспериментирование, исследовательский Проект Поисковые ситуации Эвристический. Моделирование

Развитие и интеграция образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

ндивидуальные одгрупповые	**групповые подгрупповые ндивидуальные**	**ндивидуальные одгрупповые**
Ииспользование театрально-игровой Формы организации детей теат деятельности: - на занятиях: музыкальном, по ознакомлению с окружающим миром, по ознакомлению с художественной литературой, по развитию речи; - во время прогулки; - в театрализованных играх;	Театрально-игровая деятельность: - театральные этюды на развитие актёрского мастерства; - театрализованные игры: игры драматизации, игры-инсценировки, импровизационные игры, музыкально-театральные игры; - кукольные спектакли разных видов театра (настольного, театр пальчиков, театра бибабо, театра варежек и т.д.) - детские спектакли;	Создание условий для самостоятельной театрально-игровой деятельности в группе: -подборы театральных кукол разных видов театра (настольный,пальчиковый , театр рукавичек, театр бибабо и т. д.), - атрибуты для ряжения, маски, элементов костюмов различных персонажей. Игры – драматизации, игры-инсценировки по разыгрыванию

- на праздниках и развлечениях	- совместные спектакли педагогов и детей; - театральные конкурсы: литературно-музыкальные композиции, итоговый конкурс «Мы – актёры!» Праздники, развлечения: - инсценировки; - музыкально-театральная драматизация; - кукольные представления Прослушивание аудиосказок, просмотр мультфильмов, просмотр фрагментов детских киносказок.	представлений по знакомым литературным сюжетам.

Образовательная область «Физическое развитие»



НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- Связанной с выполнением упражнений
- Направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- Способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка

СПЕЦИАЛЬНЫЕ

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Наглядный

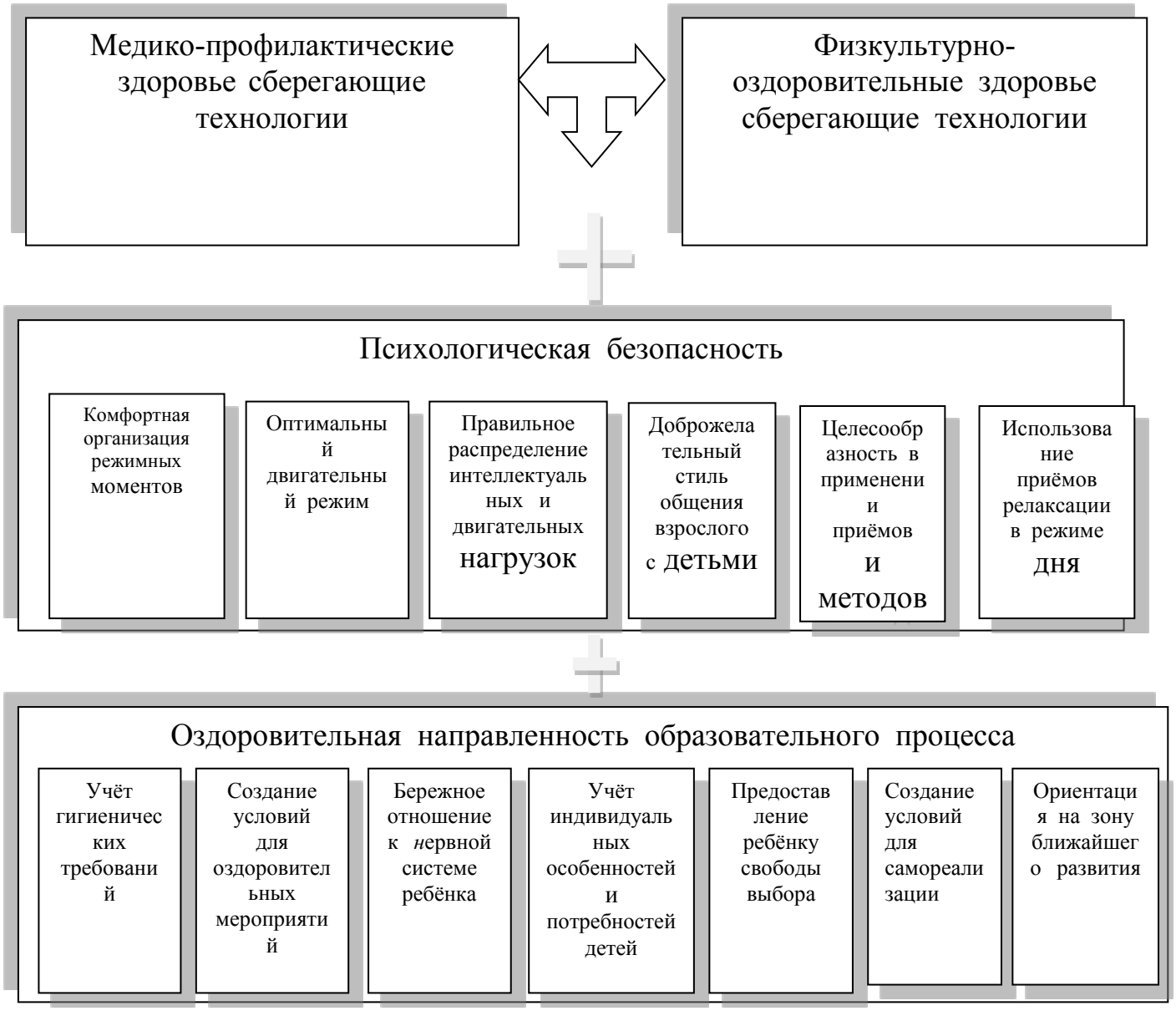
- Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
- Словесная инструкция

Словесный

- Объяснение, пояснение, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме



Связь с другими образовательными областями

Познавательное развитие	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. Формирование культуры здоровья.
Социально-коммуникативное	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности . Накопление опыта двигательной активности.
Художественно-эстетическое	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного усвоения области.
Приоритетное направление развития	- обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; - приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить с доступными способами его укрепления. - Способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации, направленности на результат при выполнении физических упражнений подвижных игр

Интеграция образовательной области «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Строевые упражнения • Сигнальные карты (ознакомление с видами спорта, смена движений) • Общеразвивающие упражнения • Основные движения • Спортивные игры • Народные игры • Подвижные игры • Диалог с органами тела • Минутки ОБЖ • Минутки релаксации • Музыкотерапия • Перевоплощение, вхождение в образ. • Гимнастика поз • Гимнастика рефлекторных точек • Упражнения по профилактике плоскостопия • Упражнения на формирование правильной осанки • Плавание • Элементы аквааэробики • Экскурсия на стадион • прогулка-поход по заданному маршруту • игры- аттракционы • Освоение спортивных комплексов и тренажёров	• Динамическая пауза • Динамический час • Подвижные игры • Спортивный досуг • Спортивный праздник («Папа , мама, я – спортивная семья») • Спортивные соревнования(« Дружу со спортом», «Малыши крепыши») • Ритмика • • Упражнения на овладение основными видами движения • Катание на санках-ледянках. • Образно-игровая двигательная деятельность по мотивам фольклорных и литературных произведений. • День мяча • День мужества	• Подвижные и спортивные игры Упражнения на овладение основными видами движения. Соревнования



Программы и методические пособия **по физическому развитию** **обучения здоровому образу жизни.**	**Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса , Т.С. Комарова , М.А.** Методические рекомендации «Физическое воспитание в детском саду». Степаненкова Э.Я. М., Мозаика-Синтез, 2005 Технология «Как научить детей плавать» Т.И. Осокина. Москва «Просвещение» 2000. Адаптированная программа ДОУ «Обучение плаванию» Методики: «Нравственное здоровье дошкольников» Е.Б.Боровкова, Н.И.Водина, «Я и мое тело» методическое пособие С.Е Шукшина Москва 2009 « Беседы о здоровье» методическое пособие Т.А.Шорыгина Москва 2012 «Праздники здоровья». Сценарии для ДОУ М.Ю. Картушина Москва 2010 Технология «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев Б.В.Егоров Линка – пресс Москва – 2000. Технология «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Москва- 2008г (Р. Стеркиной); Правила пожарной безопасности 5-8 лет Москва 2005 г Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Т. А. Шорыгина Москва 2009 Занятия по правилам дорожного движения Н.А. Извекова Москва 2009г Дошкольников о правилах дорожного движения Э.Я. Степаненкова Москва2009г

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Игровая ситуация • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая игровая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая игровая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа

	• Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Ранний возраст 1год-3года	для детей дошкольного возраста 3 года – 7(8)лет
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой

• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	подготовительная
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7мин	Ежедневно 7.10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Музыкально – ритмические движения	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 6-8 мин	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 8 - 10мин	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 10-12 мин	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 12-15мин
Игровая ситуация по физическому развитию(2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 15-20 мин	3 раза в неделю 15-20 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; аттракционы	Ежедневно 5-7 мин не менее 2 –х игр	Ежедневно 7-8 мин не менее 2 –х игр	Ежедневно 8-10 мин не менее 2 –х игр	Ежедневно 10-12 мин не менее 2 –х игр
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционн	Ежедневно Сочетая упражнения по выбору 3-5мин	Ежедневно Сочетая упражнения по выбору 6-8мин	Ежедневно Сочетая упражнения по выбору 8-10	Ежедневно Сочетая упражнения по выбору 10-15

ая гимнастика; - пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика			мин	мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Спортивный праздник	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

2.3.Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями).

Коррекционная работа с ребёнком - инвалидом с умственной отсталостью

Обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка с умственной отсталостью осуществляется на основании Индивидуальной программы реабилитации и абилитации, выданной Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, через реализацию специальной индивидуальной программы развития детей.

Образовательный процесс направлен на реализацию Специальной индивидуальной программы развития (далее по тексту СИПР) (Приложение 1). Реализация СИПР ребёнка с умственной отсталостью происходит в соответствии циклограммы индивидуальной образовательной деятельности, согласованной психолого-педагогическим консилиумом, утверждённой приказом заведующего ДОУ и представляет собой индивидуальные занятия.

Коррекционно-развивающая работа с ребёнком - инвалидом (глухота) осуществляется на основании Индивидуальной программы реабилитации и абилитации, выданной Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, через реализацию специальной индивидуальной программы развития детей.

Образовательная деятельность направлена на реализацию Специальной индивидуальной программы развития (далее по тексту СИПР) (Приложение 2), происходит во время непрерывной образовательной деятельности, вовремя режимных моментов и на индивидуальных занятиях, организованных с целью активизации тактильных и других анализаторов.

Коррекционная работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности

Коррекция речевого развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи, проводится в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушениями речи, разработанной с учетом Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Нищевой Н.В.» Детство – Пресс» 2006.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- обеспечение коррекции развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи;
- разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа выстраивается на основе интеграции взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, специалистами и родителями. Осуществлялась консультативно-

методическая работа, в течение года с педагогами, психолого-педагогическое просвещение родителей детей, имеющих нарушения в развитии.

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение:

- коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей.
- Выявление особых образовательных потребностей детей.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК)

Главные задачи групп компенсирующей направленности:

- реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

- коррекция и развитие познавательно-речевой деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

- социальная адаптация детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель программы: коррекция и развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

1. развитие общих речевых навыков
2.Устранить фонетико-фонематическую недостаточность
3.Способствовать формированию лексико-грамматических представлений
4.Способствовать развитию связной речи
5.Способствовать формированию звукового анализа.
6.Способствовать готовности к усвоению грамоты.
7. Развитие психических процессов
8.Развитие общей и мелкой моторики.

С детьми работают воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изодеятельности, воспитатель по художественному труду, учитель-логопед, педагог-психолог.

Содержание работы логопеда:

формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
    - развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
    - обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
    - воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;

	сентябрь	октябрь	ноябрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по									

автоматизации в речи уточненных в произношении фонем; формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия направления деятельности									
Работа с детьми									
Диагностика Речевого развития	+						+		
Коррекционно-развивающие занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа с педагогами									
Индивидуальные Консультации по группам	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тематические консультации-практикумы				+	+	+	+		
Выступления на педагогическом совете								+	
Работа с родителями									
Индивидуальные консультации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тематические консультации в родительских уголках	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа по тетрадям взаимодействия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Родительские собрания	+	+						+	
Открытые просмотры учебной деятельности						+			
Работа ППк									
План работы с проблемными детьми		+						+	

В Учреждении **функционирует психолого–педагогический консилиум** (далее по тексту ППк).

Цель: Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности ребёнка и обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения.

Основные задачи

В работе с детьми

- Проведение диагностики индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Создание условий для комфортного эмоционального состояния детей, максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка.
- Определение индивидуальных маршрутов, коррекционных программ развития детей.
- Развитие познавательной функции ребёнка.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Подготовка детей к новой ситуации социального развития.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в учреждении возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности.

Работа с педагогами направлена:

- На повышение их психологической компетенции и компетенции в вопросах речевого развития детей.
- На обучение технологиям полноценного развивающего общения с ребёнком.
- На подготовку профессиональной рефлексии в процессе образовательной деятельности.
- Применение и внедрение новых педагогических технологий.

Педагог-психолог

- Взаимодействует с педагогами по определению факторов, препятствующих развитию детей и выбору направлений коррекционно-развивающей работы.
  Осуществляет преемственную связь с родителями в решении проблем по развитию детей.

Работа с родителями направлена:

- На знакомство с закономерностями развития ребёнка.
- На повышение педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания детей.
- На анализ условий жизнедеятельности ребёнка в семье для развития его произвольной саморегуляции.
- На формирование мотивационной основы взаимодействия с ребёнком.

Учитель-логопед.

- Взаимодействует с педагогами по вопросам развития речи детей.
- Участвует в психолого-медико-педагогической комиссии (совместно с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе) по направлению детей 5-летнего возраста для посещения компенсирующей группы для детей с нарушениями речи.
- Проводит консультирование педагогов в вопросах речевого развития детей.
-Участвует в методических мероприятиях.

Основные этапы работы и их содержание

Подготовка консилиума осуществляется каждым участником отдельно.

Диагностика физического, психического и личностного развития детей, его навыков и умений, служащая основой для постановки целей.

Оформление «сопровождения» ребёнка.

Выявление динамики, а также проблем в их развитии.

Разработка рекомендаций по организации педагогического процесса с учетом возрастных психофизических и личностных особенностей воспитанников.

Отбор и применение методических средств.
Определение направлений адресной педагогической, социальной, психологической помощи детям.
Составление индивидуальных программ.
Анализ промежуточных и конечных результатов, дающих возможность корректировать ход работы.
Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей с целью облегчения адаптации ребёнка к Учреждению.
Диагностика социальной атмосферы семьи.
Выявление семей «группы риска», разработка рекомендаций по работе с ними.

Состав:

- Заведующий
- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.
- Педагог-психолог
- Учитель - логопед
  Инструктор по физической культуре
- Музыкальный руководитель
- Воспитатель по изодеятельности.
- Воспитатели

Организация работы

Работа консилиума осуществляется за 3 рабочих цикла в год: на начало учебного года, промежуточный и на конец учебного года.
Периодичность заседаний определяется необходимостью коррекции или социальным запросам родителей или педагогов.

Технология организации логопедического обследования

I. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностей ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

II. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.
Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

Обследование речи дошкольника учителем-логопедом

Ф.И ребенка	Возраст	Уровни развития					Практическое осознание	Уровень речевой готовно
		Речевая коммуника	Связная	Словарь	Грамматика	Произношение		

		ция	речь				языка	сти к школе

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

В ДОУ заполняются речевые карты: Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет), автор-составитель Н.В.Нищева

Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.

3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

4. Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа
- Подгрупповая работа
- Групповая непрерывная образовательная деятельность
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.
- Информирование родителей. Информирование родителей - деликатный и сложный этап с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

Коррекционное сопровождение детей с нарушениями речи

Цель: коррекция и развитие познавательно-речевой деятельности у детей.

Задачи:

1. Развитие общих речевых навыков.
2. Устранить фонетико-фонематическую недостаточность.
3. Способствовать формированию лексико-грамматических представлений.
4. Способствовать развитию связной речи.
5. Способствовать формированию навыков звукового анализа.

Фонематические процессы и обучение грамоте

- Характеристика звуков.
- Дифференциация фонем.
- Установление звуковой структуры слова.
- Представления о гласных и согласных звуков, их различиях; представления о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных;
- Выделение звуков в речевом потоке, в звукокомплексе, слоговых сочетания, словах, предложениях, стихах, рассказах

Лексика

- Предметный словарь (представления о предметах окружающего мира, их частях, уточнить и расширить представления о назначении предметов).
- Слова-действия (глаголы совершенного, несовершенного вида единственного числа настоящего, будущего, прошедшего времени).
- Слова-признаки (качества и свойства предметов: цвет, размер, форма, запах, вкус, фактура и их дифференциация. Материалы: шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный).

Родовые обобщения (времена года, овощи, огород, фрукт, сад, лес, грибы, ягоды, одежда, обувь, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, посуда, профессии, рыбы (речные, озерные, аквариумные),

Грамматический строй речи

- Словообразование (нарицательные существительные с суффиксально уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, относительные прилагательные, притяжательные прилагательные).
- Словоизменение (Использование существительных в разных падежных конструкциях, согласование числительных с существительными, согласование местоимений с существительными, согласование прилагательных с существительными в роде).
- Предлоги (у, на, под, о, в, к, от, с, из-под, из-за, над).

Связная речь

Диалогическая (умении задавать вопросы, правильно отвечать на них, отвечать полным распространенным предложением, стимулирование собственных высказываний детей – вопросы, ответы, реплики).

Монологическая (обучение следующим видам самостоятельного рассказывания с постепенным убыванием наглядности и «свертыванием» смоделированного плана).

1. Воспроизведение рассказа, составленного по следам демонстрируемого действия.
2. Составление рассказа по демонстрируемому действию.
3. Пересказ рассказа с использованием фломастеров.
4. Пересказ рассказа с использованием сюжетных картинок.
5. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
6. Пересказ рассказа с использованием одной сюжетной картинки.
7. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
8. Творческое рассказывание.



Модель коррекционно-развивающей деятельности

Педагогическое сотрудничество: учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изодеятельности, воспитатель по конструктивно-модельной деятельности.

Задачи:

- Своевременно выявлять детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Выстраивать механизм взаимодействия между педагогами:
  -учитель-логопед - воспитатель;
  -учитель-логопед - инструктор по физической культуре;
  -учитель-логопед - музыкальный руководитель;
  -учитель-логопед – воспитатель по изодеятельности;
  Учитель-логопед – воспитатель по конструктивно-модельной деятельности

- Осуществлять тесное взаимодействие с родителями;
- Создать коррекционно-развивающее пространство;
- Корректировать и предупреждать речевые нарушения во всех видах деятельности.

Взаимодействие в работе начинается с педагогического обследования, которое проводится логопедом, педагогами. Задача обследования - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка.

Успешной коррекционная работа может считаться только при достаточно высоком уровне сформированности познавательных интересов и речевого развития детей. В этой связи основным принципом организации коррекционно-развивающей работы является оказание комплексной педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения и направлена в первую очередь, на стимулирование речевой активности и коммуникативных навыков.

Режим занятий групп компенсирующей направленности включает специально отведенное для занятий с логопедом время, на котором параллельно с исправлением нарушений звукопроизношения необходимо решаются такие задачи как:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи в соответствии с возрастной нормой;

Совершенно очевидно, что решение такого комплекса задач возможно только при тесном взаимодействии **логопеда** с **воспитателем,** который ежедневно и, достаточно продолжительно общается с детьми, знает их склонности, интересы и, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности. Для этого ведутся тетради взаимодействия логопеда и воспитателя, из которых воспитатели могут брать задания для индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Опираясь на задания по индивидуальной работе, воспитатель может строить свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка. В логопедических тетрадях находятся также различные задания для всех детей группы по совершенствованию фонематического слуха. Во второй половине дня дети могут заниматься штриховкой, обведением фигур по контуру, вырезыванием и другими занятиями, способствующими развитию мелкой моторики и артикуляционного аппарата. Важное внимание уделяется профилактической работе. Основная цель этой работы - создание воспитателями развивающей предметно-пространственной среды, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. С этой целью в группе созданы коррекционные, сенсорно-речевые уголки с разнообразным материалом. Здесь имеются дидактические игры, предметные и сюжетные картинки. Представлен широкий выбор пособий по развитию мелкой моторики: наборы мелких игрушек, фасоли, пуговиц для выкладывания узоров, круп в мешочках, трафареты, мозаики, различных размеров шары, верёвочки, сухие бассейны и т.п. Логопед отслеживает соответствие развивающей предметно-пространственной среды потребностям речевого развития детей, дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невынослив, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре, закрепляя с помощью подвижных игр разной сложности, индивидуальных занятий моторные навыки, повышая активность, развивая подражательность, формируя игровые навыки, совершенствуя просодические компоненты речи. **Инструктор по физической культуре**, использует на занятиях логоритмические и кинезиологические упражнения, пальчиковую гимнастику. Большое внимание инструктор по плаванию уделяет увеличению объёма лёгких, выработке правильного дыхания, необходимого детям для постановки звукопроизношения.

Музыкальный руководитель также используют в различных частях своих занятиях логоритмические упражнения с целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации. Используя в распевках слоговые цепочки, они развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса. В песнях, музыкальных играх работают над музыкально-ритмическим рисунком.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких дифференцированных движений рук. Поэтому речевое развитие стимулируется тренировкой движений пальцев рук, особенно у детей с речевой патологией. Занятия по изодеятельности и конструированию обеспечивают хорошую тренировку пальцев, создают благоприятный эмоциональный фон.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-развивающей деятельности логопеда является **работа с родителями.** Родители привлекаются к активному участию в коррекционно-развивающем процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка, так как это во многом ускоряет успехи ребенка. Логопед сообщает родителям, об актуальности правильного формирования речи детей и показывает мастер – классы по речевому развитию и коррекции речи детей. В работе с родителями использует разнообразные формы: родительские собрания, проведение открытых индивидуальных занятий, консультации, написание домашних заданий для совместной работы ребёнка с родителями по закреплению достигнутых результатов. Кроме заданий на закрепление звукопроизношения, звуко-слогового анализа, грамматического строя, дети так же выполняют задания по развитию графо моторных навыков. В каждой группе, созданы родительские логопедические уголки. Логопедические консультации о речевом развитии детей родители получают через журнал «Логобург».

.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя.

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Фронтальные занятия в соответствии с календарным планом логопедической работы.

Коррекционно-логопедическая работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Лингвистический материал для речевой зоны

1. Зеркала.
2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
4. Сюжетные картинки для работы над фразой.
5. Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
6. Пособия для совершенствования речевого праксиса.

7. Пособия для развития зрительной памяти.
8. Пособия для развития фонематического слуха.
9. Пособия для развития мелкой моторики рук.
10. Пособия для развития речевого дыхания.

Коррекционный процесс с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, целью которой является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями речи, с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в Учреждении (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе, что позволяет ребенку опираться на уже имеющийся у него опыт.

Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы в речевом развитии.

Перечень специальных программ для осуществления деятельности в разделе «Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи»	План организации работы в разделе «Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи»	Содержание обучения и воспитания детей в разделе «Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи»
Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (Н.В.Нищева)	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей: Обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей / сентябрь – октябрь, отв. Логопед. Заседание ПМПк. Реализация ООП ДО (индивидуальные, подгрупповые занятия логопеда с детьми) / сентябрь –	Вариативная комплексная программа «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.М. – мозаика – Синтез, 2010.
		Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 5 до 7 лет- СПб, 2009 г.
		Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Подготовительная к школе группа - СПб, 2010 г.
		Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Средняя группа - СПб, 2010 г.
		Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Старшая группа - СПб, 2010 г.
		Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя.- М., 2011 г.
		Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда.- М., 2011 г.

	май. Заседание ПМПк для определения образовательного маршрута детей / февраль. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в усвоении ООП ДО (декабрь, май)	Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп- Волгоград 2012 г.
		Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников - Екатеринбург, 2000 г.
		Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания – Спб.,2000 г.
		Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи – СПб. 1999 г.
		Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.1991 г.
		Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи. – М. 2000 г.
		Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. – М. 2001 г.
		Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – М. 2000 г.
		Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. – М. 2008 г.
		Дербина А.И., Кыласова Л.Е. Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград. 2011 г.
		Волкова Г.А. Логопедия. – М., 1989 г.

Контингент воспитанников ДОУ составляют дети, как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому в сложившейся практике ДОУ, психолог и ППк определяет наиболее оптимальные пути в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ



Основные направления деятельности психолога

<table>
<tr><td>Диагностика. Проведение диагностического обследования</td><td rowspan="4">Коррекционно – развивающая работа:
- проведение подгрупповых занятий
- проведение индивидуальных занятий</td><td rowspan="2">Взаимосвязь со специалистами и воспитателями:
- индивидуальные консультации
- согласование коррекционно – развивающей деятельности</td></tr>
<tr><td>Анализ итогов диагностики</td></tr>
<tr><td>Составление планов индивидуальной работы</td><td rowspan="2">Организационно – методическая работа</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная работа с детьми</td></tr>
</table>

Психологическая диагностика индивидуального развития.

Основная задача психологической диагностики индивидуального развития, результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребёнка.

Мониторинг включает 4 этапа.

Цели **первого этап** психологической диагностики: получение первичной информации о развитии ребёнка, определение проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога. Первый этап включает скрининговую диагностику психологического фона развития ребёнка.

На **втором этапе** психологического мониторинга проводится углублённая диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы.

На данном этапе определяются задачи психологического сопровождения детей.

Третий этап промежуточная психологическая диагностика на конкретном возрастном этапе). Цель её проведения - выявление динамики развития. По её результатам психолог вносит коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

Заключительный, четвёртый этап включает итоговую оценку развития дошкольника.

Диагностический инструментарий.

Блок 1. Методики для оценки развития познавательной деятельности

«Познание»

- Методика «Мисочки»
- Методика «Пирамидка»
- Методика «Конструирование по образцу»
- Методика «Разрезные картинки» (С.Забрамная»
- Методика «Коробочка форм» (С.Забрамная)
- Тест «10 слов» (А.Р.Лурия)
- Методика «10 предметов» (Истомина З.М.)
- Методика Г.А. Урунтаевой по определению уровня произвольной образной памяти
- Методика «Домик» Н.И. Гуткиной, модифицирована Р. Калининой
- Методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов)
- Методика «Рыбка» (В.В. Холмовская)
- Тест «Нахождение недостающих деталей» (модификация теста Векслера)
- Методика «Перцептивное моделирование» В.В.Холмовская

- Тест «Самое непохожее»(Л.А. Венгер)
- Тест «Невербальная классификация» (Л.А.Венгер)
- «Последовательные картинки» (Бине)

«Художественное творчество»

Методика «Дорисовывание фигур » (О.М. Дьяченко, модифицирована Р.Калининой)

Блок 2. Методики для исследования эмоциональной сферы

«Здоровье», «Безопасность»

- Графическая методика «Кактус» /М.А.Панфилова/ - с 4 лет
- Тест тревожности и (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) 4-7лет
- Тест «Рисунок семьи» /Г.Хоментаускас/
- Тест «Страхи в домиках»(А.И. Захаров)
- Рисунок «Моя группа» (Модифицирована Р.Калининой)
- Методика «Рисунок воспитателя» (Модифицирована Р.Калининой)
- Тест «Несуществующее животное» /с 4,5 лет/
- Методика диагностики эмоционального благополучия(Т.С. Воробьёва)
- Методика «Изучение самооценки детей в разных видах деятельности» (Г.А.Урунтаева)
- Методика «Лесенка» (В.Г.Щур)

Блок 3 Методики для исследования межличностных отношений

«Социализация», «Коммуникация»

- Социометрия (Дж. Морено)
- Тест «Два домика» /4-7 лет/

Блок 4.Методики определения предпосылок к учебной деятельности.

1. **Личностно-мотивационная готовность:**
   Стандартная беседа Нежновой
   Методика «Рисунок школы» А.И. Баркан
   Методика изучения самооценки «Лесенка» В.Г. Щур

2.Интеллектуальная готовность

Качества мышления:

Анализ, сравнение, обобщение: методика «Самое непохожее» Л.А.Венгер
Наглядно-образное: тест «Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская

Память:

Методика «Десять слов» А.Р. Лурия (непосредственная память)
Методика диагностика уровня развития произвольной образной памяти Г.А. Урунтаева

Внимание:

Методика «Корректурная проба» Пьерон Рузер

Воображение:

Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

Сенсорное восприятие, зрительно-моторная координация:
«Нарисуй фигуру по точкам» М.М. Семаго

3.Волевая готовность, предпосылки к учебной деятельности
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина
4.Развитие мелкой моторики
Методика «Дорожки» А.Л. Венгера

Блок 5
Комплекс диагностических методик для скрининговой диагностики всех групп ДОУ, разработан Е.А. Горбуновой, опубликован в справочнике педагога – психолога(№ 3, 4, 2013г.)

Условия организации коррекционно-развивающего процесса.
Реализуемые программы:

№ п/п	Название	Вид программы	Рекомендована
1	Программа занятий для детей 5-6 лет с проявлениями эмоционально-волевой незрелости и речевыми проблемами «Погружение в сказку» (адаптированная)	адаптированная	МУ ДПО и МЦ г. Бодайбо и района, 2011г.
2.	Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7лет «Хочу всё знать!» (адаптированная)	адаптированная	МУ ДПО и МЦ г. Бодайбо и района, 2011г.
3.	Программа психологического сопровождения детей 3-6 лет «Рука в руке» (адаптированная	адаптированная	МУ ДПО и МЦ г. Бодайбо и района, 2011г.

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
	Справочная литература				
1.	Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования	И.М. Каманов	ООО ТЦ Сфера	2003	1
2.	Справочник педагога-психолога ДОУ	Широкова Г.А.	ООО «Феникс»	2011	1

№	Название	Автор	Издательство	Год	Количес

п/п				издания	тво экземпляров
	Справочная литература				
1.	Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования	И.М. Каманов	ООО ТЦ Сфера	2003	1
2.	Справочник педагога-психолога ДОУ	Широкова Г.А.	ООО «Феникс»	2011	1
3.	В помощь начинающему психологу	И.В. Гуреева	ИТД «Корифей»	2011	1
4	Практический психолог в детском саду	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	Мозаика-Синтез, Москва	2012	2
Методическая					
	Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления	З.В.Шашкова	М.: Глобус	2007	1
1	Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия	С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Н. Снисаренко	Волгоград: Учитель	2010	1
2	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе	В.Л. Шарохина	М: Книголюб	2005	1
3	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе	В.Л. Шарохина	М: Книголюб	2005	1
4	Коррекционно-развивающие занятия в старшейгруппе	В.Л. Шарохина	М: Книголюб	2005	1
5	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	Катаева Л. М.	М: Книголюб	2004	1
6	Вправо-влево-вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8лет	О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова	ООО ТЦ Сфера	2004	1
7	Психология. Упражнения, игры, тренинги. Подготовительная группа.	И.В. Гуреева	ИТД «Корифей	2011	1
8	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Ю.В. Останкова	Волгоград: Учитель	2007	1
9	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду	Румия Калинина	СПб: Речь;М.:Сфера	2011	2
10	Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет	А.Н. Веракса	Мозаика-Синтез Москва	2009	1
11	Диагностика готовнгости	Н.Е. Веракса	Мозаика-Синтез	2009	1

	ребёнка к школе		Москва		
12	Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ.	Г.Н. Сергиенко	ЧП ЛакоценинС.С., издатель	2006	1
13	Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия	С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко	Волгоград: Учитель	2007	2
Методические пособия					
1	«Давайте поиграем». Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами				1
2	Серия:Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года)	Б.Б. Фикельштейн	ООО «Корвет»		1
3	Серия:Блоки Дьенеша для старших «Поиск затонувшего клада» (5-8 лет)	Б.Б. Фикельштейн	ООО «Корвет»		1
4	Серия:Блоки Дьенеша для старших «Спасатели приходят на помощь» (5-8лет)	Б.Б. Фикельштейн	ООО «Корвет»		1
5	Серия:Блоки Дьенеша для старших «Праздник в стране блоков»	Б.Б. Фикельштейн	ООО «Корвет»		1
6	Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий. Диагностика. Для детей 4-7 лет.		ООО «Корвет»		1

Технические средства обучения:

1.Acer Aspire Z 5761235/2,8(компьютер)

2. Panasonic No. RX- ES.23(музыкальный центр)

3. Phaser 3100 MFP/X (ксерокс-принтер-сканер)

4. Wacom Bamboo Pen Part: CTL-47ok- RUPL (планшет)

Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

1.Индивидуальные консультации для педагогов и родителей.

2. Групповые тематические консультации.

3.Мастер – классы.

4. Родительские собрания.

4.Занятия «Школы для родителей будущего первоклассника».

5.Занятия «Маминой школы» для родителей воспитанников групп раннего возраста.

6. Печатные консультации (буклеты, информационные листы, общего и индивидуального характера).

7. Беседы.

Выстраивание взаимодействия педагогов ДОУ с детьми неконструктивного поведения.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все виды образовательной и самостоятельной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с ребёнком, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

В целях осуществления индивидуализации в образовательной деятельности, создания условий для развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, способностей и интересов, для того чтобы каждый ребёнок был замечен и развит педагогический коллектив осуществляет психолого-педагогическое сопровождение

ребёнка, ориентированное на потребности, интересы ребёнка, логику его развития.
Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:
- организацию и проведение психолого-педагогической диагностики, педагогической диагностики, которая будет включать в себя оценку актуального развития ребёнка, определение социально-личностного портрета воспитанника.
- обсуждение полученных результатов о поведении и актуальном развитии ребёнка со всеми специалистами ДОУ в процессе психолого-медико-педагогического консилиума, сопоставление полученных результатов от разных источников, исключение случайности, проверка разных гипотез причин поведения ребёнка (принцип комплексности).

- составление индивидуальной программы взаимодействия педагога с ребёнком;

- индивидуальное обсуждение с родителями индивидуальной программы взаимодействия, конкретной ситуации, рекомендации родителям по эффективному взаимодействию с ребёнком.

- наблюдение и анализ динамики развития ребёнка.

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Психолого - педагогическое сопровождение осуществляется в двух направлениях:

1. Работа по актуальному запросу (скорая помощь)
2. Профилактическая работа, перспективная ориентация на предполагаемую проблему (приоритет).

Взаимодействие педагога с ребёнком выстраивается с учётом личностно – развивающей модели взаимодействия, которая базируется на принятии понимании и признании ребёнка, как личности, умении стать на его позицию, учесть его эмоциональное состояние и самочувствие, соблюсти его интересы и перспективы развития. При таком взаимодействии основными тактиками педагога - сотрудничество и партнёрство, дающие возможность ребёнку, проявить активность, творчество, самостоятельность, изобретательность, фантазию. Педагог, ориентированный на личностно-развивающую стратегию строит педагогическое взаимодействие с воспитанником на основе трёх принципов: принятие, понимание, признание. Принятие предполагает безусловное положительное отношение к воспитаннику, уважение его индивидуальности независимо от того радует он взрослого в данный момент или нет. Таким отношением взрослый признаёт и утверждает уникальность воспитанника. При этом можно разглядеть в нём потенциал его развития, своеобразие и непохожесть, присущие подлинной личности. Понимание означает умение видеть воспитанника изнутри, найти причины его индивидуальности, стремление увидеть с двух точек зрения: своей собственной и ребёнка. Признание – это безоговорочное утверждение права воспитанника быть личностью, самостоятельно решать те или иные проблемы, по существу это быть взрослым. Эта модель - основа для программы индивидуального взаимодействия.

Задачи взаимодействия педагога с воспитанником:

1.Создание психологического комфорта.

2.Развитие познавательной активности, самостоятельности

Психологический комфорт мы понимаем как совокупность удобств, которые обеспечат ребёнку - подкрепление (поддержка), состояние внутреннего спокойствия , отсутствие

разлада с самим собой. удобство, уют, приволье (свобода в выборе) , покой, избыток (возможность выбора) .

Условия, повышающие эффективность взаимодействия:

- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым ребёнком.

- создание в детском коллективе атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;

- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;

- использование информации о структуре коллектива, личных качествах детей, занимающих различное положение в группе;

- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей создающей общие эмоциональные переживания;

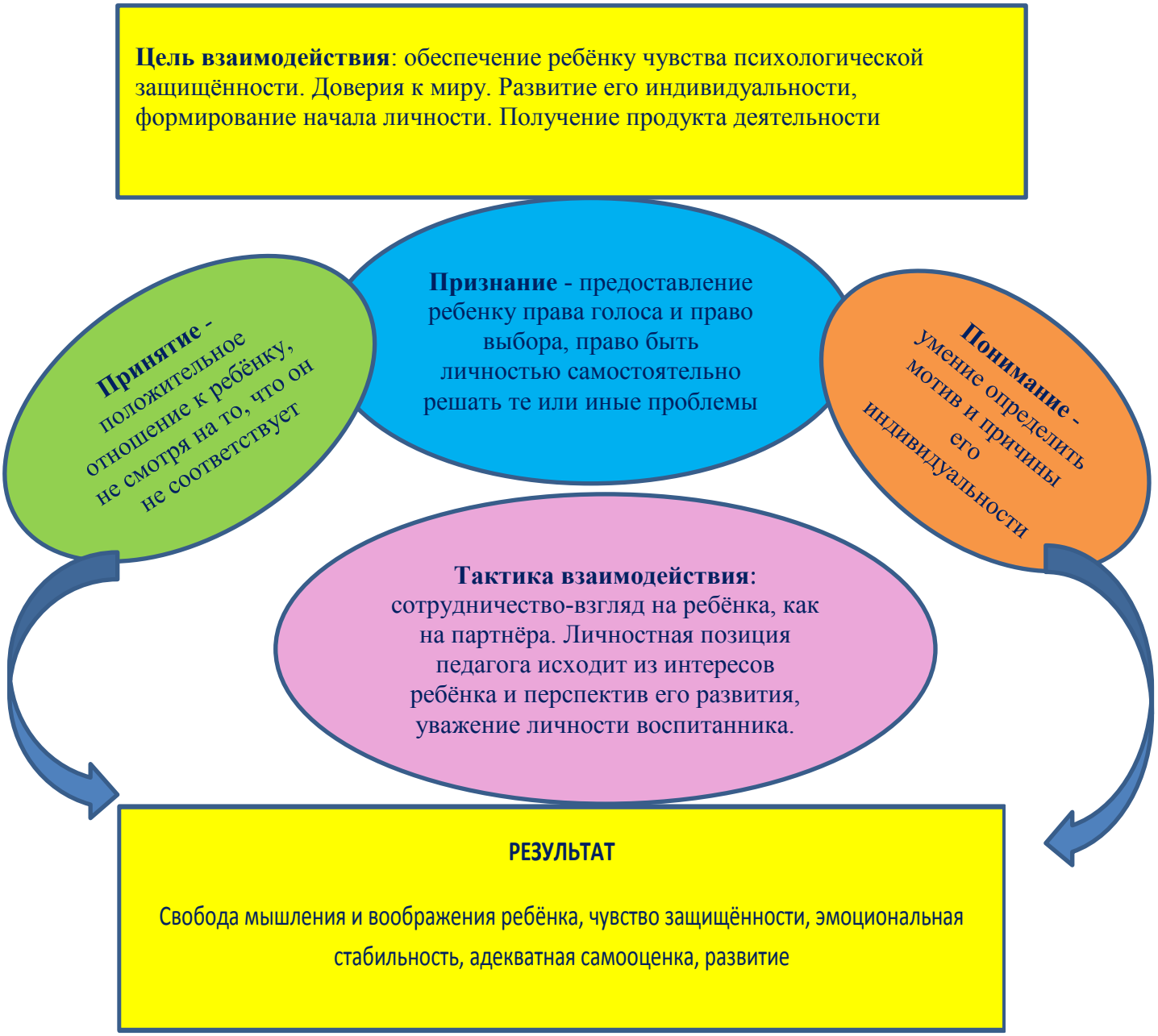
-оказание помощи ребёнку при выполнении заданий, справедливое отношение ко всем детям и объективная оценка успехов в разных видах деятельности.

- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ребёнку проявить себя позитивно;

Важнейший фактор повышения эффективности педагогического взаимодействия - организация совместной деятельности педагога и детей, потому что она даёт возможность, перейти от монологического стиля общения к диалогическому, от авторитарной формы отношений к демократической.

В ходе психолого-педагогического сопровождения определится актуальное развитие ребёнка, социально-личностный портрет воспитанника, будут выявлены причины его индивидуальности, что позволит педагогу выстроить тактику индивидуального взаимодействия. При личностно-развивающем взаимодействии педагога с ребёнком, социальная позиция воспитанника изменится из пассивной, т.е. объекта воздействия она превратится в активную, что позволит ребёнку развиваться в соответствии с индивидуальными возможностями особенностями и потребностями.

Личностно-развивающая модель взаимодействия педагога с ребёнком.



2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картинок;-двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

•Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
•Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
•Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей *(*Выставки индивидуального творчества, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, презентации собственных проектов, организовывать День дошколята к дошколятам, спортивные соревнования, поединки, конкурс Мисс Сказка, Джентельмен ДОУ, Коробочки добрых дел, «Дерево достижений»);
•Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
•Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
•Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
•В ходе образовательной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
•Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
•Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
•Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
•Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
•Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
Создавать условия для высказывания своего мнения ребёнку (уголок настроений, Дерево достижений, ответ на вопрос: Твоё мнение?, А как ты думаешь?)
•Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») (наличие в каждой группе уголков ряженья);
•Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения, игры на музыкальных инструментах и движений под популярную музыку (предложение по- своему изобразить музыку);
•Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», уголки уединений, укрытия для игр;
•Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
•Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
•Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
•Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
Давать право выбора детям к приглашению гостей, привлекать к самостоятельному приготовлению пригласительных для гостей;
•Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

•Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
•Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
•Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
•Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей (центр искусства, уголок театра, музыкальный уголок);
•При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
•Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
•Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
•Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
•Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
•Рассказывать детям о трудностях, которые педагог сам испытывал при обучении новым видам деятельности;
•Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников (интеллектуальные игры, участие в проектной деятельности, презентации продуктов детской деятельности);
•Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
•Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами (тематические выставки, выставки Я - творец в фойе ДОУ, презентации продуктов своей деятельности);
•Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
•При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
•Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, и на более отдалённую перспективу. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
•Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Организовывать праздники, конкурсы, состязания, предоставлять право быть ведущими на них, выставки индивидуального творчества, предоставлять право выбора партнёра по деятельности, право выбора материала для своей деятельности.

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вся система работы в учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка (ст.44 п.1 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. При этом решаются выделенные следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

Для их решения используются следующие методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- фиксация дня ребенка.

Еще до поступления ребенка в Учреждение устанавливаются первые контакты между семьями и нашим детским садом «Мамина школа»:

- Приглашаем родителей с детьми посетить учреждение и познакомиться с развивающей средой, особенностями работы Учреждения;
- Заведующий детским садом беседует на предмет условий посещения ребенком учреждения;
- Оформление образовательных отношений – договор об образовании.

Дальнейшее взаимодействие родителей и персонала проходит в процессе:

- Ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- Неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;
- Ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- Посещения родителями учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада или, чтобы увидеть, чем занимается их ребенок (“День открытых дверей для родителей”);
- Работы Управляющего совета Учреждения;
- Решения любых вопросов, касающихся их детей (родительский комитет);
- Участия в праздничных и досуговых мероприятиях детского сада и совместной деятельности с детьми;
- Страничка на сайте Учреждения
- Журнал ЛОГОБУРГ

Продолжения дома работы по обучению детей, которую ведут педагоги;

- Работы «Школа для родителей будущего первоклассника», для родителей детей раннего возраста “Мамина школа”; Консультативный пункт.
- Приглашения учителей начальных классов по запросам родителей;
- Оказания помощи в вопросах воспитания, образования, коррекции.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в образовательной деятельности, позволяет повысить качество образования и развития детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Наряду со сложившимися традиционными формами работы с семьей (беседы и консультации, общие и групповые родительские собрания, наглядная пропаганда,

совместный педсовет и др.), в нашем учреждении используются формы и методы взаимодействия с родителями:

1.для знакомства родителей с формами, методами и приёмами образовательной деятельности, условиями пребывания детей в учреждении проводятся «День открытых дверей» для родителей. Эта форма работы позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка, научиться родителям некоторым приемам и методам взаимодействия с детьми.

2.участие родителей в праздниках и развлечениях, в театральной деятельности, сотворчества участие вместе с детьми в городских фестивалях детского творчества, соревнованиях, выставках, проектной деятельности. 3.активное участие и помощь родителей в конкурсах: «Портрет осени»; «Зимний букет» «Лучший зимний участок» и др. (при подведении итогов здесь учитываются все виды работ, выполненные родителями).

5.“Уголки для родителей”, оформленные в группах. В них помещаются консультативный материал; в специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, психологом, логопедом воспитателями групп.

6.опыт семейного воспитания представляется в виде фотомонтажей «Семейный опыт оздоровления детей» “Родные лица”, «Вот оно, какое наше лето», «Мой папа – солдат» и др. а тек же родители могут познакомиться с наглядной информацией по оздоровлению детей, в которых рассказываем об особенностях физического и психического развития детей, о жизни ребенка в детском саду; даем рекомендации по воспитанию и образованию детей.

7.активное участие родителей в мероприятиях ДОУ « Угадай мелодию», «Мисс сказка», спортивное соревнование «Папа, мама, я», сотворчестве сближает детско – родительские отношения.

8.работа консультационного пункта для родителей детей не посещающий детский сад, целью которого является оказание помощи родителям в приобретении педагогических знаний, особенностей физического и психического развития ребенка, коррекционных методов и приёмов знакомство их с практикой работы с детьми.

Педагогический коллектив проводит мониторинг удовлетворённости родителей, изучает запросы родителей.

Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников



В Учреждении функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) и их детей в возрасте от двух месяцев до семи лет, не посещающих дошкольные образовательные организации или общеобразовательные организации с уровнем дошкольного образования (далее – образовательные организации), получающих дошкольное образование в семейной форме.

Основные цели создания консультативного пункта:

– обеспечение доступности дошкольного образования;

– выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих образовательные организации, при поступлении в школу;

– обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультативного пункта:

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

– диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;

– оказание детям содействия в социализации;

– обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в образовательную организацию;

– информирование родителей (законных представителей) детей об образовательных организациях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципы деятельности консультативного пункта:

– личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);

– сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;

– открытость системы воспитания.

Организация деятельности и основные формы работы консультативного пункта

Консультативный пункт на базе Учреждения открывается на основании приказа заведующего, является структурным подразделением образовательной организации без образования юридического лица.

Непосредственное руководство Консультативным пунктом осуществляется руководителем Учреждения. Взаимодействие сторон осуществляется на основе договора. Координирует деятельность консультативного пункта заместитель заведующего по методической и воспитательной работе.

Помощь родителям (законным представителям) в консультативном пункте предоставляется на основании заявления родителей (законных представителей) в письменной форме.

Организация консультативной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе их взаимодействия с воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами.

Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Формы работы консультативного пункта:

– очные консультации для родителей (законных представителей);

– коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);

– совместные занятия с родителями (законными представителями) и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;

– мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов образовательной организации (согласно утвержденному графику ежемесячно).

- годовой план консультативного пункта составляется на основе запросов родителей (законных представителей).

Консультативный пункт работает один раз в две недели согласно расписанию, утвержденному заведующим ДОУ.

Компетенция консультативного пункта

Консультативный пункт может осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ
- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом и психическом развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- особенности речевого развития дошкольников, устранение недостатков развития речи;
- организация игровой деятельности;

Специалисты-консультанты Консультативного пункта обязаны:

Обеспечивать охрану жизни и здоровья ребенка, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие; осуществлять индивидуальный подход к ребенку, учитывая особенности его развития, заботиться об эмоциональном благополучии ребенка.

Организовывать предметно-развивающую среду (помещения, оборудование, учебно-наглядные пособия, материал для игр).

Организовывать деятельность ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательных и коррекционных программ.

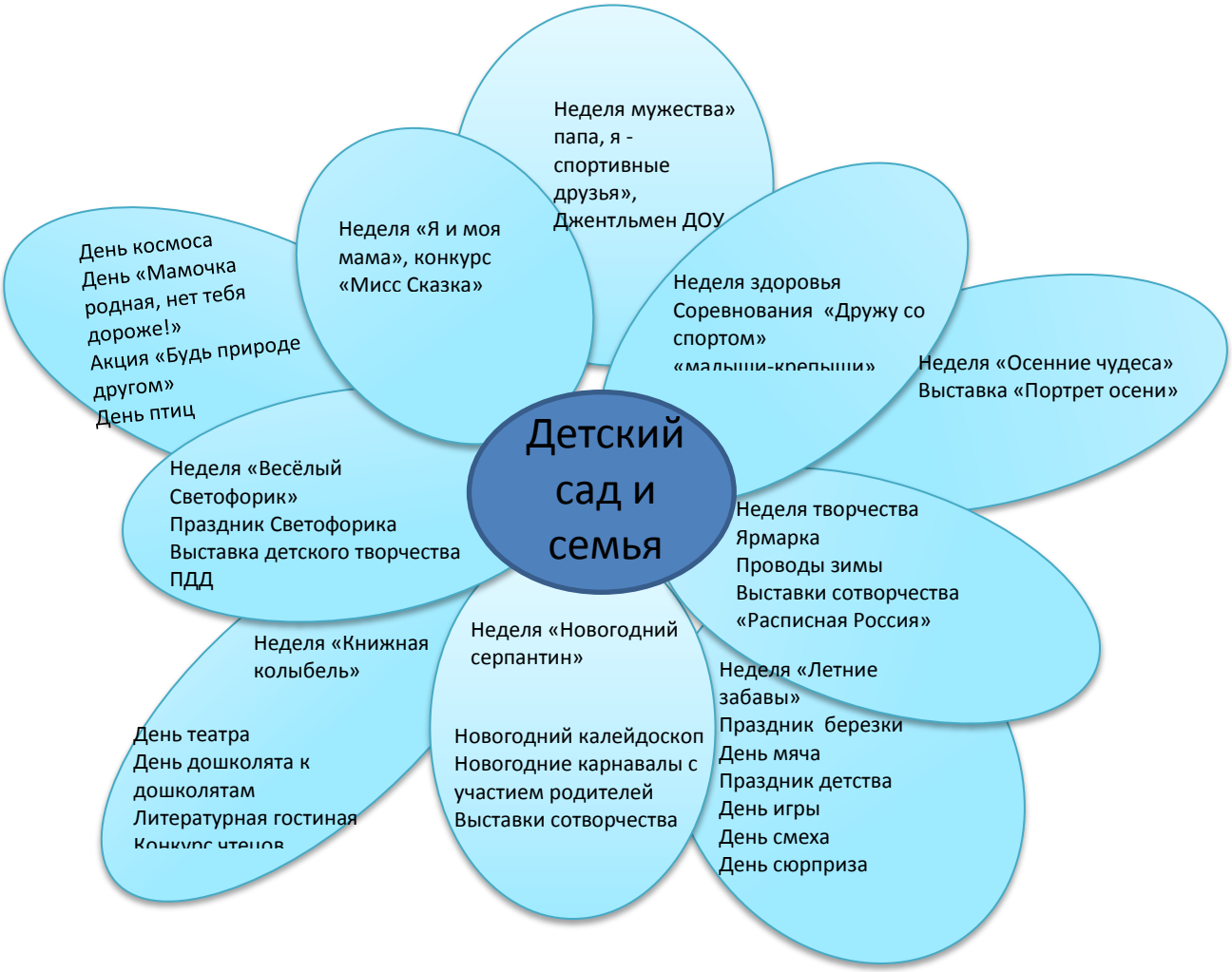
За получение консультативных услуг плата с родителей (законных представителей) детей не взимается.

Результативность работы консультативного пункта определяется отзывами родителей (законных представителей) детей и наличием в образовательной организации методического материала.

Для работы с детьми и родителями (законными представителями) используется учебно-материальная база образовательной организации.

Контролирует деятельность консультативного пункта заведующий ДОУ.

2.7 Традиции учреждения



Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Нравственно - патриотическое воспитание проходит через:

Приобщение воспитанников к родному краю осуществляется через его познавательную активность, приобщение к Красоте и самобытности народа, воспитание толерантности к людям другой национальности через все виды деятельности. При этом используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к своей родине, способствующие к проявлению активной позиции. Непосредственное познание достопримечательностей родного края происходит на прогулках и экскурсиях походах, встречах с интересными людьми, чтениях произведений поэтов земляков, рассматривания картин художников Бодайбинцев, просмотров видеофильмов о городе, о природе, Витимском заповеднике. Проживая народные праздники, осуществляется знакомство с русскими промыслами, традициями и фольклором. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города - День рождения города, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Старшие дошкольники с интересом посещают музей родного города. Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка «Мой город». Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется практически во все образовательные области: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Интеграция содержания данного направления с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, походах, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улицах города»;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная помощь в уборке участка после листопада, подкормка птиц зимой, живущих в городе;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях.

участие детей и родителей в мероприятиях организованных Витимским заповедником.

Наряду с ознакомлением дошкольников с родным городом дети старшего дошкольного возраста знакомятся с природой Бодайбинского района, используя метод проектная и исследовательская деятельность.

Образовательная область	*Методические приемы*
Познавательное развитие	*Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:* • Знакомство с животным и растительным миром Бодайбинского района; с народными приметами. • Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропа ДОУ. • Создание макетов «Животные тайги», «Витимский заповедник» *Ознакомление с окружающим миром:*

	• Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, ознакомление с достопримечательностями микрорайона, пешие, экскурсии по городу, походы в парк, детскую библиотеку, музей, и т.д. • Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Город мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и Родина большая». • Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды. *Ознакомление с прошлым родного края:* • организация этнографического уголка (жилище и быт); встречи с коренным населением • *Культура города* Знакомство детей с народными традициями, праздниками.
Художественно - эстетическое развитие	• сведения о художниках, которые рисовали север : орнаменты и декоры; творчество художников, скульпторов репродукции, слайды, открытки; • знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; • аппликация из бумаги. • музыкальный фольклор (бытовой, плясовой, хороводный,); • музыкальная культура: знакомство с песенным творчеством композиторов, праздники • ознакомление с музыкальными инструментами коренных жителей
Речевое развитие	• пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чисто говорки, за клички, дразнилки; • Просмотр видео фильма «Бодайбо – 100 лет» • оформление книжных уголков выставка «Бодайбо – золотой городок»; создание сюжетно-ролевой игры «Библиотека» • .
Социально-коммуникативное развитие	• игры-инсценировки; • драматизация народных сказок, писателей и поэтов; • показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); • оформление уголков ряженья (предметы северных народных костюмов) во всех возрастных группах;
Физическое развитие	• национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; • народные подвижные игры северных народов

Описание образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию с учётом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Система и последовательность работы нравственно-патриотического воспитания определена следующим образом: мы будем опираться на опыт и знания детей, двигаясь от близкого к далекому и от простого к сложному, учитывая психологические особенности детей, их эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления. С целью создания единого воспитательно - образовательного процесса мы используем комплексно-тематическое планирование, в основу которого легли тематические недели. С целью воспитания нравственно-патриотических чувств обязательное присутствие этнокультурного компонента.

Воспитание его у ребенка чувства Родины начинается с любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего, к матери и детскому саду, родной улице, городу, чем славен

родной край, чувства сопричастности к родной природе, бережное отношение к ней, чувства уважения к своей культуре, традициям и промыслам, воспитание уважения к труду и людям труда. Необходимо показать роль малого в большом, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, формировать элементарные знания о правах человека, чувства толерантности, уважения к другим народам, их традициям. Поэтому, система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей будет определена следующим образом:

Задачи нравственно-патриотического воспитания интегрируется во все образовательные области.

В образовательной деятельности используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры, забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народными традициями, экскурсии, встречи с интересными людьми, проектная и исследовательская деятельность и др.

Задачи	**Интеграция**	**Мероприятия**
«Моя семья»		
«Моя семья» **Семь + Я** ***2-я младшая*** Где мой дом родной, Там, где в детстве рос. Где мой дом родной, Там, где счастлив я Учить детей называть членов семьи; Воспитывать доброе и заботливое отношение к близким членам семьи. чувство любви, привязанности, нежности, к маме, заботливое отношение к пожилым родственникам, уважение к труду взрослых, родителям, любовь к своему дому.	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	**«День матери»** Сюжетно-ролевая игра «Дом» Оформление фотоальбома «В кругу семьи». Настольный театр «Три медведя», «Колобок» Разучивание стихов (картотека) «Я и моя семья». Е. Благинина «Посидим в тишине» **Тем. неделя «Книжная – колыбель»** Изготовление «Книжек-малышек» вместе мамой. **«Неделя мужества»** Рассматривание иллюстраций «Военные профессии» «Подарок для папы» **Тем неделя: «Я и моя мама»** Изготовление открыток для мам. Совместное творчество «Я назову планету именем твоим» (рисование ладошками). День «Бабушкин пирог» (развлечение вместе с бабушкой)
Моя семья» **Семь + Я** ***Средняя группа***	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-	**«День матери»** Оформление стенда «Родные лица» (умение сблизить семьи между собой, знать

Внушать детям чувство гордости за свою семью*!* Воспитывать доброе и заботливое отношение к близким членам семьи, чувство любви, привязанности, нежности, к маме, Прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, Воспитывать уважение к труду родителей Прививать любовь к своему дому; родителям.	эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	членов семьи своих товарищей) Видео- ролик «Моя дружная семья» Беседы: «На кого же я похож?» **Тематическая неделя «Книжная колыбель»:** Изготовление книжек «Малышек» вместе мамой. **«Неделя Мужества» подарок для папы** Сотворчество (папа и я), Вместе с папой - строительство крепостей, коллаж «Наши защитники». Вместе с мамой «Галстук для папы» **«Я и моя мама»** Чтение художественной литературы**:** «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Три поросенка», Воронкова, «Как Аленка разбила зеркало», Просмотр мультфильмов «Как мамонтёнок маму искал», «Умка». Пальчиковые игры: «Моя семья», «Кто пришел» «Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», День «Бабушкин пирог»-чаепитие с угощеньем от бабушки, рассказы Истории из бабушкиного детства музыкальная гостиная «Споём вместе с мамой»
Моя семья» **Семь + Я** ***Старшая группа***	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	**«День матери»** Оформление Фотоальбома «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «День рождение моей мамы» Чтение художественной литературы: ненецкая сказка «Кукушка», заучивание стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благининой, «Мамин день Георгий Веера. **«Книжная колыбель»** Музей «Книга маминого детства»

		Театр вместе с мамой – драматизация сказки. **«Неделя мужества»** открытие соревнования **Строевой песней** Спортивное соревнование «Дедушка и я – спортивная семья» Совместное творчество **«Я и моя мама»** Беседа о мамах «Я большому кораблю дам название - Мама». Просмотр мультфильмов «Как мамонтёнок маму искал», «Умка». Экскурсия в картинную галерею ДОУ «Образ матери в творчестве художников («Опять двойка», «Сюрприз для мамы» Совместное творчество с папой «Портрет моей мамы».
Моя семья» **Семь + Я** ***Подготовительная группа***	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	**«День матери»** Музыкальная игра «Угадай мелодию» с музыкальной паузой «Колыбельная моей мамы». Сотворчество «Я назову планету именем твоим» (нетрадиционное рисование) **«Книжная колыбель»** Книжки - малышки, театральное представление. **«Неделя мужества»** Открытие соревнований «Строевая песня» Соревнования «Папа, я – спортивная семья». «Дедушка и я – спортивная семья». **«Я и моя мама»** Просмотр мультфильмов «Как мамонтёнок маму искал», «Умка». Конкурс совместного творчества «Мисс д/с Сказка» «Сюрприз для мамы» Совместное творчество с папой «Портрет моей мамы». Мини проекты «Мамы всякие нужны , мамы всякие важны».
«Детский сад»		

«Детский сад» ***2- я младшая группа*** Учить детей запоминать дорогу в детский сад. Вызывать у детей желание посещать д/с, встречаться с друзьями. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, желание помочь им. Воспитывать у детей внимание, сочувствие, к друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится в детском саду. Знакомить детей с участком д/с	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	«Здравствуй детский сад» Знакомство с детским садом (экскурсии в музыкальный зал, спортивный зал, бассейн и т.д.) Прогулки по территории ДОУ (экологическая, тропинка, спортивная площадка, сказочный дворик), трудовые поручения. Знакомство с профессиями (работниками ДОУ) Игры на формирование развития эмоций, чувств. (Птенцы, муравьи, зеркало, волны и т.д.) **Тематическая неделя «День рождение детского сада»** Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Использовать методику Холмогоровой «Школа добрых волшебников» Игры на сближение друг с другом. «День сюрпризов», «Утро радостных встреч». Развлечение «С днём рождения детский сад» Чаепитие «Праздничный пирог»
«Детский сад» ***Средняя группа*** . Формировать представление о дружбе, друге. Воспитать чувство единства, сплоченности, умения действовать согласованно, помогать друг другу Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимания к тем, кто о них заботится в детскому саду. Воспитывать умение считаться с интересами и желаниями товарищей, сделать приятное другу. Создавать у детей образ любимого детского сада	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Экскурсии по детскому саду (на кухню, в мед. кабинет и т.д.), знакомство с профессиями Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад для кукол, «Угощаем гостей» Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» Чтение художественной литературы: «Мы трудиться будем», С.Михалков «А что у вас?», «Стирка» Александрова, «Как Маша стала большой» В Осеевой. *заучивание стихотворения:* «Скучать некогда» *Труд в природе:* «Укроем деревья на зиму», «Зимние постройки», Оформление фотовыставки «Мы – помощники»

		Игры: По методике В. Холмогоровой на сближение детей «Сороконожка», «Лепим скульптуры» **«День рождение детского сада»** «День сюрпризов», «Утро радостных встреч». Чаепитие «Праздничный пирог» Развлечение «С днём рождения детский сад»
«Детский сад» ***Старшая группа*** Предоставлять ребенку право участвовать в планировании дел в группе. . Формировать бережное отношение к предметному окружению в группе, поддерживать и наводить чистоту в ней, побуждать детей делать добрые дела, Создавать у детей образ любимого детского сада	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Знакомство с детьми других групп. Выставка детских рисунков «Люблю свой детский сад» Оформление фото-альбома «Наша жизнь в детском саду» Выставка рисунков «Мой лучший друг» Дидактическая игра «Назови ласково» «Зов джунглей» (соревнования) **Тематическая неделя «День рождение детского сада».** «День сюрпризов», «Утро радостных встреч», «Уголок настроения», «Коробочки добрых дел». Совместное оформление участка. Развлечение «С днём рождения детский сад Чаепитие «Праздничный пирог»
«Детский сад» ***Подготовительная группа*** Воспитывать любовь и привязанность к родному детскому саду. Воспитывать желание встречаться с друзьями, сделать им приятное. Относиться к ним, как к членам своей семьи. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к их труду. Воспитывать желание совершать добрые дела во благо детского сада помощь**.**	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Экскурсия по городу, составление схемы «Я иду в детский сад» Встреча с работниками детского сада в группе. «Расскажите о профессии?» Семейный праздник «Моя родословная» (зарисовка древа, совместная работа с родителями) Игры: «Школа добрых волшебников» - «Добрые игры» «Волшебные сказки» - чтение, обсуждение. «Добрые сказки» - Пахомова,

		Шорыгина «Дневник гномов» - тайны ребенка. **Тематическая неделя «День рождение детского сада».** «Полянки настроения» «Утро радостных встреч» «День сюрпризов» «Сюрприз другу» (концерт, угощение, внимание) Развлечение «С днём рождения детский сад» Чаепитие «Праздничный пирог» **Тематическая неделя «Книжная колыбель»** «Дошколята к дошколятам» - театрализованная сказка детей подготовительной группы для малышей
«Край, в котором я живу»		
«Край, в котором я живу» (Мой город, Достопримечательности города, Знаменитые земляки) ***2-я младшая*** Знакомство с родным городом его названием. Вызвать интерес к своему городу	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Рассматривание фотоальбома «Мой город», Слушание песни «Бодайбинский вальс С\р игра «Мы идём гулять по городу»
«Край, в котором я живу» ***Средняя группа*** Воспитывать любовь к своему городу, желание узнать о его достопримечательностях и уголках красоты. Прививать заботливое отношение к родным Закрепить название улиц, на которых живут дети, познакомить с улицей, на которой находится детский сад Знакомство с культурой и традициями своего города	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Экскурсия по главной улице города Культурно - досуговый центр Витим. Рассматривание альбома 100 лет Бодайбо. Создание макетов «Главная улица» с\р «Путешествие по улицам города» Рассматривание «Книги «100 лет Бодайбо». «Знакомство с улицами нашего города» **Праздник Масленица (Проводы зимы)** **Неделя Творчества** Сотворчество взрослых и детей «Украсим пасхальное яйцо» День театра (театрализованное

		представление с родителями) Праздник «Все народы в гости к нам»
«Край, в котором я живу» ***Старшая группа*** Познакомить детей с историей возникновения города. Вызвать желание, интерес к истории своей малой Родины. Формировать уважительное отношение к его истории, архитектурным памятникам. Дать детям понятие о происхождении некоторых улиц. Уточнить знания о достопримечательностях города. Воспитывать любовь и чувство привязанности к родному городу. Воспитать уважительное отношение к труженикам города. Воспитывать желание делать добрые дела и поступки на благо своего города. Воспитывать чувство неприязни к беспорядку на улице (мусор и т.д.) и желание исправить это. Способствовать развитию у детей интереса к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	**День города** просмотр видео – фильма «Город на Витиме» Экскурсия к месту основания города, Экскурсия в краеведческий музей им. Верещагина. Беседа «История названий улиц: Набережная, Урицкого. Оформление макета «Город на Витиме» Выставка рисунков «Мой город» **Праздник «Масленица»** **Неделя Творчества** Сотворчество взрослых и детей Народная роспись**.** День театра Выставка « Народные умельцы» **«Праздник все народы в гости к нам»** Встреча с интересными людьми (пожарник, врач инспектор ГИБДД) «Приходите в гости к нам» Экскурсия на стадион «Труд» Подвижные игры на спортивной площадке . Викторина «Люби и знай свой край» Чтение стихов поэтов-земляков. Концерт для ветеранов ВОВ Возложение цветов к памятнику Победителю – Бодайбинцу Акция «Мы за чистый город»

		День города просмотр видео – фильма «Город - золотой», песня «Бодайбинский вальс»
«Край, в котором я живу» ***Подготовительная группа*** Продолжать знакомить детей с историей названий улиц города Воспитывать у детей чувство уважения к труженикам города. Воспитывать чувство неприязни к беспорядку на улице (мусор и т.д.), желание исправить это. Показать роль малого в большом, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей. Прививать чувство гордости и ответственности за свой город Способствовать развитию у детей интереса к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Видео - фильм «Город золотой» Беседа «Бодайбо, его история» (название, фотографии старых улиц, домов) Экскурсия по городу на автобусе по улицам – Иркутская, Ленских событий, Березнеровская с беседой о их истории. Экскурсия в Музей Горного техникума знакомство с золотодобывающей техникой - драгой Экскурсия в краеведческий музей «История Бодайбинского района Бодайбо – золотая столица» **Праздник «Масленица»** **Неделя Творчества.** Сотворчество взрослых и детей «Народная роспись» Выставка «Народные умельцы» День тетра Театрализованное представление Праздник «Все народы в гости к нам» Сюжетно-ролевые игры «Почта» (на знание адресов) Концерт для ветеранов ВОВ **«День города»** Оформление уголка «Мой город» Слушание песни «Бодайбинка» в исполнении Кернера. Рисование «Мой любимый уголок» (совместно с

		родителями) «Мы за чистый город» - совместная акция с родителями по уборке городского парка
Природа края, в котором я живу» ***2-я младшая группа*** Знакомить детей с растительным миром своего города. Учить детей видеть красоту природы в разное время года. Воспитывать в детях чуткость, доброту, бережное отношение к природе, животным, насекомым и птицам. Разбудить чувства жалости по отношению к ним, желание оберегать их. Вызвать интерес к выращиванию растений. Учить радоваться результатам своего труда. С большим вниманием относиться к растениям, которые нас окружают и делают наш дом и группу уютными.	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	**Тематическая неделя** **«Осенние чудеса»** Наблюдение на прогулке «Листопад», слушание песенки «О чём поют листочки?», Коллективное панно из осенних листьев. Выставка ДОУ « «Портрет осени» .**Неделя «Новогодний серпантин»** Украшение Ёлки, Совместное творчество «Зажжём огни на ёлке» (рисование) Хоровод у ёлки, заучивание стихотворений про ёлку. Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями. **Всероссийская акция «Марш парков»** «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек с родителями), слушание песенки ручейка, наблюдение «Куда плывёт кораблик?» Огород на окне. Неделя «Здравствуй лето» Рисование на асфальте, наблюдение на прогулке «Здравствуй одуванчик», наблюдение «Куда спешит муравей?», Праздник Берёзки (хороводы, песенки). Акция «Цвети наш сад!»
«Природа края, в котором я живу» ***Средняя группа*** **Растение – живое существо** Учить детей видеть красоту природы в разное время года. Знакомить детей с растительным миром родного края, с исчезающими видами растений.	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	**Тематическая неделя** **«Осенние чудеса»** Выставка «Портрет осени» (плодов осени) Знакомство с растениями на участке детского сада. Сбор листьев. Изготовление коллективного панно. Наблюдения за маленькой

Дать представление о водоёмах города их растительном и животном мире, учить соблюдать правила поведения на природе, дать понятие о заповеднике, о опасных растениях и ядовитых, о возможных травмах на природе. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям. Развивать умение понимать красоту природы, желание охранять её и беречь		Ёлочкой, укроем от холода. **Неделя «Новогодний серпантин».** Нарядим ёлку, сотворчество изготовление бус, рисование «Игрушки для ёлки» Ознакомление с комнатными растениями, их строением и жизненно-важными признаками. **Всероссийская акция «Марш парков»** «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек с родителями), Просмотр видео фильма «Заповедные места привитимья» «Огород на окне» - «Витамины для друзей» Ознакомление с деревом Верба Рассматривание Красной книги: подснежник, жарки, кукушкины сапожки. *Стихотворение:* «Подснежник», «Черемуха» *Этюды:* «Засохшее дерево», «Распустился цветок», «Одуванчик засыпает» *Пальчиковые игры:* «Цветок», «Деревья» *Чтение художественной литературы:*Калинина «Про птиц», Александрова «Новая столовая», Михалков «Зяблик», В.А.Сухомлинский «Почему плачет синичка», «Стыдно перед совушкой» *Этюды:* «Изобрази спящего медведя (хитрую лису, трусливого зайца и др.)», «Угадай, кого изобразил?" **Неделя «Здравствуй лето»** «Праздник Берёзки», Рисование на асфальте «Какого цвета лето?», наблюдение «Где живёт муравей?», «Бабочка – красавица», «Дождевой червячок», экскурсия к реки Витим.

Соблюдение учебной нагрузки Проверка планов воспитательно-образовательной работы ***Старшая группа*** Воспитать чувство любви к природе родного края. Воспитывать чувство сопричастности и желание жить в мире и добрососедстве с ней. Жить в ней, не нарушая её ритма. Учить детей замечать её красоту и восхищаться ею. Формировать желание совершать полезные дела по отношению к природе. Воспитывать экологическую культуру. Формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое). Познакомить детей с образом Берёзы, как с деревом, ставшим символом России	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	**Тематическая неделя «Осенние чудеса»** Наблюдение за яркими красками осенней природы, Рисование на природе «Краски осеннего леса», Выставка «Портрет осени» (плодов осени). Послушать звуки природы «Шум дождя». **Неделя «Новогодний серпантин»** Музей «Новогодней игрушки», выставка сотворчества взрослых и детей «Парад снеговиков», «Хоровод новогодних ёлок» (поделки из бросового материала) Украсим Ёлочку на участке ДОУ **Всероссийская акция «Марш парков»** «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек с родителями), экологическая сказка, знакомство с экологическими знаками. Макет «Заповедная природа тайги», коллекции камней. Огород на окне День земли- экологический субботник. **Неделя «Здравствуй лето»** «Праздник Берёзки», Рисование на асфальте, «Какого цвета лето?», наблюдение « Где живёт жук дровосек?», «Бабочка – красавица», «Лекарственные растения на участке ДОУ, растения сорняки», экскурсия к реки Витим., парк. Видео - фильм «Заповедное озеро Орон и его обитатели»
«Природа края, в котором я живу» ***Подготовительная группа*** Воспитать чувство любви и уважения к природе. Восхищаться красотой нашей природы. Воспитывать эстетическое восприятие различных состояний	Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Физическое	**Тематическая неделя «Осенние чудеса»** Наблюдение за яркими красками осенней природы, Рисование на природе «Краски осеннего леса», Выставка «Портрет осени» (плодов осени).

природы, как источника красоты. Познакомить детей с исчезающими видами флоры и фауны. Дать понятие о заповедниках, учить соблюдать правила поведения на природе, оказании первой помощи. Дать понятие «Красная книга	развитие	Послушать звуки природы «Шум дождя». **Неделя «Новогодний серпантин»** Музей «Новогодней игрушки», выставка сотворчества взрослых и детей «Парад снеговиков», «Хоровод новогодних ёлок» (поделки из бросового материала) Украсим Ёлочку на участке ДОУ **Всероссийская акция «Марш парков»** «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек с родителями), акция «Укроем деревья от холода». Организация музея» «Что в природе бывает коричневым?» экологическая сказка, знакомство с экологическими знаками. Макет «Заповедная природа тайги». Оформление «Красной книги». Огород на окне День земли - экологический субботник. **Неделя «Здравствуй лето»** «Праздник Берёзки», Рисование на асфальте, «Какого цвета лето?», наблюдение « Где живёт жук дровосек?», «Бабочка – красавица», «Лекарственные растения на участке ДОУ, растения сорняки», экскурсия к реки Витим., парк. Видео - фильм «Заповедное озеро Орон и его обитатели». Конкурс «Цвети наш сад» Акция «Посади на память дерево» Игра «Юные экологи»

Для реализации задач нравственно-патриотического воспитания используются формы работы со всеми участниками образовательной деятельности:

с детьми:	*с педагогами*	*с родителями:*	*с социумом*
-Игровые образовательные ситуации; *- беседы;* *- экскурсии;* *-праздники, игры, развлечения;* *- наблюдения;* *- ручной труд;* *- выставки;* *-проектная деятельность;* *-исследовательская деятельность*	*-Консультации;* *- Семинары,* *- Практикумы;* *- Круглые столы;* *-Педагогические советы;* *- Конкурсы;* *-Выставки.*	*- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);* *-Беседы,* *-Консультации;* *-Круглые столы;* *-Совместное творчество с детьми;* *-Совместные поездки выходного дня;* *-Экскурсии.*	*- Беседы;* *- Экскурсии;* *- Выставки;* *- Развлечения;* *- Концерты.* *-встречи с интересными людьми*

Описание физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.

Физическое развитие включает оздоровительные мероприятия - плавание, оздоровительный комплекс после сна. Плавание включает в себя игры на воде, скольжение, погружение в воду, развлечения и игровые упражнения. Обучение плаванию происходит по адаптированной Программе обучение плаванию с учётом методики Т.И. Осокиной «Как научить детей плавать». (Приложение №2).

Оздоровительный комплекс после сна включает в себя: гимнастику пробуждения, точечный массаж, взаимомассаж, ходьбу по дорожкам здоровья, дыхательную гимнастику, минутки релаксации, психогимнастику и др.

Профилактическая и оздоровительная работа осуществляется в соответствии с планом-графиком.

План – график профилактической и оздоровительной работы в ДОУ

Цель: Укрепление здоровья детей. Формирование культуры здоровья у воспитанников ДОУ.

№ п/п	**Содержание деятельности**	**Сроки**	**Ответственные**
	Профилактические мероприятия:		
1.	• Имунопрофилактика • Щадящий режим адаптации (сокращение времени пребывания ребенка в ДОУ)	Сентябрь–декабрь	педагоги
2.	• Подбор, расстановка мебели согласно антропометрическим данным и маркировка в соответствии СаН ПиН.	сентябрь	педагоги
3.	• Антропометрия (измерение роста, массы тела, динамометрия) • Снятие плантограмм • Оформление карт здоровья, паспортов здоровья групп.	сентябрь	медсестра
4.	• Напиток из шиповника «Витаминка»	Октябрь, февраль	медсестра
5.	• Настой лимона с чесноком	Октябрь, февраль	медсестра

	«Неболейка»		
6.	• Декада зрения • определение остроты зрения у воспитанников, гимнастика для глаз.	Октябрь постоянно	медсестра, педагоги
7.	• Соблюдение светового, температурного, воздушного режимов • Выполнение санитарно гигиенических требований • Гимнастика по профилактике нарушения осанки, плоскостопия	постоянно	Педагоги, помощники воспитателей, младшие воспитатели
8.	• Волшебная приправа (лук, чеснок)	постоянно	медсестра
9.	• Кварцевание • Массаж «Волшебных точек»	постоянно	Педагоги, инструктор по физ. культуре.
10.	• Прогулки	постоянно	педагоги
11.	• Лимонная долька с медом «Вкусняшка»	Ноябрь, март	медсестра
12.	• Дозированная ходьба	Во время прогулки	педагоги
13.	• Медовая вода	Ноябрь, март	медсестра
14.	• Лечебная смазка носика (оксолиновая мазь)	Октябрь,ноябрь, декабрь, январь, февраль	медсестра
15.	• Фито чай «Лесная сказка» (теплый чай из листьев смородины, малины, шиповника)	Декабрь, январь, февраль	медсестра
16.	• Динамический час • Физминутки • Хождение по дорожкам здоровья	1р. в неделю Постоянно Ежедневно после сна	педагоги
17.	• Полоскание горла настоем трав: календула, ромашка	ноябрь	медсестра
18.	• «Волшебная капля» (экстракт элеутероккока)	декабрь	медсестра
19.	• Очистительное дыхание и дыхательная гимнастика Зеленые салаты «Весна» или свежие овощи.	постоянно	педагоги медсестра
20.	**2.Оздоровительные мероприятия:** • Утренняя гимнастика • Прогулки • Оздоровительная гимнастика после сна • Взаимомассаж • Свежие фрукты, соки «С» витаминизация третьих блюд • Плавание в бассейне **Закаливающие мероприятия.** • Босохождение. • Мытье рук до локтя	Постоянно	Педагоги, инструктор по физ. культуре медсестра Инструктор по физ. культуре.

	• Утренний прием детей на воздухе в летний период • Утренняя гимнастика на воздухе • Сон без маек . • Воздушные ванны в теплый период.	В тёплое время	Педагоги.
21.	**1.Лечебные мероприятия** • Дегельминтизация • Оказание первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.	По мере необходимости	медсестра

МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

1.Профилактические мероприятия

2. Закаливание

3.Активизация двигательной активности

4.Формирование навыков и умений ЗОЖ

5.Воспитание культуры здоровья

6.Создание условий для благополучного психоэмоционального состояния и творческого самовыражения.

7.Правильное питание.

Циклограмма физкультурно-оздоровительной работы.

Вид занятия и формы двигательной активности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
1.2. «Самомассаж волшебных точек»	Ежедневно после гимнастики
2. Занятия	
2.1. Физическая культура	3 раза в неделю
2.2. Оздоровительное мероприятие - плавание	1 раз в неделю
2.3. Физминутка	Во время занятий (3мин.)
3. Прогулка или динамический час	
3.1. Дозированная ходьба	В теплое время года
3.2. Подвижные игры	Ежедневно утром и вечером
3.3. Физические упражнения	Ежедневно утром и вечером
5. Оздоровительный комплекс после сна	
5.1. Зарядка в кроватках	Ежедневно, после пробуждения
5.2. Взаимомассаж	Ежедневно
5.3. Ходьба по дорожкам здоровья	Ежедневно после сна

5.4. Профилактическая гимнастика по нарушению осанки и плоскостопию	Ежедневно, после дневного сна (15мин.)
7. Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные игры	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
7. Физкультурный досуг	1 раз в месяц
8. Физкультурный праздник	1 раз в квартал

Примерный план организации летней оздоровительной работы ДОУ

Цель:

создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников к окружающему в летний период.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

  формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и навыков безопасного поведения;

- развитие познавательного интереса к окружающему;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация на организацию игровой, исследовательской деятельности в летний период;
- привлечение родителей воспитанников к участию в образовательной деятельности и оздоровлении детей.

Создание условий для всестороннего развития детей.

№	Направление работы	Условия	Ответственный
Санитарно-гигиенические условия			
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе;	воспитатели
2.	Организация водно-питьевого режима	Охлажденная кипячёная вода.	младшие воспитатели, пом воспитателей
3.	Организация закаливающих процедур	Босоножье, облегченная одежда, мытьё рук до локтя	младшие воспитатели, воспитатели
Условия для физического развития			
1.	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	воспитатели, зам заведующего по АХР

2.	Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	Зам зав по ВМР воспитатели
3.	Организация оптимального двигательного режима	Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений. Поход на стадион 1 июня. Экскурсии. Подвижные игры	инструктор по ФИЗО, зам зав ВМР воспитатели
Условия для познавательного и экологического развития			
1.	Организация познавательной деятельности	Экскурсии в пожарную часть, на реку, целевые прогулки на перекресток, в парк. Экспериментирование. Исследовательская деятельность, тематические беседы, КВН, чтение худ лит. «Праздник берёзки» Праздник, «Какого цвета лето?», Дид. игры, наблюдения, проектная деятельность.	Зам ВМР воспитатели
2.	Организация труда и наблюдений в природе	Клумбы с цветами, оборудование и пособия (лопатки, лейки, грабли. ведёрки). Путешествие по экологической тропе. Экологические субботники.	Зам зав ВМР воспитатели
5.	Организация игр с песком и водой	Наличие песочниц на участках, песочные наборы. Творческие задания и конкурсы. «Затеи из песка»	воспитатели
1.	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставок детских работ. Конкурс рисунков на асфальте (мелом). Рисование на песке. Рисование водой	воспитатели

Блок 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание	Возрастная группа и время проведения	Ответственный
Организация двигательного режима			
1.	Прием и утренняя гимнастика на	Младшая, средняя, старшая,	воспитатели

	воздухе	подготовительная (ежедневно)	
2.	Дыхательная гимнастика.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно после дневного сна)	воспитатели
3.	Физкультурные занятия	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (3 раза в неделю)	воспитатели
4.	Оздоровительная ходьба за пределами детского сада на развитие выносливости	старшая, подготовительная (еженедельно)	воспитатели
5.	Дозированный бег для развития выносливости	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно по индивидуальным показателям)	воспитатели
6.	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально)	воспитатели
7.	Подвижные игры на прогулке	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно)	воспитатели
8.	Физкультурные досуги и развлечения «В поисках клада», «День мяча», «День подвижных игр»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (1 раз в неделю)	воспитатели
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно в теплую погоду)	воспитатели
2.	Прогулки	Ясельная, младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно)	воспитатели
3.	Хождение босиком по траве	Средняя, старшая, подготовительная (ежедневно в тёплую погоду)	воспитатели
4.	Обширное умывание	Средняя, старшая, подготовительная (ежедневно)	воспитатели
5.	Мытье ног	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно)	воспитатели

Блок 3. Работа с педагогами

1.	Консультации	• Планирование и организация летней оздоровительной работы с детьми (май) • Летние праздники и развлечения (июнь) •	воспитатели зам. зав. по ВМР
2.	Инструктажи	Пожарная безопасность (июнь)	воспитатель

		• Проведение целевых прогулок и экскурсий (июль)	

Блок 4. Работа с родителями воспитанников

№	Направление работы	Содержание (сроки)	Ответственный
1.	Информационно-рекламная деятельность	Оформление родительских уголков (июнь - июль); Фотовыставка «Летние каникулы» (август)	воспитатели,
2.	Консультации	Консультации с родителями вновь поступающих детей. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей (по мере поступления и необходимости).	воспитатели
3.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Привлечение родителей к организации и проведению совместных летних праздников и развлечений; Привлечение родителей к проведению ремонта прогулочного участка (в течении лета)	воспитатели
4.	Сотрудничество с родителями в период адаптации	Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации (по мере поступления детей)	воспитатели,
5.	Просветительская работа	Оформление памяток «Как вести себя на природе», «Родителям по соблюдению ПДД».	воспитатели

III Организационный раздел

3.1. Психолого - педагогические условия.

В создании условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) принимают участие все сотрудники ДОУ. Функциональные обязанности участников реализации Программы:

Заведующий - регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач Программы и несёт ответственность за создание условий для её реализации

Заместитель заведующего по ВМР отвечает за организацию и контроль образовательной деятельности, обеспечивает методическое сопровождение педагогов, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач (Программы), отвечает за учебно- методическое сопровождение программы, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе отвечает за создание условий для реализации программы, материально-техническое обеспечение (Программы).

Педагог-психолог - обеспечивает психологически комфортную образовательную среду для детей, родителей, педагогов, осуществляет коррекционно - развивающую работу, осуществляет консультативную помощь педагогов и родителей воспитанников.

Учитель-логопед - осуществляет работу по коррекции речевого развития детей, повышает педагогическую компетентность в развитии речи детей педагогов и родителей.

Инструктор по физической культуре – Осуществляет педагогическую работу по освоению образовательной области «Физическая культура», проводит мониторинг

физического развития воспитанников, оздоровительное мероприятие «Обучение плаванию». Консультирует педагогов и родителей по вопросам физического развития.

Воспитатель по конструированию.

Осуществляет педагогическую деятельность по освоению и интеграции образовательной области «Познавательное развитие». Проводит непрерывную образовательную деятельность по конструированию. Проводит консультативную работу с педагогами, родителями по развитию у дошкольников конструкторских способностей.

Воспитатель по изодеятельности отвечает за реализацию задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие с 4-7 лет. Осуществляет её интеграцию в другие образовательные области. Проводит непрерывную образовательную деятельность по рисованию. Проводит беседы «Введение в искусство» и экскурсии в мини - картинную галерею ДОУ, консультирование педагогов и родителей по развитию у детей навыков изобразительной деятельности.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию задач по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическому развитию», её интеграцию. Проводит непрерывную образовательную деятельность, консультирование родителей и педагогов по музыкальному развитию детей.

Воспитатели групп осуществляют реализацию задач по всем образовательным областям и их интеграцию.

Учебно-вспомогательный персонал обеспечивает социальные условия для реализации программы и осуществляет вспомогательные функции при организации образовательной деятельности.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию основной образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Кадровые условия реализации программы

заведующий - Почётный работник образования,

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - 1 квалификационной категории. Почётный работник образования,

22 педагога, из них:

1 - учитель – логопед, 2 - музыкальных руководителя, 1 - инструктор по физической культуре, 16 – воспитателей, работающих в группах , 1-воспитатель по конструированию, 1-воспитатель по изобразительной деятельности,

Обеспеченность педагогическими кадрами ДОУ составляет 76% %, имеется вакансия: 1- воспитатель,1-педагог-психолог;

Уровень образования педагогов

Педагогическое образование имеют 17 человек (77,2%). Без профессионального образования – 5 человек (22,7%), из них 3 человека обучаются на заочном профессиональном обучении.

Высшее образование имеют – 7(31,8) человек;

Среднее профессиональное педагогическое имеют – 10 (45,4 %) человек.

Уровень квалификации педагогического состава

Всего педагогов		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Не аттестованы	
22	100%	1	4,5%	7	31,8 %	8	36,3%	6	27,2%

Распределение административного и педагогического персонала по стажу.

Стаж	**Общий**	**Педагогический**
До 3 лет	1	1
От 3до 5 лет	0	0

От 5-10 лет	3	3
От 10-15 лет	1	1
От 15 – 20 лет	5	5
От 20 и более	12	12

Возрастной уровень педагогических работников

Наименование должностей	Всего работников	Возраст							
		До 25	25-30	30-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60и старше
Заведующий	1							1	
Зам. зав по ВМР	1						1		
Воспитатели	20		2	6	4	4	2	2	
Учитель-логопед	1				1				
Педагог-психолог	1			1					
Инструктор по физ. культуре	1				1				
Музыкальные руководители	2			1			1		
Всего:	27	0	2	8	5	7	1	3	1

3.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и техники безопасности и обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

ДОУ представляет собой двухэтажное здание панельного исполнения, имеет помещения для организации образовательной деятельности учебные (групповые ячейки) общей площадью -1754, 2 кв.м., специализированные общей площадью 477 кв.м., учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др. Административные:

Кабинет делопроизводителя и специалиста по ОТ: компьютер с доступом к информационным сетям – 2 шт; ксерокс – 1шт; принтер – 1 шт; сейф для хранения личных дел сотрудников -1 шт, сейф для хранения архивных документов -1шт,

Кабинет заведующего: рабочий стол – 1 шт. ноутбук – 1шт. шкаф для хранения документации – 2шт. кресла – 2 шт. сейф для хранения личных дел воспитанников, компьютер для работы в АИС.

Кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе имеется: компьютер – 1 шт, принтер – 1 шт факс – 1 шт. шкаф для хранения хозяйственной продукции.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и организации образовательного процесса, помещение детского сада оборудовано: пищеблоком, прачечной, медицинским кабинетом, методическим кабинетом.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим холодильным и моечным оборудованием, системой приточно-вытяжной вентиляции в соответствии с требованиями Сан Пин 2.4.1. 3049-13 и техники безопасности: производственные цельнометаллические столы – 6шт. моечные двухсекционные ванны – 4 шт. моечная односекционная ванна – 1

шт., разделочные доски – 11 шт. посуда для хранения и приготовления пищи в достаточном количестве, стеллаж для хранения посуды – 1 шт. стеллаж для выдаваемой продукции – 1 шт. электропечь - 2шт. электросковорода – 1 шт. духовой шкаф - 1 шт. холодильник – 2 шт. электроблинница – 2 шт. мясорубка производственная – 1 шт. овощерезка – 1ё шт. весы контрольные, оборудованное место для обработки яиц, термометры для холодильного оборудования – 2шт.

Кладовая для хранения пищевой продукции: холодильная камера – 2шт. холодильник – 1шт. стеллаж для хранения пищевой продукции – 1 шт. шкаф для хранения хлебобулочных изделий – 1 шт термометры для холодильного оборудования – 2 шт., договора на поставку продуктов питания. Пищевые продукты хранятся в соответствии требований к условиям хранения Сан Пин 2.4.1. 3049-13. их приём осуществляется при наличии сопроводительных документов, подтверждающих качество и безопасность. В ДОУ имеется овощехранилище. Учётно-отчётная документация пищеблока ведётся в соответствии с санитарными требованиями. Персонал обеспечен спецодеждой в соответствии с санитарными требованиями и ведётся учёт средств индивидуальной защиты в личных карточках работников.

В Учреждении организовано питание, на основе примерного перспективного десятидневного меню, в соответствии с требованиями СанПиН, утвержденного заведующим. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы, соблюдена калорийность. Во время второго завтрака в 10.00 дети получают соки и витаминизированные напитки. В рацион питания включены фрукты, овощи, фитонциды. Питание дошкольников осуществляется за счёт родительской платы и Муниципальной программы Обеспечение отдыха, оздоровления и занятости детей.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за ДОУ медицинским персоналом, по соглашению о сотрудничестве ДОУ с Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» г. Бодайбо. Медицинский персонал наряду с администрацией и работниками несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм. Для осуществления медицинского обслуживания воспитанников ДОУ имеется медицинский блок.

Медицинский блок включает в себя: кабинет медсестры на два рабочих места, процедурный кабинет, 1 место для временной изоляции, помещение для приготовления дез. растворов, медпункт в бассейне. Медицинский блок оснащён оборудованием в соответствии перечня утверждённого приказом Минздрава России от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Постирочная: оснащена стиральными машинками - автомат в достаточном количестве – 3 шт., производственным электроутюгом, сушилкой.

Костелянная: электрическая швейная машинка стеллажи для хранения пастельного белья, постельные принадлежности (из расчёта 3 комплекта на каждого ребёнка всего: 750 ком.), полотенца (из расчёта 2 комплекта на одного ребёнка всего: 500 шт.), спец. одежда (из расчета 3 комплекта на одного человека всего – 112ком.) Подсобные помещения:

Теплопункт находиться в удовлетворительном состоянии, оснащён приборами учёта холодной и горячей воды.

Территория ДОУ общей площадью 11042 кв.м. ограждена, по периметру здания обеспечена уличным освещением

Игровые площадки соответствует числу детских групп и возрасту детей, разделены между собой, на площадках высажены разнообразные виды деревьев и кустарников.

Имеется хозяйственная зона.

В летний период на территории ДОУ представлено большое разнообразие цветочных насаждений (многолетних и однолетних растений), которые высажены по дизайнерским проектам педагогов, детей и родителей. В летний период проводятся наблюдения, опыты с растениями, мини-походы по территории детского сада.

Каждая групповая площадка оснащена теневыми навесами, красочными малыми формами: песочницами, качелями, домиками и другими игровыми формами.

В летний оздоровительный период воспитатели и дети заполняют «Дорожку здоровья» природным материалом и используют ее для профилактики плоскостопия.

В зимний период благодаря помощи родителей на участке оформляются сюжетные снежные постройки (снежные лабиринты, дорожки для скольжения, снежные фигуры сказочных персонажей), что позволяет стимулировать двигательную активность детей.

Обеспечение безопасности в ДОУ

В ДОУ созданы условия для безопасной жизнедеятельности: имеется видеонаблюдение с монитором наблюдения, функционирует кнопка «Централизованной охраны объекта», все входы на первом этаже здания обеспечены звуковыми сигналами, после приёма детей и прогулок групповые помещения находятся вне зоны доступа. В целях обеспечения пропускного режима в детском саду организовано административное дежурство.

В целях обеспечения пожарной безопасности установлена сертифицированная автоматическая пожарная сигнализация, ведётся мониторинг пожарной сигнализации. Осуществляется систематическое испытание пожарных лестниц, определяется их пригодность к эксплуатации. Проведена оценка качества работ по огнезащитной обработке деревянных конструкций кровли. В помещении электро-щитовой, в бассейне и группах второго этажа, установлены двери запасных выходов, в соответствии с правилами ПБ. Имеются средства индивидуальной защиты, 25 порошковых огнетушителей, пожарные шкафы и краны в соответствии правил ПБ. 26.07.2018 года органами государственного контроля проведена плановая проверка по выполнению требований пожарной безопасности во время которой, нарушений со стороны ДОУ не выявлено (акт проверки № 70 от 31.07.2018 г.).

При поступлении на работу и в плановом порядке в ДОУ ежегодно все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Администрация составляет и контролирует график медосмотров, программы инструктажей и мероприятия по проверке знаний сотрудников по технике безопасности и организации безопасности воспитанников.

В целях улучшения условий труда, выявления вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценки уровня их воздействия на работника с учётом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда проведена специальная оценка условий труда.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений, открытости учреждения имеется сайт учреждения skaskabdb.uobodaibo.ru в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», на котором размещена информация в

соответствии требований законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДОУ подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса, демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации семье о развитии детей раннего и дошкольного возраста лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

Методический кабинет включает в себя информационный уголок, педагогическую лабораторию, зону программно-методического обеспечения по образовательным областям, включающую в себя: методические пособия – 1022шт., 16- наименований периодической печати, зону нормативно-правового обеспечения, зону наглядно-дидактического материала - 300 наименований, детскую художественную литературу -1154 экз.
Имеется: 1- рабочее место, оборудованное компьютером с доступом к информационным сетям – 1шт., 1 -рабочее место для педагогов, принтер – 1шт., ноутбук – 1 шт. мультимедийный диапроектор – 3шт., видеокамера – 1шт , фотоаппарат – 1 шт. пособия для индивидуальной работы с детьми;
- тематические компакт диски серии методической поддержки старшего воспитателя – 18 шт.,
- диски ДVД «Речевое развитие» -17 шт.,
- тематические компакт диски - 18 шт.
- наглядно-дидактический материал – 38 наименований.
- наглядно-демонстрационный материал - 233 наименования.

Библиотечно-информационный фонд, располагающийся в методическом кабинете, представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП и АООП.

В ДОУ созданы благоприятные условия для развития физических, интелектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют 12 групповых ячеек, имеется: физкультурный зал, спортивная площадка, музыкальный зал, кабинет изодеятельности, галерея детских рисунков, мини-картинная галерея, кабинет, художественного конструирования, плавательный бассейн, кабинет логопеда, кабинет психолога, 12 прогулочных площадок. 12 возрастных групп - две группы для детей раннего дошкольного возраста, десять групп дошкольного возраста, из них две группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Оборудование и оснащение помещений соответствует действующим Сан.ПиН.

Все группы ячейки: промаркированной мебелью с учётом антропометрических данных детей (столы, стулья, кровати, шкафчики для одежды) по числу детей, из расчёта индивидуально на каждого ребёнка, индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, комплектами столовой посуды, кухонной посудой для получения пищи,

предметами личной гигиены, пылесосами и уборочным инвентарём, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом.

В группах раннего возраста образовательное пространство включает в себя необходимое и достаточное оборудование для обеспечения эмоционального комфорта, моторного развития и обеспечения двигательной активности: игрушки - двигатели, качалки, дорожки, горки, оборудование для лазания сенсорные столы, плескательницы, уголки воды и песка, разные виды театров, и т.п., пособия для развития мелкой моторики, сенсорного и речевого развития.

Образовательное пространство ДОУ включает в себя: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторки, психологический комфорт и эмоциональное благополучие. Для того, чтобы обеспечить возможность ребёнку осваивать окружающий мир и развивать свою индивидуальность пространственная организация ДОУ в целом и каждой группы в отдельности реализуется через совокупность образовательных пространств. Физкультурно-оздоровительное пространство, художественно-эстетическое, познания окружающего мира, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающее пространство. При этом важно подчеркнуть, что все пространства составляют систему целостной жизнедеятельности ДОУ.

Условия, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие включают в себя:

Кабинет изобразительной деятельности оснащён: одноместные столы для рисования 12 шт. стулья -12 шт., мольберты – 12 шт. кисти разных размеров, краски, цветные карандаши, пластилин, карандашницы, мелки, доски для лепки, гуашь, доски для штриховки, фломастеры по количеству детей. Наборы картин художников -12 комплектов, альбомы с народными росписями -8 комплектов, муляжи, демонстрационный материал, выставка народного творчества, выставка детских рисунков, альбомы подетального рисования.

Мини – картинная галерея: оснащена картинами русских художников, выставка детского творчества. Галерея детских рисунков: детские рисунки детей разных возрастов и разных лет.

Музыкальный зал: пианино, народные инструменты. музыкальные инструменты по системе Карла Орфа. музыкально- дидактические игры, металлофоны. Маракасы, кукольный театр Би-ба-бо, настольный театр, аккардион, куклы марионетки, ширма., музыкальный центр -2шт..наборы музыкальных дисков, караоке, микрофоны, фонограммы, стулья - 50 шт. Костюмерная: 37 вида костюмов, из них 3 вида изготовлено в 2018 году.

В холлах ДОУ организованы выставки продуктов детской деятельности, сотворчества взрослых и детей, персональные выставки индивидуального творчества воспитанников.

Условия, обеспечивающие физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников:

Физкультурный зал: сухой бассейн, модульное оборудование, тринажеры – 3шт., мячи-прыгуны 10шт., шведская стенка для лазания, «дорожки здорвья», скамейки, мячи разных размеров, кольцо для метания, обручи, скакалки, гимнастические палки, султанчики, ворота канаты, маты, здоровьесберегающее оборудование.

Бассейн: оборудование для обучения плаванию нарукавники, плавательные доски, игровые пособия, «дорожки здоровья», жилеты. Все пространства детского сада включены в систему целостной жизнедеятельности.

В каждой группе **физкультурные уголки**, включающие в себя достаточное количество оборудования и атрибутов для проведения оздоровительных мероприятий, подвижных игр и обеспечения двигательной активности детей.

Условия, обеспечивающие познавательно-исследовательское развитие представляют собой **кабинет художественного конструирования** оснащённый: строительный материал четырёх видов, ножницы детские. доски, салфетки из ткани, кисточки клейстерные. наборы цветной бумаги, пяльца для вышивания, природный материал. бросовый материал. альбомы образцов аппликации, карты-схемы для конструирования и оригами, столы четырехместные - 4 шт.. стулья -12шт., доска для демонстрационного материала, полочка для детских работ.

в группах: уголки математики и науки, модульные конструкторы, природные уголки. Дидактический материал представлен разнообразием развивающих игр, энциклопедической литературы. В 2018 году приобретены 14 наборов лего-конструкторов, что даёт возможность развивать у детей техническое инженерное мышление, в процессе игры приобретать такие качества как любознательность, самостоятельность, активность и инициативность, навыки продуктивного сотрудничества, способность активизировать мыслительно-речевую деятельность.

Условия, способствующие социально-коммуникативному развитию детей представляют центры сюжетно-ролевых игр, островки ОБЖ, включающие в себя игровые маркеры, съёмные поля, атрибуты.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах представляет собой совокупность центров детской активности, во всех группах имеются уголки уединения, уголки нравственно-патриотического воспитания, островки ОБЖ, уголки ПДД «Весёлый Светофорик», уголки социально-личностного развития, включающие в себя «Полянки настроений, коробочки добрых дел или дерево успеха и др. РППС оснащена, игровым оборудованием, дающим возможность её изменения, включает в себя: развивающие игры, природный материал, репродукции, портреты великих людей, предметы прикладного творчества, уголки ряжения, энциклопедическую и эвристическую литературу. В результате совместной деятельности педагогов и родителей по совершенствованию РППС в ней появились: макеты, игровые маркеры, съёмные игровые поля, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, передвижные ширмы, огороды на окне, выставки детского творчества. В результате совместной деятельности взрослых и детей в центрах и уголках появились продукты детской деятельности в соответствии тематических недель.

Таким образом, можно отметить, что развивающая предметно- пространственная среда в группах ДОУ доступная, содержательно насыщенная, соответствует возрастным возможностям детей, наполнена сменяемыми игровыми маркерами, макетами, спортивным оборудованием, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности детей, обеспечивает, возможность реализации образовательных задач во время самостоятельной деятельности дошкольников, условия для индивидуального развития, коммуникативных навыков дошкольников, способствует индивидуализации

В ДОУ созданы условия для организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее пространство представляет собой:

кабинет педагога-психолога,

кабинет учителя-логопеда,

2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В кабинете учителя-логопеда имеется: стол рабочий для логопеда, столы детские - 3, стулья детские -12 шт., компьютер - 1шт., сканер – 1 шт., принтер – 1 шт., карты речевого сопровождения, логопедический уголок для индивидуальной работы с стационарным зеркалом, логопедические зонды, шпатели, секундомер, песочные часы разрезная азбука настенная, кассы букв, учебно - методические пособия по направлениям работы, стерилизатор кварцевый, бокс для замачивания и хранения инструментов, логопедический уголок, диван - кушетка, магнитофон, альбомы для исследования речи детей, настенные часы, песочные часы, зеркала для индивидуальной работы, игры для развития речи, дидактические игрушки, кукольный театр, дидактическая доска - Буквоград, ноутбук, микрофон, экран настенный, диапроектор, шкаф для методической литературы.

Учебно-методический комплекс логопедического кабинета включает в себя: специальную методическую литературу – 59 экз., наглядно-дидактические пособия по лексическим темам – 26 шт., CD DVD диски - 50 шт, тринажоры настольные – 3шт., лэп-буки – 20 шт, логопедическое лото- 6 шт., настольные игры- 44шт., картотеки – 8 шт. Организованы зоны активности воспитанников: зона для постановки и автоматизации звуков, представляющая собой логопедический уголок имеющий подсветку, зеркало, дидактический материал и инструменты для постановки звуков. Выделена сенсомоторная зона, содержащая игровой материал для развития мелкой моторики и речевого дыхания. Кабинет оснащён техническими средствами, оборудованием для применения интерактивных технологий коррекции недоразвития речи «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, Дельфа - 2, дидактический материал. Оформлены уголки «Буквоград», «Почитай-ка» (кубики Зайцева); мнемо-таблицы, леп –буки по всем лексическим темам; банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи, автоматизации звуков в скороговорках, формированию слоговой структуры слов, по всем лексическим темам образовательной программы.

В кабинете педагога-психолога имеется: компьютер – 1шт., сканер – 1 шт., большое зеркало, кукольный театр, ширма. «Подушка-злючка», игрушки для снятия стресса - 8 шт., развивающие игры и пособия – 32 шт., емкость - собачка для занятий с песком и водой, музыкальный центр, диски с релаксационной и классической музыкой – 6 шт.. звуки природы 1 шт., игровое оборудование, пособия для снятия напряжения, рабочий стол, шкаф для методической и психологической литературы, «сейфовый» шкаф для хранения диагностических материалов, стеллаж для игрового оборудования, четырёхместные столы-3шт., стулья – 12шт., кресла -2шт., магнитная доска.

Имеется зона для развития психологических процессов; образовательная зона, имеющая магнитную доску, детские столы и стулья, уголок психологической разгрузки.

Коррекционно-развивающая работа педагога -психолога направлена на реализацию адаптированных программ: «Рука в руке», «Погружение в сказку», «Хочу всё знать».

В каждом кабинете имеется кейс нормативно-правовой базы, банк диагностических данных детей.

Коррекционно-развивающая среда в кабинетах включает в себя: коррекционную зону, оборудованную персональным компьютером рабочее место, для индивидуальной работы. Кабинеты оснащены методическим, дидактическим и игровым материалом, ТСО, включающее в себя: мультимедийное оборудование, экран. Информативная зона представлена информационными стендами для родителей и педагогов.

В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Формы организации коррекционно-развивающей работы – подгрупповые, групповые и индивидуальные занятия, включающие в себя разные виды деятельности, позволяющие осуществлять интеграцию задач образовательных областей, приоритетные методы – игровой, моделирование. В практике работы учителя -логопеда используются интерактивные технологии: логопедические «Игры для Тигры», Дэльфа -142.1, серии игр ООО Мерсибо,
применяется метод мнемотаблиц, что позволяет ускорить процесс освоения у детей навыков общения и красивой грамотной речи, а также способствуют повышению мотивации к речевой деятельности. Учитель-логопед использует эффективные формы работы с родителями: консультативный журнал «Логобург», страница на сайте ДОУ «Советы логопеда». Дни открытых дверей: «В гостях у психолога, логопеда», включающие в себя мастер-классы для родителей

Развивающая предметно – пространственная среда в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, представляет собой совокупность уголков детской активности, включающих в себя оборудование для разных видов детской деятельности, позволяющее осуществлять интеграцию общеразвивающего и коррекционного содержания, игрового, и специально организованного коррекционно-развивающего процесса. Имеются: центр речевого развития со стационарным зеркалом, игры и пособия по развитию речи, телевизор, зеркала индивидуальные -10 шт., комната для подвижных игр и оздоровительных мероприятий со здорвьесберегающим оборудованием. Дети вместе с педагогами занимаются артикуляционной гимнастикой, логоритмикой, театральной деятельностью развивают мелкую моторику, преодолевая трудности в речевом развитии. Пространственная организация детского сада обеспечивает возможность ребёнку с ОВЗ осваивать окружающий мир, развивать свою индивидуальность, создаёт возможность двигаться ему по своей траектории, открывать возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, используя все пространства ДОУ: физкультурно-оздоровительное (физкультурный зал, бассейн), художественно-эстетическое (музыкальный зал, кабинет изодеятельности, галерея детских рисунков, мини-картинная галерея, кабинет, художественного конструирования), пространство познания окружающего мира, игровое пространство, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающее (кабинет логопеда, кабинет психолога).

С детьми работают педагоги:

1 - Учитель-логопед имеет высшее образование по специальности - учитель специальной (вспомогательной) школы и олигофренопедагог дошкольных учреждений, высшую квалификационную категорию, курсовую подготовку в НОЧУВПО Московский социально-гуманитарный институт по теме: «Современный методы диагностики и коррекции речевых нарушений», «Современные технологии диагностики и коррекции нарушений развития у детей с патологией речи».

1- воспитатель, имеет средне-специальное педагогическое образование, по специальности воспитатель-логопед , курсы повышения квалификации «Современные стратегии реализации дошкольного образования», «Использование ИКТ в педагогической деятельности», «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», «Обучение приёмами методам оказания первой помощи пострадавшим».

1- воспитатель, имеет средне-специальное педагогическое образование, по специальности учитель начальных классов , имеет первую квалификационную категорию,

курсы повышения квалификации «Современные стратегии реализации дошкольного образования», «Использование ИКТ в педагогической деятельности», «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», «Обучение приёмами методам оказания первой помощи пострадавшим».

В 2018 году улучшились условия доступности для детей ОВЗ при входе в здание установлен пандус, принято управленческое решение по включению в Паспорт доступности ДОУ включены объёмы работ и сроки их исполнения на (2019-2024гг), необходимых для приведения условий в соответствие с требованиями законодательства Российской федерации.

Электронно - образовательные и информационные ресурсы
Диски DVD

- Как помочь малышу красиво говорить
- Искусство речи
- Сам себе логопед
- Домашний логопед
- Логопедический массаж
- Заикание у ребёнка
- Логопедия звуки л-л
- Логопедия звуки р-р
- Логопедия звуки с-ц-з
- Логопедия звуки и-к-гх
- Логопедия звуки ж-ш-щ-г
- Развивалочки
- Логопедические упражнения
- Говорящий логопед
- Игровая карусель
- Логопедические распевки
- Начинаю говорить

Интерактивные технологии
Игры для тигры
Дельфа - 2
Развивающий видеоматериал для занятий с детьми старшего дошкольного возраста Двенадцать месяцев ***Зима, Весна, Лето, Осень.***
Образовательно-методический комплекс Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой первая младшая группа
Образовательно-методический комплекс Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой вторая младшая группа
Образовательно-методический комплекс Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа

Образовательно-методический комплекс Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа

Образовательно-методический комплекс Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа

Методический портфель разработка и оформление Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации Педагогическая видео мастерская

Тематические компакт диски

Серия Методическая поддержка старшего воспитателя

1. Оценка качества деятельности ДОО
2. Внутри садовский контроль
3. Проектная деятельность
4. Креативный дизайн интерьера
5. Методическое сопровождение мероприятий в ДОУ
6. Организация различных видов деятельности детей в среде ДОУ
7. Психолого - педагогическая диагностика
8. Организация смотров конкурсов в ДОУ
9. Формирование ПРС
10. Семейный детский сад на базе ДОУ
11. Профилактика травматизма
12. Формирование групп кратковременного пребывания
13. Организация работы с педагогами
14. Организация режима пребывания детей в ДОУ
15. Организация работы в летний период
16. Современные формы работы ДОУ с участниками образовательного процесса
17. Подготовка детей к школе
18. Организация методической службы

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень методической литературы к ООП ДО

Учебно-методическое сопровождение обеспечивается с учётом учебно – методического комплекса Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направление развития	Перечень учебных изданий
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой.М.А. Васильевой. Технология «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Москва- 2010г (Р. Стеркиной); Правила пожарной безопасности 5-8 лет Москва 2010г Т. А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Москва 2010г. Н.А. Извекова Занятия по правилам дорожного движения Москва 2010г Э.Я. Степаненкова Дошкольникам о правилах дорожного движения Москва2011г Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-

	2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. В Холмогорова Игры социально- коммуникативного развития «Школа добрых волшебников».
Познавательное развитие	Образовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой.М.А. Васильевой. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Рабочие тетради Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. И.В. Фурсова «Игры – забавы для вашего малыша» СПб: Каро,2010 С.Н. Теплюк «Ребенок второго года жизни» М.: Мозаика – Синтез, 2011. Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»М.: Просвещение, 2010г Методики: Т.А. Шорыгина «Беседа о домашних и декоративных

	птицах» Москва,2011г О.Б.Дыбина Ребенок и окружающий мир. М., Мозаика-Синтез, 2010г. Г.В. Горбашова «Организация экспериментальная деятельности дошкольников» Москва,2011г И.Э. Куликовская Детское экспериментирование Москва, 2010 А.И. Иванова Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду Москва 2010г М.Д.Маханёва Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста Москва,2010г О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство «Детство – Пресс» 2010г. «Воспитание детей на традициях народной культуры» Издательство « Учитель» , 2010 Автор составитель Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплгок. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных

	экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Речевое развитие	Образовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой.М.А. Васильевой. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Н.С.Варенцова « Обучение грамоте» М:Мозаика – Синтез,2010г Серия рассказы по картинкам «Колобок», «Репка» М.: Мозаика – Синтез,2010г Э.Г.Пилюгина «Игры – занятия с малышом» М.: Мозаика – Синтез,2011. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005 . Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. Наглядно-дидактические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Художественно – эстетическое развитие	Образовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой.М.А. Васильевой. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С. Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М., 2005. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2005. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. О.А.Соломенникова Методическое пособие "Радость творчества" Автор и составитель Под ред .Т.С. Комарова, -М "МОЗАИКА - СИНТЕЗ" , 2005 З.А.Боготеева "Мотивы народных орнаментов" З.А.Боготеева Издательство "Просвещение", 1986г О.Л.Князева,М.Д. Маханёва Образовательная программа"Приобщение детей к истокам русской народной культуры" Санкт - Петербург Издательство "Детсво - Пресс" 2008 Методическое пособие "Народное искусство- детям" 3-7 лет соответствует ФГОС под ред .Т.С. Комарова, -М."МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2016

	И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду средняя группа конспекты занятий и методические рекомендации Издательский дом ООО ИД "Цветной мир" Москва 2010 И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду старшая группа конспекты занятий и методические рекомендации Издательский дом ООО ИД "Цветной мир" Москва 2011 И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду подготовительная группа конспекты занятий и методические рекомендации Издательский дом ООО ИД "Цветной мир" Москва 2011
Физическое развитие	Образовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой.М.А. Васильевой. Э.Я Степаненкова Физическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации М.: Мозаика – Синтез,2008г. Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр» М.: Мозаика – Синтез,2011. Методики: «Нравственное здоровье дошкольников» Е.Б.Боровкова, Н.И.Водина, Москва, 2011. С.Е Шукшина «Я и мое тело» методическое пособие Москва, 2011. Т.А.Шорыгина« Беседы о здоровье» методическое пособие Москва 2012г М.Ю. Картушина «Праздники здоровья». Сценарии для ДОУ Москва 2010г В.Т. Кудрявцев Технология «Развивающая педагогика оздоровления» Технология «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Москва- 2010. (Р. Стеркиной); Т. А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Москва,2012. Н.А. Извекова Занятия по правилам дорожного движения Москва, 2012. Э.Я.Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Москва,2010. М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» М.: Линка-Пресс, 2010. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М.: физкульт-привет Просвещение, 2010. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Коррекционная работа	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(4-7 лет) Нищева.Н.В Санкт-Петербург "детство-пресс" 2007 Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Ушакова.О.С Москва ТЦ "сфера" 2004 Помогите ребенку преодолеть заикание 5-7 лет (КРО) Смирнова.Л.Н, Овчинников. С.Н Москва "мозаика-синтез" 2009 Развитие речевого восприятия (КРО) Морозова.И.А, Пушкарева.М.А Москва "мозаика-синтез" 2008 Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением речи. Методическое пособие Подколзина.Е Москва "Линка-пресс" 2009 Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Алябьева.Е.А Москва ТЦ "Сфера" 2004 Осипова. А.А Диагностика и коррекция внимания программа для детей 5-9 лет Москва ТЦ "Сфера" 2004 Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Веракса Н. Е., Веракса А**,** Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника,— М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Диагностика готовности ребенка к школе /Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.М. – мозаика – Синтез, 2010. Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп- Волгоград 2012 г. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников - Екатеринбург, 2000 г. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников - Екатеринбург, 2000 г. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи – СПб. 1999 г. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.1991 г. Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи. – М. 2000 г. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. – М. 2001 г. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – М. 2000 г. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – М. 2000 г. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – М. 2000 г. Волкова Г.А. Логопедия. – М., 1989 г. **Адаптированные программы:** • Программа занятий для детей 5-6 лет с проявлением эмоционально – волевой незрелости и речевыми проблемам «Погружение в сказку» рекомендовано МУ ДПО и МЦ г Бодайбо и района пр №2 от 15 09 2011г • Программа индивидуально - коррекционных занятий «Хочу всё знать для детей 5-7 лет (адаптированная) рекомендовано МУ

	ДПО и МЦ г Бодайбо и района пр №2 от 15 09 2011г • Программа психологического сопровождения детей 3-6 лет « Рука в руке» рекомендовано МУ ДПО и МЦ г Бодайбо и района пр №2 от 15 09 2011г. • Программа логопедической работы с детьми по коррекции тяжёлых нарушений речи (5- 7 лет) (адаптированная)

Наглядно-демонстрационный материал

1.	Набор «Растения»	4
2.	Набор «Ландшафт»	3
3.	Набор «Рукотворный мир»	3
4.	Набор «Орудия труда»	3
5.	Набор «Космос»	3
6.	Набор «Насекомые»	3
7.	Набор «Посуда»	2
8.	Набор «Армия»	4
9.	Набор «Инструменты»	5
10.	Набор «Ягоды»	4
11.	Набор «Грибы»	4
12.	Набор «Цветы»	3
13.	Набор «Рыбы»	4
14.	Набор «Фрукты»	4
15.	Набор «Овощи»	4
16.	Набор «Животные»	3
17.	«Любимые сказки»	5
18.	«Колхоз»	2
19.	«Птицы»	4
20.	«Труд»	5
21.	«Собака – друг человека»	2
22.	«Лесные звери»	2
23.	«Потешки. Игрушки»	2
24.	«Мебель»	2
25.	«Транспорт»	2
26.	«Профессии»	3
27.	«Лесные обитатели»	3
28.	«И зайчата, и лисята, и медведь»	2
29.	«Сказки народов мира»	3
30.	Портреты писателей	1
31.	Спорт. Окружающий мир	3
32.	Труд в детском саду	2
33.	Жизнь и труд людей в колхозе	2
34.	Наша улица	2
35.	Картинки и пособия по грамоте	10
36.	Иллюстрации к сказкам	2
37.	Серия плакатов по произведениям русских писателей	2
	Гербарии и муляжи	

38.	Фрукты	2
39.	Овощи	2
40.	Гербарий злаков	1
41.	Гербарий «Травы поля, леса, луга, болота»	1
42.	Гербарий кустарников	1
43.	Гербарий цветов	1
44.	Гербарий лекарственных растений	1
	Дидактические игры	
45.	Детские игры по развитию речи «Играем и учимся»	5
46.	Предметные и сюжетные картинки по развитию речи. В.В. Гербова	10
47.	Задания по развитию речи	1
48.	Эскизы оформления участков	1
49.	Схемы для составления описательных рассказов	2
50.	Набор для рассказывания и пересказывания рассказов, сказок	6
	Картины	
51.	Времена года	10
52.	Мир людей	15
53.	Правила дорожного движения	10
54.	Профессии	20
55.	Дикие и домашние животные	30
56.	Мы играем (ранний возраст)	10
57.	Природные зоны	8
58.	Основы безопасности	8
59.	Домашние птицы	10
60.	Познай себя	5
61.	Великая Отечественная	8
62.	Армия	8
63.	Наглябно-демонстрационный материал для занятий по математике	30
64.	Детям о космосе (игровой информационно-дидактический комплект)	1
	Плакаты	
65.	Для чего нужны машины	5
66.	Космос	5
67.	Идем в зоопарк	5
68.	Времена суток	5
69.	Круговорот воды в природе	5
70.	Обитатели морских глубин	5
71.	Ледяная зона	5
72.	Ягоды	5
73.	Грибы	5
74.	Чистюля	5
75.	Деревья	5
76.	Музыкальные инструменты	3
77.	Профессии	3
78.	Продукты питания	3
79.	Транспорт	3
80.	Мебель	3
81.	Домашние и декоративные птицы	3
82.	Дикие животные	3

83.	Деревья и кустарники	3
84.	Грибы съедобные и несъедобные	3
85.	Овощи	3
86.	Фрукты	3
87.	Ягоды	3
88.	Полевые цветы	3
89.	Насекомые	3
90.	Одежда и обувь	3
91.	Цветы	3
92.	Комнатные растения	3
93.	Посуда	3
94.	Животные жарких стран	3
95.	Птицы разных широт	3
	Комплект карточек с фотографиями «Мир на ладошке»	
96.	Такие разные дома	2
97.	Цветы мира	2
98.	Мир джунглей	2
99.	Мир джунглей	2
100.	Мир джунглей	2
101.	Такие разные дома	2
102.	Цветы мира	2
	Дидактический материал по обучению грамоте	
103.	Набор «Посуда»	1
104.	Набор «Одежда»	1
105.	Набор «Игрушки»	1
106.	Набор «Звери»	1
107.	Набор «Птицы»	1
108.	Набор «Транспорт»	1
109.	Набор «Насекомые»	1
110.	Набор «Инструменты»	1
111.	Набор «Профессии»	1
112.	Набор «Ягоды»	1
113.	Карточки для составления предложений	3
114.	Пособие по грамоте, карточки	60
115.	Развитие речи	
116	Набор для пересказывания и этических бесед	1
116.	Серия куартинок «Еж и дети»	1
117.	«История с журавлем»	1
118.	«Половодье»	1
119.	«В походе»	2
120.	«Случай на реке»	1
121.	«Когда школьники поздравляли малышей»	1
122.	«Заяц-Хваста»	1
123.	«Как зайчика спасли»	1
124.	«Взрыв эшелона»	1
125.	Парные картинки	10
126.	**Рабочая тетрадь «**Уроки грамоты для малышей» 3+	1 комплект на группу
127.	Рабочая тетрадь «Прописи для малышей» 3+	1 комплект на группу
128.	Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» 3+	1 комплект на

		группу
129.	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» 6+	1 комплект на группу
130.	Рабочая тетрадь «Прописи для малышей» 4+	1 комплект на группу
131.	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты» 4+	1 комплект на группу
132.	«Математика в д/с» 3-4 лет	1 комплект на группу
133.	«Диагностика готовности ребенка к школе»	1 комплект на группу
134.	«Развернутое перспективное планирование» средняя группа	2
135.	Дидактический материал «Окружающий мир. Москва»	1
136.	Дидактический материал: «Пресмыкающиеся и земноводные»	1
137.	Дидактический материал: «Пресмыкающиеся и земноводные»	2
138.	Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели» 3-7 лет	1
139.	Наглядно-дидактическое пособие «Антонимы глагола» 5-7 лет	4
140.	Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья» 3-7 лет	3
141.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы» 3-7 лет	6
142.	Наглядно-дидактическое пособие «Офисная техника и оборудование» 3-7 лет	4
143.	Наглядно-дидактическое пособие «Авиация» 3-7 лет	1
144.	Наглядно-дидактическое пособие «Собаки друзья и помощники» 3-7 лет	5
145.	Наглядно-дидактическое пособие «Арктика» 3-7 лет	1
146.	Наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах» 3-7 лет	2
147.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные домашние питомцы» 3-7 лет	2
148.	Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта»	5
	Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта»	
149.	Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом»	1
150.	Наглядно-дидактическое пособие «Антонимы прилагательные»	9
151.	Наглядно-дидактическое пособие «Многозначные слова»	2
152.	Наглядно-дидактическое пособие «Один-много»	8
153.	Наглядно-дидактическое пособие «Весна»	1
154.	Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»	1
155.	Наглядно-дидактическое пособие «Осень»	1
156.	Наглядно-дидактическое пособие «Зима»	3
157.	Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»	1
158.	Наглядно-дидактическое пособие «Рептилии и амфибии»	1
159.	Наглядно-дидактическое пособие «Осень в картинках»	3
160.	Наглядно-дидактическое пособие «Весна в картинках»	2
161.	Наглядно-дидактическое пособие «Грибы в картинках»	2
162.	Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	2
163.	Наглядно-дидактическое пособие «Детеныши домашних	3

	животных»	
164.	Наглядно-дидактическое пособие «Дикорастущие цветы»	3
165.	Наглядно-дидактическое пособие «Подводный мир»	4
166.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные домашние питомцы»	2
167.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы»	2
168.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные разных широт»	4
169.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные домашние питомцы»	1
170.	Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника»	3
171.	Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт»	4
172.	Наглядно-дидактическое пособие «домашние птицы»	2
173.	Наглядно-дидактическое пособие «День победы»	2
174.	Наглядно-дидактическое пособие «Космос»	2
175.	Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»	2
176.	Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников»	2
177.	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»	2
178.	Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня»	2
179.	Наглядно-дидактическое пособие «В деревне»	2
180.	Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»	2
181.	Тематический уголок для ДОУ «Пожарная безопасность	3
182.	Информационные системы для ДОУ «Детские заболевания»	4
183.	Информационный стенд для ДОУ «Здоровый образ жизни»	4
184.	Тематический уголок для ДОУ «Лето»	4
185.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой и раздевалке	3
186.	Тематический уголок для ДОУ «Весна»	3
187.	Тематический уголок для ДОУ «ОБЖ»	3
188.	Тематический уголок для ДОУ «Первая помощь»	10
189.	Информационные стенды для ДОУ	10
190.	Тематический уголок для ДОУ «Великая Отечественная война»	4
191.	Дидактический материал в картинках: «Какие бывают вокзалы» «Весна» «Времена года» «Профессии» «ОБЖ»	1 1 1 1
192.	Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа «Новые разноцветные краски» Н.В.Нищева	1
193.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию Н.В.Нищева	1
194.	Демонстрационные картины и динамические модели «Добро пожаловать в экологию»	1
195.	Тематический уголок для ДОУ «Безопасность на дороге	1
196.	Тематический уголок для ДОУ «Профессии»	1
197.	Демонстрационный материал по математике	1
198.	Демонстрационный материал: Уроки Ушинского Я и другие Я и мое поведение Чувства, эмоции1	1 1

	Я развиваюсь Уроки экологии	
199.	Изучаю мир вокруг	1
200.	Учимся рисовать «Мезенская роспись»	1
201.	Предметное рисование. Демонстрационный альбом	2
202.	Учимся рисовать Пермогородская роспись	2
203.	Сюжетное рисование. Демонстрационный альбом	2
204.	Лучшие развивающие прогулки «Круглый год»	2
205.	Картотека предметных картинок: Орудия труда. Инструменты Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки Домашние, перелетные, зимующие птицы	2 2 2 2
206.	**Карточки для занятий** в детском саду «Расскажите детям»: О музыкальных инструментах О космонавтике О бытовых приборах О грибах О космосе О лесных животных О рабочих инструментах О морских обитателях О транспорте О специальных машинах Об овощах О хлебе О птицах	3 2 2 2 2 2 2 2
207.	Для самых маленьких: Знакомство с окружающим «Что мы делаем зимой» Массажные игры для рук «По ладошке прокачусь» Кто у нас пригожий?	2
208.	Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста Как наши предки: Открывали мир Выращивали хлеб Шили одежду	1 1 1
209.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» День победы» «Государственные символы»	1 1
210.	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	1 2
211.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	1
212.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженным нарушением произношения	1
213.	Дидактический материал «Мир растений» Мир животных, Мир растений. Упражнения	1
214.	Беседы с ребенком «Весна» «ОБЖ»1	1 1

	«Осень» «Пожарная безопасность» «Безопасность на дороге»	1 1
215.	КРО «Развитие элементарных математических представлений» «Ознакомление с окружающим миром» «Развитие речевого восприятия»	1 1 1
216.	Слова-действия. От предложения к рассказу	1
217.	Познание. Интеграция. Домашние животные. Весна.	1 1
218.	Логопедические карточки 1 и 2	1
219.	Логопедическое лото	1
220.	Слова-иностранцы 1 и 2 часть	1
221.	Тематический словарь в картинках Снегурочка, Липушюшка Маша и медведь, Мужик и медведь Теремок, Лиса и заяц Лиса и журавль, Журавль и цапля	2 2 2 2 2 2

3.2.3 Перечень средств обучения и воспитания

Вид помещения функциональное использование	**оснащение**
Кабинеты специалистов • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов

• Игровая деятельность	• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями • Самообслуживание	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Детские шкафчики
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Муляжи овощей , фруктов, • куклы в одежде разных народов, • набор игрушечных бытовых приборов, машины
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Игровые ситуации по музыкальному воспитанию • Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Хореография • Ритмика • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья Костюмерная включает в себя 12 комплектов народных костюмов
Физкультурный зал • Физкультурные игровые ситуации • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон • Сухой бассейн • Детские тренажёры

родителями и воспитателями	

3.3. Режим дня и распорядок

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

. При построении режима дня ДОУ руководствуется основным принципом - соответствия возрастным психофизическим особенностям детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Режим дня формируется для разных возрастных групп на холодный и теплый период года.

Соблюдение режима дня в ДОУ идет в соответствии с:

- Санитарно - эпидемиологических требований к устройству. Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций утверждённых постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26

-функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья

-соблюдением баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;

Режим работы дошкольного учреждения – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00), рабочая неделя – 5 дней.

Первая группа раннего возраста (от 1 год 6 мес. до 2 лет)			
Зимний период		**Летний период**	
В дошкольном учреждении		В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры	7.30-8.00	Прием и осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
«Минутки с Говорушкой»	8.05-8.10	«Минутки с Говорушкой»	8.05-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.20	Подготовка к завтраку	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40	Завтрак	8.20-8.40
Подготовка к занятиям	8.40-9.00	Игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00
Занятия (подгруппы)	9.00-9.10 9.20- 9.30		
Игры, подготовка к прогулке	9.30-10.00		
Прогулка (игры, наблюдения) динамический час	10.00 – 11.00	Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	9.00- 11.10
Второй завтрак **(2часть программы- профилактические, оздоровительные мероприятия)**	9.50 – 10.00	Второй завтрак **(2 часть программы - профилактические, оздоровительные мероприятия)**	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00- 11.20	Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 -12.00	Подготовка к обеду, обед	11.20-11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительный комплекс, игры **(2 часть программы)**	15.00 – 15.20	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20.15.40	Полдник	15.20-15.40
Игры – занятия (по подгруппам)	15.50 – 16.00	Подготовка к прогулке	15.40-15.50 15.50-16.00
Чтение художественной литературы	16.05 -16.10	Чтение художественной литературы	16.05-16.10
Познавательно-исследовательская деятельность	16.10 – 16.20	Познавательно-исследовательская деятельность	16.10-16.20
Самостоятельная деятельность	16.20- 17.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.20-18.00

Подготовка к прогулке Прогулка, Уход домой	17.00 – 18.00	Уход домой	18.00

Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 х лет			
Зимний период		**Летний период**	
В дошкольном учреждении		В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры	7.30-8.00	Прием и осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
«Минутки с Говорушкой»	8.05-8.10	«Минутки с Говорушкой»	8.05-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.20	Подготовка к завтраку	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40	Завтрак	8.20-8.40
Подготовка к занятиям	8.40-9.00	Игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00
Занятия (подгруппы)	9.00-9.10 9.20- 9.30		
Игры, подготовка к прогулке	9.30-10.00		
Прогулка (игры, наблюдения) динамический час**)**	10.00 – 11.00	Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	9.00- 11.00
Второй завтрак **Профилактические, оздоровительные мероприятия (2 часть программы**	9.50 - 10.00	**Второй завтрак Профилактические, оздоровительные мероприятия (2 часть программы**	9.50 – 10.00
Возвращение с прогулки, игры подготовка к обеду	11.00- 11.30	Возвращение с прогулки, игры подготовка к обеду	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00	Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительный комплекс, игры **(2 часть программы)**	15.00 – 15.20	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20.15.40	Полдник	15.20-15.40
Образовательная деятельность (по подгруппам)	15.50 – 16.00	Подготовка к прогулке,	15.40-15.50 15.50-16.00
Чтение художественной литературы	16.05 -16.15	Чтение художественной литературы	16.05 - 16.15
Познавательно-исследовательская деятельность	16.15 – 16.25	Познавательно-исследовательская деятельность	16.15-16.25
самостоятельная игра, самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития	16.25- 17.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.25 - 18.00
Подготовка к прогулке Уход домой	17.00 – 18.00	Уход домой	18.00

Младшая группа (от 3-х до 4-х лет)	
Зимний период	**Летний период**

В дошкольном учреждении		**В дошкольном учреждении**	
Прием и осмотр. Игры	7.30-8.00	Прием и осмотр Игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
"Минутки с Говорушкой"	8.05-8.10	"Минутки с Говорушкой"	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.00
Подготовка к занятиям	8.45-9.00	Игры, подготовка к прогулкам или организованная двигательная активность (динамический час).	9.00-9.40
Занятия	9.00-09.40	**Второй завтрак Профилактические, оздоровительные мероприятия (2 часть программы)**	09.40-09.50
Второй завтрак **Профилактические, оздоровительные мероприятия (2 часть программы)**	09.40-09.50		
Познавательно-исследовательская деятельность	09.50 – 10.00	Познавательно-исследовательская деятельность	09.50 – 10.00
Игры, подготовка к прогулкам или организованная двигательная активность (динамический час).	10.00-12.00	Прогулка (игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.20- 11.40	Возвращение с прогулки, игры	12.00- 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.20	Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительный комплекс после сна.	15.00-15.25	Постепенный подъем, оздоровительный комплекс	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к занятиям, занятия	15.45-16.00	Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Чтение художественной литературы	16.10 -16.20	Чтение художественной литературы	16.10 – 16.20
самостоятельная игра, самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития	16.20 – 17.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.20-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00	Уход домой	18.00

Средняя группа (от 4-х до 5лет)			
Зимний период		**Летний период**	
В дошкольном учреждении		**В дошкольном учреждении**	
Прием и осмотр, игры, дежурство	7.30-8.00	Прием детей и игры на свежем воздухе	7.30-8.00

"Минутки с Говорушкой"	8.00-8.10	"Минутки с Говорушкой"	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -.8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 -9.00	Игры, подготовка к прогулке или организованная двигательная активность (динамический час).	8.50- 10.00
Занятия	9.00 – 10.00		
Второй завтрак **Профилактические, оздоровительные мероприятия плавание (2 часть программы)**	9.55 – 10.00	Второй завтрак **Профилактические, оздоровительные мероприятия плавание (2 часть программы)**	9.55 – 10.00
Игры, подготовка к прогулкам или организованная двигательная активность (динамический час)	10.00- 11.40	Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	12.00 -12.20
Прогулка (игры, наблюдения)	10.00 – 11.40	Прогулка (наблюдения, игры, оздоровительные мероприятия.)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры. «Островок безопасности»	11.40-12.20	Возвращение с прогулки, игры. «Островок безопасности»	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем, оздоровительный комплекс после сна**(2-я часть программы)**	15.00-15.30	Подъем, воздушные и водные	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к занятиям, занятия	15.45 -16.00		
Познавательно-исследовательская деятельность	16.00 -16. 15	Познавательно-исследовательская деятельность	15.45 -16.00
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.25	Чтение художественной литературы	16.00 -16.15
самостоятельная игра, самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития	16.25- 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 -18.00
Уход домой	18.00	Уход домой	18.00

Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Зимний период		**Летний период**	
В дошкольном учреждении		**В дошкольном учреждении**	
Прием и осмотр, игры, дежурство,	7.30-8.00	Прием и осмотр, игры, дежурство на свежем воздухе	7.30-8.00

"Минутки с Говорушкой"	8.00 - 8.10	"Минутки с Говорушкой"	8.00 -8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к занятиям	8. 50- 9.00	Подготовка к прогулке или организованная двигательная активность (динамический час или динамическая пауза). Профилактические, оздоровительные мероприятия	8.50-10.00
Занятия	9.00-10.00		
Второй завтрак **Профилактические, оздоровительные мероприятия, плавание (2 часть программы**	10.00 -10.15		
Игры, подготовка к прогулке или организованная двигательная активность (динамический час)	10.15- 12.25	Прогулка (наблюдения, игры)	10.00-12.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-12.25		
Возвращение с прогулки, игры «Островок безопасности»	12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки, игры «Островок безопасности»	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.00	Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительный комплекс **(2 часть программы)**	15.00 – 15.15	Подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительный комплекс	15.00 – 15.15
Организованная образовательная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность	15.15 – 15.35	Чтение художественной литературы	15.15.-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.05	Познавательно - исследовательская деятельность	15.50 16.10
самостоятельная игра, самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития	16.00- 17.00	Подготовка к прогулке	16.10 -16.40
Подготовка к прогулке	16.20 -16.40		
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.40 – 18.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.40-18.00
Уход домой	18.00	Уход домой	18.00

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Зимний период		**Летний период**	
В дошкольном учреждении		**В дошкольном учреждении**	
Прием и осмотр	7.30-8.00	Прием детей на свежем воздухе	7.30-8.00
Игры, дежурство	8.00 – 8.20	Игры, дежурство	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям,	8.50 – 9.00	Игры, подготовка к прогулке или организованная двигательная активность (динамический час).	8.50 -12.35
Занятия, **оздоровительное мероприятие – плавание (2 часть программы)**	9.00- 10.50		
Второй завтрак Профилактические, оздоровительные мероприятия (2 часть программы)	10.00 – 10.10	Прогулка (игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия.	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд) или организованная двигательная активность (динамический час)	10.50 – 12.35	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд) или организованная двигательная активность (динамический час)	8.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры «Островок безопасности»	12.35- 12.50	Возвращение с прогулки, игры «Островок безопасности»	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45. -13.15	Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, **оздоровительный комплекс (2 часть программы)**	15.00 -15.15	Подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительный комплекс	15.00 -15.15
Чтение художественной литературы	15.15- 15.35	Чтение художественной литературы	15.15.15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Познавательно-исследовательская деятельность.	15.50 – 16.10	Познавательно-исследовательская деятельность	16.00 – 16.20
самостоятельная игра, самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития	16.10 – 16.50	Прогулка	16.20 – 18.00
прогулка	16.50 – 18.00		

Уход домой	18.00	Уход домой	18.00

Режим дня для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) в группах компенсирующей направленности.

Основные режимные моменты в зимний период	Время	Основные режимные моменты В летний период	Время
Утренний прием детей, осмотр, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность «Минутки с Говорушкой»	7.30 – 8.20	Прием и осмотр, игры, дежурство на свежем воздухе	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (Логоритмика)	8.20 - 8.40	"Минутки с Говорушкой"	8.00 -8.10
Завтрак	8.40 – 09.00	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.20
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непрерывная образовательная деятельность) проводит воспитатель с подгруппами детей	9.00 – 10.35	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
логопедическое занятие	9.00 – 9.20	Подготовка к прогулке или организованная двигательная активность (динамический час или динамическая пауза). Профилактические, оздоровительные мероприятия	8.50-10.00
Занятия	9.30 – 9.50		
Второй завтрак	9.55 10.00	Второй завтрак	9.55- 10.00
оздоровительное мероприятие – плавание (2 часть программы)	10.00 – 10.20		
игры, подготовка к прогулке (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), прогулка (наблюдение, трудовая, игровая деятельность), возвращение с прогулки Индивидуальная работа логопеда с детьми	10.20 – 12.20	Прогулка (наблюдения, игры)	10.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы **«Островок безопасности»**	12.20 – 12.40	Возвращение с прогулки, игры «Островок безопасности»	12.25-12.40
Подготовка к обеду (образовательная деятельность,	12.40 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.00

осуществляемая в ходе режимных моментов), обед			
Подготовка ко сну (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), сон	13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительный комплекс после сна(**2 часть программы)**	15.00 – 15.15	Подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительный комплекс	15.00 – 15.15
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в игровых центрах	15.15 – 15.35	Чтение художественной литературы	15.15.-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.35 -15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Чтение художественной литературы	15.50 -16.10		
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, организованная образовательная деятельность. Занятия со специалистами.	15.50 – 16.10	Познавательно - исследовательская деятельность	15.50 16.10
Познавательно-исследовательская деятельность	16.10 – 16.25	Подготовка к прогулке	16.10 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25 – 17.05	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.40-18.00
Самостоятельные игры, уход домой	до 18.00		
		Уход домой	18.00

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)

Основные режимные моменты в зимний период	Время	Основные режимные моменты в летний период	Время
Утренний прием детей, осмотр, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность «Минутки с Говорушкой»	7.30 – 8.20	Прием детей на свежем воздухе	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (логоритмика)	8.20 – 8.40	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Завтрак	8.40 – 09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.30
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непрерывно	9.00 – 10.35	Игры, подготовка к прогулке или	8.30 – 9.00

образовательная деятельность) проводит воспитатель с подгруппами детей		организованная двигательная активность (динамический час).	
логопедическое занятие	9.00 – 9.30		
Занятия,	9.40 – 10.05		
Второй завтрак	10.05 10.10	Второй завтрак	10.00 10.05
оздоровительное мероприятие – плавание (2 часть программы)	10.20 – 10.50	Прогулка (игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия.	10.05 – 12.40
игры, подготовка к прогулке (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), прогулка (наблюдение, трудовая, игровая деятельность), возвращение с прогулки Индивидуальная работа логопеда с детьми	10.50 – 12.20		
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы **«Островок безопасности»**	12.20 – 12.40	Возвращение с прогулки, игры «Островок безопасности»	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), обед	12.40 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), сон	13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительный комплекс после сна (**2 часть программы)**	15.00 – 15.15	Подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительный комплекс	15.00 -15.15
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Организованная образовательная деятельность. Занятия со специалистом	15.15 – 15.35	Чтение художественной литературы	15.15.15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35.- 15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, Организованная образовательная деятельность Занятия со специалистом. Чтение художественной литературы	15.50 – 16.10	Познавательно-исследовательская деятельность	16.00 – 16.20
Познавательно-исследовательская деятельность	16.10 -16.30		
Самостоятельная игра, самостоятельная деятельность, и общение по интересам и выбору детей, в центрах, уголках развития.	16.30 – 17.00	Прогулка	16.20 – 18.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00		
уход домой	18.00	Уход домой	18.00

Режим дня предусматривает организацию 3-разового сбалансированного питания, специально отведённое время для профилактической, оздоровительной и коррекционно-развивающей работы (после непосредственно - образовательной деятельности и сна), двигательной активности во время низких температур в холодный период, чтения художественной литературы (не является обязательным элементом режима дня, оно может быть заменено самостоятельной деятельностью на усмотрение педагога) и дополнительного образования (занятия обучения плаванию, кружки) внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Планирование образовательной деятельности

Объём образовательной нагрузки в рамках реализации НОД

	Первая группа раннего возраста «Капелька»		Вторая группа раннего возраста «Ромашка»		Младшая группа «Родничок»		Младшая группа «Белочка»	
Понедельник	1 Познавательно - исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим)	9.00 -9.10 9.15.9.25 подгруппы	1Познавательно - исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)	9.00-9.10 9.15 -9.25 подгруппы	1.Познавательно-исследовательская деятельность ФЦКМ 2. Игровая деятельность «Физическая культура» (на прогулке)	9.00-9.15 9.25-9.40	1. Познавательно - речевая деятельность. (ФЦКМ) 2 Игровая деятельность «Физическая культура»	9.00-9.15 9.45-10.00
	2Музыкально - деятельность (Музыка)	15.50 -16.00	2 . Игровая деятельность «Физическая культура	16.00- 16.10				
Вторник	1 Развитие **р**ечи	9.00-9.10 9.15-9.25 подгруппы	1. Познавательно - речевая деятельность (развитие речи)	9.00-9.10 9.15.-9.25 подгруппы	1. Познавательно-исследовательская деятельность. (ФЭМП)	9.00-9.15	1. Познавательно - исследовательская деятельность. (ФЭМП)	9. 00-9.15
	2. Физкультурно - игровая деятельность	15.50 – 16.00	2. Физкультурно - игровая деятельность. Физическая культура	16.00 – 16.10	2Музыкально - художественная деятельность (Музыка)	15.45 -16.00	2.Музыкально - художественная деятельность (Музыка)	16.05 – 16.20
Среда	1Познавательно - исследовательская деятельно (лепка)	9.00-9.10 9.15-9.25 подгруппы	1. Познавательно – исследовательская деятельность (рисование)	9.00-9.10 9.15 -9.25 подгруппы	1.Познавательно - речевая деятельность (развитие речи) 2Игровая деятельность «Физическая культура»	9.00-9.15 9.35 -9.50	1.Познавательно - речевая деятельность (развитие речи) 2. Игровая деятельность «Физическая культура» (на прогулке)	9.00 -9. 15 9.55 -10.10
	2. Музыкально - художественная деятельность(Музыка)	16.00-16.10	2. Музыкально-художественная деятельность(Музыка)	15.50- 16.00				15.50- 16.00
Четверг	1 Познавательно- речевая деятельность (Развитие речи) 2.Физическая культура (на прогулке)	9.00 - 9.10 9.15-9.25 подгруппы 10.00 -10.10	1.Познавательно- речевая деятельность (Развитие речи) 2 Игровая деятельность Физическая культура (на прогулке)	9.00 -9.10 9.15-9.25 10.00 – 10.10	1 Лепка/аппликация	9.00-9.15	1Лепка/аппликация	9.00-9.15
	3.ФЭМП Игра – занятие с дидактическим материалом	15.50-16.00 16.05.- 16.15 подгруппы	3.ФЭМП Игра – занятие с дидактическим материалом	15.40-15.50 15.55 -16.05 подгруппы	2Музыкально - художественная деятельность (Музыка)	16.05- 16.20	2.Музыкально - художественная деятельность(Музыка)	15.45 -16.00
Пятница	1Познавательно - исследовательская деятельно Рисование	9.00 -9.10 9.15 -9.25	1.Музыкально - деятельность (Музыка)	9.00-9.10	1.Игровая деятельность «Физическая культура»	9.35 -9.50	1.Игровая деятельность «Физическая культура»	9.50 -10.10
	2.Развитие движений «Физкультурно - игровая деятельность»	15.50 -16.00	2.Познавательно - исследовательская деятельно (лепка)	15.40 -15.50 15.55 -16.05 подгруппы	2 Познавательно–исследовательская деятельность (Рисование)	16.00-16.15	2 Познавательно-иисследовательская деятельность (Рисование)	16.00-16.15
	Итого:10 занятий		**Итого:10 занятий**		**Итого:10занятий**		**Итого: 10 занятий**	

	Старшая группа «Сударушка»		Старшая группа «Смешарики»		Старшая группа «Говорушка » (речевая)		Подготовительная к школе группа «Ладушки» (речевая)	
понедельник	1Продуктивная деятельность (рисование) 2.Музыкальная деятельность (Музыка) 3. Оздоровительные мероприятия (плавание)	9.00-9.45 (подгрупп) 9.55 -10.15 10.20 -10.40	1.Познавательно - исследовательская , деятельность (Конструирование) 2.Музыкальная деятельность (Музыка) 3Игровая деятельность физическая культура	9.00-9.50 10.15 -10.35 15.15- 15.45	**1.Логопедическое (фронтальное)** 2. Игровая деятельность. Физическая культура восп 3.Познавательно - исследо деятельность (рисование) кабинет ИЗО	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 15.50 - 16.10	**1.** Игровая деятельность физическая культура (восп) **2**. Познавательно - речевая де-сть Ознакомление с окружающим **3Логопедическое (фронтальное)** **4**Познавательно – исл. деят. (рисование) восп	9.00-9.25 9.30-10 00 10.10 -10.40 15.40 -16.10
вторник	1 Познавательно – реч. дея-сть (развитие речи) 2. Познавательно-исследовательская , деятельность (Конструирование) 3..Игровая деятельность «Физическая культура»	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00 -10.20	1.Познавательно - речевая, деятельность (развитие речи). 2.Познавательно-иссл. деятельность (Рисование)	9.00-9.20 9.30-9.50	1Логопедическое (подгруппа) 2. Познавательно-речевая деятельность. ФЭМП.(математика) 3.Музыкальная деятельность (Музыка)	9.00-9.20 9.30 -9.50 10.00 - 10.20	1Познавательно реч деятельность Развитие речи 2. Познавательно-реч деят-сть. ФЭМП.(математика) 3. **Логопедическое** (подгр) 4. Музыкальная деятельность (Музыка)	9.00-9.30 9.55 – 10.25 10.35 – 11.05 15.50 -16.20
среда	1.Познавательно - речевая, деятельность (ФЕМП). 2 Продуктивная деятельность (лепка / аппликация). 3. Игровая деятельность, физическая культура	9.00-9.20 9.30-9.50 15.20 -15.40	1 Познавательно- речевая деятельность (ФЭМП) 2. Продуктивная деятельность (лепка / аппликация). 3. Игровая деятельность, физическая культура	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00 -10.20	1.Логопедическое (подгр) 2. Познавательно – исс. деятельность Рисование (восп) 3. Познавательно – реч дея. Развитие речи Оздоровительные мероприятия Плавание 4 Игровая деятельность Физическая культура (восп)	9..00- 9.20 9.25 -9.45 9.55 -10.15 10.20-10.40 15.50-16.10	1. Познавательно - речевая деятельность (раз речи) **2Логопедическое (подгр)** Оздоровительные мероприятия плавание 3Познавательно-исследовательская (Рисование) кабинет ИЗО	9.00-9.30 9.50 -10.50 15.40 -16.10
четверг	1«Познавательно - речевая деятельность» (развитие речи) 2.Познавательно - исследовател деятельность (рисование) 3.Музыкально - деятельность (Музыка)	9..00- 9.20 9.30- 9.50 10.00 – 10.20	1 Познават- речевая деятельность (ФЦКМ) 2.Музыкальная деятельность , музыка 3. Игровая деятельность. Физическая культура	9.00-9.20 9.30-9.50 15.40-.16.00	1 Познавательное. Ознакомление с окружающим 2.Игровая деятельность (физическая культура) инструктор 3.Логопедическое (подгруппа) 4 Познавательно - исслед деятельн. (конструирование)	9.00 -9.20 9.30 -9.50 10.00 -10.20 10.00- 10.20	1Познавательно- речевая деят. (ФЭМП) 2.Логопедическое (подгруппа) 3. Игровая деятельность (физическая культура) инструктор 4.Продуктивная деятельность (конструирование)	9.00-9.30 9.40 -10.10 10.15 -10.45 15.40 -16.10
пятница	1Развитие речи 2Игровая деятельность физическая культура	9.00-9.20 10.00- 10.20	1.познавательно – речевая деятельность (развитие речи) 2Познавательно-исследовательская деятельность (рисование) 3. Оздоровительные мероприятия плавание	9.00-9.20 9.30 – 9.50 10.20 -11.10	1Музыкально - художественна деятельность (Музыка) 2Познавательно - речевая деятельность (развитие речи) 3.Познавательно-исследовательская Лепка/ аппликация	9.00-9.20 9.30 -9.50 15.50- 16.10	1. муз – худ. деят. (Музыка) 2.Логопедическое (подгруппа) 3. Игровая деятельность (физическая культура) восп. на улице 4. Познавательно- исследовательская Лепка/ аппликация	9.20.-9. 50 10.00 – 10.30 10.35 -11.00 15.40 -16.10
	Итого:	**13**	**Итого:**	**13**	**Итого**	**17**	**Итого:**	**19**

	Средняя группа «Берёзка»		**Средняя группа «Лесовичок»**		**Подготовит к школе группа «Капитошка»**		**Подготовительная к школе группа «Гном»**	
понедельник	1.Игровая деятельность физкультура (восп) 2.Познавательно - исследовательская деятельность (лепка/ аппликация)	9.00-9.20 15.40 -16.00	1.Музыкальная деятельность (музыка) 2.Познавательно - исследовательская деятельность (лепка/ аппликация)	9.00-9.20 15.40-16.00	1.Музыкальная деятельность (музыка) 2. Познавательно- речевая деятельность (развитие речи) 3.Познавательно-исследовательская (рисование)	9.25-9.55 10.00 – 10.30 10.40 - 11.05	Оздоровительные мероприятия (плавание) 1. Познавательно - речевая деятельность (развитие речи) 2. Познавательно- исследовательская деятельность (конструирование)	9.00-9.50 10.00.- 10 30 10.40- 11.05
Вторник	1Музыкальная деятельность (музыка) 2.Познавательно- речевая деятельность. ФЭМП	9.00 -9.20 9.25- 9.45	1.Познавательно- речевая деятельность (развитие речи) 2.Игровая деятельность физическая культура. (инструктор)	9.00-9.20 9.40 – 10.00	1. .Игровая деятельность (физическая культур) 2. Познавательно – речевая (ФЭМП 3.Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование)	9.00-9.30 10.00- 10.30 10.40– 11.05	1.Музыкальная деятельность (музыка) 2.Познавательно-исследовательская (рисование) 3.Познавательно – речевая (ФЭМП) 4.Игровая деятельность физическая культура(инструктор)	9.00-9.30 10.00- 10.30 10.40 -11.05 15.15 -15.45
Среда	1.Познавательно-речевая деятельность. Развитие речи 2. Музыкальная деятельность (музыка)	9.00-9.20 9.30 – 9.45	1. Познавательно - речевая деятельность (ФЭМП) 2.Музыкальная деятельность музыка	9.00- 9.20 9.50- 10.05	1. Оздоровительные мероприятия (плавание) 2.Познавательно – речевая (ФЭМП) 3.Познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность. (лепка / аппликация) 4.Музыкальная деятельность (музыка)	9.00 – 9.50 10.00 -10.30 10.40-11.05 15.15.- 15.40	1.Игровая деятельность физическая культура 2.Познавательно – речевая (ФЭМП) 3. Познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность. (лепка / аппликация)	9.00 -9.30 10.00.- 10.30 10.40-11.05
Четверг	1Познавательно- речевая деятельность (ознакомление с окружающим) 2.Игровая деятельность Физическая культура	9.30 -9.50 9.00– 9.20	1Познавательно – речевая деятельность. Ознакомление с окружающим 2. Игровая деятельность « Физическая культура»	9.00-9.20 15.50 -16.10	1.Познавательно – речевая (ФЦКМ) 2. Игровая деятельность физическая культура	9.00 - 9.30 10.30 -11.00 (на прогулке)	1Музыкальная деятельность (музыка) 2Познавательно - речевая деятельность (развитие речи) 3. .Познавательно-исследовательская (рисование)	9.00-9.30 10.00-10.30 10.40– 11.05
пятница	Оздоровительные мероприятия плавание 1Познавательно - исследовательская деятельность Рисование 2.Игровая деятельность физическая культура (инструктор)	9.00-9.20 9.30 -9.50 15.50 -16.10	1 Познавательно - исследовательская деятельность Рисование Оздоровительные мероприятия плавание 2. .Игровая деятельность физическая культура. на прогулке (воспи)	9.00-9.20 9.40 -10.20 16.00 -16.20	1Игровая деятельность физическая культура (восп) 2.Познавательно - речевая деятельность (развитие речи) 3.познавательно-исследовательская деятельность (рисование)	9.00 -9.30 10.00 - 10.30 10.4 0 -11.05	1..Познавательно - речевая деятельность (ФЦКМ) 2Игровая деятельность физическая культура (инструктор)	9.00-9.30 15.15-16.45
	Итого:	**10**		**10**		**14**		**14**

3.4 Календарь традиций ДОО.

Месяц	***Мероприятия для детей***
Сентябрь	*Праздник «День Знаний»* *Развлечение «Осень золотая»* *Выставка поделок из природного материала «Портрет осени»* *День открытых дверей*
Октябрь	*Выставка детского творчества «Внимание дорога»* *Развлечение «Весёлый светофорик»*
Ноябрь	*Праздник «Угадай мелодию»* *Выставка детского творчества «Мой город»* *Соревнование «Дружу со спортом»* *День рождение детского сада.*
Декабрь	*Праздник «Новогодний серпантин»* *Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»* *Шествие деда мороза*
Январь	*Новогодние дискотеки* *Театральные досуги «Дошколята к дошколятам»* *Литературная гостиная*
Февраль	*День защитника Отечества* *Выставка детского творчества: «Наша Армия»* *Соревнования «Папа, мама, Я – спортивная семья»* *Фестиваль солдатской песни*
Март	*Конкурс «Мисс Сказка»* *Выставка детского творчества* *Сотворчество взрослых и детей* *Развлечение «Проводы Зимы»*
Апрель	*День птиц* *Открытые занятия «День космонавтики»* *Праздник «Земли»* *Фольклорный праздник «Ярмарка» или «Все народы в гости к нам»*
Май	*Возложение цветов к обелиску воинам Великой отечественной войны,* *Фестиваль «Песни военных лет»* *Выставка детского творчества: «Воинские награды»* *Праздник «До свидания детский сад!»* *Праздник Нептуна (в бассейне)*
Июнь	*Праздник Берёзки.* *День мяча.* *Игра «В поисках клада»*
Июль	*Конкурс рисунков на асфальте*
Август	*Праздник «Здравствуй детский сад»*

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий ДОУ

В ДОУ осуществляется комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с этим определены тематические недели.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским

стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране тематика праздничных мероприятий проводится в соответствии с тематическими неделями, утверждёнными в ДОУ.

№	**Название тематической недели (дня)**	**месяц**
1	«Осень»	сентябрь
2	ПДД «Весёлый светофорик» «Мой город я. Моя страна»	октябрь
3	«Неделя здоровья» «День матери» «День рождение детского сада»	ноябрь
4	«Зима» «Новогодний серпантин»	декабрь
5	«Рождественские каникулы» «Книжная колыбель»	январь
6	«Неделя мужества»	февраль
7	«Неделя я и моя мама» «Народная культура и традиции»	март
8	«Весна» «День птиц» «День космоса»	апрель
9	«День победы»	май
10	«Здравствуй лето»	май

3.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. **Программа** предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний парк и сквер). Оборудование дошкольного учреждения МБДОУ № 32 соответствует возрасту и санитарным требованиям. Оборудование игровых зон обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект, имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. Развивающая предметно-пространственная среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, развиваться. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

С этой целью нами используется различная мебель, в т.ч. и разно уровневая: диванчик, кресла, ширмы. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) организована с учётом средового подхода - зона спокойной деятельности, зона активной деятельности, образовательная зона, выставки детского творчества, с учётом ФГОС, в соответствии со

спецификой Основной образовательной программы. Принципы создания Развивающей предметно-пространственной среды:

- принцип содержательности – обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность , в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей , возможность самовыражения.
- принцип *открытости* - среда не только развивающая, но и развивающаяся в контексте комплексно - тематического планирования; (отражает тему недели)
- принцип *мобильности* – имеет передвижной и сменный характер материала;
- принципов *доступности* - возможность действовать с объектом, брать в руки, рассматривать его;
- принципов *многофункционального подхода* - широкого диапазона вариативности предметов.
- принципов *индивидуальности*- с учётом возраста, пола, психофизических особенностей детей.
- принцип трансформирумости пространства имеется возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
- принцип вариативности – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр, а также разнообразных материалов , игр, игрушек и оборудования. обеспечивающих свободный выбор детей

Принцип безопасности – соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Оснащение предметно - развивающей среды меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

Уголок для сюжетно - ролевых игр, уголок ряженья, книжный уголок, зона для настольно - печатных игр, выставка (детского рисунка, детского творчества), уголок природы, спортивный уголок, уголок для игр с водой и с песком, уголок изобразительной деятельности, музыкальной, конструктивной деятельности

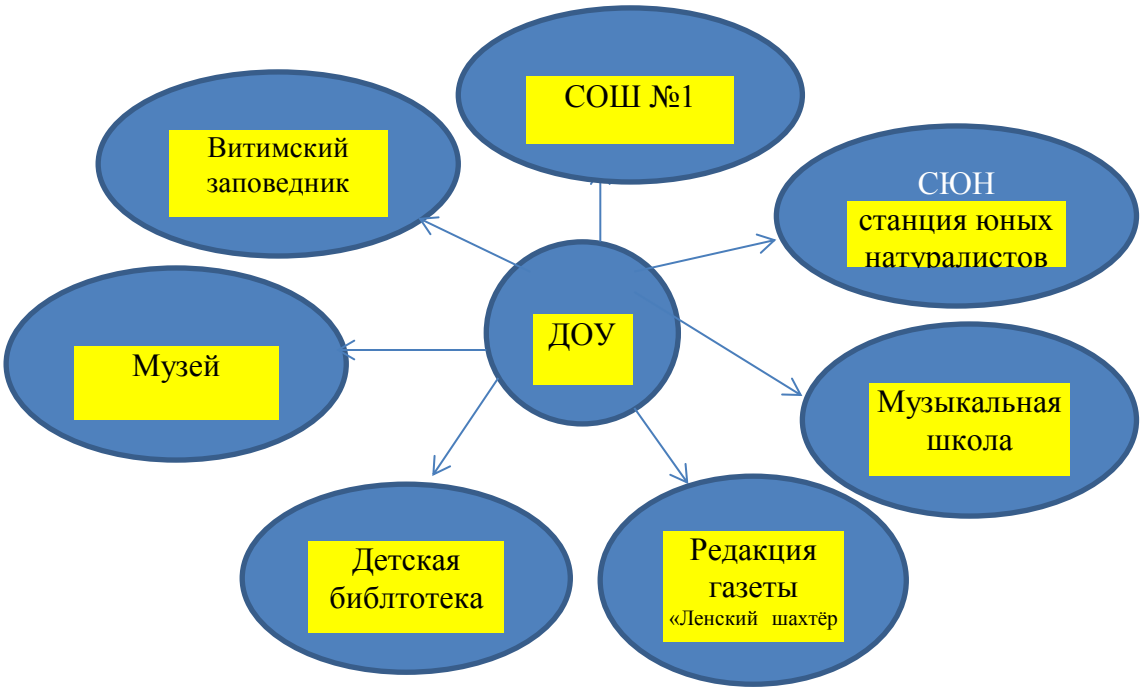
Уголки детского развития, социально – эмоциональный, нравственно – патриотический, театральный.

Элементы живописи (картины) входят в дизайн интерьера групп и ДОУ. В группах организована выставка детского творчества (персональная выставка ребенка). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сетевое взаимодействие по реализации нравственно патриотического воспитания



В развивающую предметно - пространственную среду в группах включены атрибуты, отражающие окружающую действительность и этнос Бодайбинского района.

Макеты: города, школы, драги, уголков природы тайги, жилища эвенков, национальные куклы, костюмы;
Игровые атрибуты к профессиям Бодайбинского района (шахтёр, геолог, маркшейдер;
символика района (герб), портрет мэра, карта района, маркеры - ПДД;
Организованы в средних группах - уголок «Родные лица», в старших группах - «Моя малая Родина», в подготовительных группах – Моя родина Россия.

В целях физического развития и оздоровления воспитанников в режиме дня выделено конкретное время для оздоровительных мероприятий - плавание, оздоровительный комплекс после сна. В предметно - пространственную среду в группах включены - Дорожки здоровья, плакаты «Один дома», выставки иллюстраций с видами спорта.
В группах организованы уголки «Дружу со спортом», «Островок дорожной безопасности». Оформлены фото альбомы: «История родного края», «В мире эмоций», «Наша жизнь в детском саду», «Родные лица».

Программа разработана в соответствии с перечнем нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г.
№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников используемых при разработки программы:

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Презентация ООП ДО для родителей

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 «Сказка» (далее ООП ДО) является основным внутренним нормативно-управленческим документом, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Миссия дошкольного образования МБДОУ д/с № 32 – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Содержание обязательной части разработано с учётом вариативной комплексной образовательной программы «От рождения до школы» авторы Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева программ:

-Нравственно-патриотическое воспитание «Маленькие Россияне» редактор составитель Н.А. Арапова-Пискарёва Мозаика-синтез, 2005;

- Программа «Как научить детей плавать» Т.И. Осокиной.

- Математика в детском саду. В.П.Новикова Москва Мозаика-синтез

-Технология «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Москва - 2010. (Р. Стеркиной);

Цель программы:

Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том, числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

9) уважение личности ребёнка;

10) поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

11)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в разных видах деятельности;

ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии возрасту видам деятельности.

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования и индивидуальные потребности отдельных категорий детей возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Вариативность комплектования ДОУ группами различной направленности

В МБДОУ д/с №32 на 01.10 249 детей 12 групп из них 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми наущениями речи.

Планируемые результаты образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

В конечном итоге результаты освоения ООП ДО - настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая диагностика осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

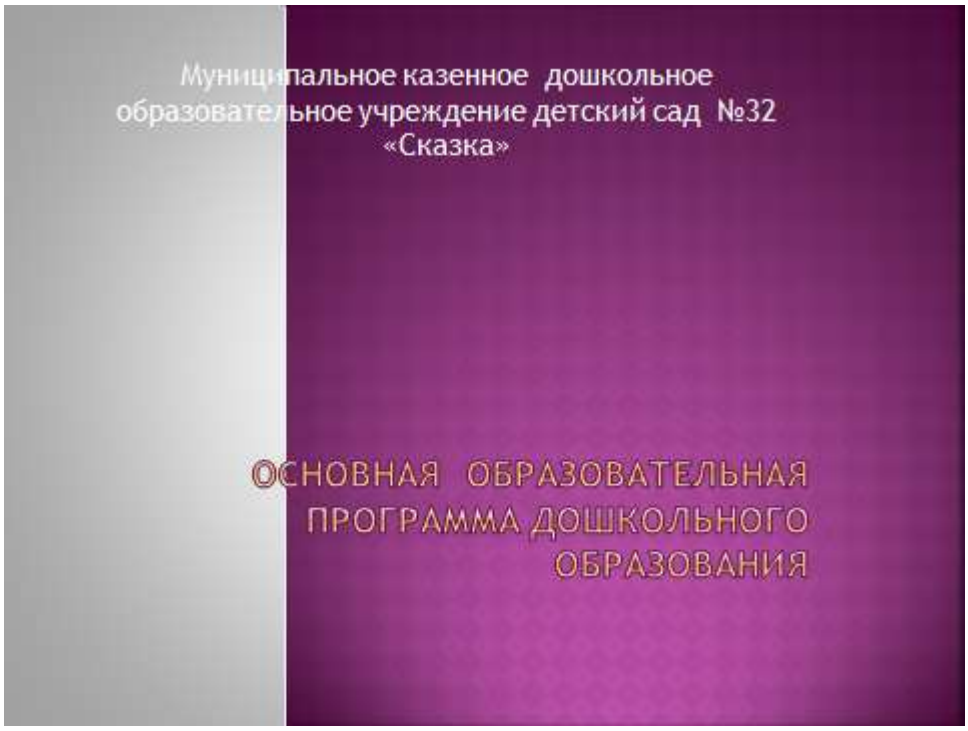
Программа включает три основных раздела:

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей раннего возраста и дошкольного возраста (а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей, представленными в пяти образовательных областях:

«Социально- коммуникативное развитие»;
«Познавательное развитие»;
«Речевое развитие»
«Художественно – эстетическое развитие»;
«Физическое развитие».

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство.



НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

ООП ДО разработана в соответствии:

- - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013 г. №1155).

- Содержание обязательной части Программы разработано с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

МИССИЯ:

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

ЦЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ :

- Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей .

ЗАДАЧИ:

- 1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том, числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- 9) уважение личности ребёнка
- 10)поддержка разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека
- 11) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- 12)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в разных видах деятельности

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ООП ДО:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства;

-позитивная социализация ребёнка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия участников образовательных отношений;

-сотрудничество детей и взрослых признание ребёнка полноценным участником (Субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество ДОУ с семьёй;

-сетевое взаимодействие с организациями

- индивидуализация образовательной деятельности возрастная адекватность образования;

-Возрастная адекватность образования

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-развивающее вариативное образование;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; культуросообразности;

-комплексно - тематическое построение образовательной деятельности

ООП ДО РАССЧИТАНА ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1,6 ДО 8 ЛЕТ:

В МКДОУ д/с №32 на 01 сентября 2018 года 222 ребёнка.

12 групп:

из них 10 групп общеразвивающей направленности, включая 2 группы раннего возраста;

2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

- детей в возрасте с 1,6 до 3 лет - 38человека
- детей в возрасте с 3 до 4 лет - 44человек
- детей в возрасте с 4 до 5 лет - 45 человек
- детей в возрасте с 5 до 6 лет - 40человек
- детей в возрасте с 6 до 7 лет - 55человек

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА :

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии возрасту видам деятельности.
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Программа учитывает:
- Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования и индивидуальные потребности отдельных категорий детей возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

- Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми -игра, экскурсия, труд, занятия, экспериментирование, проектная деятельность и организации различных видов детской деятельности.

- Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ООП ДО:

- Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая диагностика осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

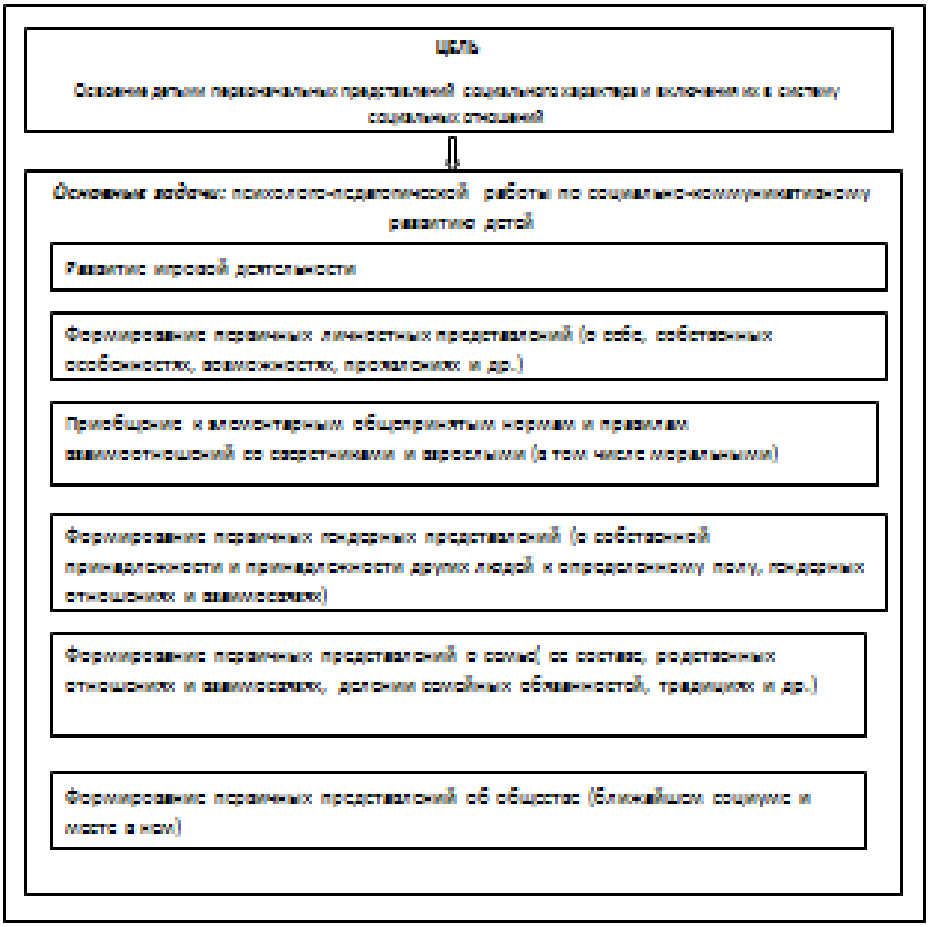
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

- К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.
- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Основные направления
Реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

Задачи познавательного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- **Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации**
- **Формирование познавательных действий, становление сознания**
- **Развитие воображения и творческой активности**
- **Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира** (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках**
- **Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов**

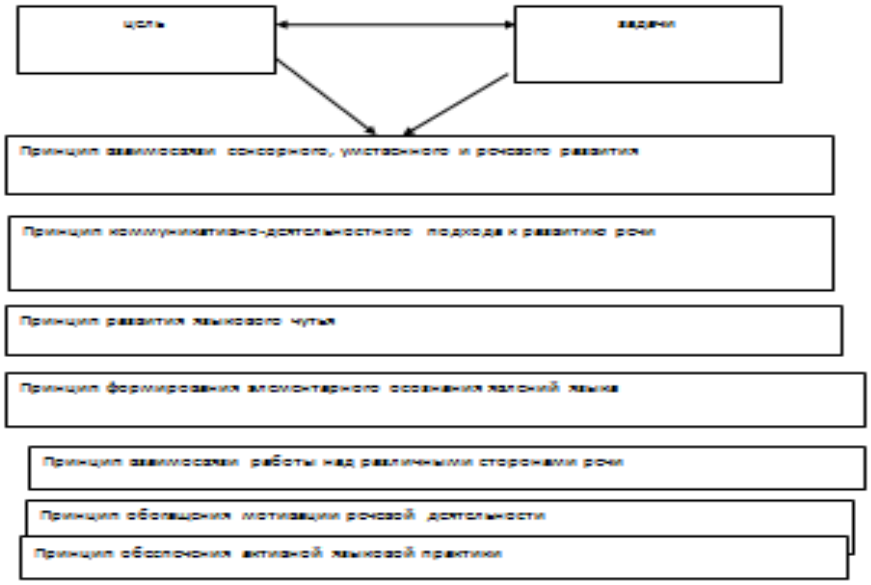
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой,, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха



Основные задачи по развитию речи, которые мы ставим в работе с детьми:

1. **Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса**. (Объяснение,
показ многогранного значения, смысл слов употребляемых в речи, как правильно сказать, как сказать по другому).
2. **Работа над грамматическим строем речи.** (Слова- это «кирпичики», из которых складывается речь. Грамматика – нормы изменения слов и соединения их в предложения. Это изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений.
3. **Формирование звуковой культуры речи.** (Умение слышать и воспроизводить все звуки родного языка. Эта работа над системой ударений в словах, интонационным строем родного языка, четким произношением звуков и слов, темпом речи и силой голоса.)
4. **Формирование и развитие связной речи.** (Диалогической и монологической. Диалог – разговорный жанр языка. Ребенок учится спрашивать, отвечать, объяснять, рассуждать, слушать и понимать. Постепенно в речь ребенка включается монолог – это более сложная форма речи: составление ребенком небольших рассказов, сказок, умение пересказать историю, событие.)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель - воспитание гармонически развитой личности.

задачи художественно – эстетического развития

становление эстетического отношения к окружающему миру	развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	формирование элементарных представлений о видах искусства
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: развитие физических качеств и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

ЗАДАЧИ

Образовательные

Формирование двигательных умений и навыков

Овладение ребёнком

элементарными знаниями о своём организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способах укрепления собственного здоровья

Развитие физических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость) и двигательных функций (равновесие, координация)

Воспитательные

Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями

Разностороннее и гармоничное развитие ребёнка

Приобщение физической культуры (грациозности, выразительности движений, двигательного творчества)

Оздоровительные

Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка (укрепление опорно-двигательного аппарата)

Разностороннее физическое совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной)

Повышение работоспособности, закаливание

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение:
- коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи этим детям в освоении Основной образовательной программы ДО.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
- Возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- создание команды сотрудничества: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности; художественному труду
- - повышение профессионального уровня всех специалистов;
- -организация в группах коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;
- тесное взаимодействие с родителями.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

- Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности ребёнка и обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения
- Интеграция в образовательные области
- Форма организации – занятие

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- исправление звукопроизношения и формирование полноценного фонематического восприятия.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

- - развитие и коррекция недостатков эмоционально – волевой сферы и формирующейся личности
- - развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций
- - развитие речи и коммуникативной деятельности
- - формирование ведущих видов деятельности
- - психолого-педагогическое консультирование по запросу родителей
- - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях
- - пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний
- - обучение методам и приемам коррекционно – педагогической помощи детям

ТРАДИЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- В ДОУ работает творческий педагогический коллектив. Заведующий - Почётный работник образования, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Почётный работник образования.

  20 педагогов, из них:

  учитель-логопед
- Два музыкальных руководителя,
- воспитатель по художественному труду,
- воспитатель по изобразительной деятельности,
- инструктор по физическому воспитанию

  14- воспитателей, работающих на группах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Педагогический персонал, включая административный	Высшее образование		Средне-специальное образование		Без образования
всего 26 человек из них административный -2 педагогический -24	7	30%	9	35%	8 (обучаются в педагогическом колледже)

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Всего педагогов, включая администрацию		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие должности	
26	100%	0	0%	10	38%	6	23%

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ДО

«Физическое воспитание в детском саду» Э.Я Степаненкова.

«Формирование представлений о здоровом образе жизни» И.М.Новикова

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»Р.Б. Стеркина

«Ребёнок и окружающий мир О.В. Дыбина

«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова

«Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова.

- Программа нравственно- патриотического воспитания: «Маленькие Россияне» редактор составитель Н.А.Арапова - Пискарёва

«Познаю себя» М.В.Корепанова , Е.В.Харлампова

« Формирование элементарных математических представлений» Н.А.Арапова- Пискарёва.

«Конструирование и ручной труд в детском саду»Л.В.Куцакова

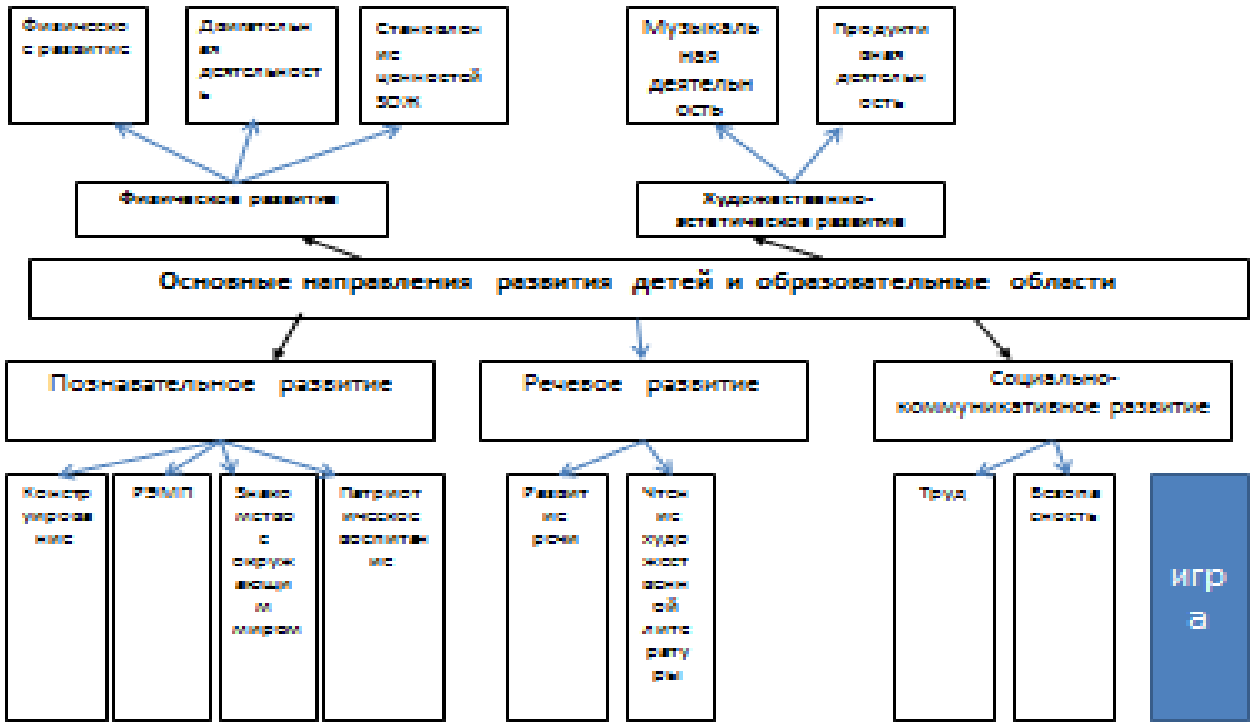
«Культурно- досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина

« Игровая деятельность в детском саду»М.Ф.Губанова

« Изобразительная деятельность в детском саду»Т.С. Комарова

Адаптированные программы

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОУ




ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Центр манипулятивных игр
Игры головоломки, танграм, шашечки, шашки, лото, домино, разные по размеру пазлы, магниты, цветные бусы, картинки с изображением частей суток, наборы цифр, карточки с изображением разного количества предметов, дидактический материал , развивающие игры.
Центр строительства
Схемы, модели, детали конструктора, крупногабаритные модули, альбомы архитектурных композиций, мягкий и крупный крупногабаритный конструктор, конструкторы «Лего», «Механик», наборы мягких игрушек для обыгрывания.
Уголок нравственно-патриотического воспитания «Мой город»
Предметно-развивающая среда – условия реализации потребностей детей в разных видах детской деятельности
Физкультурный уголок «Дружу со спортом»
Центр сюжетно-ролевых игр
Наборы функционально-игровых предметов (разного размера куфы, столы, мягкие модули), сюжетно-игровые наборы по профессиям, модели автогород, ферма и др., ширмы, театральные декорации
уголок театральных превращений
уголок социально-эмоционального развития «Наши добрые дела»
Центр литературы
Детские книги разных жанров, энциклопедии, серии картинок для пересказов и составления рассказов, литературное творчество, созданное руками взрослых и детей
Островок ОБЖ Уголок ПДД «Весёлый светофорик!


ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППАХ КОМЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Уголок
Игры головоломки, танграм, шашечки, шашки, лото, домино, разные по размеру пазлы, магниты, цветные бусы, картинки с изображением частей суток, наборы цифр, карточки с изображением разного количества предметов, дидактический материал , развивающие игры.
Уголок конструктивной деятельности
Схемы, модели, детали конструктора, крупногабаритные модули, альбомы архитектурных композиций, мягкий и крупный крупногабаритный конструктор, конструкторы «Лего», «Механик», наборы мягких игрушек для обыгрывания.
Уголок нравственно-патриотического воспитания «Моя семья», «Моя страна», «Мой город»
Предметно-развивающая среда – условия реализации потребностей детей в разных видах детской деятельности
Спортивный уголок «Дружу со спортом»
Уголок сюжетно-ролевых игр
Наборы функционально-игровых предметов (разного размера куфы, столы, мягкие модули), сюжетно-игровые наборы по профессиям, модели авто город, ферма и др., ширмы, театральные декорации
уголок театральных превращений
уголок социально-эмоционального развития «Наши добрые дела»
Уголок Книги
Детские книги разных жанров, энциклопедии, серии картинок для пересказов и составления рассказов, литературное творчество, созданное руками взрослых и детей
Логопедический уголок
Островок ОБЖ Уголок ПДД «Весёлый светофор!

Приложение 1
Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с№32
_____Т.В.Кочетова
Пр. от10.09. 2018г № 146-О

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. **Общие сведения о ребёнке.**

ФИО ребенка: А.
Дата рождения:
Возраст ребенка: 5 лет
Место жительства:
Мать:
Отец:
Год воспитания в МКДОУ д/с №32 «Сказка»
Группа: средняя
Группа (особые потребности): Первая
Заключение МСЭ:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	**Степень ограничения (1, 2, 3)**
способности к самообслуживанию:	
способности к передвижению:	
способности к ориентации:	Первая
способности к общению:	Первая
способности к обучению:	Вторая
способности к трудовой деятельности	
способности к контролю за своим поведением	Первая

Нуждается в психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей с 21.05.2018 по 01.06.2019г. (впервые)

Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации	**Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий**	**Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий**
Рекомендации по условиям организации обучения		
X Нуждается Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с легкой умственной отсталостью	с 21.05.2018 до 01.06.2019	Министерство образования Иркутской области Управление образования администрации МО г. Бодайбо

2. Характеристика воспитанника на начало реализации СИПР

А. посещает ДОУ второй год. В данный период в связи с проблемами поведения, а также стойким нежеланием подчиняться взрослым, ребенок слабо реагирует на речь воспитателей и помощников, поэтому часто не может посещать ДОУ.

Семья полная, состоит из 3-х человек. Мама – домохозяйка, образование средне специальное, БГТ, бухучет, бухгалтер-экономист. Отец – работает поваром, образование полное среднее, МУКК. Семья проживает в благоустроенной квартире. Члены семьи стараются доброжелательно относиться к мальчику. Отец заинтересован в успешном развитии ребенка и его адаптации, но не может справиться с проблемой того, что мать не может стимулировать ребенка выполнять социальные нормы и правила.

Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд, не более. Чаще наблюдается отсутствующая реакция (часто отвлекается, взрослый может удержать внимание на несколько секунд). Эмоциональное состояние ребенка расторможенное, малодифференцированное, хаотично передвигается по группе, склонен разрушать и разбрасывать все, что может поднять и сломать.

А. слабо понимает обращённую речь, на собственное имя в речи воспитателя не реагирует, задания не выполняет, деятельность целенаправленная отсутствует, внимание носит избирательный характер. Наблюдается реакция на жестикуляцию взрослого, говорящего с ним (смотрит на говорящего взрослого, оценивая его реакцию, если говорят очень строго и с угрожающими жестами, может ненадолго «притихнуть», чаще вообще не реагирует на его слова и жесты). Не говорит.

Приоритетное содержание воспитания:

1. Формирование жизненных компетенций.
2. Развитие доступной самостоятельности.
3. Двигательное развитие.
4. Сенсорное развитие.

Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (умеренной и тяжёлой) программы I года воспитания (к пятилетнему возрасту).

Дети:

• Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).

• Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. Откликаются на свое имя, свою фамилию.

• Владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой

игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Эмоционально реагируют на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание.

• Имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеют находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить главами говорящего).

• Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке.

• Из двух (трёх) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение.

Показывать на себя по вопросу педагога. Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись

• Сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают в руки; тянутся к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку.

• Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

• В Лепке. Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимают и выполняют простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».

• В Рисовании. Положительно эмоционально настроены к изодеятельности. Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.

• В Аппликации. Знакомы с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксируют внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Выполняют сухую аппликацию совместно со взрослим («рука в руке»).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательные области Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. К ним относятся: непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством

взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности детей 4-5 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

По формированию умения сотрудничать со взрослыми: Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Обучать детей пониманию и воспроизведению инструкции взрослого. Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. Учить откликаться на свое имя, свою фамилию.

По развитию игровой деятельности: Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Учить проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать за движением предмета, формировать захват руки. Учить испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки. Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребёнка к произвольному произнесению звукоподражания.

По формированию первичных личностных отношений: Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи. Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье, узнавать свою маму среди других людей. Учить фиксировать взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное развитие;

- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:

1. Развитие зрительного восприятия

Учить детей фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживать взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который держит в руке.

2. Развитие хватательных движений.

Учить детей сцеплять руки, сжимать пальцы педагога; удерживать предмет, когда его вкладывают ему в руки; тянуться к предмету и доставать его, удерживать в руках мяч.

3. Развитие собственно движений с помощью взрослых

Учить детей класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевать на стержень пирамидки крупные кольца, класть шарики в банку, собирать крупные кубики в коробку.

4. Манипулирование предметами.

Учить детей доставать игрушку, потянув её за верёвочку, толкать машину, вагончик, мяч; держа в руках по кубику, ударять ими друг о друга; вставлять стаканчик в стаканчик.

5.Развитие собственно моторики рук (с использованием сухого (пальчикового) бассейна, бумаги, воды, тактильных таблиц):

- вдавливание ладонью крупы до дна;

- просеивание крупы между пальцами;

- «Веник»;

- «Стираем платочки»;

- «Варим щи», «Солим щи»;

- «Пальчики ходят по бассейну»;

- Учить рвать бумагу мелкими кусочками;

- «Комкание бумаги»;

- «Следы» (по размягчённой глине, пластилину, тесту пальцем, ладошкой);

- работа с тактильными таблицами по системе М. Монтессори.

По формированию целостной картины мира:

Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого

мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать объекты живой и неживой природы и природные явления. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса,

сообщения;

- формирование у детей коммуникативных способностей.

1. Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят.

Развивать умение следовать заданным формам поведения. Развивать умение задерживать свой взгляд на лице говорящего, поддерживать зрительный контакт с говорящим - смотреть на его глаза, рот; разглядывать окружающие предметы, переводя взгляд с одного на другой; умение находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить

глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить главами говорящего).

2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

Развивать умение менять выражение лица в ответ на изменение выражения лица взрослого, выполнять просьбы, сопровождаемые жестами; умение оборачиваться, услышав свое имя; услышав строгое замечание, прерывать свое занятие; развивать умение регулировать поведение в соответствии с инструкцией. Развивать эмоционально-волевую сферу.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.

Учить детей из двух предметов выбирать тот, который ему называют; из трех предметов выбирать тот, который ему называют; указывать на одну часть тела, которую ему называют; учить соотносить предмет и его изображение; выбирать из двух картинок ту, которую ему называют; в ответ на вопрос: «Где …?» показывать на себя; учить выполнять указания, в которых есть слова обозначающие действия (6 слов): поцелуи, дай, возьми, принеси, посади, покажи.

4. Формирование навыков общения в довербальный период.

Учить детей подражать действиям взрослого: стучать по столу ладошкой или ложкой, хлопать в ладоши, махать рукой на прощание. Выполнять действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись. Рекомендуемые темы игр-занятий для развития понимания речи, зрительно-слухового восприятия с привлечением внимания к речи педагога. «Где звучит игрушка?», «Где ляля?», «Прятки», «Делай, как я», «Ладушки», «Дай ручку», «Поздоровайся с лялей», «Сделай «до свидания»«, «Поиграем на барабане», «Постучим по бубну», «Покатаем мячик», «Брось мяч», «Машина поехала», «Дай мяч», «Покачай лялю», «Покорми собачку», «Лошадка бежит», «Волчок бежит», «Курочка Зёрнышки клюёт», «Птичка летает», «Ляля пришла к детям».

Регулярно читать детям художественные книги. Побуждать называть знакомые предметы и персонажи, показывать их по просьбе воспитателя, задавая вопросы «Кто (что) это?). Приучать детей рассматривать рисунки в книгах. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок…», «Водичка, водичка…», «Баю-бай, баю-бай…», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота…», «Пошел кот под мосток…». Русские народные сказки: «курочка Ряба», «Репка», «Как коза избушку построила». Произведения поэтов и писателей России: З. Александрова «Прятки», А. Барто «бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»), В. Берестов «Курица с цыплятами», В. Жуковский «Птичка», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», С. Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), И. Токмакова «Баиньки», Т. Александрова «Хрюшка и Чушка», Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), К. Чуковский «Цыпленок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- приобщение к миру художественной литературы;
- умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развитие эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирование первых музыкальных впечатлений.

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);

- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь. Вызывать эмоциональный отклик на прослушанную музыку. Побуждать слушать пение и игру взрослого, подпевать отдельные повторяющиеся слова, подражая интонации взрослого. Способствовать запоминанию детьми простейших плясовых движений: притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши, вращение кистями рук, кружение вокруг себя. Побуждать к выполнению движений с предметами.

Музыкальный материал:

Слушание. «Ах, вы, сени» р.н.м, «Баю-бай» Красева, «Лошадка», «Пришла зима» Раухвергера, «Дед Мороз» Филиппенко, «Песня о маме», «Солнышко» Попатенко, «Петушок» р.н.м, «Дождик» Лобачева, «Жук» Карасевой, «Птичка» Фрида. Пение. «Да-да-да», «Самолет», «Колыбельная» Тиличеевой, «Осень» Михайленко, «Елка», «Птичка» Попатенко, «Пеленок» Витлина, «Кто нас любит» Красева, «Кошка» Александрова, «Зайка» р.н.м.

Музыкально ритмические движения.

Упражнения. «Вот, как мы умеем» Тиличеевой, «Веселые ладошки», «Снег-снежок», «Погуляем» Макшанцевой, упражнение о листочками во усмотрению музыкального руководителя, «Погремушки» у.н.м,. «Маленький хоровод», «Гуляем пляшем», «Автомобиль» Раухвергера, «Ладушки-ладошки» Иорданского, «пальчики и ручки» р.н.м. Пляски. «Да-да-да» Тиличеевой, «Осень» Михаиленко, «Ай-да» Ильиной, «Елка» Попатенко, танец у елки по усмотрению музыкального руководителя, «Гопачок» у.н.м., пляска с погремушкой по усмотрению музыкального руководителя, «Хлоп в ладоши» Петровой, «Приседай» э.н,м., пляска с по усмотрению музыкального руководителя.

Игры

«Где же наши ручки?» «Догони зайчика», «Разбудим Таню» Тиличеевой, игра с листочками по усмотрению музыкального руководителя, «Догони нас, мишка» Агафонникова, «Прятки» Петровой, «Кто пищит» Макшанцевой, «Зайчики и лисичка» Финаровского, «Солнышко и дождик» Раухвегера, игра с Дедом Морозом по усмотрению музыкального руководителя.

Рисование

Формировать положительный эмоциональный настрой к изодеятельности, Учить фиксировать взгляд на предмете. Развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки взрослого. Знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской. Учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Учить делать мазки, штрихи.

Лепка

Формировать положительный эмоциональный настрой к лепке.

Знакомить детей с пластилином (держать, мять) Учить фиксировать взгляд на поделке, изготовленной взрослым.

Учить понимать обращенную речь, выполнять простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».

Знакомить детей с другими материалами лепки (глиной, тостом). Развивать мелкую моторику рук (комкание бумаги, сухой бассейн).

Аппликация

Знакомить детей с бумагой (мять, рвать). Учить фиксировать внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Учить выполнять сухую аппликацию совместно со

взрослим («рука в руке»). Учить выполнять простые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи».

Образовательная область «Физическое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс.

- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;

- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;

- учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;

- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;

- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;

- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, обеспечивать условия для жизни и деятельности детей, отвечающие санитарно-гигиеническим нормативам (соответствующая мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости и эпидемий и т.д.). Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Проводить закаливающие мероприятия с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечить полноценное питание, витаминизацию.

По формированию культурно-гигиенических навыков:

Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком).

Во время еды побуждать детей к самостоятельному приему пищи.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При помощи взрослого

учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках).

По включению оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий:

Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут, двигательные разминки в процессе занятий). Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения для релаксации и т.д.).

1 квартал

Ходьба, бег. Учить детей сохранять равновесие при ходьбе, ходить стайкой за воспитателем. Тащить за верёвочку игрушку на колёсиках («Прокати мишку»). Учить бегать стайкой к воспитателю, игрушке.

Игра с мячом. Учить прокатывать мяч из положения сидя и стоя двумя руками (0.5-1м); бросать мяч воспитателю, готовиться ловить мяч, поднимать упавший мяч; катать мяч друг к другу (1м).; подбрасывать надувной шар.

Лазанье. Учить детей ползать к игрушкам, предметам на четвереньках по прямой линии; проползать на четвереньках под лентой, дугой, верёвкой (высота-70см).

2 квартал.

Ходьба, бег. Продолжать учить детей сохранять равновесие при ходьбе,

учить ходить по дорожке из ткани (шир.30см), положенной на пол; учить ходить по прямой дорожке, выложенной из шнура (с помощью взрослого). Бегать по просьбе к воспитателю, игрушке.

Игра с мячом. Продолжать учить детей бросать мяч воспитателю (диаметр мяча 15 см) двумя руками; учить катать шарики друг к другу (расстояние 1.5см); учить бросать мяч вдаль.

Лазанье. Учить детей ползать по дорожке между цветными линиями с последующим перелезанием через препятствия; ползать на четвереньках по полу в заданном направлении (к игрушке, воспитателю).

3 квартал

Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить по шнуру, положенному на пол (с помощью взрослого); учить ходить по доске, лежащей на полу (шир.30см), с помощью взрослого. Продолжать учить детей бегать за воспитателей, и игрушке, ориентироваться в пространстве групповой комнаты, физкультурного зала.

Игра с мячом. Учить прокатывать мяч в ворота с расстояния 50 см; учить ловить мяч, воздушный шар, поднимать упавший мяч.

Лазанье. Учить детей ползать на четвереньках по лежащей доске (шир.30см, дл. 1.5м).

4 квартал.

Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить стайкой за воспитателем, учить ходить по прямой линии с мячом в руках; учить ходить по наклонной доске, приподнятой на доске, приподнятой на высоту 15см / дл. доски 1.5м, шир. 25 см.

Игра с мячом. Учить детей бросать мяч в корзину, поставленную на пол, с небольшого расстояния движением снизу вверх; учить бросать маленький мячик одной и двумя руками (исходное положение: стоя прямо, ноги вместе); продолжать учить детей поднимать упавший мяч; прокатывать по полу мячи двумя руками друг другу (расстояние 1,5 м).

Лазание. Продолжать учить детей ползать на четвереньках; подлезать под дугой высотой 60 см.

Рекомендуемые подвижные игры: «Покатай мишку», «Догони меня», «Догони мяч», «К куклам в гости», «По тропинке», «Доползи до погремушки», «В ворота», «Прокати мяч», «Попади в ворота», «Где звенит?», «Бросай мяч», «Толкни и догони мяч».

3. Индивидуальное тематическое планирование коррекционной работы.

Занятия, коррекционные курсы	**Групповые занятия**	**Индивидуальные занятия**					
		воспитатель	**психолог**	**учитель-логопед**	**руководитель по ФИЗО**	**музыкальный руководитель**	**учитель-дефектолог**
Язык и речевая практика							
Речь и							**2**

альтернативная коммуникация (жестовый язык)							
Речевая практика; русский язык – понимание, произношение				**2**			
Формирование мышления							
понимание фиксированного значения предметов		**1**					
ориентировка в условиях проблемной ситуации		**0,5**					
использование метода проб и ошибок		**0,5**					
Естествознание							
Мир природы и человека		**0,5**					
Музыка						**0,25**	
ИЗО		**0,25**					
Музыка и движение						**1**	
Окружающий природный мир		**1**					
Физическое развитие и воспитание (развитие интереса к движениям и желание включиться в процесс)							
Положительное отношение к двигательной деятельности					**0,25**		
Основные движения (ходьба, бег, прыжки, ползание, плавание, лазание и т.д.)					**0,25**		
Представления о					**0,25**		

собственном теле, его частях и движениях							
Терминологическая лексика					**0,25**		
Развитие слухового восприятия							
использование звукоусиливающей аппаратуры				**0,5**			
реагирование на звучание неречевых объектов и речевых стимулов				**0,5**			
восприятие резко различных неречевых стимулов				**0,5**		**0,75**	
звукоподражание, лепетные и полные слова				**0,5**			
Коррекционно-развивающие занятия			**1**				
Сенсорное воспитание							
восприятие предметной и иллюстративной идентичности, понимание динамики изображенных действий		**0,5**					
свойства и качества предметов, определять выделенные свойства словесно		**0,5**					
Предметно-практические действия		**0,25**					
Альтернативная							

коммуникация							
Всего		**5**	**1**	**4**	**2**	**2**	**2**
Внеурочная деятельность							
							Итого: 16

4. Досуговая деятельность.

Название мероприятия	**Планируемая деятельность ребенка в мероприятии**	**Участие ребенка в мероприятии**
«Праздник Осени»	участие в празднике	
Новогодний праздник	участие в новогоднем празднике	
«Масленица»	участие в мероприятии	
«Веселые старты»	участие в мероприятии	

Название рабочей программы	**Возможные предметные результаты**	**Возможные личностные результаты**
«Радуга»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; - локализация звука	- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности; - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания; - получение удовольствия от сенсорных ощущений; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими
«Я познаю себя»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию	- обогащение опыта восприятия окружающего мира; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию; - развитие общей моторики

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Мальчик может самостоятельно передвигаться, но взрослые принимают на себя все заботы по соблюдению безопасности. Ребенок нуждается полном контроле.

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:
Все материалы и средства для повышения слуховой способности обеспечивает семья.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
Воспитатели группы, младшие помощники, руководитель ФИЗО, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог).

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	• заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО • Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания воспитания ребенка, вносимого в СИПР • посещение родителями занятий • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике наблюдений ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в ДОУ и дома (при необходимости) • домашнее визитирование (при необходимости)	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • участие в тематических семинарах: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Использование метода базальной стимуляции в работе с ребенком», «Особенности сенсорного развития ребенка с нарушением слуха».	
Психологическая	• индивидуальные консультации с	

поддержка семьи	психологом по запросу родителей	
Организация участия родителей деятельности образовательной организации	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий в ДОУ. • привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией (при желании родителей)	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (шумовые инструменты - бубенцы, барабан, маракас).

10. Средства мониторинга и оценки динамики воспитания.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	**+**

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	**нг**
- нейтральная реакция	**нр**

- положительная реакция	**пр**

Приложение 2

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с№32
_____Т.В.Кочетова
Пр. от10.09. 2018г № 146-О

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка:
Дата рождения:
Возраст ребенка: 3 года
Место жительства:
Мать:
Отец:
Год воспитания в М КДОУ д/с №32
Группа:2-я ранняя
Группа (особые потребности): Первая
Заключение МСЭ:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	
способности к передвижению:	Первая
способности к ориентации:	Первая
способности к общению:	Первая
способности к обучению:	Первая
способности к трудовой деятельности	
способности к контролю за своим поведением	

Нуждается в воспитании и обучении по индивидуальной адаптированной программе с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей с 26.03.2018 по 01.04.2019г.

2. Характеристика воспитанника на начало реализации СИПР

Макар посещает ДОУ первый год. В данный период в связи с глухотой, а также стойким нежеланием носить слуховой аппарат, ребенок плохо реагирует на речь воспитателя, поэтому взрослые занимаются формированием режимных навыков и умений.

Семья полная, состоит из 4-х человек. Мама – не работает, образование среднее. Отец – работает, дорожная служба водитель, образование не полное среднее Семья проживает в благоустроенной квартире. Члены семьи доброжелательно относятся к мальчику. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка, но не могут справиться с проблемой того, что ребенок не носит слуховой аппарат.

Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд, не более. Чаще наблюдается позитивная реакция (улыбка, спокойствие) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами. Эмоциональное состояние ребенка заторможенное, малодифференцированное.

М. слабо понимает обращённую речь, на собственное имя не реагирует, но выполнение заданий значительно отсрочено по времени, носит избирательный характер, работает только по показу и направляющим действиям педагогов. Наблюдается реакция на жестикуляцию взрослого, говорящего с ним (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализирует). Не говорит.

Приоритетное содержание воспитания:

5. Формирование жизненных компетенций.
6. Развитие доступной самостоятельности.
7. Двигательное развитие.
8. Сенсорное развитие.

3. Индивидуальное тематическое планирование.

Занятия, коррекционные курсы	**Групповые занятия**	**Индивидуальные занятия**					
		воспитатель	**психолог**	**учитель-логопед**	**руководитель по ФИЗО**	**музыкальный руководитель**	**учитель-дефектолог (сурдопедагог)**
Язык и речевая практика							
Речь и альтернативная коммуникация (жестовый язык)							**2**
Речевая практика; русский язык – понимание, произношение				**2**			
Формирование мышления							

понимание фиксированного значения предметов		**1**					
ориентировка в условиях проблемной ситуации		**0,5**					
использование метода проб и ошибок		**0,5**					
Естествознание							
Мир природы и человека		**0,5**					
Музыка						**0,25**	
ИЗО		**0,25**					
Музыка и движение						**1**	
Окружающий природный мир		**1**					
Физическое развитие и воспитание (развитие интереса к движениям и желание включиться в процесс)							
Положительное отношение к двигательной деятельности					**0,25**		
Основные движения (ходьба, бег, прыжки, ползание, плавание, лазание и т.д.)					**0,25**		
Представления о собственном теле, его частях					**0,25**		

и движениях							
Терминологическая лексика					**0,25**		
Развитие слухового восприятия							
использование звукоусиливающей аппаратуры				**0,5**			
реагирование на звучание неречевых объектов и речевых стимулов				**0,5**			
восприятие резко различных неречевых стимулов				**0,5**		**0,75**	
звукоподражание, лепетные и полные слова				**0,5**			
Коррекционно-развивающие занятия			**1**				
Сенсорное воспитание							
восприятие предметной и иллюстративной идентичности, понимание динамики изображенных действий		**0,5**					
свойства и качества предметов, определять выделенные		**0,5**					

свойства словесно							
Предметно-практические действия		**0,25**					
Альтернативная коммуникация							
Всего		**5**	**1**	**4**	**2**	**2**	**2**
Внеурочная деятельность							
							Итого: 16

4. Содержание образования.

4.1. Содержание занятий и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда • на лице человека • на светящемся объекте		
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного: • на уровне уха справа • на уровне уха слева • на уровне плеча справа • на уровне плеча слева • на уровне талии справа • на уровне талии слева		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с		

материалами, различными по температуре: • холодный • теплый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: • гладкий • колючий • шероховатый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: • клейстер • вода • пена • краска		
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
- адекватная реакция на давление на поверхность тела		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей: • шариковый бассейн, бассейн • гимнастический мат • батут		
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запах пищевых продуктов: • апельсин • банан • лимон • хлеб • колбаса		
- адекватная реакция на парфюмерные запахи: • шампунь • мыло • зубная паста		
Восприятие вкуса		
- адекватная реакция на знакомые продукты,		

различные по вкусовым качествам: • сладкий • кислый		
Двигательное развитие		
- удерживание головы: • в положении лежа на спине • в положении лежа на животе • в положении на правом боку • в положении на левом боку • в положении сидя		
- выполнение движений руками: • вперед • назад • вверх • в стороны • «круговые»		
- наклоны головы в положении лежа на спине: • вправо • влево • вперед		
- выполнение движений пальцами рук: • сгибать фаланги пальцев • разгибать фаланги пальцев • сгибать пальцы в кулак • разгибать пальцы		
- выполнение движений плечами: • вверх • вперед		

• назад • «круговые»		
- изменение позы в положении лежа: • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину		
Альтернативная коммуникация		
- адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновение человека		
- адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека		
- адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания		

4.2. Досуговая деятельность.

Название мероприятия	**Планируемая деятельность ребенка в мероприятии**	**Участие ребенка в мероприятии**
Праздник «Здравствуй Лето» Новогодний праздник	Ходьба в хороводе, дидактические упражнения собери цветочки, игра с мячом	
Развлечение «Мы рисуем»	Рисование мелом на асфальте	
Праздник мыльный пузырей	Участие в развлечении.	

Название рабочей программы	**Возможные предметные результаты**	**Возможные личностные результаты**
«Радуга»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;	- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности; - развитие зрительного и

	- адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; - локализация звука	других видов восприятия, внимания; - получение удовольствия от сенсорных ощущений; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими
«Я познаю себя»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию	- обогащение опыта восприятия окружающего мира; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию; - развитие общей моторики

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Мальчик может самостоятельно передвигаться, но взрослые принимают на себя все заботы по соблюдению безопасности. Ребенок нуждается полном контроле.

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

Все материалы и средства для повышения слуховой способности обеспечивает семья.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Воспитатели группы, младшие помощники, руководитель ФИЗО, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (сурдолог).

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и	• заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО • Обсуждение специалистами	

реализации СИПР	совместно с родителями содержания воспитания ребенка, вносимого в СИПР • посещение родителями занятий • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике наблюдений ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в ДОУ и дома (при необходимости) • домашнее визитирование (при необходимости)	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • участие в тематических семинарах: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Использование метода базальной стимуляции в работе с ребенком», «Особенности сенсорного развития ребенка с нарушением слуха».	
Психологическая поддержка семьи	• индивидуальные консультации с психологом по запросу родителей	
Организация участия родителей деятельности	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий в ДОУ.	

образовательной организации	• привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией (при желании родителей)	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Слуховой аппарат, абилитация.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (шумовые инструменты - бубенцы, барабан, маракас).

10. Средства мониторинга и оценки динамики воспитания.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	**+**

Реакция на воздействия

- негативная реакция	**нг**
- нейтральная реакция	**нр**
- положительная реакция	**пр**

Приложение 2
Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с№32
_____Т.В.Кочетова
Пр. от10.09. 2018г № 146-О

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

3. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка:
Дата рождения:
Возраст ребенка: 3 года
Место жительства:
Мать:
Отец:
Год воспитания в МКДОУ д/с №32
Группа:2-я ранняя
Группа (особые потребности): Первая
Заключение МСЭ:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	
способности к передвижению:	Первая
способности к ориентации:	Первая
способности к общению:	Первая
способности к обучению:	Первая
способности к трудовой деятельности	
способности к контролю за своим поведением	

Нуждается в воспитании и обучении по индивидуальной адаптированной программе с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей с 26.03.2018 по 01.04.2019г.

2. Характеристика воспитанника на начало реализации СИПР

М. посещает ДОУ первый год. В данный период в связи с глухотой, а также стойким нежеланием носить слуховой аппарат, ребенок плохо реагирует на речь воспитателя, поэтому взрослые занимаются формированием режимных навыков и умений.

Семья полная, состоит из 4-х человек. Мама – не работает, образование среднее. Отец – работает, дорожная служба водитель, образование не полное

среднее Семья проживает в благоустроенной квартире. Члены семьи доброжелательно относятся к мальчику. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка, но не могут справиться с проблемой того, что ребенок не носит слуховой аппарат.

Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд, не более. Чаще наблюдается позитивная реакция (улыбка, спокойствие) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами. Эмоциональное состояние ребенка заторможенное, малодифференцированное.

М. слабо понимает обращённую речь, на собственное имя не реагирует, но выполнение заданий значительно отсрочено по времени, носит избирательный характер, работает только по показу и направляющим действиям педагогов. Наблюдается реакция на жестикуляцию взрослого, говорящего с ним (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализирует). Не говорит.

Приоритетное содержание воспитания:

9. Формирование жизненных компетенций.

10. Развитие доступной самостоятельности.

11. Двигательное развитие.

12. Сенсорное развитие.

3. Индивидуальное тематическое планирование.

Занятия, коррекционные курсы	**Групповые занятия**	**Индивидуальные занятия**					
		воспитатель	**психолог**	**учитель-логопед**	**руководитель по ФИЗО**	**музыкальный руководитель**	**учитель-дефектолог (сурдопедагог)**
Язык и речевая практика							
Речь и альтернативная коммуникация (жестовый язык)							**2**
Речевая практика; русский язык – понимание,				**2**			

произношение							
Формирование мышления							
понимание фиксированного значения предметов		**1**					
ориентировка в условиях проблемной ситуации		**0,5**					
использование метода проб и ошибок		**0,5**					
Естествознание							
Мир природы и человека		**0,5**					
Музыка						**0,25**	
ИЗО		**0,25**					
Музыка и движение						**1**	
Окружающий природный мир		**1**					
Физическое развитие и воспитание (развитие интереса к движениям и желание включиться в процесс)							
Положительное отношение к двигательной деятельности					**0,25**		
Основные движения (ходьба, бег, прыжки, ползание, плавание, лазание и т.д.)					**0,25**		

Представления о собственном теле, его частях и движениях					**0,25**		
Терминологическая лексика					**0,25**		
Развитие слухового восприятия							
использование звукоусиливающей аппаратуры				**0,5**			
реагирование на звучание неречевых объектов и речевых стимулов				**0,5**			
восприятие резко различных неречевых стимулов				**0,5**		**0,75**	
звукоподражание, лепетные и полные слова				**0,5**			
Коррекционно-развивающие занятия			**1**				
Сенсорное воспитание							
восприятие предметной и иллюстративной идентичности, понимание динамики изображенных действий		**0,5**					
свойства и качества		**0,5**					

предметов, определять выделенные свойства словесно							
Предметно-практические действия		**0,25**					
Альтернативная коммуникация							
Всего		**5**	**1**	**4**	**2**	**2**	**2**
Внеурочная деятельность							
							Итого: 16

4. Содержание образования.

4.1. Содержание занятий и коррекционных курсов.

Содержание	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда • на лице человека • на светящемся объекте		
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного: • на уровне уха справа • на уровне уха слева • на уровне плеча справа • на уровне плеча слева • на уровне талии справа • на уровне талии слева		

Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: • холодный • теплый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: • гладкий • колючий • шероховатый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: • клейстер • вода • пена • краска		
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
- адекватная реакция на давление на поверхность тела		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей: • шариковый бассейн, бассейн • гимнастический мат • батут		
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запах пищевых продуктов: • апельсин • банан • лимон • хлеб • колбаса		
- адекватная реакция на парфюмерные запахи: • шампунь • мыло		

• зубная паста		
Восприятие вкуса		
- адекватная реакция на знакомые продукты, различные по вкусовым качествам: • сладкий • кислый		
Двигательное развитие		
- удерживание головы: • в положении лежа на спине • в положении лежа на животе • в положении на правом боку • в положении на левом боку • в положении сидя		
- выполнение движений руками: • вперед • назад • вверх • в стороны • «круговые»		
- наклоны головы в положении лежа на спине: • вправо • влево • вперед		
- выполнение движений пальцами рук: • сгибать фаланги пальцев • разгибать фаланги пальцев • сгибать пальцы в кулак • разгибать пальцы		
- выполнение движений плечами:		

• вверх • вперед • назад • «круговые»		
- изменение позы в положении лежа: • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину		
Альтернативная коммуникация		
- адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновение человека		
- адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека		
- адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания		

4.2. Досуговая деятельность.

Название мероприятия	**Планируемая деятельность ребенка в мероприятии**	**Участие ребенка в мероприятии**
Праздник «Здравствуй Лето» Новогодний праздник	Ходьба в хороводе, дидактические упражнения собери цветочки, игра с мячом	
Развлечение «Мы рисуем»	Рисование мелом на асфальте	
Праздник мыльный пузырей	Участие в развлечении.	

Название рабочей программы	**Возможные предметные результаты**	**Возможные личностные результаты**
«Радуга»	- адекватная реакция на прикосновения человека,	- обогащение опыта эмоционально-

	соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; - локализация звука	чувственного восприятия окружающей действительности; - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания; - получение удовольствия от сенсорных ощущений; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими
«Я познаю себя»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию	- обогащение опыта восприятия окружающего мира; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию; - развитие общей моторики

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Мальчик может самостоятельно передвигаться, но взрослые принимают на себя все заботы по соблюдению безопасности. Ребенок нуждается полном контроле.

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

Все материалы и средства для повышения слуховой способности обеспечивает семья.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Воспитатели группы, младшие помощники, руководитель ФИЗО, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (сурдолог).

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	• заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО • Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания воспитания ребенка, вносимого в СИПР • посещение родителями занятий • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике наблюдений ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в ДОУ и дома (при необходимости) • домашнее визитирование (при необходимости)	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • участие в тематических семинарах: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Использование метода базальной стимуляции в	

	работе с ребенком», «Особенности сенсорного развития ребенка с нарушением слуха».	
Психологическая поддержка семьи	• индивидуальные консультации с психологом по запросу родителей	
Организация участия родителей деятельности образовательной организации	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий в ДОУ. • привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией (при желании родителей)	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Слуховой аппарат, абилитация.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (шумовые инструменты - бубенцы, барабан, маракас).

10. Средства мониторинга и оценки динамики воспитания.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-

- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	**нг**
- нейтральная реакция	**нр**
- положительная реакция	**пр**