

Согласовано  
Педагогический совет  
МБДОУ д/с № 32  
Протокол № 5 от 22.05.2017 г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ д/с № 32  
Т.В. Кочетова  
Приказ № 93 от 17.07.2017 г.



**Отчёт о самообследовании  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка»  
(МБДОУ д/с № 32)  
за 2016 – 2017 учебный год**

Самообследование МБДОУ д/с № 32 (далее ДОУ) проводилось в соответствии ст. 28,29 Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324, Приказа ДОУ «О самообследовании» №79-о от 24.05.2017г.

Цели самообследования: оценить условия и результаты деятельности ДОУ, обеспечить работу ВСОКО, принять управленческие решения по развитию учреждения, отчитаться перед вышестоящими органами, обеспечить прозрачность деятельности детского сада и его информационную открытость.

Самообследование проводится ежегодно по приказу заведующего, Комиссией по проведению самообследования, председателем Комиссии является заведующий ДОУ, заместителем председателя Комиссии является заместитель заведующего по МВР в форме анализа.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОУ;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (далее ДОУ) Образовано в 1989 году. С 16.03.2015 года является Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

Здание ДОУ двухэтажное, панельное, расположено в центре города.

График работы ДОУ с 7-30 до 18-00ч Время работы – 10,5 часов.

Юридический и фактический адрес ДОУ совпадают:

666904 Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Карла Либкнехта, 77

Телефон /факс 83961 5 – 15 – 58

E – skazkabdb@mail.ru

Учредителем ДООУ является Муниципальное образование города Бодайбо и района.

Функции и полномочия Учредителя ДООУ осуществляет Управление образования администрации муниципального образования города Бодайбо и района.

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Администрация муниципального образования города Бодайбо и района.

ДООУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета в учреждении банка, печать со своим наименованием, иные печати, штампы установленного образца, бланки и другую атрибутику.

ДООУ является пилотной площадкой по реализации «Дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в условиях внедрения Профессионального стандарта в систему образования».

ДООУ является муниципальной стажировочной площадкой.

**Документы, на основании которых ДООУ осуществляет свою деятельность:**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых серия 38Л01 № 0002215, регистрационный номер №7695 от 06 мая 2015 г. срок действия бессрочно.
- Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 38 номер № 003813185 от 13.06.1994г.
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица от 27 марта 2015 г.
- Свидетельство на право управления серия 38 АД 244455 от 08.октября 2010 г.
- Свидетельство на право пользования землёй серия 38 АГ 926421 от 09 июля 2010г.

**Основной целью** Учреждения является - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

ДООУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП), Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее АОП), программу развития ДООУ 2014-2018 гг. «Успех».

**Ведущие цели деятельности ДООУ:** Повышение качества образования в ДООУ, создание условий реализации ООП ДОО, соответствующих требованиям ФГОС, создание условий для интеллектуального и личностного развития детей, их творческого потенциала, саморазвития и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

**Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:**

1. Совершенствование системы управления ДООУ.
2. Обновление нормативно-правовой базы ДООУ, корректировка ООП и АООП.
3. Развитие кадрового потенциала в условиях внедрения Профессионального стандарта.
4. Повышение информационно-коммуникативной культуры педагогов.
5. Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
7. Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС
8. Преобразование модели образовательной деятельности в соответствии с ФГОС
9. Расширение форм взаимодействия с семьёй в целях установления партнёрских взаимоотношений, путём активного включения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.
10. Установление сетевого взаимодействия.
11. Мониторинг реализации ФГОС ДОО.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Устав ДООУ, утверждённый приказом от 02.06.2016г. № 296 Управления образования администрации муниципального образования города Бодайбо и района и др.

**Локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ:**

Коллективный договор  
Положение об общем собрании  
Положение об Управляющем совете  
Положение о Педагогическом совете  
Правила внутреннего трудового распорядка  
Основная образовательная программа дошкольного образования  
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи  
Программа развития ДООУ 2014-2018гг «Успех»  
План реализации ФГОС  
Правила приема на обучение по образовательным программам ДО  
Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся  
Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений  
Положение о группе для детей с тяжелыми нарушениями речи  
Положение об организации питания детей  
Адаптированная программа внутренней системы оценки качества образования в ДООУ  
Положение о формах обучения в МБДОУ д/с №32  
Положение о профессиональной этике  
Штатное расписание  
И другие локальные акты, регламентирующие разные виды деятельности ДООУ

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ д/с № 32 функционировало 12 возрастных групп: десять групп общеразвивающей направленности, из них две группы для детей раннего возраста; две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Общая численность - 248 детей, дошкольного возраста – 200 чел., раннего возраста – 48чел., в группах общеразвивающей направленности – 228 чел., в группах компенсирующей направленности – 20чел.

Группы общеразвивающей направленности

одна группа (1,6 – 2 лет) – 23 чел.;

одна группа (от 2 до 3 лет) – 25 чел.;

две группы (от 3 до 4 лет) – 43чел.;

две группы (от 4 – 5 лет) – 48 чел.;

две группы (от 5- 6 лет) – 51 чел.;

две группы (от 6 – 7 лет) – 38 чел.,

Группы компенсирующей направленности

Одна группа (от 5- 6 лет) – 14 детей;

одна группа (от 6 – 7 лет) – 6 детей.

Предельная наполняемость по Сан. ПиН. 2.4.1. 3049-13 – 255 детей.

Фактическая наполняемость - 248 детей.

Исходя из этого, можно сделать следующие выводы: в ДООУ отсутствует перекомплект воспитанников, численность и контингент детей сохранялись на протяжении всего учебного года, что говорит о выполнении муниципального задания в полном объёме.

### **Оценка образовательной деятельности.**

В 2016-2017 учебном году в ходе образовательной деятельности педагогический коллектив работал над осуществлением следующих годовых задач:

1. Создание условий для успешной реализации ООП и АООП ДО в условиях ФГОС.
2. Укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.
3. Переход на личностно – развивающую модель взаимодействия педагогов с детьми.
4. Активизация использования игрового и проектного метода в образовательной деятельности.
5. Осуществление системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.

**Педагогическая деятельность в ДООУ направлена на реализацию ООП ДО и АООП ДО в условиях ФГОС.** Поэтому методическая работа была направлена на повышение педагогических компетенций в контексте ФГОС и развитие авторского потенциала педагогов, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, аттестацию на квалификационную категорию и участие в профессиональных конкурсах. В связи с этим в содержание педагогической деятельности вошли:

#### **Педагогический совет №1 (организационно-методический)**

«Стратегические направления работы ДООУ на 2016-2017 учебный год в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта».

1. Эффективность летней оздоровительной работы (заместитель заведующего по МВР).
3. Утверждение годового плана работы в ДООУ, Дорожной карты развития кадрового потенциала в условиях реализации профессионального стандарта, локальных актов (заведующий).
4. Определение состава творческой, проблемной и рабочих групп по реализации ФГОС, совершенствованию ООП, АООП и внедрению Проф. стандарта.
5. Обсуждение результатов самообследования (заведующий, педагогический коллектив).
6. Подведение итогов конкурса «Готовность к новому учебному году» (заведующий)

## **Педагогический совет №2 совместный с родителями воспитанников**

«Сохранение и укрепление здоровья детей».

- 1.Актуальность темы «Укрепление здоровья детей в ДОУ. Анализ заболеваемости детей» (заведующий ДОУ).
- 2.Рефлексивно-ролевая игра «Что поможет ребёнку быть здоровым?» (зам. зав. по МВР)
3. Физминутка (воспитатель)
4. Условия и формы работы с детьми в ДОУ, направленные на физическое развитие детей и формирование первоначальных навыков ЗОЖ:
  - «Эмоциональное благополучие ребёнка – залог здоровья. Психогимнастика «Весёлый пирог» (психолог).
  - «Формирование привычки к здоровому образу жизни» (из опыта работы воспитатели Тирская О.Б., Толмачёва Е.Н., Верц Е.Н.Шарыпова Л.С.)
  - «Музыкатерапия в детском саду» (муз. руководитель).
  - «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре» (инструктор по физической культуре).
5. Решение кроссворда по теме педсовета.
- 6.Презентация газеты «Я здоровым быть могу, сам себе я помогу».

**Педагогический совет №3 «Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности».**

- 1.Системно-деятельностный подход в организации образовательной деятельности (Заместитель заведующего по МВР).
- 2.Игровые технологии, как способ осуществления системно-деятельностного подхода (учитель-логопед Слюсаренко И.Н. , психолог Валюк Т.В., воспитатель Мамуль Л.Н.).
- 3.Профессиональный диалог «Системно-деятельностный подход в организации НОД. (создание проблемной ситуации, целевая установка, мотивирование к деятельности, проектирование решений проблемной ситуации, анализ результатов деятельности).
- 4.Формирование модели образовательной деятельности с учётом системно-деятельностного подхода.
- 5.Рефлексия.
- 6.Утверждение кандидатур к награждению за успехи в профессиональной деятельности.
- 7.Решение педсовета.

## **Педагогический совет № 4 (Итоговый)**

Анализ работы ДОУ за 2016-2017 учебный год»

1. Результаты внутренней оценки качества условий реализации ООП в ДОУ (заведующий ДОУ).

2. Качество выполнения и освоения ООП ДО, определение путей развития педагогической деятельности (заместитель заведующего по МВР).
- 2.1. Презентация анализа работы по художественно – эстетическому развитию (музыкальные руководители О.О.Гаврилова, М.А.Дубяга воспитатели М.А.Зятькова, Н.Ю.Бутакова ).
- 2.2. Результаты мониторинга по физическому развитию воспитанников ДОУ (инструктор по физической культуре.)
- 2.3. Презентация анализа работы по речевому развитию детей (логопед).
- 2.4. Анализ работы по познавательному развитию воспитанников (Юмашева Ю.В. Мамуль Л.Н. Музалевская Т.Н.).
2. 4. Анализ работы по социально - коммуникативному развитию (воспитатели Сукалина А.Н. Тирская О.Б.).
- 2.5. Результаты психолого-педагогической диагностики по формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности (педагог-психолог, учитель - логопед).
- 3 Анализ педагогической деятельности и методической работы (заместитель заведующего по МВР).
4. Результаты анкетирования удовлетворённости родителей (заместитель заведующего по ВМР).
5. Утверждение плана оздоровительной работы и образовательной деятельности в летний период.
6. Награждения педагогов.

### **Педагогический совет № 5 (Августовский )**

1. Изменения в нормативных правовых актах и рекомендательных документах.
2. Принятие изменений действующих ООП и АОП. Согласование Программ с изменениями.
3. Рассмотрение отчёта по результатам самообследования ДОУ «Результаты деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году и задачи в предстоящем учебном году» .

### **Медико-педагогическое совещание - круглый стол. «Анализ адаптации детей раннего возраста».**

1. Презентация итогов адаптации «Здравствуй детский сад!». Фото – репортаж (воспитатели)
2. Создание эмоционально - благоприятной атмосферы в группе (психолог)
3. Эффективные методы и приёмы адаптации детей раннего возраста (Букреева Н.Л., Верц Е.Н.).

### **Медико-педагогическое совещание «Анализ нервно - психического развития детей в раннем возрасте»**

1. Сообщение педагогов о динамике развития детей (воспитатели групп раннего возраста)

2. Анализ образовательной деятельности за 2016- 2017 учебный год.
3. Сообщение педагогов о динамике в развитии детей (воспитатели групп раннего возраста).

**Семинар - практикум:**

«Педагог и ребёнок: барьеры в общении»

**Практикумы:**

«Личностно-развивающая модель взаимодействия педагога с воспитанником – важное условие сохранения психологического здоровья ребёнка».

«Игры по инициативе взрослого».

**Консультации**, направленные на повышение профессиональных компетенций в контексте ФГОС.

**Конкурсы по созданию условий для образовательной деятельности:**

«Готовность к учебному году»

«Лучший зимний участок»

«Огород на окне».

**Профессиональные конкурсы:**

«Игра, как способ самообразования дошкольников»

«Проект - путь к развитию личности ребёнка».

«Лучшая организация летней оздоровительной работы».

**Методический совет**, деятельность которого была направлена на поиск путей осуществления системно-деятельностного подхода. В результате было принято решение о применении проектной и игровой деятельности, как способа осуществления системно-деятельностного подхода. На методическом совете был создан и утверждён перечень игр, входящих в игротечку группы, определена циклограмма планирования игровой деятельности, утверждены карты – тесты для педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников.

ДОУ, является пилотной площадкой по реализации Дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в условиях внедрения профессионального стандарта в систему образования. Поэтому был разработан проект «Развитие кадрового потенциала ДОУ в условиях внедрения профессионального стандарта». В связи с этим деятельность методического совета необходимо было направить на создание механизмов подготовки, поддержки и сопровождения профессионального роста. Поэтому на заседаниях методического совета происходило обсуждение Дорожной карты развития кадрового потенциала ДОУ в условиях внедрения профессионального стандарта, был определён алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога, «Дорожной карты» индивидуального образовательного маршрута. В результате деятельности методического совета утверждён перечень игр, входящих в игротечку группы, определены циклограмма планирования

игровой деятельности, карты-тесты для педагогической диагностики, согласован план образовательной деятельности с учётом оздоровления детей в летний период.

ДОУ осуществляет инновационную деятельность, имеет статус педагогической площадки. В этой связи в декабре 2016 году на базе ДОУ прошла стажировочная площадка по теме: «Использование ресурсов социокультурной среды в целях нравственно – патриотического воспитания дошкольников» в подготовке участвовала творческая группа: Колобаева Е.А. Ю.В.Юмашева, Тирская О.Б, Мирошниченко С.В. Воспитатели представила свой положительный опыт по нравственно-патриотическому Мамуль Л.Н., через реализацию проекта «Дорогами эвенков», Толмачёва Е.Н., через реализацию проекта «Любимый мой город, ты мне так дорог!» Педагоги ДОУ продолжали апробировать тьютерский метод.

**Итак, из выше сказанного можно сделать вывод:** Система организационно-методической работы в ДОУ создаёт условия для реализации ООП и АОП в соответствии ФГОС. Но мониторинг соответствия педагогических компетенций профессиональному стандарту определил: недостаточность профессиональных компетенций, однообразие методического арсенала, пассивность педагогов в применении инновационных технологий, отсутствие у них инициативности, способности творчески мыслить и находить не стандартные решения, способности адаптироваться к современным, меняющимся условиям. Всё это влияет на качество образования в ДОУ и не даёт возможности в полной мере соответствовать требованиям ФГОС. В этой связи перед управленческим аппаратом ДОУ встала задача: повысить мотивацию педагогов к саморазвитию, самосовершенствованию, создать методическое пространство, обеспечивающее условия для профессионального роста педагогов, дополнить методическое обеспечение в соответствии ФГОС.

Реализация годовой задачи: Укрепление физического и психического здоровья детей и формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни осуществлялась через следующие мероприятия:

- традиционные формы по физическому развитию детей: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, динамические часы, физминутки, ритмическую гимнастику, обучение плаванию, подвижные игры, логоритмику, спортивные праздники развлечения;
- здоровьесберегающие мероприятия: ходьба по дорожкам здоровья, массаж волшебных точек по Уманской, оздоровительный комплекс после сна, гимнастика по профилактике нарушения осанки и плоскостопию, цикл занятий «Познай себя», ОБЖ, минутки релаксации;

- профилактические мероприятия: медовая вода, долька лимона с медом, фитонциды, напиток шиповника, фруктовые соки, смазка носика оксалиновой мазью, прививки от гриппа.
- закаливающие мероприятия: обтирание, мытье рук до локтя, сон без маек.

В целях формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни прошли: тематическая Неделя здоровья, месячник безопасности, включающий в себя праздник «Весёлый Светофорик», встречи с инспектором ГИБДД, занятия по обучению Правилам безопасного движения на дорогах, сюжетно-ролевые игры «Улицы нашего города». День мужества в форме соревнований «Папа я спортивная семья», включающий в себя чемпионат личного первенства по армрейслингу и отжиманиям, в группах проходят чемпионаты по прыжкам в длину, метании набивного мяча, самый меткий, самый быстрый, и.т.д. выставки рисунков «Азбука безопасности».

В летний период, образовательная деятельность была организована с учётом оздоровления детей в неё вошли: «Праздник детства», «Праздник Березки», «Путешествие по экологической тропе» ходьбу по дорожке здоровья, утреннюю гимнастику на участке. Тематическая неделя - «Здравствуй лето», включала в себя День мяча, рисование на асфальте водой, традиционная коллективная игра «в поисках клада», экскурсии в городской парк. Всё это оставило в памяти у детей весёлые воспоминания о лете, позволило воспитать у них бережное отношение к природе, оздоровиться. Всего летними оздоровительными мероприятиями было охвачено 175 детей.

В целях здоровья сбережения педагоги продолжали применять технологию В.Т.Кудрявцева и Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления», а также «Сказкотерапию», песочную терапию.

Тематический контроль по теме «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня» показал, что педагоги в системе планируют оздоровительные мероприятия как в непрерывно-образовательной деятельности, так и во время режимных моментов. Вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей обсуждались на Педагогическом совете совместно с родителями, на котором родители делились опытом оздоровления детей в условиях семьи. На Управляющем совете решались вопросы безопасности во время проведения новогодних мероприятий, по пути движения в ДОУ. В повестку родительских собраний вошли темы: «Родители – образец поведения дома, на улицах и дорогах». Родители участники тематической недели «Весёлый Светофорик». Благодаря активного участия родителей в конкурсе «Лучший зимний участок», были созданы условия для двигательной активности детей в зимнее время на прогулке.

В целях повышения компетентности в вопросах укрепления здоровья детей педагогом - психологом были организованы консультации для педагогов и родителей: «Психологическое здоровье детей», «Движение и здоровье».

В результате проводимой профилактической и оздоровительной работы наблюдается снижение заболеваемости в группах дошкольного возраста и повышение посещаемости в ДОО, отмечается снижение количества пропущенных дней без уважительных причин.

| показатели                                          | 2014 -2015 уч.г.                                                                 | 2015-2016 уч.г.                                                                    | 2016 -2017                                                                      |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Посещаемость                                        | Ранний возраст. – 43, 5%<br>Дошкольный возраст - 69%<br>Средняя по ДОО – 56,2%   | Ранний возраст – 51 %<br>Дошкольный возраст – 66%<br>Средняя по ДОО – 58,5%        | Ранний возраст – 55%<br>Дошкольный возраст- 68%<br>Средняя по ДОО-66%           |
| Случаи заболеваемости на одного ребенка             | Ранний возраст - 4<br>Дошкольный возраст -2<br>В среднем по ДОО – 3              | Ранний возраст – 3,6<br>Дошкольный возраст – 2,6<br>В среднем по ДОО – 3,2         | Ранний возраст – 4,7<br>Дошкольный возраст – 2,1<br>В среднем по ДОО – 2,5      |
| Заболеваемость детей                                | Ранний возраст 14%<br>Дошкольный возраст - 9%<br>Средняя по ДОО – 11,5%          | Ранний возраст – 13%<br>Дошкольный возраст – 9 %<br>Средняя по ДОО – 11%           | Ранний возраст – 15,5%<br>Дошкольный возраст – 9%<br>Средняя по ДОО – 10 %      |
| Пропуски без уважительных причин на одного ребёнка. | Ранний возраст 100дней<br>Дошкольный возраст – 54 дня<br>Средняя по ДОО – 62 дня | Ранний возраст – 55 дней<br>Дошкольный возраст - 39дней<br>Средняя по ДОО – 47дней | Ранний возраст –53 дня<br>Дошкольный возраст – 33дня<br>Средняя по ДОО – 36дней |

Средний показатель **16** дней, пропущенных по болезни на одного воспитанника, в сравнении с предыдущим годом (19 дней ) подтверждает что заболеваемость снижается.

Во время адаптационного периода, педагоги групп раннего возраста создают условия психологического комфорта для детей, используя формы работы, способствующие быстрому привыканию к новым условиям. На занятиях «Маминой школы» родители будущих воспитанников, получили практические советы: «Как подготовить ребёнка к посещению ДОО». В связи с этим адаптация малышей прошла успешно, в легкой форме - 77%, средней тяжести -23%, тяжелая форма - отсутствует.

По результатам мониторинга, на протяжении нескольких лет наблюдается положительная динамика в физическом развитии воспитанников.

Из выше сказанного можно сделать вывод: что задача по укреплению физического и психического здоровья детей, формирования у них представлений о здоровом образе жизни реализована полностью.

Не смотря на это, существует проблемы:

- недостаточно оборудования для организации двигательной деятельности на прогулке,
- организация образовательной деятельности не всегда учитывает индивидуальные возможности ребёнка.
- родители недостаточно компетентны в вопросах укрепления здоровья детей

В связи с этим необходимо продолжать работу по оснащению игровым и спортивным оборудованием прогулочные площадки,

- при организации образовательной деятельности по физическому развитию учитывать индивидуальные возможности здоровья ребёнка.
- В целях повышения компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья включить в информационные уголки раздел Советы доктора Айболита.

В 2016 -2017 году педагогический коллектив продолжал осуществлять переход на личностно-развивающую модель взаимодействия педагога с детьми. Изучение педагогического процесса - тематический контроль: «Особенности индивидуального взаимодействия педагога с детьми» выявил, что педагоги применяют проектирование эффективного взаимодействия, но существуют дефициты психолого-педагогических компетенций в этом направлении.

В связи с этим прошли следующие методические мероприятия:

**Семинар – практикум** «Педагог и ребёнок: барьеры в общении».

**Практикум** «Личностно - развивающая модель взаимодействия педагога с воспитанником - важное условие сохранения психологического здоровья ребёнка».

**Консультации:** «Составление индивидуальной программы взаимодействия педагога с воспитанником».

**Тренинг комфортного общения**

**Профессиональный конкурс:** «Проект – путь к развитию личности ребёнка».

**На методическом совете обсуждались формы взаимодействия педагога с детьми,** было принято решение в целях обеспечения психологического

комфорта дошкольникам использовать психотехнические, освобождающие игры, включить в РППС уголки психологической разгрузки.

**Психолого-педагогический консилиум**, на котором осуществляется психолого - педагогическое сопровождение развития воспитанника. Обсуждаются результаты педагогической диагностики, социально-личностные портреты, сопоставляются полученные данные от разных источников (специалистов ДОО) о развитии детей, затем определяются и согласовываются индивидуальные программы взаимодействия педагогов с воспитанником. В целях обеспечения эффективности взаимодействия, формы, методы и приёмы обсуждаются с родителями в индивидуальных беседах, учитываются их предложения.

Таким образом, педагог организует образовательную деятельность, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка.

В ДОО с детьми работают разные специалисты: воспитатель художественного конструирования, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Это даёт возможность раскрыть и развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка. Кроме того, взаимодействуя с разными педагогами, каждый из которых создаёт своё особое пространство со своими особыми правилами, ребёнок учиться строить отношения с разными людьми, овладевает разными способами деятельности, выбирает, чему и у кого учиться. При этом происходит выращивание у ребёнка авторитета взрослого, что является важным условием для формирования предпосылок к учебной деятельности, личностных качеств ребёнка.

В целях проектирования эффективного взаимодействия педагоги используют методы и приёмы из «Игровой технологии коррекции поведения дошкольников» М.Э. Вайнера, «Социально-эмоциональные игры» Виктории Холмагоровой, «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Е.К. Лютова.

Итак, можно сделать вывод, что педагогический коллектив переходит на личностно-развивающую модель взаимодействия педагога с воспитанником. Но педагоги и родители испытывают затруднения в выстраивании взаимодействия с детьми неконструктивного поведения, в связи с этим для осуществления в полной мере данной задачи необходимо продолжать повышать компетенции педагогов и родителей о методах и приёмах взаимодействия с детьми с учётом особенностей поведения и причин его возникновения.

Реализация задачи: «Внедрение игрового метода в образовательную деятельность» началась с методического обеспечения.

**На методическом совете** обсуждались условия для образования дошкольников через игру, был создан перечень игр, входящих в игротеку группы, определено место в режиме дня для игровой деятельности,

циклограмма планирования игровой деятельности, презентация дидактических пособий и игровых маркеров, макетов, атрибутов.

С целью информационно-методической поддержки и закрепления практических навыков в руководстве игровой деятельности в течение года прошли:

**практикум:** «Игры по инициативе взрослого», который позволил воспитателям снять барьеры в организации сюжетно - ролевой игры, погрузиться в её содержание.

**консультации:** «Значение развивающих игр для развития дошкольников»,

**деловая игра** «Организация игровой деятельности в образовательном процессе»,

**профессиональный конкурс:** «Игра, как способ самообразования дошкольников».

**творческими группами** были разработаны технологические карты НОД с применением игрового метода в образовательной деятельности.

**методический совет:** «Проект – путь к развитию личности ребёнка», на котором были представлены 6 проектов сюжетно - ролевых игр, создал условия активизации в применении игрового метода в образовательной деятельности.

Тематический контроль: «Использование игровых технологий в образовательной деятельности» выявил, что педагоги используют игровой метод для мотивации к познанию, в целях поддержки детской инициативы, но недостаточно используются игры для интеллектуального развития детей, не используются инновационные технологии детской игры. В связи с этим необходимо изучить развивающие технологии, например: квест – технология и другие, внедрить их в практику работы. Повысить педагогическую компетентность родителей о развивающих играх в условиях семьи. Изготовить карточки индивидуальных заданий, используя развивающие игры, занимательные задачи, дидактические игры.

Осуществление системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности в ДООУ происходит путём применения игрового и проектного метода.

**На методическом совете** обсуждались технологии, способствующие осуществлению системно-деятельностного подхода. Была определена модель образовательной деятельности, включающая в себя создание проблемной ситуации, целевую установку, мотивирование к деятельности, проектирование решений проблемной ситуации, получение продукта

деятельности, анализ результатов деятельности. Разработана и утверждена форма технологической карты перспективного планирования сюжетно - ролевой игры, принято решение о включении в календарное планирование сюжетно – ролевой игры, в соответствии технологической карты.

На **Педагогическом совете**, состоялся профессиональный диалог: «Системно-деятельностный подход в организации образовательной деятельности». Был представлен опыт педагогов «Игровые технологии, как способ осуществления системно - деятельностного подхода в образовательной деятельности. Как показывает педагогическая практика, проектный и игровой методы являются эффективными в осуществлении системно-деятельностного подхода. Принята модель образовательной деятельности с учётом системно-деятельностного подхода.

Прошёл профессиональный конкурс: «Проект – путь к развитию личности ребёнка».

В течение 2016-2017уч. года педагоги ДООУ реализовали совместные проекты (педагоги, родители и дети). «Загадки пустыни», «Как появились моря и океаны?», проекты сюжетно - ролевой игры: «Путешествие незнакомки», «Лётчики», «Больница», «МЧС – 01», « Путешествие на пароходе», образовательные проекты: «Самоуправление в подготовительной группе детского сада», «Космос». В результате реализации проектов, созданы условия для развития индивидуальных способностей дошкольников, проявления детской инициативы, активизации их в разные виды деятельности, включения родителей в образовательную деятельность, обновление содержания образования.

Способствует осуществлению системно-деятельностного подхода организация образовательного пространства в ДООУ, обеспечивающая возможность ребёнку осваивать окружающий мир, создаёт возможность воспитаннику двигаться по своей траектории развития, создаёт условия для его позитивной социализации, его личностного развития, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Происходит приобретение ребёнком социально-коммуникативного опыта, через воспитание положительного отношения прежде всего к самому себе, к окружающему миру, своей Родине, семье, детскому саду и обучение взаимодействию со взрослыми и сверстниками. В связи с этим, в детском саду сложились замечательные традиции: «Неделя народного творчества», «День рождения детского сада», тематическая неделя «Я и моя мама», «Книжная колыбель», музыкальная игра «Угадай мелодию», сотворчество взрослых и детей, которые дают возможность дошкольникам прикоснуться к народной культуре, поучаствовать в общественных событиях, совместной деятельности с родителями. Организация конкурса «Мисс Сказка», постоянно действующие тематические выставки детского творчества, создают условия

для самовыражения детей, развития их творческих способностей, дают возможность раскрыть свою индивидуальность.

**Сетевое взаимодействие ДОО** представляет собой сотрудничество с Домом детского творчества, Станцией юных натуралистов, городской детской библиотекой, Витимским заповедником, СОШ № 1. Совместная деятельность осуществляется на основании договоров и направлена на реализацию программных задач, дополнительного образования дошкольников, создание условий для личностного роста воспитанников. Но необходимо направить совместную деятельность на образование взрослых участников образовательной деятельности.

Приоритетной формой работы с родителями в ДОО является вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. В этой связи проводятся совместные мероприятия: конкурсы, совместные праздники, сотворчество взрослых и детей, акции дни открытых дверей, осуществляются совместные проекты, родители принимают активное участие в преобразовании РППС в группах.

**Используемые формы взаимодействия с семьями** активизируют родителей к участию в образовательной деятельности, способствуют сближению взрослых и детей дают возможность совместного определения методов и приёмов воспитания и обучения детей в детском саду и в семье.

Востребованной остаётся «Школа для родителей будущего первоклассника», консультации педагога-психолога и учителя-логопеда «Как подготовить ребёнка к обучению в школе и что значит - у дошкольника сформированы предпосылки к учебной деятельности ».

В ДОО действует коллегиальный орган - Управляющий Совет (далее УС). В результате деятельности Управляющего Совета, согласованы и совместно приняты локальные акты учреждения, изучены условия для организации непрерывной образовательной деятельности, внесены предложения по формам организации образовательной деятельности во второй половине дня, обеспечены безопасные условия во время проведения массовых мероприятий.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО, показала, что повысилось количество участвующих родителей в мониторинге и составляет - 85%. Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг показал, что родители удовлетворены деятельностью ДОО на 88%, это значит, что деятельность ДОО оценена хорошо. Неудовлетворённость родителей заключается в недостатке игрового и спортивного оборудования на прогулочных участках детского сада. Коэффициент участия родителей в жизни ДОО - 80%.

Для совместного определения методов и приёмов воспитания и обучения детей в детском саду и в семье, педагогический коллектив решил активизировать формы работы с родителями: круглый стол, совместную

проектную деятельность, мастер-классы, презентации семейного опыта, психолого-педагогические гостиные, тренинги.

В ДОУ функционирует консультативный пункт для родителей детей, не посещающих МБДОУ д/с № 32. Родители могут получить консультативную помощь специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей раннего возраста, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателя по конструированию.

**Итак,** работа с семьями воспитанников в ДОУ организована в соответствии требований ФГОС. Но в целях осуществления индивидуального подхода и установления единства воспитательного процесса необходимо организовать клубы по интересам.

**Таким образом,** годовые задачи реализованы полностью. Организация образовательной деятельности в ДОУ способствует повышению качества образования в ДОУ и реализации ФГОС, созданию условий для интеллектуального и личностного развития детей, их творческого потенциала, саморазвития и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Образовательная деятельность представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В настоящее время педагогический коллектив ДОУ осуществляет системно-деятельностный подход в образовательной деятельности, педагоги используют личностно-развивающую модель взаимодействия, создают условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка и его личностного развития, но необходимо продолжать повышать педагогическую компетентность в методах и приёмах индивидуального взаимодействия с воспитанником. Педагогический коллектив работает над созданием модели образовательной деятельности, которая обеспечит осуществление системно-деятельностного подхода, будет отвечать потребностям детей и запросам родителей (законным представителям), необходимо продолжать поиски путей её преобразования.

### **Оценка системы управления.**

**Управление ДОУ** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление ДОУ осуществляет заведующий Кочетова Татьяна Витальевна в соответствии с действующим законодательством в пределах своей компетентности.

Основной функцией заведующего ДОУ является осуществление оперативного руководства деятельностью ДОУ, управление жизнедеятельностью ДОУ, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива.

Заместитель заведующего по методической и воспитательной работе осуществляет руководство образовательной деятельностью и методической работой.

Заместитель по административно-хозяйственной работе координирует финансово-хозяйственную деятельность ДОУ и обеспечивает условия ОТ и ПБ в ДОУ.

Коллегиальный орган управления ДОУ Общее собрание трудового коллектива определяет основные направления деятельности и перспективы развития ДОУ, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательных отношений.

Педагогический совет рассматривает вопросы по образовательной деятельности, руководит педагогической деятельностью ДОУ.

Управляющий совет определяет линии развития ДОУ, защищает и содействует реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ДОУ и соответствуют Уставу МБДОУ д/с № 32.

Основные формы координации:

План работы ДОУ на год.

Циклограмма контрольной деятельности ДОУ на год.

Циклограмма внутренней системы оценки качества.

План – график реализации ФГОС в ДОУ.

План реализации Программы развития ДОУ «Успех».

Итак, организация системы управления ДОУ соответствует уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, плана мероприятий по реализации ФГОС, программы развития ДОУ, предоставляет возможность участвовать в управлении ДОУ всем участникам образовательных отношений.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников).**

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности направлена на реализацию Основной образовательной

программы дошкольного образования (ООП ДО), в группах компенсирующей направленности на реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи (АОП ДО).

### **Ведущие цели программ:**

Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Программы направлены на решение следующих задач:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том, числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5); формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- 9) Уважение личности ребёнка;

10)поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

11)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в разных видах деятельности;

Организация образовательной деятельности в ДООУ выстроена с учетом комплексно-тематического планирования и интеграции задач образовательных областей во все виды детской деятельности. В результате, жизнь детей в детском саду наполнена интересными мероприятиями и способствует развитию личностных качеств воспитанников, раскрытию индивидуальных способностей детей.

В ДООУ определена система мониторинга, она включает в себя: педагогическую диагностику личностного развития детей, диагностику образовательного процесса, мониторинг физического развития и здоровья детей, психологическую диагностику, диагностику речевого развития, психолого-педагогическую диагностику формирования у детей предпосылок к учебной деятельности

### **Результаты освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

| Группы                                 | Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО |                           |                                        |                                         |                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
|                                        | «Физическое развитие»                            | «Познавательное развитие» | «Социально - коммуникативное развитие» | «Художественно - эстетическое развитие» | «Речевое развитие» |
| 1. Старшая «Гном»                      | 100%                                             | 82%                       | 87%                                    | 88%                                     | 80%                |
| 2. Старшая «Лесовичок»                 | 100 %                                            | 92%                       | 80%                                    | 92%                                     | 81%                |
| 3. Подготовительная речевая «Ладушки»  | 80%                                              | 96%                       | 87%                                    | 88%                                     | 86%                |
| 4. Старшая речевая «Говорушка»         | 100%                                             | 96%                       |                                        | 96%                                     | 83%                |
| 5. Подготовительная группа «Смешарики  | 97%                                              | 92%                       | 94%                                    | 92%                                     | 88%                |
| 6. Подготовительная группа «Сударушка» | 93%                                              | 90%                       | 96%                                    | 96%                                     | 87%                |
| 7. 2 младшая группа «Родничок»         | 100%                                             | 90%                       | 89%                                    | 92%                                     | 80%                |
| 8. 2 младшая группа                    | 93%                                              | 80%                       | 80%                                    | 86%                                     | 80%                |

|                                       |            |            |            |            |            |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| «Белочка»                             |            |            |            |            |            |
| 9 Средняя группа<br>Капитошка»        | 100%       | 96%        | 85%        | 96%        | 88%        |
| 10. Средняя группа<br>«Берёзка»       | 100%       | 96%        | 86%        | 92%        | 81%        |
| 11 2-я ранняя группа<br>«Капелька»    | 100%       | 98%        | 80%        | 88%        | 80%        |
| 12 Первая младшая<br>группа «Ромашка» | 100%       | 95%        | 100%       | 92%        | 90%        |
| <b>Итоговый результат</b>             | <b>97%</b> | <b>94%</b> | <b>90%</b> | <b>93%</b> | <b>86%</b> |

Анализ освоения программы позволяет сделать следующие выводы: Физическое развитие в ДОУ находится на высоком уровне, что подтверждают данные мониторинга и говорит об эффективной работе инструктора по физической культуре. Хорошие показатели по познавательному и художественно – эстетическому развитию детей. Наблюдается повышение уровня развития в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие». Значительные успехи достигнуты, благодаря тому что, педагоги осуществляют взаимодействие с детьми, используют в своей практике личностно-развивающую модель, рекомендации, методы и упражнения Т.Д. Пашкевич технологии «Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми».

### **Результаты мониторинга физической подготовленности детей 2010 г.р. за 2016-2017 учебный год, гр. «Ладушки» гр. «Сударушка» гр. «Смешарики»**

В мае 2017 года обследовано 43 детей группы, из них 24 мальчиков и 19 девочек. Мониторинг физической подготовленности мальчиков показал.

Высокий уровень 10 детей - 41%  
Средний уровень 11 детей - 44%  
Низкий уровень 3 ребенка – 15%

Мониторинг физической подготовленности девочек показал.

Высокий уровень 8 детей - 43%  
Средний уровень 10 детей - 52%  
Низкий уровень 1 ребенок - 5%

Процент темпов прироста физической подготовленности детей.

Мальчики.

Бег на 30 метров.

Май 2016-8,2 секунд Май 2017-6,7 секунд. Быстрее на 1,5 сек. Прирост- 20% Отлично.

Прыжок в длину.

Май 2016 –106 см. май 2017—125 см. Прирост – 16 см 14. % Хорошо.

Метание мешочков правой рукой

Май 2016 –586 см. май 2017 -- 742 см. Прирост – 156 см. 23 % Отлично

Метание мешочков левой рукой.

Май 2016 – 493 см. май 2017 --658 см. Прирост -- 165 см. 28 % Отлично

Прыжок в высоту.

Май 2016– 42 см. май 2017 – 50 см. Прирост --8 см. 17 % Отлично

Метание набивного мяча.

Май 2016 – 389 см. май 2017 – 567 см. Прирост – 178 см. 37 % – Отлично.

Девочки.

Бег на 30 метров.

Май 2016-8,8 секунд. Май 2017- 7,4 секунд. Быстрее на 1,4 сек. Прирост 17% Отлично.

Прыжок в длину.

Май 2016 – 100 см. май 2017 -- 117 см. Прирост - 17 см. 15 % Хорошо

Метание мешочков правой рукой.

Май 2016-- 561 см. май 2017 – 705 см. Прирост - 144 см. 23 % Отлично

Метание мешочков левой рукой.

Май 2016-- 492 см. май 2017 – 595 см. Прирост - 103 см. 19 % Отлично.

Прыжок в высоту.

Май 2016 -- 39 см. май 2017 -- 48 см. Прирост -- 9 см. 20 % Отлично.

Метание набивного мяча.

Май 2016 -- 392 см. май 2017 – 553 см. Прирост – 161 см 34 % Отлично.

### **Результаты мониторинга физической подготовленности детей 2011 г.р. старшей группы «Лесовичок», группы «Гном», группы «Говорушки».**

В мае 2017г. Было обследовано 62 ребенка возраста 6 лет. Из них 33 мальчика и 29 девочек.

Мониторинг физической подготовленности мальчиков показал:

Высокий уровень 11 детей -33%

Средний уровень 20 детей -61%

Низкий уровень 2 детей -6%

Мониторинг физической подготовленности девочек:

Высокий уровень 15 детей -56%

Средний уровень 10 детей -40%

Низкий уровень 1 ребенок -4%

Процент темпов прироста физической подготовленности детей.

Мальчики.

Бег на 30 метров.

Май 2016г.-10.секунд. Май 2017г.-8,4 секунды. Быстрее на 1,6 сек. 25 % Отлично

Прыжок в длину.

Май 2016г.-90 см. Май 2017г.-111 см. Прирост 21 см. 21 % Отлично

Прыжок в высоту.

Май 2016г.-29 см. Май 2017г.-39 см. Прирост 10 см 29 % Отлично

Метание набивного мяча (1 кг.)

Май 2016г.-287 см. Май 2017г.-459 см. Прирост 172 см. 46 % Отлично

Метание мешочков (200грамм)

Правая рука.

Май 2016г.-456 см. Май 2017г.- 664 см. Прирост 208 см. 37 % Отлично

Левая рука.

Май 2016г.-410 см. Май 2017г.-579 см. Прирост 169 см. 32 % Отлично

Девочки.

Бег на 30 метров.

Май 2016г.-10 сек. Май 2017г.-9,3 сек. Быстрее на 0,7 сек. 15 Хорошо.

Прыжок в длину.

Май 2016г.-88см . Май 2017г.-105 см. Прирост 17 см. 17 % Отлично

Прыжок в высоту.

Май 2016г.-29,6 см. Май 2017г.-40 см. Прирост 10,4 см. 30 % Отлично

Метание набивного мяча.

Май 2016г.-287 см. Май 2017г.- 431 см. Прирост 144 см. 40 % Отлично

Метание мешочков (200 грамм)

Правая рука.

Май 2016г.-428см. Май 2017г.-525 см. Прирост 97 см. 20 % Отлично

Левая рука.

Май 2016г.-390 см. Май 2017г.-492 см. Прирост 98 см. 22 % Отлично

Темпы прироста:

15%- Хорошо. За счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания.

Свыше 15%- Отлично. За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

Итак, мониторинг физического развития показал, что улучшились силовые и скоростные качества дошкольников.

На основании вышеуказанных данных можно сказать, что выпускники ДООУ физически развиты, владеют основными культурно-гигиеническими навыками. У них сформированы основные физические качества, потребность в двигательной активности, они имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспитанники ДООУ являются участниками постоянно действующих выставок, организованных в детском саду, конкурсов разного уровня.

### **Сведения об участии воспитанников в конкурсах:**

| №                            | Ф.И.О<br>воспитанника(ов) | Наименование<br>конкурса | Дата | Результат |
|------------------------------|---------------------------|--------------------------|------|-----------|
| <b>Муниципальный уровень</b> |                           |                          |      |           |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10                                                             | Пашкина Дарья<br>Шукина Ариша<br>Хайрулина Ариша<br>Турчискайте<br>Таисия<br>Рыбалко Варя<br>Трофимов Трофим<br>Коваленко Ваня<br>Сторожилов Ваня<br>Греков Ваня<br>Захарченко Илья<br>Герасимов Андрея                                                                                                                                                  | ДДТ<br>«Танцевальная<br>мозаика»                                  | Апрель<br>2017  | Дипломы участников.<br>денежный сертификат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7                                                                             | Одиночкин<br>Максим<br>Шмакова Ника<br>Захарченко Илья<br>Доценко Даниил,<br>Новикова Люда,<br>Огорельцевский<br>Игорь,<br>Огорельцевская<br>Валерия                                                                                                                                                                                                     | Ресурсный центр<br><br>«Юный<br>исследователь»                    | май 2017        | участник<br>участник<br>участник<br>участник<br>участник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.<br>2.<br>3<br>4..                                                                                        | Одиночкин<br>Максим<br>Захарченко Илья<br>Самойлова<br>Кристина<br>Хайрулин Матвей                                                                                                                                                                                                                                                                       | Фестиваль -<br>Конкурс<br>робототехники                           | февраль<br>2017 | Сертификат участника<br>Сертификат участника<br>Сертификат участника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20 | Коваленко Иван<br>Иванова<br>Анастасия<br>Бухрякова<br>Валерия<br>Иванов Семён<br>Неведимов Захар<br>Пашкина Дарья<br>Кондратов Виктор<br>Аверкин Вадим<br>Давыдов Антон<br>Касапенко<br>Александр<br>Колотов<br>Александр<br>Слепков Кирил<br>Кустова Ксения<br>Хайрулина Арина<br>Шуб София<br>Лаврик Артур<br>Синяев<br>Константин<br>Недайвода Денис | Государственный<br>природный<br>заповедник»<br><br>«Птичий базар» | Апрель<br>2017  | Сертификат участия<br>Сертификат участия<br>Сертификат участия<br>Сертификат участия<br>Сертификат участия<br>Сертификат участия<br>Сертификат участия<br>Сертификат участия<br>Сертификат участия<br>Сертификат участия<br>Сертификат участия<br>Сертификат участия<br>Сертификат участия<br>Сертификат участия<br>Диплом второй степени<br>Диплом третьей степени<br>Диплом первой<br>степени |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21<br>22                                              | Волков Николай<br>Герасимов Андрея                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                     | Шухтуев Тимур                                                                                                                                                                                            | Станция юных натуралистов<br>«Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района»                         | Апрель 2017 | Диплом за победу                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.<br>2.                                              | Шухтуев Тимур<br>Сорокин Ваня                                                                                                                                                                            | ОГБУСО<br>«Комплексный центр социального обслуживания населения г Бодайбо и Бодайбинского района» | Апрель 2017 | Сертификат участия<br>Сертификат участия                                                                                                                                                                                                                             |
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11 | Пашкина Даша<br>Рублёва Ира<br>Адыканова Аня<br>Огорельцевский Игорь<br>Маркова Вероника<br>Волков коля<br>Петров Сергей<br>Колотов Саша<br>Такшпулатова Карина<br>Матвеева Камила<br>Самойлова Кристина | Полус АО «ЗДК «Лензолото» конкурс рисунков «Проникая в сознание»                                  |             | Благодарность за участие<br>Благодарность за участие<br>Благодарность за участие<br>Благодарность за участие<br>Благодарность за участие<br>Благодарность за участие<br>Благодарность за участие<br>Благодарность за участие<br>Диплом за победу<br>Диплом за победу |

|                       |                            |                                        |          |                    |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------------|----------|--------------------|
| 1.                    | Матвеева Камила            | «Папа мама – я<br>спортивная<br>семья» |          | Грамота участника  |
| 2.                    | Захарченко Илья            |                                        |          |                    |
| 3.                    | Хайрулин Матвей            |                                        |          |                    |
| 4.                    | Хайрулина Арина            |                                        |          |                    |
| 5                     | Герасимов Андрея           |                                        |          |                    |
| 6.                    | Недайвода Денис            |                                        |          |                    |
| Региональный уровень  |                            |                                        |          |                    |
| 1.                    | нет                        |                                        |          |                    |
| Всероссийский уровень |                            |                                        |          |                    |
| 1                     | Голубев Гоша-6 лет         | ЧИП «Человек<br>и природа»             | Март2017 | Сертификат участия |
| 2                     | Груздов Гриша- 6 лет       |                                        |          | Сертификат участия |
| 3                     | Шмакова Ника- 6 лет        |                                        |          | Сертификат участия |
| 4                     | Захарченко Илья- 7 лет     |                                        |          | Сертификат участия |
| 5                     | Захаров Гоша – 7 лет       |                                        |          | Сертификат участия |
| 6                     | Одиночкин Максим – 7 лет   |                                        |          | Сертификат участия |
| 7                     | Самойлова Кристина – 6 лет |                                        |          | Сертификат участия |
| 8                     | Бабаев Амир – 6 лет        |                                        |          | Сертификат участия |
| 9                     | Кошкарёв Данил- 6 лет      |                                        |          | Сертификат участия |
| 10                    | Хмелинина Стася- 7 лет     |                                        |          | Сертификат участия |
| 11                    | Матвеева Камила – 7 лет    |                                        |          | Сертификат участия |
| 12                    | Колесова Катя – 6 лет      |                                        |          | Сертификат участия |
| 13                    | Хапилова Настя- 7 лет      |                                        |          | Сертификат участия |
| 14                    | Елчева Соня – 6 лет        |                                        |          | Сертификат участия |
| 15                    | Спицин Дима- 7 лет         |                                        |          | Сертификат участия |
| 16                    | Рыбалко Варя- 6 лет        |                                        |          | Сертификат участия |

По итогам года можно отметить, что воспитанники ДОУ активные участники конкурсов разного уровня, имеют Благодарности и Дипломы победителей.

Воспитанники подготовительных и старших групп ДОУ имеют возможность получать дополнительное образование по развитию танцевально-ритмических движений. Всего получили дополнительное образование 77 воспитанников. Из детей получающих доп. образование

сформирован танцевальный коллектив «Фантазия», который является активным участником праздничных мероприятий ДООУ, городских конкурсов. Выступая в Районном фестивале танцевального искусства «Танцевальная мозаика» коллектив «Фантазия», занял призовое место.

В целом, освоение ООП, на май 2017г составляет 92%, поэтому можно отметить положительный результат работы педагогического коллектива ДООУ.

Но анализ освоения программы выявил проблемы в речевом развитии детей, а именно в развитии связной речи, о чём свидетельствуют данные диагностики учителя-логопеда. Поэтому, в следующем учебном году, необходимо уделить внимание развитию связной и выразительной речи воспитанников, повышению педагогической компетенции родителей в вопросах речевого развития дошкольников в семье

**В ДООУ созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми** Коррекционно-развивающее пространство представляет собой: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Формы организации коррекционно-развивающей работы – подгрупповые, групповые и индивидуальные занятия, включающие в себя разные виды деятельности, позволяющие осуществлять интеграцию задач образовательных областей, приоритетные методы – игровой, моделирование.

Результаты логопедического обследования воспитанников ДООУ 2016-2017 уч. г. (начало и конец года), с целью постановки логопедических заключений.

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| Вновь прибывших в речевые группы                              | 15  |
| На определения уровня речевого развития и направления на ПМПК | 70  |
| Нуждающихся в помощи логопеда                                 | 66  |
| На определение уровня речевой готовности к школе              | 44  |
| Всего:                                                        | 129 |

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности направлена на реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В практике работы учителя-логопеда активно применяются компьютерные логопедические технологии «Игры для Тигры» и «Дельфа – 142», интерактивные игры серии «Мерсибо», используется метод мнемотаблиц. Всё это позволяет ускорить процесс успешности детей и

способствует активизации деятельности воспитанников на занятиях, повышению мотивации к речевой деятельности.

Предметно – развивающая среда в группах для детей с нарушениями речи, позволяет осуществлять интеграцию общеразвивающего и коррекционного содержания, игрового, и специально организованного. Обеспечено методическое сопровождение коррекционно-развивающего процесса. Установлена преемственность между педагогами, учителем-логопедом и педагогом-психологом, поэтому индивидуальная работа с воспитанниками имеет положительную динамику в коррекционном и личностном развитии детей.

В целях уточнения анамнестических данных в речевых картах (в сентябре и в течение года), изучались медицинские карты детей, проводилось анкетирование родителей (лиц их заменяющих).

### **Результативность работы :**

Языковая компетенция воспитанников (отклонения от нормы в %):

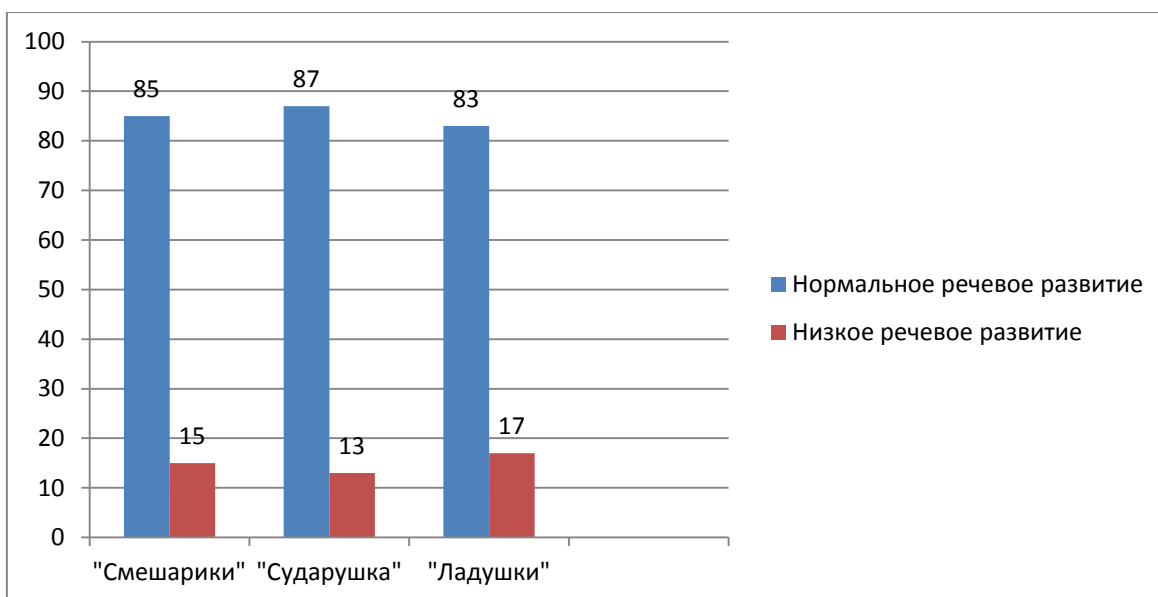
| Группа      | Лексикон |      | Грамматическая компетенция |      | Понимание и самостоятельное продуцирование текста |      | Фонетико-фонологическая компетенция |      |
|-------------|----------|------|----------------------------|------|---------------------------------------------------|------|-------------------------------------|------|
|             | н.г.     | к.г. | н.г.                       | к.г. | н.г.                                              | к.г. | н.г.                                | к.г. |
| «Говорушки» | 85       | 14   | 85                         | 29   | 100                                               | 29   | 100                                 | 71   |
| «Ладушки»   | 90       | 70   | 100                        | 90   | 100                                               | 70   | 100                                 | 90   |

Диагностические данные на конец учебного года говорят о том, что по всем направлениям развития речи у воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи наблюдается положительная динамика.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика уровня речевого развития воспитанников подготовительных групп.

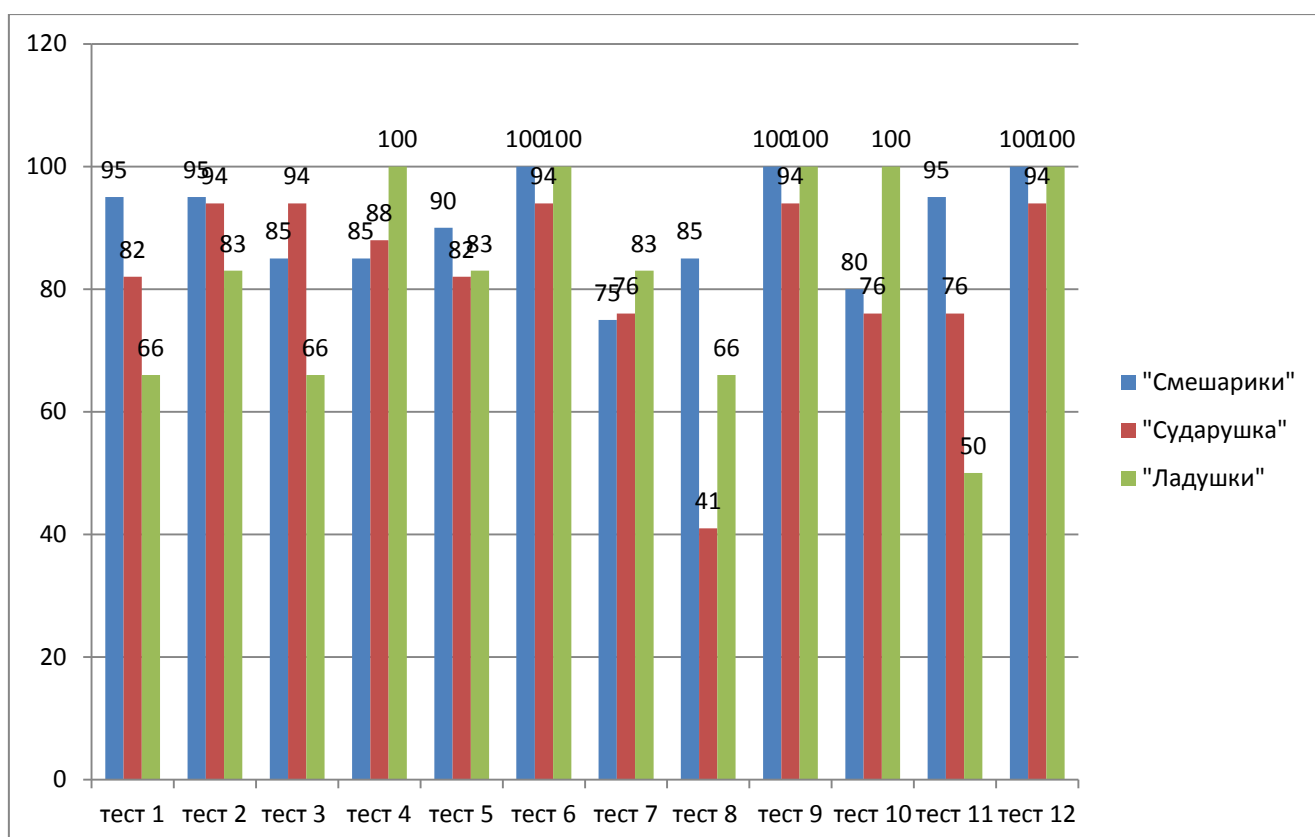
Всего обследовано: 43 воспитанника подготовительных групп. 1 воспитанник старшей группы «Гном».

Показатели диагностики:



Детям были предложены 12 речевых задач разной степени сложности. Со всеми справились в группе «Смешарики» - 65% воспитанников, В группе «Сударушка» - 29%, в группе «Говорушка» - 33%.

По итогам выполнения тестовых задач сложилась следующая картина:



Формирование звуковой культуры речи по группам:

| Группа | Всего обследовано | Имеют нарушения звукопроизношения | Нарушена одна группа звуков | Нарушено 2 и более группы звуков |
|--------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
|--------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|

|             |    |          |    |   |
|-------------|----|----------|----|---|
| «Смешарики» | 20 | 14 (70%) | 11 | 3 |
| «Сударушка» | 17 | 10 (59%) | 7  | 3 |
| «Ладушки»   | 6  | 2 (33%)  | 2  | 0 |

### Выводы:

1. По итогам коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности наблюдается положительная динамика развития речи воспитанников.
2. Основными причинами низких показателей выпущенных с нормой воспитанников являются:

Отказ родителей от посещения речевой группы в группах общеразвивающей направленности.

### В ДОУ проводится коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом.

С ноября 2016г. по апрель 2017г. коррекционно-развивающей работой было охвачено 28 воспитанников старшего дошкольного возраста:

- подготовительная к школе группа «Сударушка» - 5 чел.
- подготовительная группа компенсирующей направленности «Ладушки» - 2 чел.
- подготовительная к школе группа «Смешарики» - 6 чел.
- старшая группа «Лесовичок» - 7 чел из них 1 ребёнок с ОВЗ (Задержка психического развития .
- старшая группа «Гномик» - 5 чел.
- старшая группа компенсирующей направленности «Говорушка» - 3 чел.

Работа осуществлялась через реализацию адаптированных программ:

- «Рука в руке» - программа психологического сопровождения (автор -Е.В. Милентьева);
- «Хочу всё знать!» - программа индивидуальных занятий (Е.О.Севостьянова).

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребёнка с ОВЗ (задержкой психического развития).

### Результативность:

| Корректируемый процесс | Внимание                                                        |                                                                      | Положительная динамика |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                        | Октябрь 2016г.                                                  | Апрель 2017г.                                                        |                        |
| Уровень развития       | Обсл.-28 (100%)<br>Норма – 11(39%)<br>Ниже нормы – 17чел. (61%) | Обсл.- 26 (93%)<br>Норма – 18чел. (69%)<br>Ниже нормы – 8 чел. (31%) | 7 человек              |

| Корректируемый процесс | Память         |               | Положительная динамика |
|------------------------|----------------|---------------|------------------------|
|                        | Октябрь 2016г. | Апрель 2017г. |                        |

|                  |                                                            |                                                            |            |
|------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|
| Уровень развития | Обсл.-28 (100%)<br>Норма – 7 (25%)<br>Ниже нормы – 21(75%) | Обсл.- 26 (93%)<br>Норма – 18 (69%)<br>Ниже нормы – 8(31%) | 11 человек |
|------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|

|                        |                                                           |                                                             |                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|
| Корректируемый процесс | Мышление                                                  |                                                             | Положительная динамика |
|                        | Октябрь 2016г.                                            | Апрель 2017г.                                               |                        |
| Уровень развития       | Обсл.-28 (100%)<br>Норма – 7 (25%)<br>Ниже нормы-21 (75%) | Обсл.- 26 (93%)<br>Норма – 19 (73%)<br>Ниже нормы – 7 (27%) | 12 человек             |

Таким образом, в «группах развития» у большинства воспитанников наблюдается положительная динамика по корректируемым процессам. На конец года не обследовано 2 воспитанника (1 ребёнок находился в отпуске, 1 - выбыл из ОУ). Один ребёнок с ОВЗ (задержка психического развития) положительная динамика не выявлена.

Ребёнок с задержкой психического развития находится в группе общеразвивающей направленности. В целях его образования и коррекции развития на Психолого-педагогическом консилиуме была определена индивидуальная адаптированная образовательная программа. Реализация ИАОП осуществлялась на индивидуальных занятиях, организованными педагогом и специалистами.

Специалистами, педагогом-психологом и учителем-логопедом установлена преемственная связь со всеми участниками образовательных отношений педагогами, специалистами, и родителями.

Работа с педагогическим коллективом проводилась в соответствии с годовым планом и через индивидуальные консультации по запросам педагогов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников ДООУ происходит на индивидуальных консультациях, через участие специалистов в родительских собраниях, учителем-логопедом выпускается бюллетень для родителей «Логобург», организуются Дни открытых дверей: «В гостях у психолога», включающие в себя мастер-классы для родителей.

### **Результаты диагностического обследования готовности воспитанников МБДОУ д/с № 32 к обучению в школе 2017г.**

Выпускников – 43 человека.

Продиагностировано 43 воспитанника (выпускников ДООУ).

Используемые диагностические методики:

#### **Исследование личностного компонента готовности к обучению в школе**

##### **• «Стандартная беседа Нежновой»**

Цель: исследование «внутренней позиции дошкольника» и выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность.

## **Исследование уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности**

- **«Графический диктант» Д.Б. Эльконин**

Цель: выявление умения ребёнка выполнять задания взрослого, воспринимаемые на слух, а также возможности самостоятельно выполнить требуемое задание по воспринимаемому образцу.

## **Исследование интеллектуального компонента готовности к обучению в школе**

- **Методика «Домик»**

Цель: определение уровня развития произвольного зрительного внимания.

- **МЭДИС**

Цель: определение уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.

### **Комплексная диагностика состояния речевого развития.**

Из результатов диагностики следует, что значительная часть выпускников МБДОУ д/с № 32 - **38 чел.(88%)** психологически готовы к обучению в школе, условно готовы к обучению в школе – **4 чел. (9%)** Не готов к обучению в школе – 1 воспитанник (2%) –это связано с индивидуальными особенностями ребёнка.

У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности, у них развито аналитическое мышление, логическое запоминание.

У выпускников развита крупная и мелкая моторика, они владеют основными движениями, имеют начальные представления о здоровом образе жизни, могут контролировать свои движения, соблюдать правила безопасного поведения, способны к волевым усилиям, испытывают интерес к физической культуре.

83% выпускников имеют нормальное речевое развитие. Хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, у них имеются предпосылки грамотности. 17 % выпускников имеют низкие показатели речевого развития (в сформированности лексического запаса и связной речи).

Выпускники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомы с произведениями литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т.п. Они способны к принятию собственных решений.

Воспитанники владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности конструировании и др., способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Они способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства.

**Итак,** из выше сказанного можно сказать, что в ДОУ созданы условия для формирования основ базовой культуры личности, предпосылок учебной деятельности, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

#### **4. Организация учебного процесса (далее образовательная деятельность).**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности во время организации непрерывной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД), проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Сан ПиН 2.4.1.3049-13, с учётом возраста воспитанников, режимом НОД, утверждённым заведующим ДОУ.

Основные формы организации образовательной деятельности: игра, экспериментирование, занятия, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, что создает условия поддержки детской инициативы.

В образовательной области развития речи педагоги активно применяют инновационный метод мнемо-таблиц. В целях коррекции речи, учителем-логопедом применяются интерактивные технологии, это способствует успешности воспитанников.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста воспитанников и климатических условий времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физ.минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, плавание и другие. Для реализации двигательной деятельности воспитанников используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивной площадки и бассейна в соответствии с возрастом и ростом воспитанника.

Первая половина дня отводится образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки, кроме понедельника. Вторая половина дня отводится образовательной деятельности, направленной на физическое, художественно-эстетическое развитие детей: физкультурные и музыкальные

занятия, лепка, аппликация, ознакомление с художественной литературой, конструирование и ручной труд в старшей и подготовительной группе.

НОД повышенной умственной активности для воспитанников дошкольного возраста (формирование элементарных математических представлений, коммуникация, познание, развитие речи и т.д.) проводятся в группе воспитателем. Музыкальные и физкультурные занятия, занятия продуктивной деятельности проводятся специалистами в музыкальном, спортивном залах, в кабинете изобразительности и кабинете художественного труда. Коррекционные занятия проводятся специалистами: педагогом-психологом – в кабинете психолога, учителем-логопедом – в кабинете логопеда.

Для достижения достаточного объёма двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений и других форм. Работа по физическому развитию проводится с учётом здоровья воспитанников.

С четырехлетнего возраста с детьми проводятся оздоровительные мероприятия «Плавание в бассейне» в первой половине дня. В дни посещения бассейна прогулка заменяется игровой деятельностью (динамическим часом).

В летний период непрерывная образовательная деятельность включает в себя разные виды игр, спортивные праздники и соревнования, наблюдения и экскурсии, экспериментирование и другие виды деятельности, направленные на развитие детей.

Прогулки организованы с учётом возрастных особенностей и возможностей детей. В этом году установлен Регламент прогулки и утверждён заведующим ДООУ. Во время прогулки с воспитанниками организуется образовательная деятельность: игры, физические упражнения, наблюдения, экскурсии; трудовая деятельность, самостоятельная деятельность. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещение ДООУ.

После дневного сна организуется оздоровительный комплекс, НОД, самостоятельная деятельность детей.

## **5. Востребованность выпускников.**

В 2017 году в ДООУ выпустило 44 воспитанника, из них: 2 выехали из района 42 выпускника, готовы к обучению в общеобразовательных школах города. 10 воспитанников средних групп было обследовано на ПМПК, которым даны рекомендации о посещении группы компенсирующей направленности

для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В связи с этим в 2017-2018 9 - человек согласны посещать группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

## **6. Оценка качества кадрового, обеспечения.**

Администрацию ДОУ представляет:

Заведующий ДОУ - имеет высшее образование, звание Почётный работник общего образования Российской Федерации.

Заместитель заведующего по методической и воспитательной работе - имеет высшее образование, звание Почётный работник общего образования Российской Федерации.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - имеет специальное профессиональное образование.

Педагогический коллектив ДОУ составляет - 25 человек из них:

Педагог - психолог - 1

Учитель - логопед - 1

музыкальный руководитель - 2

инструктор по физической культуре – 1

воспитателей – 20 из них:

воспитатель художественного труда – 1

воспитатель изобразительной деятельности – 1

воспитатели, работающие на группах -17

Из всего педагогического коллектива имеют:

1 чел.- Благодарность Министерства образования и науки РФ.

3 чел. – Благодарность Министерства образования Иркутской области.

**Качественный состав педагогического коллектива на конец учебного года.**

**Образовательный уровень педагогического коллектива:**

высшее профессиональное образование – 5 чел. - 20%

среднее профессиональное образование – 18 чел. – 72%

без образования – 2 человека – 8%, из них 1- обучается в педагогическом колледже.

**Квалификация педагогических кадров:**

высшая категория – 1 чел.- 4%

I категории – 7 человек – 28%

Соответствие должности – 17 чел. – 68%

**Курсовая подготовка педагогического коллектива**

Из 25 человек – 23 человека, что составляет 92% прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС, 7 человек - 35% имеют курсовую подготовку по ИКТ, 9 человек - по оказанию Первой помощи.

#### **Распределение педагогического персонала по стажу работы:**

До 5 лет – 2 педагога 8 %

От 5-10 лет – 4 педагога – 16%

От 10-15 лет – 3 педагога – 12 %

От 15-20 лет – 3 педагога – 12 %

Свыше 20 и более – 13 педагогов - 52 %

#### **Распределение педагогического персонала по возрасту:**

| Всего Педагогов (чел.) | До 25 лет | 25 – 29 лет | 30 -34 года | 35-39 лет  | 40- 44 лет | 45-49 лет  | 50-54 лет  | 55-59 лет | 60-лет и старше |
|------------------------|-----------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------------|
| 25 чел.                | 0 чел. %  | 2 чел. 8% . | 5 чел. 20%  | 3 чел. 12% | 5 20 %     | 3 чел. 12% | 4 чел. 16% | 2 чел. 8% | 1 чел. 4%       |

#### **Сведения об участии педагогов в конкурсах:**

| №                            | Ф.И.О педагога              | Наименование конкурса                                                                                                                     | Дата                         | Результат                                |
|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Муниципальный уровень</b> |                             |                                                                                                                                           |                              |                                          |
| 1                            | Бутакова Н.Ю.               | ОГБУСО 2 комплексный центр социального обслуживания населения гБодайбо и Бодайбинского района Районная выставка Мир семьи, Страна детства | Апрель 2017                  | Сертификат участия                       |
| 1.                           | Зятыкова А.А.               | Городской музей «Весеннее вдохновение»-<br>АО ЗДК «Лензолото                                                                              | март 2017<br><br>апрель 2017 | Диплом первое место<br><br>Благодарность |
| 1.                           | Юмашева Ю.В.                | Робототехника                                                                                                                             | Март 2017                    | Диплом участника                         |
| 1.                           | Тирская О.Б<br>Юмашева Ю.В. | Районный проектно – исследовательский конкурс «Юный исследователь»                                                                        | Май 2017                     | Диплом участника                         |
| 1                            | Бутакова Н.Ю                | «Воспитатель года»                                                                                                                        | – февраль 2017               | Диплом участника                         |

|                       |                           |                                                                                               |               |                         |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| 1                     | Дубяга М.А.               | Фестиваль «Осенний марафон»                                                                   | Сентябрь 2016 | Благодарственное письмо |
| 2                     | Иванова Е.В.              | Фестиваль «Осенний марафон»                                                                   | Сентябрь 2016 | Благодарственное письмо |
| 3                     | Толмачёва Е.Н.            | Фестиваль «Осенний марафон»                                                                   | Сентябрь 2016 | Благодарственное письмо |
| 1.                    | Сукалина А.С.             | СЮН «Усы, лапы и хвост»                                                                       | Март 2017     | Сертификат участия      |
| 2                     | Иванова Е.В.              |                                                                                               |               |                         |
| 1                     | Толмачёвой Е.Н            | «Государственный природный заповедник «Витимский» Эколого – культурная акция «Птичий базар»   | Декабрь 2016  | Сертификаты             |
| 2                     | Давыдовой Е.Н             |                                                                                               |               |                         |
| 3                     | Букреевой н.Л.            |                                                                                               |               |                         |
| 4                     | Сукалиной А.С.            |                                                                                               |               |                         |
| 5                     | Зятыковой А.А.            |                                                                                               |               |                         |
| 6                     | Бутаковой Н.Ю.            |                                                                                               |               |                         |
| 7                     | Терентьевой Г.В.          |                                                                                               |               |                         |
| 8                     | Верц Е.Н.                 |                                                                                               |               |                         |
| 9                     | Мирошниченко С.В.         |                                                                                               |               |                         |
| 10                    | Шарыпова Л.С.             |                                                                                               |               |                         |
| Региональный уровень  |                           |                                                                                               |               |                         |
| Всероссийский уровень |                           |                                                                                               |               |                         |
|                       | Алсуфьева О.В.воспитатель | Всероссийский конкурс «Доутесса»<br><br>Инфо урок<br>Блиц олимпиада<br>Звуковая культура речи |               | Диплом участника        |

#### Публикации в СМИ

| №                     | Ф.И.О педагога | Наименование статьи | Дата | Наименование журнала, газеты<br>(№, год), адрес сайта |
|-----------------------|----------------|---------------------|------|-------------------------------------------------------|
| Муниципальный уровень |                |                     |      |                                                       |

|                       |                                        |                                                                                     |      |                     |
|-----------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 1.                    | Слюсаренко<br>И.Н. учитель-<br>логопед | Выпуск «Логобург»<br>Консультации по<br>развитию речи детей<br>дошкольного возраста | 2017 | Сайт skazka.ucoz.ru |
| Региональный уровень  |                                        |                                                                                     |      |                     |
| 2                     |                                        |                                                                                     |      |                     |
| Всероссийский уровень |                                        |                                                                                     |      |                     |

Статистические данные говорят о том, что ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 96 %, имеется вакансия одного педагога. Образовательный уровень педагогов вырос по сравнению с прошлым годом на 17% и составляет 92 %. Курсовую подготовку в контексте ФГОС прошли 23 человека, что составляет – 92 % от всего педагогического коллектива, два педагога, не прошедшие курсы повышения квалификации, пройдут в дистанционном режиме.

В ДОО имеется наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед, воспитатели, прошедшие специальную курсовую подготовку коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Возрастной ценз педагогов свидетельствует о тенденции к старению педагогического коллектива. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам на 92 %, По результатам самооценки педагогов отмечаются дефициты в профессиональной компетентности педагогов, наибольшее количество в функции «Развитие» - 42% низкий коэффициент участия педагогов в инновационной деятельности. Педагоги активные участники детско-взрослых конкурсов, что способствует личностному развитию детей, но пассивны в профессиональных конкурсах.

В настоящее время педагогический коллектив находится в условиях внедрения профессионального стандарта, т.к. пилотной площадкой по реализации Дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в условиях внедрения профессионального стандарта в систему образования. В связи с этим педагоги провели самооценку профессионального уровня на соответствие требованиям профессионального стандарта. По результатам самооценки были определены достижения и дефициты в профессиональных компетенциях педагогов.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО показала, что педагогические работники способны обеспечивать эмоциональное благополучие детей, создавать условия для их развития, но не все педагоги могут оказывать поддержку индивидуальности и инициативы детей, устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, к построению

вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей.

В связи с этим, в целях повышения профессиональной компетентности, необходимо составить индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных дефицитов в профессиональных компетенциях педагогов. Двум педагогам необходимо пройти дистанционные курсы повышения квалификации в контексте ФГОС. Для роста педагогического мастерства, необходимо активизировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

**Учебно-вспомогательным персоналом** ДОО укомплектовано на 64 %. Существует вакансия помощника воспитателя в размере 5 человек, одной из основных причин вакансии - низкая заработная плата.

Учебно-вспомогательный персонал 9 человек из них:

младшие воспитатели - 5 человек из них:

2 чел. – имеют высшее образование

2 чел. – имеют среднее специальное

1 чел. – среднее

Все имеют дополнительную подготовку в области образования и педагогики.

Таким образом, младшие воспитатели соответствуют квалификационным характеристикам на 100%,

помощники воспитателя 4 человека из них:

1 чел - имеет среднее – специальное образование

3 человека – среднее образование

2 человека - прошли дополнительную подготовку в области образования и педагогики, что определяет соответствие квалификационным требованиям 92 %.

Итак, статистический анализ позволяет сделать следующие выводы: кадровые условия обеспечивают реализацию программы и приближены к требованиям ФГОС. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, но в целях повышения качества образования в ДОО необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, ориентировать педагогов не только на самообразование, но и на саморазвитие, самосовершенствование. Обеспечивать условия для проявления инициативности педагога, использовать формы методической работы, направленные на формирование готовности педагога к инновационной деятельности. Необходимо создать методическое пространство, обеспечивающее условия для профессионально-личностного развития каждого педагога, организовать систему методической поддержки педагогов в их профессиональном росте.

Восполнять учебно-вспомогательный персонал работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, Обеспечивать им условия для прохождения дополнительной подготовки в области образования и педагогики.

#### **7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение ООП ДО осуществляется с учётом учебно-методического комплекта Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляет:

1022 экземпляра – учебно-методической литературы.

1154 экз., - детской художественной литературы,

16 - наименований периодической печати,

300 экз.- наглядно-дидактического материала.

Электронно-образовательные и информационные ресурсы:

20 шт. – образовательные диски DVD,

30 шт.- музыкальные диски DVD

18 шт. - тематические компакт диски серии методической поддержки старшего воспитателя

Интерактивные технологии:

«Игры для тигры», Дельфа – 2.

Наглядно-демонстрационный материал - 233 наименований.

ДОУ ежегодно пополняет учебно-методический комплект ООП ДО в контексте ФГОС. В 2017 году в этих целях было израсходовано 55 000 рублей, в результате приобретено 54 экземпляра методической литературы, 12 экземпляров наглядно-дидактического материала. Кроме этого каждый педагог пополняет личную методическую библиотеку новинками методической литературы.

В ДОУ организовано информационное пространство, имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений создан сайт ДОУ, на котором размещена информация в соответствии требований законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДОУ подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение.

Вывод: Учебно-методическое сопровождение ООП и АООП обеспечивает условия для реализации программ и возможность реализации требований

ФГОС к организации образовательной деятельности. Несмотря на то, что методический кабинет ежегодно обновляется учебно-методическим материалом, педагоги ДОО всё же испытывают недостаток учебно-методического и дидактического материала, детской литературы энциклопедического характера.

В связи с этим было принято решение увеличить расходы на приобретение учебно-методического материала, кроме этого пополнять методический кабинет методическими разработками педагогов ДОО, увеличить расходы на приобретение дидактического материала и предусмотреть приобретение детской энциклопедической литературы.

## **7. Оценка качества материально-технической базы**

ДОО представляет собой двухэтажное здание панельного исполнения, имеет помещения для организации образовательной деятельности учебные (групповые ячейки) общей площадью -1754, 2 кв.м., специализированные общей площадью 477 кв.м., учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2024 кв.м. из них:

Площадь групповых помещений - 1540 кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников: музыкальный зал – 72,4 кв. м. В рамках развития ДОО предусматривается разнообразие дополнительных видов деятельности за счет рационального использования кабинета художественного труда и изобразительной деятельности.

**Кабинет делопроизводителя и специалиста по ОТ** оснащён:

компьютер с доступом к информационным сетям – 2 шт.

ксерокс – 1 шт,

принтер – 1 шт.,

сейф для хранения личных дел сотрудников.

**Кабинет заведующего** оснащён:

ноутбук – 1 шт.

шкаф для хранения документации – 2 шт

сейф для хранения личных дел воспитанников.

**Кабинет заместителя заведующего по АХР** оснащён:

компьютер – 1 шт,

принтер – 1 шт

факс – 1 шт.

**Методический кабинет** включает в себя информационный уголок, педагогическую лабораторию, зону программно-методического обеспечения

по образовательным областям, зону нормативно-правового обеспечения, зону дидактического материала, детскую художественную литературу,

Имеется:

компьютер с доступом к информационным сетям – 2шт.,  
принтер – 1шт.,  
ноутбук – 1 шт.  
мультимедийный диапроектор – 1шт.,  
видеокамера – 1шт ,  
фотоаппарат – 1 шт.  
пособия для индивидуальной работы с детьми.

### **Учебно-вспомогательные помещения:**

#### **Постирочная оснащена:**

стиральными машинками - автомат в достаточном количестве – 3 шт.,  
производственным электроутюгом, сушилкой.

#### **Костелянная оснащена:**

электрическая швейная машинка  
постельные принадлежности (из расчёта 3 комплекта на каждого ребёнка всего: 750 ком.),  
полотенца (из расчёта 2 комплекта на одного ребёнка всего: 500 шт.),  
спец. одежда (из расчета 3 комплекта на одного человека всего – 112ком.)

**Пищеблок, кладовая для хранения пищевой продукции:**  
оборудованы необходимым технологическим холодильным и моечным оборудованием, системой приточно-вытяжной вентиляции в соответствии с требованиями Сан Пин 2.4.1. 3049-13 Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений и техники безопасности.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с требованиями к условиям хранения Сан Пин 2.4.1. 3049-13. их приём осуществляется при наличии сопроводительных документов, подтверждающих качество и безопасность. В ДООУ имеется овощехранилище. Учётно-отчётная документация пищеблока ведётся в соответствии с санитарными требованиями. Персонал обеспечен спецодеждой в соответствии с санитарными требованиями и ведётся учёт средств индивидуальной защиты в личных карточках работников.

В ДООУ организовано четырёхразовое питание, на основе примерного перспективного десятидневного меню, утвержденного заведующим и соответствующим требованиям Сан. ПиН. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы, соблюдена калорийность. Во время второго завтрака, в 10.00 дети получают соки, фрукты. В рацион питания включены свежие овощи, фитонциды.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) за 2016-2017 уч.г. составляет – 146 рублей 50 копеек. Питание дошкольников осуществляется

за счёт родительской платы и Муниципальной Программы организации оздоровления отдыха и занятости детей и подростков Бодайбинского района в летнее время. Оценка качества рациона питания показала 100 % выполнение натуральных норм питания, что способствует гармоничному физическому и нервно-психическому развитию детей, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. В целях обеспечения безопасности всех участников образовательной деятельности в ДООУ проводится Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, с лабораторными исследованиями.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за ДООУ медицинским персоналом, по соглашению о сотрудничестве ДООУ с Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» г. Бодайбо.

Медицинский персонал наряду с администрацией и работниками несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Для осуществления медицинского обслуживания воспитанников ДООУ оборудован медицинский блок в соответствии с санитарными требованиями. **Медицинский блок** включает в себя: кабинет медсестры на два рабочих места, процедурный кабинет, помещение для приготовления дез. растворов, медицинский кабинет в бассейне. Медицинский блок оснащён оборудованием в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях, утверждённым приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 № 822н, имеется 1 место для временной изоляции.

#### **Подсобные помещения:**

**Теплопункт** находится в удовлетворительном состоянии, оснащён приборами учёта холодной и горячей воды.

**Территория** общей площадью 11042 кв.м. ограждена, по периметру здания, обеспечена уличным освещением.

В целях обеспечения безопасности в ДООУ имеется видео-наблюдение с монитором наблюдения, функционирует кнопка «Централизованной охраны объекта», все входы на первом этаже здания обеспечены звуковыми сигналами, после приёма детей и прогулок находятся вне зоны доступа. В целях обеспечения пропускного режима в ДООУ организовано административное дежурство.

В учреждении созданы условия, обеспечивающие пожарную безопасность. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, ведётся

мониторинг пожарной сигнализации. Произведено испытание пожарных лестниц, определена их пригодность к эксплуатации, Проведена оценка качества работ по огнезащитной обработке деревянных конструкций кровли. В помещении электро-щитовой, в бассейне и группах второго этажа, установлены двери запасных выходов, в соответствии с правилами ПБ. Имеются средства индивидуальной защиты 23 комплекта ГДЗК, 25 порошковых огнетушителей, пожарные шкафы и краны в соответствии правил ПБ. 27.04.2017 органами государственного контроля проведена плановая проверка по выполнению требований пожарной безопасности во время которой, нарушений со стороны ДОО не выявлено.

Проведена аттестация рабочих мест. Персонал прошёл обучение по ГО и ЧС, по ОТ и ПБ, гигиеническое обучение и аттестацию по сан эпид. режиму в ДОО. 9- человек прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи. Все сотрудники прошли медицинский осмотр.

В целях улучшения материально-технической базы учреждения приобретено:

игрушки – 124 00 рублей.  
спецодежда – 47180 рублей,  
посуда – 73560 рублей,  
учебно-методический материал – 55000 рублей,  
дез.средства – 10000рублей,  
конц.товары - 60000 рублей,  
медицинское оборудование 224770 рублей,  
игровое оборудование на прогулочные площадки - 2.563 679 рублей,  
По программе безопасности израсходовано 38600 рублей,  
По программе оздоровления 161000 рублей,  
Произведён капитальный ремонт бассейна - 1.796.200 рублей, фасада – 1591453 рублей.

В ДОО созданы благоприятные условия для развития физических, интеллектуальных, нравственных, художественно-эстетических и личностных качеств воспитанников, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей. Для реализации образовательных задач в ДОО функционируют 12 групповых ячеек, имеется: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет изобразительности, галерея детских рисунков, мини-картинная галерея, кабинет, художественного труда, плавательный бассейн, кабинет логопеда, кабинет психолога, 12 прогулочных площадок.

**Групповые ячейки** обеспечены:

промаркированной мебелью с учётом антропометрических данных детей (столы, стулья, кровати, шкафчики для одежды) по числу детей, из расчёта

индивидуально на каждого ребёнка, индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, комплектами столовой посуды, кухонной посудой для получения пищи, предметами личной гигиены, пылесосами, уборочным инвентарём, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом.

**Развивающая предметно-пространственная среда в группах** оснащена развивающим материалом (книги, игрушки, материалами для творчества, изделия народного искусства, репродукции портреты великих людей, предметы старинного быта) и представляет собой совокупность центров развития, (центр науки, центр искусства, центр сюжетно-ролевых игр, центр манипулятивных игр, центр строительства, центр книги), включает в себя: уголок «Дружу со спортом», уголок ПДД, островок ОБЖ, уголок социально-эмоционального развития «Наши добрые дела», нравственно-патриотический уголок. В группах раннего возраста образовательное пространство включает в себя необходимое и достаточное оборудование для двигательной активности: игрушки - двигатели, качалки, дорожки, горку, оборудование для лазания сенсорные столы, плескательницы, центры воды и песка, разные виды театров, и т.п., пособия для развития мелкой моторики, сенсорного и речевого развития, функционируют центры воды и песка. РППС во всех возрастных группах содержательно-насыщенная, соответствует возрастным возможностям детей, наполнена сменяемыми игровыми маркерами, макетами, спортивным оборудованием, доступная и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности детей, но не во всех группах имеются уголки уединения, недостаточно атрибутов для театральной деятельности.

**Кабинет изобразительной деятельности:** оснащён необходимым учебным оборудованием, материалами для разных видов изобразительной деятельности, дидактическим материалом, обеспечивающим художественно-эстетическое развитие детей в соответствии их возрастных возможностей и индивидуальных способностей, изделиями народно-прикладного искусства, предметами старинного быта, портретами великих художников,

**мини – картинная галерея:** включает в себя выставку репродукций русских художников и художников Бодайбинского района.

**галерея детских рисунков:** включает в себя выставку рисунков детей выпускников разных лет.

**Кабинет художественного труда** оснащён разными видами конструкторов, природным материалом, цветной бумагой, ножницами и другими материалами конструктивной деятельности. В кабинете имеется выставка детских работ и постоянно-действующее панно – продукт проектной деятельности воспитанников.

**Музыкальный зал и костюмерная обеспечены:** разнообразными музыкальными инструментами, разными видами театра, дидактическим материалом, большим количеством детских и взрослых костюмов и декораций, что даёт возможность развивать музыкальные и театральные способности детей, обеспечивает условия для их творчества.

**Физкультурный зал имеет:** сухой бассейн, модульное оборудование, тренажёры, мячи-прыгуны, шведскую стенку для лазания, скамейки, мячи разных размеров, кольцо для метания, обручи, скакалки, гимнастические палки, султанчики, канаты, маты, здоровьесберегающее оборудование, магнитофон.

**Бассейн имеет:** оборудование для обучения плаванию нарукавники, плавательные доски, игровые пособия, «дорожки здоровья», жилеты, всё это является благоприятными условиями для физического развития детей.

**В ДОУ созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - с тяжёлыми нарушениями речи.**

**Коррекционно-развивающее пространство ДОУ** представляет собой две группы компенсирующей направленности, кабинет логопеда, кабинет психолога:

**В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи** дополнительно имеются: центр речевого развития со стационарным зеркалом, игры и пособия по развитию речи, телевизор, зеркала индивидуальные -10 шт., комната для подвижных игр и оздоровительных мероприятий со здоровьесберегающим оборудованием

**Кабинет логопеда** оснащён специальным оборудованием (индивидуальные зеркала – 10 шт., набор зондов для постановки звуков шпатель, бокс для замачивания и хранения зондов), логопедический уголок для индивидуальных занятий, столы детские – 3 шт., учительский стол, технические средства (магнитофон, персональный компьютер, компьютерная технология коррекция общего недоразвития речи «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, Дельфа - 2, диагностические методики - 7 шт. учебно – методический материал - 22 экз.

В логопедическом кабинете создано коррекционно-развивающее пространство - зоны активности воспитанников: коррекционная зона, включающая в себя оборудованное рабочее место для постановки и автоматизации звуков при индивидуальной работе; сенсомоторная зона, содержащая игровой материал для развития мелкой моторики и речевого дыхания; образовательная зона, к которой относится магнитная доска, детские столы и стулья, уголки «Буквоград», «Почитай-ка» для непосредственно образовательной деятельности детей; зона методического, дидактического и игрового сопровождения, в которой находится весь

дидактический и картинный материал, обеспечивающий образовательную деятельность; зона ТСО, которая включает в себя мультимедийное оборудование, экран, персональный компьютер; информационный уголок для родителей.

В результате организационной работы учителя –логопеда произошло преобразование предметно-развивающей среды в кабинете:

- обогащение банка компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи, автоматизации звуков в скороговорках, формированию слоговой структуры слов, по всем лексическим темам образовательной программы;
- систематизация картинного материала по лексическим темам;
- изготовление и систематизация мнемотаблиц по всем лексическим темам;
- Оформление уголка «Почитай-ка» (кубики Зайцева);
- обогащение ПРС предметными и сюжетными картинками по формированию мышления у детей с отклонениями в развитии.

**кабинет психолога:** стол компьютерный, столы четырёхместные детские, магнитная доска, компьютер, принтер, сканер, зеркало, ёмкость с песком, материалы для психодиагностической работы с детьми (диагностика познавательного развития , диагностика нарушений эмоционально-личностного развития ), материалы для взаимодействия психолога и родителей воспитанников учебно-методическая и справочная литература - 28 экземпляров, учебно- игровые пособия в кол-ве -7шт. , игры на развитие высших психических функций - 36видов, пособия по сенсорному развитию и развитию мелкой моторики – 18 шт.

**Итак:** Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОУ приближены к требованиям ФГОС, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и техники безопасности, обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Пространственная организация детского сада обеспечивает возможность ребёнку осваивать окружающий мир и развивать свою индивидуальность, создаёт возможность двигаться по своей траектории, формировать себя.

Внутренняя оценка качества образования показала, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы, соответствует возрасту детей, доступна для воспитанников, обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей, условия для развития игровой деятельности детей, познавательного, художественно-эстетического

развития детей. В ДОУ созданы условия для личностного развития детей, функционируют «Полянки настроений», «Дерево успеха», коробочки добрых дел, в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей, индивидуальные выставки творческих работ и пр. РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада. В зимний период игровые участки оборудованы снежными постройками, способствующими активизации двигательной деятельности, в летний период - имеющийся выносной материал обеспечивает условия для игр с песком, водой, оздоровлению детей. Но необходимо преобразовывать РППС: улучшить условия эмоционального благополучия - во всех группах оборудовать уголки уединений и уютные зоны отдыха, в целях поддержки детской инициативы ввести многофункциональные ширмы, накладную атрибутику, что позволит детям использовать игровое оборудование в разных вариантах. В целях обеспечения динамичности пространства, подвижности и лёгкой изменяемости РППС необходимо приобрести объёмные модули, изготовить съёмные игровые поля.

В ДОУ созданы условия для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы; для предоставления информации о Программах родителям воспитанников, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) Но недостаточно технического оборудования, для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений) и др.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в ДОУ.**

В соответствии с законом «Об образовании» в ДОУ определена внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), которая осуществляется по Адаптированной программе организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 32 «Сказка». Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

**Основной целью ВСОКО** является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, ПМПк, творческие группы, рабочие группы и т.д.

**Администрация:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчёт по самообследованию, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

**Методический совет:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

**Педагогический совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

**Временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.):**

разрабатывают методики оценки ВСОКО; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДООУ;

проводят оценку организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне ДООУ.

Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДООУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**Предметом ВСОКО являются:**

- качество условий реализации ООП ДООУ;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результата освоения ООП ДООУ.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП и АОП в ДОУ включает в себя:**

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям;
- 2) требования к кадровым условиям;
- 3) требования материально-техническим условиям;
- 4) требования к финансовым условиям;
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде.

**Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:**

результаты лицензирования;  
оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;  
обеспеченность методическими пособиями и литературой;  
анализа ежегодных публичных докладов;  
оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций,  
анкетирование родителей;  
участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ООП и АОП в ДОУ включает в себя:**

- оценку психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- оценку личностного развития детей;
- комплексную психолого-педагогическую диагностику, отражающую динамику индивидуального развития детей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- динамику показателей здоровья детей;
- динамику уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг

#### **Оценка качества ООП ДО**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АОП ДО
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителем результатов ВСОКО;

средствам массовой информации через отчёт по самообследованию, публичный доклад заведующего ДООУ;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

**Итак:** ВСОКО позволяет выстроить чёткую систему внутреннего контроля, дающую более точную информацию о состоянии условий и эффективности образования в ДООУ, в конечном итоге, способствующую правильному определению стратегических линий развития ДООУ и обеспечивает информационные потоки для самообследования. Но в целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образовательной деятельности, обеспечивающей определение факторов, и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ необходимо: разработать карты контроля с учётом показателей внутренней оценки качества.

**Таким образом, самообследование ДООУ показало, что:**

Годовые задачи ДООУ реализованы полностью.

Образовательная деятельность в ДООУ представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям, в соответствии с особенностями и потребностями детей, и профессиональной квалификации педагогов. Комплексно-тематическое планирование делает её содержание гибким, быстро реагирующим на изменения социальных событий, даёт возможность осуществления принципа интеграции. Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в ДООУ реализуются в полном объёме. Анализ усвоения программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития. Организация образовательной деятельности приближена к требованиям ФГОС:

Педагоги используют методы и приёмы индивидуального развития детей, диагностики и коррекции нарушений в развитии.

В настоящее время педагогический коллектив ДООУ осуществляет переход от знаниевого подхода к компетентностному, педагоги создают условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка и его личностного развития, используют личностно-развивающую модель взаимодействия. В настоящее время педагогический коллектив работает над созданием модели

образовательной деятельности, которая обеспечит осуществление системно-деятельностного подхода, будет отвечать потребностям детей и запросам родителей (законным представителям), обеспечивать условия для всестороннего личностного развития каждого ребёнка.

Сетевое взаимодействие ДОО способствует успешной реализации ООП ДОО, но необходимо расширить связи с социальными учреждениями города, в целях обеспечения дополнительного образования и направить совместную деятельность на образование взрослых участников образовательной деятельности.

Работа с семьями воспитанников в ДОО организована в соответствии требований ФГОС. Педагогический коллектив ДОО осуществляет поддержку родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекает семьи воспитанников в образовательную деятельность. Но в целях осуществления индивидуального подхода во взаимодействии и установления единства воспитательного процесса необходимо организовать клубы по интересам.

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии уставным требованиям, предоставляет возможность участвовать в управлении ДОО всем участникам образовательных отношений. Активизирована деятельность коллегиального органа Управляющий совет.

Система методической работы способствует профессиональному росту педагогов, повышению педагогических компетенций в контексте ФГОС, профессиональному творчеству. Начался процесс внедрения профессионального стандарта.

В рамках педагогической и психологической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач, психолого-педагогического сопровождения детей. В целом, освоение ООП, на май 2017г составляет **92%**, поэтому можно отметить положительный результат работы педагогического коллектива ДОО.

Но анализ освоения программы выявил проблемы в речевом развитии детей, а именно в развитии связной речи.

Организация образовательного пространства ДОО обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения, раскрыть индивидуальные способности развиваться и реализовать себя;
- поддержку детской инициативы.

В ДОУ созданы условия для коррекции нарушений развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, осваивающих Адаптированную образовательную программу. Но педагоги испытывают дефицит компетенций о методах и технологиях организации образовательной деятельности речевого развития и с детьми с ОВЗ (с недостатками в психическом развитии). В штатном расписании отсутствует специалист: учитель-дефектолог.

В ДОУ определена внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ определила, что реализация Программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников частично (92%) соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа №761н. Существуют вакансии педагога и помощников воспитателя. Педагогические работники обладают основными компетенциями необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5.ФГОС, но необходимо повышать педагогическое мастерство в личностно-ориентированном взаимодействии с детьми, развивающих методов и приёмов, активизировать инновационную деятельность.

Материально-техническое оснащение соответствует требованиям Сан.ПиН, обеспечивает безопасные условия, для организации образовательной деятельности, пребывания воспитанников в ДОУ.

РППС обеспечивает условия для развивающего дошкольного образования, овладения детьми культурными средствами деятельности, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она включает в себя: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную деятельность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие, но не во всех группах детям обеспечена возможность уединения. Отсутствует её многофункциональность, мобильность, недостаточно, игрового материала, способствующего проявлению изобретательности в использовании предметной среды, отсутствует атрибутика, позволяющая осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие. Недостаточно игрового и спортивного оборудования на прогулочных площадках.

Учебно-методическое обеспечение не полностью удовлетворяет потребности педагогического коллектива. Существует дефицит учебно-методических пособий, дидактического материала, сопровождающего реализацию Программы в контексте ФГОС.

Недостаточно технических средств, чтобы осуществить переход ведения документации в электронном виде, необходимо приобрести два компьютера и 6 шт. ноутбуков.

В ДОО созданы условия открытости учреждения – функционирует сайт учреждения, имеется электронная почта.

**Вывод:**

Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОО приближены к требованиям ФГОС.

**В целях повышения качества образования в ДОО в условиях реализации ФГОС необходимо:**

Развивать кадровый потенциал в условиях внедрения Профессионального стандарта.

Совершенствовать механизмы поддержки сопровождения профессионального роста педагогов.

Повышать профессиональные компетенции педагогов в области развития связной речи, коррекционной работы с детьми с ОВЗ с недостатками в психическом развитии, технологий развивающего обучения, личностно-ориентированного взаимодействия.

Совершенствовать систему методической работы, путём использования:

активных методов обучения - социо-игровые семинары, квест – технологию, авторские выставки, пристендовые доклады, анализ видеоматериалов, организационно-деятельностные игры;

форм, направленных на формирование готовности педагогов к инновационной деятельности и обеспечивающих возможность профессионального взаимодействия: презентации инновационного педагогического опыта, ярмарки педагогических идей, конкурсов «Лучший педагогический проект», профессиональный диалог, мастер-классы, творческие отчёты, панорама лучших педагогических практик, участие в создании банка методических разработок, в профессиональных конкурсах разного уровня, стажировочных площадках, публикациях в СМИ.

В целях обеспечения результативности профессиональной деятельности педагогов направить работу творческих групп на разработку вспомогательного методического материала: технологических карт, памяток, методичек и т.п.

Активизировать педагогов на пополнение банка методических разработок.

Расширить связи с социальными структурами города, организовать работу по повышению эрудированности воспитывающих взрослых.

Совершенствовать модель образовательной деятельности путём осуществления системно-деятельностного подхода, переход на компетентностный, взамен знаниевого, перенос центра тяжести с занятий на другие формы организации образовательной деятельности: проектной, игровой деятельности.

В целях индивидуализации образовательной деятельности: продолжать внедрять личностно-развивающую модель взаимодействия педагогов с воспитанниками, осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка.

Совершенствовать систему планирования организации образовательной деятельности.

Совершенствовать систему контроля, разработать карты контроля с учётом показателей внутренней оценки качества.

Расширять формы взаимодействия с семьёй, путём вовлечения родителей в образовательную деятельность и организации клубов по интересам.

Осуществить преобразование РППС в соответствии с требованиями ФГОС, путём создания условий в ней поддержки детской инициативы и самостоятельности, стимулирования активности детей, дополнить её накладной атрибутикой, многофункциональными ширмами, объёмными модулями, съёмными игровыми полями, оформить уголки уединений, создать условия для осуществления личностно-ориентированного взаимодействия.

Совершенствовать материально-технические условия реализации Программ: приобрести технические средства ноутбуки, компьютеры.

дополнить учебно-методический комплект в контексте ФГОС.

**Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 «Сказка» (МБДОУ д/с № 32),**

**подлежащего самообследованию за 2016-2017 уч.год.**

| №<br>п/п | Показатели                                                     | Единица<br>измерения |
|----------|----------------------------------------------------------------|----------------------|
| А        | Б                                                              | В                    |
|          | <b>Общие сведения о дошкольной образовательной организации</b> |                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)                                                                                                       | Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области ; № 7695, 38Л01, №0002215; 06 мая 2015 года, бессрочно. |
| 1.     | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |
| 1.1    | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования                                                                                                                                                | 248 человек                                                                                                                |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                                                                                                             | 248 человек                                                                                                                |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                                                                                                              | 0 человек                                                                                                                  |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе                                                                                                                                                                                                                  | 0 человек                                                                                                                  |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                                                                                                                        | 0 человек                                                                                                                  |
| 1.2    | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                                                                                                                           | 48 человек                                                                                                                 |
| 1.3    | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                                                                                                                      | 200 человек                                                                                                                |
| 1.4    | Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности                                                                                                                                                                       | 0 человек                                                                                                                  |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8-12)                                                                                                                                                                                                                   | 248 человека                                                                                                               |
| 1.4.2  | В режиме продлённого дня (12-14)                                                                                                                                                                                                              | 0 человек                                                                                                                  |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                                                           | 0 человек                                                                                                                  |
| 1.5    | Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                                                              | 21 человек                                                                                                                 |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом развитии и                                                                                                                                                                                              | 21 человек                                                                                                                 |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». | 248                                                                                                                        |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                                                          | 248                                                                                                                        |
| 1.6    | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                                                                    | 1,9 дней на одного ребёнка                                                                                                 |
| 1.7    | Общая численность педагогических работников, в                                                                                                                                                                                                | 25 человек                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.7.1 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 человек 20 %  |
| 1.7.2 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)                                                                                                                                                                                                                                              | 5 человек 20%   |
| 1.7.3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18 человек 72%  |
| 1.7.4 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                           | 18 человек 72%  |
| 1.8   | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников в том числе:                                                                                                                                                                              | 8 человек 32%   |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 человек 4%    |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7 человек -28%  |
| 1.9   | Численность удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                           |                 |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 человека %    |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 человек 25 %  |
| 1.10  | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.                                                                                                                                                                                                                                             | 3 человека 12 % |
| 1.11  | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                              | 4 человека 12%  |
| 1.12  | Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек 92%  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.13.   | Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человек 92%                                |
| 1.14    | Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                        | 0,1 человек /человека                         |
| 1.15    | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |
| 1.15.1  | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                          | да                                            |
| 1.15.2  | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да                                            |
| 1.15.3  | Учителя - логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да                                            |
| 1.15.4  | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нет                                           |
| 1.15.5. | Учителя-дифектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                | нет                                           |
| 1.15.6  | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да                                            |
| 2.      | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
| 2.1     | Общая площадь в расчёте образовательная деятельность помещений в которых осуществляется                                                                                                                                                                                                                            | 2084 метра. 8 метров - на одного воспитанника |
| 2.2     | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                                  | 72,4 кв. м .                                  |
| 2.3     | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                        | да                                            |
| 2.4     | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                          | да                                            |
| 2.5     | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.                                                                                                                                                                                 | Да                                            |

Показатели деятельности ДООУ подтверждают, что условия реализации Программ, приближены к соответствию требований ФГОС.

Отсутствует перекомплект воспитанников, численность и контингент детей на протяжении всего учебного года сохранены, что говорит о выполнении муниципального задания в полном объёме. ДООУ обеспечено педагогическими кадрами на 96 %, имеется вакансия воспитатель- 1 чел. Педагоги и административно- хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации, педагоги - в контексте ФГОС, по сравнению с 2015-2016 годом, в 2016 - 2017 учебном году повысилась численность педагогов с профессиональным образованием, но снизились показатели с первой квалификационной категорией. Показатели имеющейся инфраструктуры соответствуют Сан. ПиН.

Заведующий МБДОУ д/с № 32

Кочетова Т.В.

