

В ДОУ созданы условия для организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающее пространство представляет собой:

кабинет педагога-психолога,

кабинет учителя-логопеда,

2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В кабинете учителя-логопеда имеется: стол рабочий для логопеда, столы детские - 3, стулья детские -12 шт., компьютер - 1шт., сканер – 1 шт., принтер – 1 шт., карты речевого сопровождения, логопедический уголок для индивидуальной работы с стационарным зеркалом, логопедические зонды, шпатели, секундомер, песочные часы разрезная азбука настенная, кассы букв, учебно - методические пособия по направлениям работы, стерилизатор кварцевый, бокс для замачивания и хранения инструментов, логопедический уголок, диван - кушетка, магнитофон, альбомы для исследования речи детей, настенные часы, песочные часы, зеркала для индивидуальной работы, игры для развития речи, дидактические игрушки, кукольный театр, дидактическая доска - Буквоград, ноутбук, микрофон, экран настенный, диапроектор, шкаф для методической литературы.

Учебно-методический комплекс логопедического кабинета включает в себя: специальную методическую литературу – 59 экз., наглядно-дидактические пособия по лексическим темам – 26 шт., CD DVD диски - 50 шт, тринажоры настольные – 3шт., лэп-буки – 20 шт, логопедическое лото- 6 шт., настольные игры- 44шт., картотеки – 8 шт.

Организованы зоны активности воспитанников: зона для постановки и автоматизации звуков, представляющая собой логопедический уголок имеющий подсветку, зеркало, дидактический материал и инструменты для постановки звуков. Выделена сенсомоторная зона, содержащая игровой материал для развития мелкой моторики и речевого дыхания.

Кабинет оснащён техническими средствами, оборудованием для применения интерактивных технологий коррекции недоразвития речи «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, Дельфа - 2, дидактический материал. Оформлены уголки «Буквоград», «Почитай-ка» (кубики Зайцева); мнемо-таблицы, леп –буки по всем лексическим темам; банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи, автоматизации звуков в скороговорках, формированию слоговой структуры слов, по всем лексическим темам образовательной программы.

В кабинете педагога-психолога имеется: компьютер – 1шт., сканер – 1 шт., большое зеркало, кукольный театр, ширма. «Подушка-злючка», игрушки для снятия стресса - 8 шт., развивающие игры и пособия – 32 шт., емкость -

собачка для занятий с песком и водой, музыкальный центр, диски с релаксационной и классической музыкой – 6 шт., звуки природы 1 шт., игровое оборудование, пособия для снятия напряжения, рабочий стол, шкаф для методической и психологической литературы, «сейфовый» шкаф для хранения диагностических материалов, стеллаж для игрового оборудования, четырёхместные столы-3шт., стулья – 12шт., кресла -2шт., магнитная доска.

Имеется зона для развития психологических процессов; образовательная зона, имеющая магнитную доску, детские столы и стулья, уголок психологической разгрузки.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на реализацию адаптированных программ: «Рука в руке», «Погружение в сказку», «Хочу всё знать».

В каждом кабинете имеется кейс нормативно-правовой базы, банк диагностических данных детей.

Коррекционно-развивающая среда в кабинетах включает в себя: коррекционную зону, оборудованную персональным компьютером рабочее место, для индивидуальной работы. Кабинеты оснащены методическим, дидактическим и игровым материалом, ТСО, включающее в себя: мультимедийное оборудование, экран. Информативная зона представлена информационными стендами для родителей и педагогов.

В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Формы организации коррекционно-развивающей работы – подгрупповые, групповые и индивидуальные занятия, включающие в себя разные виды деятельности, позволяющие осуществлять интеграцию задач образовательных областей, приоритетные методы – игровой, моделирование. В практике работы учителя -логопеда используются интерактивные технологии: логопедические «Игры для Тигры», Дэльфа -142.1, серии игр ООО Мерсибо, применяется метод мнемотаблиц, что позволяет ускорить процесс освоения у детей навыков общения и красивой грамотной речи, а также способствуют повышению мотивации к речевой деятельности. Учитель-логопед использует эффективные формы работы с родителями: консультативный журнал «Логобург», страница на сайте ДОУ «Советы логопеда». Дни открытых дверей: «В гостях у психолога, логопеда», включающие в себя мастер-классы для родителей

Развивающая предметно – пространственная среда в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, представляет собой совокупность уголков детской активности, включающих в себя оборудование для разных видов детской деятельности, позволяющее осуществлять интеграцию общеразвивающего и коррекционного содержания, игрового, и специально организованного коррекционно-развивающего процесса. Имеются: центр речевого развития со стационарным зеркалом, игры

и пособия по развитию речи, телевизор, зеркала индивидуальные -10 шт., комната для подвижных игр и оздоровительных мероприятий со здоровьесберегающим оборудованием. Дети вместе с педагогами занимаются артикуляционной гимнастикой, логоритмикой, театральной деятельностью развивают мелкую моторику, преодолевая трудности в речевом развитии. Пространственная организация детского сада обеспечивает возможность ребёнку с ОВЗ осваивать окружающий мир, развивать свою индивидуальность, создаёт возможность двигаться ему по своей траектории, открывать возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, используя все пространства ДОО: физкультурно-оздоровительное (физкультурный зал, бассейн), художественно-эстетическое (музыкальный зал, кабинет изобразительности, галерея детских рисунков, мини-картинная галерея, кабинет, художественного конструирования), пространство познания окружающего мира, игровое пространство, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающее (кабинет логопеда, кабинет психолога).

С детьми работают педагоги:

1 - Учитель-логопед имеет высшее образование по специальности - учитель специальной (вспомогательной) школы и олигофренопедагог дошкольных учреждений, высшую квалификационную категорию, курсовую подготовку в НОЧУВПО Московский социально-гуманитарный институт по теме: «Современные методы диагностики и коррекции речевых нарушений», «Современные технологии диагностики и коррекции нарушений развития у детей с патологией речи».

1- воспитатель, имеет средне-специальное педагогическое образование, по специальности воспитатель-логопед, курсы повышения квалификации «Современные стратегии реализации дошкольного образования», «Использование ИКТ в педагогической деятельности», «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», «Обучение приёмами методам оказания первой помощи пострадавшим».

1- воспитатель, имеет средне-специальное педагогическое образование, по специальности учитель начальных классов, имеет первую квалификационную категорию, курсы повышения квалификации «Современные стратегии реализации дошкольного образования», «Использование ИКТ в педагогической деятельности», «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО», «Воспитание и обучение

детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», «Обучение приёмами методам оказания первой помощи пострадавшим».

В 2018 году улучшились условия доступности для детей ОВЗ при входе в здание установлен пандус, принято управленческое решение по включению в Паспорт доступности ДООУ включены объёмы работ и сроки их исполнения на (2019-2024гг), необходимых для приведения условий в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.