



Подготовка к школе

Готовность ребенка к школе в области умственного развития включает несколько взаимосвязанных сторон. Ребенку, поступающему в первый класс, необходим запас знаний об окружающем мире. Но важен не столько объем этих знаний, сколько их качество: насколько они правильны, четки, какова степень обобщенности сложившихся в дошкольном детстве представлений. На базе этих предпосылок в младшем школьном возрасте начинают формироваться новые, необходимые для обучения качества.

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т. е. Осознание им общественной значимости его новой деятельности.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как

средства общения. Перечислим их.

Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять гласный начальный звук из слова, слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове. Дети должны знать и правильно употреблять термины “звук”, “слог”, “слово”, “Предложение”, звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.

Умение пользоваться разными

способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных.

Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ – описание.

На сегодняшний момент школа предъявляет высокие требования к будущим ученикам. Ребенок должен научиться

слышать, из каких звуков состоят слова, которые он произносит. Он должен научиться проводить звуковой анализ слов, т. е. уметь назвать звуки, из которых состоит слово. Казалось бы, чего может быть проще? Но попробуйте, понаблюдайте за собой, как вы проводите звуковой анализ слова. Назовите по порядку все звуки в слове “КОТ”, вы скажете: [к], [о], [т]. скорее всего, вы представили себе слово написанным – и провели, на самом деле, не звуковой, а буквенный анализ. Если вы сомневаетесь предлагаю еще одно слово “ЮРА. Какой первый звук? Стоп! Звука [ю] нет в природе. Прислушайтесь: йу-ура, первый звук в этом слове – [й]. Вы видите, что даже взрослому, грамотному человеку не так – то просто произвести звуковой анализ слова. А каково же ребенку? Но, оказывается, в определенном возрасте ребенку чрезвычайно интересно заниматься самыми различными упражнениями именно со звуковой стороной слова. Мы незаметно вводим ребенка в увлекательнейший мир

языка, открываем для него особую языковую действительность и таким образом приводим, незаметно для него, к чтению.

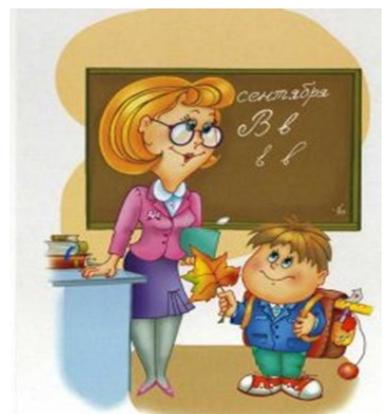
Семилетний ребенок иногда с трудом различает мягкие и твердые согласные звуки. Почему? Да потому, что он не в звуки вслушивается, а представляет себе буквы, которыми слово записано. Давайте попробуем сделать маленький опыт: назовите слова, которые начинаются с того же звука, что и слово “ЛИСА”. Вы не обратили внимание на то, что этот первый звук – мягкий согласный. Поэтому вы назвали и слово “лес” и слово “лампа”. Вы не вслушиваетесь в звуки, вы думаете о букве. Звуковую действительность вы подменили буквенной и поэтому совсем упустили из виду мягкость или твердость согласных звуков. Когда начинать готовить ребенка к школе? Как лучше это делать? Чему и как учить? Единого рецепта нет, да и быть не может: с одним нужно больше гово-

рять, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого учить “по минуточкам” сидеть и внимательно работать. Одно ясно – готовить ребенка к школе нужно; и все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное – чему он научится сам, по-может быть ему успешным в школе.

☺ Адресуем наш бюллетень родителям дошкольником, неравнодушным к проблемам развития и подготовки к школьному обучению своих детей.

В этом выпуске:

Подготовка к школе	1
Грамотность устной и письменной речи	2-3
Рекомендации родителям по развитию правильной речи ребенка	3
Польза занятий в речевой группе	4
Роль логопеда и родителей	4



Грамотность устной и письменной речи

Правильная речь несомненно делает человека обаятельнее и увереннее в жизни.

Причинами неправильной речи могут быть:

- * Неправильное произношение некоторых звуков;
- * Короткое, аритмичное, грудное речевое дыхание;
- * Запутанное построение фраз;
- * Неловкость, скованность движений, слабый голос.

Приложив некоторые усилия, можно улучшить свою речь и устранить дефекты звукопроизношения. Чтобы выработать хорошую дикцию, необходимо прежде всего укрепить мышцы языка, губ и нижней челюсти, наладить правильное речевое дыхание. Для этого используются специальные упражне-

4. Произнесите плавно на длительном выдохе несколько звуков:

аааа,
аааооо,аааауууу,оооо,оооиии,ооооуууу
у.....

5. Посчитайте на одном выдохе до 3-5 (один,два,три.....),стараясь постепенно увеличивать счет до 10-15.Следите за плавностью выдоха. Произнесите обратный счет(десять,девять.....до одного).

6. Прочтите пословицы, поговорки, скороговорки на одном выдохе. Обязательно соблюдайте установку, данную в первом упражнении.

Как на горке на пригорке жили тридцать три Егорки: раз Егорка, два Егорка....

Интересно, сколько Егорок у Вас полу-

чатся с грамотным человеком. На многих людей действует раздражающе неправильная речь. Вот человек говорит неграмотно, его слушаешь, беседуешь с ним, общаешься, даже споришь, а вот серьезно относиться к мнению такого собеседника, считать его интересным вряд ли возможно. И у многих людей будет именно такая позиция по отношению неграмотности речи. Каждый имеет право говорить, так как он хочет, ему нравится и удобно, но очень хочется, чтобы разговорный язык был чистым, красивым и приятным на слух. Люди с хорошо поставленной, грамотной речью и богатым словарным запасом добиваются успехов в жизни больше. Человек, который умеет ясно выразить

свою мысль - воспринимается обществом как более развитым интеллектуально, а значит и получает больше уважения. Что нужно для того, чтобы разговорная речь была грамотной?

Упражнения для развития правильной речевого дыхания:

1. Выберите удобную позу (лежа, сидя, стоя), положите одну руку на живот, другую сбоку на нижнюю часть грудной клетки. Сделайте глубокий вдох через нос (при этом живот выпячивается вперед, и расширяется нижняя часть грудной клетки, что контролируется правой ру-

чается на одном выдохе?

Красивая речь поможет Вам уверенно планировать свою жизнь, быть успешным человеком. Ваша жизнь будет меняться постепенно, но все перемены будут к лучшему.

Все чаще и чаще можно услышать теперь, как люди говорят неправильно. Подбирают неправильные слова и выражения, неправильно ставят ударения. От этого речь становится засоренной, немелодичной и некрасивой. Многие возражают: «А какая разница, КАК говорить, главное смысл передать». Но это не так!

Можно ходить в кедах и драных брюках, но мы же одеваем другую одежду. Красивые вещи радуют не только нас, но и окружающих. То же

самое происходит и с речью. Если мы говорим красиво и правильно, то нас приятнее слушать в обществе, приятно и самому себе. Всегда приятнее об-

1. Читайте больше.

Сейчас такое большое внимание все уделяют интернету, телевидению, радио, что на книгу просто почти не остается времени и желания. А ведь чтение хороших книг: романов и поэзии, научной литературы, журналов и газет, как раз и помогает развить необходимую грамотность речи. Все перечисленное - это важный источник для пополнения словарного запаса. Когда человек читает внимательно книги, то



Правильная речь несомненно делает человека обаятельнее и увереннее в жизни.

кой). После вдоха сразу же произведите свободный плавный выдох (живот и нижняя часть грудной клетки принимает прежнее положение).

2. Произведите короткий спокойный вдох через нос, задержите на 2-3 секунды воздух в легких, затем произведите протяжный, плавный выдох через рот.

3. Сделайте короткий вдох при открытом рте и на плавном протяжном выдохе произнесите один из гласных звуков (а,о,у,и,э,ы,е).

самое происходит и с речью. Если мы говорим красиво и правильно, то нас приятнее слушать в обществе, приятно и самому себе. Всегда приятнее об-

«Люди с хорошо поставленной, грамотной речью и богатым словарным запасом добиваются успехов в жизни больше»

он тоже учится тому. Как правильно построить фразу, узнает новые. Незнакомые слова, улучшается и правописание. Важно только, чтобы чтение книг было не тяжелой, изнурительной обязанностью, а приносило радость и удовольствие.

2. Ищите и используйте в своей речи новые слова.

Если вам встречается новое слово, постарайтесь выяснить его происхождение или хотя бы значение. Если вы в своей речи будете употреблять новые слова, предварительно понимая, что они обозначают, то это позволит вам быстрее запоминать такие слова и пользоваться ими. Но не стоит злоупо-

треблять и полностью забивать свою речь непонятными, трудными словами. Когда у вас богатый словарный запас, то он всегда поможет выразиться ясно и понятно.

3. Обращайтесь к помощи словаря.

Использовать словари нужно тогда, когда не понятно значение слова, чтобы узнать, что оно значит, его происхождение. Используют словари и для того, чтобы знать правильное правописание слов, для того чтобы подобрать к словам синонимы и антонимы, правильно поставить ударение в словах.

4. Не только пишите, но и редактируйте свои тексты.

Когда вы что-то пишете, даже sms, общаетесь по скайпу в интернете или на форумах, вдумывайтесь и анализируйте: будет ли понятно то, что вы написали, можно ли сформулировать вашу мысль короче и четче.

5. Играйте в развивающие игры.

С помощью разных развивающих игр можно повысить грамотность речи. Это кроссворды, шарады, ребусы, и настольные словесные игры, которые помогают развивать интеллектуальные способности.

6. Прислушайтесь к себе со стороны.

Запишите на кассету аудио или видео свою речь. Так вы услышите,



сколько речевых ошибок вы допускаете, строите неправильно предложение, засоряете речь словами - паразитами, неправильно ставите ударения.

Обращая внимания на эти советы, вы сделаете свою разговорную речь красивой, правильной, ясной, доступной для понимания и приятной на слух.

Удачи вам!

Рекомендация родителям по развитию правильной речи ребенка

В последнее время в дошкольном воспитании актуальным стал вопрос по развитию речи детей. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи.

Можно выделить несколько причин влияющих на возникновение речевых нарушений. Среди них можно выделить следующие :

- ухудшение экологической обстановки;
- увеличение числа патологий беременности;
- увеличение количества родовых травм;
- ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;

различные социальные причины.

Хотелось бы отдельно остановиться на социальных причинах появления речевых нарушений. Прежде всего, следует отметить, снижение уровня языковой культуры общества в целом. Наши дети, зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения. В некоторых случаях оставляет желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения, видеокассет и DVD дисков.

Поэтому родителям следует :

- следить за своей речью;
- не использовать в своей речи слов паразитов;
- фильтровать просмотр телевизионных программ;
- больше читать и смотреть русские народные сказки;
- больше играть в детские игры;
- обращать внимание на речь ребенка;
- чаще общаться с ребенком;

просить отвечать полным предложением;

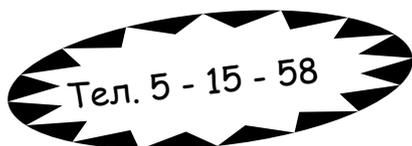
Хочется еще раз подчеркнуть, чтобы родители обращали внимание, прежде всего на свою речь, речь родителей должна быть внятной, четкой, правильной и чистой.

**МДОУ д/с
комбинированного
вида №32 «Сказка»
г.Бодайбо**

Г.Бодайбо, ул. К.Либкнехта д.

Заведующий:

**Кочетова
Татьяна Витальевна**



Полезность занятий в речевой группе:

Детский сад предоставит Вашим детям возможность занятия с квалифицированными специалистами. Занятия с логопедом проводятся в игровой форме, для легкого восприятия детьми, как в группах, так и персонально.

Занятия включают следующие направления:

- Развитие речевого произношения и профилактика нарушений;
- Корректировка звукопроизношения;
- Активизация сенсорных способностей и речевой моторики;
- У не говорящих детей – растормаживание речи.

Такие занятия способствуют формированию познавательных и мыслительных способностей, процессов памяти, эмоционального интеллекта, существенно сказываются на укреплении личности малыша, оказывают влияние на процесс взаимодействия ребенка с социальным окружением.

Обучить правильной речи и справиться с ее недостатками лучше всего в младшем дошкольном возрасте. Ведь в таком возрасте ребенок обладает определенными способностями, способствующими быстрому улучшению речи:

1. Большая пластичность мозга, т.е. Способность стремительно и просто переключаться на новые приобретенные замкнутости и так же одолевать последствия нарушений.
2. Большая склонность к игре, которой дети готовы посвящать все время. Малыши охотно играют в игры с использованием речи, благодаря чему быстрее достигают успеха.
3. Дети играют звуками, автоматически неоднократно повторяют их.
4. Ошибочные речевые навыки довольно непрочны, т.к. в коре больших полушарий временные связи не упрочились.

Роль логопеда и родителей

Логопед в детском саду чаще всего сталкивается с естественными для детей возрастными свойствами речи, говоря научным языком, фонетическим (проговаривание некоторых звуков и звуко сочетаний) и музыкальным (чистота голоса, темп, интонация, ритм, модуляция, сила) своеобразием речи отдельного ребенка.

Только в редких случаях логопед сталкивается с патологическими отклонениями в речи (картавостью, тугоухостью, гнусавостью, заиканием). Посещать речевую группу в таких случаях, крайне важно и просто

необходимо.

Воспитатель и логопед, обученные своему делу, даже в тяжелых случаях могут в определенной степени оказать помощь многим детям.

В свою очередь родители должны проявлять большую заинтересованность в данной работе детского сада, высоко оценивать значимость языка в процессе всей жизни человека и беспокоиться, чтобы их малыши не сохранили на всю жизнь изъяны речи. Родителям должны под-

черкивать значимость устранения недостатков речи и сами принимать участие в этой работе: выполнять рекомендации воспитателя и логопеда, поощрять детей, укреплять достигнутые успехи.

