

МДОУ д/с №32 «Сказка» г.Бодайбо

Логобург

В этом выпуске:

Буквы из всего	1
Методические рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами	1
Советы родителям леворуких детей	2
Речевое развитие ребенка	2
Виды детской деятельности, которые можно использовать для развития тонкой моторики пальцев рук	3
Как организовать предметно-развивающую среду в семье	3
Признаки нарушения речевого развития	4
Давай поговорим, малыш!	4

БУКВЫ ИЗ ВСЕГО

Пальчики и глаза могут знакомиться с буквами и словами дома, во дворе, в лесу.

Дома: пусть ребёнок попробует выложить знакомые буквы из мозаики, счётных палочек, обрезков бумаги и материала, коробочек из-под «киндер-сюрпризов», горошин, пуговиц.

Во дворе: - рисуйте буквы палочкой на песке или на снегу; - придумайте вместе с ребёнком загадки про буквы (маленькая, кругленькая, любит «охать»), пусть малыш рисует отгадки на песке;

-выкладывайте буквы из сухих веточек и листьев.

В лесу: -ищите «буквы» среди деревьев, кустарников и листьев: вот хвоинка- это Л, а если её вот так соединить получится О; -узнавайте «буквы» в ягодах и грибах («Подосиновик похож на Т, а эта черника на О).

Наверняка, у каждого из вас есть свои «семейные игры», в которые вы играете с детьми дома, на отдыхе, по дороге в детский сад. Поделитесь ими с нами и друг с другом.



«Пальчики и глаза могут знакомиться с буквами и словами дома, во дворе, в лесу...»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ ПРОБЛЕМАМИ

Общие методические рекомендации:

- покажите ребёнка врачам –специалистам (по рекомендации ПМПК)
- систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание;
- занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме;
- не принуждайте ребёнка к выполнению домашнего задания;
- не давайте на одном занятии более 2-3 упражнений;
- соблюдайте точность выполнения заданий;
- не предлагайте на первом этапе для выполнения трудные задания, постепенно переходите от простого к сложному;
- вводите поставленные и закреплённые звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребёнка навык самоконтроля;
- постепенно усложняйте требования к речи ребёнка;
- учите наблюдать, слушать, рассуждать, чётко и ясно выражать свои мысли;
- совместно с педагогами группы работайте над развитием движений, воспитывайте усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий;
- согласуйте с учителем-логопедом и воспитателем всю работу по воспитанию правильной речи
- помните, что сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.
- верьте в силы своего ребёнка, верой и терпением вселите в него уверенность

Перед тем, как начать заниматься....

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ



«Леворукость - не патология!!!»

Леворукость не определяется как патология и для беспокойства нет причин.

Преимущественное владение рукой зависит не от «хотения» ребёнка или его упрямства, не от желания или нежелания, а от особой организации деятельности мозга, определяющей не только «ведущую» руку, но и некоторые особенности организации высших психических функций.

Владение ребёнком той или иной руки в качестве ведущей следует рассматривать как проявление индивидуальности в пределах нормы.

Истоками леворукости могут быть наследственные факторы, процессы, происходящие в период развития плода (пренатальный период)

Переучивать леворуких детей не следует, так как принудительное изменение доминантности ведёт к нежелательным последствиям. Переучивание ребёнка (изменение его специфических качеств) влияет на психическое состояние, эмоциональное благополучие и здоровье в целом (возникают вспыльчивость, капризы, раздражительность, беспокойный сон, головные боли, вялость; невротические реакции: нервные тики, энурез, заикание). У леворуких детей при переучивании проявляется почти весь комплекс нарушений почерка и трудности формирования навыка письма.

Развивать тонкую моторику левой руки следует так же, как и правой, но с акцентом на левую руку, так как писать в школе ребёнок будет именно ею.

Пальчиковые упражнения при подготовке к школе следует выполнять с акцентом на левую руку, но не забывать о правой, так как она является «помощницей» в бытовой деятельности.

В процессе развития у ребёнка может самостоятельно произойти смена доминирующего полушария, после чего у праворукого ребёнка может развиваться «скрытое левшество» (критический период 11-12 лет).

Смену доминирующему полушария у ребёнка следует принять как естественное проявление развития.

Речевое развитие ребенка

«Тревогу у родителей должны вызывать задержки речи не только тогда, когда у ребенка нет речи в два года, а уже в тех случаях, когда запаздывает развитие гуления и лепета...»



Активная речь ребенка проходит несколько этапов развития. Самым первым проявлением речи ребенка является крик.

2-3 мес. На смену крику приходит гуление. Гуление – произнесение гласных звуков, близких –и - а, -и – у, возможно в сочетании с согласным - г. Это этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно осуществляется процесс развития понимания речи, малыш учится управлять интонацией.

7-9 мес. Ребенок произносит серии одинаковых слогов: «дя-дя-дя», «ба-ба-ба», «ма-ма-ма». Это проявление речи называется лепетом.

9-11 мес. Малыш подражает звукам речи взрослых.

11-13мес. Появляется несколько осознанно употребляемых ребенком слов.

Это двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов: «мама», «дядя». Количество слов к двум годам значительно увеличивается (около 300 слов различных частей речи).

2-3 года В 2 года начинается овладение фразовой речью, появляются первые предложения. Длина предложений и грамотность их построения увеличивается очень быстро. Внутренний мир ребенка расширяется за пределы данного места и времени, бурно развивается воображение. К 3,5 годам словарь ребенка насчитывает больше 1000 слов.

Наиболее чувствительным к речи является возраст от 1,5 до 3 лет. Тревогу у родителей должны вызывать задержки речи не только тогда, когда у ребенка нет речи в два года, а уже в тех случаях, когда запаздывает развитие гуления и лепета.

До сих пор существует мнение, что к логопеду необходимо обращаться после 5 лет. Однако при тяжелых нарушениях речи к 5 годам многое упущено, приходится исправлять уже неправильно сформированную речь.

Виды детской деятельности, которые можно использовать для развития тонкой моторики пальцев рук

Развитие ручной умелости (рисование, лепка, конструирование, аппликация, вышивание).

Различные игры с мелкими предметами (подбор частей разрезных картинок, перекладывание, сортировка горошин, палочек, пуговиц и других мелких предметов)

-Пальчиковая гимнастика

-Пальчиковый театр

-Упражнения по подготовке руки к письму (работа с трафаретами, шаблонами,

фигурными линейками, объёмными и плоскостными изображениями предметов)

Дети 3-7 лет для развития ручной умелости должны:

-катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики;

-разминать пальцами пластилин и глину, лепить различные поделки;

-сжимать и разжимать кулачки («буточник проснулся и открылся, а

вечером заснул и закрылся»)

-барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;

-махать в воздухе только пальцами;

-нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку;

-завязывать узелки на шнурке, верёвке;

-рисовать в воздухе;

-мять руками поролоновые шарики, губки;

-резать ножницами;

-выполнять аппликации.



«Речь ребенка находится на кончиках пальцев его рук....»

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩУЮ ДЕТСКУЮ СРЕДУ В СЕМЬЕ

К сожалению, родители не всегда учитывают образовательные, физические и индивидуальные потребности как здорового, так и ребёнка с проблемами в развитии.

Для полноценного развития и воспитания детей необходимо создание вокруг них предметно-развивающей среды, которая позволила бы им свободно играть, двигаться, самостоятельно пользоваться необходимыми предметами и игрушками, со-

бренными в отведённом для них месте.

❖ Старайтесь окружить ребёнка «умными», развивающими, здоровьесберегающими игрушками, создайте для него игровой уголок или оборудуйте отдельную детскую комнату, где ему будет легко сохранять порядок, и он будет чувствовать себя хозяином, самостоятельной личностью.

❖ Приучайте ребёнка к порядку в детской комна-

те, воспитывайте у него ответственное отношение к своим вещам, предметам, игрушкам.

❖ При создании рациональной развивающей среды учитывайте индивидуальные возможности и способности ребёнка, его интересы в различных видах детской деятельности.

❖ Подбирайте для особого ребёнка гармонично сочетающиеся материалы и предметы так, чтобы предметный мир реализовывал его потребности.

❖ При выборе игрушек обращайте внимание на то, чтобы функци-

«Игрушка полезна, если она безопасна!!!»

онально они соответствовали следующим требованиям:

-радовали малыша и вызывали у него положительные эмоции

-не утомляли и не перегружали ребёнка

-вызывали интерес, обладали игровой динамикой, стимулировали к активному действию -расширяли кругозор ребёнка, побуждали к познавательной-исследовательской деятельности

-были гигиенически безопасными, воспитывали художественный вкус.

❖ Учитывайте необходи-

мость коррекционного обучения ребёнка с нарушениями развития при организации для него специальной предметно-развивающей среды. Специалисты рекомендуют при подборе игрушек, в том числе и для домашнего игрового уголка, учитывать психолого-педагогические требования к игрушке.

Игрушка вредна, если она провоцирует ребёнка на агрессию и жестокость; вызывает страх и тревогу; унижает человеческое достоинство; вызывает психическую зависимость в

ущерб полноценному развитию ребёнка.

Игрушка полезна, если она безопасна; привлекательна и эстетична; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям малыша; выполнена из экологически чистых материалов.

❖ С особой ответственностью продумайте создание отдельных зон развития: игровой зоны, зоны для занятий, релаксирующей зоны.

❖ Оформите детскую комнату или уголок в соответствии с пожеланиями и интересами ребёнка, его индивидуальными способностями и возможностями, сделайте ящики для игрушек, полки для книг.



Признаки нарушения речевого развития очевидны, если:

- к концу 1-го месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением;
- к концу 4-го месяца он не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит;
- к концу 5-го месяца не пытается отыскивать глазами названные предметы, людей;
- к 7 месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонацию;
- к концу 9-го месяца нет лепета, не может повторить за взрослым звукоподражание и слоги;
- к концу 10 мес. малыш не машет ручкой в знак прощания;
- к 1 году не может произнести ни слова (просьбы «Покажи», «Дай», «Принеси»);
- к 1.4 не может адекватно ситуации употреблять слова «Мама», «Папа»;
- к 1.9 не может произнести 6 осмысленных слов;
- к 2 годам не может показать части тела;
- к 2.5 годам не понимает разницу между словами «Большой» и «Маленький»;
- к 3 годам не понимает короткие стихи, сказки, как его имя;
- в 4 года не знает название цветов, не считает в пред. 5, не слушает сказки, не может рассказать стихотворения.

В связи с ухудшением экологической обстановки, социальных условий, полноценного медицинского обслуживания, здоровье детей в нашей стране ухудшилось.

Это напрямую связано с ухудшением материнского здоровья – материнство и детство – это две неотъемлемые части.

Политика нашего государства направлена на поднятие и искоренение проблем в этой области. Главное наследие и достояние любого государства – это люди, поколение, его здоровье. За последнее время отмечается большое количество детей с проблемами в развитии. И на первый взгляд они не сильно бросаются в глаза, но когда начинается обучение ребенка, то возникают определенные трудности.

Давай поговорим, малыш!

Для того, чтобы вызвать у малыша желание говорить, соблюдайте следующие рекомендации:

Установите психологический контакт с ребенком.

- при обращении смотрите ему в глаза;
- избегайте присутствия посторонних в комнате;
- будьте с ребенком искренни, установите доверительные отношения;
- во время общения, думайте только о ребенке;
- первое время научитесь различать крик ребенка;
- во время удовлетворяйте потребности ребенка (накормлен, напоен...)

Используйте в общении яркую наглядность (разные манипуляции с игрушками).

Вызывайте положительные эмоции, контакты.

Разговаривайте с ребенком достаточно громко, четко, выразительно,

просто.

Постоянно повторяйте ключевые слова. Задавайте простые вопросы.

Повторяйте произносимые им звуки, слова.

Старайтесь разговаривать медленно, давая ему время на ответ.

