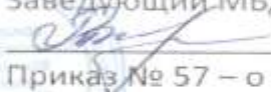


Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 67
От 27.05.15 г.

Утверждаю



Заведующий МБДОУ д/с №32
 Кочетова Т.В.
Приказ № 57 – о от 24.07.15г.

Положение о психолого - педагогическом сопровождении ребёнка в
Муниципальном Бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 32 «Сказка»

г. Бодайбо 2015г

**Положение о психолого- педагогическом сопровождении ребёнка в
Муниципальном Бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 32 «Сказка»**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 («Сказка» далее МДОУ д/с № 32) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральным государственным образовательным стандарт ом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

- 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение является одной из форм взаимодействия педагогов, специалистов и воспитанников.
- 1.2. Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение нормальных условий для каждого воспитанника МБДОУ д/с № 32, определение оптимальных путей развития ребёнка, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. Психолого-педагогическое сопровождение создаётся педагогом сопровождающим ребёнка и согласовывается со всеми специалистами имеющимися в МБДОУ д/с № 32 на ПМПк
- 1.3. Педагог, который ведёт психолого-педагогическое сопровождение в своей деятельности руководствуется настоящим положением о психолого- педагогическом сопровождении ребёнка.
- 1.4. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся во время перехода и пребывания в каждой возрастной группе.
- 1.5. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Основные принципы

- 2.1. Принцип системности – системное видение педагогических явлений и процессов, происходящих в учреждении.
- 2.2. Принцип гуманистической ориентации образования – рассмотрение ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой в которых является гуманность.
- 2.3. Принцип индивидуального развития воспитанников – определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.
- 2.4. Принцип социальной адекватности – соответствие содержания и средств воспитания и обучения социальной ситуации, в которой организуется воспитательно-образовательный процесс.
- 2.5. Принцип создания воспитывающей среды – создание в дошкольном образовательном учреждении таких отношений, которые формировали бы социальность ребёнка.
- 2.6. Принцип комплексного подхода к траектории развития воспитанников.

3. Цель

- 3.1. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности ребёнка и обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения.

4. Основные задачи

4.1. В работе с детьми:

- ♦ Проведение диагностики индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления. Определение социально-личностного портрета воспитанника. Выявление причин индивидуальности ребёнка.
- ♦ Создание условий для комфортного эмоционального состояния детей, максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка.
- ♦ Разработка индивидуальных, коррекционных и опережающих программ развития детей, индивидуальной стратегии взаимодействия педагога с ребёнком.

- ♦ Развитие ребёнка в соответствии с его потребностями и интересами, логикой его развития, с максимальным учётом его индивидуальных, субъектных, личностных особенностей.
- ♦ Выявление резервных возможностей развития.
- ♦ Подготовка ребёнка к новой ситуации социального развития.
- ♦ Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
- ♦ Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, социально-личностный портрет ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности.

4.2. Работа педагога направлена:

- ♦ На повышение их психоло- педагогической компетенции.
- ♦ На обучение технологиям полноценного развивающего общения с ребёнком.
- ♦ На подготовку профессиональной рефлексии в процессе воспитательно-образовательной деятельности.
- ♦ Применение и внедрение новых педагогических технологий.

4.3. Педагог-психолог:

- ♦ Взаимодействует с педагогами по определению факторов, препятствующих развитию детей и выбору направлений коррекционно-развивающей работы.
Осуществляет преемственную связь с родителями в решении проблем по развитию детей.

4.4. Работа с родителями направлена:

- ♦ На знакомство с закономерностями развития ребёнка.
- ♦ На повышение психоло-педагогической компетенции.
- ♦ На анализ условий жизнедеятельности ребёнка в семье для развития его произвольной саморегуляции.
- ♦ На формирование мотивационной основы взаимодействия с ребёнком.

4.5 Учитель-логопед:

- Взаимодействует с педагогами и родителями по вопросам развития речи детей.
- Участвует в психолого-медико-педагогической комиссии, совместно с заместителем заведующего по учебно-воспитательной и методической работе по направлению детей для посещения компенсирующей группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи или логопункта.

- Проводит консультирование педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.

5. Реализация Психолого-педагогического сопровождения ребенка

Содержание психолого-педагогического сопровождения определяется из определения.

Психолого – педагогическое сопровождение это система работы, в которой должно быть уделено каждому ребёнку особое внимание, особое место, определена особая стратегия взаимоотношений с ним и все специалисты, которые работают в детском саду, должны поспособствовать тому, что бы каждый ребёнок был развит, замечен и все его проблемы, по возможности были решены.

Психолого-педагогическое сопровождение создаётся педагогом сопровождающим ребёнка, специалистами МБДОУ д/с № 32.

Методологический подход - личностно-ориентированный.

- организация и проведение психолого-педагогической диагностики, педагогической диагностики, включающая в себя оценку актуального развития ребёнка и определение социально-личностного портрета воспитанника.
- обсуждение полученных результатов о поведении и актуальном развитии ребёнка со всеми специалистами ДОУ в процессе психолого-педагогического консилиума, сопоставление полученных результатов от разных источников, исключение случайности, проверка разных гипотез причин поведения ребёнка. (принцип комплексности)
- составление индивидуальной программы взаимодействия педагога с ребёнком;
- индивидуальное обсуждение с родителями индивидуальной программы взаимодействия, конкретной ситуации, рекомендации родителям по эффективному взаимодействию с ребёнком.
- наблюдение и анализ динамики развития ребёнка.
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Психолого- педагогическое сопровождение осуществляется в двух направлениях:

1. Работа по актуальному запросу (скорая помощь)
2. Профилактическая работа, перспективная ориентация на предполагаемую проблему. (приоритет)

6. Организация работы

- 6.1. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в течении всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ д/с № 32.
- 6.2. Дополнения и изменения вносятся на каждом возрастном этапе развития
- 6.3. Обсуждаются и согласовываются на ПМПк.

7. Права участников ППС.

- 7.1. Право на конфиденциальность.
- 7.2. Психолого-педагогическая диагностика, осуществляется с согласия родителей на основании договора между образовательным учреждением и родителями воспитанников.
- 7.3. Родитель (законный представитель) должен ознакомиться с результатом диагностики.
- 7.4. Педагог имеет право на выбор формы, методов и приёмов психолого-педагогической диагностики.