

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №32 (МДОУ д/с №32)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет №2

Протокол №67

От 27.05.2015г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с №32

Т.В.Кочетова

приказ № 57-о от 24.07.15г



ПОЛОЖЕНИЕ

О

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ
(ПМПк)

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№32

ПОЛОЖЕНИЕ
О
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ (ПМПк)
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного
вида № 32

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 «Сказка» (далее ДОУ) в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ от «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014, Уставом ДОУ, на основании письма Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо образования РФ от 27.03.200 № 27/901-6), Положения о порядке создания и организации работы психолого -медико – педагогическом консилиума образовательного учреждения.
- 1.2. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее-ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми потребностями в развитии.
- 1.3. Целью психолого-медико-педагогического консилиума является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ДОУ. и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями. Целью психолого-педагогического сопровождения является определение оптимальных путей развития ребёнка.
- 1.4. Психолого-медико-педагогический консилиум создаётся приказом заведующего ДОУ при наличии в нём соответствующих специалистов.
- 1.5. Общее руководство ПМПк возлагается на заведующего ДОУ.
- 1.6. ПМПк в своей деятельности руководствуется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014, Уставом ДОУ договором об образовании, настоящим положением и нормативными документами Министерства образования РФ.
- 1.7. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся заведующим ДОУ.
- 1.8. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2.Основные принципы

- 2.1. Принцип системности – системное видение педагогических явлений и процессов, происходящих в учреждении.
- 2.2. Принцип гуманистической ориентации образования – рассмотрение ребёнка, как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой в которых является гуманность.
- 2.3. Принцип индивидуального развития воспитанников – определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.
- 2.4. Принцип социальной адекватности – соответствие содержания и средств воспитания и обучения социальной ситуации, в которой организуется образовательная деятельность.
- 2.5. Принцип создания воспитывающей среды – создание в ДОУ таких отношений, которые формировали бы социальность ребёнка.

2.6. Принцип комплексного подхода к траектории развития воспитанников.

2. Цель

3.1. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности ребёнка и обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения.

3. Основные задачи

4.1. В работе с детьми

- ♦ Проведение диагностики индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- ♦ Создание условий для комфортного эмоционального состояния детей, максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка.
- ♦ Разработка индивидуальных, коррекционных и опережающих программ развития детей.
- ♦ Развитие познавательной функции ребёнка.
- ♦ Выявление резервных возможностей развития.
- ♦ Подготовка детей к новой ситуации социально-коммуникативного развития.
- ♦ Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДООУ возможностей;
- ♦ Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности.

4.2. Работа с педагогами направлена:

- ♦ На повышение их психологической компетенции и компетенции в вопросах речевого развития детей.
- ♦ На обучение технологиям полноценного развивающего общения с ребёнком.
- ♦ На подготовку профессиональной рефлексии в процессе образовательной деятельности.
- ♦ Применение и внедрение новых педагогических технологий.

4.3. Педагог-психолог

- ♦ Взаимодействует с педагогами по определению факторов, препятствующих развитию детей и выбору направлений коррекционно-развивающей работы.
- Осуществляет преемственную связь с родителями в решении проблем по развитию детей.

4.4. Работа с родителями направлена:

- ♦ На знакомство с закономерностями развития ребёнка.
- ♦ На повышение психологической компетенции в вопросах обучения и воспитания детей.
- ♦ На анализ условий жизнедеятельности ребёнка в семье для развития его произвольной саморегуляции.
- ♦ На формирование мотивационной основы взаимодействия с ребёнком.

4.5 Учитель-логопед.

- Взаимодействует с педагогами по вопросам развития речи детей.
- Участвует в психолого-медико-педагогической Комиссии (совместно с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе) по направлению детей с 5-летнего возраста для посещения группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи или логопункта.
- Проводит консультирование педагогов в вопросах речевого развития детей.
- Участвует в методических мероприятиях.

5. Направления работы ПМПк

Психолого- педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется в двух направлениях:

1. Работа по актуальному запросу (скорая адресная помощь)
2. Профилактическая работа, перспективная ориентация на предполагаемую проблему.
(предвосхищение проблемы)

6. Реализация психолого-педагогического сопровождения:

- организация и проведение психолого-педагогической диагностики, педагогической диагностики, которая будет включать в себя оценку актуального развития ребёнка и определение социально-личностного портрета воспитанника.
- обсуждение полученных результатов о поведении и актуальном развитии ребёнка со всеми специалистами ДООУ в процессе психолого-педагогического консилиума, сопоставление полученных результатов от разных источников, исключение случайности, проверка разных гипотез причин поведения ребёнка. (принцип комплексности)
- составление индивидуальной программы взаимодействия;
- индивидуальное обсуждение с родителями индивидуальной программы взаимодействия, конкретной ситуации, рекомендации родителям по эффективному взаимодействию с ребёнком.
- наблюдение и анализ динамики развития ребёнка.
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

7. Этапы работы и их содержание

- 5.1. Подготовка консилиума осуществляется каждым участником отдельно.
- 5.1. Диагностика физического, психического и личностного развития детей, его навыков и умений, служащая основой для постановки целей.
- 5.2. Оформление «сопровождения» ребёнка.
- 5.3. Выявление динамики, а также проблем в их развитии.
- 5.4. Разработка рекомендаций по организации педагогического процесса с учетом возрастных психофизических и личностных особенностей воспитанников.
- 5.5. Отбор и применение методических средств.
- 5.6. Определение направлений адресной педагогической, социальной, психологической помощи детям.
- 5.7. Составление индивидуальных программ.
- 5.8. Анализ промежуточных и конечных результатов, дающих возможность корректировать ход работы.
- 5.9. Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей с целью облегчения адаптации ребёнка к ДООУ.
- 5.10. Диагностика социальной атмосферы семьи.
- 5.11. Выявление семей «группы риска», разработка рекомендаций по работе с ними.

8. Состав

- 6.1. Заведующий
- 6.2. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.
- 6.3. Педагог-психолог
- 6.4. Учитель - логопед
- 6.5. Инструктор по физическому воспитанию
- 6.6. Музыкальный руководитель.
- 6.7. Медицинская сестра (при необходимости)
- 6.8. Воспитатели

9. Организация работы

- 7.1. Работа консилиума осуществляется за 3 рабочих цикла в год: на начало учебного года, промежуточный и на конец учебного года.
- 7.2. Периодичность заседаний определяется необходимостью адресной помощи ребёнку или социальным запросам родителей или педагогов.
- 7.3. Председателем ПМПк является заместитель заведующего по воспитательной и методической работе и назначается заведующим ДООУ.

10.Права родителей

- 7.4. Право на конфиденциальность.
- 7.5. Обследование ребёнка ПМПк осуществляется с согласия родителей на основании договора между образовательным учреждением и родителями воспитанников.

11.Права участников ПМПк

- 7.6. Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Специалистам может быть установлена доплата за увеличение объема работ, размер которой определяется ДОУ самостоятельно.

П Р И К А З

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 07. 2011 г., п.п. 24 ФЗ от 08.22.2010 № 293 –ФЗ , приказа Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009г. «О внедрении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования », в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Педагогическому персоналу с целью выявления текущих результатов освоения детьми образовательных областей общеобразовательной программы ДОУ и определения педагогических действий, направленных на развитие детей, провести промежуточный мониторинг детского развития.

2. Мониторинговую группу утвердить в следующем составе:

Руководитель мониторинговой группы – заместитель заведующей по УВМР Колобаева Е.А. ответственными за:

Мониторинг психического развития детей, эмоционально-волевой сферы воспитанников ДОУ - педагог - психолог Копелева Т.В.

Мониторинг компетенций детей по образовательной области «Музыка» музыкальные руководители: Дубяга М.А., Гаврилова О.О.

Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей – физкультурный руководитель Паршина Э.В.

Антропометрические данные физического развития детей, группы здоровья - медсестра Якимова В.И.

Мониторинг компетенций детей образовательной области «Художественное творчество» - Зятькова А.А.

Мониторинг компетенций детей по образовательным областям ООП ДОУ – воспитатели групп. Обследование развития речи детей и мониторинг компетенций детей по образовательной области «Коммуникация» - логопед Слюсаренко И. Н.

3. Руководителю мониторинговой группы Колобаевой Е.А. разработать план-задание к мониторингу, проинструктировать педагогический коллектив об используемых формах и оформлении документации по мониторингу, провести консультацию « Общие и специальные аналитико-мониторинговые умения.», « Эффективные методы педагогической диагностики».

4. Руководителю мониторинговой группы Колобаевой Е.А. с рабочей группой привести в соответствие с программными требованиями к мониторингу диагностические карты.

5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

В целях создания оптимальных психолого – педагогических условий для развития личности ребёнка и обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, работу ПМПк организовывать в соответствии принятого локального акта..
2. Утвердить форму карты психолого-педагогического сопровождения ребёнка.
3. Утвердить форму карты индивидуальный образовательный маршрут.

В целях планомерного и эффективного проведения мониторинга детского развития .

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить план – задание к мониторингу детского развития.
2. Педагогам принять к исполнению
3. Заместителю заведующей по УВМР Колобаевой осуществлять контроль по выполнению план-задания
4. Утвердить форму карты мониторинг детского развития, мониторинг образовательного процесса.
5. Утвердить паспорт.
6. Утвердить перечень диагностических методик

В целях обеспечения эффективной коррекционно-развивающей работы в ДОУ

П Р И К А З Ы В А Ю :

Утвердить циклограмму деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, специалистам принять к исполнению.