

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ



Учитель-логопед
Слюсаренко И.Н.

Цель - создать коррекционно-образовательное пространство для создания условий по обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников ДОУ

Задачи:

- повысить профессиональный уровень;
- создать условия для повышения качества лого-педагогической деятельности;
- обеспечить качество взаимодействия педагога с воспитанниками.
- установить преемственные связи между педагогами

Назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

- Предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами.
- Научно-методическое (технологическое) сопровождение коррекционно-образовательного процесса.
- Информационный блок для педагогов и родителей.



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (ФОРМЫ РАБОТЫ)

- Психолого – педагогическое изучение ребенка.
- Логопедические занятия.
- Организация работа в группе
- Использование помощи разных специалистов.
- Консультативно – методическая с родителями и педагогами.



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАННИКОВ)

- Недоразвитие фонематического слуха;
- Резко ограниченный словарный запас;
- Нарушение грамматического строя речи;
- Несформированность звуко-буквенного анализа и синтеза;
- Нарушения звукопроизношения
- Нарушения слоговой структуры слов.



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА)

- ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ
- ПРЕОДОЛЕНИЕ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
- ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
- РАБОТА НАД СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА , ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ) ПМПк

- **ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ.**
 - ✓ ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.
 - ✓ РАЗРАБОТКА СОВМЕСТНОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО БЛОКА МЕТОДИК.
 - ✓ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЗВОЛЯЕТ ОБЪЕДИНИТЬ ИХ В ОБЩУЮ КАРТУ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.
- **Второе направление - коррекционно – развивающее.**
 - ✓ Личностно-ориентированный подход.
 - ✓ Принципы системности.
 - ✓ Учет структуры дефекта.
- **Третье направление – аналитическое.**
 - ✓ Выделение всех возможных положительных и отрицательных сторон деятельности.
 - ✓ Отслеживание динамики развития ребенка.



ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

- Принцип научности.
- Принцип природосообразности.
- Принцип систематизации.
- Принцип перспективной направленности.
- Принцип комплексного использования предметов среды.
- Принцип оптимального насыщения.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
- Принцип соответствия санитарным, гигиеническим и эстетическим требованиям



СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Материально-техническая база кабинета:

- - оборудование кабинета;
- - наличие современных технических средств обучения и коррекции.

Содержание методического материала:

- - нормативные документы, регламентирующие коррекционно-образовательную деятельность;
- - нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога;
- - программно-методическое обеспечение;
- - информационно-методическое обеспечение;
- - аналитико-диагностические материалы;
- - информационно-методические материалы.

Систематизация материала:

- - паспорт кабинета;
- - перспектива развития кабинета;
- Соответствие кабинета требованиям СанПин 2.4.1.2660-10
- Оформление кабинета



Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности и коррекционно-развивающее пространство кабинета логопеда создают возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.



- При организации коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете мы стремились создать все условия для сознательно – регулируемой деятельности детей, которая несла бы в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие.
- Условия, созданные в кабинете логопеда позволяют проводить подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми.
- Условия, созданные в групповых комнатах позволяют максимально эффективно отрабатывать полученные на занятиях с логопедом речевые навыки.





ПО ОСНАЩЕНИЮ И ПРИМЕНЕНИЮ КАБИНЕТ РАЗДЕЛЁН НА ЗОНЫ



1. **Коррекционная зона**

Зона находится в освещённом месте. Рабочее место оснащено зеркалом с дополнительной подсветкой, перед ним стол для индивидуальной работы. В контейнере хранится инструментарий для постановки звуков: логопедические зонды, шпателя, вата, стерильные салфетки, спирт. На столе пособие для проведения артикуляционной гимнастики с изображением упражнений, а также картинки-символы к артикуляционным упражнениям.











**Артикуляционная гимнастика
«Прогулка с язычком»**



**Развитие правильного
выдоха**

2. Образовательная зона к которой относится магнитная доска, детские столы и стулья для непосредственно-образовательной деятельности детей.





Групповое занятие по
формированию
фонетической культуры



Пальчиковая гимнастика
«Мы делили апельсин...»

3. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения

Находится в шкафу. Весь материал систематизирован по разделам: пособия для развития лексико-грамматического строя речи, пособия для развития слоговой структуры слова, пособия для развития фонетико-фонематической системы языка, пособия для развития связной речи, пособия для развития правильного звукопроизношения. Наглядно-методический материал хранится в отдельной папке «Картинки по лексическим темам». Документация хранится в отдельных папках по следующим разделам: речевые карты детей, планы коррекционно-развивающей работы с детьми, рабочая программа, индивидуальные программы, планы-конспекты занятий и т.д









4. СЕНСОМОТОРНАЯ ЗОНА

Находится в доступном для детей месте. Содержит материал для самостоятельных игр с целью развития:

- мелкой моторики рук: дети собирают пазлы, играют с массажными мячиками, шнуровками, работают с трафаретами и разукрашками, работают с прищепками;
- дыхания: в логопедическом кабинете дети играют в игры с вертушками, мыльными пузырями, дуют на различные лёгкие предметы: пёрышки, «снежинки», ватные шарики, листочки, надувают воздушные шарики. Эти упражнения способствуют развитию правильного дыхания, отрабатывают силу воздушной струи, что необходимо для подготовки органов артикуляции к правильному произношению звуков; - лексико-грамматического строя речи.







Развитие речевого дыхания
«Магический шарик»



ИГРА В ВОЗДУШНОЕ ЛОТО





Развитие мелкой моторики
«Волчок»



самомассаж
"Меж еловых мягких лап..."

5. Зона ТСО

КОТОРАЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ЭКРАН, ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР, ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЕРЫ «ДЕЛЬФА 142», «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО», ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ ТЕХНОЛОГИЮ «ИГРЫ ДЛЯ ТИГРЫ».

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с различными нарушениями развития – это и речевые патологии, нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. Применение специализированных компьютерных технологий при работе с ними позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций.



ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР «ДЕЛЬФА-142»





КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ИГРЫ ДЛЯ ТИГРЫ»



- Данная программа предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.
- Работа с данной программой проводится при первостепенной роли учителя-логопеда по принципу тройственного взаимодействия: педагог – компьютер – ребенок.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ДИАФРАГМАЛЬНОГО ДЫХАНИЯ НА ГРУППОВОМ ЗАНЯТИИ



ПРОГРАММА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»

- ▶ Неречевые звуки
- ▶ Звукоподражание
- ▶ Речевые звуки
- ▶ Развитие связной речи



6. ИНФОРМАТИВНАЯ ЗОНА





Таким образом, в логопедическом кабинете и групповой комнате коррекционно-развивающая среда организована так, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций у детей с общим недоразвитием речи.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

