

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 «Сказка» (МКДОУ д/с № 32)**

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
МКДОУ д/с № 32
Протокол № 30
от 06.04.2022

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический
совет МКДОУ д/с
№ 32
Протокол № 31
от 31.03.2022

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МКДОУ д/с № 32
Т.В. Кочетова
Приказ № 69-О
от 07.04.2022



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 32 «Сказка» за 2021 год**

**г. Бодайбо
2022 г.**

Содержание

1. Введение.	3
2. Общие сведения об образовательной организации.	4
3. Оценка системы управления Учреждения.	5
4. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	6
4.1. Документы, в соответствии с которыми в 2020 г. осуществлялась образовательная деятельность. Образовательные программы.	6
4.2. Контингент воспитанников;	7
4.3.Организационно-методическая деятельность по реализации годовых задач	9
4.4.Экспериментальная и инновационная деятельность Учреждения.	14
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	15
4.6. Коррекционно-развивающая деятельность	18
4.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	21
4.8. Воспитательная работа	28
4.9. Дополнительное образование.	25
5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	26
6. Оценка востребованности выпускников	28
7. Оценка качества кадрового обеспечения;	29
8. Оценка качества учебно-методического	34
9.Оценка библиотечно-информационного обеспечения;	38
10. Оценка материально-технического базы;	39
11.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
12.Результаты анализа показателей деятельности ДОУ.	50
13.Достижения Учреждения в 2021	53
14.Выводы.	54
15.Стратегия по устранению проблем и развитию Учреждения.	55

1. Введение

Самообследование Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка» (далее по тексту ДООУ) проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462.

Цель самообследования: дать объективную оценку фактического состояния образовательной деятельности и её результатов, выявить перспективы развития ДООУ и внешние резервы, обеспечить его информационную открытость.

Самообследование проводилось на основании Приказа заведующего Учреждением «О проведении процедуры самообследования по итогам за 2021год» от 18.11.2021г № 211-О. комиссией по проведению самообследования, председателем комиссии является заведующий Учреждением, заместителем председателя комиссии - заместитель заведующего по ВМР, в форме анализа, согласовывается с коллегиальными органами: Педагогическим советом, Управляющим советом.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления Учреждения;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчёт составлен по состоянию на 1 января 2022 года. Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте ДООУ (ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Отчёт состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности.

В отчёте используются критерии: соответствие не соответствие.

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (МКДОУ д/с № 32)
Заведующий	Кочетова Татьяна Витальевна
Адрес организации	666904 Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Карла Либкнехта, 77
Телефон, факс	8(39561) 5 – 15 - 58
Адрес электронной почты	skazkabdb@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Бодайбо и района
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 13 февраля 2018 № 10238Серия 38Л01 №0004228

ДОУ расположено в центре города. Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. Проектная мощность 280 мест. Общая площадь здания - 3855 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательной деятельности – 2024 кв. м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 607 кв. м.

Цель деятельности Учреждения: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Социально-культурное окружение: Дом детского творчества, СОШ №1, Станция юных натуралистов, Детская библиотека, Витимский заповедник Совместная деятельность с данными учреждениями осуществляется на основании договоров и направлена на реализацию программных задач, создание условий для личностного роста воспитанников. Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

Предельная наполняемость по Сан. ПиН. 2.4.1. 3049-13 – 254 человека.

Зачисление детей в Учреждение производится заведующим по результатам проведения комплектования, в порядке, установленном Учредителем с 01 июня до 01 сентября текущего года. В остальное время производится комплектование Учреждения на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

Приём воспитанников на обучение по Основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется в соответствии с «Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МКДОУ д/с № 32», «Порядка и основания перевода и отчисления воспитанников в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка», утверждёнными приказом заведующего от 31.08.2020г. г. № 110 - О.

Приём воспитанников в группы компенсирующей направленности на обучение по Адаптированной основной образовательной программе производится на основании заключения ПМПК и заявления родителей.

При приёме воспитанников на обучение в Учреждение, с родителями (законными представителями) заключается договор «Об образовании». (Приложение № 1).

3. Оценка системы управления Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива (далее - Общее собрание), Педагогический совет, Управляющий совет. Совместными усилиями они решают задачи, направленные на обеспечение условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), программы развития ДОУ в условиях реализации ФГОС.

Основные формы координации:

- план работы ДОУ на год;
- план работы Управляющего совета на год;
- план реализации Программы развития ДОУ «Развивающая экспертиза как фактор повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

В целях совершенствования системы управления в 2021 в Учреждении активизирована деятельность коллегиальных органов: Общего собрания трудового коллектива (далее - Общее собрание), Педагогического совета, Управляющего совета. Совместными усилиями они решают задачи, направленные на обеспечение условий реализации образовательных программ, программы развития в условиях реализации ФГОС:

- сохранение здоровья всех участников образовательной деятельности,
- обеспечение организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

На заседаниях Общего собрания в 2021 году решались вопросы:

- изучение нормативных документов и методических рекомендаций Сан ПиН по обеспечению профилактики коронавирусной инфекции,
- организационно-правовое обеспечение работников,
- внесение изменений в локальные акты Учреждения,
- ходатайство о награждении работников Учреждения.
- профилактические мероприятия в условиях коронавирусной инфекции.

В результате деятельности Общего собрания был принят План мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции в Учреждении, обеспечено функционирование Учреждения в условиях распространения коронавирусной инфекции, определены и внесены изменения в Положение об оплате труда, Правила внутреннего трудового распорядка, утверждены кандидатуры работников Учреждения к награждению.

Деятельность Педагогического совета была направлена на руководство педагогической деятельностью, рассмотрение вопросов по улучшению качества образовательной деятельности. В результате Педагогическим советом были определены стратегические направления работы педагогического коллектива на год, утверждены образовательные программы и другие локальные акты, подведены итоги профессиональных конкурсов, итоги диагностики профессиональных компетенций педагогов с учётом требований ФГОС ДО, определен план организационно-методической работы. На педагогических советах обсуждались итоги внутреннего контроля и внутренней оценки качества образования в Учреждении, результаты педагогической диагностики, адаптации детей, результаты анкетирования родителей. Определены эффективные методы и приёмы познавательного развития воспитанников, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

Управляющим советом были согласованы локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Учреждении, План действий по улучшению качества

условий образовательной деятельности, мероприятия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Члены Управляющего совета приняли участие во внутренней оценке качества развивающей предметно-пространственной среды, условий питания в Учреждении.

Результаты анкетирования говорят об удовлетворённости родителей условиями образовательной деятельности в Учреждении 96%.

В результате деятельности Управляющего совета родители вовлечены в образовательную деятельность, оценку качества образования в Учреждении, приняты совместные решения, обеспечивающие совершенствование условий развития и воспитания детей, сохранения и укрепления их здоровья.

В 2021 году проведена плановая документарная проверка Министерством образования Иркутской области (Акт проверки №03-01-168/21а от 15. 04.2021). 13.10.2021 уведомление №02-55-11152/21 о снятии с контроля.

Вывод: структура и система управления Учреждения соответствуют специфике его деятельности, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации образовательных программ, программы развития Учреждения. Деятельность коллегиальных органов позволяет совершенствовать организационную культуру управления, образовательных процессов и условия образовательной деятельности, средствами демократизации системы управления, обеспечивает общими усилиями выполнение поставленных задач.

4. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

4.1. Документы, в соответствии которых в 2021 году осуществлялась образовательная деятельность. Образовательные программы.

Образовательная деятельность ведётся в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.1.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организации питания населения СП 2.3/2.4.3590 20)
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Сан. ПИН. 1.2. 3685 – 21.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом Учреждения.

В Учреждении реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП), разработанная в соответствии: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), рассмотренной на педагогическом совете и утвержденной приказом заведующего Учреждением.

Программа реализует учебно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. З.М. Дорофеевой 2019.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлено с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Она направлена на:

- физическое развитие - преодоление водобоязни, приобретение первоначальных навыков по плаванию, формирование первоначальных представлений о ЗОЖ и навыков безопасного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка:

- Программа «Морская звезда» М.В.Рыбак методика «Раз, два, три Плыви»,
- парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность направлена на реализацию:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа реализует учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019, учебно-методический комплект Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Нищевой Н.В. «Детство – Пресс» 2006.
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Программа реализует учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019. Занятия для детей с задержкой психического развития Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР» Т.В.Бойко

4.2. *Контингент воспитанников.* **(на 31.12.2021г)**

В 2021 году в Учреждении функционировало 11 возрастных групп из них:

- первая группа раннего возраста (от 1 – 2-х лет),
- вторая группа раннего возраста (2-х лет – 3-х лет),

- младшая группа общеразвивающей направленности (3-х – 4-х лет),
- 2 средние группы общеразвивающей направленности (4-х – 5-ти лет),
- старшая группа общеразвивающей направленности (5–6 лет),
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6 - 7(8) лет),
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5 – 6 лет),
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6 -7(8) лет),
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (6-7(8) лет).

Списочный состав воспитанников на 31.12.2021 г.– 170 человек;
 Численность детей в группах дошкольного возраста - 131 чел.,
 Численность детей в группах раннего возраста - 39 человек
 Численность детей с ОВЗ – 26 человек, из них:
 19 человек - в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,
 7 человек – в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Таблица 1

год	Общая численность	Дошкольный возраст	Ранний возраст	Дети с ОВЗ
2019	208	164	44	24
2020	180	147	33	30
2021	170	131	39	26

Статистические данные говорят о снижении численности детей в ДООУ, причиной является выезд молодого населения из района.

Характеристика контингента воспитанников:

мальчиков – 94 человека

девочек – 76 человек

Дети-иностранцы 1 человек (Киргизия);

Дети – инвалиды: 1 человек.

2 ребёнка – сирота

Дети на опеке – 3 человека

Дети из многодетных семей - 17 человек

Дети из неблагополучных семей (семей риска) «Группа риска» - 0 человек

В 2021 году получили льготу по оплате за детский сад 34 ребёнка, из них:

15 человек из многодетных семей – 50%,

1 человек, как ребёнок-инвалид – 100%,

2 ребёнка – сирота.

3 человека, как дети, оставшиеся без попечения родителей – 100%.

1 человек, как родитель относится к коренным малочисленным народам – 100%

12 человек, как дети родителей работников образования – 30%

Состав семей воспитанников всего – 17 из них:

- полная – 133 (78%);

- неполная – 37 (22%);

- многодетная – 22 (13%).

Итак, анализ статистических данных контингента воспитанников показал, что общая численность детей в сравнении с предыдущими годами снижается, причиной является выезд молодого населения из района и низкая рождаемость.

Наполняемость групп осуществляется с учетом возраста детей, соответствует требованиям действующих Сан.ПиН.

Сохраняется потребность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

4.3 Организационно-методическая деятельность по реализации годовых задач

В 2021 году образовательная деятельность Учреждения была направлена на реализацию следующих основных годовых задач:

- Совершенствование системы управления, обеспечивающей повышение качество образовательной деятельности в Учреждении в условиях реализации ФГОС,
- Совершенствование компетенций всех участников образовательной деятельности по сохранению физического и психического здоровья детей созданию условий для эмоционального благополучия;
- Совершенствование образовательного пространства речевого развития детей, путём применения инновационных технологий и активизации театрализованной деятельности.
- создание условий для успешности каждого ребёнка.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны их укрепления здоровья.

В целях совершенствования компетенций всех участников образовательной деятельности по сохранению физического и психического здоровья детей созданию условий для эмоционального благополучия были проведены методические мероприятия:

Деловая игра: «Здоровье сберегающая среда, как условие психического здоровья детей» на которой педагог- психолог познакомила воспитателей с технологиями цветотерапия, ароматерапия

Консультации:

- «Здоровьесберегающая среда, как условие психического здоровья детей»

Присстендовые доклады:

- «Дыхательная гимнастика для дошкольников»
- «Здоровье-сберегающие технологии и укрепление здоровья детей с помощью музыкальных игр»
- Психическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях современного ДОУ

Занятия-практикумы:

- «Использование воспитателем технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка с целью развития его эмоциональной устойчивости»
- «Психологическое здоровье педагога. Профилактика эмоционального выгорания».

Семинар: «Инновационные подходы к созданию условий физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия», на котором педагоги поделились практическими работами:

- «Организация пространства детской реализации, путь к эмоциональному благополучию дошкольников»,
- «Сохранение осанки с помощью подвижной игры».

Педагог-психолог провела мастер – класс «Песочная терапия», на котором педагоги имели возможность поупражняться в проведении игр – заданий песочной терапии.

В целях трансляции положительного семейного опыта о здоровьесбережении был проведён конкурс газет «Моя здоровая семья» Родители поделились секретами здоровья семьи, рецептами блюд правильного питания, представили фотоматериалы и рисунки: «Любимый вид спорта».

Самые лучшие газеты, были представлены родителями на педагогическом совете.

Традиционно в ноябре прошёл ***Педагогический совет совместно с родителями:***

«Обеспечение условий для физического и психического здоровья дошкольников, в том числе их эмоционального благополучия»

во время которого, совместно с родителями обсуждались вопросы:

- Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, как фактор, обеспечивающий психическое здоровье,
- Создание условий эмоционального благополучия в период адаптации детей раннего «Физическая культура».
- Применение инновационных технологий при проведении НОД «Физическая культура»
- Эмоциональное благополучие в семье – залог психического здоровья детей»
- Представлен опыт реализации проектов: «Здоровые зубки» (Домченко Ю.С.), «Спорт и я – мы друзья» (Малыгина Е.В.)
- По итогам конкурса «Лучшие условия эмоционального благополучия в группе», одобрен опыт воспитателей (Е. В. Ивановой, Т.Н. Музалевской)

Были приняты совместные с родителями решения:

- в целях эмоционального благополучия, учитывать факторы, влияющие на психическое здоровье детей в детском саду и в условиях семьи:

- одобрить опыт воспитателей Домченко Ю.С., Малыгиной Е.В., Ивановой Е.В., Музалевской Т.Н. и применять в практике другим педагогам.

В результате, совместного взаимодействия родителей и педагогов, в группах совершенствована развивающая предметно - пространственная среда, определены схемы маршрутов от дома до детского сада».

Тематический контроль: «Условия в ДОУ, направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия», показал, что педагоги используют эффективные формы и методы, способствующие снятию эмоционального напряжения в адаптационный период, создают доброжелательную атмосферу в группе, предоставляют детям возможность активно двигаться, но не всегда уделяют внимание малоактивным детям, осуществляют индивидуальный подход на физкультурных занятиях.

По итогам контрольных мероприятий летней оздоровительной работы : «Организация и соблюдение здоровьесберегающего режима»; «Двигательная активность детей в расписании дня»; «Работа педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения»; «Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий» приняты решения: включать в план летне-оздоровительной работы спортивные соревнования направленные на развитие выносливости.

На педагогическом совете «Результаты адаптации в раннем возрасте»

подведены и тоги по результатам адаптации к детскому саду детей раннего возраста: у 83 % воспитанников наблюдается легкая степень адаптации и 17 % средняя адаптация к детскому саду. Дети с тяжелой степенью адаптации не выявлены.

Вывод: педагоги групп раннего возраста обеспечивают условия эмоционального благополучия детей в течение дня. Приняты решения в целях создания комфортных условий для детей в адаптационный период:

- приобрести игрушки - забавы для снятия эмоционального напряжения малышей, горку для активизации двигательной деятельности.
- обсуждать совместно с родителями результаты адаптации, и пути преодоления эмоционального напряжения детей в адаптационный период
- педагогам изучить технологию А.В. Найбауэр, О.В. Куракиной

«Развивающие игровые сеансы».

Таким образом: в результате организованной методической деятельности были совершенствованы компетенции педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, в том числе их эмоционального благополучия и приняты решения по их совершенствованию.

В целях совершенствования образовательного пространства речевого развития детей, путём применения инновационных технологий активизации театрализованной деятельности, проведены следующие методические мероприятия:

- консультации:

- «Как организовать театрализованную среду» - обсуждались условия для организации детской деятельности в театральном уголке,
- «Содержание театрализованных занятий» - педагоги познакомились со структурой, формой занятия, обсуждались методы и приёмы для решения речевых задач, вопросы организации театральной деятельности в условиях семьи.
- «Значение сказки в развитии ребёнка дошкольного возраста», была раскрыта актуальность темы, ее значение, воспитатели познакомились с формами и методами работы со сказкой.

- участие в вебинарах:

-«Сказочные средства воспитания»,

- «Значение театральной деятельности в речевом развитии дошкольников»;

- **педагогический час:** «Как привлечь к театрализованной деятельности малоактивных детей к организации театрализованных игр». По итогам, педагогам была выдана памятка «Организация театральной деятельности в детском саду»;

- представлены стендовые доклады:

-«Организация театрализованных игр с детьми раннего возраста»,
воспитатель Иванова Е.В.

-«Организация режиссёрской игры на основе произведений художественной литературы, разыгрывание произведений по частям, по ролям» воспитатель Мамуль Л.Н;

- **«Клуб Красноречие»** включал в себя практические занятия: «Пословицы, поговорки, потешки, как средство развития речи дошкольников», «Обучение грамоте дошкольников»;

- **Круглый стол**, обмен мнениями по теме: « Виды театров и влияние театрализованной деятельности на развитие речи детей». Воспитатели поделились интересными педагогическими находками в организации настольного, стендового, платкового, верхового театра;

- открытые занятия в рамках «Школы молодого педагога»:

- театрально – игровое занятие в младшей группе: по сказке «Теремок» (Шарыпова Л.С.),

- театрально - игровое занятие в старшей группе: «Муха – цокотуха» (Бидюк Ю.Н.).

- театрально - игровое занятие в старшей группе: по сказке: «Заюшкина избушка» (Мамуль Л.Н).

- **В результате Ярмарки профессионального мастерства** в методической копилке Учреждения появились проекты «Театрализованная деятельность, как средство речевого развития» прошла презентация педагогических проектов: «Театр и дети» (воспитатель: Домченко Ю.С.), «Театр глазами детей» (воспитатель: Бидюк Ю.Н.) Выпущен информационный бюллетень для родителей «Дошколёнок».

В ходе реализации проектов в группах пополнилась РППС, появились различные виды театров, при активном участии родителей появились театральные костюмы, декорации, ЛЕП – бук по сказкам К.И. Чуковского, фото- альбом: «Сказки дедушки Корнея», вместе с детьми создана интеллект - карта. - проект «Театр глазами детей».

На педагогическом совете «Совершенствование образовательного пространства по речевому развитию воспитанников путём использования инновационных технологий и

активизации театральной деятельности» обсуждались применяемые педагогами инновационные технологии активизации театрализованной деятельности, подведены итоги конкурса: «Лучший театральный уголок», представлены интересные педагогические находки по оформлению театрального уголка в группе:

- «Теневой театр», «Пальчиковый театр» воспитатель Иванова Е.В. ,
- театр «Штоковая кукла» воспитатель Ефремова Е.В.,
- театр «Лонгрем», изготовленная своими руками «Ростовая кукла», воспитатель Малыгина Е.В.,
- театр камней «Маша и медведь», театр математики «Живые фигуры».

Домченко Ю.С

Обсуждались итоги тематического контроля: «Организация музыкально-театрализованной деятельности в ДОУ», даны рекомендации педагогам по применению методов и приёмов речевого развития в театрализованной деятельности.

По итогам педагогического совета были приняты управленческие решения:

- педагогам всех групп продолжать работу по созданию условий для проведения театрализованной деятельности.
- изучить и внедрять в практику работы методическое пособие И.Б. Ярославцева «Театральная азбука».
- активизировать при организации театрализованной деятельности метод проектов.
- включать в индивидуальную работу артикуляционные гимнастики, упражнения для голоса, дыхательные упражнения, этюды для мимики и пантомимики.
- привлекать родителей к изготовлению различных видов театров и атрибутов к театрализованной деятельности.
- уделять внимание выразительности речи.
- ежегодно проводить «Неделю театра».

С целью развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, самореализации воспитанников, был проведен мини-фестиваль «Театральный калейдоскоп», который состоял из двух этапов:

- создание условий для театральной деятельности
- показ театральной постановки.

Было выставлено три театральные постановки:

- «Муха – цокотуха», старшая группа «Берёзка» (воспитатель Бидюк Ю.Н.),
- «Заюшкина избушка» старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (воспитатель Малыгина Е.В.),
- «Телефон» совместная постановка старшей и подготовительной к школе группы для детей с ТНР (воспитатели Музалевская Т.Н., Толмачёва Е.Н.).

При подведении итогов мини - фестиваля «Театральный калейдоскоп» отмечено:

- активность участия родителей в создании условий для театрализованной деятельности, (все спектакли были оформлены красочным декорациями, костюмами, были оформлены красочные афиши).
- соединение музыкальности и актерской игры, способствовали погружению детей в сказку.
- грамотное и целесообразное использование приёмов режиссуры воспитателя Малыгиной Е.В., позволяющие самореализоваться каждому ребёнку.
- выразительность речи, выразительность движений, пантомимы воспитанников старшей и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Говорушка» и «Ладушки».

Второй этап конкурса: «Лучший театральный уголок», показал интересные находки педагогов и родителей. В результате конкурса появились: театр камней, театр

математики, театр из солёного теста, театр ложек, театр червячки (Логрем), теневые театры, театры на фланелеграфе, платочных кукол, театр варежки, плоскостной, театр штоковых кукол, макеты для организации театральных игр.

В результате организации *мини - фестиваля «Театральный калейдоскоп»*:

- активизировалось использование проектного метода.
- пополнилась педагогическая копилка проектами познавательно – речевого развития, средствами театральной деятельности.
- активизированы родители в образовательную деятельность.

Педагогический опыт показывает, что совместное творчество сближает взрослых и детей, создает нравственную основу детско-родительских отношений.

Применение методик: А.В. Щеткиной «Театральная деятельность в детском саду», Н.Н. Хомченко, Т.А.Сидорчук « Развитие связной речи», «Психо-коррекционные этюды» И. Медведевой, Т. Шишовой « Улыбка судьбы» и технологии ТРИЗ позволили педагогам повысить педагогическое мастерство и педагогические компетенции, совершенствовать образовательное пространство речевого развития детей.

В целях повышения профессионального мастерства, ориентированного на применение информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка

были организованы педагогические часы:

- «Практические советы по использованию интерактивных технологий для речевого развития с современными детьми». «Игры для тигры», игры из серии «Месибо»
- «Эффективные интерактивные игры для познавательного развития» «Рисовалка», «Половинки», «Перемена», «Разыщи котят», «Собери игрушку»
- «Интерактивные технологии в музыкальном развитии детей «Квест- игра «Потерянная скрипка», интерактивная викторина «Сказки К.И. Чуковского.

В результате наблюдается активное применение интерактивных технологий в практике у специалистов. Воспитатели применяют в своей практике в основном информационные технологии (презентации, информационные фильмы).

Вместе с тем, существует проблема: имеющиеся условия не предоставляют возможности применения цифровых технологий в образовательной деятельности, т.к. отсутствует интерактивное оборудование, недостаточное количество интерактивных игр, информационных фильмов.

В целях решения данной проблемы принято управленческое решение о совершенствовании образовательной среды - приобретение «Умного зеркала», интерактивной доски, информационных презентаций, фильмов.

В целях повышения уровня соответствия профессиональных компетенций педагогов, в соответствии требований ФГОС ДО, Профессионального стандарта, проведена самооценка профессиональных компетенций и мастерства педагогов, в результате педагогами составлены индивидуальные образовательные маршруты по восполнению выявленных профессиональных дефицитов. С учётом потребностей в повышении профессиональных компетенций планируется методическая работа, направленная на решение следующих задач:

- обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки педагогов;
- создание условий для роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организацию активного участия педагогов, профессиональных конкурсах

Таким образом, организационно-методическая деятельность обеспечивает повышение педагогического мастерства и педагогической компетентности, но в целях формирования

у педагогов активной профессиональной позиции, желания освоения новых технологий и применения их в своей практике принято решение о планировании продуктивных форм методической работы:

- проблемные консультации, для стимулирования педагогических выводов,
- творческие занятия, направленные на развитие творческих проектов.
- групповые дискуссии,
- активизация наставничества
- развитие конкурсного движения педагогов профессионального мастерства
- осуществление курсовой подготовки и ИКТ компетенций педагогов.
- организация методической помощи, направленной на повышение компетенций по разработке проектов профессиональной направленности.
- совершенствование системы внутреннего контроля, с целью диагностирования возникающих проблем и определения точек роста.
- педагогический всеобуч по изучению инновационной комплексной программы «От рождения до школы».
- кружок «Эрудит» по программе: «Творчество художников, включенных в УМК программы «От рождения до школы»,
- пед. часы, направленные на изучение инновационных технологий
- организация фестиваля педагогического мастерства педагогов, как итог самообразования

4.4. Экспериментальная и инновационная деятельность Учреждения.

Целью инновационной деятельности Учреждения является: повышение качества образования, распространение инновационного опыта по реализации ФГОС ДО, создание условий повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Организация инновационной деятельности в Учреждении способствует

- повышению качества образовательной деятельности в Учреждении;
- повышению профессиональной компетентности педагогических работников;
- трансляции эффективного инновационного опыта по реализации ФГОС ДО;
- обеспечению максимального участия родителей воспитанников в образовательной деятельности, в решении организационных вопросов;
- обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи.
- установлению сетевого взаимодействия;
- переосмыслению подходов к оценке качества образования в учреждении.

В настоящее время педагогический коллектив Учреждения принимает активное участие в методических мероприятиях муниципального уровня по внедрению инновационных технологий, методов и приёмов в условиях реализации ФГОС.

Применяет комбинированную модель образовательной деятельности, которая позволяет осуществлять системно-деятельностный подход, обеспечивает условия для всестороннего развития ребёнка.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Реализация образовательных программ осуществляется в специфических для детей видах деятельности, определенных ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в Учреждении основана на принципе развивающего обучения и осуществляется через: тематические недели, праздники, образовательные события, акции, проектную деятельность.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая обеспечить субъектность ребенка в образовательном процессе.

В 2021 году педагогический коллектив начал применение инновационных технологий: «Утренний круг» Гришаевой Н.П., О.Л. Холодовой, «Образовательное событие» Л. Логиновой.

В целях осуществления индивидуализации образовательной деятельности, начал внедрение нового подхода к осуществлению педагогической диагностики, как качественный анализ индивидуального развития, используя методические рекомендации В.И. Савченко.

Педагоги находятся в поиске решений по совершенствованию образовательного пространства, осуществляют индивидуализацию образования, содействие сотрудничеству, развивающее обучение, применяют формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие поддержку детской инициативы, организуют пространство детской реализации. Весь педагогический коллектив активно принимает участие во внутренней оценке качества образования.

В условиях распространения коронавирусной инфекции педагоги овладевают ИКТ-компетенциями и навыками организации взаимодействия с семьями в дистанционном формате.

Но существует проблемное поле участия в инновационной деятельности, оно определено тем, что педагоги очень настороженно относятся к инновациям, но всё же процент педагогов участвующих в инновационной деятельности увеличивается в 2019 - 32%, в 2020 - 41 %, в 2021 – 64 %.

Вывод: Педагоги Учреждения находятся в поиске путей и средств, которые призваны повысить педагогическую компетентность в конечном итоге повысить эффективность их профессиональной деятельности, помочь оптимизировать образовательные процессы и содействовать повышению качества образования в Учреждении. Тем самым способствовать выведению Учреждения на более высокий уровень развития.

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В целях реализации задачи: *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия* в Учреждении проводились следующие мероприятия:

- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - ежедневный утренний осмотр детей с целью выявления нездоровых детей (осуществляют воспитатели);
 - контроль за выполнением профилактических и противоэпидемических мероприятий при коронавирусной инфекции в соответствии с требований санитарного законодательства;
 - организация ежедневного мониторинга посещаемости и количества отсутствующих детей с представлением информации в Управление образования;
 - ежедневное обеззараживание помещений с использованием бактерицидных рециркуляторов воздуха;
 - своевременное проведение профилактических мероприятий;
 - информационная работа с родителями и сотрудниками о мерах по профилактике гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции.
 - включение в образовательную деятельность бесед с детьми о профилактических мероприятиях
- В Учреждении ведется мониторинг заболеваемости детей, позволяющий отследить динамику состояния здоровья воспитанников.

Мониторинг заболеваемости детей
Таблица 2

№	Показатель	2020г.		
		всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав детей	193	41	152
2	Посещаемость %	52,8	36	58,2
3	Заболеваемость %	5,5	7	5
4	Число пропусков по болезни	2050	643	1407
5	Число пропусков на одного ребенка	72	76	71
6	Число пропусков по болезни на одного ребенка	10,6	16	9
7	Количество случаев заболеваний	303	97	206
8	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	1,6	2,4	1,3
9	Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка	74	122	61

Таблица 3

№	Показатель	2021г		
		всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав детей	194	42	152
2	Посещаемость %	55,2	43,9	58,3
3	Заболеваемость %	8,8	15,2	7,1
4	Число пропусков по болезни	3551	1285	2266
5	Число пропусков на одного ребенка	101	123	94,7
6	Число пропусков по болезни на одного ребенка	18,3	30,6	14,9
7	Количество случаев заболеваний	511	174	337
8	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	2,6	4,1	2,2
9	Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка	75	85	73

Данные мониторинга позволяют сделать следующий вывод: в 2021 году, наблюдается повышение посещаемости. Но в тоже время, отмечается повышение заболеваемости, увеличилось количество пропусков по болезни на одного ребёнка, случаев на одного ребёнка, снизилось количество пропусков без уважительных причин. Появился один ребёнок, который за весь год не болел ни разу. Поэтому можно отметить, что в Учреждении организована эффективная профилактическая и оздоровительная работа.

По результатам медицинского осмотра: снизилось количество детей с нарушениями осанки и плоскостопия, но повысилось с избытком веса, это говорит об отношении к здоровому образу жизни, в условиях семьи.

Количество случаев травматизма в 2021 году - отсутствует

Режим занятий (непрерывной образовательной деятельности), в Учреждении составлен с учетом возрастных особенностей развития детей и требований Сан.ПиН.

Режим дня отражает специфику организации образовательного процесса в Учреждении, учитывает психолого-возрастные особенности детей, включает в себя мероприятия обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (занятия плавание, оздоровительные мероприятия, самомассаж, минутки ОБЖ и др.) Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Структура режима пребывания детей в Учреждении:

- модель образовательного процесса;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (утренний прием, сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закаливающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Оздоровительная работа включает в себя:

- *Здоровьесберегающие мероприятия* - ходьбу по дорожкам здоровья, массаж волшебных точек по Уманской, оздоровительный комплекс после сна, гимнастику по профилактике нарушения осанки и плоскостопию, цикл занятий «Познай себя», ОБЖ, Плавание, минутки релаксации, динамические часы;

- *профилактические мероприятия* - включение в меню: медовую воду, шиповниковый напиток, дольки лимона с медом, фитонциды, фрукты, иммунопрофилактику, утреннюю термометрию.

- *закаливающие мероприятия:* мытье рук до локтя, сон без маек, ходьба босиком в летнее время.

В целях формирования у детей активной позиции, направленной на укрепление здоровья, традиционно прошли Дни здоровья, занятия ОБЖ, Познай себя, встречи с инспектором ГИБДД, праздник «Весёлый Светофорик».

В целях формирования у воспитанников знаний ПДД, и активизации двигательной активности в летний период функционирует Автогородок, представляющий возможность детям покататься на велосипедах, самокатах, машинах, мотоциклах, познакомиться с правилами поведения на дорогах.

В целях профилактики коронавирусной инфекции помещения, обеспечены бактерицидными рециркуляторами воздуха.

Организованная РППС в группах стимулирует физическую активность детей, побуждает к подвижным играм, но при этом в некоторых группах пространство не даёт возможность играть в подвижные игры. В связи с этим принято решение: во время свободной деятельности менять расположение столов, приобретённая новая мебель в 2021 году позволяет это осуществить.

Для организации летней оздоровительной работы был составлен и утверждён на педагогическом совете план работы, распределены обязанности между административно-управленческим, педагогическим и обслуживающим персоналом по благоустройству территории, оборудованию прогулочных и физкультурных площадок в соответствии с СанПиН. Была осуществлена покраска малых форм на участках, обрезка сухих веток и кустарников, разбиты цветники, проведен инструктаж с работниками.

В целях укрепления здоровья воспитанников в режим дня были включены: приём дошкольников на прогулочных участках, утренняя гимнастика на спортивной площадке

под музыку, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, катание на велосипедах и самокатах, игры с песком. В рацион питания в летний период ежедневно включены свежие овощи и фрукты.

Вместе с тем существуют проблемы:

- отсутствуют условия для проведения мероприятий по профилактике кариеса,
- в связи с короновирусной инфекцией не налажено сетевое взаимодействие со спортивными организациями города.
- в некоторых группах организованное пространство не позволяет в полной мере организовать двигательную активность детей.
- ограниченное время пребывания медицинского работника в Учреждении

Не смотря, на выявленные проблемы, в результате комплексного решения физкультурно-оздоровительных задач удалось добиться положительных результатов: большинство детей уходят в школу с хорошей физической подготовкой, правильной осанкой, хорошим зрением. Они активны, подвижны, умело организуют самостоятельную двигательную активность

Таким образом, в Учреждении сформирована система физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающая профилактику и предупреждение заболеваемости воспитанников, их физического развития, в том числе эмоционального благополучия, способствующая формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное физическое развитие.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений. Повысить качество условий для физического развития в этих целях необходимо:

- заключить договор о сетевом взаимодействии со спортивными организациями города,
- с помощью родителей обновить «Дорожку здоровья» на спортивной площадке,
- проводить с родителями (законными представителями) информационную деятельность о профилактике ОРВИ и гриппа,
- организовать условия для профилактики кариеса.

4.6. Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающее пространство в Учреждении включает в себя: кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, развивающую предметно-пространственную среду в группах.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития направлена на реализацию

-Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Программа реализует учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019. Занятия для детей с задержкой психического развития Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР» Т.В.Бойко

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи направлена на реализацию - Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа реализует учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Э.М. Дорофеевой 2019, учебно-методический комплект Программы коррекционно-

развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Нищевой Н.В. «Детство – Пресс» 2006.

Коррекционно-развивающая деятельность происходит в соответствии расписания непрерывной образовательной деятельности и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития направлено на:

- обеспечение коррекции познавательного развития, коррекции речевого развития и развитие психических процессов: мышление, восприятие, память и воображение.

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой групповые занятия с педагогом-психологом, логопедические групповые занятия и индивидуальные занятия с воспитателем.

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи направлено на:

- обеспечение коррекции речевого развития детей, оказание им квалифицированной
- разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая деятельность представляла собой коррекционные логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учителем-логопедом активно применялись компьютерные логопедические технологии «Игры для Тигры» и «Дельфа – 142», способствующие активизации деятельности воспитанников на занятиях, повышению мотивации к речевой деятельности. Активно использовались интерактивные игры серии «Мерсибо».

Коррекционная работа выстраивалась на основе интеграции взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога с воспитателями, специалистами и родителями.

Специалистами учителем - логопедом, педагогом-психологом в течение года осуществлялась консультативно-методическая работа с педагогами, психолого-педагогическое просвещение родителей.

В целях эффективности коррекционной работы в течение года совершенствовалась коррекционно-развивающая среда:

- в кабинете учителя - логопеда, созданы лепбуки по всем лексическим темам; обогащён банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи.
- в кабинет педагога-психолога приобретено коррекционно-развивающее оборудование.

Результативность коррекционной работы

Языковая компетенция воспитанников (отклонения от нормы в %):

Таблица 4

Группа	Лексикон		Грамматическая компетенция		Понимание и самостоятельное продуцирование текста		Фонетико-фонологическая компетенция	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
«Ладушки»	85%	14%	85%	29%	100%	29%	100%	71%
«Говорушки»	90%	70%	100%	90%	100%	70%	100%	90%

По всем направлениям развития речи у воспитанников речевых групп наблюдается положительная динамика.

В результате успешной коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития 1 ребенок перешел в общеразвивающую группу.

В целях психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников Учреждения были организованы консультации по индивидуальному запросу, для родителей воспитанников, направленных на ПМПК родительские собрания на тему: «Дети с нарушениями в развитии».

В Учреждении функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк), на заседаниях которого: определяются формы и методы по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей с ОВЗ; оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; определяются направления на ПМПК (в 2021 году выданы направления на ПМПК - 19 воспитанникам). Согласовываются индивидуальные образовательные маршруты детей.

В Учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) воспитанников. В нём участвуют все специалисты и воспитатели, которые способствуют тому, что бы каждый ребёнок был развит, замечен и его проблемы, по возможности были решены.

В ходе ППС осуществляется:

- 1) Организация и проведение педагогической диагностики (оценка актуального развития ребёнка, социально-личностного портрета воспитанника).
- 2) Обсуждение (интеграция) полученных результатов в процессе психолого-педагогического консилиума, анализируются все имеющиеся материалы об актуальном состоянии развития ребёнка, полученные от разных источников (воспитателей, специалистов, родителей) с помощью различных видов деятельности, исключение случайности, проверка разных гипотез, причин проблем личностного развития ребёнка (принцип комплексности);
- 3) Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, касающиеся построения эффективного взаимодействия с ребёнком в процессе его индивидуального развития, с учётом его особенностей и интересов;
- 4) Составление индивидуальной образовательной траектории развития, далее его обсуждение с родителями.
- 5) рекомендации родителям по взаимодействию с ребёнком в условиях семьи.
- 6) Наблюдение и анализ динамики развития ребёнка.
- 7) Психолого-педагогическое просвещение родителей

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ приняты управленческие решения:

- приобретение опыта других учреждений,
- приобретение методической литературы,
- обучение на курсах повышения квалификации

4.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых и детей в Учреждении строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Родители воспитанников активно участвуют в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды, в создании условий для эффективной реализации образовательных программ, в образовательной деятельности.

Направления деятельности взаимодействия с родителями в 2021 году:

Таблица 5

Направление взаимодействия	Цель	Форма общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов, уровня их педагогической грамотности	Анкетирование
Наглядно-информационные	Ознакомление с работой ДОУ	Информационные проспекты для Родителей. Консультации в дистанционном формате Участие во ВСОКО.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников.	Родительские собрания в дистанционном формате Школа для родителей будущего первоклассника Работа консультативного пункта
Досуговые	Установление эмоционального контакта: педагог – родитель – ребенок	Сотворчество. Выставки совместных творческих работ родителей и детей. Привлечение родителей к участию в конкурсах, проектной деятельности.

Работа с семьями воспитанников направлена на привлечение родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания дошкольников. Но в целях обеспечения профилактических мероприятий коронавирусной инфекции мероприятия, направленные на сотрудничество с родителями в первом полугодии проводились в дистанционном формате, ИКТ - компетентность педагогов позволила справиться с этой формой организации работы с родителями, во втором полугодии встречи с родителями проходили в обычном формате с соблюдением социального расстояния.

Родители познакомились с возрастными возможностями детей, обсуждались планы совместных мероприятий на год. Родители приняли участие в педагогическом совете: «Обеспечение условий для физического и психического здоровья дошкольников, в том числе их эмоционального благополучия», на котором обсуждались вопросы по обеспечению эмоционального благополучия детей в детском саду и в условиях семьи, приняты совместные решения: уделять особое внимание эмоциональному благополучию детей и использовать совместно с семьями мероприятия, обеспечивающие психическое здоровье детей. Через участие в конкурсе газет: «Я здоровым быть могу – сам себе я помогу» родители поделились эффективным семейным опытом.

В целях объединения усилий педагога и семьи в вопросах формирования основ музыкальной культуры дошкольников, начал функционировать «Клуб по интересам»,

позволяющий удовлетворить индивидуальную потребность родителей в повышении компетенций.

Взаимодействие с семьями воспитанников было направлено на:

- установление партнёрских отношений с родителями воспитанников;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- обогащение воспитательных умений родителей, поддержку их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- активизацию участия родителей в образовательной деятельности.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов. Постоянно обновлялась информация на сайте Учреждения в разделе консультации, родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. Оформлялись папки передвижки по темам образовательных событий, консультации о профилактических мероприятиях по коронавирусной инфекции.

Отмечается активность родителей в анкетировании, в творческих выставках, совершенствовании РППС, принимали участие в проектной деятельности, в изготовлении различных видов театров и атрибутов к театрализованной деятельности. Принимали активное участие во внутренней оценке качества образования. Но проявляется пассивность участия в проектной деятельности, трансляции положительного опыта семейного воспитания. Причиной этому является недостаточная мотивация и организация со стороны педагогов. В связи с этим принято решение: запланировать конкурс проектов из опыта семейного воспитания, по развитию индивидуальных способностей детей.

В целях оказания ранней помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, в Учреждении функционирует Консультативный пункт. Деятельность его осуществляется в соответствии:

- «Положения о консультативном пункте МКДОУ д/с №32»,
- плана работы на год

Задачами Консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание детям содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в образовательную организацию;
- информирование родителей (законных представителей) детей об образовательных организациях, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями. В этом году консультирование происходило в основном в дистанционном формате.

Как показывает практика, существует необходимость в организации психолого-педагогической помощи родителям после получения заключения ПМПК – В связи с этим в план работы консультативного пункта включено оказание данной помощи родителям.

В Консультативном пункте на сайте Учреждения была размещена информация по теме: мастер-класс для родителей «Развиваем мелкую моторику руки» (Музыкальный руководитель Гаврилова О.О. учитель-логопед Слюсаренко И.Н.).

Вывод: Используемые в Учреждении формы взаимодействия с родителями, обеспечивают психолого-педагогическую помощь родителям, активизируют их к участию в образовательной деятельности, способствуют сближению взрослых и детей,

дают возможность совместного определения методов и приёмов воспитания и обучения детей в детском саду и в семье, обновлению содержания образования. Родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги, становятся союзниками, партнёрами и помощниками, полноправными участниками образовательной деятельности.

4.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии Рабочей программы воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка», принятой на Педагогическом совете (протокол № 29 от 30.08.2021), согласованной с Управляющим советом Учреждения (протокол № 26 от 30.08.2021), утверждённой заведующим Учреждением (приказ № 119- О от 30.08.2021г) и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью воспитания в Учреждении является воспитание гармонично развитой личности на основе духовных нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитание личности ребёнка происходит в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные задачи:

- поддерживать традиции Учреждения в проведении социально-значимых образовательных досуговых мероприятий;
- использовать в воспитании детей возможности непрерывно образовательной деятельности;
- использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;
- организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребёнка.

Воспитательная работа включала в себя мероприятия, которые стали традициями: выставки сотворчества взрослых и детей «Портрет осени», «Парад снеговиков», праздник «Весёлый Светофорик», встречи с интересным человеком – инспектором ГИБДД, «День рождение детского сада», музыкальная игра «Угадай мелодию», спортивные соревнования «Будем здоровы!», дни «Дошколята к дошколятам» с театрализованными представлениями для малышей, конкурс: «Мисс сказка», праздники «До свидания детский сад!», День защиты детей, спортивная квест- игра «В поисках клада», летние развлечения: «Праздник мыльного пузыря», «Рисуем на природе», конкурс рисунков на асфальте, «День мяча».

В честь праздника Победы в Учреждении прошёл мини-Фестиваль военной песни,

Формирование основ личной безопасности происходило в сюжетно-ролевых играх, театрализованных постановках, подвижных играх, играх-драматизациях.

Во время совместной деятельности, в целях формирования понимания, значимости соблюдения правил безопасного поведения, в группах было организовано: чтение художественной литературы, обсуждались проблемные ситуации, побуждающие детей задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для них в повседневной жизни.

Во время тематической недели «Весёлый Светофорик» прошли развлечения «Весёлый Светофорик», «Азбука маленького пешехода», выставка сотворчества взрослых и детей «Внимание дорога», познавательные беседы с инспектором ГИБДД.

В целях формирования привычки к здоровому образу жизни, осуществилась реализация совместных с родителями проектов: «Здоровые зубы» (воспитатель Домченко Ю.С.), «Спорт и я – мы друзья» (воспитатель Малыгина Е.В.), в целях

формирования бережного отношения к природе «Безопасность в природе» (воспитатель Шарыпова Л.С.), Во всех группах прошли «Уроки здоровья», «Полезные продукты», «В гостях у доктора Айболита», спортивные соревнования «Быть здоровым я хочу» (4-7 лет), «Малыши – крепыши!» (2-4 года.), КВН «В гостях у доктора Айболита», организована квест – игра «Путешествие в страну здоровья», просмотр мультфильма «Бегемот, который боялся прививок». Все воспитанники стали участниками выставки творческих работ: «Как сохранить здоровье?»

Приобретение ребёнком социально-коммуникативного опыта, воспитание положительного отношения к самому себе, окружающему миру, своей Родине, семье, детскому саду и обучение взаимодействию с взрослыми и сверстниками происходило во время мероприятий: Фестиваль рисунков: «Мой любимый детский сад», «День сюрпризов», День экскурсий: «Кто заботится о нас», тематических недель: «День рождения детского сада», «Книжная колыбель», «Я и моя мама», «Неделя народного творчества», «Здравствуй лето!», в музыкальной игре «Угадай мелодию». В целях уважения к истории своей Родины прошёл Фестиваль военной песни. Воспитанники подготовительных к школе групп оформили выставку творческих работ «Война глазами детей»

Формирование уважения к старшим осуществлялось в организованных мероприятиях «Встречи с интересным человеком», на которых дети узнавали о трудном военном детстве своих бабушек и дедушек.

Мероприятия «Дошколята к дошколятам», во время которых воспитанники старших групп приходили к детям раннего и младшего возраста с театрализованными представлениями, дарение книжек-малышек малышам, изготовленных старшими дошкольниками, способствовали воспитанию заботливого отношения к младшим.

В течение года организовывались персональные выставки продуктивной деятельности, направленные на развитие воспитанников, их личностный рост, способствующие самореализации, раскрытию творческого потенциала ребёнка

В целях поддержки детской инициативы и самостоятельности в режимные моменты включены: «Утренний и вечерний круг». Во время которых, дети могут заявить о своих намерениях, своих желаниях и планах, обсудить свои действия, презентовать продукты своей деятельности, высказать свое мнение. В целях самореализации были организованы выставки детского творчества, квест-игры, конкурс: Мисс «Сказка», реализация образовательных проектов.

В летний период организованы: «День охраны окружающей среды», «День подвижных игр», «День сказок А.С. Пушкин», «День мяча», «День дорожной грамотности», «День России», «День воздушных шаров», конкурсы: «рисунков на асфальте», «рисунков в природе», «мыльных пузырей», «Праздник лета и воды», «Праздник берёзки», квест- игра «В поисках клада», «Какого цвета?», «В гостях у солнышка».

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах, предоставляет возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Таким образом, было создано пространство детской реализации, условия для позитивной социализации детей, личностного развития, проявления детской инициативы, активизации детей в разные виды деятельности, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, включения родителей на сколько возможно в образовательную деятельность.

В течение года дети участвовали в конкурсах разного уровня, в которых смогли продемонстрировать свои способности и таланты.

Таким образом, из выше изложенного следует, что организация образовательной деятельности представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям, в соответствии с особенностями и потребностями детей,

социальных условий в которых находится ребёнок, обеспечивает условия для развития личностных качеств ребёнка, его творческих способностей, способствует самореализации детей, проявлению детской инициативы, это значит, приближена к требованиям ФГОС.

Педагогический коллектив, осуществляет поддержку родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекает семьи воспитанников в образовательную деятельность. Но в целях организации взаимодействия с родителями, учитывая интересы семьи и установления единства воспитательного процесса необходимо внедрять формы работы: клубы по интересам, активизировать их участие в проектной деятельности

4.9.Дополнительное образование

В целях организации дополнительного образования воспитанников Учреждением заключён Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательных организаций с Домом детского творчества, на основании которого Воспитанники в возрасте 5-7 лет имеют возможность посещать кружки и получать дополнительное образование по следующим направлениям:

Таблица 6

Направленность дополнительного образования	Название кружка	Количество детей
Художественное	«Мир красок»,	15 чел.
	«Умелые ручки»	60 чел.
	«Танцевальный»	77 чел.
	«Бумажная сказка»	17 чел.
Техническое	«Робототехника»	15 чел.
Социально-гуманитарное	Юный инспектор движения	60

Итак, в 2021 году дополнительным образованием охвачено 86 детей (5-7 лет) 100% воспитанников старшего дошкольного возраста, что говорит об увеличении количества воспитанников занимающихся в кружках (данные 2019 годом - охвачено 77%, 2020- 93% , 2021-100%)

Расширились направления дополнительного образования воспитанников, появилась возможность заниматься лего-конструированием, изобразительной деятельностью, танцевальными движениями, формированием компетенций по ПДД. Но организованное дополнительное образование не даёт возможности полностью удовлетворить запросы родителей и потребности воспитанников. Анализ родительского опроса, проведённого в октябре 2021 года, показывает, запрос на дополнительное образование в спортивных секциях, поэтому существует потребность в спортивном направлении. В связи с этим принято управленческое решение о заключении Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Детским образовательным оздоровительным центром для привлечения специалистов в целях организации спортивных секций.

Для поддержки и социализации талантливых детей в 2022 необходимо включить в образовательную деятельность мероприятия:

-Интеллектуальную игру «Умники и умницы»

-Музыкальный ринг

Таким образом, в Учреждении создаются условия для психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе поддержка талантливых детей, социализация которых требует особого внимания. Но необходимо расширить направления дополнительного образования.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

При реализации образовательных Программ в Учреждении проводится педагогическая диагностика, направленная на оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика, проводится с целью получения обратной связи от педагогических действий, для планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми. В этих целях используются: педагогические наблюдения, индивидуальные карты развития ребёнка, детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Карты наблюдений детского развития фиксируют индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Портфолио представляет совокупность достижений ребёнка, включает его лучшие работы, отражает особенности роста и развития.

Для диагностики индивидуального развития используется: «Диагностика освоения содержания Программы по образовательным областям» из Рабочей программы воспитателя по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М, А. Васильевой.

В целях осуществления индивидуализации образовательной деятельности педагогическая диагностика, осуществляется, как качественный анализ индивидуального развития, используются методические рекомендации В.И. Савченко.

Педагогическая диагностика как качественный анализ позволяет воспитателю:

- определить конкретные и эффективные задачи дальнейшего планирования своих педагогических действий, определяющих перспективы и конкретные задачи ИОТР ребёнка.

- соблюдать принцип индивидуализации в подборе конкретных форм и методов образовательной деятельности с каждым ребёнком при последующем планировании его ИОТР.

Результаты качества освоения ООП на март 2021 года

Таблица 7

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								воспитанников в пределе нормы
	42	29,1%	94	65,2%	8	5,7%	150	94,3%
Качество освоения образовательных областей	60	40%	82	53%	8	5%	150	98%

Для диагностики физического развития используется: методика «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А. Ноткиной Л.И. Казьминой, Н.Н. Бойнович.

В 2021 году показала, что у воспитанников сформированы основные физические качества, потребность в двигательной активности, они имеют начальные представления о здоровом образе жизни, прилагают волевые усилия для достижения результата.

Для диагностики состояния речевого развития и его соответствия возрастным нормам используются следующие методики:

«Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н.

«Методика проведения обследования ребёнка с общим недоразвитием речи». Н.В. Нищевой,

«Обследование устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

Результативность работы по коррекции речи

Языковая компетенция воспитанников (отклонения от нормы в %):

Таблица 8

Группа	Лексикон		Грамматическая компетенция		Понимание и самостоятельное продуцирование текста		Фонетико-фонологическая компетенция	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Подготовительная к школе группа «Ладушки»	70	90	90	100	70	100	90	100
Старшая группа «Говорушки»	14	35	29	35	29	100	71	100

Диагностические данные говорят о том, что в группах компенсирующей направленности наблюдается положительная динамика развития речи воспитанников.

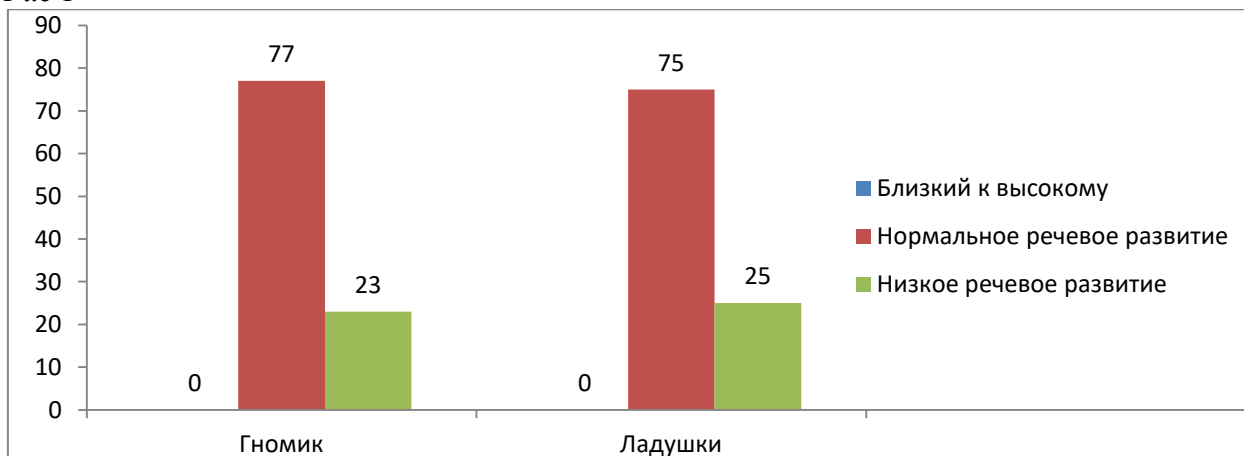
В результате обследования речевого развития детей средних групп на определение сформированности речевой функции и соответствия ее возрастной норме 15 воспитанникам предложено пройти ПМПК. По результатам ПМПК- 8 детям рекомендовано обучение по АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 7 - обучение по АООП для детей с задержкой психического развития.

Для диагностики развития психических процессов используется: «Психодиагностика детей в дошкольных организациях» Е.В.Доценко.

На этапе завершения дошкольного образования проводится психологическая диагностика, с целью определения уровня сформированности предпосылок учебной деятельности

Результаты диагностики речевого развития воспитанников подготовительных к школе групп

Рис 1



Результаты диагностики говорят о том, что у воспитанников подготовительной к школе групп в основном нормальное речевое развитие, 25 % выпускников в группе, не

охваченной логопедом, имеют нарушения в звукопроизношении, что может повлиять на качество обучения грамоте в букварный период обучения.

По результатам психолого-педагогической диагностики, у детей группы с ЗПР наблюдается положительная динамика в познавательном развитии, один из воспитанников по результатам ППМК перешёл в группу общеразвивающей направленности.

По результатам психолого-педагогической диагностики большая часть выпускников (97%) имеют высокий и выше среднего уровень развития, готовы к обучению в школе. У детей сформирован устойчивый интерес к обучению в школе, достаточно развиты интеллектуальные способности, мелкая моторика, произвольное внимание. У детей сформировано понятие ученик, достаточно развита мелкая и крупная моторика, высокий уровень познавательного развития, речевая готовность выпускников оценивается как достаточная для начала школьного обучения 1 (3%) ребенок находится в зоне риска по итогам обследования на конец года, у него низкий уровень.

Таким образом: по результатам анализа содержания и качества подготовки воспитанников следует, что в Учреждении организована эффективная образовательная деятельность, выпускники 80% готовы к обучению в школе, у них на достаточном уровне социально-личностное развитие, они физически развиты, но у некоторых из них, остаются проблемы в речевом развитии. В связи с этим в 2022 году, организационно - методическая деятельность будет направлена на повышение педагогических компетенций по образовательной области познавательное развитие.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии требований ФГОС ДО, отвечает запросам родителей воспитанников, включает в себя эффективные формы и методы, способствующие индивидуальному развитию детей, формированию предпосылок учебной деятельности. Но в целях повышения качества речевого развития воспитанников, необходимо изучить образовательное пространство познавательного развития, как условия для речевого развития.

6.Оценка востребованности выпускников.

В 2021 году в Учреждении 34 выпускника пошли обучаться в школы города. Из них – 41 человек (97%), прошли адаптацию к школьному обучению успешно, 1человек (3%), ребенок ОВЗ - дезадаптация.

Распределение воспитанников ДООУ в общеобразовательные учреждения города

Таблица 9

Учреждения	2019г	2020	2021
	Количество выпускников 50чел.	Количество выпускников 46чел.	Количество выпускников 34чел.
СОШ №1	36	35	27
СОШ№3	9	5	1
СОШ№4	1	1	1
НОШ №35	4	5	4
Коррекционная школа	0	0	1

Вывод: данные показывают, что наибольшая часть из числа выпускников поступают в школу по месту жительства - СОШ № 1, в связи с этим определена преемственность

между педагогическим коллективом Учреждения и СОШ №1 и осуществляется на основании договора от 03.09 2018 года, в соответствии совместно принятого Плана работы по преемственности образовательного процесса на год от 31.09 2021.

Распределение выпускников в получении дополнительного образования во время школьного обучения

Таблица 10

Образовательные учреждения	2019г	2020	2021
	Количество выпускников 50	Количество выпускников 46	Количество выпускников 34
Стация юных натуралистов	8	3	3
Дом детского творчества	18	18	18
Музыкальная школа	3	5	2
Центр иностранных языков	6	5	3
Спортивная секция	6	5	7

Вывод: Данные мониторинга показывают, что выпускники Учреждения, обучаясь в школах, продолжают развивать свои индивидуальные способности, в учреждениях дополнительного образования, что свидетельствует о преемственности Учреждения с организациями дополнительного образования

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Количественный состав педагогов 17 человек (без внешних совместителей).

Таблица 11

Год	Всего педагогов		Педагог-психолог		Учитель-логопед		Учитель – дефектолог		музыкальный руководитель		Инструктор по физ. культуре		Воспитателей	
	По шт.рас-ю	По факту	По шт.рас-ю	По факту	По шт.рас-ю	По факту	По шт.рас-ю	По факту	По шт.рас-ю	По факту	По шт.рас-ю	По факту	По шт.рас-ю	По факту
2019	26,5	22	1	0	2	1	1	1	2,5	2	2	1	18	14
2020	26,5	17	1	0	2	1	1	1	2,5	2	2	0	18	13
2021	26,5	17	1	1	2	1	1	0	2,5	1	2	1	18	13

Статистические данные показывают, что в 2021 году обеспеченность педагогическими кадрами составила 17 человек (66%), не смотря на то, что 3 человека выбыли из педагогического состава, количественный состав остался на том же уровне, т.к. прибыли 2 человека – молодые специалисты 1 человек – приглашённый специалист.

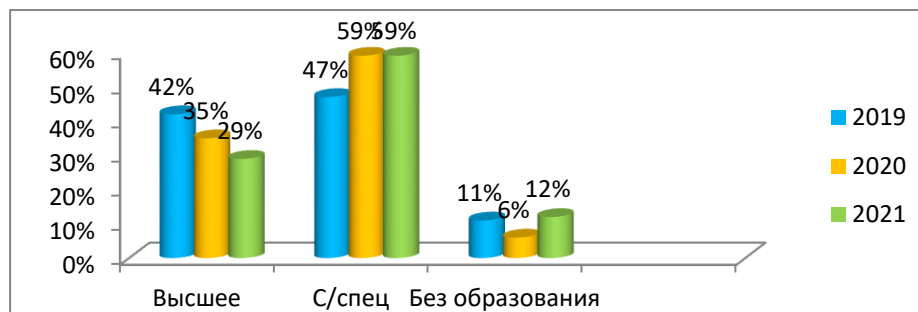
Кадровый дефицит составляют:

- воспитатели - 5,
- учитель-логопед -1
- инструктор по физической культуре -1
- музыкальный руководитель – 1,5

Анализ кадрового состава показал, что основной дефицит составляют воспитатели. На данный показатель влияет выезд работников из района, удаленность муниципального образования от областного центра (северная территория). В целях восполнения кадрового дефицита сделаны запросы в другие регионы, оформлена заявка в педагогический колледж г. Иркутска, Ангарска

Уровень образования педагогов

Рис 2



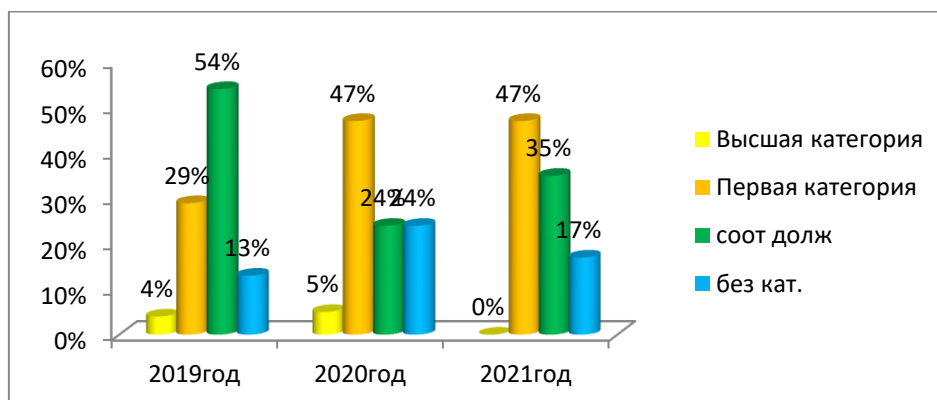
Образование имеют - 15 человек (88%),
 Высшее образование - 5 человек (29%), из них педагогическое – 4 человека, педагог, не имеющий педагогического образования, имеет курсы переподготовки.
 Среднее профессиональное - 10 человек (59%), из них педагогическое - 9 человек, не имеющий педагогического образования, имеет курсы переподготовки.
 Без образования - 2 человека (12%), в настоящее время обучается в гуманитарном техникуме г. Москвы по специальности: специальное дошкольное образование.

Таким образом, требования к образованию и обучению педагогических работников Учреждения частично соответствует действующему законодательству. В сравнении с 2020 годом наблюдается снижение количества педагогов с образованием (2020 – 94%, в 2021 – 88%) .

В 2022 году планируется обучение 1 педагога

Уровень квалификации педагогического состава:

Рис 3



8 педагогов (47%) имеют квалификационные категории, из них:
 8 педагогов (47%) - имеют первую квалификационную категорию.
 6 педагогов (35 %)– аттестованы на соответствие занимаемой должности.

3 педагога (18%) – не аттестованы, так имеют педагогический стаж менее двух лет (основание п. 22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04. 2014г № 276).

Статистический анализ показывает, что по сравнению с предыдущим годом наблюдается увеличение количества педагогов имеющих первую квалификационную категорию, но отсутствуют педагоги с высшей категорией

Вывод: В детском саду созданы условия для профессионального развития педагогов, в том числе их дополнительного профессионального образования. Но для эффективной реализации ФГОС ДО необходимо продолжать повышать квалификационный уровень педагогов.

В перспективе 2021 планируется аттестация 1 педагог - на соответствие занимаемой должности и 1 педагог - на первую квалификационную категорию. Управленческое решение: мотивация педагогов на повышение собственной квалификации, организовать методическую поддержку педагогам на высшую категорию (Гаврилова О.О.)

Анализ повышения квалификации педагогического состава:

В Учреждении имеется план повышения квалификации. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии законодательства 1 раз в 3 года. Проходят тематические курсы, посещают методические мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Курсовую подготовку имеют 16 человек (94%).

1 человек - не имеет курсовую подготовку.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 13 педагогов (76%)

Курсы переподготовки прошли – 5 педагогов (32%)

В 2022 году запланировано 1 педагогу пройти курсы переподготовки.

Распределение педагогических работников по возрасту

Таблица 12

Наименование показателей	Моложе 25 лет	25-29	30 -34	35 - 39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность	1	1	1	3	2	3	3	0	2	1
воспитатели	1	0	1	2	1	2	3	0	2	1
Музыкальные руководители	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Инструктор по физ воспитанию	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагог-психолог	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Учитель - логопед	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Данные статистики показывают, что в большинстве своём педагоги в зрелом возрасте, это значит, что имеют профессиональный опыт.

Распределение педагогов по стажу работы

Таблица 13

Стаж	общий	педагогический
До 3 лет	2	3
От 3 до 5 лет	0	1
От 5-10 лет	2	2
От 10 до 15 лет	1	1
От 15 до 20 лет	1	1

От 20 и более лет	11	9
-------------------	----	---

Вывод: Статистические данные говорят о том, что в коллективе 4 начинающих педагога, и 3 педагога имеют маленький опыт работы это подтверждает факт увеличения профессиональных дефицитов в организации образовательных процессов. Начинаящие педагоги не имеют достаточного практического опыта, у них нет сложившейся системы работы, нет четких представлений об организации педагогического процесса. Это один из аспектов проблемы, не позволяющей организовать образовательный процесс в полной мере в соответствии с ФГОС ДО. В этой связи необходимо определить формы, методической работы направленные на взаимодействие педагогов с разным опытом работы и оказание систематической адресной помощи. Управленческое решение в данном вопросе 1) активизировать наставничество, 2) «Школу молодого педагога», направить на взаимопосещение, молодые педагоги учатся у опытных, 3) включение в методическое пространство Мастер-классов, семинаров-практикумов, консультации узких специалистов, 4) при определении контингента творческих групп учитывать наличие педагогов обеих возрастных категорий.

Данные самооценки профессиональных компетенций педагогов говорят о том, что педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации. Но есть потребность в повышении теоретических знаний о методах и приёмах по познавательному развитию, продуктивной деятельности, психолого-педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями.

Оценка уровня профессиональной деятельности педагогических работников показала:

- 5 педагогов имеют высокий профессионализм, относятся к уровню педагог-мастер – компетентный исследователь, который осознанно берёт инновационные методы, формы и средства образовательного процесса,
- 9 педагогов являются личностно ориентированными практиками, у них есть самостоятельные суждения, но недостаточно доказанной аргументации, они используют в работе аналитические навыки, диагностические методы, современные средства воспитания и обучения.
- 3 воспитателя имеют низкий уровень профессионализма, находятся на репродуктивном этапе, являются педагогами-исполнителями, у них отсутствует потребность в самостоятельной оценке профессиональной деятельности, следование стереотипам.

ИКТ – компетенции педагогов:

Анализ данных полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Zoom и Whats App. Все педагоги отметили, что такую форму обучения начали использовать недавно, поэтому, анализ педагогической деятельности педагогов в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося,
- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.
- необходимость наличия специалиста в штате учреждения для поддержки педагогов при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Управленческое решение: оформить заявку на обеспечение помощи специалистом Ресурсного центра.

Результаты анализа тематики курсов повышения квалификации, которые освоили педагоги Учреждения за три последних года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году заместителю заведующего по ВМР при планировании обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) предусмотреть совершенствование ИКТ – компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Таким образом: уровень основных профессиональных компетенций педагогических работников приближен к требованиям п.3.2.5.ФГОС.

Коллектив Учреждения, имеет достаточный уровень педагогической культуры, но в последнее время контингент педагогов изменился, на смену опытных педагогов приходят молодые педагоги. В связи с этим наблюдается снижение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива в целом.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Вывод: аналитические данные, подтверждают, что педагогические кадровые условия обеспечивают реализацию образовательных программ в Учреждении, частично соответствуют нормативным требованиям. Квалификация педагогических кадров, частично соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010 г. №761н.

Учебно-вспомогательный персонал

Таблица 14

№	Должность	К-во шт. единиц по штатному расписанию	К-во шт. единиц по факту
1	Помощник воспитателя	5	3
2	Младший воспитатель	10	9

Статистические данные говорят о том, что укомплектованность учебно-вспомогательным персоналом составляет 80%

Помощники воспитателя:

- среднее профессиональное образование - 2 человека
- нет среднего профессионального образования - 1 человек

Младшие воспитатели

- среднее профессиональное образование - 3 человека
- нет среднего профессионального образования - 6 человек

Итак: учебно-вспомогательный персонал имеют:

- Среднее образование – 5 человек (33 %)
- Среднее профессиональное образование – 5 человек (33 %)
- Курсовую переподготовку – 12 человек (100 %)

Курсовая переподготовка по занимаемой должности:

Помощники воспитателя - 3 человека

Младшие воспитатели - 9 человек

Вывод: Кадровые условия учебно-вспомогательного персонала, соответствует требованиям ЕКС.

Итак: кадровые условия Учреждения частично соответствуют установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010 г. №761н., требованиям ФГОС, позволяют обеспечить реализацию образовательных программ. Необходимо повышать качественный уровень кадрового состава.

Кадровая стратегия:

- вести работу по привлечению специалистов из других регионов и приглашению молодых специалистов;
- обеспечить возможность курсов повышения квалификации, акцентировать внимание совершенствованию ИКТ - компетенций педагогов, компетенций инновационных технологий.
- активизировать движение «Наставничество», работу «Школы молодого педагога»;
- создавать методическое пространство с учётом профессиональных дефицитов и потребностей педагогов в повышении педагогических компетенций.
- стимулировать педагогов на повышение квалификационных категорий, на получение высшего педагогического образования;
- оказывать адресную методическую помощь начинающим педагогам;
- контрольную деятельность направить на целенаправленное изучение педагогического процесса, его объективную оценку, выявление причин определивших его уровень, результат и последующую выработку на этой основе решений по совершенствованию профессионализма педагогов.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебно-методические комплекты реализуемых образовательных программ.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия:

- персональный компьютер – 15 шт. из них
- ноутбук - 5 шт
- мультимедийный проектор - 5 шт.
- принтер - 8 шт,
- сканер – 2 шт.,
- ксерокс – 1 шт.
- Многофункциональное устройство – 1,
- фотоаппарат - 1 шт.
- методическую литературу – 910 экземпляров.
- тематические компакт диски серии методической поддержки старшего воспитателя – 18 шт.
- музыкальные диски DVD – 30 шт.,
- компьютерных игр в образовательных целях 26 из них:
- речевое развитие - 17 шт.
- тематические компакт диски - 18 шт.
- тематические компакт диски серии методической поддержки старшего воспитателя – 18 шт.
- наглядно-дидактический материал – 38 наименований.
- наглядно-демонстрационный материал - 233 наименования.
- учебные тетради – 146 комплектов, при необходимости – 207 комплектов.
- бизбордов – 5 шт.

- магнитные доски – 13 шт.

- **в кабинете изобразительности** имеются средства обучения и воспитания для художественно-эстетического развития воспитанников старшего дошкольного возраста:, наборы картин художников, репродукции, альбомы с народными росписями, муляжи, демонстрационный материал, предметы народно-прикладного творчества, альбомы подетального рисования,

оборудование и материалы для рисования и лепки, материалы живописи и предметы народного творчества

Комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП и АООП.

Мини – картинная галерея:

-9 картин русских художников.

- **физкультурный зал** имеет: оборудование для развития физических качеств, мячи-прыгуны , шведская стенка для лазания, «дорожки здоровья», скамейки, мячи разных размеров, кольцо для метания, обручи разных размеров, разметочное оборудование, скакалки, гимнастические палки, флажки, султанчики, ворота канаты, маты, здоровьесберегающее оборудование, сухой бассейн, модульное оборудование, тринажеры В 2021 году приобретены: волейбольный и баскетбольный мячи, мячи разных размеров для метания, стойки для прыжков в высоту, оборудование для развития равновесия.

Бассейн имеется: оборудование для обучения плаванию нарукавники, плавательные доски, круги, игровые пособия, «дорожка здоровья». В2021 г. приобретены: новые жилеты, подводные игрушки, массажные коврики, термометр для измерения температуры воды, часы,.

Физкультурные уголки в группах: оборудование для развития физических качеств, проведения оздоровительных мероприятий, подвижных игр и обеспечения двигательной активности детей в достаточном количестве.

Спортивная площадка содержит в себе игровое поле с футбольными воротами, беговые дорожки, спортивные игровые комплексы. **«Автогородок»**, в котором имеются дорожное полотно с дорожной разметкой, дорожные знаки, автотранспортные средства (машины 5 шт., мотороллеры -2 шт. , велосипеды – 6 шт, самокаты – 10 шт)

-**кабинет конструирования** имеются:

Конструкторы – 4 вида: деревянный средних размеров, лего-конструкторы, металлический, пластмассовый, мелкие игрушки для обыгрывания построек, карты-схемы для конструирования,

-**музыкальный зал** обеспечен:

-пианино,

-музыкальный центр -2шт,

-наборы музыкальных дисков,

-караоке,

-микрофон,

-фонограмма,

-компьютер,

народные инструменты (металлофоны, маракасы, музыкальный треугольник, констаньеты, бубны, колокольчики разных размеров), музыкальные инструменты по системе Карла Орфа, музыкально - дидактические игры, театры.

Костюмерная: 48 видов костюмов, всего 212 костюмов в 2021 году пополнилась – 4вида костюмов

- **кабинет учителя-логопеда** оборудован в соответствии нормативных требований, указанных в Распоряжении Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75»Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» включает в себя:

- рабочее место
- логопедический уголок, оборудованный приборами дополнительного освещения, стационарно закреплённым зеркалом, включает инструменты для постановки звуков, шпатели секундомер, стерилизатор кварцевый, бокс для замачивания и хранения инструментов, муляж артикуляционного аппарата,
- набор для конструирования и развития речи, набор для развития языковых и коммуникативных навыков,
- дидактический материал,
- дидактические игры,
- набор тактильных панелей,
- комплект для изучения основ алгоритмики, развития пространственного и логического мышления.
- диагностический материал, альбомы для исследования речи детей,
- карты речевого сопровождения, зеркала для индивидуальной работы, песочные часы, разрезная азбука настенная, кассы букв, магнитная доска, дидактический материал.
- игры для развития речи, дидактические игрушки, кукольный театр, включает оборудование для применения интерактивных технологий коррекции недоразвития речи «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, Дельфа - 2. Оформлены уголки «Буквоград», «Почитай-ка» (кубики Зайцева); мнемо-таблицы, по всем лексическим темам; банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи,

Кабинет педагога-психолога: оборудован в соответствии «Положения о кабинете психолога в МКДОУ д/с № 32», включает в себя:

Рабочее место педагога - психолога:

- диагностический материал
- стол игровой многофункциональный
- комплект для сенсорных занятий с песком,
- набор тактильной игры «Рисуем на песке»
- развивающие игры и пособия,
- музыкальный центр,
- диски с релаксационной и классической игровой оборудование,
- дидактическое игровое оборудование

В группах РППС включает в себя средства обучения и воспитания по всем образовательным областям: мягкие модули, развивающие игры, игровой материал и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, природный материал, репродукции, портреты великих людей, предметы прикладного творчества, материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для ряженья, разные виды театров, глобус, географическую карту, материалы для изобразительной деятельности, спортивное оборудование, музыкальное оборудование и игрушки, пособия и оборудование для развития мелкой моторики,

- игровой материал для развития речи,
- аудиозаписи с произведениями детских композиторов, фольклора и классических произведений,
- познавательная и художественная литература,
- материалы для экспериментальной деятельности,
- центр воды и песка,
- строительные материалы и разные виды конструкторов,
- макеты,
- игровые маркеры,
- съёмные игровые поля с дорожной разметкой,
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр,
- в группах раннего возраста – горка, пособия для физического развития

В 2021 году в целях обновления учебно-методического комплекта было израсходовано 70 000 рублей, в результате приобретены:

- методическая литература в контексте ФГОС.
- наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию, развитию речи, познавательному развитию,
- наглядно-демонстрационный материал по конструированию,
- технологические карты по планированию,
- учебно-методическая литература по инклюзивному образованию.
- дидактический диагностический материал.

Кроме того, с целью профессионального саморазвития и самообразования каждый педагог пополняет личную методическую библиотеку новинками методической литературы. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с образовательными программами.

Таблица 15

Финансовые затраты на приобретение учебно-методических пособий	
2019	55 000 рублей
2020	60 тысяч рублей
2021	70 тысяч рублей

Статистические данные говорят о ежегодном увеличении затрат на учебно-методическое обеспечение.

Несмотря на то, что учебно-методический материал ежегодно пополняется, в связи с появлением шестого издания учебно-методического комплекта инновационной программы «От рождения до школы» остаётся необходимость его обновления. В связи с этим статью, предусмотренную на приобретение учебно-методического и дидактического материала, запланировано увеличить.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако использование ИКТ в оформлении документации имеется не у каждого педагога, поэтому необходимо приобрести ноутбуки.

Учебно-методическое обеспечение достаточное для реализации образовательных программ, но режим работы в дистанционном формате показал недостаточность необходимых комплектов заданий для работы в онлайн – режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с этим приняты управленческие решения: заместителю заведующего по ВМР в 2022 году включить этот вопрос на контроль и запланировать их приобретение.

Таким образом: В Учреждении созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, имеются ресурсы для самообразования педагогов. Учебно-методическое сопровождение обеспечивает условия для реализации программ, но педагоги всё же испытывают недостаток учебно-методического и наглядно-дидактического материала, недостаточно учебно-дидактического материала для организации образовательной деятельности в дистанционном формате.

В связи с этим принято решение:

- совершенствовать учебно-методический комплект, приобрести недостающую методическую литературу инновационной программы «От рождения до школы»;
- запланировать приобретение технического и компьютерного оборудования, учебно-дидактического материала,
- приобрести средства обучения и воспитания в соответствии методических рекомендации образовательных программ:
- наглядно - дидактический и раздаточный материал для развития связной речи и активизации словаря,

- бизиборды . игрушки-забавы, музыкальные игрушки, пирамидки из расчёта на каждого ребёнка
- наглядный материал для сенсорного развития, видео материалы по ознакомлению с природой,
- микроскопы, глобусы, кинетический песок для развития познавательного интереса
- наглядно-дидактический, раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений,
- «Умное зеркало для коррекционной работы;
- компьютерные игры в образовательных целях,
- интерактивные доски.
- мультимедийные проекторы,

9.Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационный фонд, располагающийся в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечно-информационный фонд представляет собой:

- детскую художественную литературу (печатные книги/ журналы для чтения воспитанников) - 1154 экземпляра,
- хрестоматии – 12 экземпляров,
- энциклопедии – 18 экземпляров,
- электронно-образовательные и информационные ресурсы:
- образовательные диски – 20 шт

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений создан сайт ДОУ skaskabdb.uobodaibo.ru в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», на котором размещена информация в соответствии требований законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. Учреждение подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение, но отмечается не качественное обслуживание, что влияет на эффективность своевременного размещения информации на сайте. В связи с этим принято решение:

- сменить оператора интернет обслуживания.

В Учреждении функционирует официальный сайт. Сайт постоянно обновляется и обеспечивает открытость образовательной среды Учреждения. На сайте имеется раздел «Гостевая книга», который даёт возможность взаимодействия с посетителями сайта, тем самым обеспечена обратная связь. Для широкого информирования родителей размещены информационные материалы о деятельности Учреждения, публичная отчётность о деятельности Учреждения, материалы по результатам ВСОКО.

На сайте учреждения размещён консультативный материал специалистов (Консультативный пункт).

Педагоги имеют персональные сайты, на которых кроме биографии, основных этапов профессиональной деятельности, педагоги размещают авторские наработки: проекты, статьи, конспекты деятельности, презентации,

В 2021 году приобретены хрестоматии для всех возрастных групп. Необходимо отметить, что из-за недостаточности финансовых средств, библиотека детской литературы обновляется в малых количествах. В этой связи необходимо увеличить финансовые средства в смете расходов на 2022 год.

Организация развивающих мероприятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд методической литературы и комплектами заданий по всем образовательным областям Основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению развивающих мероприятий в онлайн.

Вывод: Библиотечно-информационный фонд в Учреждении представляет педагогам возможность в совершенстве планировать образовательную деятельность. С помощью сайта предоставляется информационно-консультативная помощь родителям. Но для информатизации образовательного процесса в Учреждении мало познавательных мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, энциклопедической и художественной литературы, что затрудняет реализовать задачи образовательных программ. Недостаточность онлайн ресурсов, не даёт возможности эффективной организации образовательной деятельности в дистанционном формате.

В этой связи, необходимо: создать банк данных электронных ресурсов, предусмотреть приобретение комплектов детской художественной и энциклопедической литературы, мультимедийного оборудования. В целях обмена опытом необходимо увеличивать количество личных сайтов.

10. Оценка материально-технической базы.

Для реализации образовательных программ, обеспечения охраны жизни, здоровья и развития воспитанников в Учреждении созданы материально-технические условия (далее – МТУ).

В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения-11,
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- плавательный бассейн,
- кабинет изобразительности,
- галерея детских рисунков,
- мини-картинная галерея,
- кабинет конструирования,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- 12 прогулочных площадок,
- спортивная площадка,
- автогородок,
- пищеблок,
- прачечная,
- медицинский кабинет.

Оборудование и оснащение помещений соответствует нормативным требованиям

Групповые ячейки обеспечены: промаркированной мебелью с учётом антропометрических данных детей, по числу воспитанников, индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, комплектами столовой посуды, кухонной

посудой для получения пищи, предметами личной гигиены, пылесосами, уборочным инвентарём, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом.

В группах раннего возраста образовательное пространство включает в себя необходимое и достаточное оборудование для обеспечения эмоционального комфорта, моторного развития и обеспечения двигательной активности: игрушки - двигатели, качалки, дорожки, горки, оборудование для лазания сенсорные столы, плескательницы, уголки воды и песка, разные виды театров, и т.п., пособия для развития мелкой моторики, сенсорного и речевого развития.

Условия, обеспечивающие физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников:

Физкультурный зал, оснащённый модульным оборудованием, тренажёрами, имеются, оборудование для развития физических качеств, здоровьесберегающее оборудование.

В каждой группе физкультурные уголки, включают в себя достаточное количество оборудования и атрибутов для проведения оздоровительных мероприятий, подвижных игр.

Плавательный бассейн, оснащён: плавательными досками, нарукавниками, жилетами, кругами, игровыми пособиями, «дорожкой здоровья».

Существующие условия обеспечивают полноценное физическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей, позволяют реализовывать задачи образовательной области «Физическое развитие».

Условия, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие включают в себя:

- кабинет изобразительной деятельности, оснащённый оборудованием для формирования умений рисования разными способами, наглядно-дидактическим материалом разных жанров искусства, с включающей выставку предметов этнокультурного прикладного творчества, демонстрационный материал, выставки продуктов детской деятельности.

- Мини – картинную галерею, оснащённую картинами русских художников,

- Галерею детских рисунков разных возрастов и разных лет,

- Уголки художественного творчества в группах.

- Музыкальный зал, оснащённый музыкальными, народными инструментами, инструментами Карла Орфа, музыкально - дидактическими играми, разными видами театра, музыкальным центром, фонограммой, фортепиано.

- Костюмерную, включающую в себя 48 видов костюмов.

В холлах Учреждения организованы выставки продуктов детской деятельности, сотворчества взрослых и детей, персональные выставки индивидуального творчества воспитанников.

Условия, обеспечивающие познавательно-исследовательское развитие представляют собой кабинет конструирования, с разными видами конструкторов, в группах: уголки математики и науки, модульные конструкторы, природные уголки, уголки экспериментирования. Дидактический материал представлен разнообразием развивающих игр, энциклопедической литературой, наборов лего-конструкторов.

В каждой группе имеются уголки экспериментирования, центры воды и песка.

Условия, способствующие социально-коммуникативному развитию детей представляют центры сюжетно-ролевых игр, островки ОБЖ, включающие в себя игровые маркеры, съёмные поля, атрибуты, атрибуты для развития мелкой моторики, уголки речевого развития, автогородок.

РППС включает в себя: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, психологический комфорт и эмоциональное благополучие. Представляет собой совокупность центров детской активности, в соответствии методических рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, э.м. Дорофеевой. Во всех группах имеются: уголки уединения, уголки нравственно-патриотического воспитания, островки

ОБЖ, уголки ПДД «Весёлый Светофорик», уголки социально-личностного развития, включающие в себя «Полянки настроений, коробочки добрых дел или дерево успеха и др. В каждой группе определено:

-место для отдыха,

-место для группового сбора.

РППС оснащена, игровым оборудованием, дающим возможность её изменения, включает в себя: развивающие игры, природный материал, репродукции, портреты великих людей, предметы прикладного творчества, уголки ряжений, энциклопедическую и эвристическую литературу. В результате совместной деятельности педагогов и родителей по совершенствованию РППС появились: макеты, игровые маркеры, съёмные игровые поля, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, передвижные ширмы, огороды на окне, выставки детского творчества, продукты детской деятельности, нетрадиционное спортивное оборудование.

Таким образом, можно отметить, что РППС в группах соответствует требованиям ФГОС и рекомендациям образовательных программ. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, реализации образовательных задач во время самостоятельной деятельности дошкольников, предоставляет условия для двигательной активности детей, их индивидуального развития. Но содержание РППС необходимо постоянно обогащать атрибутами и материалами, в соответствии методических рекомендаций образовательных программ. В целях решения данной задачи в 2021 году был организован конкурс: «РППС, как условие индивидуального развития воспитанников».

Коррекционно-развивающее пространство представляет собой: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития.

РППС в группах компенсирующей направленности позволяет осуществлять интеграцию общеразвивающего и коррекционного содержания, игрового, и специально организованного коррекционно-развивающего процесса и включает в себя:

в группе для детей с задержкой психического развития - оборудование для коррекции познавательного и речевого развития, оборудование, направленное на развитие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей воспитанников;

в группах компенсирующей направленности, для детей с тяжёлыми нарушениями речи - оборудование для коррекции речевого развития, оборудование, направленное на развитие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей воспитанников,

Кабинет учителя-логопеда оснащён специальным оборудованием, логопедическим уголком для индивидуальных занятий, техническими средствами, оборудованием для применения интерактивных технологий коррекции недоразвития речи «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, Дельфа - 2, дидактический материал. Оформлен уголок «Почитай-ка» (кубики Зайцева); мнемо-таблицы по всем лексическим темам; банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи, автоматизации звуков в скороговорках, формированию слоговой структуры слов, по всем лексическим темам образовательной программы.

В кабинете учителя-логопеда создано коррекционно-развивающее пространство - зоны активности воспитанников: коррекционная зона, сенсомоторная зона, содержащая игровой материал для развития мелкой моторики и речевого дыхания; образовательная зона, уголки «Буквоград», «Почитай-ка» для непрерывной образовательной деятельности детей; зона дидактического и игрового сопровождения, информационный уголок для родителей.

В кабинете педагога-психолога имеются: рабочая зона педагога, зона диагностической работы, зона игровой терапии - зона релаксации и снятия эмоционального напряжения.

-стол игровой многофункциональный

- комплект для сенсорных занятий с песком,
- набор тактильной игры «Рисуем на песке»
- развивающие игры и пособия,
- музыкальный центр,
- диски с релаксационной и классической игровое оборудование,
- дидактическое игровое оборудование,
- учебно-методический комплект,
- набор Логороботов,
- конструкторы разных видов,
- комплект для сенсорных занятий,
- наборы для познавательной деятельности
- набор для психолога.
- пособия и игрушки для снятия напряжения.

В Учреждении совершенствуются условия доступности для детей с ОВЗ. Имеется паспорт доступности Учреждения, в котором определены объёмы работ и сроки их исполнения на (2019-2024гг), необходимых для приведения условий в соответствие с требованиями законодательства РФ.

При входе в Учреждение установлен пандус, поручни по пути движения в группу. Увеличены дверные проёмы. Оборудовано гигиеническое помещение.

Методический кабинет включает в себя информационный уголок, педагогическую лабораторию, зону программно-методического обеспечения по образовательным областям, нормативно-правового обеспечения, дидактического материала, детскую художественную литературу.

В методическом кабинете имеется:

- персональный компьютер – 2 рабочих места
- ноутбук -5шт
- мультимедийный проектор-5 шт.
- принтер -2шт,
- сканер – 1 шт.,
- ксерокс – 1 шт.
- фотоаппарат-1шт.
- методическую литературу – 910 экземпляров.
- тематические компакт диски методической поддержки старшего воспитателя – 18шт.
- музыкальные диски DVD – 30 шт.,
- компьютерные игры в образовательных целях 26 из них:
- наглядно-дидактический материал – 38 наименований.
- наглядно-демонстрационный материал - 233 наименования.
- библиотечно-информационный фонд,
- детская художественная литература 1154
- энциклопедии – 18 экземпляров,
- информационные ресурсы на различных электронных носителях,
- необходимые учебно-методических пособия, рекомендованные образовательными программами.

Имеется сайт учреждения skaskabdb.uobodaibo.ru в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта.

-Учреждение подключено к информационно-телекоммуникационной сети

Из выше изложенного следует, что в методическом кабинете созданы условия для самообразования и профессионального развития педагогов, реализации образовательных программ.

Но недостаточно:

- технического оборудования, что тормозит повышение ИКТ - компетентность педагогов.

- познавательных, художественных, мультипликационных фильмов,
- литературных, произведений, энциклопедической литературы, отражаются на качестве реализации задач образовательных программ.

Принято решение приобрести: ноутбуки, мультимедиа

-пополнить банк электронных ресурсов

Территория детского сада общей площадью 11042 кв. м. ограждена, по периметру здания, обеспечена уличным освещением, включает в себя 12 прогулочных площадок, оснащенных 12 теневыми навесами, в достаточном количестве игровым оборудованием, спортивной площадкой со спортивными комплексами и оборудованием.

Игровые площадки соответствует числу детских групп и возрасту детей, разделены между собой, на площадках высажены разнообразные виды деревьев и кустарников.

Каждая групповая площадка оснащена теневыми навесами, красочными малыми формами: песочницами с крышками, качелями, домиками и другими игровыми формами.

В летний период в целях профилактики плоскостопия функционирует «Дорожка здоровья», но её необходимо дополнить природным материалом.

Имеется Автогородок содержащий: дорожное полотно с дорожной разметкой, дорожные знаки, автотранспортные средства (машины 5 шт., мотороллеры -2 шт., велосипеды – 6 шт., самокаты – 10 шт.)

В зимний период с помощью родителей на участке оформляются снежные лабиринты, дорожки для скольжения, снежные фигуры сказочных персонажей, что позволяет стимулировать двигательную активность детей.

Медико-социальные условия в Учреждении соответствуют нормативным требованиям.

Для осуществления медицинского обслуживания воспитанников в Учреждении оборудован медицинский блок, оснащённый оборудованием в соответствии со Стандартом «Оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях», утверждённым приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 № 822-н.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за учреждением медицинским персоналом, по соглашению о сотрудничестве с Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» г. Бодайбо, но в связи с тем, что район испытывает дефицит медицинских кадров, график работы медицинской сестры ограничен (1 час 45 минут в день), поэтому медицинским работником осуществляется только иммунизация воспитанников, антропометрия, сопровождение занятий плавание, организация медицинского осмотра.

Персонал Учреждения прошёл гигиеническое обучение и аттестацию по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в Учреждении, обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Условия питания

В Учреждении обеспечены условия для организации питания в соответствии СП 2.4.3648-20 и представляют собой наличие пищеблока, оборудованного необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Организовано трёхразовое питание, на основе примерного перспективного десятидневного меню, утвержденного заведующим в соответствии с СП 2.4.3648-20. В целях обеспечения безопасности в Учреждении осуществляется производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, с лабораторными исследованиями, контроль родительской общественности за качеством готовой продукции и условий для организации питания. Заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе и шеф-повар прошли обучение «Правильное питание детей

дошкольного и школьного возраста». В летний период осуществляется оздоровление детей, финансовые затраты: 140860,00

Таким образом: Условия питания воспитанников соответствуют требованиям Сан. ПиН. Родители воспитанников удовлетворены питанием в Учреждении. Но в целях обеспечения совершенствования условий питания приняты управленческие решения:

- совершенствовать перспективное меню и локальные акты регламентирующие условия питания с учётом действующего законодательства,
- создать условия для профилактических мероприятий кариеса (полоскание полости рта после еды).

В целях совершенствования МТУ в 2021 году были проведены:

Таблица 16

<i>Ремонтные работы</i>	<i>Финансовые затраты в рублях</i>
Частичный ремонт ограждения	89,999
Текущий ремонт спальни группы «Ладушки»	210 000, 37

Приобретено:

Таблица 17

<i>№</i>	<i>Оборудование и материалы</i>	<i>Финансовые затраты</i>
1	оборудование	322290,00
2	Мебель в группы	1769555,00
3	Мягкий инвентарь	37 330,00
4	Игрушки	181 000,00
5	Методическая литература	70 000,00
6	оргтехника	431441,00

Несмотря на то, что в Учреждении уделяется внимание совершенствованию МТУ, в связи с незапланированными финансовыми затратами на обеспечение профилактических мероприятий в условиях распространения коронавирусной инфекции, не произведена отделка стен некоторых помещений спален и приёмных в соответствии требований Сан. ПиН.

Обеспечение безопасности в Учреждении

В Учреждении созданы условия для безопасной жизнедеятельности: имеется видеонаблюдение, в 2021 году установлено видеонаблюдение во всех приёмных, функционирует кнопка «Централизованной охраны объекта», все входы на первом этаже здания обеспечены звуковыми сигналами, после приёма детей и прогулок групповые помещения находятся вне зоны доступа. В целях обеспечения пропускного режима в детском саду организовано административное дежурство, осуществляется охрана частной охранной организацией;

В целях обеспечения пожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, ведётся мониторинг пожарной сигнализации. Осуществляется испытание пожарных лестниц, определяется их пригодность к эксплуатации. Проведена пропитка огнезащитным средством деревянных конструкций кровли. В помещении электрощитовой, в бассейне и группах второго этажа, установлены двери запасных выходов, в соответствии с правилами ПБ. Имеются средства индивидуальной защиты, 25 порошковых огнетушителей, установлены пожарные шкафы и краны в соответствии правил ПБ. 26.07.2018 года органами государственного контроля проведена плановая проверка по выполнению требований пожарной безопасности, нарушений со стороны Учреждения не выявлено (акт проверки № 70 от 31.07.2018 г.).

Все работники прошли медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Администрация составляет и контролирует выполнение графика медосмотров, программы инструктажей, мероприятий по проверке знаний сотрудников по ТБ и организации безопасности для воспитанников.

Мероприятия по безопасности:

Таблица 18

	Мероприятия	Финансовые затраты
1	Периодический медицинский осмотр	283994,00
2	Профессиональная гигиеническая подготовка и обучение: «оказание первой помощи», ОТ.	33900,00
3	Сброс с кровли и вывоз снега	249950,00

	Противопожарные мероприятия	Финансовые затраты
1	Ремонт пожарной сигнализации	399,291
2	Капитальный ремонт пожарных лестниц, в кол-ве 3шт.	548,645
3	Установка видеонаблюдения в приёмных 12 групповых ячеек, 2 центральных входов	579055,00
4	Перезарядка огнетушителей	11360,00
5	Проверка пожарных кранов	21 600, 00
6	Приобретение дезинфицирующих ср-в	53 100
7	Техническое обслуживание пожарной сигнализации	18 000,00
8	Техническое обслуживание речевого оповещения	13 200,00
9	Обслуживание видео- наблюдения	8 800, 00

Финансовые затраты на совершенствование МТО

Таблица 19

	Финансовые затраты на совершенствование материально-технических условий в рублях.		
	2019	2020	2021
Материально-техническое обеспечение	630565,18 Устройство игровых комплексов 780378,23 Приобретение мебели, водонагревателей	846000,00 Приобретение мебели, метод литературы	2593286,00 Приобретение мебели, метод литературы, оргтехники, оборудования.
Капитальный ремонт	1299626,74 Благоустройство игровой и спортивной площадки	1946992,56 капитальный ремонт пищеблока, вентиляции,	00,00

		санитарно-гигиенического помещения	
Безопасность	653372,79	1134850,31	706062,936
Программа оздоровления	170170,00	158015,00	

Вывод: Данные таблицы подтверждают системную работу по совершенствованию МТУ в Учреждении, обеспечению безопасности образовательной деятельности и производственного процесса, а также динамику финансовых затрат материально-технического обеспечения. Но существуют проблемы, в связи с этим необходимо продолжать планировать работу по совершенствованию МТУ.

Таким образом, МТУ в Учреждения соответствуют требованиям Сан ПиН. требованиям охраны труда, пожарной безопасности, обеспечена антитеррористическая защищённость здания.

Специальные условия для инклюзивного образования частично соответствуют нормативным требованиям.

РППС в группах соответствует требованиям ФГОС, методическим рекомендациям реализуемых образовательных программ, обеспечивает условия для инклюзивного образования.

Анализируя выше изложенное, можно сделать следующие выводы: Учреждение располагает необходимым материально-техническим обеспечением для организации образовательной деятельности.

Вместе с тем в целях повышения качества материально-технических условий приняты управленческие решения:

- привести в соответствие отделку стен требованиям Сан. ПиН;
- запланировать замену ограждения территории.
- совершенствовать учебно-методическое обеспечение.
- выйти с ходатайством на Учредителя о выделении финансовых средств на приобретение ноутбуков, мультимедиа.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в Учреждении, является обязательной для Учреждения основание статьи 28 п. 3/13 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Обеспечение функционирования ВСОКО осуществляется в соответствии с:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования, утверждённого от 30.08.2021 Приказ № 119- О.
- плана-графика внутренней системы оценки качества образования в Учреждении на год.

Организационная структура ВСОКО, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, временные структуры (экспертную и мониторинговую группы)

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации образовательных программ;
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации образовательных программ;
- качество результатов образовательной деятельности.

В 2021 году педагогический коллектив продолжал осуществлять реализацию управленческого проекта: «Эффективная модель внутренней системы оценки качества образования, как механизм повышения качества образования в Учреждении», Реализация

проекта определила систему действий по ВСОКО в Учреждении, в связи с этим проведены экспертизы по определению оценки качества:

- кадрового обеспечения,
- психолого-педагогических условий,
- развивающей предметно-пространственной среды,
- материально-технических условий
- учебно-методического обеспечения,
- обеспечения средствами обучения и воспитания,

Во время подготовки к экспертизе был совершенствован диагностический материал.

- проведена апробация нового диагностического материала оценки качества образования в соответствии ФГОС.

В результате внутренней системы оценки качества образования в Учреждении было выявлено, что:

- **Кадровые условия** педагогического персонала частично соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей (далее - ЕКС), специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010 г. №761н., и требованиям ФГОС ДО, позволяют обеспечить реализацию образовательных программ, но ИКТ-компетентность педагогов не даёт возможности в полной мере организовать образовательную деятельность в дистанционном формате. Кадровые условия учебно-вспомогательного персонала, соответствует требованиям ЕКС.

Существует дефицит кадров педагогического состава

В связи с этим определена кадровая стратегия, направленная на восполнение кадровых дефицитов, повышение педагогической компетентности, профессиональный рост педагогов.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных Программ соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют реализовать задачи образовательных программ.

Но в ходе экспертизы было выявлено:

- педагоги не владеют методом комплексного руководства игрой, недостаточно компетентны в методике организации свободной игры,
- недостаточно компетентны в применении событийного метода
- отмечается пассивное применение образовательных проектов совместно с семьёй.

В связи с этим приняты управленческие решения:

Заместителю заведующего по ВМР Колобаевой Е.А.:

- определить план методической работы по результатам оценки качества психолого-педагогических условий и представить к согласованию на педагогическом совете;

Воспитателям:

- повысить педагогическую компетентность в области организации свободной игры, проектной деятельности
- изучить инновационную программу «От рождения до школы» н.е. Вераксы, технологии: «Утренний круг» Гришовой, «Развивающий диалог» Е.Е. Крашенинникова, «Образовательное событие» Логиновой, методику Н.А. Коротковой «Организация свободной игры», метод комплексного руководства игрой;
- использовать проектный метод, для вовлечения семей в образовательную деятельность,
- активно применять событийный метод в планировании и организации образовательной деятельности,

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает условия реализации образовательных программ.

- В целях обеспечения эффективной реализации образовательных программ совершенствовать содержание развивающей предметно-пространственной среды:

Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям.

В целях повышения качества материально-технических условий приняты управленческие решения:

- обеспечить антитеррористическую защищённость территории установить новое ограждение по всему периметру
- привести в соответствие с Сан ПиН 2.3/2.4.3590-20 локальные акты Учреждения:
- обеспечить окна спальных помещений солнцезащитными устройствами,
- привести в соответствие отделку стен, с учётом требований Сан ПиН;
- Выйти с ходатайством на Учредителя о выделении финансовых средств на приобретение ноутбуков,
- запланировать установку нового ограждения по периметру территории.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать образовательные программы, однако недостаточно технического оборудования (ноутбуков, мультмедио), для осуществления образовательной деятельности в дистанционном формате.

Принято управленческое решение: в 2022 году приобрести недостающую методическую литературу, ноутбуки, мультмедио.

Обеспечение средствами обучения и воспитания Учреждения позволяют реализовывать образовательные программы, но частично соответствуют методическим рекомендациям реализуемых программ. Принято управленческое решение:

- приобрести средства обучения и воспитания в соответствии методических рекомендаций образовательных программ

Обеспечение качества питания воспитанников. Условия питания воспитанников соответствуют требованиям Сан. ПиН. Родители воспитанников удовлетворены питанием в Учреждении (98%). В целях обеспечения совершенствования условий питания приняты управленческие решения:

- совершенствовать перспективное меню с учётом требований Сан.ПиН.
- создать условия для профилактики кариеса.

Качество результатов образовательной деятельности.

В анкетировании по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг участвовало - 92 человека.

По результатам анкетирования выявлено:

Удовлетворены качеством образовательных услуг 96 % родителей

Не удовлетворены 4 % родителей.

7 родителей из разных групп выразили благодарность коллективу Учреждения

Не устраивает родителей (законных представителей):

- недостаточность специалистов их предложения способствующие повышению качества образовательных услуг в Учреждении: наличие специалистов,
- отсутствие спортивных секций.

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Но родители также выделяют проблемы: недостаточно специалистов (учитель-логопед).

Управленческое решение по данной проблеме: пригласить специалистов из других регионов

Участие воспитанников в конкурсах на различном уровне 2021

№ п/ п	Конкурс	Уровень (Муниципальный Региональный Всероссийский)	Кол – вол Участ ников	Результат (участник, призёр, победитель)	Формат конкурса (очный, заочный, дистанци онный)
1	Государственный природный заповедник Витимский «Технологии на службе заповедников»	Муниципальный уровень	9	Победители – 2 Сертификаты участия - 7	Дистант
2	Конкурс СЮН «Усы, лапы, хвост»	Муниципальный уровень	2	Дипломы участников	Дистант
	Конкурс СЮН «Животный мир Байкала»	Муниципальный уровень	13	Победители – 9 Участники- 4	Дистант
3	Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодье -2021»	Муниципальный уровень	29	Победителя – 2 Сертификаты участников - 27	Дистант
4	Муниципальный конкурс «Безопасные дороги для детей»	Муниципальный уровень	12	Победители – 3 Сертификаты - 9	Дистант
5	ЧИП «Мир воды»	Всероссийский			Дистант
6	Государственный природный заповедник «Витимский» «Творческий конкурс на противопожарную тематику»	Муниципальный уровень	14	Победителя-2 Сертификатов -12	Дистант
7	Государственный природный заповедник «Витимский» «Природа родного края» «Долой пакеты, спасём планету»	Муниципальный уровень	11	Сертификаты участников 9 Призёры за участие в конкурсе – 2	Дистант
8	100-летию ПАО «ЛЕНЗОЛОТО»	Муниципальный уровень	16	Победители – 3 Участники - 13	Дистант
9	Творческий конкурс «Моя мама лучшая на свете!»	Муниципальный уровень	20	Участники	Дистант
10	«Всероссийское добровольное пожарное общество»	Всероссийский конкурс «Неополима купина»	3	Сертификаты участников	Дистант
1	Государственный заповедник	Всероссийский	36	Победителя – 2	Дистант

1	«Витимский»	конкурс «Синичкин день»		Сертификаты участников 34	
---	-------------	----------------------------	--	------------------------------	--

Мониторинг участия воспитанников в конкурсах

Таблица 7

Уровень конкурсов	Участие детей	Участие детей	Участие детей
	2019г	2020	2021
ДОУ	76	126	165
Муниципальный	134	138	126
Региональный	2	0	0
Всероссийский	20	0	51

Сравнительный анализ показывает, что в 2021 году наблюдается рост активности участия детей в конкурсах.

Из полученной информации с общеобразовательных учреждений следует, что 97% выпускников нашего детского сада прошли адаптацию. 1 человек, обучающийся коррекционной школы – дезадаптация

В 2021 году педагоги Учреждения приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

ГАУ ДПО ИРО «Эффективные практики по реализации ФГОС ДО в образовательных организациях» Участники Гаврилова О.О. Малыгина Е.В. Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования от 27.11.2021 №3 г Иркутск

Всероссийский конкурс «Воспитатель про 2021» Сертификат участника Гаврилова О.О.

Муниципальная Августовская конференция руководящих и педагогических работников «Образование и воспитание 2021» докладчики Кочетова Т.В., Гаврилова О.О., Сукалина А.С. Сертификаты Управления образования Администрации МО г Бодайбо и района

Публикации в профессиональных изданиях, интернет ресурсах за 2021 год:

Всероссийский портал педагога «Развитие психических процессов детей 6-7 лет» тема: «Педагогика и психология дошкольного возраста»

Таким образом: Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении, позволяет объективно оценить качество работы Учреждения, определить степень соответствия условий реализации образовательных программ нормативным требованиям, выявить факторы, препятствующие эффективной реализации образовательных программ, принять управленческие решения, которые определяют стратегические линии развития, направленные на повышение качества образования Учреждения.

Вывод: Условия организации образовательной деятельности соответствуют нормативным требованиям, потребностям потребителей.

12. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Таблица 24

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год
			2021
<u>1.1</u>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	человек	170

<u>1.1.1.</u>	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	170
<u>1.1.2.</u>	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
<u>1.1.3.</u>	В семейной дошкольной группе	человек	0
<u>1.1.4.</u>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
<u>1.2</u>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	39
<u>1.3</u>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	131
<u>1.4</u>	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	0/0
<u>1.4.1</u>	В режиме полного дня (8-12)	Человек/ %	170/100
<u>1.4.2</u>	В режиме продлённого дня (12-14)	Человек/ %	0/0
<u>1.4.3.</u>	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0/0
<u>1.5</u>	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек /%	26/15,3
<u>1.5.1</u>	По коррекции недостатков в физическом развитии и (или) психическом развитии	Человек/ %	26/15,3
<u>1.5.2</u>	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ %	170/100
<u>1.5.3</u>	По присмотру и уходу	Человек/ %	170/100
<u>1.6</u>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	18,3
<u>1.7</u>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
<u>1.7.1</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	5/29,4
<u>1.7.2</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	4/23,5
<u>1.7.3</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих	Человек	10/58,8

	среднее профессиональное образование	/%	
<u>1.7.4</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	9/52,9
<u>1.8</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников в том числе:	Человек /%	8/47,0
<u>1.8.1</u>	Высшая	Человек /%	0/0
<u>1.8.2</u>	Первая	Человек /%	8/47
<u>1.9</u>	Численность удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%	17/100
<u>1.9.1</u>	До 5 лет	Человек /%	2/11,8
<u>1.9.2</u>	Свыше 30 лет	Человек /%	4/23,5
<u>1.10</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	Человек /%	1/5,9
<u>1.11</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	3/17,6
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	18/90
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	Человек /%	17/85

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек /человек	17/170
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		Да
1.15.3	Учителя - логопеда		Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога		Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь в расчёте образовательная деятельность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного воспитанника	Кв.м.	22,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м.	607
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/Нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала		Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.		Да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Сан. ПИН и позволяет реализовывать программы в полном объёме в соответствии ФГОС.

13.Достижения Учреждения в 2021

Благодарственное письмо от государственного природного заповедника «Витимский», за активное участие в конкурсах «Наши краснокнижные птицы», «Зимующие птицы нашего района» и «Чудо в перьях»,

Благодарность от новосибирского центра продуктивного обучения за организацию участия воспитанников в международном игровом конкурсе «Человек и природа»- 2021 Мир птиц»

За активное сотрудничество и взаимодействие в деле профилактики безопасности дорожного движения среди детей дошкольного возраста и их родителей.

Благодарность ОГИБДДМО МВД России «Бодайбинский» воспитателю МКДОУ д/с № 32 за активное участие в мероприятиях пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников детского сада, создание благоприятных условий для

обучения детей навыкам безопасного поведения на дорогах и улицах и воспитание законопослушных граждан.

14. Выводы.

На основании анализа, проведённого в данном отчёте можно сделать следующие выводы:

Структура и система управления Учреждения соответствуют специфике деятельности Учреждения, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации образовательных программ. Большое значение в Учреждении придается созданию системы государственно-общественного управления. Управляющий совет принимает активное участие в образовательной деятельности, внутренней оценке качества образования. В результате совместной деятельности Педагогического совета и управляющего совета были определены стратегические направления работы педагогического коллектива.

Образовательная деятельность представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям, в соответствии с особенностями и потребностями воспитанников, профессиональной квалификации педагогов, обеспечивает условия для развития детей, их творческих способностей, способствует самореализации воспитанников, проявлению детской инициативы, это значит, что приближена к требованиям ФГОС.

В Учреждении сформирована система профилактической и оздоровительной работы, обеспечивающая полноценное физическое развитие профилактику и предупреждение заболеваемости воспитанников, способствует формированию у детей стойкой мотивации к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив, осуществляет педагогическую поддержку родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекает семьи воспитанников в образовательную деятельность. В целях определения единой стратегии педагогического коллектива и родителей по воспитанию и развитию дошкольников педагогический коллектив:

- изучает запросы семьи.
- вовлекает родителей в образовательную деятельность, оценку качества образования Учреждения.

Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив продолжает искать пути позволяющие осуществлять образовательную деятельность в соответствии требований ФГОС

В целях совершенствования условий образовательной деятельности в Учреждении:

- повышаются профессиональные компетенции педагогов,
- внедряются инновационные коррекционно-развивающей работы, формы работы с воспитанниками, направленные на личностное развитие детей, на индивидуализацию образования,
- совершенствуется РППС, создаются условия индивидуального развития воспитанников для поддержки детской инициативы, содействие сотрудничеству.
- совершенствуется материально-техническая база .

В целях эффективности реализации программных задач и создания условий для личностного роста воспитанников педагогический коллектив:

- создаёт условия для дополнительного образования воспитанников. В 2021 году количество детей охваченных дополнительным образованием 100%.
- осваивает формы осуществления образовательной деятельности в дистанционном формате.
- совершенствует внутреннюю систему оценки качества образования в Учреждении.
- в целях оказания ранней помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, в Учреждении функционирует Консультативный пункт.

Вместе с тем в ДОУ существуют проблемы:

- существует дефицит педагогических кадров
- педагоги имеют профессиональные дефициты психолого-педагогического сопровождения в познавательном развитии, ИКТ-компетенций.
- недостаточно технических средств, дидактического материала, детской энциклопедической литературы, учебно-методической литературы;
- недостаточно активно применяются цифровые технологии.
- имеющиеся направления дополнительного образования, не в полной мере дают возможность удовлетворить потребности семьи и воспитанников в дополнительном образовании (спортивные секции);
- Содержание РППС частично соответствует рекомендациям образовательных программ.

Перечисленные выше проблемы, говорят о необходимости повышения качества образования в ДОУ.

15. Стратегия по устранению проблем и развитию Учреждения.

Для решения выше перечисленных проблем необходимо совершенствовать условия реализации образовательных программ:

- восполнить кадровые дефициты с помощью привлечения специалистов из других регионов и приглашению молодых специалистов;
- создавать методическое пространство с учётом профессиональных дефицитов и потребностей педагогов;
- стимулировать педагогов имеющих достаточный опыт на повышение квалификационных категорий, получение высшего образования;
- активизировать педагогов на применение инновационных технологий, проектного метода, трансляцию положительного педагогического опыта, используя информационные средства, участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- совершенствовать психолого-педагогические условия:
- повысить педагогическую компетентность в области организации свободной игры, проектной деятельности
- изучить технологии: «Утренний круг» Гришаевой, «Развивающий диалог», «Образовательное событие» Логиновой, методику Н.А.Коротковой «Организация свободной игры», метод комплексного руководства игрой
- использовать проектный метод, для вовлечения семей в образовательную деятельность,
- активно применять событийный метод в планировании и организации образовательной деятельности
- расширять спектр направлений дополнительного образования, через установление сетевого взаимодействия со спортивными организациями;
- активизировать участие родителей в образовательной деятельности,
- совершенствовать материально-техническую базу Учреждения:
- провести капитальный ремонт спальных, туалетных помещений и моечных групп,
- приобрести: «Умное зеркало», интерактивную доску, информационные презентации, образовательные фильмы,
- технические средства,
- учебно-дидактический материал,
- познавательную и художественную литературу,
- совершенствовать содержание РППС,
- с помощью родителей обновить «Дорожку здоровья» на спортивной площадке;
- продолжать реализацию программы развития Учреждения:
- развивать и совершенствовать систему оценки качества образования в Учреждении, путем изучения инновационной методики оценки качества образования и осуществления её апробации.

