

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол № 26
От 30.08.2021

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 29
От 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ д/с № 32
_____ Кочетова Т.В.
Приказ № 119-О от 30.08.2021

**План-график внутренней системы оценки качества образования
в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32 «Сказка»
на 2021-2022**

г. Бодайбо

2021

Направления	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинговую экспертизу
Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации ООП и АООП в ДОУ	Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС. актуальность содержания программы.	Анализ структуры ООП	1 раз в год (июнь)	Справка о результатах экспертизы на методическом совете	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, экспертная группа
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	Соответствие структуры АООП ДО требованиям ФГОС. актуальность содержания программы.	Анализ структуры АООП	1 раз в год (июнь)	Справка о результатах экспертизы на методическом совете	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, экспертная группа
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	Соответствие структуры АООП ДО требованиям ФГОС. Актуальность содержания программы	Анализ структуры АООП	1 раз в год (июнь)	Справка о результатах экспертизы на методическом совете	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, экспертная группа
	Рабочая программа воспитания	Соответствие структуры методическим требованиям. Актуальность содержания программы	Анализ структуры Рабочей программы воспитания	1 раз в год (июнь)	Справка о результатах экспертизы на методическом совете	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, экспертная группа
	Психолого-педагогические	Соответствие психолого-	Анкетирование, наблюдение, анализ	1 раз в год	Справка о результатах	Заведующий, заместитель

	условия в ДОУ	педагогических условий реализации образовательных программ требованиям ФГОС. Общение взрослого с детьми		(октябрь)	обследования Педагогический совет, отчёт о результатах самообследования	заведующего по ВМР, экспертная группа
	Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС, методических рекомендаций образовательных программ. Условия для индивидуального развития детей.	Оценка качества РППС Наблюдение, анкетирование, анализ, конкурс «Готовность к образовательной деятельности в 2021-2022 году». Изучение содержания РППС с целью определения уровня условий для индивидуального развития детей, условий для личностного роста.	2 раза в год (декабрь, май)	Справка о результатах обследования. Административное совещание Педагогический совет, анализ работы за год, Публичный доклад, Отчёт о результатах самообследования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, экспертная группа, члены Управляющего совета
	Оценка кадровых условий реализации ООП ДО	Соответствие кадровых условий реализации ООП требованиям ФГОС	Мониторинговая экспертиза	2 раза в год (май, декабрь)	Статистический отчёт 85-к, анализ работы за год Педагогический совет (май) Публичный доклад, отчёт о результатах самообследования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, экспертная группа

		Уровень профессиональных компетенций педагогов в соответствии требованиям ФГОС	Самооценка профессиональных компетенций	1 раз в год (май)	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов, Педагогический совет (май), отчёт о результатах самообследования	педагоги
	Оценка специальных кадровых условий реализации АООП ДО	Соответствие кадровых условий реализации АООП требованиям ФГОС.	Мониторинговая экспертиза	2 раза в год (май, декабрь)	Статистический отчёт 85-к, Педагогический совет (май), Публичный доклад, отчёт о результатах самообследования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, мониторинговая группа.
		Уровень профессиональных компетенций педагогов в соответствии требованиям ФГОС	самооценка	1 раз в год (май)	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов, Педагогический совет (май), отчёт о результатах самообследования	педагоги
	Оценка материально-технических условий ДОУ	Соответствие материально-технических условий реализации образовательных программ, Рабочей программы воспитания требованиям ФГОС Обновление	- мониторинг средств обучения и воспитания детей; -мониторинг учебно-методического обеспечения ООП, АООП, рабочей программы воспитания; - оценка качества	1 раз в год (декабрь)	Справка о результатах экспертизы Административное совещание, Публичный доклад, Отчёт о результатах	Администрация, экспертная группа, члены Управляющего совета

		материально-технических условий.	материально-технического обеспечения ООП и АООП, рабочей программы воспитания.		самообследования	
		Соответствие условий, обеспечивающих образовательную деятельность требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13	Наблюдение, анализ	1 раз в месяц	Протоколы по результатам контроля, Акт о результатах оценки качества условий в соответствии Сан ПиН 2.4.1.3049-13 Административно е совещание,	экспертная группа
		Соответствие условий, обеспечивающих образовательную деятельность требованиям охраны труда	Наблюдение, анализ	1 раз в месяц	Протоколы по результатам контроля. Акт о результатах оценки качества Административно е совещание, Публичный доклад Отчёт о результатах самообследования	экспертная группа

		Соответствие условий, обеспечивающих образовательную деятельность требованиям пожарной безопасности	Наблюдение, анализ	2 раза в год (Август, декабрь)	Акт о результатах оценки качества Административно е совещание Публичный доклад Отчёт о результатах самообследования	экспертная группа
		Соответствие условий, обеспечивающих образовательную деятельность требованиям антитеррористической безопасности	Наблюдение, анализ в соответствии требований	1 раз в месяц	Акт о результатах оценки качества Административно е совещание, Анализ работы за год, Публичный доклад Отчёт о результатах самообследования	Экспертная группа
		Соответствие Медицинских условий в ДОУ требованиям Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утверждённому приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 11.2013г №822н	Анализ соответствия документации (актуальность договора, соглашения), медицинского оборудования, наличие графика работы медицинских работников, организация медицинского осмотра, результаты медицинского осмотра.	1 раз в год (декабрь)	Акт о результатах оценки качества. Анализ работы за год. Административно е совещание, Отчёт о результатах самообследования	Заведующий, экспертная группа.

		Соответствие условий питания воспитанников нормативным требованиям. Качество питания в учреждении.	Анализ перспективного меню, опробование готовой продукции, обследование условий для формирования у воспитанников навыков пользования столовыми приборами, культуры еды. Обследование условий на пищеблоке	1 раз в год (февраль)	Справка о результатах оценки качества. Административное совещание, Управляющий совет, Анализ работы за год, отчёт о результатах самообследования	Заведующий, экспертная группа, члены Управляющего совета
		Соответствие условий, обеспечивающих образовательную деятельность в летний период нормативным требованиям	Анализ условий для проведения летне-оздоровительной работы. Определение уровня соответствия условий нормативным требованиям Сан ПиН., ОТ и ПБ, антитеррористической безопасности.	1 раз в год (июнь)	Справка о результатах оценки качества Административное совещание, Педагогический совет Управляющий совет	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР экспертная группа
	Оценка финансового обеспечения	Соответствие финансовых условий реализации ООП и АООП	Анализ ведомостей приходов и расходов.	1 раз в год (декабрь)	Справка о результатах оценки качества. Статистический отчёт. Административное совещание, Анализ работы за год, отчёт о результатах самообследования	Заведующий, заместитель заведующего по хоз.работе.

Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации ООП и АООП в ДОУ	Оценка планирования образовательной деятельности	«Планирование образовательной деятельности в соответствии требованиям ФГОС»	Анализ планов образовательной деятельности	1 раз в месяц	Справка о результатах контроля. Индивидуальные собеседования, консультации	Заместитель заведующего по ВМР
	Оценка образовательной деятельности	Выполнение режимных мероприятий	Определение уровня соответствия организации образовательной деятельности режиму дня, расписанию НОД требований Сан. ПиН., образовательных программ.	Сентябрь, октябрь.	Справка о результатах контроля, Оперативка	Заместитель заведующего по ВМР
		Образовательное пространство, обеспечивающее эмоциональное благополучие детей в группах раннего возраста в адаптационный период	Педагогический анализ форм и методов работы педагогов по созданию благоприятных условий для адаптации детей.	сентябрь	Справка о результатах контроля, Педагогический совет.	Заместитель заведующего по ВМР
		Выполнение нормативных требований при приеме воспитанников в ДОУ.	Определение уровня соответствия делопроизводства при приеме детей «Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного	январь	Справка о результатах контроля	Заведующий, экспертная группа

			приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 №236»			
		«Состояние документации Психолого- педагогического сопровождения ребёнка»	Определить уровень качества ведения карт индивидуального развития, ИОТР, ИОМ, делопроизводства ППк, документации учителя- логопеда, педагога- психолога.	январь	Справка о результатах контроля, беседа с руководителем ППк	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
		«Обеспечение сопроводительной документации коррекционной работы»	Определить уровень соответствия сопроводительной документации коррекционной работы нормативным требованиям	Февраль	Справка о результатах контроля	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Оценка образовательных процессов, обеспечивающи х физическое развитие воспитанников.	Тематический контроль: «Условия в ДОУ, направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» (Зам зав ВМР)	Определение степени эффективности используемых форм и методов работы по укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, (Заведующий, зам.зав. по ВМР, экспертна Изучение содержания социально- эмоциональных	1 раз в год (ноябрь)	Акт о результатах контроля Персональные обсуждения, Педагогический совет Публичный доклад Отчёт о результатах самообследования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, экспертная группа

			уголков, результаты анализа общения взрослого с детьми, анализ условий при адаптации детей раннего возраста.			
		«НОД у инструктора по физической культуре» (зам. зав.по ВМР)	Педагогический анализ непрерывной образовательной деятельности, Определение уровня соответствия организации образовательной деятельности по физическому развитию методическим требованиям, Требованиям Сан ПиН и техники безопасности	ноябрь	Персональные беседы, методическая помощь	Заместитель заведующего по ВМР
Оценка образовательных процессов, обеспечивающих познавательное развитие воспитанников		"НОД по освоению образовательной области «Познавательное развитие, конструирование	комплексный педагогический анализ организованной образовательной деятельности	декабрь	Справка. Методический час	(Зам. зав. по ВМР мониторинговая группа)
		«Экспериментальная деятельность, как условие познавательного развития».	комплексный педагогический анализ организованной образовательной деятельности	февраль	Справка Педагогический совет Самообследование	(Зам. зав. по ВМР)

		«Организация образовательной деятельности по математическому развитию»	Комплексный педагогический анализ непрерывной образовательной деятельности. Изучение уровня профессионального мастерства у педагогов Домченко Ю.В., Музалевской Т.Н. Малыгиной Е.В. Кривокорытовой А.А	март	Справка, оперативка, персональные беседы	Заместитель заведующего по ВМР
	Оценка образовательных процессов, обеспечивающих образовательную деятельность в группе аттестуемого педагога	Персональный контроль: «Планирование и организация образовательной деятельности в соответствии ФГОС»	Наблюдение, анализ педагогических процессов, обеспечивающих образовательную деятельность по развитию детей старшего возраста»	1 раз в год (ноябрь)	Материалы по аттестации Персональные беседы,	Заместитель заведующего по ВМР, экспертная группа.
		«Образовательное пространство для познавательного развития детей»	Определить уровень условий в ДОУ для организации образовательной деятельности по образовательной области Познавательное развитие, уровень профессиональных компетенций педагогов	1 раз в год (апрель)	Справка Педагогический совет. Самообследование	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог

			в организации образовательной деятельности по познавательному развитию. Выявить эффективные используемые методы и приёмы, проблемы и пути их решения			
Качество образовательных результатов	результаты развития детей, включая показатели социализации и адаптации.	Динамика индивидуального развития детей,	Педагогическая диагностика. Мониторинг физического развития воспитанников 4-7 лет	1 раз в год (май)	Анализ педагогической диагностики, Анализ работы за год, Педагогический совет. Отчёт о результатах самообследования	Мониторинговая группа
		Определение степени адаптации воспитанников группах раннего возраста.	Анализ адаптации детей раннего возраста	1 раз в год (май)	Анализ работы за год. Педагогический совет, Публичный доклад, Отчёт о результатах самообследования	Мониторинговая группа
	достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Итоги участия воспитанников в конкурсах	Анализ продуктов деятельности, достижений, наград .	1 раз в год (май)	Анализ методической работы, Анализ работы ДОУ за год Педагогический совет Публичный доклад, Отчёт о	Заместитель заведующего по ВМР

					результатах самообследования	
	результаты коррекционной работы	Динамика коррекции развития детей	Диагностика развития детей, сравнительный анализ изменений в развитии детей	1 раз в год (май)	Справка о результатах коррекционной работы учителя – логопеда, учителя- дефектолога. Анализ работы за год, Педагогический совет. Отчёт о результатах самообследования	Учитель – логопед, учитель- дефектолог
	результаты индивидуальног о развития	Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп	Результаты психолого- педагогической диагностики Анализ школьной адаптации выпускников ДОУ	1 раз в год (май) 1 раз в год (декабрь)	Справка по итогам психолого- педагогической диагностики, Педагогический совет, Анализ работы за год, Публичный доклад, Отчёт о результатах самообследования	Психолог, учитель- дефектолог, учитель- логопед. Заместитель заведующего по ВМР
	здоровье детей (динамика)	Анализ посещаемости и заболеваемости, результаты медицинского осмотра	Мониторинг посещаемости и заболеваемости детей, анализ результатов	1 раз в месяц, итоговый 2 раза в год	Анализ работы за год, Мониторинг дошкольного образования.	Специалист по ОТ

			медицинского осмотра	(декабрь, май)	Административное совещание. Педагогический совет, Публичный доклад, Отчёт о результатах самообследования	
	Удовлетворённость родителей качеством образования в Учреждении (Приложение 13)	Степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ (в процентном отношении)	Мониторинг «Оценка потребителя», анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, анализ анкетирования.	2 раза в год (апрель, декабрь.)	Акт по результатам анкетирования Административное совещание, Педагогический совет Управляющий совет, Публичный доклад, Отчёт о результатах самообследования	Родители (законные представители) воспитанников и другие представители общественности

Утверждено:

Заведующий МБДОУ д/с № 32

_____ Кочетова Т.В.

**Циклограмма внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ д/с № 32 на 2015-2016 уч.г.**

Направления	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие мониторинг
Оценка качества условий реализации ООП ДО	Материально-техническое обеспечение ДОУ	Требования к зданию, территории, набор площадей ДОУ, их отделка и оборудование, санитарное состояние и содержание помещений, условия обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ,	Анализ	1 раз в год	Акты обследования готовности к учебному году	Заведующий, зав. по АХЧ, инспектор по ОТ.
	Условия для организации образовательной деятельности	Расстановка мебели, соответствие её требованиям Сан Пин,	обследование, Анализ. Самообсле	1 раз в год	Акт – обследование на административном совещании Справка по	Зам. зав. по ВМР,

	Средства обучения и воспитания, учебно-методическое оснащение. Условия для осуществления летне-оздоровительной работы. Игровые площадки, песочницы, игровой материал, дорожка здоровья, экологическая тропа	Соответствие УМК Примерной образовательной программы «От рождения до школы», и адаптированной программы «Логопедической работы с детьми с нарушениями речи». Готовность к летнему оздоровительному сезону	дование Анализ Обследование условий	1 раз в год ! раз в год 1 раз в год май	результаты самообследовния. Справка по результатам обследования , итоги конкурса	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ВМР
Оценка качества Предметно-развивающей среды	Развивающая Предметно-пространственная среда.	Соответствие предметно-развивающей среды. требованиям ФГОС Насыщенность РППС, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Организация РППС.	Мониторинг, конкурс: «Лучшая РП ПС в группе	1 раз в год	Отчёт по результатам мониторинга, справка по результатам конкурса.	Зам. зав. по ВМР

Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС к структуре ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования.	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС к структуре ООП ДО	Анализ, оценка,	май	Отчёт по результатам самообследования	Заведующий Зам. зав. по ВМР		
Оценка качества и психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы	Образовательная деятельность	Характер взаимодействия сотрудников с детьми , наличие социально-личностного развития ребёнка, наличие для игровой деятельности, наличие для коррекции нарушений развития и социальной адаптации педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, педагоги создают условия для различных видов деятельности .	Анализ, мониторинг.	май	Анализ работы за год	Заведующий Зам. зав. по ВМР		
Оценка кадровых условий реализации ООП ДО Оценка специальных кадровых условий реализации ООП ДО	Кадровые условия реализации ООП ДО Оценка специальных кадровых условий реализации ООП ДО	Укомплектованность кадрами, соответствие требованиям ЕКС и требованиям ФГОС.	Статистический отчёт, мониторинг	2 раза в год январь и в конце учебного года	Форма 85 К, отчет по самообследованию	Заведующий Зам. зав. по ВМР		
Оценка финансового обеспечения	финансовые условиям Выполнение муниципального задания	Фактический объём расходов на реализацию ООП ДО Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности. по факту. .Дополнительные расходы, соц.партнёрство	Анализ, расчеты	Январь	Статистический отчет	Заведующий Зам. зав. по АХЧ		
Оценка качества дошкольного образования вариативные	Оценка качества показателей социализации адаптации, здоровья	показатели социализации и адаптации, здоровья воспитанников, достижений педагогов и воспитанников, удовлетворённость родителей,	мониторинг	Конец учебного года	Анализ работы за год.	Заместитель зав .по ВМР, учитель –		Заведующий Зам. зав. по

показатели.	воспитанников,, достижений педагогов воспитанников, удовлетворённость родителей.	формирование предпосылок к учебной деятельности.				логопед, педагог- психолог, педагоги,		ВМР
-------------	---	---	--	--	--	--	--	-----

Утверждено:

Заведующий МБДОУ д/с № 32

_____ Кочетова Т.В.

Циклограмма внутренней системы оценки качества образования

в МБДОУ д/с № 32 на 2017-2018 уч.г.

Направлени я	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора первичн ых данных	Периодичность данных сбора	Предоставле ние данных	Лица , осущест вляющие монитори нг
Оценка качества условий реализации ООП ДО	Материально- технические обеспечение ДОУ	Требования к зданию, территории, набор площадей ДОУ, их отделка и оборудование, санитарное состояние и содержание помещений, условия обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников и	Анализ обследов	1 раз в год	Акты обследования готовности к учебному году Акт –	Заведую щий, зав. по АХР, инженер по ОТ. Зам. зав.

	Условия для организации образовательной деятельности	работников ДОУ, Расстановка мебели, соответствие её требованиям Сан Пин,	ание , Анализ. Самообследование	1 раз в год	обследование на административном совещании	по МВР, Зам. зав. по МВР
	Средства обучения и воспитания, учебно-методическое оснащение.	Соответствие УМК Примерной образовательной программы «От рождения до школы», и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	Анализ Обследование условий	1 раз в год ! раз в год 1 раз в год май	Справка по результатам самообследования. Справка по результатам обследования , итоги конкурса	Зам. зав. по МВР Зам. зав. по МВР
	Условия для осуществления летне-оздоровительной работы. Игровые площадки, песочницы, игровой материал, дорожка здоровья, экологическая	Готовность к образовательной деятельности в летний период, с учётом оздоровления детей.				

	тропа					
Оценка качества Предметно-развивающей среды	Развивающая Предметно-пространственная среда.	Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС Насыщенность РППС, трансформируемость, полифункциональность, многофункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Организация РППС.	Мониторинг, конкурс: «РП ПС в соответствии ФГОС»	1 раз в год	Отчёт по результатам мониторинга, справка по результатам контроля	Зам. зав. по МВР
Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС к структуре ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования.	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС к структуре ООП ДО	Анализ, оценка,	май	Отчёт по результатам самообследования	Заведующий Зам. зав. по МВР
Оценка качества и психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы	У Образовательная деятельность	Характер взаимодействия сотрудников с детьми, наличие условий социально-личностного развития ребёнка, для игровой деятельности, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, педагоги создают условия для различных	М Анализ деятельности ДОУ, мониторинг.	май	Анализ работы ДОУ за год	Заведующий Зам. зав. по МВР

		видов деятельности , создают условия для поддержки детской инициативы.					
Оценка кадровых условий реализации ООП ДО Оценка специальных кадровых условий реализации ООП ДО	Кадровые условия реализации ООП ДО Оценка специальных кадровых условий реализации ООП ДО	Укомплектованность кадрами, соответствие требованиям ЕКС и требованиям ФГОС.	Статистический отчёт, самообследование	2 раза в год январь и в конце учебного года	Форма 85 К, отчет по самообследованию	Заведующий Зам. зав. по МВР	
Оценка финансового обеспечения	финансовые условиям Выполнение муниципального задания	Фактический объём расходов на реализацию ООП ДО Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности. по факту. .Дополнительные расходы, соц.партнёрство	Анализ, расчеты	Январь	Статистический отчет	Заведующий Зам. зав. по АХР	
Оценка качества дошкольного образования вариативные показатели.	Оценка качества показателей социализации адаптации, здоровья воспитанников, достижений педагогов воспитанников, удовлетворённости	показатели социализации и адаптации, здоровья воспитанников, достижений педагогов и воспитанников, удовлетворённость родителей, Освоение ООП и АОП формирование предпосылок к учебной деятельности.	мониторинг	Конец учебного года	Анализ работы за год. Самообследование	Заместитель зав .по МВР, учитель – логопед, педагог-психолог, педагоги,	Заведующий Зам. зав. по ВМР

	родителей.							
--	------------	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 1.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные	целевая направленность,	да

услуги со стороны потребителей	содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

Приложение 2.

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ пока зател я	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждаетс я 3	Показатель /индикатор скорее подтверждает ся 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждае тся 1	Показатель /индикатор не подтверждае тся 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		2			
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)		2			
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)	3				
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)	3				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)		2			
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	3				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)		2			
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)		2			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	3				

	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)	3				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)	3				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)	3				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	3				
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)	3				
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)	3				

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)	3				
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)			1		
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю		2			

	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю	3				
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)	3				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)		2			
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)		2			
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)		2			
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)		2			
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				0	

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	3				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3				
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)		2			
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	3				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	3				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	3				
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	3				
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	3				
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	3				

Приложение 3.

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы	3				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	3				
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3				
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции	3				
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах холлах организованы выставки с	3				

6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3				
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород,	3				
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной,	3				
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		2			
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной		2			
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	3				

12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей результатов, связанных с реализацией	3				
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3				

Приложение 4.

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % педагогических работников, соответствующих требованиям, с учётом обучающихся педагогов
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	50 % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	нет
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	1
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с тяжёлыми нарушениями речи Приказ Порядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	0
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	1
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	1
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	1

Приложение 5.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	85% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	нет

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)
(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	0
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДОУ нет документа): <u>Примерное оборудование:</u> ✓ Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. ✓ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. ✓ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1 1 1

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 6.

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Проанкетировано 146 родителей

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полност ью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	142	4			
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	131	15			
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего	138	8			

	ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	146				
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	142	4			
6.	Меня устраивает управление детским садом	146				
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	124	22			
8.	Меня устраивает питание в детском саду	137	9			
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	141	5			
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	118	28			

11. Дополнительные комментарии:

__ Хотелось бы большего и современного оснащения прогулочных площадок _____

—

☐ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

.....

.....

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: «_____» _____ 20____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен *(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

Проанкетировано 146 человек

- подготовить моего ребенка к школе - 146 человек**
- научить ребенка слушаться взрослых - 146 человек**
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка- 146 человек**
- научить ребенка навыкам самообслуживания -144 человек**
- приучить ребенка к режиму дня - 138 человек**
- обеспечить безопасность моего ребенка - 146 человек**
- дать возможность моему ребенку играть - 139 человек**

- научить ребенка общаться со сверстниками - 128 человек

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? *(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).*

Не выбирали – 0 человек

Близко от дома - 146 человек

- Хорошо оснащен - 138 человек
- Хорошие педагоги - 142 человек
- Хорошо кормят - 144 человек