

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 32 «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
МКДОУ
Протокол от 03.09.2019 №16

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МКДОУ д/с №32
Протокол № 1
От 05.09.2019



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ д/с № 32
Т.В. Кочетова
Приказ от 19.09.2019 № 189-О

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 32 «Сказка»**

г. Бодайбо

2019

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 32 «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет

МКДОУ

Протокол от 03.09.2019 №16

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ д/с № 32

_____ Т.В. Кочетова

Приказ от 19.09.2019 № 189-О

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МКДОУ д/с №32

Протокол № 1

От 05.09.2019

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 32 «Сказка»**

г. Бодайбо

2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) регламентирует порядок оценки качества образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32 «Сказка» (далее по тексту – Учреждение). Внутренняя система оценки качества (далее – ВСОКО) предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в Учреждении нормативным требованиям и требованиям ФГОС ДО,
- управления качеством образования в Учреждении,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в Учреждении.

1.2. Положение о системе оценки качества принимается Педагогическим советом, согласовывается с органами ГОУ утверждается и вводится в действие приказом заведующего по образовательной организации.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную

деятельность»;

-Уставом Учреждения.

1.4.Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.5.На основании данного Положения обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6.Экспертная и мониторинговая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 3-4 человек.

1.7.В настоящем Положении используются термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

-*Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

-*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

-*Качество образования ДОО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов Учреждения, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

-*Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Учреждении* осуществляется не за образовательными

результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Учреждении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .

-Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

-Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

-Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

-Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2.Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО:

2.1. Цель ВСОКО: установление уровня соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и (или) потребностям

потребителей.

2.2.Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии Учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в Учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы Учреждения.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

2.3.Система оценки качества образования в Учреждении строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.

2.4.Функции ВСОКО:

- Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

- Побудительная. Участие в оценке качества различных участников образовательной деятельности – воспитателей, заведующего, заместителя заведующего по ВМР, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

- Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу Учреждения позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно

отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

- Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

2.Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

2.1.Организационная структура ВСОКО в Учреждении, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, временные структуры (экспертную и мониторинговую группу).

2.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего Учреждением и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур;

организует систему оценки качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты ВСОКО на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует

информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за год, отчёт по самообследованию образовательной деятельности Учреждения, Публичный доклад заведующего);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

2.3.Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в Учреждении;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении.

2.4.Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в Учреждении;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении.

2.5. Экспертная (или мониторинговая) группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения; - содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу по оценке качества образования в Учреждении, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне Учреждения.

3.Реализация ВСОКО. Сроки и порядок проведения экспертно-аналитической деятельности.

3.1.Процедура оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, в соответствии плана-графика внутренней системы оценки качества на год, рассматриваемого на Педагогическом совете, утверждённом заведующим Учреждением, согласованным с Управляющим советом.

3.2.Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.3.Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

3.4.Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

3.5.Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

3.6.Приказом заведующего Учреждением назначается экспертная (или мониторинговая) группа из числа участников образовательных отношений.

3.7.Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

-нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);

-информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик);

-аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков)

итогово-прогностический (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы ДОО).

3.8. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до

сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО могут использоваться в отчете о самообследовании образовательной организации и являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.

3.9. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО
- средствам массовой информации через Публичный доклад заведующего Учреждением
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

3.10. Предметом внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации ООП ДО и АООП ДО;
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации ООП ДО и АООП ДО
- качество результатов образовательной деятельности

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих экспертиз оценки качества образования.

3.11. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

3.11.1 Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО и АООП ДО включает в себя:

- определение уровня соответствия разработанных и реализуемых в Учреждении ООП ДО и АООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- определение уровня соответствия психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО;
- определение уровня соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- определение уровня соответствия кадровых условий требованиям ООП ДО, АООП ДО и ФГОС;
- определение уровня соответствия материально-технических условий требованиям ФГОС ДО;
- определение уровня соответствия финансовых условий требованиям ФГОС ДО.

3.11.2. Содержание процедуры оценки качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации ООП ДО и АООП ДО в ДОУ включают в себя:

- Педагогический анализ – целенаправленное изучение педагогического процесса в целом, его объективная оценка, выделение причин, определивших

его уровень, результат, и последующая выработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности.

- соотнесение действий педагога с требованиями педагогической теории и ФГОС ДО;

- осознание причин недостатков, трудностей, которые помешали достигнуть нужного результата;

- оценка достижений, влияющая на дальнейший профессиональный рост;

- знакомство с методиками анализа.

Процедуры: наблюдение и фиксация, беседа с воспитателем, просмотр плана

работы, уточнение целевых установок, формулирование выводов и рекомендаций.

3.11.3.Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включают в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников, (результаты педагогической и психологической диагностики);

-наличие системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья;

- динамика показателя здоровья воспитанников;

-динамика уровня адаптации детей раннего возраста;

-уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг Учреждением;

3.12.В качестве источников данных для оценки качества образования используются

-аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности)

- образовательная статистика;

- результаты мониторинговых исследований;

- социологические опросы;

-отчёты педагогов и воспитателей Учреждения;

- процедуры: посещение НОД, наблюдение, анкетирование, анализ документов

4.Критерии оценки качества образования в Учреждении

4.1. Критерии оценки качества условий реализации ООП и АООП ДО:

4.1.1.Определение уровня соответствия структуры ООП и АООП требованиям

федерального государственного образовательного стандарта к структуре ООП и АООП (Приложение 1 настоящего Положения)

4.1.2. Управление реализацией основной образовательной программой дошкольного образования (Приложение 2 настоящего Положения)

4.1.3. Определение уровня соответствия психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО (Приложение 3):

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

- оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

- оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

- определение характера взаимодействия сотрудников с детьми;

- определение характера взаимодействия сотрудников с родителями.

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования;

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации О ООП ДО, АООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.),

- динамика состояния здоровья воспитанников.

4.1.4. Определение уровня соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС; (Приложение 4).

- соответствие компонентов РППС реализуемой ООП ДО, АООП ДО и возрастным возможностям воспитанников

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря(в здании и на участке)в соответствии требованиям

ФГОС ДО (насыщенность РППС (в соответствии требований ООП), трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, в том числе воспитанников разного возраста, во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.1.5.Определение уровня соответствия кадровых условий требованиям ООП ДО, АООП ДО и ФГОС ДО (Приложение 5):

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
 - динамика профессионального роста педагогических работников (профессиональные достижения педагогов);
 - должностной состав реализации ООП и АООП,
- уровень профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии ФГОС;
- наличие кадровой стратегии.

4.1.6.Определение уровня соответствия материально–технических условий требованиям ФГОС ДО (Приложение 6, 7):

- Оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- уровень оснащённости средствами обучения и воспитания детей;
- уровень соответствия учебно-методического обеспечения ООП и АООП;
- определение уровня соответствия материально-технических условий требованиям Сан.ПиН., охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности
- определение уровня состояния информационно – технологического обеспечения

4.1.7.Определение уровня соответствия финансовых условий требованиям ФГОС ДО (Приложение 8):

- норматив обеспечения реализации ООП и АООП

- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП и АООП,
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей.
- объем привлечения финансов на реализацию ООП и АООП.

4.2.Критерии оценки качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации ООП ДО и АООП ДО

4.2.1.Определение уровня соответствия образовательного процесса:

- результаты лицензирования;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодного публичного доклада;
- определение уровня соответствия организации образовательных процессов методическим требованиям, требованиям ФГОС (результаты контрольной деятельности в Учреждении);
- оценка открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников РППС.

4.3.Критерии оценки качества результатов образовательной деятельности

4.3.1.Определение качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования) (Приложение 9):

- результаты комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников, результаты коррекционной работы, результаты по определению готовности к обучению в школе (результаты педагогической и психологической диагностики);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- наличие системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья;
- динамика показателя здоровья воспитанников;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг Учреждением;

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

4.4. Инструментарий для общественной экспертизы:

- экспертная карта «Экспертиза ООП ДО».
- оценочный лист «Управление реализацией ООП ДО» (на уровне ГОУ)
- оценочный лист «Удовлетворённость родителей»

5. Структура оценки качества образования

5.1. Самооценка. Осуществляется всеми педагогическими и руководящими работниками.

Профессиональная экспертиза образовательной деятельности Учреждения. Осуществляется экспертами из числа высококвалифицированных педагогов и руководящих работников;

Общественная экспертиза образовательной деятельности Учреждения. Осуществляется общественными экспертами, в том числе и родителями воспитанников.

6.2. Состав экспертных групп избирается на Педагогическом совете и Управляющем совете, утверждается приказом заведующего сроком на один год.

По группе параметров, характеризующих соответствие ООП и АООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

- заведующий, заместитель заведующего по ВМР,
- учитель-логопед;
- педагогические работники;
- Управляющий совет.

По группе параметров, характеризующих соответствие условий реализации ООП ДО АООП ДО требованиям нормативно-правовых документов:

- заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по хозяйственной работе;
- специалист по ОТ;
- педагогические работники;
- Управляющий совет.

По группе параметров, характеризующих удовлетворенность родителей качеством образования в Учреждении:

- заведующий, заместитель заведующего по ВМР;
- педагогические работники;
- Управляющий совет.

6. Организация документационного обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование экспертных групп утверждается приказом руководителя Учреждения.

Деятельность экспертных групп осуществляется в соответствии с планом-графиком работы на год, в котором определены мероприятия по организации экспертно-аналитической деятельности с установлением конкретных сроков и ответственных за своевременное проведение мероприятия. План - график утверждается заведующим Учреждением.

С планом-графиком работы экспертных групп педагогические работники должны быть ознакомлены за 1 месяц до проведения оценки качества образования.

В процессе организации экспертно-аналитической деятельности в план-график работы экспертных групп могут вноситься корректирующие мероприятия, но не позднее, чем за 10 дней до начала экспертизы.

Информация о внесенных изменениях доводится до педагогических работников за 2 недели.

7. Права и ответственность участников экспертно-аналитической деятельности

Процедура системы оценки качества осуществляется в соответствии с правилами этики взаимоотношений:

- последовательности и объективности;
- достоверности;
- вежливости и непредвзятости при обсуждении вопросов;
- доступности результатов.

Участники системы оценки качества образования имеют право запросить необходимую информацию для осуществления экспертно-аналитической деятельности, вносить предложения по повышению эффективности существующей системы качества образования на уровне дошкольной образовательной организации.

Участники системы оценки качества образования несут ответственность за достоверность и объективность результатов оценки качества образования, своевременное осуществление экспертно-аналитической деятельности.

Участники системы оценки качества образования осуществляют свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ.

8. Взаимоотношения и связи системы оценки качества образования

В ходе функционирования системы оценки качества образования устанавливаются внутренние и внешние взаимоотношения, способствующие повышению объективности качества образования, нивелированию тенденций, как к завышению, так и занижению результатов оценки, эффективности самой системы оценки качества образования. Под внутренними связями подразумеваются взаимоотношения между

администрацией, педагогами и членами ГОУ.

Под внешними связями – взаимоотношения между Учреждением и институтами дополнительного профессионального образования, органами управления и дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне; контролирующими и надзорными органами на региональном уровне.

9. Заключительные положения

9.1 Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

9.2 Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в Учреждении.

9.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

Заведующий	На нем лежит ключевая административная и прогностическая работа, поскольку именно он формирует план по ВСОКО в ДОУ , график и периодичность проведения оценочных процедур, на основании которых определяет векторы развития ДОУ и принимает управленческие решения. Заведующий ДОУ обеспечивает проведение статических и социологических исследований, мониторинговых и контрольно-оценочных процедур.
Заместитель заведующего по ВМР	• отвечает за организацию оценочных процедур в ДОУ; • собирает, обрабатывает и представляет информацию о качестве образования и динамике его развития, анализирует ее; • составляет информационно-аналитическую документацию по итогам проведения оценочных процедур; • контролирует проведение мониторинговых процедур в каждой группе, отслеживая динамику развития детей; • составляет рекомендации для педагогов по повышению качества образовательной деятельности
Специалисты узких областей и воспитатели	На рядовых педагогов и узких специалистов ложится обязанность по оценке уровня развития каждого воспитанника с последующим анализом динамики. Они разрабатывают рекомендации для родителей, информируют их о результатах ВСОКО и своевременно передают сведения старшему воспитателю.
Медицинский работник	В его обязанности входит контроль за состоянием здоровья детей, статистики посещаемости и заболеваемости в детском саду. Он определяет факторы, которые негативно сказываются на здоровье и эмоциональном состоянии детей.
Заведующий по хозяйственной работе	Контролирует оценку материально-технического обеспечения учреждения

Приложения

Диагностический материал

Экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования с привлечением экспертов государственно-общественного управления

В процессе экспертизы необходимо проанализировать и дать оценку структурному и содержательному компонентам ООП ДО дошкольной образовательной организации. Основным механизмом экспертизы является измерение параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов (шкалирование, баллирование). В процессе проведения экспертизы эксперт сначала заполняет оценочный лист (Приложение 1), где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;
- частичное соответствие - 1 балл;
- несоответствие (или отсутствие) - 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ООП ДО дошкольной образовательной организации.

Фактическое количество баллов по всем параметрам необходимо сравнить с определенным диапазоном баллов.

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов.
36	полностью соответствует требованиям
35 - 20	в целом соответствует требованиям
19 - 14	частично соответствует требованиям
13 - 0	не соответствуют требованиям

После заполнения оценочного листа эксперт составляет экспертное заключение, включающее качественную характеристику параметров с обоснованием выставленного балла и при необходимости со ссылкой на нормативные правовые документы.

Приложение 1.

Экспертный лист для общественных экспертов оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам (ФГОС)

№ п/п	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1.	<i>Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:</i>		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.4	Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
2.	<i>Направленность ООП ДО на:</i>		
2.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.2	обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе для детей с ОВЗ);	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.3	обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ООП);	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

2.4	создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.5	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.6	формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.7	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.8	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим. физиологическим особенностям детей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.9.	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		18	
3.	<i>Соответствие ООП ДО Сан.ПиН:</i>		
3.1	к общему времени реализации ООП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

3.2	к максимальному допустимому объёму образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.3.	к режиму дня, способствующего гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
4.	<i>Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений:</i>		
4.1	отражение части, формируемой участниками образовательных отношений в каждом из разделов ООП ДО;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.2	учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений.	учитываются – 2 балла; не учитываются – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		4	
Итоговое количество баллов		36	

Приложение 2

Управление реализацией основной образовательной программой дошкольного образования

(наименование дошкольной образовательной организации)

Управление реализацией ООП осуществляется *с целью*: повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов для достижения качества оказания образовательных услуг.

Управление реализацией ООП построено *на принципах*:

- гуманизации (усиление внимания к личности каждого педагога);
- демократизации (расширение прав и полномочий участников образовательных отношений, делегирование управленческих функций);
- диверсификации (использование поставленных задач для совершенствования деятельности дошкольного образовательного учреждения, повышения эффективности педагогического процесса).

Правила этики взаимоотношений в процессе управления:

- последовательность и объективность;
- достоверность;
- вежливость и непредвзятость при обсуждении вопросов;
- результаты доступны для ознакомления.

Показатели реализации ООП	1 группа па ранне го возра ста	2 группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	Подготов ительная к школе группа
<i>Обеспечение учета специфики дошкольного детства</i>						
Выполнение режимных моментов в соответствии с режимами ООП						
Осуществление образовательной деятельности в режимных моментах						
Использование в						

образовательном процессе форм, методов и средств развития детей с учетом возрастных особенностей						
<i>Обеспечение индивидуализации в образовательном процессе</i>						
Наличие и использование инструментария для организации педагогической диагностики по образовательным областям						
Наличие индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка						
Обеспечение реализации принципа индивидуализации						
Обеспечение поддержки детской инициативы (организация самостоятельной детской деятельности)						
<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе</i>						
РППС доступная для детей						
РППС насыщенная (избыточная)						

РППС вариативная						
РППС безопасная						
<i>Организация взаимодействия с семьями воспитанников</i>						
Наличие полных сведений о родителях воспитанников (тетради движения)						
Изучение особенностей семей воспитанников (наличие социальных паспортов)						
Изучение интересов, запросов и ожиданий родителей (наличие анкет и протоколов результатов анкетирования)						
Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями (план взаимодействия и отчетные материалы: фотографии, отзывы, видеоролики и т.п.)						
Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО (участие родителей в проведении занятий, праздников, развлечениях,						

выставках, экскурсиях и т.д.)						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

- + полностью соответствует;
- + - частично соответствует;
- не соответствует

Приложение 3.

Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в соответствии п 3.2. ФГОС

Дата _____

Показатели	Индикаторы		
	Имеется	частично	отсутствует
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)			
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию			
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности			
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
Для детей с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов обращения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством инклюзивного образования детей с ОВЗ			
Проводится оценка индивидуального развития детей.			
Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития)			
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей			
Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья специфики Программы.			

Обеспечение эмоционального благополучия - непосредственное общение с каждым ребёнком - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям			
Осуществляется поддержка индивидуальности и инициативы детей через:			
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			
- создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей			
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)			
-установление правил взаимодействия в разных ситуациях:			
-создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностями социальным слоям, а также имеющими разные (в том числе ограниченные) возможности здоровья			
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками			
-различные умения детей работать в группе сверстников			
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка) через:			
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности			
— организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, и детского творчества, личностного, физического, и художественно-эстетического развития детей			
— поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени пространства;			
взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.			
Созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования			

Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования			
Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми			
Созданы условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.			
Условия для работы с детьми – инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида			
Предоставляется информация о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности			
Предоставляется возможность для взрослых по поиску , использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде			
Предоставляется возможность для обсуждения с родителями(законными представителями) детей вопросов,			
Связанных с реализацией Программы			
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.1.3049-13			
Итого			
Вывод			

Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Дата _____

Показатели	Индикаторы		
	Имеется	частично	отсутствует
-наличие возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности;			
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);			
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования			
- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;			
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;			
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;			
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;			
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;			
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.);			
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.			
Итого			
Вывод			

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Дата _____

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают				

Взаимодейс твие сотруднико	1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли,				
---	--	--	--	--	--

	- рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); - сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); - в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.				
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); -предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;				

	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком).				
	1.5. Сотрудники используют позитивные коррекции поведения детей: способы - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.				
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.				

2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в образовательную деятельность»: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;				
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ				
Итог					
Выводы:					

Карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждае тся 3	Показатель /индикатор скорее подтверждае тся 2	Показатель /индикатор скорее не подтвержд ается 1	Показатель /индикатор не подтвержда ется 0	Средне е
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					

	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).					

	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					

	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					

	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)			1		
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					

	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					

	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					

	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					

	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Приложение 4.

Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в соответствии ФГОС ДО
Дата_____

№	Показатели	Индикаторы	Соответс твует	Частич но соответст вует	Не соответст вует
	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	организация РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации (далее –участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, с учётом возрастных особенностей охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.			
		РППС соответствует содержанию Программы, оборудованы центры активности в соответствии с требованиями ООП и АООП:			
		Центр строительства,			
		Центр для сюжетно-ролевых игр,			
		Уголок для театрализованных игр,			
		Уголок музыки,			
		Центр изобразительного искусства,			
		Центр мелкой моторики,			
		Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера,			
		Уголок настольных игр,			
		Центр математики,			

		Центр науки и естествознания,			
		Центр грамотности и письма,			
		Литературный центр (книжный уголок),			
		Место для отдыха,			
		Уголок уединений,			
		Центр песка и воды,			
		Спортивный уголок,			
		Уголок ОБЖ			
		Центр речевого развития (в группах компенсирующей направленности)			
		Определено место для группового сбора,			
		Определено место для проведения групповых занятий.			
		РППС соответствует возрасту детей			
		организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех центрах активности			
		при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		РППС обеспечивает условия для: физического развития,			
		охраны и укрепления здоровья,			
		коррекции недостатков физического развития детей			
		наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			

		РППС обеспечивает условия двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики воспитанников, участие в подвижных играх и соревнованиях, имеется оборудование, стимулирующее к двигательной активности детей.			
		соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия, возможность личностного развития детей, их самовыражения: имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; имеется атрибуты, стимулирующие личностный рост воспитанника (дерево успеха, коробочки добрых дел, персональные выставки и др.), в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей, наблюдаются продукты детской деятельности в группах и пр.)			
		РППС обеспечивает условия для развития игровой активности детей, в группе имеются центр для сюжетно-ролевых игр, уголок театрализованной игры (материалы для игр-драматизаций, театрализованных представлений, кукольные театры, настольные театры и прочее), уголок настольных игр, игровые маркеры, уголки ряженья, наборы и аксессуары для игр в профессии, мебель и игрушки для игры в семью.			
		наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых.			

		РППС обеспечивает условия для познавательной, активности детей. Выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека (включающая и энциклопедическую литературу), зимний сад, огород на окне, «живой уголок», наличие центра математики, центра конструирования из деталей среднего и мелкого размера, уголок настольных игр, центра грамотности и письма, центра строительства, уголка ОБЖ и др.			
		РППС обеспечивает условия для исследовательской активности и экспериментирования детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами для экспериментирования) В группе имеется Центр науки и естествознания, Центра песка и воды,			
		РППС обеспечивает условия для творческой активности детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей), в группах имеются Центры изобразительного искусства, имеется «стена творчества», уголок театрализованных игр, уголок музыки.			
		РППС обеспечивает условия речевого развития детей Имеются атрибуты для развития мелкой моторики: бизиборды, мозаика, пазлы и др, Книжный уголок, библиотека включают в себя достаточное количество книг и разнообразие жанров художественной литературы в соответствии с возрастом, имеются игрушки и материалы, способствующие обогащению активного словаря и развитию связной речи.			
		наличие в группе неоформленного игрового материала			
		наличие технических средств обучения в группе			

		наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
	Трансформируемость среды	РППС может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей			
		мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника, может легко переставляться			
		имеются напольные сквозные полочки			
	Полифункциональность среды:	использование продуктов детской и взрослой деятельности для оформления макро-микросреды			
		возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, съёмных полей и др.			
		Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов - наличие переносных магнитных досок, игровых съёмных полей, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре)			
4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		Наличие в Организации или группе пространств для игры, конструирования , уединения и пр.) а также разнообразных материалов , игр, игрушек и оборудования, обеспечивающего свободный выбор детей			
		Среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.			

5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности,			
		Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений где осуществляется образовательная деятельность			
		Исправность и сохранность материалов и оборудования.			
		-рациональное расположение центров активности в группе			
6	Безопасность	- физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны			
		- психологическая - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), - использование элементов домашней обстановки - цветы, растения (наличие настоящей зелени)			
		РППС и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности			
	Условия информатизации образовательного процесса	- имеются условия для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в			

		образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП и АООП и т.п.			
	Выводы:				

ФИО, должность

- среда содержит средства обучения и воспитания (в том числе технические), материалы, в том числе расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствующие специфике образовательной программы ДОО;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают возможность самовыражения детей.

Карта по изучению РППС в соответствии ООП.

Группа:

Дата проведения:

ФИО эксперта:

Мероприятие	Присутствует	Отсутствует
Изучение условий для познавательного развития детей. -Центр сюжетно-ролевых игр Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка), Кукольная мебель, соразмерная росту ребёнка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик,, дополнительно кукольная мягкая мебель (диванчик или кресла), Коляски, Одежда для кукол (для зимы, лета) Кукольная посуда, игрушечная еда, Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк» Уголок для театрализованных игр: Большая складная ширма, Стойка –вешалка для костюмов, Костюмы маски, атрибуты для постановки (разыгрывания), двух – трёх сказок, соответствующих возрасту детей. Атрибуты для ряжения – элементы костюмов (шляпы, воротнички, юбки, сумки ,зонты ,бусы и пр.)		

Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр, маски животных домашних и диких (взрослых и детёнышей), маски сказочных персонажей. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный , настольный театр) Маленькая ширма для настольного театра, Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовки полуфабрикатов для изготовления объёмных и плоскостных персонажей и элементов декораций театра Набор атрибутов и кукол Бибабо, соразмерные руке взрослого для показа детям или ребёнка перчатные или пальчиковые. Куклы для пальчикового театра		
-книжный уголок; Оборудование Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель, Стол. Стулья, книжный стеллаж Материалы: Диски с аудио записями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература . Детская познавательная литература (энциклопедии, с большим количеством иллюстраций)		
-уголок развития мелкой моторики: Оборудование Стол. Стулья, открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: Игра «Собери бусы» Детская мозаика, Игрушки с действиями: Нанизывающиеся башенки, пирамидки, бусы и т.п.) Навинчивающиеся Ввинчивающиеся, вкладыши.		

- центр строительства: -открытые стеллажи для хранения материалов, -ковёр или палас на пол, Материалы: Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные пластиковые, Комплекты больших мягких модулей, Транспортные игрушки, Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных		
Достаточно места для развертывания не менее 2-х крупных построек одновременно.		
- центр математики, материалы разнообразный материал в открытых коробках, для измерения взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями символами. Счётный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (сложи узор, геометрические и т.д) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счёты Весы с объектами для взвешивания и сравнения. Линейки разной длины, Измерительные рулетки разных видов, Часы песочные, Секундомер Числовой балансир, Наборы моделей для деления на части от 2 до 16. Набор карточек с цифрами и т.п.		
- центр науки и естествознания; Оборудование Стол. стулья открытый стеллаж материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекция камней, раковин, сосновых		

шишек. минералов. тканей, семян, растений и пр.) Увеличительные стёкла, лупы Микроскоп Набор магнитов Наборы для экспериментирования .весы Термометры Часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов, календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки(карты-схемы, альбомы – с последовательностью действий и т.п.)		
В группах имеются коллекции природных материалов, объектов природы, с которыми можно организовать какую-либо деятельность или игру.		
- уголок настольных игр; Оборудование: Стол Стулья Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки		
- центр изобразительного искусства, Оборудование Столы. Стулья,		

Открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне ребёнка Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы: Для рисования: Бумага и картон разных размеров и разных цветов, Альбомы для рисования, бумага для акварели. восковые мелки, пастель, Простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры, смываемые на водной основе, краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские размеры № 2-6,10-14,12-13, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафареты, губка, ластик. Салфетки, тряпочка для кисти Всё для лепки: Пластилин, масса для лепки, доски для лепки, стеки, Все для поделок и аппликации: Бумага, картон, для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3х типов)ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования. Материалы для самообразования: альбомы подетального рисования, образцы народно-прикладного искусства. репродукции картин, портреты художников, образцы народного творчества.		
Уголок музыки Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры аудиотека с музыкой разных жанров: народной, классической, детские песни, музыка разных народностей и национальностей. Портреты композиторов		
- уголок ПДД; Материалы:		

Игровое съёмное поле с обозначением дорог и разметок Дорожные знаки, Светофор Транспорт для обыгрывания Атрибуты для игры в инспектора ГИБДД: Жезл, головной убор, элементы костюма.		
- спортивный уголок; Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом кольцами) Спортивные маты Детские спортивные тренажёры, Игровой спортивный материал (мячи, кегли, кольцоброс и др) Картинки о видах спорта.		
-нравственно-патриотический уголок (4-5 лет: «Моя Семья», 5-6 лет: «Мой город», 6-8 лет: «Моя страна»).		
Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера:		
лего-конструкторы с человеческими фигурками		
Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики,призмы, конусы.		
конструкторы, пластиковые, мелкие и крупные,		
Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный)		
Достаточное количество кубиков и дополнительный к ним материал (игрушки, атрибуты для разворачивания игры: фигурки людей, животных, деревьев, дорожные знаки, транспорт).		
Кубики рассортированы по видам (деревянные, пластиковые, картонные, самодельные из коробок, лего –конструкторы).		
Кубики доступны детям в течение дня.		

Центр грамотности и письма: Оборудование: Магнитная доска Стол Стулья Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага. Конверты Тренажёр по «письму», водный фломастер. тряпочка		
природный уголок,		
Имеются дневники/календарь наблюдений за погодой.		
Имеются дневники опытов с природными материалами.		
Живые растения подписаны, есть доступная аннотация (в схеме) как ухаживать за каждым растением. Имеется оборудование: лейки, лопаточки, рыхлители, ножницы и т.д.		
Имеются условия для наблюдений за изменениями в природе (растения, огород на окне).		
Центр песка и воды доступен в течение дня в группе и на улице. Специализированный стол для игры с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метёлка и совочек для подметания упавшего песка Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)		
Материалы доступны в течение дня.		
Материалы хорошо организованы, хранятся в контейнерах, имеют маркировку, в хорошем состоянии.		

Макеты по разным темам, позволяющие ребёнку действовать с персонажами в нём.		
Доступны различные игрушки и оборудование: контейнеры, ложки-черпалки, воронки, ковши, совки, формочки и т.п.		
Замена или дополнение для игр другими материалами: пена для бритья, рис, фасоль.		
Место для отдыха Любой тихий уголок, снабжённый мягкой мебелью		
Уголок уединений Любой тихий уголок на 1-2 детей		
Место для группового сбора Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Напольный ковёр или палас Стулчики для каждого ребёнка подушечки для сидения на полу для каждого ребёнка		
Место для проведения групповых занятий Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска ФЛИПЧАРТ Стол и стулья на всех детей		
Центры не мешают друг другу,		
имеют маркировку в виде картинок.		
Тихие зоны отделены от активных.		
Игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек.		
Одновременно дети могут развернуть деятельность не менее чем в трех центрах активности		
Присутствует физическое разделение пространства (стеллажи, ширмы, стойки)		
Изучение условий социально-коммуникативного развития		

Предусмотрено пространство для обособленной игры организованные уголки уединений (столик с мягкими пуфиками или стульчиками,		
альбомы с фотографиями близких людей,		
игрушечный телефон).		
передвижные ширмы,		
игровые маркеры).		
Места для уединения хорошо просматриваются воспитателем,		
имеются альбомы с фотографиями близких людей, напоминающие о прошедших событиях в группе, детском саду, городе.		
В группе имеются фотографии детей, рисунки, поделки на уровне глаз детей,		
персональные выставки индивидуального творчества,		
атрибуты способствующие личностному росту коробочки добрых дел, дерево успеха, коробочки с секретиками, «полянки настроений», доска выбора, и т.п.		
Доступно большое количество материалов для ролевых игр, в том числе для переодевания.		
Материалы для игры доступны в течение дня.		
В группе отведена часть пространства для ролевых игр и упорядоченного хранения материалов.		
Материалы меняются для обеспечения разнообразия тем ролевых игр, обновляются реквизиты.		

Реквизит обеспечивает возможность отображения разнообразия различных культур (куклы в национальных костюмах, мексиканская шляпа, гавайская гитара).		
Предусмотрен реквизит и игровое оборудование для активных ролевых игр на воздухе.		
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Имеется уголок дежурных,		
Изучение условий для речевого развития детей		
Широкий выбор разнообразных книг (сказки, рассказы, стихи, журналы, энциклопедии). Портреты поэтов и писателей.		
Книги соответствуют возрасту детей. Меняются для поддержания интереса, некоторые относятся к текущей теме, временам года.		
Книги доступны детям в течение дня		
Большое количество материалов способствующих развитию мелкой моторики (лего, мозаика, пазлы, пуговицы, камешки, различные конструкторы небольшого размера, шнуровки и т.п.		
наборы для шитья, материалы для занятия искусством).		
Материалы доступны детям в течение дня, сгруппированы и находятся в промаркированных контейнерах.		
Материалы различной степени сложности для детей с разным уровнем развития мелкой моторики.		
Материалы меняются для поддержания интереса.		
Имеются мнемо-схемы, инструкции для самостоятельного использования детьми		
Изучение условий для физического развития		
Имеется как стационарное, так и переносное оборудование.		

Стационарное на прогулочных площадках и физкультурном зале (горки, качалки, качели, лесенки, спортивные комплексы, сухой бассейн, тренажёры).		
Переносное (скакалки, обручи, ракетки, мячи, мячи – прыгуны, кольцобросы, модульное оборудование, самокаты, велосипеды, машины, скейт- борты)		
Оборудования достаточное количество, детям не приходится долго ждать своей очереди.		
Оборудование, стимулирующее развитие разнообразных умений (сохранять равновесие, лазить, играть в мяч, крутить обруч, и т.д.)		
Имеется здоровьесберегающее оборудование		
Создаётся пространство для двигательной активности		
Вывод:		

Приложение 5

Карта анализа соответствия кадровых условий реализации ООП и АООП

Дата _____

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% персонала, соответствующих требованиям
Динамика профессионального роста педагогических работников	- динамика роста квалификационной категории педагогов;	% работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку
	- динамика роста квалификационной категории педагогов;	% работников имеющих категорию
Должностной состав реализации ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет

Уровень основных профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии п.3.2.5.ФГОС.	— способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей: - непосредственное общение с каждым ребёнком; - уважительное отношение к каждому ребёнку	% педагогического персонала соответствия требованиям
	— способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; — создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности: — создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; — не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	% педагогического персонала соответствия требованиям
	— способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях: — создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям социальным слоям, а также имеющим различные(в том числе ограниченные возможности здоровья); — развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать, конфликтные ситуации со сверстниками; — развитие умения детей работать в группе сверстников.	% педагогического персонала соответствия требованиям
	— способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на уровень развития , проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребёнка), через: — создание условий для овладения культурными средствами деятельности; — организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, и детского творчества,	% педагогического персонала соответствия требованиям

	личностного, физического, и художественно-эстетического развития детей — поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени пространства; — оценку индивидуального развития детей;	
	— взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	% педагогического персонала соответствия требованиям
Наличие кадровой стратегии		да/нет
Выводы		

**Карта оценки качества специальных кадровых условий реализации
Адаптированной основной образовательной программы**

Дата _____

№ показателя	Показатели	индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с ОНР в группах компенсирующей направленности, с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	— Наличие (1 балл) — Отсутствие специалистов (0 баллов)	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) – менее 100% (0) баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – Не соответствует (0 баллов)	
1. 4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
Выводы:			

Оценка педагогических компетенций в соответствии с требованиями ФГОС .

ФИО педагога _____ **дата** _____

Компетентности	1	2	3
1	2	3	4
Развитие профессионально значимых компетенций, для решения образовательных задач развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.			
Владеет методами и приёмами личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками, родителями.			
Умею рассматривать ситуацию с точки зрения воспитанников и достигать взаимопонимание			
Умею анализировать причины поступков и поведения воспитанников.			
Могу принять ребёнка таким какой он есть и найти индивидуальные методы взаимодействия с ним.			
Владею методами и приёмами взаимодействия с детьми неконструктивного поведения			
Выстраиваю взаимодействие с воспитанниками, родителями по личностно-ориентированной модели.			
Владею педагогическим тактом.			
Могу создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми. в том числе:			
Принадлежащих к разным национально-культурным общностям и социальным слоям,			
Различными возможностями здоровья (в том числе ОВЗ)			
Владею методами и приёмами инклюзивного образования.			
Владею методами организации разных видов детской деятельности			
Владею методами и приёмами индивидуализации образовательной деятельности			
Умею ставить цели воспитания в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников			

Умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого ребенка			
Умею составлять программу индивидуального взаимодействия с ребёнком неконструктивного поведения, требующего к себе особого внимания.			
Умею дифференцировать задания, чтобы воспитанники почувствовали свой успех			
Вношу коррективы в методы обучения и воспитания воспитанников в зависимости от сложившейся ситуации			
Умею составлять индивидуальный образовательный маршрут			
Умею составлять индивидуальную образовательную программу.			
Владею методами и приёмами речевого развития детей.			
Речь грамотная, присутствует высокая культура речи.			
Использую инновационные методы и приёмы речевого развития			
Владею методами и приёмами активизации речи.			
Владею методами и приёмами коммуникативной деятельности.			
Владею приёмами коррекции речи.			
Владею методами и приёмами художественно-эстетического развития.			
Владею методикой продуктивной деятельности:			
изобразительной деятельности			
Ручного труда			
Владею нетрадиционными технологиями изобразительного искусства			
Умею вносить этнокультурный компонент в организацию образовательной деятельности			
Владею методикой социально-коммуникативного развития детей			
Владею методами и приёмами нравственно-патриотического воспитания			
Владею методикой игровой деятельности			
Сюжетно-ролевой			
С правилами			
Режиссерской			

Владею методами и приёмами театрализованной деятельности			
Владею методами и приёмами организации трудовой деятельности			
Владею методами и приёмами социально-эмоционального развития			
Владею технологиями воспитания нравственных норм у дошкольников			
Владею методикой социально-личностного развития.			
Владею методами и приёмами познавательного развития			
Владею методами и приёмами по мотивации воспитанников к познавательной деятельности			
Владею технологиями познавательного развития:			
Владею технологией проектная деятельность			
Владею технологиями исследовательской деятельности			
Владею методами и приёмами правового воспитания дошкольников.			
Владею методами и приёмами воспитания безопасного поведения у дошкольников			
Владею методикой детского экспериментирования			
Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников			
Владею методикой конструктивной деятельности			
Владею методикой физического развития			
Владею здоровьесберегающими технологиями			
Применяю современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных видах общественного и семейного воспитания			
Владею методами и приёмами двигательной активности			
Владею методикой организации подвижных и спортивных игр			
Владею методами и приёмами организации занятий по физическому развитию.			
Владею формами организации, создающими условия для детской инициативы.			
Умею поддерживать инициативу каждого ребенка			
Знаю приёмы поощрения инициативы воспитанников.			
Хорошо знаю комплексные образовательные программы			

дошкольного образования			
Владею методами и приёмами, способствующих развитию у дошкольников навыков самообразования			
Умею активизировать творческие возможности воспитанников			
Владею современными формами работы с родителями			
Владею формами организации дополнительного образования (кружки, секции и т.д.)			
Владею информационно-коммуникативными технологиями, эффективно применяю их в педагогической деятельности			
Разрабатываю образовательные технологии и применяю их в профессиональной деятельности			
Использую комплексно-педагогический подход в организации образовательной деятельности			
Владею принципами интеграции.			
Умело интегрирую различные виды деятельности в обучении, воспитании и развитии детей			
Осуществляю образовательный процесс в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей			
Умею создавать безопасную обстановку в соответствии с нормативными требованиями			
Умею моделировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных особенностей интересов воспитанников			
Умею моделировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников			
Умею гибко перестраивать групповое пространство по инициативе детей и в сложившейся педагогической ситуации			
Ориентируюсь в отечественных и зарубежных концепциях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста			
Хорошо знаю федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования			
Обоснованно выбираю комплексную образовательную программу			
Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к			

содержанию дошкольного образования			
Могу разработать вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования.			
Способен проектировать, конструировать и реализовывать содержание образования детей с учетом этнокультурной ситуации			
Готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты			
Владею методами мотивации .			
Умею осуществлять педагогическое сопровождение процесса обучения, воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования			
Применяю различные методы оценивания достижения воспитанников			
Способен обеспечивать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием			
Владею методами и формами мониторинга.			
Владею методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга.			
Владею навыками планирования			
Планирование непрерывно-образовательной деятельности			
Планирование самостоятельной деятельности			
Планирование образовательной деятельности во время режимных моментов			
Планирование работы с родителями			
Перспективное планирование			
Составление технологических карт			
Составление рабочей программы			
Планирование индивидуальной работы			

Индивидуальная диагностическая карта анализа профессионального мастерства педагога

№ п/п	Параметры оценки	Баллы 1 – нет навыков 2 – владею, но неуверенно 3 – в совершенстве
1	2	3
1	Ценностные ориентации педагога. Общие: - умение критически мыслить; - умение не бояться трудностей; - ответственное отношение к труду; - адекватность самооценки. Профессиональные: - сформированность системы педагогических принципов; - гуманистические ценные ориентации на работу с детьми; - активность в защите интересов детей и оказании им помощи; - отношение к ребенку как главной ценности; - стремление к самообразованию; - стремление к сотрудничеству; - обладание авторитетом	
2	Культура педагога. Общая: - развитие коммуникативных навыков и умений; - культура общения; - культура внешнего вида. Профессиональная. - культура поведения с детьми; - культура рабочего места, группы; - эстетическое оформление группы	
3	Общие навыки, умения, навыки: - эрудиция; - проявление творчества в работе; - умение распределять и переключать внимание;	

	- умение концентрировать внимание на решение педагогической проблемы; - знание нормативных документов ДОО; - умение координировать свою деятельность с деятельностью других членов педагогического коллектива	
4	Профессиональные знания, умения и навыки. Общие умения: - планировать работу своей группы; - оценивать уровень развития детей своей группы; - организовывать детей на занятии и в свободной деятельности; - использовать в работе новые технологии и методики; - создавать в группе спокойную атмосферу; - организовывать работу с родителями; Осуществлять индивидуальный подход; - создавать зону успеха каждому ребенку; - выслушать и услышать ребенка. Специальные умения и навыки: - выразительно читать литературные произведения; - владеть основными видами движений; - владеть навыками рисования, лепки, конструирования; - петь, танцевать	
5	Психофизиологические свойства личности: - такт; - гуманность; - требовательность к себе; - организованность; - инициативность; - выдержка; - умение управлять своими эмоциями	

Данную диагностическую карту можно заполнять по 3-балльной системе оценок параметра работы воспитателя и по трем уровням: самооценка педагога, оценка деятельности педагога членами педагогического коллектива, оценка деятельности педагога администрацией ДОО. Высчитав средний балл, в получите объективную оценку и сможете увидеть проблемы в профессиональной деятельности педагога.

Приложение 6.**Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ДО**

Дата _____

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (не соответствуют)
	- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием,	% обеспеченности
	средствами обучения (наглядно-дидактическим материалом)	% обеспеченности
	мебелью	% обеспеченности
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическим комплектом,	% обеспеченности
	информационным материалом	% обеспеченности
	специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям	да/нет
	охраны труда	да/нет
	пожарной безопасности	да/нет
	антитеррористической безопасности	да/нет
	требованиям СанПин	да/нет
информационно – технологическое обеспечение	наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения	Да/нет
Развивающая предметно-пространственная среда	соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС	да/нет
Выводы:		

Карта оценки качества специальных материально-технических условий реализации Адаптированной основной образовательной программы

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений (Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.13. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам Дошкольного образования» раз.3)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДООУ нет документа): <u>Примерное оборудование:</u>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	✓ Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. ✓ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. ✓ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. ✓ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. ✓ Рабочий стол логопеда, взрослый стул. ✓ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. ✓ Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. ✓ Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. ✓ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.13. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам Дошкольного образования» раз.3		
1.4	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: <u>Примерный перечень:</u> ✓ Методическая литература. ✓ Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: <i>а) материал для обследование интеллекта:</i> ✓ счетный материал; ✓ разрезные картинки из 2-4-6 частей; ✓ пирамидки разной степени сложности; ✓ исключение 4-го лишнего предмета; ✓ картинки и тексты со скрытым смыслом;	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	✓ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); ✓ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; ✓ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. б) материал на обследование всех компонентов речи: ✓ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); ✓ лексики (предметные картинки и т.д.); ✓ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); ✓ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). ✓ Учебные средства. Средства обучения и воспитания ✓ Пособия для развития психических процессов: ✓ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; ✓ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); ✓ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); ✓ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); ✓ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.) ✓ Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа: • схемы для звуко-слогового анализа слов; • предметные картинки на дифференциацию звуков; • пособия для определения позиции звука в слове и т.д. ✓ Пособия для формирования звукопроизношения: • для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); • для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);		
--	--	--	--

	• предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; • альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); • настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; • настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; • тексты на автоматизацию поставленных звуков; • пособия для формирования слоговой структуры слов. ✓ Пособия для активизации и обогащения словаря: • предметные картинки по лексическим темам; • пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); • предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); • предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). ✓ Пособия для формирования грамматического строя речи: • на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); • пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); • пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. ✓ Пособия для развития связной речи: • серии сюжетных картинок; • сюжетные картинки; • наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; • наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). ✓ Пособия для обучения грамоте: • разные виды азбуки;		
--	--	--	--

	• кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; • схемы для анализа предложений; • наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. Обеспеченность учебно-методическими комплектами.		
--	---	--	--

Карта
определения уровня соответствия медицинских условий нормативным требованиям

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Лицо, осуществляющее проверку	Отметка о выполнении
1.	Наличие графика работы медицинского работника	Графики работы медицинского персонала и медицинского кабинета утверждаются в начале учебного года	Заведующий	
2.	Прохождение обязательных профилактических осмотров всеми сотрудниками	Профилактический осмотр работников (1 раз в год)	Специалист по охране труда	
3.	Содержание аптек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение в соответствии с «Требованиями к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи» Приказ Минздрава РФ от 5 марта 2011 № 169н	Ежемесячная проверка и пополнение медицинских аптек в медицинском кабинете. Ежемесячная и пополнение аптек во всех группах и основных производственных помещениях (построчная, пищеблок)	Специалист по охране труда Зам. зав. по хозяйственной работе	
4.	Курсовая подготовка и переподготовка по программе гигиенического обучения с отметкой о сдаче в личной медицинской книжке.	Курсовая подготовка и переподготовка работников Педагогические работники (2 раз в год), обслуживающий персонал (помощники воспитателя) (1 раз в год)	Специалист по охране труда Зам.зав. по хозяйственной работе	
5.	Организация санитарно-просветительской работы с сотрудниками	Согласно плану санитарно-просветительской работы (не реже 1 раза в месяц)	Медицинская сестра	
6.	Соответствие медицинского оборудования в ДОУ требованиям «Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» Приказ Минздрава РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н	Анализ соответствия медицинского оборудования Стандарту оснащения 1 раз в год	Рабочая группа ВСОКО	

Приложение 7

Карта анализа обновлений материально-технических условий

Дата _____

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинета учителя- логопеда, дефектолога	

Приложение 8

Карта анализа финансовых условий реализации ООП и АООП.

Дата _____

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Обеспеченность возможности выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре Программы.	Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ____ руб. на 1 ребенка)	Данные в рублях
Обеспеченность возможности реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.	Фактический объем расходов с учётом специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья	Данные в рублях
Фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ работников, реализующих	Расходы на оплату труда	Данные в рублях
	Расходы на средства обучения и воспитания , соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде	Данные в рублях

Программу	Приобретение дидактических материалов	Данные в рублях
	Приобретение аудио и видеоматериалов	Данные в рублях
	Приобретение оборудования,	Данные в рублях
	Приобретение спецодежды	Данные в рублях
	Приобретение игр, игрушек	Данные в рублях
	Приобретение электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания РППС, в том числе специальных условий для детей с ОВЗ.	Данные в рублях
	Приобретение материалов, оборудования, и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа	Данные в рублях
	Приобретение спортивного и оздоровительного оборудования	Данные в рублях
	Приобретение материалов, оборудования и инвентаря для коррекции недостатков развития воспитанников	Данные в рублях
	Приобретение расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки и технического сопровождения деятельности средств обучения и воспитания	Данные в рублях
	Затраты на охрану и укрепление здоровья детей	Данные в рублях
	Затраты на оплату услуг связи, в том числе связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Данные в рублях
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по <u>профильных деятельности</u>	Данные в рублях
	Иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.	Данные в рублях

Объём привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Выводы:		

Приложение 14

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3 балла	Скорее согласен 2 балла	Скорее не согласен 1 балла	Полностью не согласен 0 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					

7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					

11. Дополнительные комментарии:

[illegible]

ТИПОВАЯ ФОРМА АНКЕТЫ

(опросный лист)

Для выявления степени удовлетворенности родителей качеством образования в учреждении и установления потребности в совершенствовании образовательной деятельности.

Уважаемые родители!

Просим Вас отметить галочкой в столбцах один из вариантов ответов:

- 1 – совершенно не удовлетворены;
2 – скорее не удовлетворены;
3 – трудно сказать;
4 – скорее удовлетворены;
5 – полностью удовлетворены.

№	Баллы	1	2	3	4	5
1	Качество образования (обучение и воспитание)					
2	Профессионализм педагогических кадров ДОУ					
3	Состояние игровых, спальных,					

	специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, учителя логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ					
4	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии)					
5	Сложность поступления в данную образовательную организацию					
6	Комфортность и безопасность пребывания воспитанников в ДОУ					
7	Качество питания					
8	Степень осведомленности родителей о деятельности ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет)					
9	Организация дошкольной подготовки детей в условиях ДОУ					
10	Престиж, репутация образовательного учреждения для социума					
11	Ваши предложения по совершенствованию образовательной деятельности					

Взаимодействие с семьями по вопросам удовлетворенности ДОУ (анкетирование)

Популярность детского сада в глазах семьи

- Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребёнка в детском саду?
Да
Нет
Трудно сказать
 - Уверены ли Вы в хорошем уходе и отношении к вашему ребёнку со стороны персонала организации?
Да
Нет
Трудно сказать
 - Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной работы коллектива с детьми и семьями?
Да
Нет
Трудно сказать
Поясните ответ, выскажите пожелания
-
- Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми?
Да
Нет
Трудно сказать
 - Есть ли у Вас причины для критики качества работы детского сада?

Да
Нет
Трудно сказать

Если «Да», в чём предмет недовольства?

Питание		Материальное оснащение группы	
Мед. обслуживание		Благоустройство территории	
Режим дня		Стабильность и профессионализм кадров	
Проблемы комфортного самочувствия ребёнка в общении со сверстниками, ослыми			

6. Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, чтобы видеть своего ребёнка в разных видах деятельности?

Да, постоянно
Никогда
Редко

Достаточно ли вам информации от педагогов о ходе и результатах развития своего ребёнка?

Да
Нет (поясните)

7. Является ли для Вас детский сад источником поддержки родительской компетентности?

Да
Нет
Трудно сказать

Если «да», назовите, пожалуйста, должности специалистов ДООУ, профессиональный авторитет которых является для Вас источником родительского роста: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

8. Находят ли отклик и понимание у воспитателей группы, администрации Ваши педагогические интересы, пожелания и родительские чувства?

Да, постоянно
Никогда
Иногда

9. Можно назвать Ваши взаимоотношения с педагогами группы «партнёрскими»?

Да
Нет
Трудно сказать

Если «Нет», выберите Вашим отношениям одно из следующих определений:

Мирное сосуществование	Противоборство	Свой вариант
------------------------	----------------	--------------

Социальный заказ

Анкета

«Выявление запроса на образовательные услуги»

Для выявления интересов воспитанников и родителей (законных представителей) дошкольной образовательной организации в целях качественной организации образовательного процесса.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на заданные вопросы.

1. Укажите, пожалуйста, возраст вашего ребенка:

- с 1 года до 3 лет;
- с 4 до 5 лет;
- с 5 до 6 лет;
- с 6 до 7 лет.

2. Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?

3. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?
да (какие?) _____

нет

4. Считаете ли Вы, что в детском саду Ваш ребенок реализует свои «способности»?
да

нет (почему?) _____

5. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка?

Да

Нет

6. Соответствуют ли, по Вашему мнению, условия детского сада для полноценного развития и воспитания _____ детей?

да

нет (почему?) _____

7. Посещает ли Ваш ребенок организации дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные организации?

Да (какие?) _____

Нет

8. Каковы традиции вашей семьи (совместные походы, экскурсии, празднование праздников и дней рождений, посещение театров, выставок, вечерние чтения, совместные занятия, совместные решения проблем ребенка и др.)

9. Учитывается ли в детском саду специфика национальных особенностей при организации образовательной деятельности?

Да
Нет

10. Хотели бы Вы, чтобы при построении образовательного процесса учитывалась специфика национальных особенностей?

Да
Нет

11. Какие бы еще Вы хотели учесть условия при организации образовательного процесса _____

12. Какое направление развития и образования детей дошкольного возраста Вы бы предпочли для Вашего ребенка (выделите 1-2 пункта):

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Созданная форма (проведение анкетирования) работы дошкольной организации позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей и направлена на достижение следующих результатов:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОО в микрорайоне;
- наличие положительных отзывов о работе ДОО.

Анализ анкетирования позволит точнее спрогнозировать вероятный, ожидаемый социальный заказ, который можно называть исходным социальным заказом.

Пункт 2.11.2 ФГОС ДО предписывает параллельно провести опрос педагогического коллектива дошкольной организации, так как формируемая часть основной образовательной программы должна учитывать не только потребности и интересы мотивы детей и членов их семей, но и педагогов и возможности педагогического коллектива.

Предположим, что работа по выявлению исходного социального заказа успешно проделана. Что делать дальше? Приступать к его выполнению? Лучше не торопиться и сначала соотнести полученный внешний заказ с внутренними устремлениями и ценностными ориентирами коллектива образовательной организации, а также с реальными возможностями детского сада. Для этого, прежде всего, важно научиться просчитывать ресурсные потребности, которые нужно удовлетворить для выполнения нового образовательного заказа.

Обратная связь

АНКЕТА для выяснения мнения родительской общественности об отчете по самообследованию ДОО

1. Вы прочитали отчет:
☐ полностью,
☐ выборочно,
☐ пролистал (а),
☐ подержал (а) в руках,
☐ не видел (а) вообще.
2. Это первый отчет организации, с которым Вы познакомились?
☐ Да
☐ Нет
3. Оказалась ли информация, представленная в отчете, интересной для Вас?
☐ Да
☐ Нет
☐ Не очень
4. Содержит ли доклад полезную для Вас информацию?
☐ Да
☐ Есть, но очень мало
☐ Нет
5. Какой раздел отчета оказался для Вас наиболее интересным?

6. По каким важным для Вас вопросам в отчете не представлено информации совсем или представлено недостаточно?

7. Какие вопросы (темы) раскрыты в отчете не совсем понятно для Вас?

8. На Ваш взгляд, насколько обоснованы представленные в отчете выводы и заключения?
☐ Полностью
☐ Частично
☐ Недостаточно
9. Укажите выводы, которые кажутся Вам недостаточно обоснованными

10. Понятным ли языком написан отчет?

- ☐ Да, все понятно
- ☐ Не совсем, встречаются непонятные термины, фразы, сокращения (нужное подчеркнуть)
- ☐ Нет, совершенно непонятным

11. Учтены ли мнения и пожелания, которые были высказаны родителями после публикации предыдущего отчета?

- ☐ Да
- ☐ Частично
- ☐ Нет

12. Стоит ли продолжать публикацию доклада в дальнейшем?

- ☐ Да
- ☐ Да, но с некоторыми доработками
- ☐ Нет

13. О чем вы бы хотели узнать в следующем отчете?

14. Какие еще предложения, замечания и комментарии относительно представленного отчета Вы хотели бы высказать?

15. Хотели бы Вы принять участие в подготовке следующего отчета?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

16. В каком качестве Вы могли бы (хотели бы) поработать над следующим отчетом?

Спасибо за сотрудничество!