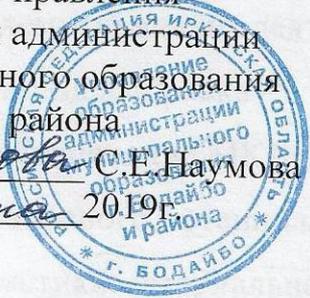


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 «Сказка»

Согласовано:

Начальник Управления
образования администрации
муниципального образования
г. Бодайбо и района

Наумова С.Е.
С.Е. Наумова
26 марта 2019г.



Принято

на общем собрании трудового
коллектива МКДОУ д/с № 32
Протокол № 14 от 04. 03. 2019г.

Утверждено:

Заведующий МКДОУ
д/с № 32

Т.В. Кочетова
Т.В. Кочетова
Приказ от 26.03.2019г.
№ 58-О



Согласовано:

Управляющий совет МКДОУ д/с
№ 32

Протокол № 14 от 26.03.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 32 «Сказка»

на 2019-2024 гг.

«Развивающая экспертиза как фактор повышения качества дошкольного
образования в условиях реализации ФГОС ДО»

г. Бодайбо
2019

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 «Сказка»

Согласовано:
Начальник Управления
образования администрации
муниципального образования
г. Бодайбо и района
_____ С.Е. Наумова
_____ 2019г.

Принято
на общем собрании трудового
коллектива МКДОУ д/с № 32
Протокол № 14 от 04.03.2019 г.

Утверждено:
Заведующий МКДОУ
д/с № 32
_____ Т.В. Кочетова
Приказ от 26.03.2019 г.
№ 58-О

Согласовано:
Управляющий совет МКДОУ д/с
№ 32
Протокол № 14 от 26.03.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 32 «Сказка»
на 2019-2024 гг.**

**«Развивающая экспертиза как фактор повышения качества дошкольного
образования в условиях реализации ФГОС ДО»**

г. Бодайбо

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
II раздел Пояснительная записка.....	5
III раздел Проблемный анализ деятельности МКДОУ д/с № 32.....	7
2.1. Информационная справка.....	7
2.2 Ресурсное обеспечение МКДОУ д/с № 32 на 2018 г.	10
2.2.1. Анализ кадрового потенциала МКДОУ д/с № 32	10
2.2.2. Характеристика материально-технической базы МКДОУ д/с № 32.....	14
2.2.3. Характеристика контингента воспитанников	24
2.2.4. Анализ организации образовательного процесса	26
2.2.5. Экспериментальная и инновационная деятельность МКДОУ д/с № 32	34
2.2.6. Управление МКДОУ д/с № 32.....	36
III раздел Концепция Программы развития	39
3.1. Концептуальные основы Программы	39
3.2. Цель и задачи реализации Программы.....	42
3.3. Принципы реализации концептуальных основ Программы....	44
3.4. Модель будущего МКДОУ д/с № 32(как планируемый результат)	44
IV раздел Характеристики реализации Программы.....	45
4.1. Характеристика содержания и организации инновационных процессов в МКДОУ д/с №32.....	45
4.2. Дорожная карта реализации. Программы.....	46
4.3. Система программных мероприятий.....	48
4.4. Ресурсная поддержка реализации Программы.....	52
4.5. Механизмы управления реализацией Программы.....	54
V раздел Мониторинг эффективности реализации Программы.....	58
Рекомендуемая литература	61

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной образовательной организации. Однако, стабильность - не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО) – модель совместной деятельности участников образовательных отношений, определяющая исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Опыт деятельности дошкольных образовательных организаций показывает, что определение перспектив развития помогает привлечь дополнительные ресурсы, обеспечить их эффективную реализацию, мобильно реагировать на актуальные запросы общества, семьи, личности.

Таким образом, назначением Программы является:

- развитие потенциала ДОО;
- повышение эффективности его использования;
- повышение эффективности деятельности участников образовательных отношений;
- обеспечение эффективной реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка системы действий, необходимых для повышения качества образования на уровне ДОО;
- обеспечение независимой оценки качества образования на уровне ДОО (независимая оценка качества образования является важнейшим средством информирования заинтересованных лиц (особенно семьи ребенка) о возможных влияниях на развитие ребенка).

В настоящее время качество образования привлекает внимание специалистов разных государств, становится всемирной проблемой. В числе разнообразных задач развития дошкольного образования не только ликвидация очередей в дошкольные образовательные учреждения, рост их материального обеспечения и повышение оплаты труда работников дошкольного образования, но и обеспечение повышения его качества.

С принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общей образовательной системы, что повлекло за собой обязательное введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Очевидно, что с введением ФГОС дошкольного образования многократно повышаются требования к качеству оказания образовательных услуг на уровне ДОО. Поэтому

возникла острая необходимость пересмотреть многие аспекты деятельности дошкольного образовательного учреждения. Интенсивное обновление нормативно-правовой базы, содержания дошкольного образования, изменение методологических положений, согласно которым дошкольное детство рассматривается, как уникальный самоценный период развития личности, стимулирует к осознанию происходящих изменений, поднимает проблемы повышения качества дошкольного образования (далее - КДО). Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), определил новую парадигму управления образовательным процессом в ДОУ, вызывающей множество вопросов у педагогов и руководителей, осуществляющих образовательную деятельность в дошкольных образовательных организациях.

Одним из таких вопросов является вопрос о том, почему стандарт запрещает оценивать результаты образования детей с целью их использования для оценки качества образовательной деятельности в ДОУ?

Из этого положения следует второй вопрос, - как же тогда оценивать качество работы ДОУ, если оценивать детей запрещается?

Третий вопрос – как оценивать деятельность ДОУ в условиях вариативности? Когда каждое учреждение самостоятельно определяет специфику образовательного процесса, формирования базовых ценностей у воспитанников. Возможно ли объективно оценить качество работы детского сада независимо от того, какую программу он реализует?

В такой ситуации существует реальная опасность распространения привычной практики, при которой для процедуры контроля будут использованы привычные показатели, в частности результаты освоения программы воспитанниками.

В этих условиях основные идеи и базовые ценности ФГОС ДО не смогут быть реализованы и не будет обеспечено инновационное развитие всей системы дошкольного образования в целом.

Таким образом, из выше изложенного мы делаем вывод о том, что необходимо разработать новую систему оценки качества дошкольного образования в ДОУ на основе ФГОС ДО, то есть внутреннюю систему оценки качества образования, (далее - ВСОКО).

Организация процедуры ВСОКО является обязательной для каждого образовательного учреждения на основе статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным

государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Эти аспекты деятельности ДООУ должны быть обеспечены реальными механизмами развивающей экспертизы

I раздел **Пояснительная записка**

Данная Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка» (далее - ДООУ) предусматривает создание комплекса условий для осуществления развивающей экспертизы, которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения (социального и материального), образовательного процесса, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

В процессе реализации развивающей экспертизы, эксперт оперирует следующими понятиями:

- показатели качества дошкольного образования;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса;
- образовательная среда;
- инструментарий развивающей экспертизы КДО.

Реализация Программы развития ДООУ (далее – Программа), предполагает следующие изменения в деятельности учреждения (организации):

- повышение открытости системы дошкольного образования;
- формирование привлекательного имиджа ДООУ;
- создание внутренней системы оценки качества на основе развивающей экспертизы;
- активизацию органов государственно-общественного управления (далее - ГОУ) в деятельности ДООУ;
- повышение качества организации образовательного процесса в ДООУ.

Методологическую основу Программы составляют работы, посвященные различным аспектам качества дошкольного образования М.В. Рыжакова, А.А. Кузнецова, М.М. Поташника, В.А. Кальней, А.Н. Майорова, С.Е. Шишова и др.

Проблемам качества образования посвящены работы в области теории управления качеством, теории оценки качества образования К.Ю. Белой, В.П. Беспалько, И.А. Зимней, Е.С. Комаровой, Н.Г. Корнещук, Н.А. Коротковой, О.А. Сафоновой, Л.Р. Садыковой, И.В. Тимофеевой, Л.Ф. Фалюшкиной, С.Е. Шишова и др.

Базовые характеристики качества дошкольного образования, соответствующие принципам и основным положениям ФГОС ДО исходят из философии образования Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, которые рассматривают и понимают развитие ребенка как социальный процесс, включенный в определенные социальные и материальные условия.

Специфика Программы заключается в следующем:

- ориентации на потребности социума: прежде всего реализацию государственной политики в области дошкольного образования, учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, ориентация на специфику социокультурных условий, осуществления образовательной деятельности;

- обеспечение открытости образования через усиление роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия;

- расширение участия общества в выработке, принятии и реализации управленческих решений на уровне ДОУ;

- выбор режима развития деятельности ДОУ, разработка и реализация Программы по узким направлениям;

- полноправное участие участников образовательных отношений в реализации Программы.

Кроме того, Программу характеризуют следующие качества:

актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем;

прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольной образовательной организации изменения условий ее деятельности;

рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат;

реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным;

целостность – полнота состава действий, необходимых для достижения поставленной цели, а также их согласованность;

контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов;

чувствительность к сбоям – свойство Программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей;

детализация – в Программе детализированы ключевые аспекты, что обеспечивает удобство в изучении содержания и реализации.

В Концепции Программы сформирована главная, ключевая идея: наиболее полная реализация права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.

Вывод: деятельность ДООУ, направленная на повышение качества образования является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

В этой связи тема Программы развития ДООУ (далее Программа) является актуальной и необходимой на современном этапе развития дошкольного образования.

Разработанная авторским коллективом ДООУ Программа ориентирована на решение главной проблемы – определение положений, регулирующих вопросы достижения и обеспечения качества дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации.

II раздел **Проблемный анализ деятельности** **МКДОУ д/с № 32**

2.1. Информационная справка

Историческая справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка», создано в 1989 году (акт государственной приёмочной комиссии о приёмке в эксплуатацию законченного строительством объекта от 17.09.1989) и находилось на балансе треста «Витимжилстрой».

На основании постановления главы администрации Бодайбинского района от 06.11.1992 №1088 «О строительстве объектов социальной сферы» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» было передано на баланс комитету по управлению имуществом Бодайбинского района и городскому отделу народного образования.

В соответствии с постановлением главы Администрации г. Бодайбо и района от 05.05.1994 №300 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Детский центр № 32 «Сказка» городского отдела образования Бодайбинского района.

В соответствии с постановлением мэра от 04.08.1999 №703 «О внесении изменений в учредительные документы и свидетельство о государственной регистрации Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского центра № 32 «Сказка» был изменён правовой статус Учреждения и Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Детский центр № 32 «Сказка» городского отдела образования Бодайбинского района переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа - детский сад № 32 «Сказка».

На основании распоряжения Комитета по управлению имуществом г.Бодайбо и района от 23.06.2000 № 63-и «О внесении изменений в учредительные документы» Начальная школа - детский сад № 32 «Сказка» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад № 32 «Сказка» Управления общего образования мэрии г.Бодайбо и района.

В соответствии с постановлением мэра г. Бодайбо и района от 27.07.2000 №787 «О реорганизации детских садов № 32 и № 29 путём присоединения к д/с № 32 и регистрации учредительных документов реорганизованного учреждения в новой редакции» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» реорганизовано путём присоединения Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 «Родничок» к Муниципальному дошкольному образовательному учреждению детский сад № 32 «Сказка».

На основании приказа Управления образования администрации г. Бодайбо и района от 04.08.2006 №331 «Об утверждении Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка – детский сад № 32 «Сказка», Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 32 «Сказка».

На основании приказа Управления образования г. Бодайбо и района от 25.12.2009 №347 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 32 «Сказка» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32.

На основании постановления администрации г. Бодайбо и района от 29.11.2010 №555 «О создании муниципальных казённых учреждений путём изменения типа бюджетных учреждений, действующих на территории муниципального образования г. Бодайбо и района», Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 является бюджетным учреждением.

На основании приказа Управления образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района от 16.03.2015 №111 «О переименовании Муниципального дошкольного образовательного

учреждения детский сад комбинированного вида № 32 в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» и об утверждении Устава в новой редакции» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка».

В соответствии с постановлением Администрации города Бодайбо и района от 18.12.2017 №265-п «Об изменении типа муниципальных бюджетных учреждений в целях создания муниципальных казенных учреждений», тип существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка» изменён на Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка».

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (далее по тексту ДОУ) является правопреемником Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка».

Наименование учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (МКДОУ д/с № 32)
Юридический адрес	666904 Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Карла Либкнехта, 77
Фактический адрес	
Адрес электронной почты	skazkabdb@mail.ru
Правоустанавливающие документы	Устав МКДОУ д/с № 32, утвержден приказом начальника Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района С.Е. Наумовой от 18.12.2017 г. № 797 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 13 февраля 2018 № 10238 Серия 38Л01 №0004228
Заведующий	Кочетова Татьяна Витальевна
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района
Режим развития МКДОУ	2014-2018 гг. реализовывалась программа развития «Успех». Цель программы: повысить качество образования в ДОУ, путём создания условий реализации ООП ДО в соответствии требований ФГОС ДО.
Режим работы МКДОУ	Функционирует в режиме пятидневной

	рабочей недели, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.
Характеристика здания	<p>Год постройки 1989 г.</p> <p>Расположено в центре города. Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. Проектная наполняемость 14 групп на 260 мест. В настоящее время функционирует 12 групп.</p> <p>Общая площадь здания - 3855 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательной деятельности – 2024 кв. м.</p> <p>Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 484 кв. м.</p>

2.2. Ресурсное обеспечение ДОУ на 2019 г.

2.2.1. Анализ кадрового потенциала:

Эффективность реализации ФГОС ДО и качество дошкольного образования во многом зависят от состава, контингента, уровня профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми. В соответствии со штатным расписанием количество педагогических кадров в 2018-2019 учебном году, должно было составлять 29 человек из них:

Должность	Кол-во штатных единиц
Воспитатель	21
Педагог психолог	1
Учитель-логопед	2
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2

Заведующий ДОУ – почетный работник общего образования Российской Федерации, высшее педагогическое образование.

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе - почетный работник общего образования Российской Федерации, высшее педагогическое образование.

В 2018 году обеспеченность педагогическими кадрами ДОУ составила 22 человека (76%). Анализ кадрового состава показал, что основной дефицит кадрового состава составляют узкие специалисты. На данный показатель влияет удаленность муниципального образования от областного центра (северная территория).

Уровень образования педагогов

Педагогическое образование имеют 17 человек (77,2%). Без профессионального образования – 5 человек (22,7%), из них 3 человека (13,6%) обучаются на заочном профессиональном обучении.

Высшее образование имеют – 7 (31,8%) человек. Среднее профессиональное педагогическое имеют – 10 (45,4%) человек.

Таким образом, требования к образованию и обучению педагогических работников ДОУ частично соответствует действующему законодательству на современном этапе. В перспективе администрацией ДОУ планируется организовать профессиональную переподготовку 2-х педагогов (9%).

Уровень квалификации педагогического состава:

8 педагогов (36,3%) имеют квалификационные категории, из них:

1 педагог (4,5%) – имеет высшую квалификационную категорию;

7 педагогов (31,8%) - имеют первую квалификационную категорию.

8 педагогов (36,3%) – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

6 педагогов (27,2) – не аттестованы, так они имеют педагогический стаж менее двух лет (основание п. 22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04. 2014г № 276).

Вывод: в целом, уровень квалификации педагогов ДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО. В детском саду созданы условия для профессионального развития педагогов, в том числе их дополнительного профессионального образования.

В перспективе в 2019-2024 гг., планируется организовывать методическую поддержку педагогам для повышения квалификации. 6 педагогов аттестовать на соответствие занимаемой должности и мотивировать педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию и педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, повышать собственную квалификацию.

Анализ повышения квалификации педагогического состава:

Из всего педагогического коллектива 82% прошли курсовую подготовку, 4 человека - не прошли курсовую подготовку, так как в настоящее время являются студентами.

Итак, статистические данные, подтверждают, что квалификация педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010 г. №761н. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации. В группах компенсирующей направленности, педагоги имеют соответствующую квалификацию для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Но для организации инклюзивного образования, необходимо повышать компетентность педагогов в работе с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.

Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст	2018-2019
От 20 до 35 лет	3
От 35 до 45 лет	8
От 45 до 49 лет	5
От 50 до 54 лет	2
От 55 до 59	1
От 60 до 64	2
65 и более	1

Вывод: педагогический коллектив достаточно зрелый, а это значит хорошо знает и понимает специфику развития детей раннего и дошкольного возраста, владеет методами, приемами и средствами организации образовательной деятельности в детском саду. Имеет достаточный жизненный, личный опыт, что является важной составляющей деятельности педагога, так как профессиональные компетенции формируются не только в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, но и жизненным опыте.

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж	Общий	Педагогический
До 3-х лет	1	6
От 3-х до 5 лет	0	1
От 5 – 10 лет	3	2
От 10-15 лет	1	1
От 15 до 20 лет	5	2
От 20 лет и более	12	10

Данные показатели указывают на то, что большую часть педагогического коллектива составляют педагоги с большим стажем работы. Это придает определенную стабильность и отлаженность в организации образовательного процесса.

Вместе с тем, необходимо отметить, что у педагогов с большим стажем работы сформированы стереотипы организации образовательного

процесса, за многие годы выработан определенный стиль педагогического поведения, им трудно переключиться и кардинально поменять свои взгляды, ментальные установки, принять и внедрять происходящие изменения в сфере дошкольного образования. Система знаний и умений хотя и прочна, одновременно теряет гибкость и продуктивность. Такой педагог из года в год повторяет самого себя. Результатом становится снижение профессиональной активности, формальное выполнение педагогических функций, педагог становится закрытым для нового опыта и перестает получать удовлетворение от своей деятельности. Этот факт может иметь некоторые затруднения при организации инновационного режима развития учреждения.

А начинающие педагоги не имеют достаточного практического опыта, у них нет сложившейся системы работы, нет четких представлений об организации педагогического процесса. Знания о профессии носят в большей степени теоретический характер. Но это лишь очень узкий аспект проблемы, не позволяющей организовать образовательный процесс в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. В этой связи необходимо определить формы, цели и содержание взаимодействия педагогов с разным стажем педагогической деятельности для обеспечения баланса между традиционными подходами к организации дошкольного образования и способностью включаться в инновационные процессы.

В ДОУ специалисты для работы с детьми с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) - учитель-логопед, воспитатели, прошли специальную курсовую подготовку по организации коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Количественный состав учебно-вспомогательного персонала

Год	Всего учебно-вспомогательного персонала		Помощники воспитателя		Младшие воспитатели	
	По штат. расписанию	По факту	По штат. расписанию	По факту	По штат. расписанию	По факту
2016	16	12	11	8	5	4
2017	16	11	11	7	5	4
2018	16	16	11	11	5	5

Качественные характеристики учебно-вспомогательного состава

Должность	Всего работников	Образование			
		Среднее профессиональное	Среднее	Среднее не полное	Дополнительное образование по направлению «Образование»

					и педагогика»
Помощни к воспитате ля	12	7	3	3	0
Младший воспитате ль	4	4	0	0	2

Таким образом, можно отметить, что учебно-вспомогательный персонал ДОО укомплектован на 100%.

Данные таблицы показывают, что учебно-вспомогательный персонал на 69% имеют среднее специальное образование, 3 человека не имеют полного среднего образования, но из них 2 человека обучаются заочно. 50 % младших воспитателей обучились на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по должности «Младший воспитатель». Таким образом, учебно-вспомогательный персонал на 82% соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Вместе с тем сохраняется необходимость организации дистанционной курсовой подготовки учебно-вспомогательного персонала, не имеющего профессионального образования.

2.2.2. Характеристика материально-технической базы ДОО

Педагогический процесс, проходит внутри определенной пространственной структуры. Эти условия определяют рамки образовательного процесса и влияют на все другие процессы в детском саду. ФСГОС ДО придает большое значение созданию соответствующих условий, обеспечению необходимым оборудованием и материалами.

Материально-техническая база позволяет эффективно реализовывать основные направления деятельности ДОО. В учреждении имеются 12 групповых помещений для размещения воспитанников, музыкальный и физкультурный залы, кабинет изобразительности, галерея детских рисунков, мини-картинная галерея, кабинет, художественного труда, плавательный бассейн, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога - психолога, 12 прогулочных площадок, спортивная площадка.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и организации образовательного процесса, помещение детского сада оборудовано: пищеблоком, прачечной, медицинским кабинетом, методическим кабинетом.

Оборудование и оснащение помещений соответствует действующим Сан.ПиН.

Групповые ячейки обеспечены: промаркированной мебелью с учётом антропометрических данных детей, по числу воспитанников, индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, комплектами столовой посуды, кухонной посудой для получения пищи, предметами личной гигиены, пылесосами, уборочным инвентарём, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом.

В группах раннего возраста образовательное пространство включает в себя необходимое и достаточное оборудование для обеспечения эмоционального комфорта, моторного развития и обеспечения двигательной активности: игрушки - двигатели, качалки, дорожки, горки, оборудование для лазания сенсорные столы, плескательницы, уголки воды и песка, разные виды театров, и т.п., пособия для развития мелкой моторики, сенсорного и речевого развития.

Образовательное пространство ДООУ включает в себя: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, психологический комфорт и эмоциональное благополучие. Для того, чтобы обеспечить возможность ребёнку осваивать окружающий мир и развивать свою индивидуальность пространственная организация ДООУ в целом и каждой группы в отдельности реализуется через совокупность образовательных пространств. Физкультурно-оздоровительное пространство, художественно-эстетическое, познания окружающего мира, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающее пространство. При этом важно подчеркнуть, что все пространства составляют систему целостной жизнедеятельности ДООУ.

Условия, обеспечивающие физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников:

Физкультурный зал, оснащённый модульным оборудованием, тренажёрами. Имеются: мячи-прыгуны, сухой бассейн, шведская стенка, скамейки, мячи разных размеров, кольцо для метания, обручи, скакалки, гимнастические палки, султанчики, канаты, маты, здоровьесберегающее оборудование, магнитофон.

В каждой группе физкультурные уголки, включающие в себя достаточное количество оборудования и атрибутов для проведения оздоровительных мероприятий, подвижных игр и обеспечения двигательной активности детей.

Плавательный бассейн, в нём имеются: плавательные доски, нарукавники, жилеты, круги, игровые пособия, «дорожка здоровья».

Из выше сказанного следует, что в ДООУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности. Существующие условия обеспечивают полноценное физическое и психическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей, позволяют реализовывать задачи образовательной области «Физическое развитие» ООП ДО и АООП.

Условия, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие включают в себя:

- кабинет изобразительной деятельности, оснащённый оборудованием для формирования умений рисования разными способами, наглядно-дидактическим материалом разных жанров искусства, с включающей выставку предметов этнокультурного прикладного творчества, муляжи, альбомы поэтапного рисования, демонстрационный материал, выставки продуктов детской деятельности. Мини – картинную галерею, оснащённую картинами русских художников, галерею детских рисунков разных возрастов и разных лет. Музыкальный зал с музыкальными, народными инструментами, инструментами Карла Орфа, музыкально - дидактическими играми, разными видами театра, музыкальным центром, фонограммой, фортепиано. Костюмерную, ежегодно пополняющуюся костюмами и атрибутами, которая в настоящее время включает в себя 37 видов костюмов, из них 3 вида изготовлено в 2018 году.

В холлах ДОУ организованы выставки продуктов детской деятельности, сотворчества взрослых и детей, персональные выставки индивидуального творчества воспитанников.

Условия, обеспечивающие познавательно-исследовательское развитие представляют собой кабинет творческого конструирования, в группах: уголки математики и науки, модульные конструкторы, природные уголки. Дидактический материал представлен разнообразием развивающих игр, энциклопедической литературы. В 2018 году приобретены 14 наборов легио-конструкторов, что даёт возможность развивать у детей техническое инженерное мышление, в процессе игры приобретать такие качества как любознательность, самостоятельность, активность и инициативность, навыки продуктивного сотрудничества, способность активизировать мыслительно-речевую деятельность.

Условия, способствующие социально-коммуникативному развитию детей представляют центры сюжетно-ролевых игр, островки ОБЖ, включающие в себя игровые маркеры, съёмные поля, атрибуты. Но необходимо обогащать РППС атрибутами и материалами, для развития мелкой моторики детей. В целях решения данной задачи запланировано организовать конкурс «РППС, способствующая речевому развитию детей».

Развивающая предметно-пространственная среда в группах представляет собой совокупность центров детской активности, во всех группах имеются уголки уединения, уголки нравственно-патриотического воспитания, островки ОБЖ, уголки ПДД «Весёлый Светофорик», уголки социально-личностного развития, включающие в себя «Полянки настроений, коробочки добрых дел или дерево успеха и др. РППС оснащена, игровым оборудованием, дающим возможность её изменения, включает в себя: развивающие игры, природный материал, репродукции, портреты великих людей, предметы прикладного творчества, уголки

ряжения, энциклопедическую и эвристическую литературу. В результате совместной деятельности педагогов и родителей по совершенствованию РППС в ней появились: макеты, игровые маркеры, съёмные игровые поля, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, передвижные ширмы, огороды на окне, выставки детского творчества. В результате совместной деятельности взрослых и детей в центрах и уголках появились продукты детской деятельности в соответствии тематических недель.

Таким образом, можно отметить, что развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО доступная, содержательно насыщенная, соответствует возрастным возможностям детей, наполнена сменяемыми игровыми маркерами, макетами, спортивным оборудованием, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности детей, обеспечивает, возможность реализации образовательных задач во время самостоятельной деятельности дошкольников, условия для индивидуального развития, коммуникативных навыков дошкольников, способствует индивидуализации образования.

Большое значение в ДОО придается организации инклюзивного образования детей.

Условия для организации инклюзивного образования

Коррекционно-развивающее пространство представляет собой: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи имеются: центр речевого развития со стационарным зеркалом, игры и пособия по развитию речи, телевизор, зеркала индивидуальные, комната для подвижных игр и оздоровительных мероприятий со здоровьесберегающим оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда в группах для детей с нарушениями речи, позволяет осуществлять интеграцию общеразвивающего и коррекционного содержания, игрового, и специально организованного коррекционно-развивающего процесса.

Кабинет учителя-логопеда оснащён специальным оборудованием, логопедическим уголком для индивидуальных занятий, техническими средствами, оборудованием для применения интерактивных технологий коррекции недоразвития речи «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, Дельфа - 2, дидактический материал. Оформлен уголок «Почитай-ка» (кубики Зайцева); мнемо-таблицы по всем лексическим темам; банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи, автоматизации звуков в скороговорках, формированию слоговой структуры слов, по всем лексическим темам образовательной программы.

В кабинете создано коррекционно-развивающее пространство - зоны активности воспитанников: коррекционная зона, сенсомоторная зона,

содержащая игровой материал для развития мелкой моторики и речевого дыхания; образовательная зона, уголки «Буквоград», «Почитай-ка» для непрерывной образовательной деятельности детей; зона дидактического и игрового сопровождения, информационный уголок для родителей.

В кабинете педагога-психолога имеются: игрушки для снятия стресса, развивающие игры и пособия, определено место для игр с песком, музыкальный центр, диски с релаксационной и классической музыкой, звуков природы, «сейфовый» шкаф для хранения диагностических данных индивидуального развития детей, игровое оборудование, четырёхместные столы, магнитная доска.

В каждом кабинете имеется кейс нормативно-правовой базы для организации психолого-педагогической работы в соответствии с действующим законодательством.

Коррекционно-развивающая среда в кабинетах включает в себя: коррекционную зону, оборудованную персональным компьютером рабочее место, для индивидуальной работы. Кабинеты оснащены методическим, дидактическим и игровым материалом, ТСО, включающее в себя: мультимедийное оборудование, экран. Информативная зона представлена информационными стендами для родителей и педагогов.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса, демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации семье о развитии детей раннего и дошкольного возраста лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

Методический кабинет включает в себя информационный уголок, педагогическую лабораторию, зону программно-методического обеспечения по образовательным областям, нормативно-правового обеспечения, дидактического материала, детскую художественную литературу.

В методическом кабинете имеется:

- компьютер с доступом к информационным сетям – 1 шт.,
- принтер – 1 шт.,
- ноутбук – 1 шт.,
- мультимедийный диапроектор – 3 шт.,
- видеокамера – 1 шт.,
- фотоаппарат – 1 шт.;
- пособия для индивидуальной работы с детьми;
- тематические компакт диски серии методической поддержки старшего воспитателя – 18 шт.,
- диски DVD «Речевое развитие» -17 шт.,
- тематические компакт диски - 18 шт.

Наглядно-дидактический материал – 38 наименований.

Наглядно-демонстрационный материал - 233 наименования.

Библиотечно-информационный фонд, располагающийся в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП и АООП.

В 2018 году в целях обновления учебно-методического комплекта было израсходовано 35 000 рублей, в результате приобретено методической литературы в контексте ФГОС ДО 54 экз., наглядно-дидактического материала – 12 экз., хрестоматии – 5 экз., познавательные беседы - 12 экз., комплекты для оформления информации для родителей - 14 экз. Кроме того, с целью профессионального саморазвития и самообразования каждый педагог пополняет личную методическую библиотеку новинками методической литературы.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

электронно-образовательные и информационные ресурсы:

- образовательные диски DVD – 20 шт.,
- музыкальные диски DVD – 30 шт.,
- детская литература - 1115 экземпляров,
- хрестоматии – 12 экземпляров,
- научно-популярная литература – 15 экземпляров энциклопедии,
- подписные издания – 6 видов журналов.

Необходимо отметить, что из-за недостаточности финансовых средств, библиотека детской литературы не обновляется уже на протяжении многих лет, в 2018 году ДОУ не смогло заключить договор на подписные издания. В этой связи необходимо увеличить в смете расходов на 2019 год статью, предусмотренную на приобретение учебно-методического и дидактического материала.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений, открытости учреждения имеется сайт учреждения skaskabdb.uobodaibo.ru в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», на котором размещена информация в соответствии требований законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДОУ подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение.

Из выше изложенного следует, что в методическом кабинете созданы условия для самообразования и профессионального развития педагогов, реализации ООП ДО. Однако, методический кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, что не даёт

возможности повышать ИКТ- компетентность педагогов на должном уровне. Недостаточно дидактического материала, отвечающего современным требованиям, дидактического материала для организации коррекционной работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. В этой связи, ограничивается возможность реализации требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности. Библиотечно-информационный фонд в ДОУ не в полной мере отвечает требованиям ООП и АООП. Недостаточность технического оборудования, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, произведений, энциклопедической литературы, устаревшая детская художественная литература отражаются на качестве реализации задач ООП ДО и АООП. В этой связи необходимо расширить контакты и связи по дидактическому и методическому оснащению образовательного процесса ДОУ.

Территория детского сада.

Территория общей площадью 11042 кв. м. ограждена, по периметру здания, обеспечена уличным освещением, включает в себя 12 прогулочных площадок, оснащенных в достаточном количестве игровым оборудованием, спортивной площадкой со спортивными комплексами и оборудованием. В 2018 году в целях беспрепятственного доступа детей-инвалидов, при входе в здание установлен пандус.

Игровые площадки соответствует числу детских групп и возрасту детей, разделены между собой, на площадках высажены разнообразные виды деревьев и кустарников.

Имеется хозяйственная зона.

В летний период на территории ДОУ представлено большое разнообразие цветочных насаждений (многолетних и однолетних растений), которые высажены по дизайнерским проектам педагогов, детей и родителей. В летний период проводятся наблюдения, опыты с растениями, мини-походы по территории детского сада.

Каждая групповая площадка оснащена теньвыми навесами, красочными малыми формами: песочницами, качелями, домиками и другими игровыми формами.

В летний оздоровительный период воспитатели и дети заполняют «Дорожку здоровья» природным материалом и используют ее для профилактики плоскостопия.

В зимний период благодаря помощи родителей на участке оформляются сюжетные снежные постройки (снежные горки, дорожки для скольжения, снежные фигуры сказочных героев), что позволяет стимулировать двигательную активность детей.

В целях улучшения материально-технической базы ДОУ в 2018 году Были проведены следующие ремонтные работы:

	<i>Ремонтные работы</i>	<i>Финансовые затраты в рублях</i>
	Устройство игровых комплексов	999 709,00

	Ремонт тепловых сетей	701 314,63
	Благоустройство территории (асфальтирование)	2504 461,76
	Ремонт балконов 6 групп	304 000,00
	Устройство площадок ТКО	55 300,00

Приобретено следующее оборудование:

<i>№</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Финансовые затраты</i>
1	Компьютер (рабочее место)	3	133 479,00
2	Машина стиральная (Автомат)	1	41 000,00
3	Сейф	1	9 000,00
4	Шкаф д\документов	1	12 100,00
5	Ростомер	1	6 200,00
6	Видиорегистратор	1	8 000,00
7	Лампы аварийного освещения	1 0	14 650,00
8	Раскладушка детская	6	10 200,00
9	Пылесос	8	71 200,00
10	Бактерицидная лампа	1	
11	Ноутбук	1	
12	Магнитофон	5	
13	Акустическая система	1	
14	Стол дидактический с наполнением	1	29 617,00
15	Полотенечник	2	12 294,00
16	Игровой модуль	6	24 866,00
17	Стол трапеция	8	32 432,00

<i>№</i>	<i>Игровое оборудование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Финансовые затраты (субвенция)</i>
1	Мягкий модуль «Паровоз»	2	46 470,00
2	Мягкий модуль «Пожарная машина»	1	26 532,00
3	Набор «Дорожных знаков»	1	7 798,00
4	Игровые жилеты	7	3 067,00
5	Конструктор Лего	3	30 940,00
6	Математический поезд	1	9130,00
7	Мяч	1	420,00
8	Итого:		124 000,00
	Игровое оборудование		2563637

Обеспечение безопасности в ДОУ

В ДОУ созданы условия для безопасной жизнедеятельности: имеется видеонаблюдение с монитором наблюдения, функционирует кнопка «Централизованной охраны объекта», все входы на первом этаже здания обеспечены звуковыми сигналами, после приёма детей и прогулок групповые помещения находятся вне зоны доступа. В целях обеспечения пропускного режима в детском саду организовано административное дежурство.

В целях обеспечения пожарной безопасности установлена сертифицированная автоматическая пожарная сигнализация, ведётся мониторинг пожарной сигнализации. Осуществляется систематическое испытание пожарных лестниц, определяется их пригодность к эксплуатации. Проведена оценка качества работ по огнезащитной обработке деревянных конструкций кровли. В помещении электрощитовой, в бассейне и группах второго этажа, установлены двери запасных выходов, в соответствии с правилами ПБ. Имеются средства индивидуальной защиты, 25 порошковых огнетушителей, пожарные шкафы и краны в соответствии правил ПБ. 26.07.2018 года органами государственного контроля проведена плановая проверка по выполнению требований пожарной безопасности во время которой, нарушений со стороны ДОУ не выявлено (акт проверки № 70 от 31.07.2018 г.).

При поступлении на работу и в плановом порядке в ДОУ ежегодно все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Администрация составляет и контролирует график медосмотров, программы инструктажей и мероприятия по проверке знаний сотрудников по технике безопасности и организации безопасности воспитанников.

В целях обеспечения безопасности в 2018 году проведены следующие мероприятия:

	<i>Мероприятия</i>	<i>Финансовые затраты</i>
	Специальная оценка условий труда	75 000,00
	Периодический медицинский осмотр	263066,00
	Обучение Сан. минимум	16 100,00
	Сброс с кровли и вывоз снега	199 700,00
	Приобретение и замена циркуляционного насоса	52 000,00

	<i>Противопожарные мероприятия</i>	<i>Финансовые затраты</i>
	Ремонт пожарной сигнализации	43 700,00
	Перезарядка огнетушителей	8 000,00
	Проверка пожарных кранов	20 800, 00

Пропитка деревянных покрытий чердачного помещения МКДОУ (программа «Безопасность»)	167 000,00
Испытание пожарных лестниц (программа «Безопасность»)	66 000,00

Медико-социальные условия

Для осуществления медицинского обслуживания воспитанников в ДОУ оборудован медицинский блок, оснащённый оборудованием в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях, утверждённым приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 № 822-н.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за ДОУ медицинским персоналом, по соглашению о сотрудничестве ДОУ с Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» г. Бодайбо, но в связи с тем, что район испытывает дефицит медицинских кадров, медсестра осуществляет только вакцинацию воспитанников.

Персонал ДОУ прошёл гигиеническое обучение и аттестацию по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ, 23 человека прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Организация питания

В ДОУ обеспечены условия для организации питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 и представляют собой наличие пищеблока, оборудованного необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

В детском саду организовано четырёхразовое питание, на основе примерного перспективного десятидневного меню, утвержденного заведующим в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13. Оценка качества питания показала 100 % выполнение норм питания, детей для детей раннего и дошкольного возраста. В целях обеспечения безопасности в ДОУ систематически осуществляется производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, с лабораторными исследованиями, контроль родительской общественности за качеством готовой продукции и условий для организации питания. Для улучшения условий организации питания была приобретена овощерезка. Заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе и шеф-повар прошли курсы повышения квалификации по теме: «Актуальные вопросы организации питания детей дошкольного и школьного возраста».

Анализируя выше изложенное, можно сделать следующие выводы: ДОУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением

для организации образовательной деятельности. Вместе с тем необходимо отметить, что для эффективной реализации ФГОС ДО в полном объеме необходимо обновлять техническое оборудование образовательного процесса, заменять устаревший дидактический материал и игровое оборудование.

В этой связи необходимо регулярно обновлять и пополнять материально-техническое обеспечение для личностного развития ребенка по всем образовательным областям.

Следует обратить особое внимание на создание условий для реализации специальных индивидуальных программ развития: пополнять методические ресурсы, дидактическое, игровое оборудование для организации инклюзивного образования.

Реализацию принципов ФГОС ДО: доступности, трансформируемости, вариативности, полифункциональности обеспечит замена детской мебели в групповых помещениях.

Организация приема пищи, сохранения здоровья, безопасности являются важнейшими компонентом деятельности детского сада. В ДОУ им уделяется достаточно большое внимание, на данный момент они отвечают основным потребностям детей и их правам на уход и пребывание в безопасной обстановке.

Организация развивающей экспертизы качества образования позволит систематизировать показатели и индикаторы оценивания материально-технических условий ДОУ, что в дальнейшем позволит эффективно использовать управленческий ресурс для развития, обновления и пополнения материально-технической базы ДОУ.

2.2.3. Характеристика контингента воспитанников

В 2018 году в ДОУ функционировало 12 возрастных групп из них:

одна первая группа раннего возраста (от 1 – 2-х лет) – 20 чел.;

одна вторая группа раннего возраста (2-х лет – 3-х лет) – 21 чел.;

две младшие группы общеразвивающей направленности (3-х – 4-х лет) – 40 чел.;

две средние группы общеразвивающей направленности (4-х – 5-ти лет) – 42 чел.;

две старшие группы общеразвивающей направленности (5– 6 лет) – 37 чел.,

две подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности (6 - 7(8) лет) – 41 чел.,

одна старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми

нарушениями речи (5 – 6 лет) – 10 чел.;

одна подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6 -7(8) лет) – 10 детей.

Среди воспитанников:

118 мальчиков;

103 девочки.

Дети-иностранцы: 2 человека.
 Дети – инвалиды: 2 человека.
 Общая численность воспитанников на 31.12.2018 г.– 221 человек;
 Численность детей в группах дошкольного возраста - 180 чел.,
 Численность детей в группах раннего возраста - 41 человек
 Численность детей с ОВЗ – 23 человека.

Контингент воспитанников	Численность детей	Примечание
Дети на опеке	3/1,4%	На всех детей оформлено опекуновство. Дети находятся в благополучных семьях
Дети из многодетных семей	18/8,1%	В семье трое и более детей
Малообеспеченные семьи	-	Доход семьи ниже прожиточного минимума.
Дети из неблагополучных семей (семей риска) «Группа риска»	1/0,004%	Недостаточное внимание детям. За посещаемостью детей из этих семей педагоги осуществляют контроль

Всего 18 детей получили льготы по оплате за детский сад, из них:
 11 человек - 50 % из многодетной семьи,
 2 человека – 100 %, как ребёнок-инвалид,
 5 человек - 100%, как опекаемая семья.
 Выпускников ДООУ в 2018 г. - 60 человек
 Состав семей воспитанников всего – 208 из них:
 - полная – 166 (81%);
 - неполная – 42 (19%);
 - многодетная – 23 (10%).

Особенности развития воспитанников

Контингент воспитанников	Численность детей	Примечание
Дети с общим недоразвитием речи	21 человек / (9%)	По результатам ПМПК
Дети с умственной отсталостью	1 человек/4%	По результатам ПМПК
Дети с задержкой психического развития	1 человек/ 4%	По результатам ПМПК

Анализ статистических данные показал, что общая численность детей в сравнении с предыдущими годами снижается, причиной является выезд молодого населения из района и низкая рождаемость.

Наполняемость групп осуществляется с учетом возраста детей, действующего законодательства и соответствует требованиям действующих СанПиН.

Вместе с тем сохраняется потребность в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (в связи с ежегодным увеличением количества детей с различными сложными речевыми и другими нарушениями).

2.2.4. Анализ организации образовательного процесса

Особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (*одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15*), рассмотренной на педагогическом совете и утвержденной приказом заведующего ДОУ. Программа реализует учебно-методический комплект комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка:

- Программа нравственно-патриотического воспитания «Маленькие Россияне» редактор составитель Н.А. Арапова-Пискарева;
- Технология «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Москва - 2010. (Р. Стеркиной);
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика – Синтез, 2008 г
- Программа «Как научить детей плавать» Т.И. Осокиной.

- Приобщение к художественной литературе. Гербова В.В. М.: Мозаика – Синтез, 2008 г.
- Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. М.: Мозаика – Синтез, 2008 г.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. М.: Мозаика – Синтез, 2008 г.

- Экологическое воспитание. Соломенникова О.С. М.: Мозаика – Синтез, 2008 г.
- Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. М.: Мозаика – Синтез, 2008 г.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.
- Организация сюжетной игры в детском саду. Михайленко Н.Я. М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.
- Художественное творчество и конструирование. Л.В. Куцакова М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.
- Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б. М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.
- Математика в детском саду. В.П.Новикова Москва Мозаика-синтез
- Дополнительная общеразвивающая программа по хореографии «Фантазия» (5-15 лет) автор-составитель Горбовская А.Н..

Содержание формируемой части программы составлено с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников ДОУ, региональные особенности Иркутской области и особенности Бодайбинского района.

Образовательная деятельность основана на принципе тематического планирования и осуществляется через: тематические недели, праздники, события, акции, проектную деятельность.

Содержание ООП ДО выполняет роль средства развития, подбирается педагогами по мере постановки и решения развивающих задач, поэтому не всегда может быть задано заранее. Кроме того, содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Реализация ООП ДО осуществляется в специфических для детей видах деятельности, определенных ФГОС ДО.

В ДОУ имеется годовой план работы, который выполняется в полном объеме.

Для организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует принципам доступности, вариативности и насыщенности, что позволяет обеспечить субъектность ребенка в образовательном процессе.

Большое внимание уделяется организационно-методическому сопровождению процесса реализации ООП ДО. Методическое оснащение образовательного процесса включает в себя материалы по всем образовательным областям:

- разработки педагогических мероприятий (занятий, праздников, развлечений, проектов, тематических родительских собраний и т.д.);
- картотеки (физкультминуток, речевых игр, логических задач, подвижных игр, пальчиковой гимнастики и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (презентации: познавательных, демонстрационных, консультаций для родителей и педагогов и т.д.);
- видеотеки и аудиотеки;
- методические разработки (программы, методические рекомендации, пособия и т.д.);
- дидактические материалы (плакаты, альбомы, папки, кейсы и т.д.).

С целью эффективной реализации ООП ДО в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов, повышения уровня их профессиональной компетентности. С этой целью организована методическая служба, деятельность которой направлена на:

- обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки педагогов;
- создание условий для роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организацию активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации ООП ДО, программы развития, инновационных процессах.

Приоритет отдается активным формам работы с педагогами (решению проблемных ситуаций, деловым играм, дискуссиям и т.п.), которые способствуют наибольшему профессиональному развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогического мастерства и педагогической культуры.

В ДОУ уделяется большое внимание решению одной из основных задач ФГОС ДО, охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В этой связи проводится большая работа по адаптации к детскому саду детей раннего возраста, как важнейшего фактора, обеспечивающего психологическое комфортное пребывание ребенка в детском саду. В ДОУ у детей раннего возраста в большей степени наблюдается легкая и средняя степень адаптации к детскому саду. Дети с тяжелой степенью адаптации не выявлены. Из чего можно сделать вывод, что дети позитивно настроены на посещение детского сада, состояние психического здоровья у них в норме, педагоги групп раннего возраста обеспечивают условия эмоционального благополучия детей в течение дня.

Анализ охраны и укрепления здоровья детей показал, что в детском саду созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников.

С целью сохранения здоровья детей в ДОУ проводились следующие мероприятия:

- ежедневный утренний осмотр детей с целью выявления нездоровых детей;
- оказание первой медицинской помощи;

- диспансерное наблюдение часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете;
- проведение профилактических прививок, вакцинация против гриппа;
- организация и проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра детей;
- направление на осмотр детей к специалистам в детскую поликлинику для дальнейшего лечения.

В ДОУ ведется мониторинг заболеваемости детей, позволяющий отследить динамику состояния здоровья воспитанников. Так по результатам мониторинга выявлены следующие показатели за три года:

Мониторинг заболеваемости детей

№	Показатели	2016 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав детей	246	53	193
2	Посещаемость %	63	55	65
3	Заболеваемость %	8	12	7,7
4	Число пропусков по болезни	4317	1210	3107
5	Число пропусков по болезни на одного ребенка	17	23	16
6	Количество случаев заболеваний	702	189	513
7	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	3	3,5	2,6
8	Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка	55	60	53

№	Показатели	2017 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав детей	233	44	189
2	Посещаемость %	66	53	69
3	Заболеваемость %	11	18	10
4	Число пропусков по болезни	4904	1422	3482
5	Число пропусков по	21	32	18

	болезни на одного ребенка			
6	Количество случаев заболеваний	734	214	520
7	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	3	5	2,8
8	Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка	42	50	40

№	Показатели	2018 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав детей	235	47	188
2	Посещаемость %	67	61	68
3	Заболеваемость %	10	16,7	8,6
4	Число пропусков по болезни	4734	1475	3259
5	Число пропусков по болезни на одного ребенка	22	31	17
6	Количество случаев заболеваний	699	219	480
7	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	3	4,5	2,5

Распределение детей по группам здоровья

Год	Среднесписочный состав	Группа здоровья			
		1	2	3	4
2016	246	86	106	7	0
2017	233	95	132	12	0
2018	221	107	104	9	1

Количество случаев травматизма в 2018 году не выявлено.

Для усиления мер профилактики заболеваний воспитанников в ДОУ проведены следующие мероприятия:

- усиление личного контроля руководителя за выполнением комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий по гриппу и ОРВИ в учреждении в соответствии с требованиями санитарного законодательства;

- усиление личного контроля руководителя и медицинского персонала над проведением ежедневного осмотра воспитанников во время утреннего приёма детей и в течение дня во всех возрастных группах;

- организация ежедневного мониторинга посещаемости воспитанников в группах и количества отсутствующих детей по причине гриппа и ОРВИ с представлением информации в Управление образования;

- ежедневное кварцевание помещений для детей с использованием бактерицидных ламп;

- информационная работа с родителями и сотрудниками ДООУ о мерах по профилактике гриппа и ОРВИ.

- включение в образовательную деятельность с детьми профилактических бесед по защите от гриппа и ОРВИ.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется в рамках системы оздоровительной работы в ДООУ.

Система оздоровительной работы включает в себя следующие разделы: организационная работа, физкультурно-оздоровительная работа, образовательная работа, взаимодействие с педагогами и родителями, материально-техническое оснащение. В каждом разделе определяются мероприятия на учебный год и ответственные за их выполнение. Разработан двигательный режим на каждую возрастную группу. Определена деятельность сотрудников детского сада в осуществлении оздоровительной работы с детьми.

Режим дня является одним из средств физического развития и воспитания детей и важнейшим условием реализации образовательной области «Физическое развитие».

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к оздоровлению, коррекции и развитию, обучению дошкольников.

Режим дня проектируется на основании следующих документов:

- Сан. ПиН;

- нормативных документов муниципальных органов самоуправления;

- локальных нормативных актов ДООУ.

Структура режима пребывания детей в ДООУ включает в себя следующие компоненты:

- модель образовательного процесса;

- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);

- система закаливающих мероприятий;

- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Особенности режима пребывания ребенка в детском саду заключаются в следующем:

- социальный заказ родителей;

- наличие специалистов (педагогических и медицинских работников);

-направленность групп (общеразвивающей и компенсирующей направленности), функционирующих в ДОУ;

- приоритетные направления деятельности;

- отражение образовательной деятельности в режимных моментах.

Таким образом, сформированная система оздоровительной работы обеспечивает профилактику и предупреждение заболеваемости воспитанников ДОУ, способствует формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное физическое развитие.

Вместе с тем, необходимо отметить, что необходимо продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений. Организовать сетевое взаимодействие с привлечением специалистов из других организаций для расширения здоровьесберегающей деятельности ДОУ. Организовать взаимодействие с родителями по обновлению «Дорожки здоровья» на спортивной площадке или изготовлению инвентаря здоровьесберегающей направленности, обеспечивающего двигательную активность детей.

Коррекционная работа

Обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка с умственной отсталостью осуществляется на основании Индивидуальной программы реабилитации и абилитации, выданной Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, через реализацию специальной индивидуальной программы развития детей.

Особенностью организации образовательного процесса является организация коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи, умственной отсталостью.

Реализация СИПР ребёнка с умственной отсталостью происходит в соответствии циклограммы индивидуальной образовательной деятельности, согласованной психолого-педагогическим консилиумом, утверждённой приказом заведующего ДОУ.

Коррекция речевого развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи, проводится в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушениями речи, разработанной с учетом Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Нищевой Н.В.» Детство – Пресс» 2006.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- обеспечение коррекции развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи;

- разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа выстраивается на основе интеграции взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, специалистами и

родителями. Осуществлялась консультативно-методическая работа, в течении года с педагогами, психолого-педагогическое просвещение родителей детей, имеющих нарушения в развитии.

Родители активно участвуют в работе по созданию условий, пополнению развивающей предметно-пространственной среды для эффективной реализации ООП ДО.

ДОУ осуществляло взаимодействие с родителями по следующим направлениям деятельности:

Направление взаимодействия	Цель	Форма общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов, уровня их педагогической грамотности	Анкетирование
Наглядно-информационные	Ознакомление с работой ДОУ	Информационные проспекты для родителей. Консультации. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия в рамках недели педагогического мастерства.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников в области восприятия информации	Родительские собрания Консультации Семинары-практикумы, мастер-классы и др. Работа консультационного центра
Досуговые	Установление эмоционального контакта: педагог – родитель - ребенок	Совместные досуги и праздники, соревнования. Выставки совместных творческих работ родителей и детей. Привлечение родителей к участию в конкурсах: ДОУ районных, областных, всероссийских, проектной деятельности, непрерывной образовательной деятельности.

Отмечено, что наибольшая активность родителей наблюдается в посещении утренников, праздников и развлечений, следовательно, необходимо повысить интерес родителей к другим формам взаимодействия и разработать систему мероприятий, мотивирующую их на активное участие в жизни ДОУ, педагогическую рефлексию по отношению к своим детям, трансляцию положительного опыта семейного воспитания.

Вывод: наличие Основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ обеспечивает исполнение лицензионных требований и условий, а также других норм и положений действующего законодательства систематически контролируется уполномоченными органами в ходе осуществления государственного надзора в области образования. Реализация ООП ДО способствует организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вместе с тем, наличие ООП ДО, соответствующей Стандарту, не является гарантией качества образования. В этой связи необходимо продумать механизмы управления реализацией ООП ДО. Также необходимо определить эффективные механизмы выявления социального запроса на образовательные услуги, выявление приоритетных направлений развития детей.

Следует совершенствовать условия реализации ООП ДО:

- пополнять и обновлять развивающую предметно - развивающую среду;
- обеспечить в полном объеме специальные условия для детей с общим недоразвитием речи и др. нарушениями развития;
- развивать кадровые условия;
- организовать сетевое взаимодействие (способствовать расширению связей с социальными партнерами);
- активизировать участие родителей в образовательной деятельности.

2.2.5. Экспериментальная и инновационная деятельность ДОУ.

ДОУ является региональной пилотной площадкой по внедрению Профессионального стандарта на основании приказа ГАУ ДПО ИРО от 14.10.2016 г. №70/1, утверждающего реестр РТИК на 2017 г., в соответствии с соглашением о деятельности площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО, принимает активное участие в методических мероприятиях муниципального уровня по внедрению инновационных технологий, методов и приёмов в условиях реализации ФГОС.

Участие в инновационной деятельности позволяет решать следующие задачи:

- изменения функционально-смысловой ситуации дошкольного образования;
- изменения структурной сферы ДОУ;

- изменение ценностно-смыслового поля содержания образования;
- изменение личностных качеств участников образовательных отношений.

Целью инновационной деятельности ДОУ является повышение качества образования, распространение инновационного опыта по реализации ФГОС ДО, создание условий повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Организация инновационной деятельности способствует реализации следующих задач:

- обобщению и трансляции инновационного опыта по реализации ФГОС ДО;
- повышению профессиональной компетентности педагогических работников;
- вовлечению во взаимодействие родителей воспитанников;
- установление сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями (организациями) и НОШ, создание профессиональных педагогических сообществ;
- обогащение социального партнерства.

Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего решение одного из приоритетных направлений развития муниципальной системы общего образования, а именно – разработку механизма оценки качества дошкольного образования.

Вывод: в условиях реализации ФГОС ДО многократно повышаются требования к уровню профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Современные педагоги детского сада должны постоянно находиться в поиске путей и средств, которые призваны в конечном итоге повысить эффективность их профессиональной деятельности, помочь оптимизировать образовательные процессы и содействовать повышению качества образования в ДОУ.

В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться, принимать перемены, быть мобильным, готовым к нестандартным действиям, способным проявлять инициативу и самостоятельность в профессиональной деятельности, творчески подходить к решению педагогических задач.

Реализация инновационных проектов позволяет обогатить содержание ООП ДО, тем самым способствует наиболее эффективной реализации ФГОС ДО. В результате инновационной деятельности ДОУ планируется создать ВСОКО, разработать и освоить инструментарий развивающей экспертизы качества образования на уровне детского сада. Тем самым способствовать выведению ДОУ на более высокий уровень развития.

Проблемное поле участия в инновационной деятельности определено тем, что педагоги очень настороженно относятся к инновациям в сфере образования и большинство из них воспроизводят способы преподавания традиционные, давно известные. Ограничен объем накопленной информации. Некоторые педагоги не имеют времени и возможности для теоретического освоения нового содержания. Все эти факторы затрудняют определение новых задач дошкольного образования, обновление содержания и способов педагогической работы, переход в профессиональном развитии на следующий этап.

2.2.6. Управление ДОУ

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива (далее - Общее собрание), Педагогический совет, Управляющий совет. Совместными усилиями они решают задачи, направленные на обеспечение условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), программы развития ДОУ в условиях реализации ФГОС.

Основные формы координации:

- план работы ДОУ на год;
- дорожная карта развития кадрового потенциала ДОУ в условиях внедрения профессионального стандарта;
- план работы Управляющего совета на год;
- план реализации Программы развития ДОУ «Успех».

На заседаниях Общего собрания в 2018 году решались вопросы, направленные на организационно-правовое обеспечение работников. В результате был разработан и утвержден План мероприятий безопасности в ДОУ, определены и внесены изменения в Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат.

Работа Педагогического совета была направлена на руководство педагогической деятельностью, рассмотрение вопросов по улучшению качества образовательной деятельности. В результате Педагогическим советом были определены стратегические направления работы педагогического коллектива на год, утверждены образовательные программы и другие локальные акты, подведены итоги профессиональных конкурсов, итоги диагностики профессиональных компетенций педагогов с учётом требований Профстандарта, определён алгоритм действий по восполнению профессиональных дефицитов педагогов. На педагогическом совете обсуждались итоги внутреннего контроля и внутренней системы оценки качества образования в ДОУ,

результаты анкетирования родителей по удовлетворённости условиями образовательной деятельности. Выше перечисленные мероприятия способствовали повышению эффективности деятельности ДООУ, коллектив активно работает над повышением качества образования, созданием образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, личностное развитие детей.

Большое значение придается созданию системы государственно-общественного управления в ДООУ. В результате деятельности Управляющего совета были согласованы локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность. Определён план мероприятий по обеспечению безопасных условий во время праздничных мероприятий. Принято решение: об обращении в городскую администрацию с предложением об организации парковки для автомобильного транспорта, в целях обеспечения безопасности по пути движения в ДООУ. Комиссией Управляющего совета и родительской общественностью всех групп, осуществлён контроль «Качество питания и условия для организации питания», в ходе которого было изучено перспективное меню, произведена оценка качества питания, обследованы условия организации питания. В результате родительской общественностью было отмечено, что меню в детском саду разнообразное, питание хорошее, условия для организации питания соответствуют санитарным правилам и нормам, требованиям ОТ и ПБ.

В «Неделю здоровья» членами Управляющего совета и родительской общественностью были обследованы условия для физического развития и оздоровления детей. В ходе обследования Управляющим советом установлено, что в ДООУ созданы условия для физического развития и оздоровления детей.

Вместе с тем, анкетирование родителей показало, что они испытывают дефицит знаний о дыхательной гимнастике, профилактике простудных заболеваний, нуждаются в консультациях психолога. Экспертами также были выявлены нарушения - в создании безопасности в раздевалке мальчиков в бассейне, отмечена недостаточность оборудования, обеспечивающего профилактические мероприятия по ОРВИ, по выявленным нарушениям были приняты меры - организовано ограждение отопительной системы под скамеечками, приобретён ещё один кварцевый облучатель для профилактики ОРВИ. В результате деятельности Управляющего совета обеспечена открытость ДООУ, вовлечение родителей в образовательную деятельность, осуществлена поддержка в деле образования и воспитания, охране и укрепления здоровья детей.

Таким образом, созданная структура и система управления ДООУ соответствуют специфике его деятельности, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации ООП ДО, программы развития ДООУ. Деятельность коллегиальных органов позволяет совершенствовать организационную культуру управления,

образовательных процессов и условия образовательной деятельности, средствами демократизации системы управления и обеспечивает создание условий открытости учреждения.

Таким образом, проблемный анализ деятельности ДОО позволил выявить актуальные проблемы и определить их возможные причины.

Выявление проблем и возможных причин

<i>Выявленная проблема</i>	<i>Возможные причины проблемы</i>
Достижение и обеспечение современного качества дошкольного образования.	Отсутствием положений, определяющих и регулирующих вопросы достижения и обеспечения качества дошкольного образования, в действующем законодательстве РФ. Отсутствие критериальных оценок (показателей, которые переводят цели образования от развития самого ребенка к развитию и усовершенствованию условий образовательного процесса). Отсутствие инструментария оценки КДО.
Отсутствие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования	У каждого пользователя (родители, педагоги, управленцы) свое представление о качестве дошкольного образования. Отсутствие единого понимания понятия «образовательная среда», методов и процедуры ее оценки.
Противоречия между изменениями, происходящими в современном дошкольном образовании, и неадекватной системой его контроля и оценки.	Архаичность системы контроля и оценки, отсутствие согласованности в подходах к контролю и оценке на разных уровнях управления дошкольным образованием. КДО измеряется по показателям, противоречащим основным положениям и принципам ФГОС ДО. Оценка качества образования осуществляется ради контроля и надзора за деятельностью ДОО и не носит развивающий характер. Ограничение в оценке качества образования органов ГОУ.
Управление эффективной реализацией ФГОС ДО в ДОО	Оценка качества образования осуществляется ради оценки (фиксация результата только на положительных моментах, исключение проблемных аспектов) и не используется для определения перспектив развития учреждения.

Для решения обозначенных проблем на 2019 – 2024 гг. определяются новые концептуальные положения деятельности МКДОУ д/с №32, способствующие развитию учреждения (организации).

III раздел **Концепция программы развития**

3.1. Концептуальные основы Программы

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного и повышение роли всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, а также представителей гражданского общества. Это значит, что ДОО должны научиться оценивать именно современное образование, соответствующее ФГОС ДО, и именно дошкольное, а не образование детей дошкольного возраста по школьному типу.

В чем же заключается новый подход к оценке работы дошкольной образовательной организации? ФГОС ДО предлагает новую концепцию регулирования, соответствующую новым задачам дошкольного образования. Важно понять, в чем состоят эти новшества.

Прежде всего, ФГОС ДО решительно отходит от такого взгляда на образование, когда образовательный процесс должен был быть направлен на достижение заранее определенного результата, независимо от условий работы конкретной образовательной организации и особенностей, посещающих ее детей.

Сегодня на передний план выходят активность ребенка как полноправного участника образовательных отношений, создание специальных условий для индивидуализации его развития, поддержки инициативы, обогащения образовательного процесса за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, активного включения в него семьи, образовательных ресурсов окружения. Эти установки предполагают отказ от традиционной организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей содержание и форму ежедневной деятельности и предписывающей детям, когда, чем и с кем они должны заниматься, и переход к гибкому планированию с активным участием детей.

Данный подход акцентирует внимание на качестве педагогической работы, то есть на качестве педагогических процессов и созданных для них условий: какие возможности для развития предоставляются детям, как персонал ДОО осуществляет коммуникацию и взаимодействие с ними, какая эмоциональная атмосфера создается в детском саду, как дети

общаются друг с другом, - вся совокупность возможностей позитивного опыта и стимулов для развития, которые получают дети в организации.

В этой связи, сегодня для ДОО основным результатом (выходом или продуктом) являются не результаты детского развития, а педагогическое качество – качество условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум для своего развития. На входе системы – ресурсы, предоставляемые ДОО государством (финансирование из муниципального бюджета на оказание образовательных услуг), на выходе – качество образовательных услуг (то, за что финансируется государством ДОО должно быть качественным).

Качество образовательной работы ДОО определяется в зависимости от потребностей ребенка в хорошем образовании, полноценном развитии и уходе. Родители, учредители, руководители и педагоги дошкольного образования могут по-разному понимать качество образовательной работы. Кроме того, как упоминалось выше, существуют разные программы и подходы к организации образовательного процесса в ДОО, в рамках которых качество понимается различно, когда деятельность образовательной организации оценивается в зависимости от степени соответствия той или иной программе.

В контексте нашей задачи нам необходима такая концепция качества, которая будет отражать общее понимание качества всеми участниками образовательных отношений и соответствовать требованиям ФГОС ДО и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Поэтому в определении качества образовательной работы для нашего ДОУ мы определяем приоритетными - хорошее самочувствие детей и возможности для их развития.

Педагогическое качество ДОУ высоко в том случае, если дети получают шансы, возможности физического, эмоционального, социального и интеллектуального развития, которые способствуют общему благополучию, хорошему самочувствию детей, их актуальному образованию.

Педагогическое качество, определенное в данной концепции, основывается на обобщении современных научных данных о развитии детей дошкольного возраста (социокультурная теория Л.С. Выготского и Дж. Брунера, теория экологических систем Ю. Бронфенбреннера, концепция динамических систем детского развития, теория обработки информации детьми дошкольного возраста).

Для систематизации работы по обеспечению качества, в которую входит его оценка, необходимо выделить отдельные компоненты образовательной деятельности, имеющие приоритетное значение для развития ребенка с точки зрения современных требований к дошкольному образованию.

Систематизацию компонентов образовательной работы следует модели, согласно которой все элементы, составляющие качество работы ДОУ подразделяются на две группы.

Первая состоит из выделения областей качества и представляет собой основные части образовательной деятельности, включая поддерживающие процессы, такие как управление и взаимодействие с родителями.

Вторая группа носит процессуальный характер и показывает, как конкретно должна выглядеть педагогическая работа, что надо учитывать, чтобы она была качественной. Выделены следующие аспекты, обеспечивающие дальнейшую конкретизацию:

1. пространственные условия,
2. взаимодействие,
3. планирование,
4. применение и многообразие материалов,
5. индивидуализация,
6. участие.

Данные аспекты, являются выражением определенной педагогической философии и понимания качественного образовательного процесса. Согласно этой философии, качественный образовательный процесс предоставляет детям широкое поле для проявления собственной активности по освоению мира (учения) и самостоятельной исследовательской деятельности. Такой подход придает большое значение как взаимодействию между педагогом и детьми, основанному на уважении к ребенку, так и к процессу учения, происходящем при взаимодействии детей между собой. Эта философия признает и поддерживает индивидуальность каждого ребенка, признает многообразие жизненных проявлений детей и рассматривает это многообразие как ценность и обогащение, а участие детей в решениях и совместное создание жизненных ситуаций внутри детского сада и вне учреждения – как важный компонент образовательной работы.

Выделенные аспекты помогут разработать определить инструмент, при помощи которого качество деятельности ДОУ может не только описываться, но и измеряться, что и будет являться развивающей экспертизой.

Представим характеристику образовательных компонентов деятельности ДОУ и общие требования к качеству.

Педагогическая работа осуществляется внутри определенной *пространственной и временной* структуры. Эти условия влияют на все аспекты образовательного процесса. ФГОС ДО придает большое значение созданию соответствующей среды, обеспечению необходимым оборудованием и материалами, а также соблюдению определенных принципов планирования и организации времени.

Пространство. Общеизвестным фактом в дошкольной педагогике является то, что развивающая пространственная среда как в помещениях, так и на прилегающей территории оказывает влияние на умственное, эмоциональное, социальное и физическое развитие детей. Организация пространства должна способствовать социальному взаимодействию как

внутри детского сада, так и за его пределами. Современное понимание организации пространства предполагает полифункциональное использование помещений. Соответствующие материалы и оборудование, набор и качество которых также должны соответствовать современным требованиям и стандартам, являются неотъемлемой частью работы над качеством.

Временные рамки. Наряду с учетом пространственных условий профессиональное планирование времени относится к важным задачам педагогов. В соответствии с ФГОС ДО, высокое качество планирования времени стремится установить гибкое равновесие между определенным распорядком дня и открытостью для импровизации, разных возможностей – творческих проектов, учитывать индивидуальные потребности детей. Наиболее эффективным в условиях реализации ФГОС ДО является образовательный процесс, основанный на балансе между общими занятиями (по расписанию) под руководством и по инициативе педагога и активности детей по их собственному выбору. Из этого следует, что примерно около половины времени педагог дает возможность детям выбирать виды деятельности и занятия, которые они предпочтут сами.

Качественный присмотр и уход является неотъемлемой частью образовательной работы любой ДОО. Без качества присмотра и ухода не может быть качественного дошкольного образования.

К этой сфере относятся следующие компоненты: здоровье, прием пищи, гигиена, отдых, безопасность. Организация выше указанных компонентов рассматривается как социальные коммуникативные события, полноценные компоненты образовательной деятельности, то есть входят в понятие «дошкольное образование».

Качество этих, постоянно повторяющихся компонентов измеряется тем, насколько они просчитаны педагогами и воспринимаются как ситуации, в которых происходит общение, развитие речи, самостоятельности, ответственности, то есть происходит полноценный образовательный процесс. Поэтому присмотр и уход включен в систему оценки качества ДОО.

Таким образом, коллектив ДООУ оказался перед необходимостью разработки внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования.

3.2. Цель и задачи реализации Программы

Анализируя выше изложенное была определена *ключевая идея* программы развития ДООУ: создание внутренней системы оценки качества для проведения развивающей экспертизы, способствующей реализации ФГОС ДО и удовлетворению прав граждан на получение качественных образовательных услуг.

Для реализации ключевой идеи выделены частные цели, позволяющие определить основные задачи развития ДООУ на указанный период реализации Программы:

1. Цель	Проектирование внутренней системы оценки качества в учреждении
Задачи	- проанализировать нормативно-правовые документы, регулирующие оценку качества дошкольного образования на федеральном и региональном уровнях;
	- определить внутренние факторы, влияющие на качество образования в учреждении;
	- определить цели и задачи развивающей экспертизы на уровне учреждения;
	- определить показатели качества дошкольного образования на уровне учреждения;
	- определить инструментарий, оптимальный и необходимый для проведения развивающей экспертизы;
	- определить участников развивающей экспертизы качества образования в МКДООУ, их функции.
2. Цель	Формирование внутренней системы оценки качества в учреждении
Задачи	- сформировать процедуру оценки (организация экспертно-аналитической деятельности);
	- разработать инструментарий оптимальный и необходимый для проведения развивающей экспертизы;
	- разработать Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в ДООУ.
3. Цель	Апробация развивающей экспертизы качества образования в ДООУ
Задачи	- организация развивающей экспертизы в учреждении;
	- экспертиза качества образования в учреждении;
	- корректировка показателей, инструментария развивающей экспертизы;
	- определение перспектив развития учреждения по результатам экспертизы.
4. Цель	Управление ресурсом модернизации образовательной среды ДООУ
Задачи	- внедрить технологию проектного управления образовательной средой и использование ее в реальной практике методической поддержки педагогов
	- использовать проектную технологию управления как дидактический и управленческий ресурс на всех уровнях

	управления ДОУ
	- создание банка портфолио проектов по модернизации образовательной среды в ДОУ
	- создание комплексного проекта по модернизации образовательной среды в ДОУ

3.3. Принципы реализации концептуальных основ Программы

Принцип гуманизации заключается в усилении внимания к личности педагога; коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и родителей, предполагающий ориентацию на:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- обеспечение заинтересованности родителей процессом воспитания и развития детей;
- изменение организации развивающей предметно-пространственной среды;
- изменение методологии, форм и содержания образовательной деятельности.
- амплификацию (обогащение) детского развития.

Принцип демократизации предполагает повышение ответственности всех участников образовательных отношений в вопросах достижения качества образования; расширение прав и полномочий всех участников образовательных отношений.

Принцип индивидуализации предполагает широкое внедрение новых механизмов, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому участнику образовательных отношений, возможность индивидуального самовыражения.

Принцип интеграции предусматривает целостность и единство всех структур для решения задач повышения качества образования в ДОУ.

Принцип последовательности и объективности предусматривает поэтапное достижение целей и объективную оценку деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Модель будущего ДОУ (как планируемый результат)

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий эффективную внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО, которая способствует:

- осуществлению перехода на проектный подход в управлении ДОУ;
- модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей личностное развитие детей, их позитивную социализацию;
- обновлению методов, способов и средств педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО;
- активному включению родителей воспитанников в деятельность ДОУ;
- формированию социокультурного контекста содержания образования;
- развитию материально-технической базы ДОУ;
- высокой конкурентоспособности ДОУ путем включения новых подходов к организации образовательного процесса;
- развитию сетевого взаимодействия, расширяющего образовательный потенциал ДОУ;
- формированию профессиональных компетенций у педагогов, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС ДО;
- удовлетворенности родителей/законных представителей качеством оказания образовательных услуг в ДОУ.

Такова модель будущего ДОУ, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

IV раздел

Характеристики реализации Программы развития

4.1. Характеристика содержания и организации инновационных процессов в ДОУ

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных целях и задачах деятельности ДОУ:

1. *В области содержания:* определение показателей внутренней системы оценки качества, их содержательное наполнение.

Переосмысление подходов к организации и содержанию дошкольного образования; реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

Содержательная структура инновационного процесса предполагает разработку и освоение новшеств в обновлении содержания образования, в его целях, условиях организации образовательной деятельности, в управлении МКДОУ.

2. *В области технологий:* внедрить технологию проектного управления как главного ресурса модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Апробировать технологию проведения развивающей экспертизы, способной дать комплексную дифференцированную картину того, что и в какой степени реализуется и какое направление учреждению имеет смысл

избрать для своего развития (какие аспекты ФГОС и в какой степени реализуются в ДООУ и над какими еще предстоит работать). Поиск, разработка, апробация инструментария, позволяющего преодолеть широко распространенный и привычный взгляд на организацию образовательного процесса в ДООУ, обеспечить реализацию ФГОС ДО. Апробировать инструментарий, согласно которому можно сделать вывод: учреждение реализует стандарт или нет.

3. *В области методической работы:* организация системы работы со всеми участниками образовательных отношений по формированию внутренней системы оценки качества образования, повышения профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (создание условий для личностного развития детей, их позитивной социализации).

Создание системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого участника образовательных отношений, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете — на достижение оптимальных результатов качества образования в ДООУ.

4. *В области организации и управления:* совершенствование системы управления ДООУ, определяющей перспективы развития учреждения, обеспечивающей реализацию ФГОС дошкольного образования в полном объеме.

Чтобы реализация инноваций была эффективной, нужна специальная деятельность руководителей по согласованию содержания инноваций, инновационной политики ДООУ на каждом уровне. Кроме того, мы обращаем внимание на то, что управление процессом развития требует рассмотрения его как минимум на пяти уровнях: индивидуальном, уровне малых групп, уровне всего ДООУ, районном и региональном уровнях.

4.1. Дорожная карта реализации Программы

Этап	Мероприятия	Результат
I этап 2019 г.	Информационное и методическое обеспечение по вопросам оценки качества дошкольного образования. Разработка и апробация микроисследования для диагностики уровня компетентности педагогов в вопросах	Взаимодействие ДООУ с органами управления образованием, органами ГОУ, ГАУ ДПО ИРО по вопросам оценки качества дошкольного образования (семинары, курсовая подготовка педагогов, консультации). Библиотечно-информационный фонд (нормативно-правовых документов, регулирующих качество образования; подбор литературы, статей по теме) План методической работы с

	<p>проектирования образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Организация взаимодействия с родителями по вопросам оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Научно-методическое сопровождение по вопросам оценки качества образования на уровне учреждения в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Определение и разработка инструментария для развивающей экспертизы качества образования в ДОУ.</p> <p>Ознакомление и освоение инструментария оценки качества образования педагогами ДОУ.</p>	<p>педагогами по вопросам оценки качества дошкольного образования.</p> <p>План мероприятий информирования родителей по вопросам оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Инструментарий диагностики уровня компетентности педагогов в вопросах проектирования образовательной среды (диагностические карты).</p> <p>Инструментарий (анкета) по выявлению у родителей представлений о качестве дошкольного образования.</p> <p>Проект положения внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОУ.</p> <p>Инструментарий для развивающей экспертизы.</p> <p>Пробные экспертизы с использованием инструментария.</p>
<p>II этап 2020 г.</p>	<p>Апробация внутренней системы оценки качества дошкольного образования на уровне учреждения.</p> <p>Освоение процедуры развивающей экспертизы: наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООП ДО, удовлетворенности родителей образовательными услугами;</p> <p>- система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности учреждения</p>	<p>Утверждение Положения о внутренней системе системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.</p> <p>Организация развивающей экспертизы.</p> <p>Ознакомление всех участников образовательных отношений с результатами развивающей экспертизы (информация на сайте, родительских собраниях).</p> <p>План действий улучшения качества образования в ДОУ (совместно с педагогами анализ и оценка стратегического потенциала ДОУ).</p> <p>План действий улучшения качества образования в ДОУ (предложения родителей).</p>

	(организации), соответствии нормативным требованиям.	ее	
III этап 2021- 2024 гг.	Управление (проектный подход) по результатам развивающей экспертизы.		Программа деятельности руководителя по внедрению технологии проектного управления образовательной средой для методической поддержки педагогов. Комплексный проект по модернизации образовательной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Организация комплексной диагностики компетентности педагогов по проектированию образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Реализацию дорожной карты обеспечивает система программных мероприятий

4.2. Система программных мероприятий

Этап	Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Ответственные
I этап – подготовительный 2019 г.	Информационное и методическое обеспечение по вопросам оценки качества дошкольного образования	Создание библиотечно-информационного фонда (нормативно-правовых документов, регулирующих качество образования; подбор литературы, статей по теме)	Пополнение в течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
		Создание электронного образовательного ресурса на сайте МКДОУ по вопросам качества дошкольного образования	Обновление в течение реализации Программы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители
	Разработка и апробация микроисследования для диагностики уровня	Разработка инструментария диагностики уровня компетентности педагогов в вопросах проектирования	Февраль-март	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги

компетентности педагогов в вопросах проектирования образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	образовательной среды (диагностические карты).		
	Организация микроисследования уровня компетентности педагогов	Март	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Обобщение результатов микроисследования, составление аналитической справки, ознакомление с результатами	Март	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,
Организация взаимодействия с родителями по вопросам оценки качества дошкольного образования.	Инструментарий (анкета) по выявлению у родителей представлений о качестве дошкольного образования.	Апрель	Заместитель заведующего по ВМР
	Организация микроисследования уровня компетентности педагогов	Апрель	Заведующий заместитель заведующего по ВМР, педагоги
	Обобщение результатов микроисследования, составление аналитической справки, ознакомление с результатами	Апрель	Заведующий заместитель заведующего по ВМР, педагоги
Научно-методическое сопровождение по вопросам оценки качества образования на уровне учреждения в соответствии с ФГОС ДО	План методической работы с педагогами по вопросам оценки качества дошкольного образования.	Март	Заместитель заведующего
	План мероприятий информирования родителей по вопросам оценки качества дошкольного образования.	Апрель	Заместитель заведующего, педагоги
Определение	Разработка	Апрель-	Заведующий

	и разработка инструментария для развивающей экспертизы качества образования в ДОУ	инструментария для развивающей экспертизы	сентябрь	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
		Разработка инструментария для независимой экспертизы оценки качества образования	Апрель-сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители
	Ознакомление и освоение	Разработка Проекта внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОУ	Сентябрь-октябрь	Заведующий заместитель заведующего по ВМР
	инструментария оценки качества образования педагогами ДОУ	Пробные экспертизы с использованием инструментария	Сентябрь-ноябрь	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители
		Анализ и корректировка инструментария. Обсуждение проекта положения о ВСОКО	Декабрь	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители
II этап - организационный 2020 г.	Апробация системы оценки качества дошкольного образования на уровне учреждения	Утверждение и согласование Положения о ВСОКО	Январь	Заведующий, органы ГОУ
		Подготовка организационных документов для проведения развивающей экспертизы (приказы, планы-графики)	Февраль	Заведующий заместитель заведующего по ВМР
		Проведение развивающей экспертизы качества образования ДОУ	Март-апрель	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители
		Ознакомление всех участников образовательных отношений с результатами	Май	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

		развивающей экспертизы (информация на сайте, родительских собраниях).		
		План действий улучшения качества образования в ДОУ (совместно с педагогами анализ и оценка стратегического потенциала ДОУ).	Май-июнь	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
		План действий улучшения качества образования в ДОУ (предложения родителей)	Май-июнь	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители
		Реализация плана действий улучшения качества образования в ДОУ	Июль-декабрь	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители
III этап аналитический 2021 – 2024 гг.	Управление (проектный подход) по результатам развивающей экспертизы.	Разработка программы деятельности руководителя по внедрению технологии проектного управления	Январь-март 2021	Заведующий, заместитель заведующего
		Создание банка портфолио проектов по модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	Март-сентябрь 2021	Педагоги, родители
		Создание комплексного проекта по модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	Октябрь-декабрь 2021	Заведующий, заместитель заведующего
		Разработка и утверждение плана-графика реализации комплексного проекта	Декабрь 2021	Заведующий

	по модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО		
	Реализация комплексного проекта по модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	2022	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, родители
	Проектирование индивидуальной методической поддержки педагогов по вопросам модернизации образовательной среды	На протяжении и всего этапа	Заведующий, заместитель заведующего
	Организация комплексной диагностики компетентности педагогов по проектированию образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	На протяжении и всего этапа	Заведующий, заместитель заведующего
	Анализ результативности проектного управления	2023-2024	Заведующий, заместитель заведующего
	Анализ результативности реализации программы развития	Сентябрь - декабрь 2024	Заведующий, заместитель заведующего

4.3. Ресурсная поддержка реализации Программы

<i>Условия</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Финансовые условия	Общий объём финансирования Программы развития осуществляется за счёт бюджета учредителя и внебюджетных средств. Составить смету расходов на достижение целей и задач Программы. Разработать план привлечения внебюджетных

	средств на нужды ДОУ.
Организационные условия	<p>Формирование организационной структуры для управления процессом реализацией Программы.</p> <p>Запланировать мероприятия по реализации Программы в текущих планах деятельности ДОУ: годовом плане, плане материально-технического обеспечения и т.д.</p> <p>Соблюдение сроков, определенных Программой.</p>
Кадровые условия	<p>Формирование мотивов профессионального развития педагогов (внутренних и внешних).</p> <p>Повысить компетентность педагогов по вопросам оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Организовать обмен педагогическим опытом по модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Способствовать повышению управленческой компетентности педагогов (изменение организационной культуры педагогов).</p>
Научно-методические условия	<p>Обеспечить научно-методическое сопровождение процесса по созданию внутренней системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Создать библиотечно-информационный фонд.</p> <p>Обеспечить теоретическое и практическое сопровождение участников образовательных отношений по созданию системы оценки качества дошкольного образования (семинары, консультации, диспуты и т.д.)</p>
Материально-технические условия	<p>Изменение системы оценки труда (материальная мотивация педагогов).</p> <p>Изменение организационных регламентов.</p> <p>Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам основной образовательной программы.</p>
Сетевые условия	<p>Обеспечение участия общественных экспертов в развивающей экспертизе качества образования</p> <p>Повышение роли органов ГОУ в реализации ФГОС ДО.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия реализации ООП ДО.</p>

4.4. Механизм управления реализацией Программы

Управление процессами, происходящими в МКДОУ, - один из важнейших факторов достижения высокого уровня образовательных результатов. Особое значение имеет это положение, когда речь идет об управлении инновационными процессами, определяющими векторы развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Управляющая система – руководитель, его заместитель, руководители структурных подразделений - эффективна только в том случае, когда принципы и закономерности управления осознаны каждым из них в полном объеме и стали частью их профессионального самосознания.

К области ответственности руководства относятся организация работы персонала, обеспечение качества педагогической работы и развитие ДОУ, ответственность за финансы и материально-технические ресурсы учреждения. Поэтому важно, чтобы руководитель опирался на современные подходы к оценке качества дошкольного образования и проводил свою политику по его повышению в учреждении на основе доверия, уважения и диалога со всеми участниками образовательных отношений.

Сущность управления заключается в создании условий, оптимизирующих педагогическую инновационную и поисковую деятельность и благоприятствующих активизации, осознанию, рефлексии и проявлению субъектами образовательных процессов личностных и профессионально-значимых функций.

Особое внимание следует обратить на то, что инновационный процесс в какой-то момент может быть стихийным (неуправляемым) и существовать за счёт внутренней саморегуляции, то есть могут быть самоорганизация, саморегулирование, самоконтроль. Однако отсутствие управления такой сложной системой, как инновационный процесс в образовательном учреждении, быстро приведёт к его затуханию. Поэтому наличие управленческой структуры является стабилизирующим и поддерживающим этот процесс фактором, что, разумеется, не исключает элементов самоуправления, саморегуляции в нём.

Успешная реализация Программы обусловливается наличием у руководителя набора необходимых стратегий для того, чтобы максимально эффективным способом задействовать сотрудников своего образовательного учреждения в инновационной деятельности. Необходимо обращать внимание на то, чтобы:

- поддержать и стимулировать наиболее активно работающих педагогов и создать систему тиражирования их инновационного опыта;
- регулярно информировать свой коллектив о ходе экспериментальной работы в ДОУ, создавать банки инновационных идей

и материалов, помогающих всем сотрудникам уяснить идею и концепцию осуществляемой экспериментальной работы;

- поддерживать «несогласных» в поиске собственных путей и способов осуществления инновационной деятельности;
- помогать педагогам и сотрудникам в ознакомлении с современными педагогическими методами и технологиями и поддерживать в их осуществлении в собственной практике;
- подбирать кадры для эффективного осуществления инновационной деятельности.

Эффективное управление инновационным процессом невозможно без определения прежде всего его состава и структуры. Всякий процесс (особенно когда речь идёт об образовании, да ещё о его развитии) представляет собой сложное динамическое образование – систему, которую мы представляем следующим образом:

Механизм реализации. Программа базируется на анализе имеющейся ситуации в учреждении, выявлении проблемных зон, выборе путей их устранения через реализацию дорожной карты и систему программных мероприятий, обеспечивающих реалистичность ключевой идеи Программы, практическую применимость и значимость для развития ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация учреждения через координацию деятельности участников развивающей экспертизы. Организация корректировочных мероприятий. Обеспечение ресурсной поддержки (время, информация, человеческий ресурс, финансирование).

Контроль за ходом реализации и оценка эффективности Программы.

Особенностью данной Программы является повышение роли всех участников образовательных отношений в развивающей экспертизе, снижение единоличной контролирующей функции руководителя. Обеспечение возможности самоконтроля, самоанализа в оценке качества образования. Мониторинг реализации Программы, составление плана корректировочных мероприятий.

Результативность Программы. Реализация Программы позволит создать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования на локальном уровне, которая будет способствовать повышению объективности оценивания качества дошкольного образования и нивелированию тенденций, как к завышению, так и занижению самооценки деятельности ДОУ, эффективной реализации ФГОС ДО, качественному оказанию образовательных услуг, развитию профессионализма педагогов, формированию профессиональных компетенций, необходимых для самореализации и обеспечивающих высокий уровень качества образования в ДОУ.

Руководитель, который переходит в режим развития, обязан все преобразования осуществлять на безупречной правовой основе. Правовая

норма - важный и необходимый инструмент управленческой деятельности. Конечно, любая норма - правовая, административно-ведомственная, нравственная - ограничивает свободу. Но свобода действий современного руководителя предполагает, прежде всего, его высокую правовую культуру. Без нормативной регламентации невозможна нормальная деятельность детского сада. Опора на право и нравственность в учреждении, реализующем новшества, - одно из важнейших условий обеспечения безопасности детей и педагогов.

В инновационной деятельности используются документы различного уровня - от актов международного права, федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений муниципальных и региональных органов управления образованием, органов управления образованием и должностных лиц самого ДООУ.

Так Программа нашего ДООУ разработана и реализуется с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Трудовой кодекс РФ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013г.;
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013г. № 286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 5.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 № 1155;

- Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования»;

- Устав МКДОУ;

- локальные акты, регламентирующие деятельность МКДОУ.

Важным аспектом реализации Программы в МКДОУ является оценка эффективности инновационных проектов, применения новшеств.

Эффективным управленческим решением в данном случае может служить формирование банка инноваций МКДОУ. Для этого на каждое новшество педагога заполняется специальная карточка.

В карточке предусмотрены следующие пункты (Таблица 1).

Таблица 1

Карточка банка инноваций

Инноватор	Записываются сведения о том, кто вводит инновацию, кем он является по отношению к данной инновации (разработчик, пользователь, распространитель).
Цель инновации	Формулируется цель как ответ на вопрос, что желательно создать в итоге конкретной работы. Цель любого нововведения прописывается следующим образом: разработать и освоить новую педагогическую технологию, разработать и внедрить новый дидактический материал, инструментарий, показатели и т.д.
Сущность инновации	Что именно нового предполагает разработать педагог. Это может быть содержание или способ организации образовательной деятельности, или форма работы/планирования, организация развивающей предметно-пространственной среды и т.д.
Прогнозируемый результат	Прогнозируемый результат должен нести в себе показатели достижимости, реальности и измеримости. Прогнозируются: ожидаемые положительные результаты; возможные потери; негативные последствия; компенсационные меры по их устранению. Указываются параметры, по которым будет определяться эффективность нововведения.
Экспериментальный контроль	Контроль могут осуществлять специалисты - коллеги, методисты, преподаватели институтов и

	др. Общественный контроль осуществляют родительские, профсоюзные организации, родительский комитет и др. Самоконтроль необходим разработчикам, распространителям и пользователям новшества.
Оценка инновации	Вносится оценка степени успешности внедрения инновации.

После создания банка инноваций требуется тщательный анализ результатов, на основе которого руководителю ДОУ можно будет осуществить план мероприятий по регулированию и коррекции инноваций.

Назначение и задачи контроля за инновациями:

1. Экспертная аналитическая оценка достигнутых результатов и соответствующие выводы для проведения работы по регулированию процесса инновационной деятельности.
2. Оценка всех участников инновационного процесса, их конкретных результатов и соответствующие выводы для коррекции поведения и деятельности коллектива.
3. Оценка результатов управления инновациями в соответствии с Программой и соответствующие выводы по регулированию управляющих воздействий.
4. Формирование каналов прямой и обратной связи для информирования и стимулирования участников инновационного процесса.

Целевая установка на контроль за результатами организации и внедрения инноваций определяется оценкой факторов, способствующих и препятствующих их получению. С точки зрения инновационной образовательной деятельности контроль и экспертный анализ нацелены на мышление с ориентацией на деятельность, а также на оценку как стратегических инициатив, так и ключевых результатов учебного года. Очень важно для эффективной реализации Программы своевременно и правильно оценить достигнутый результат и сделать соответствующие выводы.

V раздел

Мониторинг эффективности реализации Программы

Поиск путей формирования системы оценки качества образования является актуальной проблемой. Решение данной проблемы возможно при условии организации мониторинга, который дает целостное представление о системе оценки качества образования дошкольной образовательной организации.

Сущность мониторинга реализации Программы заключается, прежде всего, в социальной значимости, в способности побуждать субъектов образования к рефлексии на основе объективной информации об их собственной деятельности, что способствует саморазвитию и повышению качества образования.

Мониторинг обеспечивает устранение противоречий между заявленными целями и результатами деятельности.

Мониторинг реализации Программы должен обеспечить всех участников системы оценки качества образования достоверной информацией.

Мониторинг эффективности реализации Программы дошкольной образовательной организации основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода реализации Программы. Мониторинг предполагает достаточное количество диагностических методик нетестового типа, оценивающих состояние системы оценки качества образования на уровне ДОУ.

Реализация мониторинга осуществляется через входную диагностику состояния качества дошкольного образования, промежуточную (в конце каждого учебного года) и итоговую диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности ДОУ;
- беседы со всеми участниками образовательных отношений;
- анкетирование;
- экспертная оценка.

Мониторинг реализации Программы будет эффективным при условии соблюдения следующих принципов:

- системности;
- целенаправленности;
- объективности;
- адекватности;
- целостности.

Результаты мониторинга должны быть основой для планирования деятельности ДОУ и принятия управленческих решений.

Модель мониторинга реализации программы разрабатывается в зависимости от специфики конкретной дошкольной образовательной организации.

Выбор критериев и методик оценки обусловлен реализацией ФГОС ДО.

Итоги мониторинга доводятся до сведения всех участников образовательных отношений, обсуждаются и по итогам принимаются решения на совете педагогов с участием органов ГОУ.

Критерии реализации Программы

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
<i>1. Критерий принятия ценностно-смыслового поля инновационной идеи</i>			
Поддержка инициативы педагогическим коллективом	Анкетирование, собеседование		
Поддержка инициативы членами ГОУ(родителями)	Анкетирование, собеседование		
Обеспечение мотивационных механизмов	Анализ организационной и нормативной документации		
Наличие инициативной группы /групп	Собеседование, анализ организационной и нормативной документации		
<i>2. Критерий профессионального развития</i>			
Наличие информационной среды	Анализ, экспертные заключения		
Уровень организации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	Наблюдение, анализ, экспертные заключения		
Уровень участия органов ГОУ в реализации Программы	Анкетирование, собеседование		
Реконструкция и обобщение инновационного опыта (методических рекомендаций, пособий, статей и т.п.)	Анализ методических материалов по инновационному опыту, анализ динамики участия в конкурсах, конференциях и т.п.		
Определение перспектив развития	Анализ организационной документации		
<i>3. Критерий реализации инновационных технологий</i>			
Обеспечение ресурсной поддержки Программы (время, финансирование)	Анализ нормативной и организационной документации, анкетирование, собеседование		
Наличие нормативных актов, регулирующих инновационную деятельность (реализацию Программы)	Анализ нормативной и организационной документации		
Реалистичность реализации Программы (наличие планов реализации)	Анализ выполнения дорожной карты Программы		
Обеспечение образовательной	Анализ методических		

поддержки	ресурсов		
<i>4. Критерий организационных изменений</i>			
Изменение структуры	Анализ организационной документации		
Изменение организационных регламентов	Анализ регламентирующей документации		
Изменение системы оплаты труда	Анализ локальных актов		
Изменение системы оценки труда	Анализ локальных актов		
Изменение организационной культуры	Анкетирование, собеседование		
<i>5. Критерий взаимодействия со средой</i>			
Наличие сетевого взаимодействия	Анализ взаимодействия субъектов инновационной деятельности, собеседования		
Влияние субъектов на управленческие решения	Анализ управленческих решений, собеседования		
Продукты совместной деятельности (инструментарий развивающей экспертизы, проекты модернизации образовательной среды и т.п.)	Анализ продуктов совместной деятельности		

Литература:

1. Абанкина И.В. Исследование результатов и эффектов введения новой системы оплаты труда учителей // Вопросы образования, 2009. – № 4. – С. 153-169.
2. Апарина И.И. Детские проблемы Российской Федерации, на пороге третьего тысячелетия: краткий аналитический обзор. – М.: НТЦ Развитие, 2000.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М., 2007.
4. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
5. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Поддержка деятельности образовательных учреждений муниципальной методической службой: Методическое пособие / под ред. Н.В. Немовой. – М.: АПКИПРО, 2004. – 131 с.
6. Баранников А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 114-126.
7. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
8. Блохин А.А., Монахов С.В. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Педагогика. – 2013. – № 4. – С. 69-76.
9. Бочкарев В.И. Концепция демократизации управления общим образованием в России. – М.: ИОСО РАО, 20010. – 53с.
10. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
11. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М., 2004.
12. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
13. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 1999.
14. Днепров Э.Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования / Э.Д. Днепров; временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. – М., 2004. – 104 с.
15. Дольто Ф. На стороне ребенка. Екатеринбург, 2003.
16. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007.
17. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей:

Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. — М.: ТЦ Сфера, 2004.

18. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол №36.

19. Лапшин В.М. Социальное партнерство как один из аспектов модернизации регионального и муниципального образования // Образование и общество. – 2003. – № 6(23). – С. 17-19.

20. О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209.

21. Положение о лицензировании образовательной деятельности: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966.

22. Разумова Е. Россия и Европа: образовательные системы сквозь призму стандартизации // Народное образование. – 2009. – № 8. – С. 9-16.

23. Рыбалкина Н.В. Открытое пространство образования: способы представления и построения//Материалы VIII Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. – Томск, 2004.

24. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П.В. Степанов; под ред. Н.Л. Селивановой. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. : Педагогическое общество России, 2002.

25. Сравнительные исследования образовательных норм и стандартов России и ряда ведущих стран мира (США, Германия, Великобритания) : Отчет о НИР / Цейкович К.Н. [и др.]. – М.: Исследовательский центр проблем подготовки качества специалистов, 1998.

26. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам. – М.: Творческий центр, 2007.

27. Фирсов В.В. Записки о стандартах // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 11-14.

28. Хуторской А.В. Ключевые компетенции личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003 - № 2.

29. Шаховская Н.Н. Образовательная среда ДООУ: условия повышения качества дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 2.