

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 «Сказка» (МКДОУ д/с № 32)**

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
МКДОУ д/с № 32
Протокол №23
от 30.03.2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МКДОУ д/с № 32
Протокол № 26
от 26.03.2021г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МКДОУ д/с № 32
Т.В. Кочетова
Приказ от 01.04.2021г.№ 57-О

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 32 «Сказка» за 2020 год**

**г. Бодайбо
2021 г.**

Содержание

1. Введение.	3
2. Общие сведения об образовательной организации.	4
3. Оценка системы управления Учреждения.	5
4. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	7
4.1. Документы, в соответствии с которыми в 2020 г. осуществлялась образовательная деятельность. Образовательные программы.	7
4.2. Контингент воспитанников;	9
4.3. Организационно-методическая деятельность по реализации годовых задач	11
4.4. Экспериментальная и инновационная деятельность Учреждения.	16
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	18
4.6. Коррекционно-развивающая деятельность	22
4.7. Взаимодействия с родителями	24
4.8. Воспитательная работа в ДОУ	26
4.9. Дополнительное образование.	30
5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	30
6. Оценка востребованности выпускников	34
7. Оценка качества кадрового обеспечения;	35
8. Оценка качества учебно-методического	42
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения;	43
10. Оценка материально-технического обеспечения;	45
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	55
12. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ.	61
13. Достижения Учреждения в 2020	66
14. Выводы.	67
15. Стратегия по устранению проблем и развитию Учреждения.	69

1. Введение

Самообследование Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка» (далее по тексту ДООУ) проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462.

Цель самообследования: дать объективную оценку фактического состояния образовательной деятельности и её результатов, выявить перспективы развития ДООУ и внешние резервы, обеспечить его информационную открытость.

Самообследование проводилось на основании Приказа заведующего Учреждением «О проведении процедуры самообследования по итогам за 2020 год» от 11.01.2021г № 5-О. комиссией по проведению самообследования, председателем комиссии является заведующий Учреждением, заместителем председателя комиссии - заместитель заведующего по ВМР, в форме анализа, согласовывается с коллегиальными органами: Педагогическим советом, Управляющим советом.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления Учреждения;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчёт составлен по состоянию на 1 января 2021 года. Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте ДООУ (ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Отчёт состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности.

В отчёте используются критерии: соответствие не соответствие.

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (МКДОУ д/с № 32)
Заведующий	Кочетова Татьяна Витальевна
Адрес организации	666904 Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Карла Либкнехта, 77
Телефон, факс	8(39561) 5 – 15 - 58
Адрес электронной почты	skazkabdb@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Бодайбо и района
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 13 февраля 2018 № 10238Серия 38Л01 №0004228

ДООУ расположено в центре города. Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. Проектная мощность 280 мест. Общая площадь здания - 3855 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательной деятельности – 2024 кв. м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 607 кв. м.

Цель деятельности Учреждения: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДООУ является пилотной площадкой по реализации «Дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на

2015-2020 годы в условиях внедрения Профессионального стандарта в систему образования».

Социально-культурное окружение: Дом детского творчества, СОШ №1, Станция юных натуралистов, Детская библиотека, Витимский заповедник. Совместная деятельность с данными учреждениями осуществляется на основании договоров и направлена на реализацию программных задач, создание условий для личностного роста воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

Предельная наполняемость по Сан. ПиН. 2.4.1. 3049-13 – 254 человека.

Зачисление детей в Учреждение производится заведующим по результатам проведения комплектования, в порядке, установленном Учредителем с 01 июня до 01 сентября текущего года. В остальное время производится комплектование Учреждения на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

Приём воспитанников на обучение по Основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется в соответствии с «Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МКДОУ д/с № 32», «Порядка и основания перевода и отчисления воспитанников», утверждёнными приказом заведующего от 31.08.2020г. г. № 110 - О.

Приём воспитанников в группы компенсирующей направленности на обучение по Адаптированной основной образовательной программе производится на основании заключения ПМПК и заявления родителей.

При приёме воспитанников на обучение в Учреждение, с родителями (законными представителями) заключается договор «Об образовании». (Приложение № 1).

3. Оценка системы управления Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива (далее - Общее собрание), Педагогический совет, Управляющий совет. Совместными усилиями они решают задачи, направленные на обеспечение условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), программы развития ДОУ в условиях реализации ФГОС.

Основные формы координации:

- план работы ДОУ на год;

- план работы Управляющего совета на год;
- план реализации Программы развития ДООУ «Развивающая экспертиза как фактор повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» управление учреждением в 2020 году было направлено на выполнение задач:

- сохранение жизни и здоровья всех участников образовательной деятельности,
- обеспечение организации образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
- принятие управленческих решений и стратегии, направленных на профилактику и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции,
- обеспечение выполнения профилактических мероприятий при организации образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, здоровьесбережения всех участников образовательных отношений.

На заседаниях Общего собрания в 2020 году решались вопросы:

- изучение нормативных документов и методических рекомендаций Сан ПиН по обеспечению профилактики коронавирусной инфекции,
- организации образовательной деятельности в условиях профилактики коронавирусной инфекции,
- организационно-правовое обеспечение работников,
- внесение изменений в локальные акты Учреждения,
- ходатайство о награждении работников Учреждения.

В результате деятельности Общего собрания был разработан и принят План мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции в Учреждении, обеспечено функционирование Учреждения в режиме дежурных групп, определены и внесены изменения в Положение об оплате труда, Правила внутреннего трудового распорядка, утверждены кандидатуры работников Учреждения к награждению.

Деятельность Педагогического совета была направлена на руководство педагогической деятельностью, рассмотрение вопросов по улучшению качества образовательной деятельности. В результате Педагогическим советом были определены стратегические направления работы педагогического коллектива на год, утверждены образовательные программы и другие локальные акты, подведены итоги профессиональных конкурсов, итоги диагностики профессиональных компетенций педагогов с учётом требований ФГОС ДО, определен план организационно-методической работы. На педагогических советах обсуждались итоги внутреннего контроля и внутренней оценки качества образования в Учреждении, результаты педагогической диагностики, адаптации детей в группах раннего возраста, результаты анкетирования родителей. Определены эффективные

методы и приёмы для речевого развития воспитанников, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

Управляющим советом были согласованы локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Учреждении, план мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции, мероприятия, обеспечивающие безопасность во время новогодних праздников.

Члены Управляющего совета приняли участие во внутренней оценке качества образования - оценке условий для индивидуального развития. Комиссией Управляющего совета и представителями родительской общественности всех групп, в феврале 2020 года осуществлён контроль: «Качество питания в Учреждении», произведено опробование готовой продукции. В результате установлено:

в Учреждении созданы условия для индивидуального развития, внесены предложения по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды;

качество питания устраивает 96% родителей, внесены предложения по совершенствованию перспективного меню.

Результаты анкетирования говорят об удовлетворённости родителей условиями образовательной деятельности в Учреждении 96%.

С апреля 2020г в целях обеспечения бесконтактной коммуникации во время распространения коронавирусной инфекции, деятельность Управляющего совета происходила в дистанционном формате.

В результате деятельности Управляющего совета родители вовлечены в образовательную деятельность, в оценку качества образования в Учреждении, внесены предложения в стратегию совершенствования условий образовательной деятельности, приняты совместные решения, обеспечивающие развитие и воспитание детей, охране и укреплению их здоровья.

Вывод: структура и система управления Учреждения соответствуют специфике его деятельности, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации образовательных программ, программы развития Учреждения. Деятельность коллегиальных органов позволяет совершенствовать организационную культуру управления, образовательных процессов и условия образовательной деятельности, средствами демократизации системы управления, обеспечивает общими усилиями выполнение поставленных задач.

4. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

4.1. Документы, в соответствии с которыми в 2020 году осуществлялась образовательная деятельность. Образовательные программы.

Образовательная деятельность ведётся в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Сан.ПиН. 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом Учреждения.

В Учреждении реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП), разработанная в соответствии: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (*одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15*), рассмотренной на педагогическом совете и утвержденной приказом заведующего Учреждением.

Программа реализует учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлено с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Она направлена на:

физическое развитие - преодоление водобоязни, приобретение первоначальных навыков по плаванию, первоначальных представлений о здоровом образе жизни, формирование желания быть здоровым и навыков безопасного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка:

- Программа «Морская звезда» М.В.Рыбак методика «Раз, два, три Плыви»,
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015
- Программа «Я и моё тело» программа занятий, упражнения дидактические игры С.Е. Шукшина Москва школьная пресса 2009
- методика «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров Линка - Пресс Москва 2000

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность направлена на реализацию:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа реализует учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., учебно-методический комплект Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Нищевой Н.В. «Детство – Пресс» 2006.

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Программа реализует учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017. Занятия для детей с задержкой психического развития Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева, «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР» Т.В.Бойко

4.2. *Контингент воспитанников.* ***(на 31.12.2020г)***

В 2020 году в Учреждении функционировало 11 возрастных групп из них: первая группа раннего возраста (от 1 – 2-х лет), вторая группа раннего возраста (2-х лет – 3-х лет), две младшие группы общеразвивающей направленности (3-х – 4-х лет),

средняя группа общеразвивающей направленности (4-х – 5-ти лет) ,
 старшая группа общеразвивающей направленности (5– 6 лет),
 разновозрастная группа общеразвивающей (4-5, 5-6 лет),
 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6 - 7(8) лет),

старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5 – 6 лет),

подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6 -7(8) лет),

группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (5-6 лет).

Списочный состав воспитанников на 31.12.2020 г.– 180 человек;

Численность детей в группах дошкольного возраста - 147 чел.,

Численность детей в группах раннего возраста - 33 человека

Численность детей с ОВЗ – 30 человек, из них 20 человек - в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 10 человек – в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Таблица 1

год	Общая численность	Дошкольный возраст	Ранний возраст	Дети с ОВЗ
2018	221	180	41	22
2019	208	164	44	24
2020	193	154	40	30

Статистические данные говорят о снижении численности детей в ДОУ, причиной является выезд молодого населения из района. Отмечается увеличение количества детей с ОВЗ

Характеристика контингента воспитанников:

мальчиков – 100 человек

девочек – 80 человек

Дети-иностранцы отсутствуют;

Дети – инвалиды: 1 человек.

Таблица 2

Контингент воспитанников на 31 декабря 2020 г.	Численность детей	примечание
Дети на опеке	5/2,7%	На всех детей оформлено опекуновство. Дети находятся в благополучных семьях
Дети из многодетных	23/12,7%	В семье трое и более детей

семей			
Дети малообеспеченных семей	из	5(2,4%)	Доход семьи ниже прожиточного минимума.
Дети неблагополучных семей (семей риска) «Группа риска»	из	0/(0%)	Недостаточное внимание детям. За посещаемостью детей из этих семей педагоги осуществляют контроль

В 2020 году получили льготу по оплате за детский сад всего 28 детей, из них:

16 человек из многодетных семей – 50%,

1 человек, как ребёнок-инвалид – 100%,

5 человек, как дети, оставшиеся без попечения родителей – 100%.

6 человек, как дети родителей работников образования – 30%

Состав семей воспитанников всего – 171 из них:

- полная – 147 (83%);

- неполная – 34 (17%);

- многодетная – 23 (13,4%).

С апреля 2020 года в связи с короновирусной инфекцией на основании приказа Управления образования о функционировании образовательных учреждений в условиях распространения короновирусной инфекции, Учреждение работало в режиме дежурных групп.

В апреле функционировало 4 разновозрастные группы из разных учреждений города, одна из них была организована для МКДОУ д/с № 32. В мае количество групп увеличилось до шести, из МДОУ д/с № 32 функционировало 2 разновозрастные группы. В июне месяце функционировало 8 групп для учреждений города из них 2 группы МКДОУ д/с 32. С сентября месяца в учреждении функционировало 11 дежурных групп МКДОУ д/с №32, в каждой группе количество детей не превышало 12 человек.

Итак, анализ статистических данных показал, что общая численность детей в сравнении с предыдущими годами снижается, причиной является выезд молодого населения из района и низкая рождаемость.

Наполняемость групп осуществляется с учетом возраста детей, соответствует требованиям действующих Сан.ПиН.

Сохраняется потребность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

4.3 Организационно-методическая деятельность по реализации годовых задач

В 2020 году образовательная деятельность Учреждения была направлена на реализацию следующих основных годовых задач:

- Совершенствование системы управления в условиях внедрения Профессионального стандарта и реализации ФГОС, обеспечивающей качество образования в Учреждении.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание условий для личностного развития и социализации воспитанников;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В целях повышения уровня соответствия профессиональных компетенций педагогов, в соответствии требований ФГОС ДО, Профессионального стандарта, проведена самооценка профессиональных компетенций и мастерства педагогов, в результате педагогами составлены индивидуальные образовательные маршруты по восполнению выявленных профессиональных дефицитов. С учётом потребностей в повышении профессиональных компетенций планируется методическая работа, направленная на решение следующих задач:

- обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки педагогов;
- создание условий для роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организацию активного участия педагогов в реализации образовательных программ, программы развития, инновационных процессах.

В 2020 году одной из задач организационно-методической работы была:

- *Создать образовательное пространство, способствующее формированию речевого творчества и речевого мышления воспитанников.*

В связи с этим были организованы:

- *педагогические часы:* «Игры - речовки, как средство речевого развития», «Нетрадиционные приёмы развития речевого творчества у старших дошкольников», «Интеллект – карта, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста».
- *практикум по теме:* «Как говорить, чтобы вас слушали с удовольствием?»
- *педагогическая мастерская,* включающая в себя: Пристендовые доклады: «Использование квест - игры в речевом развитии детей дошкольного возраста (воспитатель Сукалина А.С.)
- «Игра инсценировка, как средство диалогической речи младшего дошкольного возраста» (воспитатель Ефремова Е.В)
- «Развитие речевого творчества через дидактическую игру» (воспитатель Мирошниченко С.В).
- «Развитие творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности» (воспитатель Мамуль Л.Н.).
- *открытые занятия* в рамках «Школы молодого педагога», направленные на повышение профессиональных компетенций в организации

образовательной деятельности по развитию речевого творчества дошкольников: «День рождения в детском саду» (воспитатель Толмачёва Е.Н.), «Юные волшебники» (воспитатель Мамуль Л.Н.), «В мире звуков» (учитель-логопед Слюсаренко И.Н.), «Путешествие в сказку» (воспитатель Музалевская Т.Н.), «Загадочные кляксы и друды» (воспитатель Малыгина Е.В.)

- *семинар-практикум*: «Методы и приёмы по формированию речевого творчества дошкольников Танниковой Е.Б в педагогической практике» поделились опытом:

- о применяемых методах обучения детей старшего дошкольного возраста сочинению сказок (воспитатели: Малыгина Е.В., Мамуль Л.Н., Музалевская Т.Н),

- о применяемых методах развития детского речевого творчества, (воспитатель Толмачёва Е.Н.)

- о методах словесного творчества старших дошкольников (воспитатель Сукалина А.С.)

В целях развития речевого творчества через театрализованную деятельность прошёл смотр-конкурс «Театральная игрушка», в результате театральные уголки пополнились куклами из различных материалов (вязанные, из бросового материала, платочные, ложечные, пальчиковые и др.).

В «Школе для родителей будущего первоклассника» в дистанционном формате: учитель - логопед провела консультацию: «Требованиями к речи будущего первоклассника»

В Консультативном пункте на сайте Учреждения была размещена информация по теме: мастер-класс для родителей «Развиваем мелкую моторику руки» (Музыкальный руководитель Гаврилова О.О. учитель-логопед Слюсаренко И.Н.).

В марте 2020 года прошёл *педагогический совет*: «Развитие речевого творчества у дошкольников в современном ДОУ», на котором:

Воспитатель Бидюк Ю.Н. поделилась опытом применения дидактической игры, как средством речевого развития,

Воспитатель Сукалина А.С., представила применение метода Кроссенс».

На речевом коллоквиуме обсуждались вопросы:

-Как организовать работу по развитию речи во 2-й половине дня?

Подведены итоги тематического контроля: «Образовательное пространство для развития речевого творчества дошкольников», в ходе которого:

- определён уровень педагогической деятельности и педагогических условий для развития речевого творчества детей,

- выявлены положительные факторы, влияющие на результаты педагогической деятельности, проблемы и пути их решения.

- Обсуждались результаты ВСОКО оценки качества психолого-педагогических условий, организации РППС, как условие индивидуального развития в группах.

В целях совершенствования образовательного пространства для развития речевого творчества, педагогическим советом были приняты решения:

- продолжать совершенствовать педагогическую компетентность по развитию речевого творчества;
- актуализировать использование в практике методы и приёмы по формированию речевого творчества дошкольников Е.Б. Танниковой «Обучение творческому рассказыванию» Л.М. Граб;
- использовать в практике работы методы и приёмы для развития речевого творчества О.С Ушаковой «Развитие речи творчества дошкольников», «Обучение творческому рассказыванию»
- интегрировать задачи развития речевого творчества в разные виды деятельности;
- совершенствовать уголки театральной деятельности, уголки речевой активности
- включать в образовательную деятельность проблемно-игровые развивающие ситуации, литературные викторины, квест- игры, приём «Кроссенс», формы работы, способствующие речевой активности и речевому творчеству;
- применять в практике работы сложные речевые формы: придумывание сказок, рассказов, историй, небылиц настроения героев.
- воспитателям включать в свою речь художественное слово: пословицы, поговорки, стихи, литературные образцы.
- мотивировать родителей на развитие речи детей через чтение художественной литературы;
- в книжных уголках оформлять тематические выставки (Одного автора).

В целях организации методической деятельности по повышению компетенций всех участников образовательной деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию культуры безопасности организованы:

- *Педагогические часы* по темам:
- «Детский театр - в становлении культуры безопасности у дошкольников»
- «Деятельность детей в центрах активности – условие формирования культуры безопасности»
- «Использование инновационных технологий при формировании у дошкольников безопасного поведения на дорогах»
- *Пристендовые доклады:*

«Психологическое здоровье дошкольников» (воспитатель Сукалина А.С)

В рамках «Школы молодого педагога», прошли открытые занятия опытных педагогов для начинающих педагогов по теме: «Безопасность общения», воспитатель Сукалина А.С., «Один дома» воспитатель Музалевская Т.Н., «Злой и добрый огонь», воспитатель Толмачёва Е.Н.

- *Семинар-практикум*, на котором воспитатели работали с перфокартой, составляли памятки: «Как вести себя с незнакомцами», «Правила пожарной безопасности», упражнялись в составление поговорок по ОБЖ.

- Кружок «Эрудит» где педагоги познакомились с дорожными знаками для дошкольников (Бидюк Ю.Н)

-Семинар-практикум: «Формирование у дошкольников культуры безопасности», с участием родителей в дистанционном формате и включал в себя:

- Презентацию консультативного материала «ОБЖ в детском саду».

- Работу с перфокартой «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», «Как вести себя с незнакомцами» составление памятки «Правила пожарной безопасности»

- Игралочки для взрослых: «Закончи предложение», «Сказочные советы».

На методическом совете прошла защита проекта: «Безопасность и здоровье», утверждена модель образовательной деятельности по формированию культуры безопасности дошкольников, осуществлена презентация проектов воспитателей:

- «Безопасность в природе», «Формирование у дошкольников безопасного поведения в самостоятельной жизнедеятельности»,

- «Формирование у воспитанников компетенций пожарной безопасности».

Творческой группой разработана модель уголка безопасности, прошел конкурс: «Лучший уголок по безопасности», в котором приняли участие педагоги и родители.

В результате, в группах совершенствована развивающая предметно - пространственная среда: оформлен дидактический материал по всем разделам ОБЖ (безопасность дома, безопасность в природе, социальная безопасность)э, альбомы «Опасные предметы дома», «Профессии пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Спичка - невеличка», «Опасные ситуации в жизни детей», «Опасные явления в природе», карточки задания «Как можно поступить в опасной ситуации», рабочие тетради по ОБЖ «Ребенок на улице, Ребёнок дома, Ребёнок на природе», макет «Улицы города, с подземным и надземным переходом, дидактическое пособие: «Умные карточки «Азбука дорожного движения», дидактический куб «Педедешка» (пособие с практическими заданиями, по формированию правил дорожного движения). Пополнилась игровая среда: атрибутами к сюжетно-ролевой игре по ПДД: жезлы, светофоры, нагрудные знаки с изображением машин, макеты автогородков, дорожные знаки, съёмные поля по ПДД, леп-буки, накопительный чемоданчик по пожарной безопасности, наглядно-дидактическое пособие «Безопасный маршрут от дома до детского сада».

В родительских уголках оформлена информация о формировании у дошкольников правил безопасности.

На Педагогическом совете «Безопасность и здоровье детей – два берега одной реки» обсуждались вопросы:

- Актуальность задачи формирования основ безопасного поведения у детей

-Что знают дети о личной безопасности (результаты опроса воспитанников)

Прошли интеллектуальные соревнования: «Правила дорожные, знать всем положено!»

Обсуждались педагогические ситуации.

Прошла педагогическая мастерская по темам:

- «Играя, обучаем основам безопасности»
- Специальные игры на развитие произвольного внимания

Педагогические отчеты по реализации проектов:

- Формирование навыков ОБЖ у детей дошкольного возраста.
- «Формирование у воспитанников компетенций пожарной безопасности»

Обсуждались результаты тематического контроля: «Образовательное пространство в Учреждении для формирования культуры безопасности дошкольников».

Утверждена модель тематической недели: «Безопасность», «Весёлый Светофорик».

В целях изучения мнения родителей о необходимости формирования у дошкольников культуры безопасного поведения было проведено анкетирование:

«Ваше отношение к формированию основ безопасности у дошкольников?»

По результатам анкетирования выявлено: родители считают важным и необходимым формирование культуры безопасного поведения у детей в дошкольном возрасте, отдали предпочтение формированию безопасного поведения: «Ребенок и незнакомые люди», «Ребенок и дорога», «Ребенок и огонь», менее важным остаётся для родителей формирование безопасности: «Ребенок и природа», «Ребенок и животные», «Ребенок один дома».

На педагогическом совете «Результаты адаптации в раннем возрасте».

Подведены итоги по результатам адаптации к детскому саду детей раннего возраста: 83 % воспитанников наблюдается легкая степень адаптации и 17 % средняя адаптация к детскому саду. Дети с тяжелой степенью адаптации не выявлены. Из чего можно сделать вывод, что педагоги групп раннего возраста обеспечивают условия эмоционального благополучия детей в течение дня.

В «Школе для родителей будущего первоклассника»: учитель-логопед в дистанционном режиме провела консультацию: «Готовность к школе. Что это такое?»

4.4. Экспериментальная и инновационная деятельность Учреждения.

Учреждение является региональной пилотной площадкой по внедрению Профессионального стандарта на основании приказа ГАУ ДПО ИРО от 14.10.2016 г. №70/1, утверждающего реестр РТИК на 2017 г., в соответствии с соглашением о деятельности площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО, принимает активное участие в методических мероприятиях муниципального уровня по внедрению инновационных технологий, методов и приёмов в условиях реализации ФГОС.

Целью инновационной деятельности Учреждения является: повышение качества образования, распространение инновационного опыта по реализации ФГОС ДО, создание условий повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Организация инновационной деятельности в Учреждении способствует

- повышению качества образования в Учреждении;
- трансляции инновационного опыта по реализации ФГОС ДО;
- повышению профессиональной компетентности педагогических работников;
- вовлечению во взаимодействие родителей воспитанников;
- установлению сетевого взаимодействия;
- переосмыслению подходов к оценке качества образования в учреждении.

Педагогический коллектив находится в поиске решений по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, как условия обеспечивающего пространство детской реализации.

В условиях распространения коронавирусной инфекции педагоги овладевают ИКТ- компетенциями и навыками организации взаимодействия с семьями в дистанционном формате.

Педагоги групп старшего дошкольного возраста внедряют инновационные формы взаимодействия с воспитанниками: Утренний и вечерний круг, развивающий диалог, рекомендованные инновационной программой «От рождения до школы» Вераксы, Комаровой, Дорофеевой, осуществляют индивидуализацию образования, содействие сотрудничеству, развивающее обучение, применяют формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие поддержку детской инициативы, организуют пространство детской реализации. Педагоги активно принимают участие во внутренней оценке качества образования.

Но существует проблемное поле участия в инновационной деятельности, оно определено тем, что педагоги очень настороженно относятся к инновациям, но всё же процент педагогов участвующих в инновационной деятельности увеличился в 2019 - 32%, в 2020 - 41 %.

Вывод: Педагоги Учреждения находятся в поиске путей и средств, которые призваны повысить педагогическую компетентность в конечном итоге повысить эффективность их профессиональной деятельности, помочь оптимизировать образовательные процессы и содействовать повышению качества образования в Учреждении. Тем самым способствовать выведению Учреждения на более высокий уровень развития.

В настоящее время педагогический коллектив Учреждения применяет модель образовательной деятельности, которая позволяет осуществлять системно-деятельностный подход, обеспечивает условия для всестороннего развития ребёнка.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Реализация образовательных программ осуществляется в специфических для детей видах деятельности, определенных ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в Учреждении основана на принципе тематического планирования и осуществляется через: тематические недели, праздники, события, акции, проектную деятельность.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует принципам доступности, вариативности и насыщенности, что позволяет обеспечить субъектность ребенка в образовательном процессе.

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В 2020 году осуществлялась реализация задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения здоровья детей в Учреждении проводились следующие мероприятия:

- ежедневный утренний осмотр детей с целью выявления нездоровых детей (осуществляют воспитатели);

- контроль за выполнением профилактических и противоэпидемических мероприятий при короновирусной инфекции в соответствии с требованиями санитарного законодательства;

- организация ежедневного мониторинга посещаемости и количества отсутствующих детей с представлением информации в Управление образования;

- ежедневное обеззараживание помещений с использованием бактерицидных рециркуляторов воздуха;

- своевременное проведение профилактических мероприятий;

- информационная работа с родителями и сотрудниками о мерах по профилактике гриппа, ОРВИ и короновирусной инфекции.

- включение в образовательную деятельность бесед с детьми о профилактических мероприятиях

В Учреждении ведется мониторинг заболеваемости детей, позволяющий отследить динамику состояния здоровья воспитанников. Так по результатам мониторинга выявлены следующие показатели за три года:

Мониторинг заболеваемости детей

Таблица 3

<i>№</i>	Показатель	2018 год
-----------------	-------------------	-----------------

		Всего	Ранний возраст	Дошкол ьный возраст
1.	Среднесписочный состав детей	235	47	188
2.	Посещаемость %	67	61	68
3.	Заболеваемость %	10	16,7	8,6
4.	Число пропусков по болезни	4734	1475	3259
5.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	22	31	17
6.	Количество случаев заболеваний	699	219	480
7.	<u>Количество случаев заболеваний на одного ребенка</u>	3	4,5	2,5
8.	<u>Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка</u>	42	50	40

Таблица 4

№	Показатель	2019 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошколь ный возраст
1	Среднесписочный состав детей	212	42	170
	Посещаемость %	63	51	66
	Заболеваемость %	9	15	7,6
	Число пропусков по болезни	4152	1324	2828
	Число пропусков по болезни на одного ребенка	19,6	31,5	16,6
	Количество случаев заболеваний	629	185	444
	<u>Количество случаев заболеваний на одного ребенка</u>	<u>3</u>	4,4	2,6
	<u>Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка</u>	29	33	28

Таблица 5

№	Показатель	2020г.		
		(месяц)		
		всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав детей	193	41	152
2	Посещаемость %	52,8	36	58,2
3	Заболеваемость %	5,5	7	5
4	Число пропусков по болезни	2050	643	1407
5	Число пропусков на одного ребенка	72	76	71

6	Число пропусков по болезни на одного ребенка	10,6	16	9
7	Количество случаев заболеваний	303	97	206
8	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	1,6	2,4	1,3
9	Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка	11778	2481	9297

Данные мониторинга позволяют сделать следующий вывод: посещаемость в 2020 году снизилась, причиной стала работа учреждения в условиях распространения коронавирусной инфекции в режиме дежурных групп. Но в тоже время, отмечается снижение заболеваемости, уменьшилось количество пропусков по болезни на одного ребёнка, случаев на одного ребёнка, снизилось количество пропусков без уважительных причин. Поэтому можно отметить, что в Учреждении организована эффективная профилактическая и оздоровительная работа.

По результатам медицинского осмотра: снизилось количество детей с нарушениями осанки и плоскостопия, но повысилось с избытком веса, это говорит об отношении к здоровому образу жизни, в условиях семьи.

Количество случаев травматизма в 2020 году - отсутствует

Режим занятий (непрерывной образовательной деятельности), в Учреждении составлен с учетом возрастных особенностей развития детей и требований Сан.ПиН.

Режим дня отражает специфику организации образовательного процесса в Учреждении, учитывает психолого-возрастные особенности детей, включает в себя мероприятия обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (занятия плавание, оздоровительные мероприятия, самомассаж, минутки ОБЖ и др.) Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Структура режима пребывания детей в Учреждении:

- модель образовательного процесса;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (утренний прием, сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закалывающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Оздоровительная работа включает в себя:

- *Здоровьесберегающие мероприятия* - ходьбу по дорожкам здоровья, массаж волшебных точек по Уманской, оздоровительный комплекс после сна, гимнастику по профилактике нарушения осанки и плоскостопию, цикл занятий «Познай себя», ОБЖ, Плавание, минутки релаксации, динамические часы;

- *профилактические мероприятия* - включение в меню: медовую воду, шиповниковый напиток, дольки лимона с медом, фитонциды, фрукты, иммунопрофилактику, утреннюю термометрию.

- *закаливающие мероприятия*: мытье рук до локтя, сон без маек, ходьба босиком в летнее время.

В целях формирования у детей активной позиции, направленной на укрепление здоровья, традиционно прошли Дни здоровья, занятия ОБЖ, Познай себя, встречи с инспектором ГИБДД, праздник «Весёлый Светофорик».

В 2020 году совершенствованы условия для реализации задач образовательной области «Физическое развитие»:

- с помощью родителей изготовлены атрибуты игровой деятельности по формированию культуры безопасности;

- в целях формирования у воспитанников знаний ПДД, и активизации двигательной активности в летний период функционировал Автогородок, представляющий возможность детям покататься на велосипедах, самокатах, машинах, мотоциклах и одновременно познакомиться с правилами поведения на дорогах,

- в целях профилактики коронавирусной инфекции группы и помещения, где организована образовательная деятельность, обеспечены бактерицидными рециркуляторами воздуха.

В Учреждении созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников, но график работы медицинской сестры ограничен (1 час 45 минут в день), поэтому медицинским работником осуществляется только иммунизация воспитанников, антропометрия, сопровождение занятий плавание, организация медицинского осмотра.

Таким образом, в Учреждении сформирована система физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающая профилактику и предупреждение заболеваемости воспитанников, способствующая формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное физическое развитие.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений. Повысить качество условий для физического развития в этих целях необходимо:

- заключить договор о сетевом взаимодействии со спортивными организациями города,

- с помощью родителей обновить «Дорожку здоровья» на спортивной площадке,

- продолжить административную деятельность по обеспечению медицинским персоналом на протяжении всего дня,

- проводить с родителями (законными представителями) информационную деятельность о профилактике коронавирусной инфекции,

-организовать условия для профилактики кариеса.

4.6. Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающее пространство в Учреждении включает в себя: кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, развивающую предметно-пространственную среду в группах.

Коррекционно-развивающая деятельность происходит в соответствии расписания непрерывной образовательной деятельности и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития направлено на:

- обеспечение коррекции познавательного развития, коррекции речевого развития и развитие психических процессов: мышление, восприятие, память и воображение.

Коррекционно-развивающая деятельность представляла собой групповые занятия с учителем-дефектологом, логопедические групповые занятия и индивидуальные занятия с воспитателем.

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи направлено на:

- обеспечение коррекции речевого развития детей, оказание им квалифицированной помощи;
- разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая деятельность представляла собой коррекционные логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учителем-логопедом активно применялись компьютерные логопедические технологии «Игры для Тигры» и «Дельфа – 142», способствующие активизации деятельности воспитанников на занятиях, повышению мотивации к речевой деятельности. Активно использовались интерактивные игры серии «Мерсибо».

Коррекционная работа выстраивалась на основе интеграции взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога с воспитателями, специалистами и родителями.

Специалистами учителем - логопедом, учителем-дефектологом в течение года осуществлялась консультативно-методическая работа с педагогами, психолого-педагогическое просвещение родителей детей, имеющих нарушения в развитии.

В целях эффективности коррекционной работы в течение года совершенствовалась коррекционно-развивающая среда:

- в кабинете учителя - логопеда, созданы лепбуки по всем лексическим темам; обогащён банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи.

- в кабинет учителя-дефектолога приобретено коррекционно-развивающее оборудование.

В целях психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников Учреждения были организованы консультации по индивидуальному запросу, для родителей воспитанников, направленных на ПМПК родительские собрания на тему: «Дети с нарушениями в развитии».

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ приняты управленческие решения:

- приобретение опыта других учреждений,
- приобретение методической литературы,
- обратиться за методической помощью в региональный институт развития.

В Учреждении функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк), на заседаниях которого: определяются формы и методы по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей с ОВЗ; оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; определяются направления на ПМПК (в 2020 году выданы направления на ПМПК - 15 воспитанникам). Согласовываются индивидуальные образовательные маршруты детей с низким развитием общеразвивающих групп.

В Учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) воспитанников. В нём участвуют все специалисты и воспитатели, которые способствуют тому, что бы каждый ребёнок был развит, замечен и его проблемы, по возможности были решены.

В ходе ППС осуществляется:

- 1) Организация и проведение педагогической диагностики (оценка актуального развития ребёнка, социально-личностного портрета воспитанника).
- 2) Обсуждение (интеграция) полученных результатов в процессе психолого-педагогического консилиума, анализируются все имеющиеся материалы об актуальном состоянии развития ребёнка, полученные от разных источников (воспитателей, специалистов, родителей) с помощью различных видов деятельности, исключение случайности, проверка разных гипотез, причин проблем личностного развития ребёнка (принцип комплексности);
- 3) Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, касающиеся построения эффективного взаимодействия с ребёнком в процессе его индивидуального развития, с учётом его особенностей и интересов;
- 4) Составление индивидуального образовательного маршрута (при необходимости), далее его обсуждение с родителями.

- 5) рекомендации родителям по взаимодействию с ребёнком в условиях семьи.
- 6) Наблюдение и анализ динамики развития ребёнка.
- 7) Психолого-педагогическое просвещение родителей

4.7. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие взрослых и детей в Учреждении строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Родители воспитанников активно участвуют в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды, по созданию условий для эффективной реализации образовательных программ, в образовательной деятельности.

Направления деятельности взаимодействия с родителями в 2020 году:

Таблица 6

Направление взаимодействия	Цель	Форма общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов, уровня педагогической грамотности их	Анкетирование
Наглядно-информационные	Ознакомление работой ДОУ	Информационные проспекты для Родителей. Консультации в дистанционном формате Участие во ВСОКО.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников.	Родительские собрания в дистанционном формате Школа для родителей будущего первоклассника Работа консультативного пункта
Досуговые	Установление эмоционального контакта: педагог – родитель – ребенок	Сотворчество. Выставки совместных творческих работ родителей и детей. Привлечение родителей к участию в конкурсах, проектной деятельности.

Работа с семьями воспитанников направлена на привлечение родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания дошкольников. Но в целях

обеспечения профилактических мероприятий коронавирусной инфекции с апреля 2020 года мероприятия, направленные на сотрудничество с родителями проводились в дистанционном формате, ИКТ-компетентность педагогов позволила справиться с этой формой организации работы с родителями. Были созданы информационные группы в социальных сетях, через которые, до сведения родителей доводилась информация о профилактических мероприятиях по коронавирусной инфекции, о развивающих мероприятиях, в условиях семьи.

В дистанционном режиме родители приняли участие в обсуждении актуальных проблем по теме педагогического совета: «Безопасность и здоровье детей – два берега одной реки», проводились в дистанционном формате родительские собрания. Но полноценной организации педагогической помощи родителям детей, не посещающих детский сад, препятствовало отсутствие стабильного, устойчивого интернет соединения, не достаточная ИКТ-компетентность воспитателей.

Взаимодействие с семьями воспитанников было направлено на:

- установление партнёрских отношений с родителями воспитанников;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержку их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов. Постоянно обновлялась информация на сайте Учреждения в разделе консультации, родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. Оформлялись папки передвижки по тематическим неделям, с консультациями о профилактических мероприятиях по коронавирусной инфекции.

В этом году отмечается активность родителей в анкетировании, в творческих выставках, совершенствовании РППС, появился интерес к участию во внутренней оценке качества образования. Но по-прежнему проявляется пассивность участия в проектной деятельности, трансляции положительного опыта семейного воспитания. Причиной этому является недостаточная мотивация и организация со стороны педагогов. В связи с этим принято решение: запланировать конкурс проектов из опыта семейного воспитания, по развитию индивидуальных способностей детей.

В целях оказания ранней помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, в Учреждении функционирует Консультативный пункт. Деятельность его осуществляется в соответствии:

- «Положения о консультативном пункте МКДОУ д/с №32»,
- плана работы на год

Задачами Консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание детям содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в образовательную организацию;
- информирование родителей (законных представителей) детей об образовательных организациях, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями. В этом году консультирование происходило в основном в дистанционном формате.

Как показывает практика, существует необходимость в организации психологической помощи родителям после получения заключения ПМПК. Родитель, получивший информацию о имеющихся проблемах в развитии ребёнка, не готов принять результаты заключения и действия, направленные на решение существующих проблем. Во избежание конфликтных ситуаций необходимо решить вопрос об оказании психологической помощи родителю.

В связи с этим принято управленческое решение:

- включить в план работы консультативного пункта оказание психологической помощи родителям получившим заключение ПМПК.
- в целях обеспечения специалистом, перевести педагогом-психологом, воспитателя обучающегося на последнем курсе ИГПУ по направленности психология,

Вывод: Используемые в Учреждении формы взаимодействия, активизируют родителей к участию в образовательной деятельности, способствуют сближению взрослых и детей, дают возможность совместного определения методов и приёмов воспитания и обучения детей в детском саду и в семье, обновлению содержания образования. Обеспечивают психолого-педагогическую помощь родителям.

4.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2020 году включала в себя мероприятия, которые стали традициями Учреждения: выставки сотворчества взрослых и детей «Портрет осени», «Парад снеговиков», праздник «Весёлый Светофорик», встречи с интересным человеком – инспектором ГИБДД, «День рождение детского сада», музыкальная игра «Угадай мелодию», спортивные соревнования «Будем здоровы!», дни «Дошколята к дошколятам» с театрализованными представлениями для малышей, конкурс: «Мисс сказка», праздники «До свидания детский сад!», День защиты детей, спортивная

квест- игра «В поисках клада», летние развлечения: «Праздник мыльного пузыря», «Рисуем на природе», конкурс рисунков на асфальте, «День мяча».

В честь 75 –летнего юбилея праздника Победы Учреждение приняло участие в смотре конкурсе: «Окна победы», в Учреждении прошёл мини-Фестиваль военной песни,

Формирование знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях, формирование основ личной безопасности происходило в сюжетно-ролевых играх, театрализованных постановках, подвижных играх, играх-драматизациях.

Во время совместной деятельности, в целях формирования понимания значимости соблюдения правил безопасного поведения, в группах было организовано: чтение художественной литературы, обсуждались проблемные ситуации, побуждающие детей задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для них в повседневной жизни.

Во время тематической недели «Весёлый Светофорик» прошёл **Фестиваль «Безопасное детство»**, включающий в себя: развлечения «Весёлый Светофорик», «Азбука маленького пешехода», выставку сотворчества взрослых и детей «Внимание дорога», познавательные беседы с инспектором ГИБДД.

В целях формирования культуры безопасности осуществилась реализация совместных с родителями проектов по ОБЖ «Безопасность и здоровье», «Безопасность в природе», «Формирование у дошкольников безопасного поведения в самостоятельной жизнедеятельности», «Формирование у воспитанников компетенций пожарной безопасности».

Приобретение ребёнком социально-коммуникативного опыта, воспитание положительного отношения к самому себе, окружающему миру, своей Родине, семье, детскому саду и обучение взаимодействию с взрослыми и сверстниками происходило во время мероприятий тематических недель: «День рождения детского сада», «Книжная колыбель», «Я и моя мама», «Неделя народного творчества», музыкальной игре «Угадай мелодию», «Здравствуй лето!»

В течение года организовывались персональные выставки продуктивной деятельности, направленные на развитие воспитанников, их личностный рост, способствующие самореализации, раскрытию творческого потенциала ребёнка

В целях поддержки детской инициативы и самостоятельности в режимные моменты включены: «Утренний и вечерний круг». Во время которых, дети могут заявить о своих намерениях, своих желаниях и планах, обсудить свои действия, продукты своей деятельности, высказать свое мнение. Организовывались выставки детского творчества, квест – игры, конкурс: Мисс «Сказка», реализация образовательных проектов. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах, предоставляет возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Таким образом, было создано пространство детской реализации, условия для позитивной социализации детей, личностного развития, проявления детской инициативы, активизации детей в разные виды деятельности, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, включения родителей на сколько возможно в образовательную деятельность.

В течение года дети участвовали в конкурсах разного уровня, в которых смогли продемонстрировать свои способности и таланты:

Участие воспитанников в конкурсах:

Таблица 7

Уровень участия	Конкурс (название)	Участников (чел.)	Победителей (чел.)	Призёров (чел.)
На уровне Учреждения	Выставка «Портрет осени»	34		
	Выставка «Парад снеговиков»,	38		
	Выставка «Книжки- малышки»	22		
	Выставка «Парад военной техники», «Лучший рисунок на асфальте».	18		
Муниципальный	ОГБДД «Безопасные дороги» 2020	12		2
	Государственный природный заповедник Творческий конкурс «Марш парков – 2020» «Природа родного края»	11		2
	Государственный природный заповедник Творческий конкурс «Марш парков – 2020» «Долой пакеты, спасём планету!»	2		2
	Государственный природный заповедник «Берегите природу от огня!»	13		2
	МКУ «Ресурсный центр г Бодайбо и района» «Умники и умницы»	4		4
	АО «Полюс Вернинское» и УО г Бодайбо «Правила дорожные всем знать положено!»	12	2	3
	ОГИБДД «Дорожная игрушка ПДД		2	1
	«Новогодье- 2021»	29		2
	Конкурс СЮН Птичий базар«Дети о лесе»	9		9
	Региональный интернет-конкурс детских кукольных и теневых спектаклей	2		2

	Видео ролик сказки «Заповедные приключения»			
	Сетевой проект 75 – летней годовщине Победы ВОВ «Весна Победы»	26		3
	«Детский сад будущего!» посвященного 100 –летию открытия первого детского сада	16	1	3
Региона льный		0	0	0
Всеросс ийский		0	0	0
Междун ародный	Международный игровой конкурс «Человек и природа» ЧИП ноябрь 2019г	30		23
Итого:			5	58

Мониторинг участия воспитанников в конкурсах

Таблица 8

Уровень конкурсов	Участие детей	Участие детей	Участие детей
	2018г	2019г	2020
ДОУ	70	76	126
Муниципальный	75	134	138
Региональный	0	2	0
Всероссийский	19	20	0
Международный	32	15	53

Сравнительный анализ показывает, что в 2020 году наблюдается рост активности участия детей в конкурсах, особенно организованных в Учреждении, но необходимо также отметить отсутствие участия в региональных и Всероссийских конкурсах.

Для воспитанников Учреждения не посещающих детский сад в условиях пандемии, были рекомендованы в дистанционном формате развивающие мероприятия в условиях семьи в соответствии тематических недель.

Таким образом, из выше изложенного следует, что организация образовательной деятельности представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям, в соответствии с особенностями и потребностями детей, социальных условий в которых находится ребёнок, обеспечивает условия для развития личностных качеств ребёнка, его творческих способностей, способствует самореализации детей,

проявлению детской инициативы, это значит приближена к требованиям ФГОС.

Педагогический коллектив, осуществляет поддержку родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекает семьи воспитанников в образовательную деятельность. Но в целях взаимодействия с учётом интересов семьи и установления единства воспитательного процесса необходимо внедрять формы работы: клубы по интересам, участие в проектной деятельности.

4.9.Дополнительное образование

В целях организации дополнительного образования воспитанников Учреждением заключён Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательных организаций с Домом детского творчества, на основании которого Воспитанники в возрасте 5-7 лет имеют возможность посещать кружки и получать дополнительное образование по следующим направлениям:

Таблица 9

Направленность дополнительного образования Название кружка	Количество детей
Художественный: «Мир красок»	15 чел.
Технический: «Робототехника»	15 чел.
Развивающий: «Росток»	8
Танцевальный	8
Художественный: «Умелые ручки»	76
Познавательное развитие: «Юный инспектор дорожного движения».	31

Итак, в 2020 году дополнительным образованием охвачено 93% воспитанников, что говорит об увеличении количества воспитанников занимающихся в кружках (данные 2019 годом - охвачено 77%)

Расширились направления дополнительного образования воспитанников, появилась возможность заниматься лего-конструированием, изобразительной деятельностью, формированием компетенций по ПДД. Но организованное дополнительное образование не в полной мере реализуют потребности воспитанников, существует потребность в спортивном направлении. В связи с этим принято управленческое решение о заключении Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательных организаций с Детским образовательным оздоровительным центром.

5.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

При реализации образовательных Программ в Учреждении проводится педагогическая диагностика, направленная на оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика, проводится с целью получения

обратной связи от педагогических действий, для планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми. В этих целях используются: педагогические наблюдения, индивидуальные карты развития ребёнка, детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Карты наблюдений детского развития фиксируют индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Портфолио представляет совокупность достижений ребёнка, включает его лучшие работы, отражает особенности роста и развития.

В 2020 году в связи с тем, что Учреждение с апреля работало в режиме дежурных групп, данные о индивидуальном развитии определились из педагогических наблюдений, и карт индивидуального развития марта 2020.

Для диагностики индивидуального развития используется: «Диагностика освоения содержания Программы по образовательным областям» из Рабочей программы воспитателя по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Результаты качества освоения ООП на март 2020 года

Таблица 13

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
	воспитанников в в пределе нормы							
	48	36,7 %	90	57,5 %	12	5,8 %	150	94,2%
Качество освоения образовательных областей	60	40%	82	53%	8	5%	150	98%

Для диагностики физического развития используется: методика «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А. Ноткиной Л.И. Казьминой, Н.Н. Бойнович.

В 2020 году показала, что у воспитанников сформированы основные физические качества, потребность в двигательной активности, они имеют начальные представления о здоровом образе жизни, прилагают волевые усилия для достижения результата.

Для диагностики состояния речевого развития и его соответствия возрастным нормам используются следующие методики:

«Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н.

«Методика проведения обследования ребёнка с общим недоразвитием речи». Н.В. Нищевой,
 «Обследование устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.
 Результативность работы по коррекции речи

Языковая компетенция воспитанников (отклонения от нормы в %):

Таблица 14

Группа	Лексикон		Грамматическая компетенция		Понимание и самостоятельное продуцирование текста		Фонетико-фонологическая компетенция	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Подготовительная к школе группа «Говорушки»	70	90	90	100	70	100	90	100
Старшая группа «Ладушки»	14	85	29	85	29	100	71	100

Диагностические данные говорят о том, что в группах компенсирующей направленности наблюдается положительная динамика развития речи воспитанников.

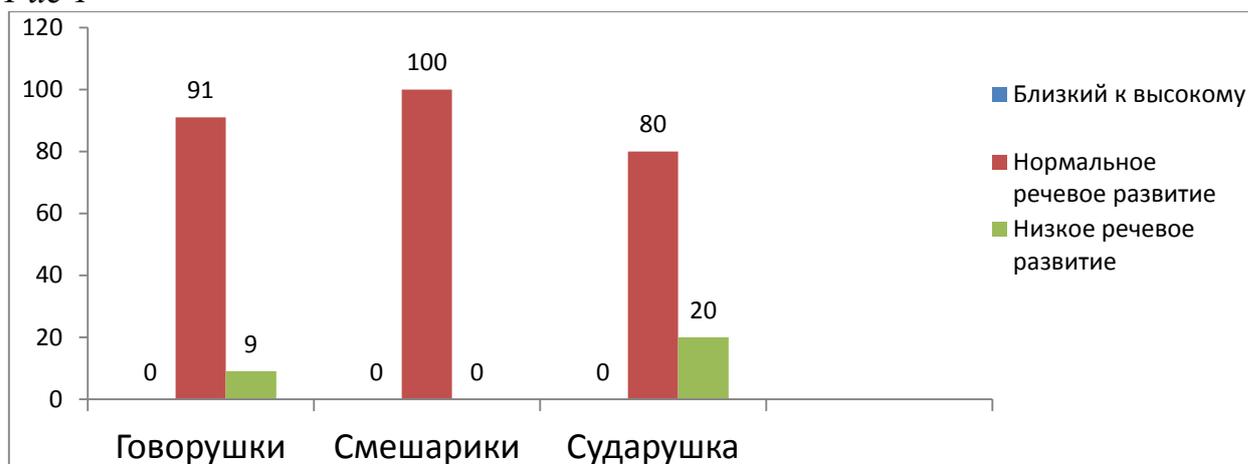
В результате обследования речевого развития детей средних групп на определение сформированности речевой функции и соответствия ее возрастной норме 15 воспитанникам предложено пройти ПМПК. По результатам ПМПК- детям рекомендовано обучение по АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 9 - обучение по АООП для детей с задержкой психического развития.

Для диагностики развития психических процессов используется: «Психодиагностика детей в дошкольных организациях» Е.В.Доценко.

На этапе завершения дошкольного образования проводится психологическая диагностика, с целью определения уровня сформированности предпосылок учебной деятельности

*Результаты диагностики речевого развития воспитанников
подготовительных к школе групп*

Рис 1



Формирование звуковой культуры речи по группам:

Таблица 14

Группа	Всего обследовано	Имеют нарушения звукопроизношения	Нарушена одна группа звуков	Нарушено 2 и более группы звуков
«Смешарики»	20	12	7	5
«Сударушка»	21	10	8	2
«Говорушки»	9	7	5	2

По результатам педагогической диагностики большая часть выпускников, имеют высокий и средний уровень развития, готовы к обучению в школе, у детей сформировано понятие ученик, достаточно развита мелкая и крупная моторика, высокий уровень познавательного развития.

Таким образом: по результатам анализа содержания и качества подготовки воспитанников следует, что в Учреждении организована эффективная образовательная деятельность, выпускники 80% готовы к обучению в школе, у них на достаточном уровне социально-личностное развитие, они физически развиты, но у некоторых из них, остаются проблемы в речевом развитии. В связи с этим в 2021 году, организационно - методическая деятельность будет направлена на повышение педагогических компетенций по интеграции образовательной области познавательное развитие в речевое развитие.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии требований ФГОС ДО, отвечает запросам родителей воспитанников, включает в себя эффективные формы и методы, способствующие индивидуальному развитию детей, формированию предпосылок учебной деятельности. Но в целях повышения качества

речевого развития воспитанников, необходимо изучить образовательное пространство познавательного развития, как условия для речевого развития.

6. Оценка востребованности выпускников.

В 2020 году в ДООУ 46 выпускников пошли обучаться в школы города. Из них прошли адаптацию к школьному обучению успешно – 41 человек (89%), не прошли адаптацию - 5 человек (11%), из них 1 ребенок ОВЗ, 2 ребёнка двуязычные, 2 ребёнка с высокой нагрузкой дополнительного образования.

Распределение воспитанников ДООУ в общеобразовательные учреждения города

Таблица 11

Учреждения	2018г	2019г	2020
	Количество выпускников чел	Количество выпускников чел.	Количество выпускников чел.
	56	50чел.	46чел.
СОШ №1	47	36	35
СОШ№3	3	9	5
СОШ№4	3	1	1
НОШ №35	3	4	5

Вывод: данные показывают, что наибольшая часть из числа выпускников поступают в школу по месту жительства - СОШ № 1, в связи с этим определена преимственность между педагогическим коллективом Учреждения и СОШ №1 и осуществляется на основании договора от 03.09 2018 года, в соответствии совместно принятого Плана работы по преимственности образовательного процесса на год от 31.09 2020.

Распределение выпускников в получении дополнительного образования во время школьного обучения

Таблица 12

Образовательные учреждения	2018г	2019г	2020
	Количество выпускников	Количество выпускников	Количество выпускников
	43	50	46
Стация юных натуралистов	10	8	3

Дом детского творчества	1	18	18
Музыкальная школа	1	3	5
Центр иностранных языков	3	6	5
Спортивная секция	3	6	5

Вывод: Данные мониторинга показывают, что выпускники Учреждения, обучаясь в школах, продолжают развивать свои индивидуальные способности, в учреждениях дополнительного образования, что свидетельствует о преемственности Учреждения с организациями дополнительного образования.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 73%

Количественный состав педагогов 17 человек (без внешних совместителей).

Таблица 16

Год	Всего педагогов		Педагог-психолог		Учитель-логопед		Учитель - дефектолог		музыкальный руководитель		Инструктор по физической воспитанию		Воспитателей	
	По шт.рас-ю	По факту	По шт.рас-ю	По факту	По шт.рас-ю	По факту	По шт.рас-ю	По факту	По шт.рас-ю	По факту	По шт.рас-ю	По факту	По шт.рас-ю	По факту
2018	29	22	1	1	2	1	0	0	3	2	2	1	21	18
2019	26,5	22	1	0	2	1	1	1	2,5	2	2	1	18	14
2020	26,5	17	1	0	2	1	1	1	2,5	2	2	0	18	13

Статистические данные показывают, что в 2020 году обеспеченность педагогическими кадрами составила 17 человек (66%), количественный состав педагогов снизился (выезд из района - 3 человека).

Кадровый дефицит составляют:

- воспитатели - 5,
- педагог-психолог -1,
- учитель-логопед -1
- инструктор по физической культуре -1

Кроме того, в связи с имеющимися рекомендациями у детей группы с ЗПР о специализированной помощи учителя-логопеда, необходимо увеличить количество штатных единиц учителя - логопеда.

В целях восполнения кадрового дефицита сделаны запросы в другие регионы, оформлена заявка в педагогический колледж г. Иркутска. В 2021 году один из педагогов Учреждения заканчивает обучение ИГПУ г.

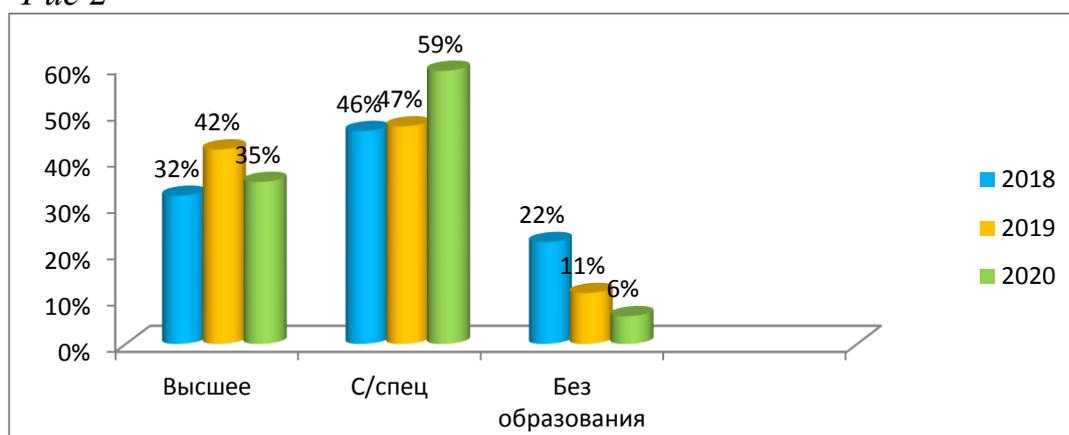
Иркутска, в связи с этим планируется восполнить дефицит специалиста: педагога-психолога.

Анализ кадрового состава показал, что основной дефицит составляют воспитатели.

На данный показатель влияет удаленность муниципального образования от областного центра (северная территория).

Уровень образования педагогов

Рис 2



Образование имеют - 16 человек (94%),

Высшее образование - 6 человек (35%), из них педагогическое – 5 человек, 1 педагог - не имеет педагогическое образование, имеет курсы переподготовки. Среднее профессиональное - 10 человек (59%), из них педагогическое - 10 человек.

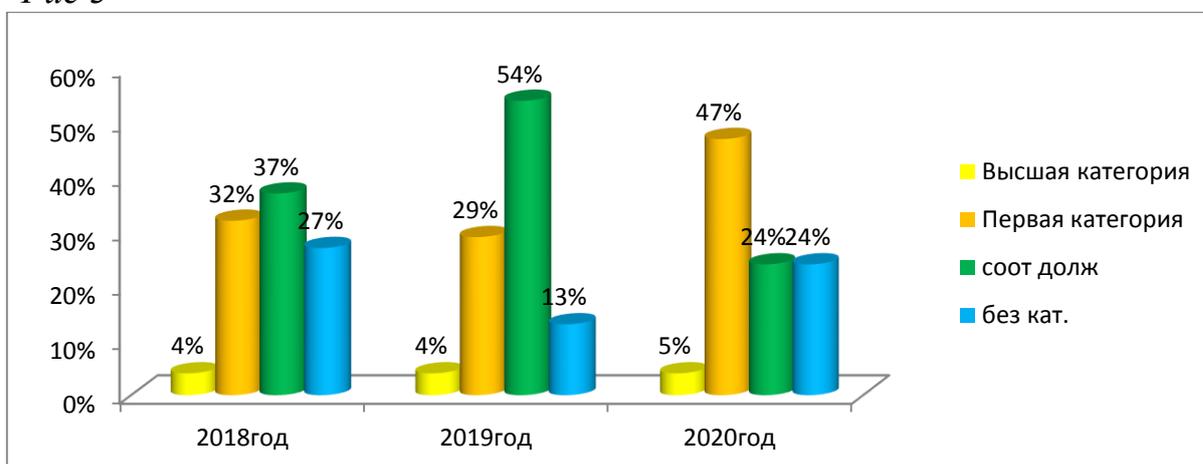
Без образования - 1 человек (6%), в настоящее время обучается в гуманитарном техникуме г.Москвы по специальности: специальное дошкольное образование.

Таким образом, требования к образованию и обучению педагогических работников Учреждения частично соответствует действующему законодательству. В сравнении с 2019 годом наблюдается положительная динамика, снизился процент без образования (2019 – 10%; 2020 – 6%) .

В 2021 году планируется обучение в ИГПУ 1 педагога

Уровень квалификации педагогического состава:

Рис 3



9 педагогов (53%) имеют квалификационные категории, из них:
 1 педагог (5%) – имеет высшую квалификационную категорию;
 8 педагогов (47%) - имеют первую квалификационную категорию.
 4 педагога (24%)– аттестованы на соответствие занимаемой должности.
 4 педагога (24%) – не аттестованы, так имеют педагогический стаж менее двух лет (основание п. 22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г № 276).

Статистический анализ показывает, что по сравнению с предыдущим годом наблюдается увеличение количества педагогов имеющих первую квалификационную категорию

Вывод: В детском саду созданы условия для профессионального развития педагогов, в том числе их дополнительного профессионального образования. Но для эффективной реализации ФГОС ДО необходимо продолжать повышать квалификационный уровень педагогов.

В перспективе 2021 планируется аттестация 1 педагог - на соответствие занимаемой должности и 1 педагог - на первую квалификационную категорию. Управленческое решение: мотивация педагогов на повышение собственной квалификации.

Анализ повышения квалификации педагогического состава:

В Учреждении имеется план повышения квалификации. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии законодательства 1 раз в 3 года. Проходят тематические курсы, посещают методические мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Курсовую подготовку имеют 16 человек (94%).

1 человек - не имеет курсовой подготовки.

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 13 педагогов (76%)

Курсы переподготовки прошли – 4 педагога (24%)

В 2021 году запланировано 1 педагогу пройти курсы переподготовки.

Распределение педагогических работников по возрасту

Таблица 17

Наименование показателей	Моложе 25 лет	25-29	30 - 34	33 - 39	40-44	45 - 49	50 - 54	55-59	60-64	65 и более
Численность		0								0
воспитатели	0	1	1	2	3	1	3	0	2	0
Музыкальные руководители	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Инструктор по	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

физ воспитанию											
Учитель дефектолог	- 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Учитель логопед	- 0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Данные статистики показывают, что в большинстве своём педагоги в зрелом возрасте, это значит, что имеют профессиональный опыт.

Распределение педагогов по стажу работы

Таблица 18

Стаж	общий	педагогический
До 3 лет	2	3
От 3 до 5 лет	0	2
От 5-10 лет	2	2
От 10 до 15 лет	1	1
От 15 до 20 лет	1	2
От 20 и более лет	11	7

Вывод: Статистические данные говорят о том, что в коллективе 5 начинающих педагогов, это подтверждает факт увеличения профессиональных дефицитов в организации образовательных процессов. Начинающие педагоги не имеют достаточного практического опыта, у них нет сложившейся системы работы, нет четких представлений об организации педагогического процесса. Это один из аспектов проблемы, не позволяющей организовать образовательный процесс в полной мере в соответствии с ФГОС ДО. В этой связи необходимо определить формы, методической работы направленные на взаимодействие педагогов с разным опытом работы и оказание систематической адресной помощи. Управленческое решение в данном вопросе 1) активизировать наставничество, 2) «Школу молодого педагога», направить на взаимопосещение, молодые педагоги учатся у опытных, 3) включение в методическое пространство Мастер-классов, семинаров-практикумов, консультации узких специалистов, 4) при определении контингента творческих групп учитывать наличие педагогов обеих возрастных категорий.

Данные самооценки профессиональных компетенций педагогов говорят о том, что педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации. Но есть потребность в повышении теоретических знаний о методах и приёмах по познавательному развитию, продуктивной деятельности, психолого-педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями.

Оценка уровня профессиональной деятельности педагогических работников показала:

- 3 педагога имеют высокий профессионализм, относятся к уровню педагог-мастер – компетентный исследователь, который осознанно берёт инновационные методы, формы и средства образовательного процесса,
- 10 педагогов являются личностно ориентированными практиками, у них есть самостоятельные суждения, но недостаточно доказанной аргументации, они используют в работе аналитические навыки, диагностические методы, современные средства воспитания и обучения.
- 4 воспитателя имеют низкий уровень профессионализма, находятся на репродуктивном этапе, являются педагогами-исполнителями, у них отсутствует потребность в самостоятельной оценке профессиональной деятельности, следование стереотипам.

В 2020 году педагоги Учреждения приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

Муниципальный уровень: «Лучшая педагогическая практика» (1- лауреат, 2 –участники)

Всероссийский уровень: «Педагог ты в нашем сердце» (диплом 1 степени) «Проект года» (диплом победителя 1 степени, 3- диплом второй степени)

Всероссийская общественная организация

«Воспитатели России» Большой Онлайн фестиваль дошкольного образования (1 диплом первой с Педагог ты в нашем сердце» 1 Диплом 1 степени «Открытое занятие» диплом 2 степени)

«Лето – пора развлечений!» - 1 диплом 1 степени

«Международный праздник музыки!» (диплом 1 степени)

Публикации в профессиональных изданиях, интернет ресурсах за 2020 год:

Всероссийский портал педагога «Развитие психических процессов детей 6-7 лет» тема: «Педагогика и психология дошкольного возраста»

ИКТ – компетенции педагогов:

Анализ данных полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Zoom и WhatsApp. Все педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее такая форма обучения не использовалась, поэтому опыт для её реализации отсутствует.

Анализ педагогической деятельности педагогов в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося,
- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Переход на дистанционный режим показал необходимость наличия специалиста в штате учреждения для поддержки педагогов при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Управленческое решение: оформить заявку на обеспечение помощи специалистом Ресурсного центра.

Результаты анализа тематики курсов повышения квалификации, которые освоили педагоги Учреждения за три последних года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году заместителю заведующего по ВМР при планировании обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) предусмотреть совершенствование ИКТ – компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Таким образом: уровень основных профессиональных компетенций педагогических работников приближен к требованиям п.3.2.5.ФГОС.

Коллектив Учреждения, имеет достаточный уровень педагогической культуры, но в последнее время контингент педагогов изменился, на смену опытных педагогов приходят молодые педагоги. В связи с этим наблюдается снижение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива в целом.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Вывод: аналитические данные, подтверждают, что педагогические кадровые условия обеспечивают реализацию образовательных программ в Учреждении, частично соответствуют нормативным требованиям. Квалификация педагогических кадров частично соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010 г.№761н.

Учебно-вспомогательный персонал

Таблица 19

№	Должность	К-во шт. единиц по штатному расписанию	К-во шт. единиц по факту
1	Помощник воспитателя	6	5
2	Младший воспитатель	9	9

Статистические данные говорят о том, что укомплектованность учебно-вспомогательным персоналом составляет 93%

Помощники воспитателя:

- среднее профессиональное образование - 3 человека
- нет среднего профессионального образования - 2 человека

Младшие воспитатели

- среднее профессиональное образование - 4 человека
- нет среднего профессионального образования - 5 человек

Итак: учебно-вспомогательный персонал имеют:

- Среднее образование – 7 человек (50 %)
- Среднее профессиональное образование – 7 человек (50 %)

Курсовую переподготовку – 14 человек (100 %)

Курсовая переподготовка по занимаемой должности:

Помощники воспитателя - 5 человек

Младшие воспитатели - 9 человек

Вывод: Кадровые условия учебно-вспомогательного персонала, соответствует требованиям ЕКС.

Итак: кадровые условия Учреждения частично соответствуют установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010 г. №761н., требованиям ФГОС, позволяют обеспечить реализацию образовательных программ. Необходимо повышать качественный уровень кадрового состава.

Кадровая стратегия:

- вести работу по привлечению специалистов из других регионов и приглашению молодых специалистов;
- обеспечить возможность курсов повышения квалификации;
- акцентировать внимание на совершенствованию ИКТ-компетенций педагогов.
- активизировать наставничество, работу «Школы молодого педагога»;
- создавать методическое пространство с учётом профессиональных дефицитов и потребностей педагогов в повышении педагогических компетенций.
- стимулировать педагогов имеющих достаточный опыт на повышение квалификационных категорий, на получение высшего педагогического образования;
- оказывать адресную методическую помощь начинающим педагогам;
- контрольную деятельность направить на целенаправленное изучение педагогического процесса, его объективную оценку, выявление причин определивших его уровень, результат и последующую выработку на этой основе решений по совершенствованию профессионализма педагогов.

- осуществлять самооценку профессиональных компетенций в соответствии модели комплексной оценки качества профессиональной деятельности.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебно-методические комплекты реализуемых образовательных программ.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия:

- компьютер стационарный -2 шт.
 - ноутбук -1шт
 - мультимедийный проектор-3 шт.
 - принтер -1шт
 - фотоаппарат-1шт.
- электронно-образовательные и информационные ресурсы:
- образовательные диски DVD – 20 шт.,
 - музыкальные диски DVD – 30 шт.,
 - детская литература - 1115 экземпляров,
 - хрестоматии – 12 экземпляров,
 - научно-популярная литература – 15 экземпляров энциклопедии,
 - подписные издания – 6 видов журналов.
 - тематические компакт диски серии методической поддержки старшего воспитателя – 18шт.
 - диски DVD речевое развитие -17 шт.
 - тематические компакт диски - 18 шт.
 - наглядно-дидактический материал – 38 наименований.
 - наглядно-демонстрационный материал - 233 наименования.
 - учебные тетради – 96 комплекта, при необходимости – 207 комплектов.

В 2020 году в целях обновления учебно-методического комплекта было израсходовано 60 000 рублей, в результате приобретены:

- методическая литература в контексте ФГОС.
- наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию, развитию речи, познавательному развитию,
- наглядно-демонстрационный материал по конструированию,
- технологические карты по планированию,
- учебно-методическая литература по инклюзивному образованию.
- дидактический диагностический материал.

Кроме того, с целью профессионального саморазвития и самообразования каждый педагог пополняет личную методическую библиотеку новинками методической литературы. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП и АООП.

Таблица 20

Финансовые затраты на приобретение учебно-методических пособий	
2018	35000 рублей
2019	55 000 рублей
2020	60 тысяч рублей

Несмотря на то, что учебно-методический материал ежегодно пополняется в связи с появлением пятого издания учебно-методического комплекта инновационной программы «От рождения до школы» остаётся необходимость его обновления. В связи с этим статью, предусмотренную на приобретение учебно-методического и дидактического материала, запланировано увеличить.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Однако кабинет недостаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение достаточное для реализации образовательных программ, но режим работы в дистанционном формате показал недостаточность необходимых комплектов заданий для работы в онлайн – режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с этим приняты управленческие решения: заместителю заведующего по ВМР в 2021 году включить этот вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение.

Таким образом: В Учреждении созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, имеются ресурсы для самообразования педагогов. Учебно-методическое сопровождение обеспечивает условия для реализации программ, но частично соответствуют методическим рекомендациям реализуемых программ. Недостаточно учебно-дидактического материала для организации образовательной деятельности в дистанционном формате, в связи с этим ограничивается возможность эффективности реализации программ. Несмотря на то, что методический кабинет ежегодно обновляется учебно-методическим материалом, педагоги всё же испытывают недостаток учебно-методического и наглядно-дидактического материала.

В связи с этим принято решение:

- составить перечень оборудования и игрового материала для обучения и воспитания детей в соответствии методических рекомендаций образовательных программ,
- увеличить расходы на приобретение учебно-методического и дидактического материала,
- запланировать приобретение технического и компьютерного оборудования, учебно-дидактического материала, дающего возможность организации образовательной деятельности в онлайн-режиме.
- приобрести средства обучения и воспитания в соответствии методических рекомендации образовательных программ

- приобрести недостающую методическую литературу, выйти с ходатайством на учредителя на увеличение финансовых средств для приобретения ноутбуков, мультимедиа.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационный фонд, располагающийся в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений создан сайт ДОУ skaskabdb.uobodaibo.ru в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», на котором размещена информация в соответствии требований законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. Учреждение подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение, но отмечается не качественное обслуживание, что влияет на эффективность своевременного размещения информации на сайте. В связи с этим принято решение:
- сменить оператора интернет обслуживания.

В Учреждении функционирует официальный сайт. Сайт постоянно обновляется и обеспечивает открытость образовательной среды Учреждения. На сайте имеется раздел «Гостевая книга», который даёт возможность взаимодействия с посетителями сайта, тем самым обеспечена обратная связь. Для широкого информирования родителей размещены информационные материалы о деятельности Учреждения, публичная отчётность о деятельности Учреждения, с 2020 года стали размещаться материалы по результатам ВСОКО.

На сайте учреждения размещён консультативный материал специалистов (Консультативный пункт).

Педагоги имеют персональные сайты, на которых кроме биографии, основных этапов профессиональной деятельности, педагоги размещают авторские наработки: проекты, статьи, конспекты деятельности, презентации,

В 2020 году приобретены хрестоматии для всех возрастных групп. Необходимо отметить, что из-за недостаточности финансовых средств, библиотека детской литературы обновляется в малых количествах. В этой связи необходимо увеличить финансовые средства в смете расходов на 2021 год.

Организация развивающих мероприятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также

пополнить библиотечный фонд методической литературы и комплектами заданий по всем образовательным областям Основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению развивающих мероприятий в онлайн.

Вывод: Библиотечно-информационный фонд в Учреждении представляет педагогам возможность в совершенстве планировать образовательную деятельность. С помощью сайта предоставляется информационно-консультативная помощь родителям. Но для информатизации образовательного процесса в Учреждении мало познавательных мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, энциклопедической и художественной литературы, что затрудняет реализовать задачи образовательных программ в образовательных областях «Познавательное развитие» «Речевое развитие». Недостаточность онлайн ресурсов, не даёт возможности эффективной организации образовательной деятельности в дистанционном формате. В этой связи, необходимо создать банк данных электронных ресурсов, предусмотреть приобретение комплектов детской художественной и энциклопедической литературы. Необходимо приобрести мультимедийное оборудование, создать библиотечный фонд по дистанционному обучению. В целях обмена опытом необходимо увеличивать количество личных сайтов.

10. Оценка материально-технической базы.

Для реализации образовательных программ, обеспечения охраны жизни, здоровья и развития воспитанников в Учреждении созданы материально-технические условия (далее – МТУ).

В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения-11,
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- плавательный бассейн,
- кабинет изобразительности,
- галерея детских рисунков,
- мини-картинная галерея,
- кабинет конструирования,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- 12 прогулочных площадок,
- спортивная площадка,
- автогородок,
- пищеблок,

- прачечная,
- медицинский кабинет.

Оборудование и оснащение помещений соответствует действующим Сан. ПиН.,

Групповые ячейки обеспечены: промаркированной мебелью с учётом антропометрических данных детей, по числу воспитанников, индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, комплектами столовой посуды, кухонной посудой для получения пищи, предметами личной гигиены, пылесосами, уборочным инвентарём, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом.

В группах раннего возраста образовательное пространство включает в себя необходимое и достаточное оборудование для обеспечения эмоционального комфорта, моторного развития и обеспечения двигательной активности: игрушки - двигатели, качалки, дорожки, горки, оборудование для лазания сенсорные столы, плескательницы, уголки воды и песка, разные виды театров, и т.п., пособия для развития мелкой моторики, сенсорного и речевого развития.

Чтобы обеспечить возможность воспитанникам осваивать окружающий мир и развивать свою индивидуальность пространственная организация Учреждения в целом и каждой группы в отдельности реализуется через совокупность образовательных пространств: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познания окружающего мира, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающее пространство. При этом все пространства составляют систему целостной жизнедеятельности Учреждения.

Условия, обеспечивающие физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников:

Физкультурный зал, оснащённый модульным оборудованием, тренажёрами, имеются: мячи-прыгуны, сухой бассейн, шведская стенка, скамейки, мячи разных размеров, кольцо для метания, обручи, скакалки, гимнастические палки, султанчики, канаты, маты, здоровьесберегающее оборудование, магнитофон, бактерицидная лампа.

В каждой группе физкультурные уголки, включающие в себя достаточное количество оборудования и атрибутов для проведения оздоровительных мероприятий, подвижных игр.

Плавательный бассейн, оснащён: плавательными досками, нарукавниками, жилетами, кругами, игровыми пособиями, «дорожкой здоровья».

Из выше сказанного следует, что существующие условия обеспечивают полноценное физическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей, позволяют реализовывать задачи образовательной области «Физическое развитие».

Условия, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие включают в себя:

- кабинет изобразительной деятельности, оснащённый оборудованием для формирования умений рисования разными способами, наглядно-дидактическим материалом разных жанров искусства, с включающей выставку предметов этнокультурного прикладного творчества, муляжи, альбомы поэтапного рисования, демонстрационный материал, выставки продуктов детской деятельности.

- Мини – картинную галерею, оснащенную картинами русских художников,

- Галерею детских рисунков разных возрастов и разных лет,

- Уголки художественного творчества в группах.

- Музыкальный зал с музыкальными, народными инструментами, инструментами Карла Орфа, музыкально - дидактическими играми, разными видами театра, музыкальным центром, фонограммой, фортепиано.

- Костюмерную, ежегодно пополняющуюся костюмами и атрибутами, которая в настоящее время включает в себя 44 вида костюмов.

В холлах Учреждения организованы выставки продуктов детской деятельности, сотворчества взрослых и детей, персональные выставки индивидуального творчества воспитанников.

Условия, обеспечивающие познавательно-исследовательское развитие представляют собой кабинет конструирования, в группах: уголки математики и науки, модульные конструкторы, природные уголки, уголки экспериментирования. Дидактический материал представлен разнообразием развивающих игр, энциклопедической литературой, наборов лего-конструкторов, что даёт возможность развивать у детей техническое инженерное мышление, приобретать такие качества как любознательность, самостоятельность, активность и инициативность, навыки продуктивного сотрудничества, способность активизировать мыслительно-речевую деятельность.

Условия, способствующие социально-коммуникативному развитию детей представляют центры сюжетно-ролевых игр, островки ОБЖ, включающие в себя игровые маркеры, съёмные поля, атрибуты, атрибуты для развития мелкой моторики, уголки речевого развития.

РППС в Учреждении включает в себя: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторки, психологический комфорт и эмоциональное благополучие.

РППС в группах представляет собой совокупность центров детской активности. Во всех группах имеются уголки уединения, уголки нравственно-патриотического воспитания, островки ОБЖ, уголки ПДД «Весёлый Светофорик», уголки социально-личностного развития, включающие в себя «Полянки настроений, коробочки добрых дел или дерево успеха и др.

В каждой группе определено:

-место для отдыха,

-место для группового сбора.

РППС оснащена, игровым оборудованием, дающим возможность её изменения, включает в себя: развивающие игры, природный материал, репродукции, портреты великих людей, предметы прикладного творчества, уголки ряжения, энциклопедическую и эвристическую литературу. В результате совместной деятельности педагогов и родителей по совершенствованию РППС появились: макеты, игровые маркеры, съёмные игровые поля, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, передвижные ширмы, огороды на окне, выставки детского творчества, продукты детской деятельности, спортивное оборудование.

Таким образом, можно отметить, что РППС в группах частично соответствует требованиям ФГОС и рекомендациям образовательных программ. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, реализации образовательных задач во время самостоятельной деятельности дошкольников, условия для двигательной активности детей, их индивидуального развития, коммуникативных навыков дошкольников, способствует индивидуализации образования. Но содержание РППС необходимо обогащать атрибутами и материалами, в соответствии методических рекомендаций образовательных программ. В целях решения данной задачи запланировано организовать конкурс: «РППС, как условие индивидуального развития воспитанников».

Коррекционно-развивающее пространство представляет собой: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития.

РППС в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи включает в себя:

-материалы и оборудование, направленные на развитие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей воспитанников,

РППС в группе для детей с задержкой психического развития включает в себя: оборудование для познавательного и речевого развития, направленное на развитие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей воспитанников,

РППС в группах компенсирующей направленности, позволяет осуществлять интеграцию общеразвивающего и коррекционного содержания, игрового, и специально организованного коррекционно-развивающего процесса.

Кабинет учителя-логопеда оснащён специальным оборудованием, логопедическим уголком для индивидуальных занятий, техническими средствами, оборудованием для применения интерактивных технологий коррекции недоразвития речи «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, Дельфа - 2, дидактический материал. Оформлен уголок «Почитай-ка» (кубики Зайцева); мнемо-таблицы по всем лексическим темам; банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков

русской речи, автоматизации звуков в скороговорках, формированию слоговой структуры слов, по всем лексическим темам образовательной программы.

Создано коррекционно-развивающее пространство - зоны активности воспитанников: коррекционная зона, сенсомоторная зона, содержащая игровой материал для развития мелкой моторики и речевого дыхания; образовательная зона, уголки «Буквоград», «Почитай-ка» для непрерывной образовательной деятельности детей; зона дидактического и игрового сопровождения, информационный уголок для родителей.

В кабинете педагога-психолога имеются:

- рабочая зона педагога,

- зона диагностической работы,

- зона игровой терапии:

-стол игровой многофункциональный

-комплект для сенсорных занятий с песком,

-набор тактильной игры «Рисуем на песке»

- развивающие игры и пособия,

-музыкальный центр,

-диски с релаксационной и классической игровое оборудование,

- дидактическое игровое оборудование,

- учебно-методический комплект,

- устройство коммуникационное,

- набор Логороботов,

-конструкторы разных видов,

- комплект для сенсорных занятий,

- наборы для познавательной деятельности

-набор для психолога.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения:

-магнитофон с дисками спокойной музыки «Звуки природы»

-мягкие кресла,

- набор мягких кирпичей различной жёсткости,

- пособия и игрушки для снятия напряжения.

В Учреждении совершенствуются условия доступности для детей с ОВЗ. Имеется паспорт доступности Учреждения, в котором определены объёмы работ и сроки их исполнения на (2019-2024гг), необходимых для приведения условий в соответствие с требованиями законодательства РФ.

При входе в Учреждение установлен пандус, в 2020 году были установлены поручни по пути движения в группу. Увеличены дверные проёмы. Оборудовано гигиеническое помещение.

Методический кабинет включает в себя информационный уголок, педагогическую лабораторию, зону программно-методического обеспечения по образовательным областям, нормативно-правового обеспечения, дидактического материала, детскую художественную литературу.

В методическом кабинете имеется:

- рабочее место - 2 .
- компьютер с доступом к информационным сетям – 1 шт.,
- принтер – 1 шт.,
- ноутбук – 1 шт.,
- мультимедийный диапроектор – 3 шт.,
- видеокамера – 1 шт.,
- фотоаппарат – 1 шт.;
- пособия для индивидуальной работы с детьми;
- тематические компакт диски серии методической поддержки старшего воспитателя – 18 шт.,
- диски DVD «Речевое развитие» -17 шт.,
- тематические компакт диски - 18 шт.
- наглядно-дидактический материал – 58 наименований.
- наглядно-демонстрационный материал - 246 наименований.
- библиотечно-информационный фонд,
- информационные ресурсы на различных электронных носителях,
- банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных образовательными программами.

Имеется сайт учреждения skaskabdb.uobodaibo.ru в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта.

-Учреждение подключено к информационно-телекоммуникационной сети

Из выше изложенного следует, что в методическом кабинете созданы условия для самообразования и профессионального развития педагогов, реализации образовательных программ.

Но недостаточно технического оборудования, что тормозит повышение ИКТ - компетентность педагогов.

Библиотечно-информационный фонд не в полной мере отвечает рекомендациям образовательных программ.

Недостаточность познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, произведений, энциклопедической литературы, отражаются на качестве реализации задач образовательных программ.

Принятые решения: приобрести: Выйти с ходатайством на Учредителя о выделении финансовых средств на приобретение ноутбуков.

-Приобрести:

- мультимедиа
- многофункциональное устройство,
- пополнить электронных ресурсов банк

Территория детского сада.

Территория общей площадью 11042 кв. м. ограждена, по периметру здания, обеспечена уличным освещением, включает в себя 12 прогулочных

площадок, оснащенных в достаточном количестве игровым оборудованием, спортивной площадкой со спортивными комплексами и оборудованием. Игровые площадки соответствует числу детских групп и возрасту детей, разделены между собой, на площадках высажены разнообразные виды деревьев и кустарников.

Каждая групповая площадка оснащена теньевыми навесами, красочными малыми формами: песочницами с крышками, качелями, домиками и другими игровыми формами.

В летний период в целях профилактики плоскостопия функционирует «Дорожка здоровья», но её необходимо дополнить природным материалом.

Имеется Автогородок содержащий: дорожное полотно с дорожной разметкой, дорожные знаки, автотранспортные средства (машины 5 шт., мотороллеры -2 шт., велосипеды – 6 шт., самокаты – 10 шт.)

В зимний период с помощью родителей на участке оформляются снежные лабиринты, дорожки для скольжения, снежные фигуры сказочных персонажей, что позволяет стимулировать двигательную активность детей.

Медико-социальные условия в Учреждении соответствуют нормативным требованиям.

Для осуществления медицинского обслуживания воспитанников в Учреждении оборудован медицинский блок, оснащённый оборудованием в соответствии со Стандартом «Оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях», утверждённым приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 № 822-н.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за учреждением медицинским персоналом, по соглашению о сотрудничестве с Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» г. Бодайбо, но в связи с тем, что район испытывает дефицит медицинских кадров, медсестра приходит в Учреждение только для осуществления вакцинации.

Персонал Учреждения прошёл гигиеническое обучение и аттестацию по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в Учреждении, 23 человека прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Условия питания

В Учреждении обеспечены условия для организации питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 и представляют собой наличие пищеблока, оборудованного необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Организовано четырёхразовое питание, на основе примерного перспективного десятидневного меню, утвержденного заведующим в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13. В целях обеспечения безопасности в Учреждении осуществляется производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, с лабораторными

исследованиями, контроль родительской общественности за качеством готовой продукции и условий для организации питания. Заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе и шеф-повар прошли курсы повышения квалификации по теме: «Актуальные вопросы организации питания детей дошкольного и школьного возраста». В летний период осуществляется оздоровление детей, финансовые затраты: 158015,00

Таким образом: Условия питания воспитанников соответствуют требованиям Сан. ПиН. Родители воспитанников удовлетворены питанием в Учреждении. Но в целях обеспечения совершенствования условий питания приняты управленческие решения:

- совершенствовать перспективное меню и локальные акты регламентирующие условия питания с учётом действующего законодательства,
- Создать условия для формирования у воспитанников навыков пользования столовыми приборами.
- создать условия для профилактических мероприятий кариеса (полоскание полости рта после еды).

В целях улучшения МТУ в 2020 году были проведены:

Таблица 21

<i>Ремонтные работы</i>	<i>Финансовые затраты в рублях</i>
Капитальный ремонт пищеблока	1273146,33
Замена вентиляции на пищеблоке	198031, 79
Капитальный ремонт санитарно-гигиенического помещения группы «Ладушки»	475814,43
Установка специального оборудования программа «Доступная среда»	500 000,00
Текущий ремонт спальни группы «Капитошка», «Капелька»	200 000, 00

Приобретено:

Таблица 22

<i>№</i>	<i>Оборудование и материалы</i>	<i>Финансовые затраты</i>
1	Стулья офисные, подставки	100 000,00
2	Мебель в группу ОВЗ «Капитошка»	240 000,00
3	Сейф, стулья	54 200, 00
4	Мягкий инвентарь	88 800,00
5	Игрушки	197 000,00
6	Методическая литература	60 000,00
7	Водонагреватели	51000,00

Но, несмотря на то, что в Учреждении уделяется внимание совершенствованию МТУ, в связи с незапланированными финансовыми затратами на обеспечение профилактических мероприятий в условиях распространения коронавирусной инфекции, не произведена отделка стен некоторых помещений спален и приёмных в соответствии требований Сан. ПиН.

Обеспечение безопасности в Учреждении

В Учреждении созданы условия для безопасной жизнедеятельности: имеется видеонаблюдение, функционирует кнопка «Централизованной охраны объекта», все входы на первом этаже здания обеспечены звуковыми сигналами, после приёма детей и прогулок групповые помещения находятся вне зоны доступа. В целях обеспечения пропускного режима в детском саду организовано административное дежурство.

В целях обеспечения пожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, ведётся мониторинг пожарной сигнализации. Осуществляется испытание пожарных лестниц, определяется их пригодность к эксплуатации. Проведена пропитка огнезащитным средством деревянных конструкций кровли. В помещении электро-щитовой, в бассейне и группах второго этажа, установлены двери запасных выходов, в соответствии с правилами ПБ. Имеются средства индивидуальной защиты, 25 порошковых огнетушителей, установлены пожарные шкафы и краны в соответствии правил ПБ. 26.07.2018 года органами государственного контроля проведена плановая проверка по выполнению требований пожарной безопасности, нарушений со стороны Учреждения не выявлено (акт проверки № 70 от 31.07.2018 г.).

Все работники прошли медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Администрация составляет и контролирует выполнение графика медосмотров, программы инструктажей, мероприятий по проверке знаний сотрудников по ТБ и организации безопасности для воспитанников.

Мероприятия по безопасности:

Таблица 23

	Мероприятия	Финансовые затраты
2	Периодический медицинский осмотр	235628,00
3	Профессиональная гигиеническая подготовка и обучение: «оказание первой помощи», ОТ.	36652,00
4	Сброс с кровли и вывоз снега	199 691,31
5	Приобретение бактерицидных рециркуляторов воздуха	351 000,00

	Противопожарные мероприятия	Финансовые затраты
1	Ремонт пожарной сигнализации	37 821,00
2	Перезарядка огнетушителей	7998,00
3	Проверка пожарных кранов	21 600, 00
4	Замена теплового счётчика	106 110,51
5	Приобретение металлоискателя	11500
6	Приобретение дезинфицирующих ср-в	88 850
7	Техническое обслуживание пожарной сигнализации	18 000,00
8	Техническое обслуживание речевого оповещения	12 000,00
9	Обслуживание видео- наблюдения	8 000, 00

Финансовые затраты на совершенствование МТО

Таблица 23

	Финансовые затраты на совершенствование материально-технических условий в рублях.		
	2018	2019	2020
Материально-техническое обеспечение	1433725,00 Устройство игровых комплексов	630565,18 Устройство игровых комплексов 780378,23 Приобретение мебели, водонагревателей	846000,00 Приобретение мебели, метод литературы
Капитальный ремонт	3565076,39 Благоустройство территории (асфальтирование) Ремонт балконов Устройство площадок ТКО Ремонт тепловых сетей	1299626,74 Благоустройство игровой и спортивной площадки	1946992,56 капитальный ремонт пищеблока, вентиляции, санитарно-гигиенического помещения
Безопасность	859366,00	653372,79	1134850,31
Программа оздоровления	161000,00	170170,00	158015,00

Вывод: Данные таблицы подтверждают системную работу по совершенствованию МТУ в Учреждении, обеспечению безопасности образовательной деятельности и производственного процесса, а также динамику финансовых затрат материально-технического обеспечения. Но существуют проблемы, в связи с этим необходимо продолжать планировать работу по совершенствованию МТУ.

Таким образом, МТУ в Учреждения частично соответствуют требованиям Сан ПиН. соответствуют требованиям охраны труда, правилам пожарной безопасности, антитеррористическая защищённость здания и территории осуществляется не в полной мере.

Специальные условия для инклюзивного образования частично соответствуют нормативным требованиям.

РППС в группах частично соответствует ФГОС, методическим рекомендациям реализуемых образовательных программ, обеспечивает условия для инклюзивного образования.

Анализируя выше изложенное, можно сделать следующие выводы: Учреждение располагает необходимым материально-техническим обеспечением для организации образовательной деятельности.

Вместе с тем в целях повышения качества материально-технических условий приняты управленческие решения:

- обеспечить антитеррористическую защищённость: при входе на территорию учреждения установить КПП с турникетом или заключить договор на охрану частных охранных организаций;
- привести в соответствие с Сан ПиН 2.3/2.4.3590-20 локальные акты Учреждения по питанию.
- установить бактерицидные лампы в каждый цех пищеблока,
- обеспечить окна спальных помещений солнцезащитными устройствами,
- привести в соответствие отделку стен требованиям Сан. ПиН;
- привести в соответствие Сайт Учреждения требованиям действующего законодательства;
- Выйти с ходатайством на Учредителя о выделении финансовых средств на приобретение ноутбуков, мультимедиа, многофункциональное устройства.
- сменить оператора интернет обслуживания;
- совершенствовать учебно-методическое обеспечение,
- произвести замену детской мебели в групповых помещениях.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в Учреждении, является обязательной для Учреждения основание статьи 28 п. 3/13 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования, утверждённого от 19.09.2019 Приказ № 189- О.
- плана реализации Программы развития Учреждения,
- плана-графика внутренней системы оценки качества образования в Учреждении на год.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, временные структуры (экспертную и мониторинговую группы)

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации образовательных программ;
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации ООП ДО и АООП ДО;
- качество результатов образовательной деятельности.

В 2020 году в связи с реализацией программы развития разработан и принят к исполнению управленческий проект: «Эффективная модель внутренней системы оценки качества образования, как механизм повышения качества образования в Учреждении», который позволит сформировать единую систему оценки качества и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений влияющих на качество образования.

Реализация проекта определила систему действий по внутренней системе оценки качества образования в Учреждении, в связи с этим в течение года были проведены экспертизы по определению оценки качества:

- кадрового обеспечения,
- психолого-педагогических условий,
- развивающей предметно-пространственной среды,
- медицинских условий,
- материально-технических условий
- учебно-методического обеспечения,
- обеспечения средствами обучения и воспитания,
- питания воспитанников,
- результатов образовательной деятельности.

Во время подготовки к экспертизе был совершенствован диагностический материал (диагностические карты оценки качества РППС, психолого-педагогических, финансовых условий, материально-технического обеспечения).

- проведена апробация нового диагностического материала оценки качества образования в соответствии ФГОС.

Но в целях обеспечения объективной оценки качества образования в соответствии ФГОС и других нормативных требований необходимо продолжить совершенствование диагностического материала.

В результате внутренней системы оценки качества образования в Учреждении было выявлено, что:

- **Кадровые условия** педагогического персонала частично соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей (далее - ЕКС), специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010 г. №761н., и требованиям ФГОС ДО, позволяют обеспечить реализацию образовательных программ, но ИКТ-компетентность педагогов не даёт возможности в полной мере организовать образовательную деятельность в дистанционном формате, что требует ситуация при распространении коронавирусной инфекции.

Кадровые условия учебно-вспомогательного персонала, соответствует требованиям ЕКС.

Существует дефицит кадров педагогического состава.

Необходимо повышать качественный уровень кадрового состава.

В связи с этим определена кадровая стратегия, направленная на восполнение кадровых дефицитов, повышение педагогической компетентности, профессиональный рост педагогов.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных Программ соответствуют требованиям ФГОС ДО. Но в ходе экспертизы было выявлено:

- Начинаящие педагоги испытывают затруднения в организации совместной проектной деятельности,
- отмечается пассивное применение образовательных проектов совместно с семьёй.

В связи с этим приняты управленческие решения:

- Заместителю заведующего по ВМР:
 - определить план методической работы по результатам оценки качества психолого-педагогических условий и представить к согласованию на педагогическом совете;
 - запланировать методические мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов, выявленных при оценке качества психолого-педагогических условий;
 - запланировать фронтальный контроль: «Организация образовательного пространства для познавательного развития детей».
- Воспитателям:
 - составить планы по самообразованию в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами,
 - использовать проектный метод для вовлечения семей в образовательную деятельность.

Экспертной группе:

-совершенствовать критерии оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательных программ с учётом требований ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает условия реализации образовательных программ, частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

В связи с этим приняты следующие управленческие решения:

- В целях обеспечения трансформируемости РППС во всех группах, продолжить работу по обновлению мебели.
- В целях обеспечения эффективной реализации образовательных программ:
- пополнить энциклопедической, художественной литературой,
- организовать совершенствование экологической тропы на территории Учреждения,
- запланировать и провести консультацию для начинающих педагогов о требованиях ФГОС ДО к организации РППС.

Медицинские условия в Учреждении соответствуют нормативным требованиям.

Материально-технические условия частично соответствуют требованиям Сан ПиН., соответствуют требованиям охраны труда, правилам пожарной безопасности, антитеррористическая защищённость здания и территории осуществляется не в полной мере.

Специальные условия для инклюзивного образования соответствуют нормативным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в группах для детей с ОВЗ обеспечивает условия для инклюзивного образования, имеются материалы и оборудование для коррекции речевого и интеллектуального развития.

Условия доступности в 2020 году совершенствованы:

- увеличены входные проёмы,
- установлены поручни по пути движения в группу,
- оборудовано санитарно-гигиеническое помещение в группе для детей с ОВЗ.

В целях обеспечения качества материально-технических условий приняты управленческие решения:

- обеспечить антитеррористическую защищённость: при входе на территорию учреждения установить КПП с турникетом или заключить договор на охрану частных охранных организаций;
- привести в соответствие с Сан ПиН 2.3/2.4.3590-20 локальные акты Учреждения:
- установить бактерицидные лампы в каждый цех пищеблока,
- обеспечить окна спальных помещений солнцезащитными устройствами,
- привести в соответствие отделку стен в спальнях, с учётом, допускающей влажную обработку с применением дезинфицирующих средств;
- Выйти с ходатайством на Учредителя о выделении финансовых средств на приобретение ноутбуков.
- Приобрести:

- мультимедиа
- многофункциональное устройство
- сменить оператора интернет обслуживания.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать образовательные программы, однако частично соответствуют методическим рекомендациям реализуемых программ, недостаточно технического оборудования (ноутбуков, мультимедиа), для осуществления образовательной деятельности в дистанционном формате.

Принято управленческое решение: в 2021 году приобрести недостающую методическую литературу, выйти с ходатайством на Учредителя на увеличение финансовых средств для приобретения ноутбуков, мультимедиа.

Обеспечение средствами обучения и воспитания Учреждения позволяют реализовывать образовательные программы, но частично соответствуют методическим рекомендациям реализуемых программ. Принято управленческое решение:

- составить перечень оборудования и игрового материала для обучения и воспитания детей в соответствии методических требований ООП,
- обратиться к учредителю по увеличению объёма финансовых средств, для приобретения средств обучения и воспитания из расчёта на каждого ребёнка,
- приобрести средства обучения и воспитания в соответствии методических рекомендаций образовательных программ

Обеспечение качества питания воспитанников. Условия питания воспитанников соответствуют требованиям Сан. ПиН. Родители воспитанников удовлетворены питанием в Учреждении. В целях обеспечения совершенствования условий питания приняты управленческие решения:

- совершенствовать перспективное меню с учётом требований Сан.ПиН.
- в целях формирования навыков пользования столовыми приборами старших дошкольников - приобрести детские столовые ножи.
- создать условия для профилактики кариеса.

Финансовые условия Частично обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации Программы.

Частично обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательной деятельности.

Достаточно:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программы;
- расходов, связанных на оплату дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности

-не достаточно:

- расходов на приобретение средств обучения и воспитания, учебно-методических пособий, оборудования, мебели
- иных расходов реализации Программ.

Финансирование реализации Программ осуществляется в объёме,

определяемых органами государственной власти из средств бюджета МО города Бодайбо и района, в объёме определяемых органами государственной власти РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации права на получение бесплатного дошкольного образования с учётом специальных условий получения образования детьми с ОВЗ.

В связи с этим принято управленческое решение о ходатайстве перед Учредителем об увеличении смет расходов.

Во время внутренней оценки удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг участвовало - 92 человека.

Результаты анкетирования родителей(законных представителей):

Таблица 15

Показатели	Результат удовлетворённости
1. Моему ребёнку нравится ходить в детский сад	97%
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен	96%
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребёнка	96%
4. Мой ребёнок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	97%
5. Я знаю, что мой ребёнок в безопасности в детском саду	97%
6. Меня устраивает управление детским садом	97%
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада.	96%
8. Меня устраивает питание в детском саду	97%
9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	94%
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.	92%
11. Дополнительные комментарии	
Средний коэффициент удовлетворенности	96 %

Всего участников анкетирования: 92 человека

По результатам анкетирования выявлено:

Удовлетворены качеством образовательных услуг 96 % родителей

Не удовлетворены 4 % родителей.

7 родителей из разных групп.

7 родителей из разных групп выразили благодарность коллективу Учреждения

Не устраивает родителей (законных представителей):

-отсутствие педагога-психолога, недостаточность учителей-логопедов, учителей – дефектологов, один из родителей недоволен питанием, один - материально-техническим обеспечением.

Предложения родителей (законных представителей), способствующие повышению качества образовательных услуг в Учреждении: наличие специалистов.

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг – 96 %. Но родители также выделяют проблемы: отсутствие специалистов.

Управленческое решение по данной проблеме: пригласить специалистов из других регионов.

Таким образом: Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении обеспечивает информационные потоки для самообследования, позволяет объективно оценить качество работы Учреждения, определить степень соответствия условий реализации образовательных программ нормативным требованиям, выявить факторы, препятствующие эффективной реализации образовательных программ, принять управленческие решения, которые определяют стратегические линии инновационного развития, направленные на повышение качества образования Учреждения. Реализация управленческого проекта: «Эффективная модель внутренней системы оценки качества образования, как механизм повышения качества образования в Учреждении», позволит её совершенствовать.

12. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Таблица 24

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика	комментарии
			2019	2020		
Образовательная деятельность						
<u>1.1</u>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	человек	208	180	Уменьшение	В связи с выездом из района
<u>1.1.1</u>	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	208	180	Уменьшение	В связи с выездом из района
<u>1.1.2</u>	В кратковременном режиме пребывания (3-5 часов)	человек	0	0		

<u>1.1.3.</u>	В семейной дошкольной группе	человек	0	0		
<u>1.1.4.</u>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0		
<u>1.2</u>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	44	33	Уменьшение	В связи с выездом из района
<u>1.3</u>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	164	147	Уменьшение	В связи с выездом из района
<u>1.4</u>	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек / %	0/0	0 /0		
<u>1.4.1</u>	В режиме полного дня (8-12)	Человек /%	208/100	180/100	Уменьшение	В связи с выездом из района
<u>1.4.2</u>	В режиме продлённого дня (12-14)	Человек / %	0/0	0/0		
<u>1.4.3.</u>	В режиме круглосуточного пребывания	Человек / %	0/0	0/0		
<u>1.5</u>	Численность /удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек /%	24/11,5	30/16,6	Увеличение	
<u>1.5.1</u>	По коррекции недостатков в физическом развитии и (или) психическом развитии	Человек / %	24/11,5	30/16,6	Увеличение	
<u>1.5.2</u>	По освоению образовательной программы	Человек /%	208/100	180/100	Уменьшение	В связи с выездом

	дошкольного образования	%				из района
<u>1.5.</u> <u>3</u>	По присмотру и уходу	Чело век/ %	208/1 00	180/100	Умень шение	В связи с выездом из района
<u>1.6</u>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	19,6	10,6	Умень шение	
<u>1.7</u>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чело век	19	17	умень шение	Выезд из района
<u>1.7.</u> <u>1</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чело век/ %	8/42	6/35,2	умень шение	Выезд из района
<u>1.7.</u> <u>2</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чело век /%	6/31,5	5/29,4	Умень шение	Выезд из района
<u>1.7.</u> <u>3</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Чело век /%	9/47	10/58,8	увелич ение	
<u>1.7.</u> <u>4</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Чело век /%	9/47	10/58,8	увелич ение	
<u>1.8</u>	Численность / удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	Чело век/ %	6/31	9 /52,9	увелич ение	

	педагогических работников в том числе:					
<u>1.8.</u> <u>1</u>	Высшая	Чело век /%	1/ 5	1/5,8		
<u>1.8.</u> <u>2</u>	Первая	Чело век/ %	5/26	8/47	увелич ение	
<u>1.9</u>	Численность удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чело век /%	19/10 0	17/100	Умень шение	В связи с выездом из района
<u>1.9.</u> <u>1</u>	До 5 лет	Чело век/ %	6/31,5	0/0	умень шение	В связи с выездом из района
<u>1.9.</u> <u>2</u>	Свыше 30 лет	Чело век/ %	4/21	4/23,5		
<u>1.1</u> <u>0</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	Чело век /%	3/15,7	1/5,8	Умень шение	В связи с выездом из района
<u>1.1</u> <u>1</u>	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чело век/ %	3/15,7	3/17,6		
1.1 2	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/	Чело век/ %	22/10 0	19/100	Умень шение	В связи с выездом из района

	профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.1 3.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чело век/ %	22/79, 1	18/94,7	Уменьшение	В связи с выездом из района
1.1 4	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Чело век /чело век	208/1 9	180/17	Уменьшение воспитанников	в связи с выездом из района
1.1 5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.1 5.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да		
1.1 5.2	Инструктора по физической культуре		да	нет		
1.1 5.3	Учителя - логопеда		да	да		
1.1	Логопеда		нет	нет		

5.4						
1.1	Учителя-дефектолога		нет	да		
5.5.						
1.1	Педагога-психолога		нет	нет		
5.6						
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь в расчёте образовательная деятельность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного воспитанника	Кв.м	3855/208-18,5	3855/208-18,5		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м.	607	607		
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да		
2.4	Наличие музыкального зала		да	да		
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.		Да	да		

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Сан. ПиН. 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать программы в полном объёме в соответствии ФГОС

Достижения Учреждения в 2020

Благодарственное письмо от государственного природного заповедника «Витимский», за активное участие в творческих конкурсах на противопожарную тематику,

Благодарственное письмо от государственного природного заповедника «Витимский», за участие в конкурсе художественных рисунков;

Благодарственное письмо от государственного природного заповедника «Витимский», за участие в конкурсе экомюков «Долой пакеты, спасём планету!» в рамках Международной эколого-просветительской акции «Марш парков – 2020»;

Благодарственное письмо воспитателям МКДОУ детский сад № 32 «Сказка»

За активное сотрудничество и взаимодействие в деле профилактики безопасности дорожного движения среди детей дошкольного возраста и их родителей.

Благодарность ОГИБДДМО МВД России «Бодайбинский» воспитателю МКДОУ д/с № 32 за активное участие в мероприятиях пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников детского сада, создание благоприятных условий для обучения детей навыкам безопасного поведения на дорогах и улицах и воспитание законопослушных граждан.

Второе и третье место в конкурсе муниципального сетевого проекта «Весна Победы!»

12.Выводы.

На основании анализа, проведённого в данном отчёте можно сделать следующие выводы:

Структура и система управления Учреждения соответствуют специфике деятельности Учреждения, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации образовательных программ. Большое значение в Учреждении придается созданию системы государственно-общественного управления. Управляющий совет принимает активное участие в образовательной деятельности, внутренней оценке качества образования. В результате совместной деятельности Педагогического совета и управляющего совета были определены стратегические направления работы педагогического коллектива.

Образовательная деятельность представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям, в соответствии с особенностями и потребностями воспитанников, профессиональной квалификации педагогов, обеспечивает условия для развития детей, их творческих способностей, способствует самореализации воспитанников, проявлению детской инициативы, это значит, что приближена к требованиям ФГОС.

В Учреждении сформирована система профилактической и оздоровительной работы, обеспечивающая полноценное физическое развитие профилактику и предупреждение заболеваемости воспитанников, способствует формированию у детей стойкой мотивации к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив, осуществляет педагогическую поддержку родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекает семьи воспитанников в образовательную деятельность. В целях определения единой стратегии педагогического коллектива и родителей по воспитанию и развитию дошкольников педагогический коллектив:

- изучает запросы семьи.
- вовлекает родителей в образовательную деятельность,
- в оценку качества образования Учреждения.

Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив продолжает искать пути позволяющие осуществлять образовательную деятельность в соответствии требований ФГОС

В целях совершенствования условий образовательной деятельности в Учреждении:

- повысился образовательный ценз педагогов, снизился процент педагогов без образования (2019 – 10%, 2020 – 5,8%), повысился процент имеющих квалификационную категорию (2019 – 31%, 2020 - 53%)
- повышаются профессиональные компетенции педагогов,
- внедряются инновационные формы работы с воспитанниками, направленные на личностное развитие детей, на индивидуализацию образования,
- осваиваются формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда, создаются условия индивидуального развития воспитанников для поддержки детской инициативы, содействие сотрудничеству.
- совершенствуется материально-техническая база.

В целях эффективности реализации программных задач и создания условий для личностного роста воспитанников Учреждение:

- осуществляет сетевое взаимодействие,
- создаёт условия для дополнительного образования воспитанников. В 2020 году количество детей охваченных дополнительным образованием 93%.
- осваивает формы осуществления образовательной деятельности в дистанционном формате.
- совершенствует внутреннюю систему оценки качества образования в Учреждении.
- в целях оказания ранней помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, в Учреждении функционирует Консультативный пункт.

Вместе с тем в ДОУ существуют проблемы:

- существует дефицит педагогических кадров
- педагоги имеют профессиональные дефициты психолого-педагогического сопровождения в познавательно-речевом развитии, ИКТ-компетенций.
- устаревшая мебель, не даёт возможности обеспечить РППС в соответствии ФГОС.
- недостаточно технических средств, дидактического материала, детской энциклопедической литературы, учебно-методической литературы, необходимых комплектов заданий для работы в онлайн;
- недостаточно активно применяются инновационные методики, новые развивающие технологии, проектный метод.
- имеющиеся направления дополнительного образования, не дают возможности в полной мере удовлетворить потребности семьи и воспитанников в дополнительном образовании;

- РППС частично соответствуют требованиям ФГОС ДО, её содержание частично соответствует рекомендациям образовательных программ.
 - материально-технические условия частично соответствуют требованиям Сан ПиН., не в полной мере обеспечена антитеррористическая защищённость, недостаточно-технических средств,
 - Внутренняя система оценки качества не предусматривает оценку качества ИКТ- компетентности педагогов, условий ИКТ-компетентности.
- Перечисленные выше проблемы, говорят о необходимости повышения качества образования в ДОУ.

13.Стратегия по устранению проблем и развитию Учреждения.

Для решения выше перечисленных проблем необходимо совершенствовать условия реализации образовательных программ:

- восполнить кадровые дефициты с помощью привлечения специалистов из других регионов и приглашению молодых специалистов;
- обеспечить возможность курсов повышения квалификации профессиональных компетенций, ИКТ - компетенций;
- создавать методическое пространство с учётом профессиональных дефицитов и потребностей педагогов в повышении педагогического мастерства;
- стимулировать педагогов имеющих достаточный опыт на повышение квалификационных категорий, на получение высшего образования;
- активизировать педагогов на применение инновационных технологий, проектного метода, на трансляцию положительного педагогического опыта, используя информационные средства, участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- расширять спектр направлений дополнительного образования, через установление сетевого взаимодействия;
- активизировать участие родителей в образовательной деятельности, во внутренней оценке качества образования;
- совершенствовать материально-техническую базу Учреждения:
- провести капитальный ремонт спальных, туалетных помещений и моечных групп,
- приобрести:
 - развивающее оборудование,
 - технические средства,
 - учебно-дидактический материал,
 - познавательную и художественную литературу,
 - новую мебель в группы;
- совершенствовать условия психолого-педагогического сопровождения познавательного развития,
- продолжить административную деятельность по обеспечению медицинским персоналом,

- продолжать с родителями (законными представителями) информационную деятельность о профилактике коронавирусной инфекции;
- совершенствовать содержание РППС,
- совершенствовать условия для физического развития:
- заключить договор о сетевом взаимодействии со спортивными организациями города,
- с помощью родителей обновить «Дорожку здоровья» на спортивной площадке;
- продолжать реализацию программы развития Учреждения:
- развивать и совершенствовать систему оценки качества образования в Учреждении; включить оценку качества ИКТ- компетентности педагогов, условий ИКТ - компетентности.
- изучить инновационную методику оценки качества образования.
- осуществить апробацию инновационной методики оценки качества образования в Учреждении.