

Справка

О результатах экспертизы

оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в соответствии ФГОС ДО

Время проведения с 01.10.20г - 15.10. 2020

Экспертная группа в составе:

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Колобаева Е.А.

учитель – логопед - Слюсаренко И.Н.

музыкальный руководитель - Гаврилова О.О.

воспитатели: Сукалина А.С., Малыгина Е.В.,

Мониторинговая группа в составе:

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Колобаева Е.А.

учитель – логопед - Слюсаренко И.Н.

музыкальный руководитель - Гаврилова О.О.

воспитатели: Сукалина А.С., Малыгина Е.В., Толмачёва Е.Н., Музалевская Т.Н., Бидюк Ю.Н., Мамуль Л.Н., Шарыпова Л.С., Бутакова Н.Ю., Иванова Е.В., Ефремова Е.В., Домченко Ю.С.

Методы исследования:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности со стороны педагогических работников,

-наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений,

-анкетирование.

Цель: определить уровень соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательных программ требованиям ФГОС ДО

В ходе экспертизы оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательных программ выявлено:

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, взаимодействуя с воспитанниками, сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей через:

-непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям (организуют моменты «Вхождение в день», «Утренний круг», «Вечерний круг»)

- развитие коммуникативных способностей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками (использование в образовательной деятельности решение проблемных ситуаций социально-личностного характера, социально-эмоциональные игры).

- создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальным культурам (знакомство с культурами народов других национальностей, организация праздника «Все народы в гости к нам» и др.)

Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, экскурсии, и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребёнка.

В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Построение образовательной деятельности происходит на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка. Образовательная среда, может удовлетворить интересы каждого ребенка. Но при этом исключение представляет: интерес ребёнка к развивающим компьютерным играм, обучения воспитанников элементарным правилам пользования компьютером, занятия робототехникой и др.

Педагоги создают условия, поддержки инициативы и самостоятельности детей. Этому способствуют организованные выставки детского творчества, соревнования, квест – игры, конкурс: Мисс «Сказка», реализация образовательных проектов, организация развивающей предметно-пространственной среды в группах, предоставляет возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Но данные экспертизы говорят о том, что в силу недостаточной педагогической компетентности, начинающие педагоги во время педагогических процессов, не всегда предоставляют возможность детям для принятия самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей, что ограничивает условия, способствующие проявлению детской инициативы и самостоятельности.

В ДОУ осуществляется построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности,
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Педагоги создают психолого-педагогические условия для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательной деятельности: формирования представлений о физических свойствах окружающего мира, развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе, экспериментальной деятельности, обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, приобщают детей к культуре своей Родины.

Но отмечаются недостаточные условия для формирования и развития:

- географических представлений (в некоторых группах отсутствуют глобусы, географические карты и т.п.),

- представлений о солнечной системе (не достаточная компетентность педагогов по данной теме, скудный наглядно-дидактический материал о космосе)

Педагоги недостаточно способствуют развитию интереса к культуре народов мира, знакомят с образом человека в прошлом и настоящем, развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.

При оценке психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности было выявлено, что педагоги развивают у детей интерес к конструированию, знакомят с разными видами конструкторов, поощряют творческую активность воспитанников, сотрудничество детей при создании коллективных построек.

Но недостаточно уделяется внимания обучению детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по заданным условиям: схемам, чертежам, моделям.

При оценке психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности было выявлено что педагоги:

- создают условия для развития у детей интереса к математике, для развития умственных действий, выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств, сериации, классификации,

-развивают представления о количестве и числе,

-знакомят со средствами измерения, при этом условия для знакомства детей с различными способами измерения недостаточны,

-создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений, развивают пространственные представления, временные представления.

В процессе оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации театрализованной деятельности определено: педагоги приобщают детей к театральной культуре, при этом реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей, создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят театрализованные постановки в своих группах и детям раннего и младшего дошкольного возраста), для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности.

Педагоги создают условия для:

- развития художественных способностей, художественного вкуса, эстетических чувств,

-освоения детьми различными видами художественной деятельности: рисования, аппликации, лепки, прикладного творчества, народного декоративно-прикладного искусства, пения, выполнения музыкально-ритмических движений, танца, игры на музыкальных инструментах,

- умения выражать в художественных образах творческие способности, сопереживать персонажам художественных произведений.

В процессе организации коммуникативной и речевой деятельности определено, что педагоги создают условия для развития речевого общения со взрослыми и сверстниками, способствуют обогащению речи, поощряют речевое творчество, создают условия для развития у детей правильной речи, подготовки детей к чтению и письму. Условия для обучения детей второму языку - отсутствуют.

В процессе организации социально-ориентированной деятельности выявлено, что педагоги создают условия:

- развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства в этих целях используют «Коробочки добрых дел», «Полянки настроений», «Солнышко эмоций», «Дерево успеха», «Кубик настроения», портфолио, персональные выставки,

- формирования положительного отношения к другим людям,

- развития сотрудничества между детьми, приобщают детей к нравственным ценностям, Но при этом отмечается, что недостаточно организованы условия для формирования у детей положительного отношения к труду, нет системы в планировании, недостаточно игрового оборудования для трудовой деятельности.

В процессе организации физического развития детей выявлено, что педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. Но не все педагоги осуществляют индивидуальный подход при организации занятий по физической культуре.

- формирования у детей навыков безопасного поведения (занятия ОБЖ, встречи с инспектором ГИБДД, праздник «Светофорика», Автогородок, представляющий условия для знакомства с правилами дорожного движения).

В ДОУ планируются мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости детей.

Педагоги осуществляют поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечивают игровое время, пространство.

Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями, осуществляется с учётом индивидуальной диеты.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) включает в себя осуществление поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплению здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (совместные Педагогические советы, Психолого-педагогический консилиум, Управляющий совет, консультации, совместные праздники, конкурсы, проектная деятельность и др.). Но при этом, педагоги мало используют в своей практике создание образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и

поддержки образовательных инициатив семьи, что говорит о недостаточности условий для решения общих задач воспитания.

Для детей с ОВЗ в ДООУ созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов обращения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей. Организованы две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одна группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Оборудованы кабинет-логопеда, учителя-дефектолога в соответствии с нормативными требованиями. Квалификация специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей соответствует требованиям ЕКС, но отсутствует педагог-психолог. Развивающая предметно-пространственная среда в группах включает оборудование и материалы для коррекции и развития. Реализуются: Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

В ДООУ проводится оценка индивидуального развития детей, при необходимости используется психологическая диагностика. Осуществляется индивидуализация образования, психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития. Для детей с низкими результатами развития, с выраженными способностями, составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Наполняемость групп определяется с учётом возраста, их состояния здоровья, специфики Программы.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам.

В ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (план по прохождению курсовой подготовки, осуществляется самодиагностика педагогических компетенций, индивидуальные образовательные маршруты педагогов, методическая работа планируется с учетом профессиональных дефицитов педагогов.)

Осуществляется консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования, (Пед. часы для педагогов, клуб «Эрудит», Консультативный пункт, в родительских уголках функционируют разделы: Советы учителя -логопеда, Будь здоров, Права ребёнка, Правила безопасности и др.).

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательных программ, в том числе со сверстниками и взрослыми (функционирует Школа молодого педагога, организуются педагогические часы, семинары – практикумы, мастер-классы, ярмарки педагогических идей, деловые игры, открытые

просмотры обмен опытом с другими образовательными учреждениями, участие в стажировочных площадках, профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации и др.). На договорной основе осуществляется взаимодействие с образовательными и культурными организациями города.

Семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности, предоставляется информация об образовательных программах и деятельности ДООУ (функционирует сайт ДООУ, на котором размещены Публичный доклад заведующего о жизнедеятельности ДООУ и отчёт о результатах самообследования ДООУ).

Родителям (законным представителям) предоставляется возможность для обсуждения вопросов связанных с реализацией Программы (Управляющий совет, совместные Педагогические советы, круглые столы, анкетирование)

Предоставляются возможности для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программ, в том числе в информационной среде (для родителей консультативный пункт).

Вывод: Психолого-педагогические условия реализации образовательных Программ частично соответствуют требованиям ФГОС ДО.

- Недостаточно созданы психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребёнка в процессе организации **познавательной деятельности:**

- формирования и развития: географических представлений, представлений о солнечной системе.
- обучения детей создавать конструкции по заданным условиям: схемам, чертежам, моделям,
- знакомства детей с различными способами измерения.
- развития интереса у детей к культуре народов мира,
- знакомства с образом человека в прошлом и настоящем,
- удовлетворения интереса детей к развивающим компьютерным играм, обучения воспитанников элементарным правилам пользования компьютером, поддержать интерес к робототехнике;
- недостаточно созданы условия для формирования у детей положительного отношения к труду;
- пассивное применение образовательных проектов совместно с семьёй.
- Имеющаяся компетентность педагогов не удовлетворяет информационные запросы воспитанников по темам: «Солнечная система», «культура народов мира», «география», о произведениях живописи И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), В. Васнецов («Алёнушка» «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке»), А.Плстов («Полдень», «Летом»).

- Начинаящие педагоги испытывают затруднения в осуществлении индивидуального подхода на физкультурных занятиях, организации экспериментальной деятельности, совместной проектной деятельности.

Рекомендации:

- Заместителю заведующего по ВМР Колобаевой Е.А.:

-определить план методической работы по результатам оценки качества психолого-педагогических условий и представить к согласованию на педагогическом совете;

- запланировать методические мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов, выявленных при оценке качества психолого-педагогических условий;

- организовать контроль «Организация образовательного пространства для познавательного развития детей»,

-оформить заявку на приобретение необходимого учебно-дидактического материала, оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников.

- Воспитателям:

- повысить педагогическую компетентность в области организации познавательной деятельности, требований ФГОС и реализуемой образовательной программы к психолого-педагогическим условиям,

- внести изменения в планы по самообразованию в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами,

- внести изменения в перспективное планирование с учётом выявленных недостатков в психолого-педагогических условиях для познавательного развития воспитанников.

- использовать проектный метод для вовлечения семей в образовательную деятельность.

Заместителю заведующего оформить договора с поставщиками на приобретение учебно-дидактического материала, игрового оборудования для организации трудовой деятельности воспитанников.

- Экспертной группе:

заместителю заведующего по воспитательной и методической работе – Колобаевой Е.А.
учителю – логопеду - Слюсаренко И.Н.

музыкальному руководителю - Гавриловой О.О.

воспитатели: Сукалина А.С., Малыгина Е.В.,

совершенствовать критерии в карте №1 оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательных программ с учётом требований ФГОС и реализуемых образовательных программ.