

Справка

О результатах экспертизы по оценке качества развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту РППС) в ДОУ.

Время проведения экспертизы: 23.11.2020 - 02.12.2020

Экспертная группа в составе:

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Колобаева Е.А.

учитель – логопед - Слюсаренко И.Н.

музыкальный руководитель - Гаврилова О.О.

воспитатели: Сукалина А.С., Малыгина Е.В.,

Мониторинговая группа в составе:

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Колобаева Е.А.

учитель – логопед - Слюсаренко И.Н.

музыкальный руководитель - Гаврилова О.О.

воспитатели: Сукалина А.С., Малыгина Е.В., Толмачёва Е.Н., Музалевская Т.Н., Бидюк

Ю.Н., Мамуль Л.Н., Шарыпова Л.С., Бутакова Н.Ю., Иванова Е.В., Ефремова Е.В., Домченко Ю.С.

Цель: определить степень соответствия РППС в группах требованиям ФГОС ДО, соответствия уровня содержания РППС, методическим рекомендациям реализуемых образовательных программ.

Методы исследования:

Обследование организации РППС в группах, помещений в которых организованы образовательная деятельность, анкетирование.

В ходе экспертизы по оценке качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

выявлено:

- РППС обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории прилегающей к ДОУ (далее участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ,

- условия инклюзивного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития.

- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учёт возрастных особенностей детей.

- Обеспечена доступность РППС – определяется соотношение масштаба «рост-глаз-рука», рациональное расположение центров активности в группе. Существует свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (**посещающих ДОУ** в настоящее время) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

- РППС **частично является трансформируемой**, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей, но не во всех группах. Не даёт возможности изменить образовательное пространство:

- отсутствие мебели, которую можно легко переставить,
- не все педагоги используют в своей практике при организации образовательной деятельности принцип трансформируемости,
- отсутствие переносных демонстрационных магнитных досок,
- РППС является полифункциональной. В группе имеются полифункциональные (не обладающие жёстко закреплённым способом употребления) предметы - игровые съёмные поля, природные материалы, предметы заместители, пригодные для использования в разных видах детской активности. Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, съёмных полей, игровых маркеров и др.
- РППС является вариативной. В группе выдержано зонирование пространства: выделены активная, спокойная зоны, определено место для занятий, проведения утреннего и вечернего круга, пространства для игры, конструирования, уединения, в **некоторых** группах определены места отдыха. Имеется разнообразие игр, игрушек, материала и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в соответствии тематической недели.
- РППС и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д. Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны. Стены окрашены в спокойные пастельные тона, используются элементы домашней обстановки, цветы, весной огорода на окне.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Но отмечается недостаточность:

- **технических средств, оборудования для занятий трудовой деятельностью** (детские швабры, совочки, ведёрки, тачки, метёлочки.)
 - **средств обучения для познавательного развития:**
 - фигурки, представляющие людей различных национальностей, профессий.
 - игры головоломки, развивающие игры: шашки, шахматы,
 - измерительные материалы: весы, рулетки, часы, секундомеры, числовые балансиры,
 - оборудование и материалы для экспериментирования: микроскопы, наборы магнитов, коллекции камней,
 - оборудование для развития географических знаний: глобусы, карты, детские атласы,
 - для конструктивно - модельной деятельности в группах: схемы, образцы.
 - энциклопедическая литература, материала несущего информацию,
 - оборудование для ухода за растениями: лейки лопаточки, рыхлители, доступные аннотации (в схеме) как ухаживать за каждым растением.
- Наборы и аксессуары для игр в профессии «Пожарный», «Полицейский», «Солдаты», «Летчики».
- **средств обучения и воспитания для художественно-эстетического развития:**
 - цветная бумага,
 - гуашевые краски, фломастеры, смываемые на водной основе, маркеры,

- материалы для самообразования: альбомы подетального рисования, образцы народно-прикладного искусства, репродукции картин, портреты художников,
- в некоторых группах отсутствует «Стена творчества»
- средств обучения и воспитания для музыкального развития:
- струнные и клавишные инструменты,
- музыкально-дидактические игры на развитие тембрового и звуковысотного слуха, музыкальной памяти.
- для социально-коммуникативного развития:
- альбомы с фотографиями близких людей, напоминающие о прошедших событиях, в группе, детском саду, городе.
- доска выбора,
- реквизит, обеспечивающий возможность отображения разнообразия различных культур,
- для речевого развития:
- очень мало макетов
- отсутствует:
- широкий выбор книг в соответствии перечня образовательной программы,
- коллекции природных материалов,
- аксессуары для игр, отражающих современную действительность «Банк», «Турагенство» и др., наборы и аксессуары для игр в профессию: «Пожарный», «Полицейский», «Солдат», «Моряк», что препятствует коммуникативному развитию детей.

- средства обучения и воспитания для раннего возраста:

- заводные машины, игрушки с дополнительными атрибутами, бросовые материалы и предметы заместители, шапочки для игры драматизации, дидактические пособия: удочки с магнитами или крючками, бизиборды с крючками, замками, задвижками, волчки разные по форме, размеру, цилиндры, конусы, игрушки: «Большой, маленький», дидактическая юбка для воспитателя, музыкальные игрушки, народные игрушки забавы, интерактивные игрушки со звуковыми эффектами, аудиозаписи с произведениями фольклора, для физического развития: большие маты, арки, прозрачные тоннели, валики для перелезания, жёлоб для прокатывания шаров, оздоровительное оборудование: большие резиновые кольца.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую активность: имеются центры для сюжетно-ролевых игр, уголки театрализованной игры (материалы для игр-драматизаций, кукольные театры, настольные театры и прочее), уголок настольных игр, игровые маркеры, уголки ряженья, мебель и игровой материал.

- познавательную, исследовательскую активность:

В ДОУ имеется кабинет конструирования, оснащенный разными видами конструкторов. В группах дошкольного возраста выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей: книжные уголки, центры математики, центры строительства, центры конструирования из деталей среднего и мелкого размера, уголки настольных игр, патриотические уголки, уголки безопасности, съёмные поля по ПДД, макеты, материалы и оборудование, способствующие формированию знаний о ПДД.

- для развития мелкой моторики детей, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи организованы центр речевого развития, в группах общеразвивающей направленности центры развития мелкой моторики, включающие атрибуты для развития мелкой моторики: бизиборды, мозаика, пазлы и др., но недостаточно игрушек и материалов, способствующих обогащению активного словаря и развитию связной речи.

- творческую активность:

В ДОУ имеется:

- кабинет изобразительности, оснащённый материалами для развития навыков изобразительного творчества, материалами и пособиями по ознакомлению детей с народно-прикладным искусством,
- мини - картинная галерея, несущая информацию для знакомства с художниками и их творчеством.
- музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, дидактическим материалом,
- костюмерная, содержащая - 42 вида костюмов,
- аудиотека.
- в группах имеются: центры изобразительного искусства, уголки музыки, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей

-экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с водой и песком:

В группах выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами для экспериментирования. В дошкольных группах имеются Центры науки и естествознания, включающие в себя материалы и оборудование для экспериментальной деятельности, но центры воды и песка присутствуют лишь в группах раннего возраста и в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях:

-В ДОУ имеется:

- **физкультурный зал**, оснащённый модульным оборудованием, детскими тренажёрами (3шт), сухой бассейн, мячи-прыгуны, здоровьесберегающее оборудование, оборудование для развития физических качеств: шведская стенка, скакалки, обручи, гимнастические палки, мячи разных размеров, маты, баскетбольное кольцо и др.
- **плавательный бассейн**, в котором имеется оборудование для обучения плаванию и игр на воде, но оно недостаточно разнообразное.
- **спортивная площадка**, содержащая игровое поле с футбольными воротами, беговые дорожки, спортивные игровые комплексы.
- Автогородок**, включающий в себя дорожное полотно с дорожной разметкой, дорожные знаки, автотранспортные средства (машины 5 шт., мотороллеры -2 шт. , велосипеды – 6 шт, самокаты – 10 шт)
- **«Дорожка здоровья»** из природного материала, используется в целях профилактики плоскостопия.
- Игровые площадки** на территории ДОУ обеспечены игровым и спортивным оборудованием
- Спортивные уголки** в группах, содержащие игровое и спортивное оборудованием, дорожки здоровья.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением:

Имеются индивидуальные шкафчики для одежды, оформлены «Полянки настроений», организованы уголки уединения, в некоторых группах уютные зоны отдыха; атрибуты, стимулирующие личностный рост воспитанника (коробочки добрых дел, дерево успеха, портфолио воспитанника и т.п.), экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в холлах организованы выставки детских работ и совместного творчества;

- возможность самовыражения детей,

В группах выделены: уголки театрализованных игр, уголки ряжения, атрибуты и аксессуары для сюжетно-ролевых игр.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В ДОУ организовано образовательное пространство для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи: имеется кабинет учителя - логопеда, оснащенный оборудованием и материалами для коррекции речевого развития, оборудован в соответствии нормативных требований, указанных в Распоряжении Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75»Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», кабинет учителя-дефектолога, оснащённый пособиями для коррекции интеллектуального развития, и снятия эмоционального напряжения. В кабинете имеется мультимедийное оборудование. Но недостаточно тактильного оборудования, пособий для развития психических процессов.

- В группах компенсирующей направленности РППС содержит условия для инклюзивного образования, имеются материалы и оборудование для коррекции речевого и интеллектуального развития.

- РППС ДОУ содержит технические средства: магнитофоны для прослушивания литературных, музыкальных произведений, мультимедийное оборудование, переносной экран, но отсутствуют технические средства для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов

Выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ, **частично** соответствует требованиям ФГОС ДО, содержание РППС частично соответствует методическим рекомендациям программ.

Рекомендации:

- В целях обеспечения трансформируемости РППС во всех группах, продолжить работу по обновлению мебели.

- В целях обеспечения эффективной реализации образовательных программ совершенствовать содержание развивающей предметно-пространственной среды:

- разнообразить наборы и аксессуары для игр в профессии,

- пополнить библиотеку энциклопедической литературы разных жанров, художественной литературы,

- Приобрести:

- технические средства (мультимедиа, музыкальные центры),

-передвижные магнитные доски,

-мягкую мебель в уголки отдыха,

-игровую легко передвижаемую мебель,

-развивающие игровые пособия и материалы (Кубики Дьенеша, игрушки-головоломки, шашки, шахматы),

-куклы и аксессуары, несущие национальную атрибутику,

- оборудование для занятий трудовой деятельностью (детские швабры, совочки, ведёрки, тачки, метёлочки.)

-измерительные материалы: весы, рулетки, часы, секундомеры, числовые балансиры,

- микроскопы,

- глобусы, карты, детские атласы,
- образцы народно-прикладного искусства, репродукции картин,
- струнные и клавишные инструменты,
- оборудование для ухода за растениями: лейки лопаточки, рыхлители, доступные аннотации (в схеме) как ухаживать за каждым растением.
- *в группы компенсирующей направленности:*
- тактильное оборудование (Бизиборды), пособия для развития психических процессов.
- *в группы раннего возраста:* заводные машины, игрушки с дополнительными атрибутами, бросовые материалы и предметы заместители, шапочки для игры драматизации, дидактические пособия: удочки с магнитами или крючками, бизиборды с крючками, замками, задвижками, волчки разные по форме, размеру, цилиндры, конусы, игрушки: «Большой, маленький», дидактическая юбка для воспитателя, музыкальные игрушки, народные игрушки забавы, интерактивные игрушки со звуковыми эффектами, аудиозаписи с произведениями фольклора, для физического развития: большие маты, арки, прозрачные тоннели, валики для перелезания, жёлоб для прокатывания шаров, оздоровительное оборудование: большие резиновые кольца.
- Запланировать приобретение интерактивного оборудования.
- **Музыкальным руководителям** оформить музыкально-дидактические игры на развитие тембрового и звуковысотного слуха, музыкальной памяти.
- **Воспитателям групп дошкольного возраста:**
- обеспечить условия социально-коммуникативного развития:
- оформить альбомы с фотографиями близких людей, напоминающих о прошедших событиях, в группе, детском саду, городе, «Стену творчества», аксессуары для игр, отражающих современную действительность «Банк», «Турагенство», для игр в профессию: «Пожарный», «Полицейский», «Солдат», «Моряк», схемы, образцы построек; макеты, игровые маркеры,
- организовать центры воды и песка,
- Воспитателям групп раннего возраста**
- совершенствовать условия для театрализованной деятельности, дополнить тактильные игровые материалы,
- оформить дидактические юбки
- **Заместителю заведующего по ВМР:**
- на методическом совете обсудить результаты экспертизы по оценке качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
- организовать оформление экологической тропы на территории ДОУ,
- запланировать и провести консультацию для начинающих педагогов о требованиях ФГОС ДО к организации РППС.