

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 32 «СКАЗКА»**

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДЕНО:

Управляющий совет ДОУ Протокол
№ 16 от 03.09.2019 г.

Заведующий МКДОУ д/с №32

Кочетова Т.В.



Приказ № 150 от 05.09.2019 г.

ПРИНЯТО:

Педагогический совет МКДОУ д/с №32
Протокол № 10 от 05.09.2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 32 «Сказка»**

г.Бодайбо, 2019

Принято
Педагогическим советом МКДОУ
д/с № 32
«05» сентября 2019 г.
Протокол № 20

Утверждено
Заведующий МКДОУ
д/с № 32
_____ Т.В. Кочетова
Приказ от «05» сентября 2019 г.
№ 185 - О

Согласовано
на заседании Управляющего совета
МКДОУ д/с № 32
«05» сентября 2019 г.
Протокол № 16

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 32 «Сказка»
(МКДОУ д/с № 32)**

г. Бодайбо

Содержание Программы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....29

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий.....46
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..... 53
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....71
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 73
- 2.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....85
- 2.6. Обеспечение социокультурного контекста образования.....88
- 2.7. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ.....92

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально- технического и кадрового обеспечения реализации Программы.....99
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания..... 101
- 3.3. Организация образовательной деятельности.....102
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий... 151
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....153

4. Дополнительный раздел (презентационный)

- 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....156
- 4.2. Используемые Примерные программы.....156
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....157.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Обязательная часть программы

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации программы: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, позитивную социализацию, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения поставленной цели определены *следующие задачи:*

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Принципы и подходы к формированию Программы

Современное дошкольное образование достигается не только применением новейших методик и педагогических технологий, оно строится на основе понимания процессов детского развития и осознанного применения современного дидактического инструментария. Обеспечить данный подход позволяют следующие принципы, на которых построена Программа:

<i>Принципы</i>	<i>Подходы, через которые реализуются принципы</i>
Эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребёнком. Уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям. Выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют мотивированной деятельности и настойчивости в достижении образовательных целей.
Индивидуализации образования	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социально активной личности. Уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на учет детских потребностей и интересов, выстраивание предложений в соответствии с ними.
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

	деятельности. Полноправное участие ребенка в образовательном процессе, в обсуждении вопросов, касающихся его образования. Ребенок приобретает собственный опыт, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и «совместно-разделенной деятельности».
Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Поддержка индивидуальности и инициативы осуществляется через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) Предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска.
Сотрудничество с семьёй	Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Учёт образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей при определении направлений образовательной деятельности.
Поддержки разнообразия детства	Учитывается уникальность каждого ребенка, акцент на индивидуальности и многообразии развития. Признание того, что каждый ребенок развивается в своем

	темпе и ритме. Внимательное отношение к склонностям, интересам, возможностям и потребностям каждого ребенка. Готовность поддержать детей через индивидуализацию и дифференцированное обучение.
Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций воспитание у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм, любовь к Родине, гордость за её достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; - нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру(быть «хорошим»)
Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Возрастной адекватности образования	Предлагаемые формы активности должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне его ближайшего развития. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
Учёта этнокультурной ситуации развития детей.	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и

	культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю, его достопримечательностям. Формирование толерантности к людям другой национальности.
Развивающего образования	Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий, специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности. Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и потребности. Организация видов деятельности направленных на развитие мышления, воображения, умений анализировать обобщать и делать выводы, рассуждать вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
Интеграции содержания дошкольного образования	Комплексность подхода в организации образовательного процесса, обеспечивая развитие ребенка во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.
Комплексно-тематического построения образовательного процесса	Объединение содержания Программы по образовательным областям календарной датой, событием, традицией.
Личностного подхода	Ориентация в образовательной деятельности на важные личностные качества, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.

	Создание условий для каждого воспитанника к посильной для него деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности. Организация развивающей предметно–пространственной среды для максимальной ориентации на собственную активность личности ребенка, развития самостоятельности, инициативы.
Деятельностного подхода	Создание оптимальных условий для проявления творческой активности ребенка. Организация разнообразной детской деятельности, способствующей саморазвитию дошкольника. Дети сами устанавливают правила и находят пути решения проблемы. Нахождение собственных решений стимулирует к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, развивает мотивацию к решению задач. Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребёнок занимается важным и интересным для него делом.
Признания права на ошибку	Каждому ребенку предоставляется право знать и не знать, делать «что-то не так», обнаруживать и исправлять ошибки.
Вариативности образовательного процесса	Содержание образовательного процесса определяется конкретной ситуацией в группе, а именно склонностями, интересами детей. Содержание Программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Построение вариативного образования через: -создание условий для овладения культурными средствами деятельности, -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления , речи, общения и детского творчества,

	личностного физического и художественно-эстетического развития детей, -поддержку спонтанной игры, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства -оценку индивидуального развития.
Дифференциации образования	Подразумевает предоставление детям на выбор многих путей, которые ведут к обучению, которые зависят от их готовности к обучению, индивидуального темпа развития, интересов, индивидуальных особенностей ребенка.
Научной обоснованности и практической применимости	Содержание Программы соответствует основным научным положениям и не вступает в противоречие с общепринятыми научными теориями.
Преемственности с начальным общим образованием	Преемственность выстраивается от детского сада к школе в определении целеполагания и содержания образовательного процесса и следует единым общефилософским и дидактическим принципам.

Значимые характеристики для реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Сказка» (далее – Учреждение) является стратегическим нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объем оказания образовательных услуг. Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в учреждении с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МКДОУ д/с № 32.

Программа разработана педагогическим коллективом Учреждения, принята на заседании педагогического совета (протокол № 20 от 05.09.2019 г.), утверждена заведующим (приказ № 185-О «05» сентября 2019 г.).

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.3 ст.30, устанавливающей требования к содержанию и порядку принятия локальных актов образовательной организации Программа согласована с Управляющим советом Учреждения.

Программа основана на положениях социального конструктивизма, (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Д. Бруннер и др.), развивающего обучения (В.В. Давыдов), а также учитывает теории экологических систем, психологии эволюционного развития, концепцию динамических систем, системно-деятельностный подход, системно-динамический подход (поддержка исследовательского поведения) (А.Н. Поддьяков) и другие современные теории и подходы.

Программа поддерживает субъектную позицию ребенка в образовательном процессе, его собственный вклад в развитие, в тоже время, заявляя, что образовательный процесс является социальным процессом и происходит в совместной деятельности в диалоге детей и взрослых.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1 года до 8-ми лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- первая группа раннего возраста (с 1 года до 2-х лет);
- вторая группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет);
- младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (с 6 до 8-ми лет).

Реализация Программы осуществляется в 10,5 часовом режиме работы учреждения. По запросу родителей образовательная деятельность с детьми

может осуществляться в режиме кратковременного пребывания воспитанников. В этом случае разрабатывается специальный режим/распорядок дня и помещается в приложение к Программе.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15

Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Программой предусмотрено оказание образовательной услуги для детей в возрасте от 5-ти до 8-ми лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Коррекция речевых нарушений обеспечивается наличием в Учреждении групп компенсирующей направленности. Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется через реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 07.12.2017 протокол № 6/17.

Программа реализуется на русском языке, сроки реализации - 5 лет. Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Для эффективной реализации Программы, штатным расписанием Учреждения предусмотрены следующие педагогические работники:

- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе(1);

- воспитатели групп (18);
- музыкальный руководитель (3);
- педагог-психолог (1);
- инструктор по физической культуре (2);
- учитель - логопед (2);
- учитель - дефектолог (1).

Образовательная деятельность по Программе требует учёта, как биологических факторов развития детей, так и факторов окружающей среды, в том числе социокультурного контекста.

В этой связи по запросу родителей, Учреждение может использовать сетевую форму реализации Программы, обеспечивающую возможность ее

освоения воспитанниками с использованием ресурсов иных организаций, на основе договора.

Информация, требующая ежегодного обновления и утверждения, вынесена в приложения к Программе.

Характеристика контингента детей, для которого предусмотрена Программа.

В контингент детей Учреждения входят дети раннего возраста, дошкольного возраста, дети с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи, посещающие группы компенсирующей направленности, ребёнок - инвалид с умеренной умственной отсталостью, посещающий группу общеразвивающей направленности, ребёнок-инвалид (глухота), посещающий группу общеразвивающей направленности, ребёнок с задержкой психического развития, посещающий группу общеразвивающей направленности.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Первой группы раннего возраста от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развиваются самостоятельность детей, формируется предметно игровая деятельность. Появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно - деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно - действенное мышление, чувственное познание действительности. Продолжается совершенствование строения и функции внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования к детей составляет 3-4 часа.

Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребёнку трудно долго выполнять однотипные движения, постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. Много и охотно лазают, взбираются на горку, перелезают через бревно, перелезают через обруч. Кроме основных движений, развиваются подражательные.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения в разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт

В процессе знакомства с предметами, ребёнок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает), уточняя физические качества. С помощью взрослого ребёнок упражняется в установлении сходства и различий между предметами.

При обучении и правильном подборе материала, дети осваивают действия с разнообразными игрушками. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата. Дети начинают разученные действия с одной игрушки переносить на другие. К концу второго года жизни в игровых действиях детей, уже отражается привычная для них жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят её и укладывают спать.

Второй год жизни период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются быстрее. Дети усваивают названия предметов, действий обозначений некоторых качеств и состояний.

Важным приобретением речи и мышления, является формирующаяся, на втором году жизни способность обобщения. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображённые на картинке.

Активный словарь на протяжении года, увеличивается неравномерно, упрощенные слова заменяются обычными.

На втором году жизни сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом, в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Однако опыт взаимодействия у детей не велик и основа его ещё не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнёра

Второй группы раннего возраста с 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости

и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младшая группа от 3 до 4 лет

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предметных эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что

дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им

предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкретность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного

мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Характеристики особенностей развития ребёнка – инвалида (глухота) 4-5 лет

В связи с глухотой, ребенок плохо реагирует на речь воспитателя.

У ребёнка чаще наблюдается позитивная реакция (улыбка, спокойствие) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами. Эмоциональное состояние ребенка заторможенное, малодифференцированное, психофизическое развитие в норме, соответствует возрасту.

Ребёнок слабо понимает обращённую речь, на собственное имя не реагирует, выполнение заданий отсрочено по времени, носит избирательный характер, работает только по показу и направляющим действиям педагогов. Наблюдается реакция на жестикуюляцию взрослого, говорящего с ним (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализует). Не говорит, адаптирован к слуховому аппарату, но присутствует кратковременное его использование. Развитие в соответствии с возрастными характеристиками.

Старшая группа от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч

рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности

объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристики особенностей развития воспитанника с умеренной умственной отсталостью 5-6 лет

Ребёнок в связи с проблемами поведения, а также стойким нежеланием подчиняться взрослым, слабо реагирует на речь воспитателей и помощников воспитателей.

Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд, не более. Чаще наблюдается отсутствующая реакция (часто отвлекается, взрослый может удержать внимание на несколько секунд). Эмоциональное состояние ребенка расторможенное, малодифференцированное, хаотично передвигается по группе, склонен разрушать и разбрасывать все, что может поднять и сломать.

Ребёнок слабо понимает обращённую речь, на собственное имя в речи воспитателя не реагирует, задания не выполняет, деятельность целенаправленная отсутствует, внимание носит избирательный характер. Наблюдается реакция на жестикуляцию взрослого, говорящего с ним (смотрит на говорящего взрослого, оценивая его реакцию, если говорят очень строго и с угрожающими жестами, может ненадолго «притихнуть», чаще вообще не реагирует на его слова и жесты). Не говорит.

Характеристики особенностей развития ребёнка с задержкой психического развития 5-6 лет:

Недостаточная познавательная активность, пониженная, по сравнению с возрастной нормой, умственная работоспособность, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-

слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

В воспринимаемом объекте выделяет гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Испытывает большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Испытывает трудности в установлении причинно-следственных связей. Бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. Затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации. Низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности. Трудно подчиняется правилам поведения в группе, дружеские отношения со сверстниками кратковременны. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной, снижен самоконтроль.

Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое. Игра не развита как совместная деятельность, не использует предметы-заместители, почти не проявляет творчества, чаще предпочитает подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняется в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет

формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.

Отстаёт в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка, низкая речевая активность, бедность, недифференцированность словаря, выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка. Задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 (8) лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализ как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том

числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи

Старшая группа компенсирующей направленности от 5 до 6 лет, дети с третьим уровнем развития речи. Особенности их речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

У них отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные ахроматизмы. Дети могут неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится

произношение слов сложной слоговой структуры. Дети могут повторять трех - и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности дети с третьим уровнем развития речи.

Особенности их речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития. У них отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные ахроматизмы. Дети могут неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети могут повторять трех - и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В современном обществе большое значение придается охране и укреплению детского здоровья. Результаты медицинского осмотра воспитанников Учреждения, показывающие проблемы детей в здоровье и физическом развитии, низкая посещаемость (64%), уровень заболеваемости (9%), имеющиеся в детском саду специфические условия для физического развития - наличие плавательного бассейна, результаты анкетирования родителей подтверждают необходимость особого внимания физическому развитию и оздоровлению детей.

В этой связи данное направление является важным компонентом деятельности нашего учреждения. Сегодня оно связывается уже не только с прогрессом гигиены и здравоохранения, сколько с модернизацией

образовательного процесса. Реализация ФГОС ДО, предлагающего переосмысление парадигмальных основ дошкольного образования, делает актуальным организацию здоровьесберегающей работы детского сада в условиях новой педагогической реальности. Условия полноценного физического развития и эмоциональной атмосферы, в которой развивается ребенок, зависят от взрослых, которые его окружают. Именно поэтому Программой выделяются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При этом в центре внимания оказываются вопросы готовности семьи к взаимодействию с педагогами, создания и эффективного использования здоровьесберегающей среды в Учреждении как одного из условий полноценного развития ребенка.

Таким образом, укрепление здоровья подрастающего поколения – не столько медицинская, сколько психолого-педагогическая задача.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, в Программе более подробно представлено содержание, формы, методы работы с детьми по реализации образовательной области физическое развитие, использование личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, и формированию у них ценностных установок на здоровый образ жизни как индивидуальную потребность.

Задачи по физкультурно-оздоровительной работе:

- воспитывать ответственность за свое тело и здоровье;
- формировать представление о здоровье, поведение, способствующее укреплению здоровья;
- формировать представления о здоровом питании и последствиях нездорового питания;
- формировать представления о значении гигиены и ухода за телом, прививать навыки личной гигиены;
- накапливать двигательный опыт детей и удовлетворять их потребность в движении;
- развивать физические качества детей;
- укреплять позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях;
- учить реалистично оценивать свой потенциал;
- способствовать получению удовольствия от движения, поощрять активные действия;
- развивать любопытство к новым движениям и двигательным задачам;
- учить понимать и соблюдать правила;
- учить концентрироваться на определенных процессах движения;

- способствовать проявлению творческой активности, фантазии в апробировании новых вариантов движений;
- формировать представления о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности Учреждения. Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников Учреждения, региональный компонент, интересы и образовательные потребности детей.

Для реализации цели и задач по физкультурно-оздоровительной работе в Программе особо выделен принцип *гендерного подхода*, так как развитие физических качеств соотносится с полоролевой принадлежностью (физическое развитие мальчиков и девочек имеет свои особенности, существенные отличия).

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

ФГОС ДО отказывается от применения жестких нормативов развития ребенка.

Для эффективной реализации принципа возрастной адекватности образовательного процесса и сохранения самооценности и уникальности дошкольного детства, в соответствии с ФГОС ДО п 2.11.1, в Программе конкретизированы целевые ориентиры развития детей на определенный возрастной период по всем направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые определены ФГОС ДО, как социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Современные научные данные указывают на множественность факторов, влияющих на развитие ребенка. Они свидетельствуют значительной вариативности детского развития, что позволяет сделать выводы о естественности различий и результатах освоения образовательных программ у разных групп детей, даже в условиях самого высокого качества работы Учреждения.

Представленные в Программе планируемые результаты сформулированы из понимания того, что:

- развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка;

- задача педагогов заключается не только в передаче ребенку фиксированной суммы знаний, умений и навыков, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, то есть оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка;

- необходимо коллегиальное обсуждение наблюдаемых фактов развития ребенка с родителями и другими педагогами.

Таким образом, планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на развитие которых должна быть направлена образовательная работа Учреждения, деятельность педагога.

Планируемые результаты как конкретизированные целевые ориентиры, помогают педагогам эффективно решать образовательные задачи развития детей.

*Планируемые результаты освоения Программы
для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет*

Направление развития.	Возможные достижения ребенка
Социально - коммуникативное развитие	— Ребенок может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; — эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;

	- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; - использует в игре замещение недостающего предмета; - сопровождает речью свои действия; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
Познавательное развитие	- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров; - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, способен разворачивать игру вокруг собственной постройки. - может образовать группу из однородных предметов; - способен различить и называть предметы ближайшего окружения; - называет имена членов своей семьи и воспитателей; - различает и называет домашних и диких животных, различает некоторые овощи, фрукты, деревья ближайшего окружения; - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	- ребенок включен в общение; может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); - ребенок сопровождает речью игровые и бытовые действия; - слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; - рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
Художественно-эстетическое развитие	- ребенок различает основные цвета; - лепит несложные предметы из пластилина (сплющивание, отщипывание, раскатывание); - знает, что можно рисовать карандашами, красками, фломастерами; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; - эмоционально откликается на различные произведения.
Физическое развитие	- ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); - имеет навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) к трем годам:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Планируемые результаты освоения Программы
для детей 3-4 лет*

Социально - коммуникативное развитие	– Ребенок эмоционально отзывчивый, проявляющий интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, охотно включается в совместную деятельность; – имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью; – владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договориться с детьми в процессе совместных игр; – имеет первоначальные представления о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Бережно относится к результатам труда; – ребенок стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия; – ребенок в игровой форме старается соблюдать элементарные правила поведения; правила безопасности дорожного движения.
Познавательное развитие	– различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия; – ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение; – ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать – имеет представление о явлениях окружающей действительности, самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства; – интересуется окружающими предметами и действует с ними.
Речевое развитие	– Ребенок овладевает грамматическим строем речи, пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями; – сформирован интерес к художественной литературе, умеет слушать и понимать содержание, эмоционально откликается на воображаемые события; – ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.
Художественно-эстетическое развитие	– ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их; – проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить,

	выполнить аппликацию; – знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями; – ребенок проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки; – проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки.
Физическое развитие	– ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; – у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; – проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; – ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; – имеет элементарные представления о ценности здоровья; – ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – владеет основными культурными способами деятельности

*Планируемые результаты освоения Программы
для детей 4-5 лет*

Социально - коммуникативное развитие	– Ребёнок проявляет инициативность самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др; – способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; – ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; – ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; – владеет разными формами и видами игры и может подчиняться разным правилам и социальным нормам; – ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
Познавательное развитие	– Ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт; – обладает элементарными представлениями из области живой природы, способен к принятию собственных решений; – проявляет интерес и инициативу в совместной

	деятельности; – ребенок интересуется культурными явлениями жизни; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
Речевое развитие	– Ребенок способен подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений; – активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия); – осмысленно работает над собственным произношением.
Художественно-эстетическое развитие	– Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, может фантазировать вслух, играть звуками и словами; – проявляет творческие способности, способен выбирать варианты изображения, вносить свои дополнения, обогащающие содержание рисунка, лепки или аппликации, самостоятельно изображает любые сходные по форме объекты.
Физическое развитие	– ребёнок владеет основными движениями; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – владеет простейшими навыками самообслуживания – ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; – имеет понятие о пользе утренней зарядки, физических упражнений

*Планируемые результаты освоения Программы
для детей 5-6 лет*

Социально - коммуникативное развитие	– Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; – ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, может подчиняться
--------------------------------------	--

	разным правилам и социальным нормам; – проявляет патриотические чувства, имеет представление о России, об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях; – имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу; – соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, готовность прийти на помощь; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
Познавательное развитие	– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; – ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; – проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности познавательно- исследовательской, экспериментальной, конструировании и др.; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – проявляет уважение к жизни (разным формам) и заботу об окружающей среде.
Речевое развитие	– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Художественно-эстетическое развитие	– Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведениям народного и профессионального искусства; – различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); – выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

	– различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); – выполняет танцевальные движения под музыку, импровизирует; умеет играть на детских музыкальных инструментах.
Физическое развитие	– Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – имеет начальные представления о здоровом образе жизни; – проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; – пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; – ребёнок способен к волевым усилиям; – ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; – ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно– игровой деятельности.

*Планируемые результаты освоения Программы
для детей 6-8 лет*

- ребёнок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

В конечном итоге результаты освоения ООП ДО - настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы группы компенсирующей направленности

- ребёнок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребёнка с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребёнка с задержкой психического развития (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения

и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»: Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой и т.п..

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребёнка-инвалида (глухота)

- ребёнок овладеет навыками пользования слуховым аппаратом;
- ребёнок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

В конечном итоге результаты освоения ООП ДО - настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста

У детей от 5 до 7 лет становая сила увеличивается вдвое: у мальчиков она возрастает с 25 до 52 кг, у девочек – с 20,4 до 43 кг.

Улучшаются показатели быстроты.

Время бега с хода сокращается у мальчиков с 2,5 до 2,0 с, у девочек – 2,6 до 2,2 с. Время бега на 10 м с обеганием препятствий у мальчиков с 7,2 до 5,0, у девочек с 8,0 до 5,5 сек. (Е.Н. Вавилова).

Изменяются показатели общей выносливости.

Величина дистанции, которую преодолевают мальчики, возрастает с 601,3 м до 884,3 м девочки с 454,0 до 715,3 м (В.Г. Фролов).

Вместе с тем ученые утверждают, что максимальные темпы прироста физических качеств по годам не совпадают. Более высокие увеличения показателей быстроты отмечаются в возрасте от 3-х до 5-ти лет, ловкости – от 3-х до 4-х лет, силовых способностей - от 4-х до 5-ти лет.

В возрасте от 5-ти до 6-ти лет обнаружены некоторые замедления развития силовых показателей (Н.А. Ноткина).

У детей развиты психофизические качества (сила, быстрота, ловкость, гибкость)

Дети владеют элементарными навыками плавания или смогут держаться на воде, у них отсутствует водобоязнь. Разовьётся мышечная система, окрепнет опорно-двигательный аппарат, произойдёт закаливание детского организма, что приведёт к повышению иммунитета.

У них сформированы первоначальные навыки здорового образа жизни: знают полезные и вредные продукты, умеют делать массаж «Волшебных точек» по Уманской, взаимомассаж, знают о значении закаливания организма и любят выполнять закаливающие мероприятия, они умеют заботиться о своём теле. Знают правила безопасности, как вести себя в природе, когда один дома, начальные правила дорожного движения. У них сформировано желание и стремление быть здоровым, они жизнерадостны, у них присутствует бодрость духа, редко болеют.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

В конечном итоге результаты освоения программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая диагностика осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической

диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

При завершении реализации программы проводится психолого - педагогическая диагностика, целью которой является определение сформированности предпосылок к учебной деятельности. Педагог – психолог проводит диагностику по изучению особенностей произвольной сферы ребёнка методика «Домик». Диагностику развития тонкой моторики и умения работать по образцу, исследование личностного компонента готовности к обучению в школе «Стандартная беседа Нежновой», экспресс - диагностику интеллектуальных способностей (методика МЕДИС), исследование умений ребёнка выполнять задания взрослого. Воспринимать на слух и анализ возможностей самостоятельно выполнить требуемое задание по воспринимаемому образцу методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, что бы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых программ, методических пособий

Целостность и системность образовательного процесса обеспечивается посредством реализации примерной основной образовательной программы, которая является отражением обязательной части Программы.

Цели и задачи образовательной работы по содержанию соответствуют примерной программе, в этой связи они оформлены в следующем подразделе 2.1.1. в виде ссылок на примерную программу (ФГОС ДО п.2.12.).

2.1.1. Цели и задачи образовательной работы

Цели и задачи образовательной работы с детьми раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) соответствуют Примерной программе, в этой связи этот раздел Программы оформлен в виде ссылки: см. примерную программу раздел 2, п.2.2.1 стр. 27-30.

Цели и задачи образовательной работы с детьми дошкольного возраста (3-8) лет соответствуют Примерной программе: см. раздел 2, п.2.2.2 стр. 32 - 40.

Специфику реализации примерной образовательной программы, расширение и обогащение содержания ООП обеспечивает часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая представлена *парциальными программами*.

Цели и задачи образовательной работы формируемой части соответствуют парциальным программам, указанным в разделе Программы 2.1.2.

2.1.2. Используемые парциальные программы, обеспечивающие развитие детей

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015

«Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2017

«Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений». Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2002

«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров Линка –Пресс Москва 2000

- Программа «Я и моё тело» программа занятий, упражнения дидактические игры С.Е. Шукшина Москва школьная пресса 2009

- Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями Е.Н. Котышева Санкт Петербург 2010

- Программа «Морская звезда» 2 часть «Раз, два, три, плыви...» М.В. Рыбак Москва обруч 2010

2.1.3. Используемые методические пособия

Содержание образовательных областей реализуется также через использование методических пособий по всем направлениям развития детей с учетом возрастных особенностей. Методические пособия периодически обновляются и пополняются, в этой связи информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 1).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывают следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - *образовательные области*):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение

активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,

музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструктивной - как сквозных механизмов развития детей)

В раннем возрасте (от 1 -3 лет) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста(3-8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

Коммуникативная (общение со взрослыми сверстниками)

Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

Восприятие художественной литературы и фольклора,

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие педагога с ребёнком выстраивается с учётом личностно – развивающей модели взаимодействия, которая базируется на принятии понимания и признании ребёнка, как личности, умении стать на его позицию, учесть его эмоциональное состояние и самочувствие, соблюсти его интересы и перспективы развития. При взаимодействии с ребёнком основными тактиками педагога являются сотрудничество и партнёрство, дающие возможность ребёнку, проявить активность, творчество, самостоятельность, изобретательность, фантазию. Педагог, ориентированный на личностно-развивающую стратегию строит педагогическое взаимодействие с воспитанником на основе трёх принципов: принятие, понимание, признание.

Принятие - предполагает безусловное положительное отношение к воспитаннику, уважение его индивидуальности независимо от того радуется он взрослому в данный момент или нет. Таким отношением взрослый признаёт и утверждает уникальность воспитанника. При этом можно разглядеть в нём потенциал его развития, своеобразие и непохожесть, присущие подлинной личности.

Понимание - означает умение видеть воспитанника изнутри, найти причины его индивидуальности, стремление увидеть с двух точек зрения: своей собственной и ребёнка.

Признание – это безоговорочное утверждение права воспитанника быть личностью, самостоятельно решать те или иные проблемы, по существу это быть взрослым. Эта модель – даёт возможность осуществления индивидуального взаимодействия.

Задачи взаимодействия педагога с воспитанником:

- 1.Создание психологического комфорта.
- 2.Развитие познавательной активности, самостоятельности

Взаимодействие должно быть ориентированным на личность ребёнка и его развитие, при котором определены способы общения педагога с воспитанником, основанные на способностях взрослого к децентрации.

Психологический комфорт мы понимаем как совокупность удобств, которые обеспечат ребёнку - подкрепление (поддержка), состояние внутреннего спокойствия, отсутствие разлада с самим собой. удобство, уют, приволье (свобода в выборе), покой, избыток (возможность выбора).

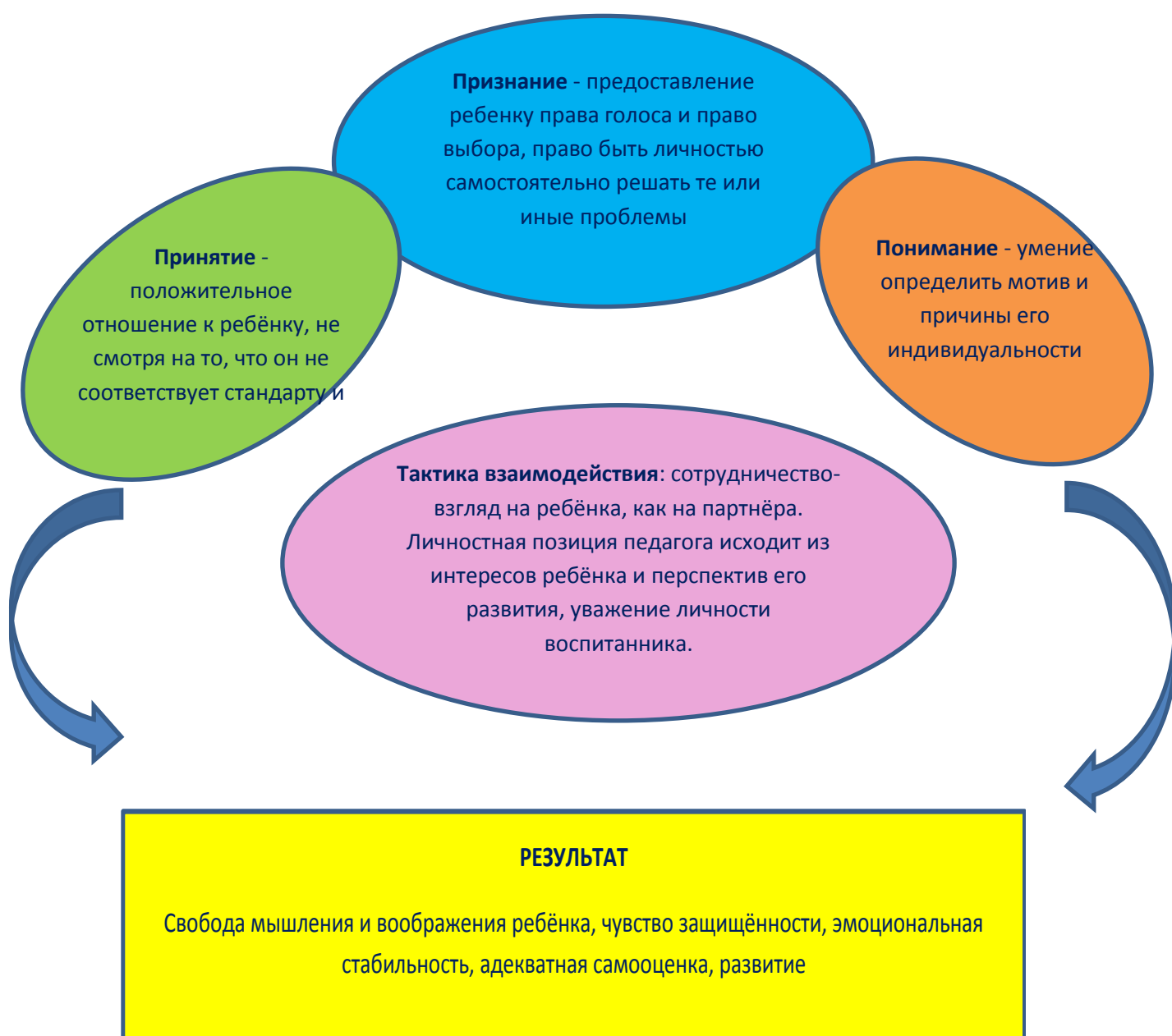
Условия, повышающие эффективность взаимодействия:

- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым ребёнком.
- создание в детском коллективе атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;
- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;
- использование информации о структуре коллектива, личных качествах детей, занимающих различное положение в группе;
- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей создающей общие эмоциональные переживания;
- оказание помощи ребёнку при выполнении заданий, справедливое отношение ко всем детям и объективная оценка успехов в разных видах деятельности.
- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ребёнку проявить себя позитивно;

Важнейший фактор повышения эффективности педагогического взаимодействия - организация совместной деятельности педагога и детей, потому что она даёт возможность, перейти от монологического стиля общения к диалогическому, от авторитарной формы отношений к демократической.

Личностно-развивающая модель взаимодействия педагога с ребёнком.

Цель взаимодействия: обеспечение ребёнку чувства психологической защищённости. Доверия к миру. Развитие его индивидуальности, формирование начала личности. Получение продукта деятельности



Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми.

Во время взаимодействия детей со сверстниками педагог использует особую психологическую поддержку ребёнка при этом использует методы и приёмы, направленные на сотрудничество между детьми:

- правила и договорённости,
- моменты «вхождения в день», «Утренний круг», где обсуждаются интересные совместные мероприятия на предстоящий день, создаётся атмосфера уюта, приволья, удобства и покоя каждому ребёнку,
- «Минутки по интересам», «Доска выбора»,
- коллективные игры, с учетом интересов детей,
- социально-эмоциональные игры В.Холмагоровой,
- совместная проектная деятельность,
- инструктирующие обращения и высказывания,
- стимулирующие фразы: «Давайте подумаем, что здесь произошло» «А как ты думаешь?» и т.п.
- стимулирующие приёмы поведения детей «Дерево успеха, «Коробочки добрых дел» ит.п.,
- поддерживающие обращения и высказывания,
- внимательное отношение к поведению и высказываниям «малоактивным» детям, детям – «наблюдателям»,
- при разборе конфликтов выслушивать мнение каждого участника, обсуждение возможных вариантов их разрешения,
- обсуждение вариантов бесконфликтного поведения,
- при похвале четко и конкретно указывать за что ребёнка хвалят,
- персональные выставки успешности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Эффективность организации образовательной деятельности зависит от форм, методов, приемов и средств образовательной работы, которые выберет педагог, ориентируясь на потребности и интересы детей.

Важно помнить, что при выборе форм, методов и средств образовательной работы педагог должен ориентироваться на особенности развития детей, имеющийся у них опыт и не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.

Ранний возраст (от 1года до3-х лет)

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы, методы, средства</i>
Социально коммуникативное развитие	<u>Игра:</u> досуговые игры, народные игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с природными объектами, игры с игрушками, подвижные, музыкально-дидактические, игры-забавы, развлечения,

	сенсомоторные, адаптивные, досуговые, игры-забавы <u>Способы организации игр</u> игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей <u>Комплексные методы руководства игрой</u> - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно - игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, - педагогическая поддержка самостоятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры <u>Методы:</u> рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; напоминания о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; составление альбомов; рисование <u>Труд:</u> культура быта (труд по самообслуживанию), простейшие трудовые действия (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику), <u>Формы организации детей</u> поручения: простые и эпизодические; коллективные и индивидуальные; труд рядом. <u>Средства:</u> связь с игрой, которая проявляется: - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; - во включении игровых действий в трудовой процесс; - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика. <u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u> создание ситуаций, беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр диафильмов, мультфильмов; рассказывание сказок, показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации;
--	--

	разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.
Познавательное развитие	<u>Средства развития детей</u> Организация речевого общения детей, использование детьми совместных действий в освоении различных понятий, организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети – дети, родители - ребёнок, педагог - ребёнок. Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, накопления чувственного опыта и его осмысления. Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в образовательном процессе чувство комфортности и уверенности в собственных силах. <u>Формы работы.</u> Развитие в повседневных бытовых ситуациях календаря возрасте, демонстрационные опыты, сенсорные праздники, свободные беседы, игра, коммуникация, чтение художественной литературы, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная, двигательная деятельность, сенсорные игры, дидактические игры. <u>Методы, повышающие познавательную активность</u> сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, <u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны. <u>Методы ознакомления с природой</u> <u>Наглядные</u> наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, мультфильмов

	<i>Практические</i> игры: предметные, настольно - печатные, словесные игровые упражнения и игры – занятия; подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные). <i>Словесные</i> рассказ, беседа, чтение, вопросы.
Речевое развитие	<u>Методы речевого развития детей</u> <i>Наглядные</i> непосредственное наблюдение и его разновидности опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); <i>Словесные</i> чтение и рассказывание художественных произведений детям; заучивание наизусть; обобщающая беседа. <i>Практические</i> дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры. <u>Средства речевого развития</u> общение взрослых и детей; культурная языковая среда; художественная литература; игра; привлечение родителей к совместной деятельности. <u>Формы работы:</u> развивающие занятия (фронтальные подгрупповые, индивидуальные), досуги, развлечения, праздники, игра, ситуативная беседа.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Методы:</u> - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; - формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. <u>Средства:</u> - изобразительная деятельность; - конструирование из строительных материалов и модулей; - музыкально-ритмическая деятельность. <u>Формы работы с детьми</u> Специально - организованные занятия, комплексные занятия, свободная детская деятельность, задания, игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная.

Физическое развитие	<u>Методы</u> <u>Наглядный</u> Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приёмы: музыкальное сопровождение. <u>Словесный</u> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. <u>Практический</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме. <u>Средства</u> - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; -двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность). <u>Формы</u> самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, корректирующая гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, музыкальные занятия, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения.
---------------------	---

Младший и средний дошкольный возраст

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы, методы, средства</i>
Социально коммуникативное	<u>Игра</u> : игры-экспериментирования, дидактические игры, самодеятельные игры, досуговые игры, народные игры,

развитие	игры с природными объектами, игры с игрушками, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, игры-забавы, компьютерные, сенсомоторные, <u>Способы организации игр</u> игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей <u>Комплексные методы руководства игрой</u> - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно- игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, - педагогическая поддержка самостоятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры <u>Методы:</u> рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; напоминания о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; составление альбомов; рисование <u>Труд:</u> культура быта (труд по самообслуживанию), хозяйственно-бытовой (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику), труд в природе <u>Формы организации детей</u> поручения: простые, эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные; труд рядом, совместный труд, дежурство. <u>Средства:</u> связь с игрой, которая проявляется: - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; - во включении игровых действий в трудовой процесс; - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика. <u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u> решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание
----------	---

	иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок <u>Средства трудового воспитания</u> пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.
Познавательное развитие	<u>Средства интеллектуального развития детей</u> Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети – дети, родители - ребёнок, педагог-ребёнок. Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. <u>Формы работы</u>

	Развитие в повседневных бытовых ситуациях. Демонстрационные опыты. Сенсорные игры, дидактические игры. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы). Фронтальное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы). Свободные беседы. Самостоятельная деятельность в развивающей среде. <u>Методы, повышающие познавательную активность</u> элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций, <u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка (старшая группа) <u>Методы коррекции и уточнения детских предложений</u> Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.
Речевое развитие	<u>Методы речевого развития детей</u> <u>Наглядные</u> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); <u>Словесные</u> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; <u>Практические</u> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры <u>Средства речевого развития</u> общение взрослых и детей; культурная языковая среда;

	художественная литература; искусство, игра; привлечение родителей к совместной деятельности <u>Формы работы</u> занятия (фронтальные, групповые, индивидуальные); чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного, викторины, досуги, праздники, дестко-родительские проекты
Художественно-эстетическое развитие	<u>Методы:</u> - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; - формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. <u>Средства:</u> - изобразительная деятельность; - конструирование из строительных материалов и модулей; - художественное конструирование (бумага, картон и дополнительный материал, в том числе природный, бросовый); - музыкально-ритмическая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность. <u>Формы работы с детьми</u> Специально - организованные занятия, комплексные занятия, свободная творческая детская деятельность, задания, игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная.
Физическое развитие	<u>Методы</u> <u>Наглядный</u> Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.

	Наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение. <u>Словесный</u> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. <u>Практический</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме. <u>Средства</u> - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; -двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность). <u>Формы</u> самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, плавание (в среднем возрасте), подвижные игры, утренняя гимнастика, корректирующая гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, музыкальные занятия, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, эстафеты, праздники, соревнования.
--	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Формы, способы, средства образовательной работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игра:</u> игры-экспериментирования, дидактические, сюжетно-ролевые, досуговые, народные игры, тренинговые, игры с природными объектами, игры с игрушками, режиссерские, театрализованные, подвижные,

	интеллектуальные, игры-забавы, компьютерные, семейные, сенсомоторные; <u>Способы организации игр</u> игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей <u>Комплексные методы руководства игрой</u> - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно - игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, - педагогическая поддержка самостоятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры <u>Методы</u> рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов <u>Труд</u> <u>Формы организации детей</u> поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные; коллективные (не более 35-40 минут) и индивидуальные; дежурство (не более 20 минут); труд рядом; совместный труд. <u>Средства трудовой деятельности детей:</u> 1) оценка результата с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий. 2) связь с игрой. <u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u> <i>Направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i> решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.
--	---

	<i>Направлены на создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</i> пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.
Познавательное развитие	<u><i>Средства интеллектуального развития детей</i></u> Экспериментирование с природным материалом. Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область. Использование схем, символов, знаков. Использование разнообразного дидактического материала, Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог» - «дети», «дети»-«дети», «родители»- «дети», «педагог»-«дети»-«родители». <u><i>Формы работы</i></u> Опыты демонстрационные, лабораторные. Игровые обучающие ситуации. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Свободные беседы. Самостоятельная творческая поисковая деятельность. Развлечения, викторины, праздники. Проекты. Игры: сенсорные, дидактические, настольные и др. <u><i>Методы, повышающие познавательную активность</i></u> элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций, <u><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i></u> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка. <u><i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i></u> перспективное планирование, задания.

	<u>Методы коррекции и уточнения детских предложений</u> Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.
Речевое развитие	<u>Методы речевого развития детей</u> <u>Наглядные</u> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); <u>Словесные</u> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; <u>Практические</u> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры <u>Средства речевого развития</u> Повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное), культурная языковая среда, художественная литература, искусство, игра, привлечение родителей к совместной деятельности <u>Формы работы</u> чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Праздники, развлечения, викторины, олимпиады.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Методы:</u> - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное;

	- формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. <i>Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный</i> (приемы: сравнение, сопоставление, поиск аналогий). <i>Словесный</i> (приемы: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов). <i>Практический</i> – показ исполнительских приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько). <u><i>Средства:</i></u> - творческая атмосфера в семье и детском саду; - творческая активность педагога; - организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью; обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом; - общение с подлинным искусством; - побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий; - бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества; - создание художественно-эстетического пространства. <u><i>Формы работы с детьми</i></u> игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические); - выставки (персональные, коллективные); - конкурсы; - праздники и развлечения - концерты, фестивали, вечера творчества; - экскурсии в музеи, театры, библиотеки; - встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами) и т.п.
--	--

Физическое развитие	<u>Методы</u> <u>Наглядный</u> Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя <u>Словесный</u> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция <u>Практический</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме <u>Средства</u> - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; - рациональный двигательный режим. <u>Формы физического развития</u> самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, плавание, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, праздники и соревнования, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения. армреслинг, спортивные турниры.
----------------------------	---

Методы развития физических качеств детей дошкольного возраста 3-8 лет

Особенности развития ловкости

Ловкость - способность человека целесообразно координировать свои движения и рационально решать двигательные задачи. Точные движения – еще одна составляющая ловкости. Проявление ловкости в большей степени зависит от пластичных корковых нервных процессов, от способности человека отличать темп, амплитуду и направление движений, от степени напряжения и расслабления мышц, умения ориентироваться в окружающей среде, сохранять равновесие.

Показателем ловкости может служить время выполнения таких заданий как «челночный бег», бег с обеганием препятствий.

Упражнения на равновесие: кружение, ходьба на носках; упражнения с предметами разной формы.

Особенности развития быстроты

Быстрота - способность человека осуществлять движения с определенной скоростью. Быстрота проявляется в разных формах: быстрая реакция на сигнал к действию, быстрота одиночного движения, способность увеличивать темп по сигналу, частота циклических движений. В практике дошкольного воспитания о быстроте движений ребенка судят по скорости бега на короткие дистанции (10-30 м).

Упражнения в медленном темпе.

Не длинные по продолжительности, не однообразные.

Повтор в разных условиях: с разной интенсивностью. С усложнениями, со снижением требований.

Бег в быстром и медленном темпе; бег с ускорением по прямой, по диагонали; бег в максимальном темпе на короткие дистанции, бег за партнером.

Особенности развития силы

Сила - способность человека преодолевать внешнее сопротивление в процессе двигательной деятельности за счет мышечного напряжения. У детей обычно измеряют силу мышц кисти и становую силу.

Упражнения с сопротивлением, которое вызывает вес бросаемых предметов.

Упражнения, выполнение которых затрудняет вес собственного тела (прыжки, лазание, приседание).

Большое значение имеет количество упражнений.

Предпочтение отдается горизонтальному и наклонному положению туловища (разгрузка сердечно-сосудистой системы и позвоночника).

Упражнения с мышечным напряжением необходимо чередовать с упражнениями на расслабление.

Особенности развития выносливости

Выносливость - способность человека длительное время выполнять мышечную работу без снижения интенсивности. В теории и практике физического воспитания широко распространено деление выносливости на общую и специальную.

Общая выносливость больше всего свойственна детям дошкольного возраста. Она проявляется в выполнении продолжительной малоинтенсивной работы, которая включает действие большей части мышечной системы ребенка.

Если двигательная деятельность ограничена каким-либо видом (плавание, ходьба на лыжах), то говорят о специальной выносливости.

Продолжительность непрерывных действий около 2 мин. (В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина).

Главное средство воспитания общей выносливости – бег со средней скоростью (2-2,5 м/с), постепенно увеличивая расстояние.

Упражнения: прыжки через скакалку, ходьба на лыжах, езда на велосипеде. Подвижные игры, где двигательное действие повторяется много раз.

Средства физического развития детей

- закаливание детского организма с использованием природных факторов;
- рациональное питание;
- режим дня;
- двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность, армреслинг, спортивные турниры, квесты).

Метод проектов

Принцип индивидуализации, заявленный в Программе, обеспечивается через реализацию метода проектов, который позволяет организовать содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Особенности метода проектов

Тема выбирается по интересу детей (влияют на выбор темы).

Содержание проекта по запросу детей (не заставить выполнить то, что считают важным взрослые, а помочь сделать собственный выбор, осознать важность предложенных взрослым действий).

Дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу.

Длительность зависит от сохраняющегося интереса детей.

За ребенком закреплено право выбора способа познания (каждый выбирает и определяет сам, чем будет заниматься сегодня - завтра).

Вмешательство взрослого в работы подгруппы вызвано только поставленными целями: дать необходимые знания, провести коррекционную работу (синтез свободной деятельности и целенаправленного педагогического воздействия).

Основные формы проекта – самостоятельная и совместная деятельность.

Педагогические методы: создание РППС, демонстрация конструктивных моделей поведения, поддержка инициативы детей.

Игнорирование педагогом интереса ребенка расценивается как нарушение прав на развитие в соответствии с его образовательной траекторией.

Ребенок включается в проект по желанию (может несколько дней наблюдать за действиями других детей).

Побудительным мотивом для интереса может быть успех отдельного ребенка в какой-либо деятельности.

Родители имеют равное право с детьми на внесение идей в проект.

Компоненты метода проектов

1. Обсуждение будущей темы со всеми детьми.
2. Уточнение того, что дети *знают*, хотят узнать, предполагают сделать для того, чтобы узнать (ведение записей детей печатными буквами).
3. Совместное планирование содержания и действий по проекту, ведение записей идей детей (с указанием имен) и взрослых (во вторую очередь).
4. Подготовка и постоянное пополнение ресурсов проекта (РППС в свободном доступе), ежедневная презентация материалов (без диктата обязательных действий). Дети самостоятельно решают, что и из чего будут делать. Предусмотреть подсказки для самостоятельной работы: схемы рисования, образцы, пооперационные карты и т.п.
5. Напоминание детям о «ресурсе» взрослых. Сообщить детям, чем они сегодня собираются заниматься и предоставить право выбора работать вместе со взрослым, индивидуально или со сверстниками. Педагог может сделать предложение конкретным детям поработать с ним вместе.
6. Косвенное педагогическое руководство: наблюдение за детьми, оказать помощь, когда это необходимо.
7. Внимательное отношение к результатам работы и использование их в целях обеспечения активных действий следующего дня (рисунки использовать для создания книги, схем для конструирования и т.д.).

8. Подведение итогов каждого дня (выставка, викторина, праздник). Обсуждение плана, с упоминанием всех участников.
9. Внимательное отношение к детям, которые включились в проект позже остальных (важность каждого участника).

Применение методов должно быть гибким (педагог заранее продумывает методы, но в ходе занятия или другой формы организации образовательной деятельности может их заменять). Отход от жесткой структуры занятия придают ему живость, непосредственность, способствующую самостоятельности детей, проявлению творческой инициативы, выдумки, фантазии.

Методы, приемы и средства необходимо варьировать и сочетать между собой.

Большое значение имеют тон речи педагога, мимика, манера общения.

Эмоциональная окраска речи способна вызвать и поддержать интерес к образовательной деятельности. Тон речи – усилить эмоциональное впечатление, способствовать мотивации. Окраска речи переключает внимание детей, регулирует их эмоциональные проявления.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить, как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная элементарная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Форма введения культурных практик в образовательный процесс:

1. Неформальное партнерство взрослого и ребенка – партнерская позиция взрослого:

- через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов;
- через непосредственное включение в их деятельность;

2. Прямое обучение – учительская позиция взрослого:

через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности

Цель совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка - задействовать двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть взрослым, подражать ему, с другой – стремление делать то, что интересно.

Партнерство как равноправное включение относительно ребенка взрослого в процесс деятельности

«Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. «Я буду...»

«Партнер-сотрудник» - взрослый участвует в реализации поставленной цели, наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. «Давайте сделаем...»

Партнерские отношения должны усложняться с возрастом. В старшем дошкольном возрасте более эффективной является позиция «партнер-сотрудник».

Оптимальная модель образовательного процесса на основании позиции взрослого как непосредственного партнера детей,

включенного в их деятельность

Структура образовательного процесса для детей 3-5 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.

Структура образовательного процесса для детей 5-8 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.
3. Элементы (предпосылки) учебной деятельности на занятиях по подготовке к обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на поддержку инициативы и самостоятельности, обеспечивающих субъектную позицию ребенку в образовательном процессе и способствующих реализации одного из основополагающих принципов ФГОС ДО – индивидуализации.

При организации образовательной деятельности Программой учитываются следующие положения:

- ребенок активен и развивается сам, исходя из своих внутренних сил во взаимодействии с социальным и предметным окружением. Развитие - это одновременно и индивидуальный, и социальный процесс;
- ребенок сам может выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна предоставлять ему такие возможности;
- ребенок может качественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют его уровню развития;
- ребенок активнее развивается с участием взрослого, который учитывает мотивацию и интересы ребенка, подхватывает их и развивает в зоне ближайшего развития;
- ребенок может игнорировать образовательные предложения, не соответствующие его потребностям и возможностям.

Так как индивидуальные различия очень велики, лучше всего, следить за тем, чем именно интересуется отдельный ребенок, к чему он стремиться и что его радует. Если что-то побудило любознательность ребенка, он по собственной инициативе воспользуется шансом, чтобы получить больше знаний. В этом случае он способен собрать воедино мотивацию, концентрацию и выдержку. Эффективность дальнейшего обучения зависит от взрослых, от их внимательности и поведения. Педагог, не оставляющий без внимания вопросы ребенка, стимулирует развитие его мышления.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают поддержку индивидуальности и инициативы, самостоятельности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Этапы развития инициативного замысла ребенка

1-3 года - апробирование себя во внешнем поле (кто я?);

3-5 лет - появление осознаваемого и словесно оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (что я могу?);

5-8 лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу?)

Способы поддержки детской инициативы	Условия
Организация развивающей предметно-пространственной среды (доступной, избыточной, вариативной)	Определение индивидуальных предпочтений детей, выявление их интересов, склонностей, особенностей развития для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или совместно с другими детьми. Достаточное наличие игровых, дидактических материалов по всем образовательным областям.
Организация самостоятельной активности (инициативы)	Создание условий для безопасной свободы ребенка (свобода принятия решения, свобода техники исполнения, выбора партнера, длительности и т.п.).
Обеспечение времени (значительной части дня в использовании РППС)	Определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры, другой деятельности.
Обеспечение деятельностного подхода	Наличие места для деятельности, где ребенок может реализовать свои образовательные потребности. РППС должна призывать ребенка к деятельности, она должна его манить своим наполнением.
Косвенное	Владение педагогом специальными опосредованными

педагогическое руководство	методами активизации детей. Важно определить границы инициативного действия взрослого, ответственного за развитие детей. Создание условий педагогики поддержки, где нет привычных ролевых отношений между взрослым и ребенком, которые заранее определены взрослым в соответствии с логикой трансляции готовых знаний. Смещение акцента с активного педагога на активного ребенка.
Фиксация успеха, достигнутого ребенком	Создание положительного эмоционального фона. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Ребенок получает поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывается в «могу».
Разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях	Создание новизны обстановки, организация занятия в игровой форме необычное начало работы, разнообразные материалы, интересные, неповторяющиеся задания, возможность самостоятельного выбора материалов, содержания, вида деятельности и т.д.).
Опора в самостоятельной деятельности на личный опыт ребенка	Накопление впечатлений, полученных дошкольниками от реальной действительности. Педагог ориентируется на ресурсы (личный опыт) ребенка, а не на дефициты его развития (чего не знает, что не умеет, чем не владеет). Взрослый воспринимает ребенка как способного компетентного, имеющего возможности самостоятельно и в совместной деятельности сформировать основы своего миропонимания. Педагог содействует наиболее полной реализации потенциала развития ребенка.
Индивидуальный подход к ребенку со стороны педагога	Знание специфических особенностей каждого ребенка, учет уровня психофизиологического развития, что, в свою очередь, предусматривает дифференциацию развивающих заданий для детей, подбор методов и приемов косвенного руководства в соответствии с интересами, особенностями, возможностями детей.
Организация личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком	Позиция партнерства, сотрудничества с ребенком, на признание взрослым его самостоятельности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания. Организуя совместную деятельность взрослые должны помнить, что должны обеспечить ребенку альтернативу. Нет альтернативы – нет выбора, а значит свободы (самостоятельности). Нет свободы – нет ответственности, нет ответственности – нет мотивации, интереса, а значит позиции субъекта в образовательном процессе.

Тесный контакт педагога с семьями детей	Педагог не предлагает готовых рецептов воспитания, а как можно больше рассказывает о ребенке (устно и письменно). Рассказывает и сам, что происходило в течение дня и узнает у родителей, что вне детского сада, позитивные стороны личности ребенка, достижения, трудности. Поддержка усилий семьи по воспитанию и развитию ребенка. Накопление ребенком впечатлений вне детского сада и в процессе общения с родителями, братьями, сестрами. Семья рассматривается не только как микросреда развития ребенка, но и как посредник между ребенком и макросредой.
---	---

Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности (косвенное педагогическое руководство):

1. Предоставить детям для движения достаточно площади. При этом для малоподвижных детей площади больше, чем для детей высокой подвижности.
2. В игры следует вносить определенные сюжеты через внесение атрибутов, пособий, подсказку игрового образа или наводящий вопрос.
3. Полезно объединять в совместных играх детей разной подвижности.
4. Полезно обратить внимание детей на осмысление движений и действий. (Как можно выполнить задание по-другому? Как еще можно расставить предметы?).

Методы, приёмы, формы работы, направленные на поддержку детской инициативы в игровой деятельности:

- создание в течение дня условия для свободной игры детей;
- определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;
- анализ детской игры с целью определения содержания сюжета;
- привлечение детей со слабо развитой игровой деятельностью;
- косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Организация поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности детей

Специфика самостоятельной изобразительной деятельности:

- возникает по инициативе детей;
- ребёнок сам определяет цель;
- сам находит средства для её воплощения;
- планирует деятельность, добиваясь желаемого результата

В процессе этой формы деятельности закрепляются и совершенствуются навыки коллективной деятельности: дети обговаривают друг с другом свои замыслы, делятся советами, оказывают дружескую помощь, оценивают. Это все помогает реализовать своего рода мини-проектную деятельность детей, инициаторами которой становятся сами дети.

Формы организации самостоятельной продуктивной деятельности

1) Работа по образцам.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные не расчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

2) Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

3) Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

4) Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Формы организации самостоятельной деятельности детей

(проявление детской инициативы)

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

Опыты кратковременные и долгосрочные (старший дошкольный возраст).

Поисковая деятельность - нахождение способа действия.

Возраст	Формы самостоятельной деятельности
5-8 лет	Рассматривание Наблюдение Опыты Экспериментирование Исследовательская деятельность Моделирование, конструирование Игры

	Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд Инсценировки, театрализованные представления Коллекционирование Общение (внеситуативно-деловая форма)
3-5 лет	Рассматривание Наблюдение Простейшие опыты (средняя группа) Конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в природе, самообслуживание Инсценировки, драматизации знакомых сказок Коллекционирование Общение (ситуативно-деловая форма)
Ранний возраст	Сенсомоторные игры Наблюдения, рассматривания Элементарное самообслуживание Общение (эмоционально-практическое)

Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте

Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке инициативы
Ранний возраст от 1 года до 3-х лет	
Предметно-манипулятивная деятельность	Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды. Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша. Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна. «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.
Дошкольный возраст	
3-4 года	
Продуктивная деятельность	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также

	возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Познание окружающего мира	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и

	ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Внеситуативно-личностное общение	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

		Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет		
Взаимодействие со сверстниками		Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и

	предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
--	--

Условия для детской инициативы:

- Создание и реализация собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказы детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Организация выставок индивидуального творчества, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, презентации собственных проектов, День дошколята к дошколятам, спортивные соревнования, поединки, конкурс Мисс Сказка, Джентельмен ДОУ, спортивная квест – игра «В поисках клада» и т.п.;
- Поощрение самостоятельности детей,
- Помощь ребенку в реализации собственных поставленных целей;
- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостное, ощущение возрастающей умелости;

- Терпимое отношение к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважение каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия для высказывания своего мнения ребёнку (уголок настроений, Дерево достижений, ответ на вопрос: Твоё мнение?, А как ты думаешь?)
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») (наличие в каждой группе уголков ряженья);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения, игры на музыкальных инструментах и движений под популярную музыку (предложение по- своему изобразить музыку);
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», уголки уединений, укрытия для игр;
- Не диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры,
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- Давать право выбора детям к приглашению гостей, привлекать к самостоятельному приготовлению пригласительных для гостей;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей (центр искусства, уголок театра, музыкальный уголок);
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников (интеллектуальные игры, участие в проектной деятельности, презентации продуктов детской деятельности);
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами (тематические выставки, выставки Я - творец в фойе ДОУ, презентации продуктов своей деятельности);
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, и на более отдалённую перспективу. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Организовывать праздники, конкурсы, состязания, предоставлять право быть ведущими на них, выставки индивидуального творчества, предоставлять право выбора партнёра по деятельности, право выбора материала для своей деятельности.

2.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействия – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к *конструктивному* взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Цель взаимодействия Учреждения и семьи: не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается *в трех направлениях:*

- работа с коллективом Учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность Учреждения.

Основные задачи по организации взаимодействия Учреждения и семьи заключаются в следующем:

- формирование психолого-педагогических компетенций родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

- оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания детей.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- открытости дошкольного учреждения для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;
- динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребенка, согласование стратегии его развития.

№ п/п	Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей. Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части Программы). Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.
2.	Психолого-педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.
3.	Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
4.	Участие в образовательной деятельности	Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной работы с детьми.

5.	Участие в управлении Учреждением	Управляющий совет ДООУ. Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности Учреждения, планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей. Участие в независимой экспертизе оценки качества дошкольного образования и во внутренней оценке качества образования в Учреждении.
----	----------------------------------	---

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, взаимодействие родителей и Учреждения представляется, как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства, и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.

Система взаимодействия выстраивается поэтапно, на каждом этапе определены цели партнерства родителей и Учреждения.

1-й этап – диагностический. Цель этапа: изучить ожидания родителей от образовательной деятельности Учреждения, их потребности и образовательные инициативы семьи для эффективного взаимодействия. Изучить особенности семейного воспитания и существующие традиции семьи.

2-й этап – установление общих целей в развитии и воспитании ребенка.

Цель этапа: установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности Учреждения, организация совместной образовательной деятельности детей и родителей, создание положительного образа ребенка глазами педагогов и семьи.

3-й этап – вовлечение родителей в образовательный процесс. Цель этапа: формирование целостного образа ребенка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами. Организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей с учетом образовательных инициатив родителей. Создание единого образовательного пространства для ребенка в Учреждении и семье.

4-этап – проблемное поле развития и воспитания ребенка в семье и Учреждении. Цель этапа: деликатно сформулировать проблемное поле развития ребенка, определить причины и варианты решения. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

5-й этап - совместная оценка качества образования в Учреждении. Цель этапа: изучить условия организации образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональный комфорт и реализацию интересов и

запросов детей. Изучить ожидания родителей от партнерства с Учреждением и удовлетворенность педагогов результатами взаимодействия.

Планируемые результаты взаимодействия Учреждения и семьи:

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;
- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентиров у педагогов Учреждения и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка.
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение педагогической компетентности у родителей;
- активизация включенности родителей в деятельность Учреждения (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);
- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии.

*Используемые методические пособия
при организации взаимодействия Учреждения и семьи*

При организации взаимодействия Учреждения и семьи используются специальные методические пособия, рекомендации, позволяющие педагогическому коллективу эффективно решать вопросы сотрудничества с родителями, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с родителями при реализации Программой предусмотрены методические пособия.

В связи с периодическим обновлением и пополнением методических пособий, информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 2).

2.6. Обеспечение социокультурного контекста образования

Развитие ребенка протекает в определенном социокультурном контексте, который необходимо учитывать, интегрировать и использовать в образовательном процессе. Детское развитие определяется не только биологическим процессом созревания и роста. Культурный контекст и

социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребенка с момента его рождения. Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и формы образовательного процесса. Таким образом, наряду с укреплением индивидуализации и самостоятельности ребенка, Программа акцентирует внимание на его участие в организации своего социального и культурного окружения, принятия на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

ФГОС ДО выдвигает на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных условий для индивидуализации его развития, поддержки инициативы, обогащения содержания образовательной деятельности за счет активного включения образовательных ресурсов окружения.

В этой связи, Программой предусмотрено сетевое взаимодействие, обеспечивающее возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов других организаций.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого непрерывного образования, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка, его позитивную социализацию.

Задачи:

- 1.Расширить образовательное пространство детей.
- 2.Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, их интересам.
- 3.Учитывать социокультурную ситуацию развития детей.
- 4.Обеспечить сохранение единства образовательного пространства развития детей как субъекта отношений с самим собой и окружающим социумом.
- 5.Способствовать обогащению содержания образования в соответствии с потребностями и интересами детей.

Социальное взаимодействие необходимо для формирования способов мышления и поведения, соответствующих культуре, в которой растет ребенок. Л.С Выготский утверждал, что индивидуальные психологические процессы обусловлены коллективными социальными процессами (процессами активного преобразования воспринимаемого внешнего мира).

Одним из последователей Л.С. Выготского был американский психолог и педагог Джером Бруннер, исследующий проблему интеграции культуры и образования, культурного влияния на формирование способа мышления человека.

Согласно теории Бруннера, «собственно обучение представляет собой лишь маленькую часть того, каким образом культура подготавливает ребенка

к жизни», образование в широком смысле охватывает не только проблемы, касающиеся образовательных программ и стандартов; задачи, стоящие перед образовательной организацией, обретают смысл лишь в более широком контексте, когда речь идет о том, чего общество стремится достичь с помощью образования. «Невозможно развивать умственную деятельность человека вне ее культурного пространства, определяющего форму и границы разума». Культурологический взгляд на природу человеческого разума отрицает существование разума без культуры. Согласно данному подходу, «образование – это не изолированный остров, а часть культурного континента», «свобода от культуры» означает «свободу от интеллекта».

Положение о социокультурном контексте образования обеспечивается в Программе через использование ресурсов расположения Учреждения, имеющих культурные традиции, способных расширить образовательные возможности детей.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения/организации	Формы взаимодействия
СОШ № 1	- экскурсии в школу; - совместное проведение спортивных соревнований; - открытые просмотры занятий в школе и МКДОУ д/с № 32; - совместные консультации; - совместные проекты; - совместные акции; - совместные праздники и развлечения.
Детский оздоровительный центр	- Экскурсия в спортивный центр - занятия на тренажёрах; - участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях
ГИБДД и пожарная часть	- встречи с сотрудниками ГИБДД и ПЧ в МКДОУ д/с № 32; - организация экскурсий, выставок детских работ по художественному творчеству; - обновление уголков дорожного движения в группах; - организация Дней Светофорика на

	автогородке Учреждения - Праздник Светофорика - совместные мероприятия.
Станция юных натуралистов	- экскурсии станцию юных натуралистов ; - совместные проекты;
Заповедник «Витимский»	- экскурсии в заповедник «Витимский» с последующими беседами, и презентациями. - участие в конкурсах.
Дом детского творчества	- экскурсии в дом детского творчества; - посещение кружков дополнительного образования; - праздничные встречи с аниматорами; - участие в мероприятиях организованных ДДТ
Музей	- организация экскурсий в краеведческий музей им. Верещагина, с последующими обзорными беседами об увиденном, об истории своей малой Родины, о природе своего края, профессиях Бодайбинского района (экскурсовод); - создание мини-музеев в группах;
Музыкальная школа	- экскурсия в музыкальную школу совместно с родителями; - выставки работ детей муз. школы; - участие в районных, региональных конкурсах.
Библиотека	- экскурсии в детскую библиотеку; - участие в совместных выставках; - участие в мероприятиях, организованных библиотекарем; - организация библиотек в группах; - создание книжек-малышек; - организация «книжкиной больницы»

2.7. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение:

- коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей.
- выявление особых образовательных потребностей детей.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК)

Коррекционная работа выстраивается на основе интеграции взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога с воспитателями, специалистами и родителями. Осуществляется консультативно-методическая работа, с педагогами и психолого-педагогическое просвещение родителей детей, имеющих нарушения в развитии.

В ДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк), на заседаниях которого выявляются трудности в освоении образовательных программ детей с ОВЗ. Разрабатываются рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей с ОВЗ; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; определяются направления на ПМПК

Психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) воспитанников осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) Организация и проведение педагогической диагностики (оценка актуального развития ребёнка, определение социально-личностного портрета воспитанника).
- 2) Обсуждение (интеграция) полученных результатов в процессе психолого-педагогического консилиума, где анализируются все имеющиеся материалы об актуальном состоянии развития ребёнка, полученные от разных источников (воспитателей, специалистов, родителей) с помощью различных видов деятельности, исключение случайности, проверка разных гипотез, причин проблем личностного развития ребёнка (принцип комплексности);
- 3) Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, касающиеся построения эффективного взаимодействия с ребёнком в процессе его индивидуального развития, с учётом его особенностей и интересов;

- 4) Составление индивидуальной программы взаимодействия педагога с ребёнком и индивидуального образовательного маршрута или индивидуальной образовательной программы, далее их обсуждения с родителями.
 - 5) рекомендации родителям по взаимодействию с ребёнком в условиях семьи.
 - 6) Наблюдение и анализ динамики развития ребёнка.
 - 7) Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- В ППС участвуют все специалисты ДОУ, которые способствуют тому, чтобы каждый ребёнок был развит, замечен и все его проблемы, по возможности были решены.

*Содержание коррекционной работы
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)*

Программа предоставляет возможность ее реализации для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группах компенсирующей направленности. Содержание коррекционной работы представлено в Адаптированной основной образовательной программе (далее -АООП), которая учитывает особенности детей с ТНР, их психофизическое развитие, индивидуальные возможности и направлена на их разностороннее развитие, коррекцию нарушений в их развитии и их социальную адаптацию. Реализация программы может осуществляться для детей с ОВЗ с различными нарушениями, в этом случае разрабатывается АООП по направлению имеющихся нарушений.

АООП реализуют квалифицированные педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

АООП поддерживается специальными научно-практическими и методическими пособиями и материалами.

Коррекционно-развивающий процесс выстраивается с учетом результатов педагогической диагностики. Важнейшую роль в коррекционно-развивающей работе играет включение в нее семьи воспитанника. Цель Учреждения помочь родителям распознать сферу интересов ребенка и его возможностей, чтобы создать условия для их реализации.

В АООП описываются условия развития ребенка с ТНР. Особое внимание уделяется созданию специальной развивающей предметно-пространственной среды, использованию учебно-дидактических материалов, необходимых средств обучения и воспитания, использующихся в образовательном процессе.

Реализация АООП координируется психолого-педагогическим консилиумом Учреждения, который привлекает к обсуждению образовательной деятельности детей с ОВЗ всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации ООП и АООП.

Коррекционная работа с ребёнком - инвалидом с умеренной умственной отсталостью

Обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка с умственной отсталостью осуществляется на основании Индивидуальной программы реабилитации или абилитации, выданной Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, через реализацию специальной индивидуальной программы развития.

Образовательный процесс направлен на реализацию Специальной индивидуальной программы развития (далее по тексту СИПР) (Приложение 1). Реализация СИПР ребёнка с умственной отсталостью происходит в соответствии циклограммы индивидуальной образовательной деятельности, согласованной психолого-педагогическим консилиумом, утверждённой приказом заведующего ДООУ и представляет собой индивидуальные занятия.

Коррекционная работа с ребёнком с задержкой психического развития

Обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка с задержкой психического развития осуществляется на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования с задержкой психического развития (далее АОП) .

Реализация АОП ребёнка с задержкой психического развития происходит в соответствии циклограммы индивидуальной образовательной деятельности, согласованной психолого-педагогическим консилиумом, утверждённой приказом заведующего ДООУ. Образовательная деятельность происходит во время непрерывной образовательной деятельности и индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем.

Коррекция речевого развития ребёнка, имеющего тяжёлые нарушения речи, находящегося в общеразвивающей группе осуществляется в соответствии индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающее пространство включает в себя:

Кабинет учителя-логопеда, оснащённый специальным оборудованием, логопедическим уголком для индивидуальных занятий, техническими средствами, оборудованием для применения интерактивных технологий коррекции недоразвития речи, дидактический материал, банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи, автоматизации звуков в скороговорках, формированию слоговой структуры слов, по всем лексическим темам образовательной программы.

В кабинете создано коррекционно-развивающее пространство - зоны активности воспитанников: коррекционная зона, сенсомоторная зона, содержащая игровой материал для развития мелкой моторики и речевого дыхания; образовательная зона, уголки для непрерывной образовательной деятельности детей; зона дидактического и игрового сопровождения, информационный уголок для родителей.

Кабинет учителя-дефектолога, имеющий: игрушки для снятия стресса, развивающие игры и пособия, место для игр с песком, музыкальный центр, диски с релаксационной и классической музыкой, звуков природы, «сейфовый» шкаф для хранения диагностических данных индивидуального развития детей, игровое оборудование, четырёхместные столы, магнитная доска.

В кабинете создано коррекционно-развивающее пространство - зоны активности воспитанников: коррекционная зона, сенсомоторная зона, содержащая игровой материал; образовательная зона, уголки для непрерывной образовательной деятельности детей; зона дидактического и игрового сопровождения, информационный уголок для родителей.

В каждом кабинете имеется кейс нормативно-правовой базы для организации психолого-педагогической работы в соответствии с действующим законодательством.

Кабинеты оснащены методическим, дидактическим и игровым материалом, ТСО, включающее в себя: мультимедийное оборудование, экран. Информативная зона представлена информационными стендами для родителей и педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы, направленное на сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к физической культуре и формирование компетенций о здоровом образе жизни, ценностных установок на здоровый образ жизни как индивидуальную потребность осуществляется в соответствии парциальных программ:

-Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015

- Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» ООО«Издательство «Детство-Пресс» 2017

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений».Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ООО«Издательство «Детство-Пресс» 2002

- Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров Линка –Пресс Москва 2000

- Программа «Я и моё тело» программа занятий, упражнения дидактические игры С.Е. Шукшина Москва школьная пресса 2009
- Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями Е.Н. Котышева Санкт Питербург 2010
- Программа «Морская звезда» 2 часть «Раз, два, три, плыви...» М.В.Рыбак Москва обруч 2010

Содержание оздоровительной работы осуществляется в соответствии Плана оздоровительной работы в Учреждении, принятым на Педагогическом совете, согласованным с Управляющим советом ДОУ утверждённого заведующим Учреждения (Приложение 9) .

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	• щадящий режим в адаптационный период; • гибкий режим; • вариативность двигательного режима (средней или повышенной двигательной активности); • создание положительного эмоционального микроклимата в группе; • создание условий для самостоятельной двигательной активности детей; • обеспечение светового режима;	Все группы
2	Физическое развитие	• утренняя гимнастика; • физкультурные занятия; • занятие плаванием; • подвижные игры; • динамические часы; • профилактическая гимнастика (дыхательная, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, точечный массаж по Уманской); • спортивные игры; • терренкур (дозированная ходьба);	все группы все группы группы ДВ все группы все группы группы ДВ ст. и под. группы

		• летние пешие прогулки.	группы ДВ группы ДВ
3	Гигиенические водные процедуры	• умывание; • мытье рук; • полоскание рта; • местный и общий душ перед занятиями плавания; • игры с водой (летний период); • обеспечение чистоты среды.	все группы все группы группы ДВ группы ДВ группы ДВ все группы
4	Воздушные ванны	• проветривание помещения (в том числе сквозное); • прогулки на свежем воздухе; • прогулки «комнатные» в здании д/с • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; • обеззараживание группы.	все группы все группы группы ДВ все группы все группы
5	Активный отдых	• развлечения, праздники; • игры-забавы; • дни здоровья; • каникулы; • соревнования «Веселые старты»; • спортивная квест-игра «В поисках клада» • спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» • Праздник «Веселый Светофорик!»	все группы все группы группы ДВ все группы группы ДВ группы ДВ группы ДВ группы ДВ
6	Оздоровительное питание	• разнообразное калорийное питание; • ежедневное принятие соков или фруктов; • индивидуальное меню для детей с аллергической реакцией).	Все группы Все группы Все группы
7	Музыкотерапия	• музыкальное сопровождение режимных моментов; • музыкальное оформление фона занятий; • музыкальное сопровождение утренней гимнастики; • музыкально-театральная деятельность; • хоровое пение (в том числе звуковое)	Все группы Все группы Все группы Группы ДВ Группы ДВ
8	Аутотренинги	• игровой аутотренинг «Я - здоров!»;	Группы ДВ

	психогимнастика	• психогимнастика «Вхождение в контрастные образы, имитация перехода от одних внутренних состояний (настроений) к другим – противоположным; • игровые упражнения по методике мышечной релаксации; • игровые упражнения для нормализации функционирования отдельных внутренних органов; • воздействие на биологически активные точки и зоны кожи; • релаксационные упражнения и снятие напряжения; • коррекция поведения; • игры и тренинги на подавление отрицательных эмоций, снятие невротических состояний.	Группы ДВ
9	Закаливание	• игровой массаж (рисование струей воды на теле в летний период); • хождение босиком теплый период; • сон без маек в летний период. • обширное умывание (мытьё рук до локтя); • воздушные и солнечные ванны;	Группы ДВ Группы ДВ Группы ДВ Группы ДВ
10	Оздоровление	• массаж на биологически активные точки в целях профилактики респираторных заболеваний; • очистительное дыхание; • дыхательная гимнастика; • оздоровительный комплекс после сна: гимнастика пробуждения, хождение по дорожкам здоровья, взаимомассаж или массаж «волшебных точек». • зрительная гимнастика; • упражнения на сброс зрительного напряжения; • упражнение для глазных мышц; • аромамедальоны по профилактике ОРЗ;	Все группы Группы ДВ Все группы Группы ДВ Группы ДВ Все группы Группы ДВ

		• утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплое время • физкультурное занятие на свежем воздухе в теплое время	
11	Пропаганда ЗОЖ	• занятия «Познай себя»; • занятия ОБЖ; • курс лекций и бесед для родителей; • встречи о специалистами (врач, психолог).	Группы ДВ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Развитие ребенка как социальный процесс, включен в определенные материальные условия. Условия образовательной деятельности, в первую очередь материальные, пространственные, временные содействуют, либо препятствуют качеству взаимодействия, развертыванию детской активности и реализации детских интересов, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей. Обеспечение безопасности включает в себя не только формирование безопасной среды в здании Учреждения и на территории, но и присмотр за детьми во время различных занятий, физической активности, подвижных игр, взаимодействия между собой, деятельности с инструментами и оборудованием.

Образовательный процесс в Учреждении проходит внутри определенной пространственной и временной структуры. Эти условия определяют рамки педагогической работы и влияют на образовательный процесс. ФГОС ДО придает большое значение созданию соответствующей среды, обеспечению необходимым оборудованием и материалами, пространством (местом для деятельности), а также соблюдению определенных принципов планирования и организацию времени.

3.1. Описание материально- технического и кадрового обеспечения Программы

Пространственная развивающая среда, как в помещениях, так и на прилегающей территории оказывает большое влияние на развитие ребенка. Организация пространства должна способствовать социальному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений, разнообразной творческой активности.

Современное понимание организации пространства предполагает полифункциональное использование помещений, а также их оснащение

разнообразными материалами и оборудованием. Используемые в Учреждении строительные и оформительские материалы соответствуют действующим Сан.ПиН, техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение включают в себя имеющееся в Учреждении игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности. Помещения светлые, приятные и не перегружены мебелью, оформлением.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

Оборудование помещений позволяет регулировать освещение, осуществлять вентиляцию и поддерживать соответствующую температуру.

Кадровое обеспечение включает в себя квалифицированных руководящих, педагогических работников Учреждения, обеспечивающих эффективную реализацию Программы. В организации образовательной деятельности участвуют учебно-вспомогательный персонал, работники, осуществляющие административно- хозяйственную деятельность. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Учреждения, иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками учебно-вспомогательным персоналом непрерывно в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Учебно-вспомогательный персонал (помощники воспитателя) также участвуют в реализации Программы в режимных моментах под руководством педагогических работников.

Педагогические работники, реализующие Программу должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5.ФГОС.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с имеющимися ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

При организации инклюзивного образования

- при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей для каждой Группы в которой организовано инклюзивное образование.

-при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, создана команда единомышленников.

Материально-техническое и кадровое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В связи с тем, что материально-техническое обеспечение периодически пополняется и изменяется, информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 3).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности с детьми. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Также позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности.

Педагог наблюдает с каким инвентарем, игровым материалом предпочитают играть дети, как они используют функциональные центры, соответствует ли оформление пространства потребностям детей. Педагог обсуждает с детьми как они могут использовать игровой, дидактический материал, обращает внимание на маркировку, чтобы дети самостоятельно могли им воспользоваться и убрать на место.

Педагог систематически дополняет и расширяет ассортимент материалов и инвентаря, вводит новый и удаляет ставшие неинтересными элементы среды.

В связи с периодическим пополнением и обновлением методических материалов и средств обучения и воспитания информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 4).

3.3. Организация образовательной деятельности

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и т.д.

Режим дня составлен на каждую группу, отражает специфику организации образовательного процесса в Учреждении, учитывает психолого-возрастные особенности детей.

Структура режима пребывания детей в Учреждении:

- модель образовательного процесса;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закаливающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Особенности режима пребывания ребенка в Учреждении:

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (педагогических работников);
- индивидуальные особенности детей;
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При наличии вариативных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.), по запросу родителей, Учреждением могут разрабатываться режимы пребывания детей на указанные группы.

Правила проведения режимных моментов:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели, формирование культурно-гигиенических навыков;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах, поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.

▪ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня включает в себя мероприятия обязательной части Программы и части , формируемой участниками образовательных отношений (оздоровительные мероприятия, самомассаж, минутки ОБЖ)

Согласовано
Управляющий совет
протокол № 16 от 03.09.2019г

Утверждено
Заведующий МКДОУ д/с №32
_____ Т.В.Кочетова

Приказ №185 –О от 05.09.2019

Режим дня в холодный период		
Первая группа раннего возраст возраст детей (от 1 год 6 мес. до 2 лет)		
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 - 8.00	
Утренняя гимнастика, самомассаж	8.00 - 8.06	
«Минутки с Говорушкой»	8.06 - 8.12	
Подготовка к завтраку	8.12 - 8.20	
Завтрак	8.20 - 8.40	
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.30	
Подготовка к занятию, занятие по подгруппам	9.00 - 9.10	
	9.10 - 9.20	
	9.20 - 9.30	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки	9.30 - 10.00	
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукты)	10.00 –10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час	10.10 – 11.10	
Возвращение с прогулки, игры,	11.10 – 11.20	
Подготовка к обеду,	11.20 - 11.30	
Обед	11.30 – 11.50	
Подготовка ко сну	11.50 – 12.00	
Дневной сон	12.00 – 15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.30	
Полдник	15.30.-15.40	
Самостоятельная деятельность, физ. минутки	15.40 – 16.30	
Игра - занятие 2 по подгруппам	15. 50 – 16.00	
	16.00 – 16.10	

	16.10 – 16.20	
Подготовка к прогулке	16.20 - 16.30	
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	16.30 – 18.00	
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Режим дня в холодный период		
Вторая группа раннего возраста возраст детей (2 - 3 года)		
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 - 8.00	
Утренняя гимнастика, самомассаж	8.00 - 8.08	
«Минутки с Говорушкой»	8.08 - 8.15	
Подготовка к завтраку	8.15 - 8.25	
Завтрак	8.25 - 8.45	
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.20	
Подготовка к занятию, занятие по подгруппам	9.00 - 9.10	
	9.10 - 9.20	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	9.20 - 9.50	
подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	9.50.–10.00	
подготовка к прогулке, прогулка или динамический час	10.00 – 11.15	
Возвращение с прогулки, игры,	11.10 – 11.20	
Подготовка к обеду,	11.20 - 11.30	
Обед	11.30 – 11.50	
Подготовка ко сну	11.50 – 12.00	
Дневной сон	12.00 – 15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.30	
Полдник	15.30 - 15.40	
Самостоятельная деятельность физ. минутки	15.40 – 16.20	
Игра – занятие 2 по подгруппам	16.00 – 16.10 16.10 – 16.20	
Подготовка к прогулке	16.20 -16.30	
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	16.30 – 18.00	
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Режим дня в холодный период		
Младшая группа возраст детей (3 – 4 года)		
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 - 8.00	
Утренняя гимнастика, самомассаж	8.00 - 8.08	
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.08 - 8.20	
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30	
Завтрак	8.30 - 8.45	
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00	
Занятие 1	9.00 - 9.15	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки	9.15 - 9.55	
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	9.50 –10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час	10.00 – 11.30	
Возвращение с прогулки, игры,	11.30 – 11.40	
Подготовка к обеду,	11.40 -11.50	
Обед	11.50 – 12.10	
Подготовка ко сну,	12.10 – 12.30	
Дневной сон	12.30 – 15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	15.20-15.40	
Полдник	15.40 – 16.00	
Занятие 2, познавательно-исследовательская деятельность	16.00 – 16.15	
Подготовка к прогулке	16.20 -16.30	
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.30 – 18.00	
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Режим дня в холодный период		
Средняя группа возраст детей (4 - 5 лет)		
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 – 8.00	
Утренняя гимнастика, самомассаж	8.00 - 8.08	
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.08 - 8.20	
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30	
Завтрак	8.30 - 8.45	
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.45 – 9.00	
Занятие 1	9.00 - 9.20	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	9.20 - 9.30	
Занятие 2	9.30 - 9.50	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	9.50 - 10.00	
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	10.00–10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час	10.10 – 11.50	
Возвращение с прогулки, игры,	11.50 – 12.00	
Подготовка к обеду,	12.00 - 12.10	
Обед	12.10 – 12.30	
Подготовка ко сну	12.30 – 12.40	
Дневной сон	12.40 – 15.00	
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки	15.20.-15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55	
Подготовка к занятию	15.55 – 16.00	
Игры, занятие 2	16.00 – 16.20	
Подготовка к прогулке	16.20 -16.30	
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	16.30 – 18.00	
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Режим дня в холодный период		
Разновозрастная группа возраст детей (5 - 6 лет)		
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 - 8.08	
Утренняя гимнастика, самомассаж.	8.08- 8.18	
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.18 - 8.25	
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.35	
Завтрак	8.35 - 8.50	
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	
Занятие 1	9.00 - 9.25	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	9.25 - 9.35	
Занятие 2	9.35 - 9.55	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	9.55 - 10.05	
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	10.05 –10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час	10.15 – 12.00	
Возвращение с прогулки, игры,	12.00 – 12.10	
Подготовка к обеду,	12.10 - 12.20	
Обед	12.20 – 12.40	
Подготовка ко сну,	12.40 – 12.45	
Дневной сон	12.45 – 15.00	
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	15.20 – 15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00	
Занятие 2	15.20– 15.40или 16.00 – 16.20	
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30	
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	16.30 – 18.00	
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Режим дня в холодный период		
Разновозрастная группа возраст детей (3 – 4 года)		
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 - 8.00	
Утренняя гимнастика, самомассаж	8.00 - 8.08	
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.08 - 8.20	
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30	
Завтрак	8.30 - 8.45	
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00	
Занятие 1	9.00 - 9.15	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки	9.15 - 9.55	
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	9.50 –10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час	10.00 – 11.30	
Возвращение с прогулки, игры,	11.30 – 11.40	
Подготовка к обеду,	11.40 -11.50	
Обед	11.50 – 12.10	
Подготовка ко сну,	12.10 – 12.30	
Дневной сон	12.30 – 15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	15.20 -15.40	
Полдник	15.40 – 16.00	
Занятие 2, познавательно-исследовательская деятельность	16.00 – 16.15	
Подготовка к прогулке	16.20 -16.30	
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.30 – 18.00	
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Режим дня в холодный период		
Старшая группа возраст детей (5 - 6 лет)		
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 - 8.08	
Утренняя гимнастика, самомассаж.	8.08- 8.18	
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.18 - 8.25	
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.35	
Завтрак	8.35 - 8.50	
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	
Занятие 1	9.00 - 9.25	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	9.25 - 9.35	
Занятие 2	9.35 - 9.55	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	9.55 - 10.05	
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	10.05 –10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час	10.15 – 12.00	
Возвращение с прогулки, игры,	12.00 – 12.10	
Подготовка к обеду,	12.10 - 12.20	
Обед	12.20 – 12.40	
Подготовка ко сну,	12.40 – 12.45	
Дневной сон	12.45 – 15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	15.20 – 15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40.-16.00 – 16.20	
Занятие 2	15.20–15.40или 16.20 – 16.45	
Подготовка к прогулке	16.45 – 16.55	
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	16.55 – 18.00	
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Режим дня в холодный период		
Подготовительная к школе группа возраст детей (6 - 7 лет)		
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 - 8.15	
Утренняя гимнастика, самомассаж	8.15 - 8.25	
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.25 - 8.35	
Подготовка к завтраку	8.35 - 8.45	
Завтрак	8.45 – 8.55	
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.55 – 9.00	
Занятие 1	9.00 - 9.30	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки	9.30 - 9.40	
Занятие 2	9.40 – 10.10	
Самостоятельная деятельность, 2 завтрак (сок или фрукт)	10.10- 10.20	
Занятие 3	10.20 – 10.45	
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час	10.45 – 12.15	
Возвращение с прогулки, игры,	12.15 – 12.25	
Подготовка к обеду,	12.25- 12.35	
Обед	12.35 – 12.55	
Подготовка ко сну,	12.55 – 13.00	
Дневной сон	13. 00 – 15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки	15.20 – 15.50	
Подготовка к полднику, полдник	15.50 -16.00	
Занятие 3	15.20– 15.50или 16.15 – 16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход	16.45 – 18.00	
домой.		
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Режим дня в холодный период		
Старшая группа компенсирующей направленности для детей возраст детей (5 - 6 лет)		
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 - 8.08	
Утренняя гимнастика, самомассаж.	8.08- 8.18	
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.18 - 8.25	
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.35	
Завтрак	8.35 - 8.50	
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	
Занятие 1	9.00 - 9.25	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	9.25 - 9.35	
Занятие 2	9.35 - 9.55	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	9.55 - 10.05	
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	10.05 –10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час	10.15 – 12.00	
Возвращение с прогулки, игры,	12.00 – 12.10	
Подготовка к обеду,	12.10 - 12.20	
Обед	12.20 – 12.40	
Подготовка ко сну,	12.40 – 12.45	
Дневной сон	12.45 – 15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки.	15.20 – 15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00	
Занятие 3	15.20– 15.40или 16.00 – 16.20	
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30	
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	16.30 – 18.00	
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Режим дня в холодный период		
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности		
возраст детей (6 - 7 лет)		
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 - 8.15	
Утренняя гимнастика, самомассаж	8.15 - 8.25	
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.25 - 8.35	
Подготовка к завтраку	8.35 - 8.45	
Завтрак	8.45 – 8.55	
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.55 – 9.00	
Занятие 1	9.00 - 9.30	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки	9.30 - 9.40	
Занятие 2	9.40 – 10.10	
Самостоятельная деятельность, 2 завтрак (сок или фрукт)	10.10- 10.20	
Занятие 3	10.20 – 10.50	
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час	10.50 – 12.20	
Возвращение с прогулки, игры,	12.20 – 12.25	
Подготовка к обеду,	12.25- 12.35	
Обед	12.35 – 12.55	
Подготовка ко сну,	12.55 – 13.00	
Дневной сон	13. 00 – 15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20	
Самостоятельная деятельность, игры, физ. минутки	15.20 – 15.50	
Подготовка к полднику, полдник	15.50 -16.00	
Занятие 4	15.20–15.50или 16.00– 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход	16.30 – 18.00	
домой.		
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Режим дня в летний период		
Первая группа раннего возраста возраст детей (от 1,6 до 2 лет)		
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 - 8.00	
Утренняя гимнастика, самомассаж	8.00 - 8.08	
«Минутки с Говорушкой»	8.08 - 8.15	
Подготовка к завтраку	8.15 - 8.25	
Завтрак	8.25 - 8.45	
Подготовка к прогулке	8.45 – 9.00	
Самостоятельные игры, наблюдения, физ. минутки, экспериментальная деятельность на воздухе	9.00 - 9.50	
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	9.50.00 –10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (динамический час)	10.00 – 11.30	
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические мероприятия, подготовка к обеду	11.30 - 11.50	
Обед	11.50 – 12.00	
Подготовка ко сну	12.00– 12.00	
Дневной сон	12.00 – 15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.30	
Полдник	15.30 - 15.50	
Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00	
Прогулка (самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, физ. минутки, игры), уход домой.	16.00 – 18.00	
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Режим дня в летний период		
Вторая группа раннего возраст возраст детей (2 - 3 года)		
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 - 8.00	
Утренняя гимнастика, самомассаж	8.00 - 8.08	
«Минутки с Говорушкой»	8.08 - 8.15	
Подготовка к завтраку	8.15 - 8.25	
Завтрак	8.25 - 8.45	
Подготовка к прогулке	8.45 – 9.00	
Самостоятельные игры, наблюдения, физ. минутки, экспериментальная деятельность на воздухе	9.00 - 9.50	
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	9.50.00 –10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (динамический час)	10.00 – 11.30	
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические мероприятия, подготовка к обеду	11.30 - 11.50	
Обед	11.50 – 12.00	
Подготовка ко сну	12.00– 12.00	
Дневной сон	12.00 – 15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.30	
Полдник	15.30 - 15.50	
Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00	
Прогулка (самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, физ. минутки, игры), уход домой.	16.00 – 18.00	
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Режим дня в летний период		
Младшая группа возраст детей (3 – 4 года)		
Дома		
Подъём, утренний туалет		6.30 – 7.30
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры		7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе, самомассаж		8.00 - 8.08
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры		8.08 - 8.30
Подготовка к завтраку		8.30 - 8.40
Завтрак		8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке.		9.00 - 9.15
Прогулка (игры, наблюдения, минутки ОБЖ, физ. минутки, экспериментальная и самостоятельная деятельность, закаливание)		9.15 – 11.30
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)		10.00 – 10. 20
Хождение по дорожкам здоровья.		11.20 – 11.30
Возвращение с прогулки		11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, гигиенические мероприятия		11.40 -12.00
Обед		12.00 – 12.20
Подготовка ко сну,		12.20 – 12.30
Дневной сон		12.30 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия		15.00 – 15.30
Полдник		15.30.-15.50
Подготовка к прогулке.		15.50 – 16.00
Прогулка (самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, физ. минутки), уход домой.		16.00 -18.00
Дома		
Прогулка		18.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		19.00 – 19.20
спокойные игры		19.20 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон		20.30 - 6.30

Режим дня в летний период		
Средняя группа возраст детей (4– 5 лет)		
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 - 8.00	
Утренняя гимнастика на воздухе, самомассаж	8.00 - 8.08	
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.08 - 8.30	
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.40	
Завтрак	8.40 – 9.00	
Подготовка к прогулке.	9.00 - 9.15	
Прогулка (игры, наблюдения, минутки ОБЖ, физ. минутки, экспериментальная и самостоятельная деятельность, закаливание)	9.15 – 11.40	
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	10.00 – 10. 20	
Хождение по дорожкам здоровья.	11.30 – 11.40	
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.50	
Подготовка к обеду, гигиенические мероприятия	11.50 -12.10	
Обед	12.10 – 12.30	
Подготовка ко сну,	12.30 – 12.40	
Дневной сон	12.40 – 15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.30	
Полдник	15.30.-15.50	
Подготовка к прогулке.	15.50 – 16.00	
Прогулка (самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, физ. минутки), уход домой.	16.00 -18.00	
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Режим дня в летний период		
Разновозрастная группа возраст детей (5 - 6 лет)		
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 – 8.10	
Утренняя гимнастика на воздухе, самомассаж.	8.10 - 8.20	
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.20- 8.30	
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.40	
Завтрак	8.40 - 9.00	
Подготовка к прогулке	9.00 - 9.15	
Прогулка (игры, наблюдения, минутки ОБЖ, физ. минутки, экспериментальная и самостоятельная деятельность, закаливание)	9.15 –11.50	
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	10.00 – 10.20	
Ходьба по дорожкам здоровья	11.40 – 11.50	
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00	
Подготовка к обеду, гигиенические мероприятия	12.00- 12.20	
Обед	12.20 – 12.40	
Подготовка ко сну	12.40 – 12.45	
Дневной сон	12.45 – 15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20	
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, физминутки.	15.20 – 15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40 -16.00	
Подготовка к прогулке	16.00.– 16.10	
Прогулка (самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, физ. минутки), уход домой.	16.10 – 18.00	
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Режим дня в летний период	
Разновозрастная группа возраст детей (3 – 4 года)	
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном образовательном учреждении	
Прием детей, игры	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе, самомассаж	8.00 - 8.08
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.08 - 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке.	9.00 - 9.15
Прогулка (игры, наблюдения, минутки ОБЖ, физ. минутки, экспериментальная и самостоятельная деятельность, закаливание)	9.15 – 11.30
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	10.00 – 10. 20
Хожение по дорожкам здоровья.	11.20 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, гигиенические мероприятия	11.40 -12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну,	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.30
Полдник	15.30.-15.50
Подготовка к прогулке.	15.50 – 16.00
Прогулка (самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, физ. минутки), уход домой.	16.00 -18.00
Дома	
Прогулка	18.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20
спокойные игры	19.20 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30

Режим дня в летний период		
Старшая группа возраст детей (5 - 6 лет)		
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 – 8.10	
Утренняя гимнастика на воздухе, самомассаж.	8.10 - 8.20	
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.20- 8.30	
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.40	
Завтрак	8.40 - 9.00	
Подготовка к прогулке	9.00 - 9.15	
Прогулка (игры, наблюдения, минутки ОБЖ, физ. минутки, экспериментальная и самостоятельная деятельность, закаливание)	9.15 –11.50	
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	10.00 – 10.20	
Ходьба по дорожкам здоровья	11.40 – 11.50	
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00	
Подготовка к обеду, гигиенические мероприятия	12.00- 12.20	
Обед	12.20 – 12.40	
Подготовка ко сну	12.40 – 12.45	
Дневной сон	12.45 – 15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20	
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, физминутки.	15.20 – 15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40 -16.00	
Подготовка к прогулке	16.00.– 16.10	
Прогулка (самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, физ. минутки), уход домой.	16.10 – 18.00	
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Режим дня в летний период		
Подготовительная к школе группа возраст детей (6 - 7лет)		
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 - 8.15	
Утренняя гимнастика на воздухе, самомассаж	8.15 - 8.30	
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.30 - 8.45	
Подготовка к завтраку	8.45 - 8.50	
Завтрак	8.50 – 9.10	
Подготовка к прогулке,	9.10 – 9.20	
Прогулка (игры, наблюдения, минутки ОБЖ, физ. минутки, экспериментальная и самостоятельная деятельность, закаливание)	9.20 – 12.00	
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20	
Ходьба по дорожкам здоровья	11.50– 12.00	
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10	
Подготовка к обеду, гигиенические мероприятия	12.10- 12.30	
Обед	12.30 – 12.50	
Подготовка ко сну,	12.50 – 13.00	
Дневной сон	13.00 – 15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20	
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.20 – 15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40 -16.00	
Подготовка к прогулке,	16.00 – 16.10	
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	16.10 – 18.00	
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Режим дня в летний период		
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи возраст детей (5 - 6 лет)		
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 – 8.10	
Утренняя гимнастика на воздухе, самомассаж.	8.10 - 8.20	
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.20- 8.30	
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.40	
Завтрак	8.40 - 9.00	
Подготовка к прогулке	9.00 - 9.15	
Прогулка (игры, наблюдения, минутки ОБЖ, физ. минутки, экспериментальная и самостоятельная деятельность, закаливание)	9.15 –11.50	
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак (сок или фрукт)	10.00 – 10.20	
Ходьба по дорожкам здоровья	11.40 – 11.50	
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00	
Подготовка к обеду, гигиенические мероприятия	12.00- 12.20	
Обед	12.20 – 12.40	
Подготовка ко сну	12.40 – 12.45	
Дневной сон	12.45 – 15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20	
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, физминутки.	15.20 – 15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40 -16.00	
Подготовка к прогулке	16.00.– 16.10	
Прогулка (самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, физ. минутки), уход домой.	16.10 – 18.00	
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Режим дня в летний период		
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи возраст детей (6 - 7лет)		
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
В дошкольном образовательном учреждении		
Прием детей, игры	7.30 - 8.15	
Утренняя гимнастика на воздухе, самомассаж	8.15 - 8.30	
«Минутки с Говорушкой», самостоятельная деятельность, игры	8.30 - 8.45	
Подготовка к завтраку	8.45 - 8.50	
Завтрак	8.50 – 9.10	
Подготовка к прогулке,	9.10 – 9.20	
Прогулка (игры, наблюдения, минутки ОБЖ, физ. минутки, экспериментальная и самостоятельная деятельность, закаливание)	9.20 – 12.00	
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20	
Ходьба по дорожкам здоровья	11.50– 12.00	
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10	
Подготовка к обеду, гигиенические мероприятия	12.10- 12.30	
Обед	12.30 – 12.50	
Подготовка ко сну,	12.50 – 13.00	
Дневной сон	13.00 – 15.00	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20	
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.20 – 15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40 -16.00	
Подготовка к прогулке,	16.00 – 16.10	
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	16.10 – 18.00	
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	19.00 – 19.20	
спокойные игры	19.20 – 20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30	

Движение имеет особое значение в развитии детей. Существует тесная взаимосвязь между хорошим психическим состоянием, развитием когнитивных навыков и овладением процессами движения – развитием моторики. Моторное развитие тесно связано со всеми другими областями развития ребенка: развитием автономии и саморегуляции, произвольности и самостоятельности, что в свою очередь, связано со способностью к концентрации и умственным развитием. С двигательной активностью связаны позитивная самооценка ребенка, его уверенность в своих силах. От развития моторики зависит способность ребенка принимать участие в играх сверстников, то есть удовлетворение его базовой потребности в совместной деятельности. От обеспечения потребности в активном движении зависит раннее становление сознательного отношения к своему здоровью.

Организация рационального двигательного режима детей

Рациональный двигательный режим – это чередование в течение дня физических и психических нагрузок на организм ребенка. Двигательный режим складывается из двух частей:

- организованные педагогом различные формы работы по физическому воспитанию и развитию детей, моторная плотность которых должна составлять 60-80% времени, затраченного на движение в течение занятия;
- самостоятельная двигательная активность детей, для которой педагог создает условия (наличие крупного и мелкого спортивного инвентаря, выносного материала, оборудования) и осуществляет косвенное руководство.

Показателем рационального двигательного режима является высокий уровень физической подготовки детей, сформированность их опорно-двигательного аппарата. Важнейшими педагогическими условиями организации рационального двигательного режима является создание развивающей двигательной среды, высокая профессиональная компетентность педагогов, активное участие родителей, использование различных форм работы по физическому воспитанию и развитию детей.

Двигательный режим (мин.) (ранний возраст)

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	4 - 5	4 - 5	4 - 5	4 - 5	4 - 5
Физкультурное занятие	10	15		15	
Музыкальное	15				15

занятие					
Подвижные игры (не менее двух в день)	6 - 8	6 - 8	6 - 8	6 - 8	6 - 8
Спортивные упражнения: с мячом, обручем, веревкой	3 - 5	3 - 5	3 - 5	3 - 5	3 - 5
Игры с подгруппами детей	2 -3	2 -3	2 -3	2 -3	2 -3
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	2 -3	2 -3	2 -3	2 -3	2 -3
Гимнастика после сна, воздушные процедуры	5	5	5	5	5
Игры-забавы	2 -3	2 -3	2 -3	2 -3	2 -3
Физкультурный досуг	15 мин. 1 раз в месяц				
Самостоятельная двигательная деятельность	30	30	30 - 45	30	30
Итого	69-77	67-74	54-77 (69-92)	67-74	69-77
Итого в месяц	5ч .26 мин. – 6 ч. 19 мин. (с учетом времени отведенного на физкультурный досуг)				

Двигательный режим (мин.)
(младшая группа)

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
Физкультурное занятие		15	15	15	
Музыкальное занятие	15				15
Подвижные игры (не менее двух в день)	7-9	7-9	7-9	7-9	7-9
Спортивные	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

упражнения: с мячом, обручем, веревкой					
Игры с подгруппами детей	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Гимнастика после сна, воздушные процедуры	5	5	5	5	5
Игры-забавы	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Физкультурный досуг	15 мин. 1 раз в месяц				
Самостоятельная двигательная деятельность	30	30	30 - 45	30	30
Итого	75-86	75-86	60-71 (75-86)	75-86	75-86
Итого в месяц					

*Двигательный режим (мин.)
(средняя группа)*

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
Физкультурное занятие		20		20	
Плавание	20				
Музыкальное занятие	20				20
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Подвижные игры (не менее двух в день)	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Спортивные упражнения: с мячом, обручем, веревкой		7-8			7-8
Игры с подгруппами	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7

детей					
Индивидуальная работа по физическому воспитанию	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Гимнастика после сна, воздушные процедуры	6	6	6	6	6
Игры-забавы	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Игры-аттракционы	10-13		10-13		
Физкультурный досуг	20 мин. 1 раз в месяц				
Самостоятельная двигательная деятельность	35	35	35 - 50	35	35
Итого	101-116	10-116	81-96 (101-116)	101-116	101-116
Итого в месяц					

*Двигательный режим (мин.)
(старшая группа)*

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Физкультурное занятие		25		25	
Плавание			25		
Музыкальное занятие	25		25		
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Подвижные игры (не менее двух в день)	12-15	12-15	12-15	12-15	12-15
Физические упражнения на прогулке (с подгруппами детей)	8-12	8-12	8-12	8-12	8-12
Спортивные упражнения (под руководством воспитателя)	8-12		8-12		

Спортивные игры					20-25
Игры-аттракционы		10-12		10-12	
Игры с подгруппами детей	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
Индивидуальная работа по физическому воспитанию			8-10		
Гимнастика после сна, воздушные процедуры	8-10	8-10	10	8-10	8-10
Игры-забавы					
Физкультурный досуг	25-30 мин. 1 раз в месяц				
Физкультурный праздник	50 мин. 2 раза в год				
Самостоятельная двигательная деятельность	55	55	45	55	60
Итого	152-173	144-168	144-178 (179-213 с физ. досугом)	144-168	137-158
Итого в месяц					

*Двигательный режим (мин.)
(подготовительная к школе группа)*

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Физкультурное занятие		30		30	
Плавание					30
Музыкальное занятие	30		30		
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Подвижные игры (не менее двух в день)	12-15	12-15	12-15	12-15	12-15
Физические упражнения на прогулке (с подгруппами детей)	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15

Спортивные упражнения (под руководством воспитателя)	10-15		10-15		
Спортивные игры					30-35
Игры-аттракционы		12-15		12-15	
Игры с подгруппами детей	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
Индивидуальная работа по физическому воспитанию					
Гимнастика после сна, воздушные процедуры	10	8-10	10	8-10	8-10
Игры-забавы					
Физкультурный досуг	35 мин. 1 раз в месяц				
Физкультурный праздник	60 мин. 2 раза в год				
Самостоятельная двигательная деятельность	55	55	45	55	60
Итого	152-173	144-168	144-178 (179-213 с физ досугом)	144-168	137-158
Итого в месяц	12 ч. 01. мин. – 14 ч. – 45 мин.				

Физкультурно-оздоровительный режим Учреждения

<i>Содержание работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Прием детей	Ежедневно 7.30-8.00	Воспитатели 1-й смены
Осмотр детей	Ежедневно 7.30-8.00	Воспитатели 1-й смены, медсестра
Утренняя гимнастика	Ежедневно по режиму группы	Воспитатели 1-й смены, инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели 2-й смены
Завтрак, обед, полдник, ужин	По режиму группы	Повар, медсестра,

		воспитатели групп
Физкультурные занятия	По расписанию	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Плавание	По расписанию	Инструктор по физической культуре
Музыкальные занятия	По расписанию	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Физкультминутки	По мере необходимости	Воспитатели групп
Игры между занятиями	Ежедневно	Воспитатели групп
Прогулка	По режиму группы	Воспитатели групп
Подвижные игры	По плану	Воспитатели групп
Спортивные игры	По плану	Воспитатели групп
Спортивные упражнения на прогулке	По плану	Воспитатели групп
Физкультурный досуг	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Физкультурный праздник	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Дневной сон	По режиму группы	Воспитатели групп
Закаливающие мероприятия (облегченная одежда, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта прохладной водой)	По перспективному плану оздоровительной работы группы	Воспитатели, медсестра, заместитель заведующего по ВМР
Медицинское обследование состояния здоровья детей	2 раза в год	Медсестра, врач-педиатр
Вакцинация детей	Календарь прививок	Медсестра, врач-педиатр
Обследование физического развития детей	Октябрь, апрель	Инструктор по физической культуре, Воспитатели групп, медсестра
Медико-педагогический контроль за проведением	1 раз в месяц в каждой группе	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,

физкультурных занятий		медсестра
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	Согласно годового плана	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Тепловой и воздушный режим	По графику	Воспитатели групп, зам по хозяйственной работе , специалист по ОТ.
Кварцевание групп	По графику	Воспитатели групп, специалист по ОТ
Санитарно-гигиенический режим	Постоянно	Воспитатели групп, зам. зав. по хозяйственной работе, специалист по ОТ
Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей	По годовому плану	Заведующий, зам. зав. по ВМР, специалист по ОТ, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог
Консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления детей	По годовому плану	Заведующий, зам. зав. по ВМР, специалист по ОТ, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог

- вакцинация; закаливание; употребление свежего чеснока и лука, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия.

- Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников, открытые просмотры педагогических мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

- Активное участие родителей в физкультурно - оздоровительной работе Учреждения (участие в мероприятиях Учреждения, трансляция опыта семейного воспитания).

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Отразить специфику организации дошкольного образования в Программе позволяет определение задач образовательной работы в режимных моментах с учетом возрастных особенностей развития детей.

Педагогика раннего и дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО подразумевает единство задач по присмотру, уходу за детьми, их воспитанию

и образованию. Все ситуации в течение дня, в которых возникает взаимодействие между взрослыми и детьми, являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал: дети в этот момент чему-то учатся, усваивают правила и нормы поведения, задают вопросы, общаются, получают поддержку и т.п. именно в ситуациях присмотра и ухода. Таким образом, качественный присмотр и уход (режимные моменты) являются неотъемлемой частью образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Без высокого качества присмотра и ухода не может быть качественного дошкольного образования в Учреждении.

К этой сфере относятся следующие компоненты повседневной жизни детей: прием пищи, гигиена, отдых и сон, прогулка и т.п. Эти компоненты педагогической работы отвечают основным потребностям детей и их правам на уход и пребывание в безопасной обстановке. Организация режимных моментов рассматривается Программой как социальные коммуникативные события, полноценные области учения, а значит, составляющие понятие «образование».

Образовательная деятельность в режимных моментах

Ранний возраст 1-3 года					
Режимные моменты	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Прием, уход домой	Расширять ориентировку в ближайшем окружении, побуждать детей к общению.	Знакомить с назначениями помещений группы, местами хранения вещей, расположения игрушек, нахождения за столом и т.п.	Расширять запас понимаемых слов (приветствия и прощания).	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Формировать навыки самообслуживания.	Знакомить с последовательностью действий мытья рук, названий частей тела, предметов обихода.	Использование потешек, поговорок, прибауток, побуждать к произношению повторяющихся слов, фраз.	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
Прием пищи	Поддерживать стремление к самостоятельности, формировать элементарные	Знакомить с названиями блюд.	Благодарить после еды.	Обращать внимание на поведение за столом, аккуратность	Формировать потребность в приеме пищи по режиму.

	навыки поведения за столом.			во время приема пищи.	
Игры-занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Поддерживать стремление к самостоятельности.	Знакомить с названиями одежды, Надевать и снимать одежду в определенном порядке.	Формировать умение выражать просьбы, желания.	Обращать внимание на опрятный вид детей.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия, развитие координации.
Прогулка	Побуждать детей к общению Формировать желание оказать посильную помощь.	Формировать умение ориентироваться в пространстве: знакомить с дорогой от группы до детской площадки.	Формировать умение выражать просьбы, желания, понимать цепочку разворачивающихся действий. Формировать умение бережно относиться ко всему живому.	Обращать внимание на красоту окружающего мира: рассматривание листьев, цветов и других природных явлений и объектов.	Активизация двигательной активности, развитие координации, крупной и мелкой моторики.
Подготовка ко сну	Поддерживать стремление к самостоятельности.	Формировать умение слушать взрослого выполнять его поручения, понимать цепочку разворачивающихся действий. Приучать слушать хорошо знакомые произведения без опоры на наглядность (рассказывание сказки).	Формировать умение выражать просьбы, желания.	Обращать внимание на аккуратных детей, показывать как складывать одежду и составлять обувь. Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни)).	Закаливание детского организма.
Сон	Формировать элементарные навыки поведения: не шуметь в спальне.		Формировать умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъем	Поддерживать	Формировать	Формировать	Обращать	Постепенная

	стремление к самостоятельности.	умение понимать цепочку разворачивающихся действий.	умение выражать просьбы, желания, благодарить за помощь.	внимание на внешний вид детей.	активизация двигательной активности. Формирование гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность	Формировать умение обращать внимание на играющего рядом, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться, уметь подождать, поддерживать стремление к самостоятельности.	Формировать стремление познавать окружающее пространство, свободно ориентироваться в группе. Показывать способы игровых действий, побуждать к экспериментированию с дидактическими материалами.	Развивать активную речь, потребность в речевом общении.	Формировать навыки опрятности и аккуратности.	Развивать двигательную активность, крупную и мелкую моторику.

Младший и средний дошкольный возраст от 3-5 лет

Режимные моменты	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду, приучать к вежливости: здороваться, прощаться, выполнение мелких поручений воспитателя, Формирование коммуникативных навыков со сверстниками, доброжелательное отношение друг к другу.	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.	Способствовать овладению речью как средством общения.	Закреплять навыки опрятности и аккуратности.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Формировать привычку общения	Развитие внимания, памяти,	Обогащать словарь детей вежливыми	Формировать эстетический вкус, чувства	Формировать гигиенические навыки.

	трудиться: участвовать в дежурстве, убирать игрушки.	наблюдательности, становление сознания.	словами.	эмоции.	
Прием пищи	Формировать навыки культурного поведения за столом.	Формирование первичных представлений о рациональном питании.	Обогащать словарь детей названиями блюд, вежливых обращений за столом.	Формировать навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола.	Формирование привычки рационального питания.
Занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Формировать доброжелательные взаимоотношения, оказывать друг другу взаимопомощь.	Закрепление правил безопасного поведения на прогулке.	Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать диалогическую речь.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности.	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Прогулка	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать стремление помогать друг другу и воспитателю. Расширять представление о себе как о члене коллектива.	Развивать любознательность, познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность. Формирование безопасного поведения на прогулке. Формировать потребность делиться впечатлениями со сверстниками и воспитателем. Сезонные наблюдения.	Обсуждать с детьми явления. события. предметы. Развивать диалогическую речь.	Формирование эстетических отношений к окружающей действительности.	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.

Подготовка ко сну	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться.	Знакомить детей с приемами аккуратного складывания одежды.	Закреплять умение благодарить за помощь, используя предложения.	Приучать к аккуратности и опрятности. Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни)).	Формирование гигиенических навыков.
Сон	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.		Закреплять умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Поддерживать стремление к самостоятельности, проявлении заботы о сверстниках.	Развивать умение наблюдать, сравнивать.	Закреплять умение благодарить за помощь, используя предложения. Развивать диалогическую речь.	Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.	Постепенная активизация двигательной активности. Формирование гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность, свободные игры	Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить договариваться. Расширять область самостоятельных действий.	Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать ситуативные задачи. Формировать желание действовать с дидактическими играми и игрушками.	Формировать умение поддерживать беседу. Учить с помощью речи решать спорные вопросы, улаживать конфликты, объяснять.	Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности.	Обеспечить двигательную активность. формировать саморегуляцию в двигательной сфере. Развивать творческую активность в двигательной сфере.
Старший дошкольный возраст 6-8 лет					
Режимные моменты	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду. Воспитывать	Приучать детей играть в дидактические игры, развивать сообразительность	Формировать навыки внеситуативно-делового общения.	Формирование эстетики общения между сверстникам	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.

	дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться в совместные игры.	ть и логическое мышление.		и со взрослыми. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.	
Подготовка к приему пищи	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы и правила поведения. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.	Продолжать расширять представления детей о предметном мире, связях между явлениями и предметами.	Обогащать словарь детей вежливыми словами	Формировать эстетические суждения.	Формировать основы здорового образа жизни.
Прием пищи	Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.	Формировать представления о здоровом образе жизни: пользе рационального питания, витаминах и т.п.	Закреплять умение общаться за столом: обращаться с просьбой, благодарить.	Формировать навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола.	Формирование привычки рационального питания.
Подготовка к занятиям	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Закреплять представление о назначении тех или иных дидактических материалов и пособий.	Закреплять и расширять речевые навыки ситуативно-делового общения.	Закреплять навык внесения эстетической составляющей в окружающую среду.	Сенсомоторное развитие детей.
Занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.				

	Проявлять инициативу с целью получения новых знаний.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы. следовать положительному примеру. Закреплять правила безопасного поведения во время игр на прогулке.	Закреплять умение видеть общий признак предметов. Закреплять представления о пространственном расположении предметов. Распознавать предметы (одежду) по описанию. Развивать чувство времени.	Закреплять умения детей высказывать собственной мнение. предпочтения, просьбы. Излагать мысли логично и понятно для окружающих.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности.	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Прогулка	Формировать такие качества как: сочувствие, отзывчивость, справедливость. Формировать трудовые навыки в природе, Формировать коллективистские взаимоотношения. Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Поощрять самостоятельность.	Развивать любознательность, познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность. Формировать умение проводить сезонные наблюдения, учить созерцать явления и предметы.	Обогащать бытовой и природоведческий словарь. Формировать умение эмоционально рассказывать о событиях, фактах, явлениях.	Формирование эстетического отношения к окружающей действительности.	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.
Подготовка ко сну	Закреплять умение самостоятельно раздеваться. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Развитие внимания, памяти, наблюдательности. Развитие чувства времени и ориентировки в пространстве.	Помогать осваивать формы речевого этикета.	Приучать к аккуратности и опрятности Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни).	Формирование основ здорового образа жизни. Способствовать сенсомоторному развитию.
Сон	Развивать		Закреплять		Способствовать

	волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.		умение выражать просьбы, желания.		ь разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель, быстро одеваться.	Становление самосознания, развитие чувства времени. Формировать умение делать обобщения и анализировать собственные действия.	Формировать умение употреблять слова в точном значении со смыслом, обогащать словарный запас.	Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.	Постепенная активизация двигательной активности. Закрепление гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность, свободные игры	Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.	Приучать детей к самостоятельности суждений. Поощрять инициативу в передаче впечатлений. Поощрять стремление составлять рассказы из личного опыта.	Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности. Поощрять проявления творческой инициативы.	Обеспечить двигательную активность. формировать саморегуляцию в двигательной сфере. Развивать творческую активность в двигательной сфере.

При организации образовательной деятельности в режимных моментах большое внимание уделяется обеспечению безопасности детей, но не только в смысле механического ограждения от потенциальной опасности, но и формирования и развития саморегуляции поведения детей: попытки оградить детей от всего, что может причинить им какой-либо вред ведет к потере навыков самостоятельного и безопасного поведения в открытой естественной среде. Развитие саморегуляции и автономии, обеспечивающих самостоятельность, адекватную оценку своих сил и возможностей, осознание опасности действий, которые могут принести вред самому ребенку и окружающим, является важнейшей областью учения и воспитания. Таким

образом, обеспечение безопасности в режимных моментах является важнейшим компонентом образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня

▪ Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание, водное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия), хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

▪ Активизация двигательного режима воспитанников: обеспечение двигательного режима детей; создание необходимой развивающей среды; проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; занятия физкультурой, ритмикой, хореографией.

▪ Использование здоровьесберегающих технологий: самомассаж, взаимомассаж, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

Профилактическая работа: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой; подбор мебели в соответствии с ростом детей; рациональное сбалансированное питание

Специально организованная
образовательная деятельность

Организация образовательной деятельности в Учреждении также представлена режимом занятий (непрерывной образовательной деятельности), составленным с учетом возрастных особенностей развития детей и требованиями Сан.ПиН.

	Первая группа раннего возраста «Капелька»		Вторая группа раннего возраста «Ромашка»		Младшая группа «Белочка»	
Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (подгруппы)	9.00 -9.10 9.10-9.20 9.20 – 9.30	1.Ознакомление с окружающим (подгруппы)	9.00 - 9.10 9.10 – 9.20	1.Физическая культура	9.00 - 9.15
	2Музыка	15.50 -16.00	2.Физическая культура(подгруппы)	16.00 - 16.10 16.10 – 16.20	2Аппликация / лепка	16.00 – 16.15
Вторник	1. С дидактическим материалом (подгруппы)	9.00 - 9.10 9.10 - 9.20 9.20 – 9.30	1.Развитие речи (подгруппы)	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30	1.ФЭМП	9. 00 - 9.15
	2. Развитие движений (подгруппы)	15.50 – 16.00 16.00 – 16.10 16.10 - 16 20	2. Физическая культура (подгруппы)	9.50 - 10.00 10.10 – 10.20	2.Музыка	16.00 – 16.15
			3. Рисование (подгруппы)	16. 00– 16.10. 16.10 – 16.20		
Среда	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (подгруппы)	9.00-9.10 9.10- 9.20 9.20 – 9.30	1.Развитие речи (подгруппы)	9.00 - 9.10 9.10.- 9.20	1.Физическая культура	9.00 - 9. 15
	2. Музыка	15.50-16.00	2.Музыка	15.50- 16.00	2. Рисование	16.00 – 16.15
Четверг	1 Со строительным материалом (подгруппы)	9.00 - 9.10 9.10- 9.20 9.20 – 9.30	1.ФЭМП (Игра – занятие с дидактическим материалом) (подгруппы)	9.00 -9.10 9.10- 9.20	1.Ознакомление с окружающим	9.00 – 9.15
	2.Развитие движений (подгруппы)	15.50 – 16.00 16.00 – 16.10 16.10- 16 20	2.Физическая культура (подгруппы)	16.00 – 16.10 16.10 – 16.20	2.Музыка	16.00 – 16.15
Пятница	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи подгруппы (подгруппы)	9.00 -9.10 9.10 -9.20 9.20 – 9.30	1.Музыка	9.00 - 9.10	1.Развитие речи	9.00 – 9.15.
	2.Рисование (подгруппы)	15.50-16.00 16.00 – 16.10 16.10 – 16.20	2.Лепка (подгруппы)	16.00 – 16.10 16.10 – 16.20	2. Физическая культура	9.25- 9. 40
	Итого:10 занятий		Итого: 11 занятий		Итого: 10 занятий	

	Средняя группа «Берёзка»		Средняя группа «Капитошка»		Разновозрастная группа «Лесовичок»		Старшая группа «Гномик»	
Понедельник	1.Музыка	9.00 – 9.20	1.Плавание	9.00 – 9.20 9.20 – 9.40	1.Развитие речи	Ст. 9.00 – 9.20 Мл. 9.35 – 9.50	1.Развитие речи	9.00 - 9.20
	2.Развитие речи	9.30 – 9.50	2. Музыкальное	16.00 – 16.20	2.Плавание 2Физическая культура	Ст. 9.45 – 10.10 Мл. 9.45 – 10.00	2. Музыка	9.35 – 10.00
							3.Рисование	16.00 – 16.25
Вторник	1.ФЭМП	9.00 – 9.20	1. Развитие речи	9.00 – 9.20.	1.ФЭМП	Мл. 9.00- 9.15 Ст. 9.00. – 9.20	1.Аппликация / лепка	9.00 – 9.25
	2.Физическая культура	16.00.- 16.20	2. Аппликация / лепка	9.30 – 9.50	2.ФЭМП 2.Музыкальное	Ст.9.30 - 9.55 Мл.9.30 – 9.45	2Развитие речи	9.30 – 9.50
					3. Физическая культура	ст.16.00- 16.25(И) мл.16.00-16.15(В)		
Среда	1.Плавание	9.00 – 9.20 9.20 – 9.40	1.ФЭМП	9.00 – 9.20	1. Развитие речи	Ст. 9.00 – 9.20	1.ФЭМП	9.00 - 9.25
	2.Рисование	16.00 – 16.20	2.Физическая культура	16.00 -16.20	2. Рисование	Мл. 9.30 – 9.45 Ст. 9.45– 10.10	2.Музыкальное	9.35 - 9.55
							3.Физическая культура (на воздухе)	16.20-16.45
Четверг	1.Аппликация / лепка	9.00 -9.20	1.Музыкальное	9.00 – 9.20	1. Рисование	Ст. 9.00 – 9.25	1.Физическая культура	9.00 - 9.25
	2.Музыкальное	9.30 – 9.50	2.Ознакомление с окружающим	9.30 – 9.50	2. Ознакомление с окружающим	Мл. 9.30 – 9.45 Ст. 9.45 – 10.05	2.Ознакомление с окружающим	9.35 – 9.55
					3.Физическая культура 3.Физическая культура (на воздухе)	Мл.16.00-.16.15. Ст.. 16.30 –16.55		
Пятница	1.Ознакомление с окружающим	9.00 – 9.20	1.Физическая культура	9.00 – 9.20	1. Аппликация / Лепка	Ст. 9.00 – 9.20 Мл 9.35 – 9.50	1..Плавание	9.00 - 9.25 9.30 - 9.55
	2.Физическая культура	9.40 - 10.00	2. Рисование	9.10 - 9.30	2. Музыкальное	Мл.15.25 – 15.40 Ст. 16.00– 16.25	2. Рисование	15.40 – 16.05
	Итого занятий:10		Итого занятий:10		Итого занятий в старшей группе:12 Итого занятий в младшей группе: 10		Итого занятий:12	

	Подготовительная к школе группа «Смешарики»		Подготовительная к школе группа «Сударушка»		Старшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Ладушки»		Подготовительная к школе группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Говорушки»	
Понедельник	1.Развитие речи	9.00 – 9.30	1.ФЭМП	9.00 - 9.30.	1.Логопедическое	9. 00 – 9.20	1.Развите речи	9.00– 9.30.
	2.Рисование	9.40 – 10.10	2.Музыка	10.00. – 10.30	2.Плавание	10.10 – 10.35	2.Логопедическое	9.40 -10.10
			3.Физическая культура (на воздухе)	16.15. – 16.45	3.Музыка	16.00 – 16.20	3.Плавание	10 .20 – 10. 50
Вторник	1.Развитие речи	9.00 – 9.30.	1.ФЭМП	9.00 – 9.30.	1. .ФЭМП	9.00 – 9.25	1 Логопедическое.	9.00 - 9.25.
	2.Рисование	9.40. – 10.10	2. Физическая культура.	9.40 – 10.10	2.Логопедическое	9.35 – 9.55	2. Физическая культура	9. 35 - 10.05
	3. Музыка	10.20 – 10 50	3.Аппликация/ лепка	10.20 - 10.50.	3.Музыка	15.20 -15.40	3 Ознакомление с окружающим	10. 15– 10.45.
							4. Аппликация / Лепка	16.00 -16.25
Среда	1.ФЭМП	9.00 – 9.30	1. Развитие речи	9.00 – 9.30	1. Развитие речи	9.00 – 9.20	1.Логопедическое	9.00 – 9.25
	2.Плавание	9.50 – 10.20 10.30 - 11.00	2. Рисование 3. Музыкальное	9.40 – 10.10 10.20 –10.50	2.Аппликация /лепка	9.30 – 9.55	2..ФЭМП	9.35 – 10.05
					3.Физ. культура (на воздухе)	16.15 – 16.40	3.Физ. культура (на воздухе)	16.10 – 16 40
Четверг	1. ФЭМП	9.00 – 9.30	1. Развитие речи	9.00 – 9.30	1.Логопедическое	9.00 - 9.20	1.ФЭМП	9.00 – 9. 30
	2.Физ. культура	9.40 – 10.10	2.Рисование	9.40 – 10.10	2. Развитие речи.	9.30 - 9.55	2.Музыка	9.50 – 10 20
	3. Аппликация/ лепка	10.20 – 10.50			3. Физическая культура	16.00 – 16.25	3.Логопедическое	10. 30 – 10.55
							4. Рисование	16.00 - 16.30.
Пятница	1.Музыка	9.00 – 9.30	1.Ознакомление с окружающим	9.00 – 9.30	1 Ознакомление с окружающим	9. 00 – 9.20	1. Логопедическое	9.00 – 9.25.
	2.Ознакомление с окружающим	9.50 – 10.20.	2.Плавание	9.55 – 10.25 10.25 - 10.55	2.Логопедическое	9.30 – 9.55	2.Музыка	9.35 – 10.05
	3.Физ. культура (на воздухе)	16.15 – 16.45			3. Рисование	16.00 -16.20	3.Рисование	10.15 – 10.45
	Итого: 14занятий		Итого: 14 занятий		Итого: 16 занятий		Итого:17 занятий	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Базовый вид деятельности	Первая гр. раннего возраста	Вторая гр. раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

При реализации Программы необходимо учитывать следующие требования к организации образовательной деятельности с детьми:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, партнеров по деятельности
- гибкая структура образовательной деятельности (вариативность);
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы.

Образовательный процесс должен предоставлять детям широкое поле для проявления собственной активности по освоению мира и самостоятельной исследовательской деятельности, такой подход придает большое значение как взаимодействию педагога с детьми, так и взаимодействию между детьми в процессе учения. Данный подход обеспечивает поддержку индивидуальности каждого ребенка, признает многообразие траекторий развития и рассматривает это многообразие как ценность и обогащение детского развития, а участие детей в решениях и совместное создание жизненных ситуаций как важный компонент образовательной работы.

Вместе с тем, педагогам необходимо соблюдать баланс между вкладом (активностью ребенка) и импульсами (стимулами) со стороны взрослых.

Особенности организации физкультурных занятий в Учреждении

Типы занятий:

- С преимущественно новым программным материалом.
- Повторение и закрепление знакомых физических упражнений.
- Смешанного характера (1-2 вида новых упражнений, остальные повторяются).

Виды занятий:

- Учебно-тренирующего характера
- Сюжетные
- Игровые
- Тематические
- Комплексные
- На воздухе
- Диагностические

Специфика организации содержания по видам

Учебно-тренирующие занятия

Вводная	Основная	Заключительная
Разные виды ходьбы; строевые Упражнения на	Общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижная	Успокоительная ходьба (малоподвижная игра), дыхательные

ориентировку в пространстве, разминочный бег	в	игра	упражнения
--	---	------	------------

Сюжетные занятия

Вводная	Основная	Заключительная
Любые физические упражнения, сочетаемые с сюжетом	Любые виды движений, подвижные игры, сочетаемые с сюжетом	Малоподвижная игра, сочетаемая с сюжетом, релаксация

Игровые занятия

Вводная	Основная	Заключительная
Игра средней подвижности (разминка)	2-3 игры с разными видами движений (последняя большой подвижности)	Малоподвижная игра

Тематические физкультурные занятия

С одним видом физических упражнений: лыжи, плавание и др. (проводятся по специфичной методике).

Комплексные физкультурные занятия

С элементами развития речи, математики, конструирования и т.д. по типу занятий 1,2,3, но с включением дополнительной задачи из других разделов программы, которая решается через движение.

Физкультурные занятия на воздухе

По типу 1,2,3,4,5, но с большим содержанием интенсивных движений (бега, прыжков).

Диагностические физкультурные занятия

Может быть укорочена I и III часть занятия, увеличено время на основные движения; сняты общеразвивающие упражнения.

Проводятся в конце квартала, года для получения информации об овладении детьми основными движениями.

Общие требования к организации физкультурных занятий

1. Виды занятий педагог выбирает сам, в зависимости от возраста детей, выдвинутых задач, места проведения, условий.
2. Недельное количество и продолжительность определены Программой и СанПиН.
3. Двигательная деятельность должна восприниматься как мышечная радость («оздоровительная доза»).
4. Эффективность занятий оценивается по решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Рекомендации по усвоению программного содержания на физкультурных занятиях

1. Точно определить «дозу» программного материала в соответствии с возрастом детей.
2. Трансформировать задачу педагога в задачу для ребенка, поставив ее интересно, четко.
3. Выбрать оптимальные методы обучения (наглядные, словесные, практические), тип. Вид занятия, пособия, место.
4. Создать условия для многократного повторения движения.
5. Обеспечить оценку двигательных умений детей (в младших группах – общая похвала, в старших - общая, дифференцированная, индивидуальная).

Рекомендации по обеспечению оптимальной физической нагрузки

1. Запрограммировать ее объем и распределение с учетом возраста детей, их здоровья, физической подготовленности.
2. Для повышения физической нагрузки можно: увеличить площадь, количество повторений, интенсивность упражнений, амплитуды, внесения дополнительных атрибутов, усложнение правил, заданий.

3. Соблюдение норм двигательной активности (ДА)

Объем ДА на занятии составляет:

младший возраст - 900-1500 шагов, средний и старший – 1400 – 2500 шагов (измеряется с помощью шагомера);

Во времени моторная плотность:

помещение – 60-80%;

на воздухе 80-85%.

Способы организации детей на физкультурном занятии

ФРОНТАЛЬНЫЙ СПОСОБ

Все дети выполняют упражнения одновременно. Этот способ обеспечивает высокую моторную плотность занятия. Педагог имеет возможность индивидуализировать нагрузку для отдельных детей, оказывать необходимую помощь.

ПОСМЕННЫЙ СПОСОБ

Дети выполняют упражнение сменами по несколько человек одновременно, остальные наблюдают. В начале обучения, когда педагог должен контролировать

действия каждого, упражнение выполняется сменами по 2-3 человека. По мере овладения движениями количество детей в смене увеличивается.

ГРУППОВОЙ СПОСОБ

Педагог распределяет детей на 3-4 подгруппы. Одна под наблюдением воспитателя выполняет новое упражнение, например, лазание, остальные самостоятельно выполняют знакомые упражнения. Затем дети меняются местами.

Этот способ способствует развитию самостоятельности у детей, дает возможность разучить новое упражнение, индивидуально работать с некоторыми детьми.

ПОТОЧНЫЙ СПОСОБ

Все дети выполняют движения «поток», когда один ребенок еще не закончил выполнять задание, а другой уже приступил к нему. Этим способом пользуются, когда у детей имеются достаточные двигательные умения.

Профилактика травматизма

- Проверка места проведения занятия.
- Рациональное размещение детей.
- Объяснение правил поведения на занятии детям.
- Наличие матов.
- Обеспечение страховки (лазание, прыжки, упражнение на равновесие, элементы акробатики).

В связи с ежегодным обновлением расписаний, информация представлена в приложениях к Программе (см. приложение 5).

Системность, последовательность и эффективность решения образовательных задач достигается через планирование образовательной деятельности.

Особенности планирования образовательного процесса

Наряду с учетом предметно-пространственных условий профессиональное планирование времени относится к важнейшим задачам педагогов. Высокое качество планирования времени не предполагает жесткой регламентации, но вместе с тем, стремиться установить гибкое соотношение между временным порядком и открытостью для импровизации и разных возможностей, а также учитывать индивидуальные интересы и предпочтения детей.

Реализуя положение ФГОС ДО о том, что содержание образовательной работы не всегда может быть задано заранее, а определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами и особенностями развития Программа не предусматривает жестко регламентированного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования, тем самым обеспечивая поддержку инициативы детей, их семей и самих педагогов.

Организация образовательной деятельности предусматривает комплексно - тематический принцип планирования педагогического процесса с учётом интеграции образовательных областей. Комплексно-тематический принцип планирования позволяет педагогическому коллективу решить одну из задач ФГОС – обеспечения преемственности в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ФГОС п.1.6.).

В комплексно-тематическом плане есть опорные точки (события), которые являются для КТП обязательными. Такие как: Праздник урожая, праздник Светофорика, День рождения детского сада, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Книжкина неделя, Неделя Творчества, День Победы, праздник До свиданья детский сад, День защиты детей, Дни здоровья и др. Эти плановые (обязательные) события Учреждение наполняет своим содержанием, к формированию которого привлекаются все участники образовательных отношений.

Гибкость планирования достигается за счет вариативной части КТП, тех событий, которые возникают по инициативе детей, родителей. Таким образом, форма плана является свободной по структуре, он открыт для спонтанных детских идей, предложений родителей и обеспечивает возможности для получения различного опыта.

Представленное в Программе примерное комплексно-тематическое планирование утверждается ежегодно, составляется учетом интересов детей, членов их семей и педагогов. Для реализации регионального и социокультурного компонента, для учета потребностей и интересов участников образовательных отношений, Учреждение в праве частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в календарно-тематическом плане. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в развивающей предметно-пространственной среде, подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интеграция образовательной деятельности, избегание неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание и формы реализации КТП не ограничиваются пределами Учреждения, а предоставляет возможность посетить интересные места, встретиться с увлеченными людьми, установить сетевое взаимодействие, что обеспечивает социокультурный контекст образовательного процесса.

Таким образом, гибкий подход к планированию обеспечивает баланс социализации (предложения взрослых) и индивидуализации (идеи и выбор детей). Планирование в условиях реализации ФГОС ДО осуществляется не для детей, а вместе с детьми.

Условия для осуществления гибкого планирования образовательной деятельности:

- педагоги с помощью систематического наблюдения выясняют интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, которые их волнуют;

- постоянно следят за социальными и культурными событиями и решают, какие важны для расширения детского кругозора;
- рассматривают вместе с детьми и родителями образовательную ситуацию и определяют содержание для погружения в тему (см. приложение 6).

Адаптация детей раннего возраста к условиям учреждения

Расставание ребенка с близкими при переходе из семьи в детский сад может сопровождаться для ребенка тяжелым психологическим стрессом, который может стать почвой для психологических и психических нарушений в будущем.

Обеспечение условий психологического эмоционального благополучия ребенка в группе на стадии привыкания к условиям детского сада является необходимым для его эффективного развития и основано на сознательном построении привязанности ребенка к воспитателю.

Формирование надежной привязанности на этапе адаптации является ключевым моментом для педагога, так как связано с положительным развитием ребенка.

Программа предлагает модель пошаговой адаптации, обеспечивающую постепенный переход ребенка из семьи в детский сад. Цель данной модели заключается в установлении сотрудничества с родителями для ознакомления ребенка с новым окружением и формирования привязанности к воспитателю.

Адаптация ребенка считается успешно завершенной, когда ребенок начинает доверять воспитателю и позволяет ему себя утешить.

Модель основана на теории привязанности Джона Боулби, которая в дальнейшем дорабатывалась многими исследователями и практиками. В настоящее время сформированность привязанности рассматривается как центральный фактор здорового развития личности. Процесс адаптации, преодоление стресса и психологического дискомфорта рассматривается как активное достижение ребенка, которое поддерживается совместной работой родителей и педагогов.

Модель адаптации предназначена для детей раннего возраста, но может быть использована и в других возрастных группах.

Начальная фаза – 3 дня

Мать/отец приходят с ребенком в Учреждение и проводят с ним примерно 1 час в групповом помещении, после этого забирают ребенка домой. В первые 3 дня попытка расставания не производится! Во время пребывания ребенка в группе родители ведут себя пассивно, играют роль наблюдателя и представляют «надежную базу» для ребенка. В этот период воспитатель осуществляет осторожное сближение с ребенком через общение, игровые ситуации. Третий день должен пройти как второй, чтобы у ребенка возникло ощущение стабильности.

Первая попытка расставания – 4-й день

Через несколько минут после прихода в группу мать/отец прощается с ребенком и покидает помещение, находясь поблизости. Расставание не затягивать,

даже если ребенок протестует. Можно придумать ритуал прощания: поцеловать, помахать ручкой, потереться носиком, обняться, сделать смешную рожицу и т.п. После этого сразу уходить. Расставание длится от нескольких минут до 1-2 часов, в зависимости от самочувствия ребенка. Лучше не предпринимать попытку расставания в понедельник, чтобы сгладить разницу пребывания ребенка дома и в детском саду.

Фаза стабилизации

Короткое время адаптации 6 дней	Длительное время адаптации 2-3 недели
Периоды пребывания в группе без матери/отца увеличиваются от 1 часа до обеда. Мать/отец находятся поблизости, чтобы в любой момент успокоить малыша.	Через 7 дней, когда ребенок дает себя утешить воспитателю, он остается на обед и сон. Родители находятся на связи с воспитателем, чтобы вмешаться, когда попросит воспитатель. Ребенок забирается или после обеда, или после сна.

Заключительная фаза

Ребенок остается на весь день, но родители остаются на связи с воспитателем, чтобы вмешаться в особых случаях, пока еще не сформировалась надежная привязанность к воспитателю.

Длительность периода адаптации у каждого ребенка индивидуальна и зависит от особенностей его психики, поведения и составляет от одной до трех недель.

Для успешной адаптации ребенка должны быть созданы следующие условия:

- в период адаптации и непосредственно после него воспитатель не должен уходить в отпуск, надолго отлучаться из группы по другим причинам;
- во время адаптации воспитатель не должен существенно менять свой внешний облик, чтобы не сбивать ребенка с толку;
- в период адаптации в детском саду родителям может предоставляться место/помещение, где они могут побыть короткое время и в случае необходимости вернуться к ребенку;
- педагог подробно информирует родителей о поведении ребенка и о том, что происходило в группе в их отсутствие;
- по возможности в течение недели в одной группе желательно проводить адаптацию только одного ребенка. При отсутствии такой возможности, можно сформировать график посещения группы новичками, который позволит каждому ребенку уделить максимум внимания;

- воспитателю не стоит знакомить ребенка сразу со всеми зонами РППС группы, лучше предложить ему то, что его больше заинтересовало и поиграть в этом уголке;
- в заключительной фазе адаптации ребенка следует забирать в одно и тоже время;
- родителям рекомендуется, по возможности, не выходить на работу в период адаптации или иметь хотя бы гибкий рабочий график;
- родителям рекомендуется согласовать режим дня в семье и в детском саду.

В период адаптации воспитатель наблюдает за поведением ребенка и его отношениями с родителями. Узнает у родителей информацию о ребенке, его особенностях поведения, интересах, предпочтениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оздоровительная работа проводится в соответствии плана оздоровительной работы (Приложение 9)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы Учреждения. Педагогическая цель проведения традиционных мероприятий определяется в соответствии с общей целью личностного развития ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки воспитанников, степень участия родителей.

Задача педагогического коллектива Учреждения заключается в объединении творческих сил всех участников образовательных отношений для поддержания традиционных форм работы и создания новых традиций.

Проведение праздников, мероприятий, событий способствует успешной реализации Программы, так как направлено на формирование и поддержку положительной самооценки детей, уверенности в собственных силах и способностях.

Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 1 года до 8 лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к "чуду", и социально педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в музыкальном зале или на площадках Учреждения.

В организации и подготовке культурно-досуговых мероприятий принимают участие все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

Организация развлечений по физкультурно-оздоровительной работе

Развлечение строится на знакомых играх и игровых упражнениях.

1. Общая игра средней подвижности, которая дает первый настрой (повторяется 2-3 раза).
2. Двигательные задания (аттракционы). Их должно быть не более трех. Они подбираются с таким учетом, чтобы, повторив каждый из них не более 3-4 раз, обеспечить участие каждого ребенка в одном или двух из них.
3. Игра с элементами соревнований или игра большой подвижности. В ней принимают участие все дети.
4. Игра малой подвижности (если в этом есть необходимость).

Развлечение строится на элементах одной из спортивных игр (баскетбол, ручной мяч, бадминтон, хоккей, футбол).

1. Использование данного варианта возможно в том случае, если все дети усвоили элементы данной игры.
2. Группу делят на две команды, равные по силам.
3. Соблюдаются все правила спортивной игры:
 - подсчитываются очки и вывешиваются на табло;
 - команды выбирают капитанов;
 - команды приветствуют друг друга;
 - возможна группа поддержки команд и т.д.

Проводится на улице в летнее время или ранней осенью.

1. Строится в основном на упражнениях в беге, прыжках, метании, езде на велосипеде, самокатах и т.д.
2. Такой вариант развлечения является своеобразным зачетом по овладению детьми перечисленными видами движений, по освоению ими правильной техники движений.

Этот вариант строится играх-эстафетах.

1. Спортивный инвентарь, пособия и движения подбираются такие, с которыми дети уже встречались на физкультурных занятиях и в повседневной жизни и хорошо их усвоили.
2. В одной игре-эстафете не должно быть более 3-х этапов.
3. Нельзя давать несколько игр-эстафет подряд, так как они очень возбуждают и утомляют детей.

4. Между эстафетами включают задания. Которые снижают физическую нагрузку, но сохраняют эмоциональный настрой, например, какая команда перечислит больше считалок, спортивных игр, загадок и т.п.

Этот вариант проводится под музыку. Данный вид развлечения развивает творческую инициативу.

1. Дети соревнуются в качестве выполнения движений с предметами (мячами, лентами, обручами и т.д.).
2. Начать можно с игры «Чья команда быстрее соберется?» игру повторить 2-3 раза.
3. Можно предложить детям под музыку придумать движения с предметами.
4. Можно устроить соревнование между командами на лучшее исполнение определенного движения под музыку.

Общие рекомендации по организации физкультурных развлечений

Успех проведения физкультурных развлечений кроется не в специальной подготовке к ним, а в повседневной большой серьезной работе с детьми по развитию движений.

Детей младшей и средней групп интересуют не результаты, а сам процесс движения или игры.

Выполнение каждого задания оценивается похвалой, аплодисментами, особо отличившиеся могут возглавить колонну при заключительной ходьбе.

Программа строится так, чтобы каждый последующий номер был связан с предыдущим, а нагрузка возрастала постепенно.

В Учреждении определен примерный перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год. В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы.

В связи с ежегодным обновлением данного перечня, информация вынесена в приложения к Программе (см. приложение 7).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вся педагогическая работа заключена в предметно-пространственный контекст, который оказывает содействие образовательным процессам или препятствует им и влияет на социальное поведение детей.

С целью эффективной реализации Программы, создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации в Учреждении организована развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).

РППС Учреждения – специфические для каждой группы образовательное оборудование, дидактические материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

РППС в каждой группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация РППС осуществляется с учетом:

- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений и возрастных особенностей детей;
- требований нормативных документов.

Для обеспечения реализации принципа индивидуализации и поддержки инициативы детей в различных видах деятельности РППС является избыточной (насыщенной), доступной и вариативной и соответствует принципам организации, определенным ФГОС п. 3.3.4.:

Так же при организации развивающей предметно-пространственной среды учитывали концепцию В.А. Петровской.

Принципы проектирования предметно-пространственной среды (по В.А. Петровской)

- принцип дистанции позиции при взаимодействии, который обеспечивает контакт взрослого с ребенком с позиции «глаза в глаза» (каждый может найти себе место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния).

- принцип активности, самостоятельности, творчества дает возможность проявления и развития активности у ребенка.

- принцип стабильности-динамичности (мобильности) связан с тем, что ребенок свободен в своих проявлениях предметной деятельности и может изменять среду соответственно своим потребностям.

- принцип гибкости (создание в помещении небольших пространств (мини-центров) с определенной деятельностью детей по образовательным областям).

- принцип эмоциогенности предполагает создание эмоционального комфорта через цветовое и декоративное решение интерьера группы и организацию центров психологической поддержки.

- принцип полифункциональности предметного мира (преобладание модулей, конструкторов, доступности природного и бросового материала).

- принцип гендерного подхода предполагает учет полоролевых особенностей мальчиков и девочек. В РППС групп это просматривается в виде разделения игровой зоны на пространство для девочек и для мальчиков.

Особенности организации РППС Учреждения представлены с учетом возрастных особенностей детей по всем направления развития, определенных ФГОС ДО.

Содержательное наполнение РППС дает различные стимулы для развития детей: способствует общению, социальному взаимодействию, развитию индивидуальной деятельности, самостоятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении), воспитывает эстетические чувства.

Чтобы предметно-пространственная среда стала для детей развивающей, недостаточно педагогу наполнить ее разнообразным игровым, дидактическим материалом, важно, чтобы помещения оформлялись не для детей, а вместе с детьми. Дети с помощью мебели, ткани, ширм, разных предметов создают себе собственное пространство, важное для их деятельности, их игры. У детей, которым разрешили самим изменить обстановку помещения, развивается самостоятельность, творческая активность и другие личностные качества. Дети младшего возраста присутствуют, когда педагог осуществляет изменения в интерьере. Педагог сопровождает изменения устными комментариями.

Задача педагога заключается в том, чтобы понаблюдать за детьми и понять соответствует ли оформление и насыщение пространства уровню развития детей, их потребностям и интересам. Если детей не привлекает какой-либо уголок или центр, значит его содержание не интересно детям или он не удобно расположен, чтобы там можно было развернуть деятельность.

РППС должна побуждать детей заняться делом: экспериментировать исследовать, творить, проявлять инициативу, одним словом, увлекать их своим содержанием. Весь предусмотренный для использования детьми инвентарь и материалы расположен таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно его достать.

Инвентарь для детей раннего и младшего возраста промаркирован, хранится на виду, в открытых шкафах, стеллажах или прозрачных контейнерах.

Педагог помогает детям в осуществлении оформительских идей, обсуждает с ними предложения по изменению среды в группе или на участке, которые затем осуществляет вместе с детьми, а при необходимости с родителями. Дети принимают участие в решении вопросов о приобретении новых предметов обстановки. В организации РППС обязательно используются детские работы, фотографии, которые размещаются в групповом пространстве, удобно расположены и хорошо просматриваются, работы располагаются преимущественно на уровне глаз детей.

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставляется больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Содержание материалов соответствует возрастным группам детей, отсутствуют, вызывающие страх или дискриминирующие изображения.

Педагог обращает внимание детей на бережное и ответственное обращение с мебелью, инвентарем, оформлением, учит уважать созданное другими людьми. Дети участвуют в уходе, поддержании в исправном состоянии и починке предметов

мебели. Дети младшего возраста участвуют в уходе за предметами мебели: вытирают полки, моют детскую посуду, кубики и т.п., наблюдают за починкой мебели.

Оформление помещений отражает специфику социокультурной среды места расположения Учреждения, а также традиций семей воспитанников, что позволяет детям и родителям приобретать новый межкультурный опыт.

Таким образом обеспечивается развивающий эффект предметно-пространственной среды. Функционально оформленное помещение помогает педагогу реализовать свои предложения и идеи детей, а значит эффективно осуществлять образовательный процесс.

Устройство внешней территории также должно способствовать эмоциональному и психологическому комфорту детей, детской активности различного рода. Это подразумевает естественное природное (зеленые насаждения, травяной покров на участках, песок, живые изгороди, природные неровности участка) и социальное окружение (участки расположены на придомовой территории). Устройство внешней территории должно давать детям возможность активно осваивать пространство, самостоятельно изменять окружающую среду, испытывать радость от физических нагрузок, понимать законы природы. На участках должны быть места, где дети могли бы уединиться и отдохнуть.

Содержание РППС по возрастным группам периодически обновляется, пополняется изменяется. В этой связи вынесено в приложение к Программе (см. приложение 8).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (презентационный)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1 года до 8-ми лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- первая группа раннего возраста (с 1 года до 2-х лет);
- вторая группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет);
- младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (с 6 до 8-ми лет).

4.2. Используемые примерные программы

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности Учреждения. Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников Учреждения, региональный компонент.

Программой предусмотрено оказание образовательной услуги для детей в возрасте от 5-ти до 8-ми лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Коррекция речевых нарушений обеспечивается наличием в Учреждении групп компенсирующей направленности. Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется через реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 07.12.2017 протокол № 6/17.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействия – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к

конструктивному взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Цель взаимодействия Учреждения и семьи: не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается в трех направлениях:

- работа с коллективом Учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность Учреждения.

Основные задачи по организации взаимодействия Учреждения и семьи заключаются в следующем:

- формирование психолого-педагогических компетенций родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания детей.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- открытости дошкольного учреждения для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;
- динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребенка, согласование стратегии его развития.

№ п/п	Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей.

	педагогической компетентности, семейных ценностей	Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части ООП ДО). Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.
2.	Психолого-педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.
3.	Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
4.	Участие в образовательной деятельности	Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, выставках совместного творчества, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной работы с детьми.
5.	Участие в управлении Учреждением	Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности Учреждения, планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей. Участие в независимой экспертизе оценки качества дошкольного образования и во внутренней оценке качества образования в Учреждении

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, взаимодействие родителей и Учреждение представляется как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.

Система взаимодействия выстраивается поэтапно, на каждом этапе определены цели партнерства родителей и Учреждения.

1-й этап – диагностический. Цель этапа: изучить ожидания родителей от образовательной деятельности Учреждения, их потребности и образовательные инициативы семьи для эффективного взаимодействия. Изучить особенности семейного воспитания и существующие традиции семьи.

2-й этап – установление общих целей в развитии и воспитании ребенка.

Цель этапа: установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности Учреждения организация совместной образовательной деятельности детей и родителей, создание положительного образа ребенка глазами педагогов и семьи.

3-й этап – вовлечение родителей в образовательный процесс. Цель этапа: формирование целостного образа ребенка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами. Организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей с учетом образовательных инициатив родителей. Создание единого образовательного пространства для ребенка в Учреждении и семье.

4-этап – проблемное поле развития и воспитания ребенка в семье и Учреждении. Цель этапа: деликатно сформулировать проблемное поле развития ребенка, определить причины и варианты решения. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

5-й этап - совместная оценка качества образования в Учреждении. Цель этапа: изучить условия организации образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональный комфорт и реализацию интересов и запросов детей. Изучить ожидания родителей от партнерства с Учреждением и удовлетворенность педагогов результатами взаимодействия.

Планируемые результаты взаимодействия Учреждения и семьи:

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;
- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентиров у педагогов Учреждения и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка.
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение педагогической компетентности у родителей;
- активизация включенности родителей в деятельность Учреждения (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);
- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии.

