

Согласно
протокол заседания Управляющего совета
МКДОУ д/с № 32
Протокол № 18 от 31.01.2020г

Согласовано
Протокол заседания
Общего собрания трудового коллектива
От 30.01.2020г № 20

Публичный доклад

Заведующего МКДОУ д/с № 32

Т.В. Кочетовой

**«О жизнедеятельности Муниципального
казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 32 «Сказка» в
2019 году»**

г. Бодайбо
2020г.

Уважаемые оппоненты, приглашаем вас познакомиться с жизнедеятельностью нашего Учреждения в 2019 году и выразить своё мнение о качестве нашей работы.

1. Общая характеристика ДООУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка» (МКДООУ д/с № 32)
Заведующий	Кочетова Татьяна Витальевна
Адрес организации	666904 Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Карла Либкнехта, 77.
Телефон, факс	8(39561) 5 – 15 - 58
Адрес электронной почты	skazkabdb@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Бодайбо и района
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 13 февраля 2018 № 10238Серия 38ЛЮ1 №0004228

ДООУ расположено в центре города. Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. Проектная мощность 280 мест. Общая площадь здания - 3855 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательной деятельности – 2024 кв. м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 607 кв. м.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДООУ является пилотной площадкой по реализации «Дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в условиях внедрения Профессионального стандарта в систему образования».

Социально-культурное окружение: Дом детского творчества, СОШ №1, Станция юных натуралистов, Детская библиотека, Витимский заповедник Совместная деятельность с данными учреждениями осуществляется на основании договоров и направлена на реализацию программных задач, создание условий для личностного роста воспитанников.

Режим работы ДООУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

Предельная наполняемость по Сан. ПиН. 2.4.1. 3049-13 – 254 человека.

Зачисление детей в ДОУ для обучения по Основной образовательной программе дошкольного образования производится заведующим по результатам проведения комплектования, в порядке, установленном Учредителем с 01 июня до 01 сентября текущего года. В остальное время производится комплектование ДОУ на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

Приём воспитанников на обучение по Основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется в соответствии с «Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МКДОУ д/с № 32», «Порядка и основания перевода и отчисления воспитанников», утверждёнными приказом заведующего от 10.09.2018г. г. № 146 - О.

Приём воспитанников в группы компенсирующей направленности на обучение по Адаптированной основной образовательной программе производится на основании заключения ПМПК и приказа заведующего. При приёме воспитанников на обучение в ДОУ, с родителями (законными представителями) заключается договор «Об образовании». (Приложение № 1).

Контингент воспитанников.

В 2019 году в ДОУ функционировало 11 возрастных групп из них:

одна первая группа раннего возраста (от 1 – 2-х лет) – 22чел.;

одна вторая группа раннего возраста (2-х лет – 3-х лет) – 22чел.;

одна младшая группа общеразвивающей направленности (3-х – 4-х лет) - 21 чел.;

две средние группы общеразвивающей направленности (4-х – 5-ти лет) – 41чел.;

одна старшая группа общеразвивающей направленности (5– 6 лет) –24 чел.,

одна разновозрастная группа общеразвивающей (3-4, 5-6 лет) 17 человек,

две подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности (6 - 7(8) лет) – 40 чел.,

одна старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5 – 6 лет) – 12 чел.;

одна подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6 -7(8) лет) – 9 детей.

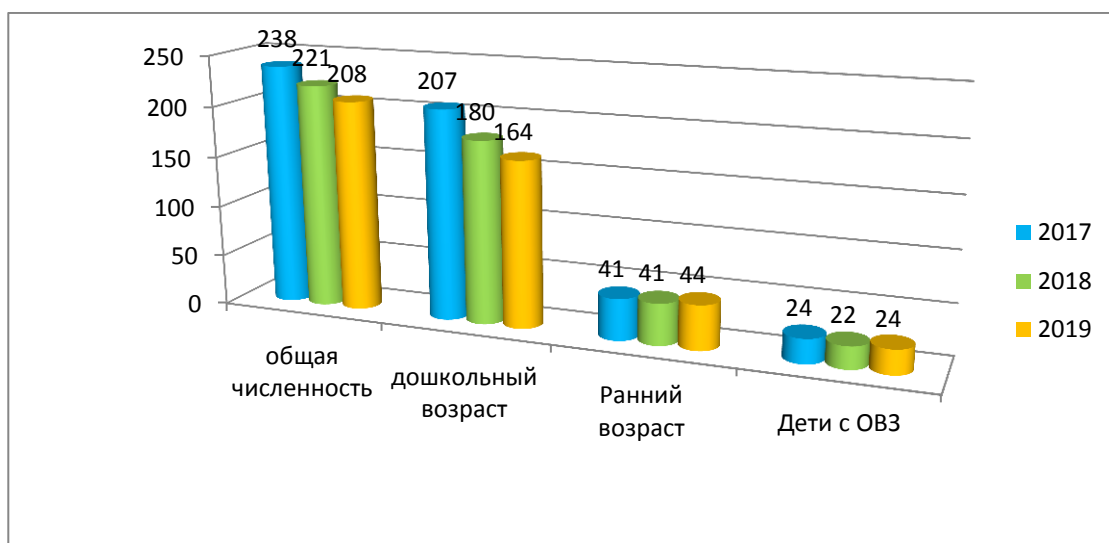
Общая численность воспитанников на 31.12.2018 г.– 208 человек;

Численность детей в группах дошкольного возраста - 164 чел.,

Численность детей в группах раннего возраста - 44 человека

Численность детей с ОВЗ – 24 человек, из них 21 человек - в группах компенсирующей направленности, 3 человека – в группах общеразвивающей направленности.

Рис. 1



Статистические данные говорят о снижении численности детей в ДООУ.

Характеристика контингента воспитанников:

мальчиков – 110 человек

девочек – 98 человек

Дети-иностранцы: 1 человек;

Дети – инвалиды: 2 человека.

Таблица 1

Контингент воспитанников на 31 декабря 2019г.	Численность детей	примечание
Дети на опеке	4/1,9%	На всех детей оформлено опекунство. Дети находятся в благополучных семьях
Дети из многодетных семей	17/8,2%	В семье трое и более детей
Дети из малообеспеченных семей	5(2,4%)	Доход семьи ниже прожиточного минимума.
Дети из неблагополучных семей (семей риска) «Группа риска»	1/0,004%	Недостаточное внимание детям. За посещаемостью детей из этих семей педагоги осуществляют контроль

В 2019 году получили льготу по оплате за детский сад всего 15 детей, из них:

9 человек - 53 % из многодетных семей,

2 человека – 100 %, как ребёнок-инвалид,

4 человек - 100%, как дети, оставшиеся без попечения родителей – 100%.

Состав семей воспитанников всего – 203 из них:

- полная – 169 (83%);

- неполная – 34 (17%);

- многодетная – 17 (10%).

Особенности развития воспитанников

Таблица 2

Контингент воспитанников с ОВЗ	Численность детей	Примечание
Дети с общим недоразвитием речи	22человека /10%	По результатам ПМПК
Дети с умственной отсталостью	1 человек /2%	По результатам ПМПК
Дети с задержкой психического развития	1 человек/ 2%	По результатам ПМПК

Наполняемость групп осуществляется с учетом возраста детей, действующего законодательства и соответствует требованиям действующих Сан.ПиН.

Сохраняется потребность в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (в связи с ежегодным увеличением количества детей с различными сложными речевыми и другими нарушениями).

Управление ДОУ

Управление ДОУ в 2019 осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива (далее - Общее собрание), Педагогический совет, Управляющий совет. Совместными усилиями они решают задачи, направленные на обеспечение условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), программы развития ДОУ в условиях реализации ФГОС.

Основные формы координации:

- план работы ДОУ на год;
- дорожная карта развития кадрового потенциала ДОУ в условиях внедрения профессионального стандарта;
- план работы Управляющего совета на год;
- план реализации Программы развития ДОУ «Развивающая экспертиза как фактор повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

На заседаниях Общего собрания в 2019 году решались вопросы, направленные на организационно-правовое обеспечение работников. В результате был разработан и утвержден План мероприятий безопасности в ДОУ, определены и внесены изменения в Положение об оплате труда, кандидатуры работников ДОУ

к награждению, принята на 2019-2024 год программа развития, направленная на повышение качества образования в ДООУ.

Работа Педагогического совета была направлена на руководство педагогической деятельностью, рассмотрение вопросов по улучшению качества образовательной деятельности. В результате Педагогическим советом были определены стратегические направления работы педагогического коллектива на год, утверждены образовательные программы и другие локальные акты, подведены итоги профессиональных конкурсов, итоги диагностики профессиональных компетенций педагогов с учётом требований ФГОС ДО и Профстандарта, определён алгоритм действий по восполнению профессиональных дефицитов педагогов. На педагогическом совете обсуждались итоги внутреннего контроля и внутренней системы оценки качества образования в ДООУ, результаты педагогической диагностики, мониторинга физического развития и здоровья детей, адаптации детей в группах раннего возраста, результаты анкетирования родителей по удовлетворённости условиями образовательной деятельности. Были определены эффективные методы и приёмы для речевого развития воспитанников, формы оздоровления детей в условиях семьи и ДООУ, совершенствована развивающая предметно-пространственная среда.

Выше перечисленные мероприятия способствовали повышению эффективности деятельности ДООУ, повышению качества образования.

Большое значение придается созданию системы государственно-общественного управления в ДООУ. В результате деятельности Управляющего совета были согласованы локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность. Определён план мероприятий по обеспечению безопасных условий во время праздничных мероприятий.

Члены Управляющего совета принимают участие во внутренней оценке качества образования в ДООУ. В результате комиссией Управляющего совета и родительской общественностью всех групп, осуществлён контроль: «Качество питания в Учреждении», в ходе которого было изучено перспективное меню, произведена оценка качества питания. Экспертами было отмечено:

- питание в детском саду разнообразное, хорошее, приближено к домашнему;
- внесены предложения по совершенствованию перспективного меню.

В ходе изучения условий в группах для индивидуального развития детей комиссией Управляющего совета отмечено, что развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает условия для игровой, познавательной, творческой активности, детского экспериментирования, речевого, личностного, физического развития воспитанников. Внесены предложения и рекомендации по совершенствованию её содержания.

Членами Управляющего совета были изучены запросы родителей (законных представителей) о потребностях в дополнительном образовании воспитанников ДООУ, результаты которого представлены к обсуждению на педагогический совет. Таким образом, благодаря деятельности Управляющего совета родители стали участниками оценки качества образования в ДООУ, в результате чего были

определены направления по совершенствованию условий образовательной деятельности.

Вывод: созданная структура и система управления ДОО соответствуют специфике его деятельности, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации ООП и АООП ДО, программы развития Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов позволяет совершенствовать организационную культуру управления, образовательных процессов и условия образовательной деятельности и обеспечивает создание условий открытости учреждения

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности. Кадровое обеспечение.

Эффективность реализации ФГОС ДО и качество дошкольного образования во многом зависят от состава, контингента, уровня профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми.

В 2019 году обеспеченность педагогическими кадрами составила 19 человек (73 %). Количественный состав педагогов снизился: выезд из района – 1 человек, по состоянию здоровья -2 человека. В целях восполнения кадрового дефицита были переведены 2 помощника воспитателя из них: 1 – инструктором по физической культуре, 1 – воспитателем (в настоящее время они обучаются по специальности), кроме этого в ДОО прибыл молодой специалист учитель-дефектолог. Но проблема дефицита педагогических кадров продолжает существовать.

Количественный состав педагогов (без внешних совместителей).

Таблица 3

Год	Всего педагогов		Педагог-психолог		Учитель-логопед		музыкальный руководитель		Инструктор по физическому воспитанию		Воспитател ей	
	По штат.рас-ю	По факту	По штат.рас-ю	По факту	По штат.рас-ю	По факту	По штат.рас-ю	По факту	По штат.рас-ю	По факту	По штат.рас-ю	По факту
2017	29	19	1	1	2	1	3	2	2	1	21	15
2018	29	22	1	0	2	1	3	2	2	1	21	18
2019	26,5	22	1	0	2	1	2,5	2	2	1	18	14

Статистические данные показывают, что основой дефицит кадрового состава составляют воспитатели – 78%. На данный показатель влияет удаленность муниципального образования от областного центра (северная территория).

Качественные показатели педагогического коллектива

Заведующий ДООУ – почетный работник общего образования Российской Федерации, высшее педагогическое образование.

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе - почетный работник общего образования Российской Федерации, высшее педагогическое образование

Из всего педагогического состава:

Почётный работник общего образования Российской Федерации -1 человек имеют:

Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек.

Почётная грамота Министерства образования Иркутской области – 4 человека

Благодарность Министерства образования Иркутской области - 6 человек

Почётная грамота мэра г. Бодайбо и района - 4

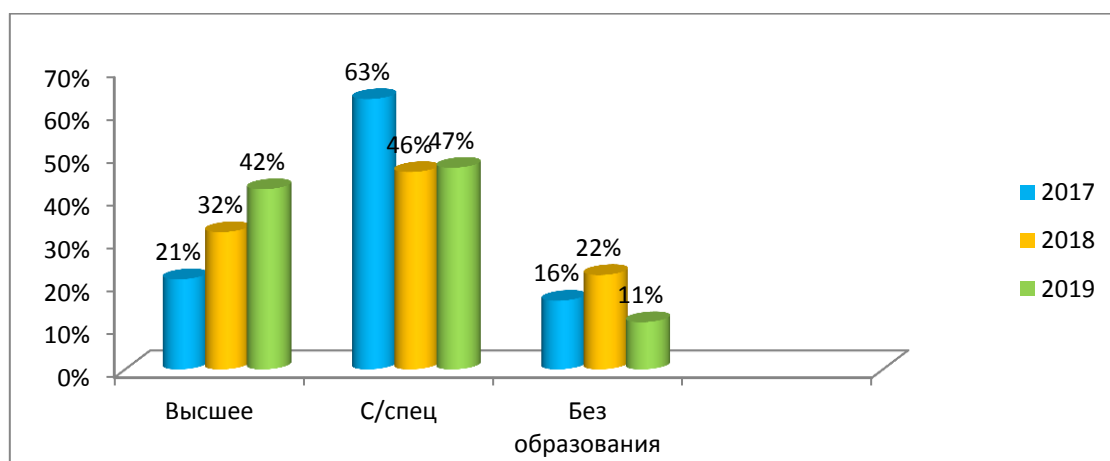
Благодарность мэра г. Бодайбо и района - 4

Почётная грамота Управления образования – 11 человек

Почётная грамота Управления образования – 3 человека

Уровень образования педагогов

Рис 2



Образование имеют 17 человек (89%):

Высшее образование имеют – 8 человек (42 %), из них педагогическое имеют – 6 человек, из двух педагогов, не имеющих педагогическое (1 – имеет курсы переподготовки, 1 - обучается).

Среднее профессиональное имеют – 9 человек (47%), из них педагогическое – 9 человек.

Без образования-2 человека (10%), в настоящее время получают образование.

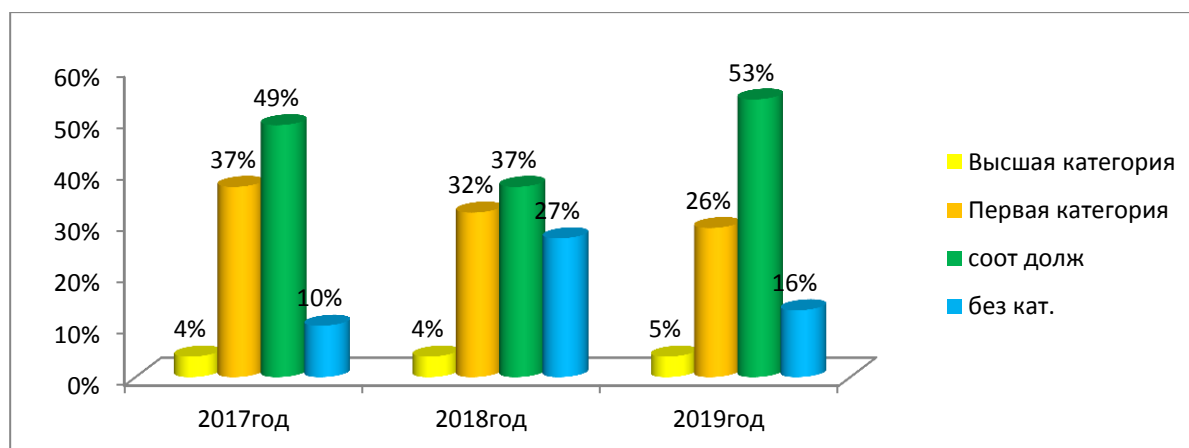
4 человека (21%) не имеют образования по специальности, из них 3 человека (15,6%), обучаются заочно.

Таким образом, требования к образованию и обучению педагогических работников частично соответствует действующему законодательству. В сравнении с 2018 годом наблюдается положительная динамика, снизился процент педагогов без образования (2018 – 22,7; 2019 – 10%), повысился процент педагогов с высшим образованием (2018 – 31,8; 2019 – 42%) .

В 2020 г планируется организовать профессиональную переподготовку 1 воспитателя (5%), не имеющего образования по специальности.

Уровень квалификации педагогического состава:

Рис 3



6 педагогов (31%) имеют квалификационные категории, из них:

1 педагог (5%) – имеет высшую квалификационную категорию;

5 педагогов (26%) - имеют первую квалификационную категорию.

10 педагогов (53%)– аттестованы на соответствие занимаемой должности.

3 педагога (16%) – не аттестованы, так они имеют педагогический стаж менее двух лет (основание п. 22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04. 2014г № 276).

Статистический анализ показывает, что наблюдается снижение количества педагогов имеющих первую квалификационную категорию по сравнению с предыдущим годом, в связи с тем, что 2 педагога с категорией уволились.

Таким образом: В целом, уровень квалификации педагогов ДОО способствует эффективной реализации ФГОС ДО. В детском саду созданы условия для профессионального развития педагогов, в том числе их дополнительного профессионального образования. Но для эффективной реализации ФГОС ДО необходимо повышать уровень квалификации педагогов ДОО.

В перспективе 2020 планируется 2 педагога - аттестовать на соответствие занимаемой должности и 2 педагога - аттестовать на первую квалификационную категорию, мотивировать педагогов на повышение собственной квалификации.

Анализ повышения квалификации педагогического состава:

В ДОУ имеется план повышения квалификации. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Проходят тематические курсы, посещают методические мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Курсовую подготовку имеют 15 человек (79%).

4 человека - не имеют курсовую подготовку, из них 2 - в настоящее время являются студентами, 1 – проходит курсы переподготовки, 1 – запланировано в 2020 году пройти курсы переподготовки.

В 2019 году 9 педагогов (47%) – прошли курсы повышения квалификации

Анализ специальных кадровых условий

Статистические данные показывают, что в 2019 году обеспеченность педагогическими кадрами составила - 4 человека (80%): учитель-логопед, учитель-дефектолог, 2 воспитателя групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, кадровый дефицит составляет 50%.

4 педагога имеют педагогическое образование (100%), из них высшее образование 2 человека (50%), 2 педагога (50%) имеют – среднее специальное.

3 педагога прошли специальную курсовую подготовку, 1 педагог, является молодым специалистом.

Таким образом: В группах компенсирующей направленности, педагоги имеют соответствующую квалификацию для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Статистический анализ подтверждает, что специальные кадровые условия соответствуют нормативным требованиям.

Итак, статистические данные, подтверждают, что квалификация педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010 г. №761н. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации. В группах компенсирующей направленности, педагоги имеют соответствующую квалификацию для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Но для организации инклюзивного образования, необходимо педагогам, работающим в группах общеразвивающей направленности повышать компетентность в работе с детьми с ОВЗ.

Распределение педагогических работников по возрасту

Таблица 4

Возраст	2019г.
От 20 до 35 лет	3
От 35 до 45 лет	7
От 45 до 55 лет	6
Свыше 55 лет	3

Вывод: педагогический коллектив достаточно зрелый, это значит владеет методами, приемами и средствами организации образовательной деятельности. Имеет достаточный жизненный опыт, для формирования профессиональных компетенций.

Распределение педагогов по стажу работы

Таблица 5

Стаж	Общий	Педагогический
До 3-х лет	2	5
От 3-х до 5 лет	2	1
От 5 – 10 лет	1	1
От 10-15 лет	2	2
От 15 до 20 лет	3	3
От 20 лет и более	9	7

Данные показатели указывают на то, что большую часть педагогического коллектива составляют педагоги с большим стажем работы. Это придает определенную стабильность и отлаженность в организации образовательного процесса. Вместе с тем, необходимо отметить, у опытных педагогов снижение профессиональной активности.

Статистические данные говорят о том, что в коллективе увеличилось количество начинающих педагогов, не имеющих достаточного практического опыта, у них нет сложившейся системы работы, нет четких представлений об организации педагогического процесса. Это один из аспектов проблемы, не позволяющей организовать образовательный процесс в полной мере в соответствии с ФГОС

ДО. В этой связи необходимо определить формы, методической работы направленные на взаимодействие педагогов с разным опытом работы и оказание систематической адресной помощи. Управленческое решение в данном вопросе 1) активизировать наставничество, 2) организация «Школы молодого педагога», основанная на взаимопосещении, во время которых молодые педагоги учатся у опытных, 3) включение в методическое пространство Мастер-классов, семинаров-практикумов, консультации узких специалистов, 4) при определении контингента творческих групп учитывать наличие педагогов обеих возрастных категорий.

В связи с тем, что контингент педагогов изменился, на смену опытных педагогов приходят молодые педагоги, наблюдается снижение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива в целом.

В результате самооценки профессиональных компетенций на соответствие ФГОС были выявлены профессиональные дефициты педагогов: в организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с ярко выраженными способностями, по развитию речевого творчества, начинающие педагоги кроме этого отмечают дефициты в организации образовательного процесса по изобразительной деятельности.

Вывод: уровень основных профессиональных компетенций педагогических работников частично соответствует п.3.2.5.ФГОС.

В целях восполнения профессиональных дефицитов определены Индивидуальные образовательные маршруты и методическая работа с учётом потребностей педагогов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Воспитатель подготовительной группы Мамуль Л.Н. - 2 место в Муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель года -2019»
Воспитатель подготовительной группы Малыгина Е.В. - участник Муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года -2019»
2 место в Муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучшая педагогическая практика».

Таким образом, качественные показатели говорят о том, что педагогический коллектив способен реализовывать образовательные задачи в соответствии стандарту дошкольного образования, но для эффективной реализации ФГОС необходимо **повышать** профессиональные качества.

Количественный состав учебно-вспомогательного персонала

Таблица 6

Год	Всего учебно-вспомогательного персонала		Помощники воспитателя		Младшие воспитатели	
	По штат. расписанию	По факту	По штат. расписанию	По факту	По штат. расписанию	По факту
2017	16	11	11	7	5	4
2018	16	16	11	11	5	5
2019	15	12	10	9	5	3

Качественные характеристики учебно-вспомогательного состава

Таблица 7

Должность	Всего работников	Образование			
		Среднее профессиональное	Среднее	Среднее не полное	Дополнительное образование по направлению «Образование и педагогика»
Помощник воспитателя	9	6	2	1	1
Младший воспитатель	3	3	0	0	3

Таким образом, можно отметить, что учебно-вспомогательный персонал ДОУ укомплектован на 80%.

Статистические данные показывают, что учебно-вспомогательный персонал на 75% имеют среднее специальное образование, 3 человека не имеют среднего профессионального образования, 4 человека (33%) имеют курсовую подготовку по направлению «Образование и педагогика». В настоящее время 8 педагогов получают дополнительное образование по направлению «Образование и педагогика».

Таким образом, учебно-вспомогательный персонал на 33 % соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 6 октября 2010 г. №761н.

Сохраняется необходимость организации дистанционной курсовой подготовки учебно-вспомогательного персонала, не имеющего профессионального образования. Управленческое решение направить учебно-вспомогательный персонал на дистанционное обучение по направлению: «Образование и педагогика».

Итак: Кадровые ресурсы в ДОУ позволяют обеспечить реализацию образовательных программ, в условиях реализации ФГОС. Но необходимо повышать качественный уровень кадрового состава.

В связи с этим кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и учебно-вспомогательного персонала.

Кадровая стратегия:

- вести работу по привлечению специалистов из других регионов и приглашению молодых специалистов;
- обеспечить возможность курсов повышения квалификации;
- активизировать наставничество, работу «Школы молодого педагога»;
- создавать методическое пространство с учётом профессиональных дефицитов и потребностей педагогов в повышении педагогических компетенций.
- стимулировать педагогов имеющих достаточный опыт на повышение квалификационных категорий;
- стимулировать педагогов на получение высшего образования;
- оказывать адресную методическую помощь.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

Финансовое обеспечение Учреждения осуществляется из средств бюджета муниципального образования города Бодайбо и района.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании утверждённой бюджетной сметы в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в расчёте

на одного воспитанника по программам дошкольного образования, необходимой для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение: учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета.
- расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития.

Необходимо отметить, что наблюдается увеличение финансовых средств на осуществление программы безопасности, на заработную плату педагогических Работников.

В 2019 году произведена частичная замена мебели: в двух группах шкафчики для одежды, столы, стулья, шкафы для игрушек, в одной группе - кровати. Установлены игровые комплексы на игровых участках. Приобретены игрушки, игровые модули, велосипеды, машины.

Из-за недостатка финансовых средств в этом году не произведено пополнение художественной литературы, наглядно-дидактического материала.

Условия осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база позволяет эффективно реализовывать основные направления деятельности ДООУ.

В учреждении имеются 11 групповых помещений для размещения воспитанников: 2 группы для детей раннего возраста, 9 групп для детей дошкольного возраста, из них 2 группы – для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи, музыкальный и физкультурный залы, кабинет изобразительности, галерея детских рисунков, мини-картинная галерея, кабинет конструирования, плавательный бассейн, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, 11 прогулочных площадок, спортивная площадка.

Групповые ячейки обеспечены: промаркированной мебелью с учётом антропометрических данных детей, по числу воспитанников, индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, комплектами столовой посуды, кухонной посудой для получения пищи, предметами личной гигиены, пылесосами, уборочным инвентарём, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом.

Группы раннего возраста включают в себя необходимое и достаточное оборудование для обеспечения эмоционального комфорта, моторного развития и обеспечения двигательной активности: игрушки - двигатели, качалки, дорожки, горки, оборудование для лазания дидактические столы, плескательницы, центры песка и воды, разные виды театров, и т.п., пособия для развития мелкой моторики, сенсорного и речевого развития.

Группы дошкольного возраста включают в себя совокупность центров детской активности: центр строительства, центр для сюжетно-ролевых игр, уголок для театрализованных игр, уголок музыки, центр изобразительного искусства, центр мелкой моторики, центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера, уголок настольных игр, центр математики и науки, центр грамотности и письма, книжный уголок, физкультурный уголок, уголок нравственно-патриотического воспитания, уголок уединения, место для отдыха, уголок ПДД, уголок социально-личностного развития, включающий: «Полянки настроений, коробочки добрых дел или дерево успеха и др. Определено место для группового сбора, определено место для проведения групповых занятий

РППС оснащена, игровым оборудованием, дающим возможность её изменения, включает в себя: мягкие модули, развивающие игры, природный материал, репродукции, портреты великих людей, предметы прикладного творчества, уголки ряженья, разные виды театров познавательную и художественную литературу, спортивное оборудование, оборудование и материалы для экспериментальной деятельности. В результате совместной деятельности педагогов и родителей по совершенствованию РППС в ней появились: макеты, игровые маркеры, съёмные игровые поля, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, передвижные ширмы, огороды на окне, выставки детского творчества. В результате совместной деятельности взрослых и детей в центрах и уголках появились продукты детской деятельности в соответствии тематических недель.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ, частично соответствует требованиям ФГОС.

Она наполнена сменяемыми игровыми материалами, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности детей, обеспечивает, возможность реализации образовательных задач во время самостоятельной деятельности дошкольников, условия для индивидуального развития, коммуникативных навыков дошкольников, способствует индивидуализации образования.

Но в целях обеспечения эффективной реализации образовательных программ необходимо совершенствовать содержание развивающей предметно-пространственной среды: разнообразить наборы и аксессуары для игр в профессии, пополнить библиотеку энциклопедической литературы разных направлений, художественной литературы разных жанров.

Приобрести: новую мебель, телевизоры, передвижные магнитные доски, мягкую мебель в уголки отдыха, игровую мебель, развивающие игровые пособия и материалы (Кубики Кубаро, Дъенеша, игрушки-головоломки, куклы несущие национальную атрибутику, игровой материал для игр с песком в летний период, в группы раннего возраста и группы компенсирующей направленности - тактильное оборудование (Бизиборды), познавательную и художественную литературу. Организовать центры воды и песка в дошкольных группах. В группу «Капитошка» приобрести игровой материал, развивающие игры, леги-

конструкторы, игровые пособия для речевого и физического развития. Оформить экологическую тропу. С помощью родителей создать условия для трудовой деятельности. Запланировать приобретение интерактивных досок.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи имеются как и в группах общеразвивающей направленности все выше перечисленные центры, кроме этого центр речевого развития со стационарным зеркалом, игры и пособия по развитию речи, телевизор, зеркала индивидуальные, комната для подвижных игр и оздоровительных мероприятий со здоровьесберегающим оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда в группах для детей с нарушениями речи, позволяет осуществлять интеграцию общеразвивающего и коррекционного содержания, игрового, и специально организованного коррекционно-развивающего процесса.

РППС оснащена, игровым оборудованием, дающим возможность её изменения, включает в себя: развивающие игры, природный материал, репродукции, портреты великих людей, предметы прикладного творчества, уголки ряжения, художественную и познавательную литературу, строительный материал, лего-конструкторы, пособия для развития мелкой моторики, огороды на окне, выставки детского творчества, продукты детской деятельности в соответствии тематических недель.

В результате совместной деятельности педагогов и родителей по совершенствованию РППС в ней появились: макеты, игровые маркеры, съёмные игровые поля, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, передвижные ширмы, огороды на окне, выставки детского творчества. В результате совместной деятельности взрослых и детей в центрах и уголках появились продукты детской деятельности в соответствии тематических недель.

Образовательное пространство ДООУ включает в себя: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие.

Для того, чтобы обеспечить возможность ребёнку осваивать окружающий мир и развивать свою индивидуальность пространственная организация ДООУ в целом и каждой группы в отдельности реализуется через совокупность образовательных пространств. Физкультурно-оздоровительное пространство, художественно-эстетическое, познания окружающего мира, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающее пространство. При этом важно подчеркнуть, что все пространства включены в систему целостной жизнедеятельности ДООУ. Применяемое тематическое планирование образовательной деятельности, позволяет все пространства сделать взаимосвязанными и взаимопроникающими

Условия, обеспечивающие физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников:

Физкультурный зал, оснащённый модульным оборудованием, тренажёрами, имеются: мячи-прыгуны, сухой бассейн, шведская стенка, скамейки, мячи

разных размеров, кольцо для метания, обручи, скакалки, гимнастические палки, султанчики, канаты, маты, здоровьесберегающее оборудование, магнитофон.

В каждой группе физкультурные уголки, включающие в себя достаточное количество оборудования и атрибутов для проведения оздоровительных мероприятий, подвижных игр и обеспечения двигательной активности детей.

Плавательный бассейн, оснащён: плавательными досками, нарукавниками, жилетами, кругами, игровыми пособиями, «дорожкой здоровья».

Из выше сказанного следует, что существующие условия обеспечивают полноценное физическое и психическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей, позволяют реализовывать задачи образовательной области «Физическое развитие» ООП ДО и АООП.

Условия, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие включают в себя:

- кабинет изобразительной деятельности, оснащённый оборудованием для формирования умений рисования разными способами, наглядно-дидактическим материалом разных жанров искусства. Включает в себя выставку предметов этнокультурного прикладного творчества, муляжи, альбомы поэтапного рисования, демонстрационный материал, выставки продуктов детской деятельности, мини – картинную галерею, оснащенную картинами русских художников, галерею детских рисунков разных возрастов и разных лет. В каждой возрастной группе Центр искусства, оснащённый материалами для изобразительной деятельности. Музыкальный зал с музыкальными, народными инструментами, инструментами Карла Орфа, музыкально - дидактическими играми, разными видами театра, музыкальным центром, фонограммой, фортепиано. Костюмерную, ежегодно пополняющуюся костюмами и атрибутами, которая в настоящее время включает в себя 40 видов костюмов, из них 3 вида изготовлено в 2019 году.

В холлах ДОУ организованы выставки продуктов детской деятельности, сотворчества взрослых и детей, персональные выставки индивидуального творчества воспитанников.

Условия, обеспечивающие познавательно-исследовательское развитие представляют собой кабинет конструирования, в котором имеются 4 вида конструктора: деревянный крупный и среднего размера, пластиковый, металлический, лего-конструкторы. В группах: уголки математики и науки, оснащенные оборудованием для экспериментирования, модульные конструкторы, природные уголки. Дидактический материал представлен разнообразием развивающих игр, но недостаточно познавательной литературы, глобусов, микроскопов, интерактивного оборудования. В группах старшего возраста в уголках нравственно-патриотического воспитания имеются материалы о родном городе.

Условия, способствующие социально-коммуникативному развитию детей представляют центры сюжетно-ролевых игр, островки ОБЖ, включающие в себя

игровую мебель для игры в «Дом», посуду, муляжи продуктов, овощей и фруктов, игровые маркеры, съёмные поля, атрибуты, но недостаточно кукол в национальных костюмах, кукол по профессиям, игр направленных на развитие логического мышления,

Условия обеспечивающие речевого развития детей. Имеются атрибуты для развития мелкой моторики: мозаика, пазлы и др., Книжный уголок, библиотека включают в себя достаточное количество книг и разнообразие жанров художественной литературы в соответствии с возрастом, имеются игрушки и материалы, способствующие обогащению активного словаря и развитию связной речи. Но в группах общеразвивающей направленности не достаточно материала способствующего развитию мелкой моторики, игрового материала, способствующего развитию речевого творчества (разных видов театра), отсутствуют бизборды.

Кабинет учителя-логопеда оснащён специальным оборудованием, логопедическим уголком для индивидуальных занятий, техническими средствами, оборудованием для применения интерактивных технологий коррекции недоразвития речи «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, Дельфа - 2, дидактический материал. Оформлен уголок «Почитай-ка» (кубики Зайцева); мнемо-таблицы по всем лексическим темам; банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи, автоматизации звуков в скороговорках, формированию слоговой структуры слов, по всем лексическим темам образовательной программы.

В кабинете создано коррекционно-развивающее пространство - зоны активности воспитанников: коррекционная зона, сенсомоторная зона, содержащая игровой материал для развития мелкой моторики и речевого дыхания; образовательная зона, уголки «Буквоград», «Почитай-ка» для непрерывной образовательной деятельности детей; зона дидактического и игрового сопровождения, информационный уголок для родителей.

Кабинет учителя-дефектолога имеются: игрушки для снятия стресса, развивающие игры и пособия, определено место для игр с песком, музыкальный центр, диски с релаксационной и классической музыкой, звуков природы, «сейфовый» шкаф для хранения диагностических данных индивидуального развития детей, игровое оборудование, четырёхместные столы, магнитная доска. В каждом кабинете имеется кейс нормативно-правовой базы для организации психолого-педагогической работы в соответствии с действующим законодательством.

Коррекционно-развивающая среда в кабинетах включает в себя: коррекционную зону, оборудованную персональным компьютером рабочее место, для индивидуальной работы. Кабинеты оснащены методическим, дидактическим и игровым материалом, ТСО, включающее в себя: мультимедийное оборудование, экран. Информативная зона представлена информационными стендами для родителей и педагогов.

Таким образом, В ДОУ созданы специальные условия для реализации образовательных программ для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи, но необходимо совершенствовать условия коррекционной работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.

В целях создания условий доступности для детей с ОВЗ при входе в здание установлен пандус, принято управленческое решение в 2020 году увеличить входные проёмы и оборудовать санитарно-гигиеническое помещение в группе для детей с ОВЗ.

Из выше сказанного следует, в ДОУ созданы условия для реализации задач образовательных задач ООП и АООП. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также предоставляет условия для индивидуального развития, дошкольников. Но в целях обеспечения *эффективной* реализации образовательных программ необходимо совершенствовать содержание РППС.

В связи с этим приняты следующие решения: разнообразить наборы и аксессуары для игр в профессии, пополнить библиотеку художественной и познавательной литературы. Приобрести: телевизоры, передвижные магнитные доски, мягкую мебель в уголки отдыха, игровую мебель, развивающие игровые пособия и материалы, куклы несущие национальную атрибутику, тактильное оборудование (Бизиборды), познавательную и художественную литературу Организовать центры воды и песка в дошкольных группах. Оформить экологическую тропу. С помощью родителей создать условия для трудовой деятельности. Запланировать приобретение интерактивного оборудования.

Территория детского сада.

Территория общей площадью 11042 кв. м., включает в себя 12 прогулочных площадок, оснащенных в достаточном количестве игровым оборудованием, спортивной площадкой со спортивными комплексами и оборудованием.

Игровые площадки соответствует числу детских групп и возрасту детей, разделены между собой, на площадках высажены разнообразные виды деревьев и кустарников.

Каждая групповая площадка оснащена теневыми навесами, красочными малыми формами: песочницами, качелями, домиками, машинами, горками, балансирами, спортивными комплексами.

В летний оздоровительный период воспитатели и дети заполняют «Дорожку здоровья» природным материалом и используют ее для профилактики плоскостопия.

В зимний период с помощью родителей на участке оформляются сюжетные снежные постройки (снежные лабиринты, дорожки для скольжения, снежные фигуры сказочных персонажей), что позволяет стимулировать двигательную активность детей. В 2019 году была благоустроена площадка, на которой в 2020 году планируется оборудовать Автогородок.

Территория ограждена, по периметру здания, обеспечена уличным освещением, но не обеспечивает условий антитеррористической безопасности. В этих целях принято решение в 2021 году установить ограждение в соответствии нормативным требованиям.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и организации образовательного процесса, имеются: методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Методический кабинет включает в себя: информационный уголок, педагогическую лабораторию, зону программно-методического обеспечения по образовательным областям, нормативно-правового обеспечения, дидактического материала, детскую художественную литературу.

Имеется:

- компьютер стационарный - 2 шт.
- ноутбук - 1 шт.
- мультимедийный проектор - 3 шт.
- принтер - 2 шт.
- фотоаппарат - 1 шт.

электронно-образовательные и информационные ресурсы:

- образовательные диски DVD – 20 шт.,
- музыкальные диски DVD – 30 шт.,
- детская художественная литература - 1154 экземпляров,
- хрестоматии – 9 экземпляров,
- научно-популярная литература – 15 экземпляров энциклопедии,
- подписные издания – 6 видов журналов.
- тематические компакт диски серии методической поддержки старшего воспитателя – 18 шт.
- диски DVD речевое развитие - 17 шт.
- тематические компакт диски - 18 шт.
- наглядно-дидактический материал – 38 наименований.
- наглядно-демонстрационный материал - 233 наименования.
- учебные тетради – 116 комплектов, при необходимости – 162 комплекта, нет тетрадей в младших группах (3-4 года).
- методические пособия – 1022 шт.

- сейфовый шкаф для хранения материалов ППС.

- имеются условия для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП и АООП и т.п.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами.

В методическом кабинете располагается библиотечно-информационный фонд, он представлен методической и детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП и АООП.

В 2019 году в целях обновления учебно-методического комплекта было израсходовано 55 000 рублей, в результате приобретено 2 хрестоматии, 136 экземпляров методической литературы, 32- наглядно-дидактического материала в контексте ФГОС ДО.

Кроме того, с целью профессионального саморазвития и самообразования каждый педагог пополняет личную методическую библиотеку новинками методической литературы. В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП и АООП.

Таблица 8

Финансовые затраты на приобретение учебно-методических пособий	
2017	55000 рублей
2018	35000 рублей
2019	55000рублей

Несмотря на то, что учебно-методический материал ежегодно пополняется необходимость в его обновлении остаётся. В этой связи статью, предусмотренную на приобретение учебно-методического и дидактического материала запланировано увеличить.

Необходимо отметить, что из-за недостаточности финансовых средств, на протяжении нескольких лет не обновляется библиотека детской литературы. В 2019 году заключен договор на электронные подписные издания.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений создан сайт ДОУ skaskabdb.uobodaibo.ru в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», на котором размещена информация в соответствии требований законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДОУ подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение.

Сайт ДОУ постоянно обновляется и обеспечивает открытость образовательной среды Учреждения. На сайте имеется раздел «Гостевая книга», который даёт возможность взаимодействия с посетителями сайта, тем самым обеспечена обратная связь. Для широкого информирования родителей размещены информационные материалы о деятельности ДОУ, публичная

отчётность о деятельности ДООУ. На сайте ДООУ размещён консультативный материал специалистов (Консультативный пункт).

Сайт ДООУ соответствует требованиям Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации

Имеются личные сайты педагогов, на которых размещаются авторские наработки: проекты, статьи, конспекты деятельности, презентации. Но количество личных сайтов педагогов не увеличивается.

Кабинет учителя-логопеда:

- компьютер стационарный - 1 шт
- принтер - 1 шт
- магнитная доска
- Учебно-методический комплект логопедического кабинета включает в себя: специальную методическую литературу – 59 экз., наглядно-дидактические пособия по лексическим темам – 26 шт., -CD DVD диски - 50 шт,
- тринажоры настольные – 3шт.,
- логопедическое лото- 6 шт.,
- настольные игры- 44шт.,
- картотеки – 8 шт.
- технические средства, оборудование для применения интерактивных технологий коррекции недоразвития речи «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, Дельфа - 2, дидактический материал. Оформлены уголки «Буквоград», «Почитай-ка» (кубики Зайцева); мнемо-таблицы, по всем лексическим темам; банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи, автоматизации звуков в скороговорках, формированию слоговой структуры слов, по всем лексическим темам образовательной программы.

Кабинет учителя-дефектолога: компьютер – 1шт., сканер – 1 шт., большое зеркало, кукольный театр, ширма. «Подушка-злючка», игрушки для снятия стресса - 8 шт., развивающие игры и пособия – 32 шт., емкость для занятий с песком и водой, музыкальный центр, диски с релаксационной и классической музыкой – 6 шт.. звуки природы 1 шт., игровое оборудование, пособия для снятия напряжения, рабочий стол, шкаф для методической и психологической литературы, шкаф для хранения диагностических материалов, стеллаж для игрового оборудования, четырёхместные столы-3шт., стулья – 12шт., кресла - 2шт., магнитная доска.

Кабинет изобразительной деятельности: мольберты – 12 шт. кисти разных размеров, краски, гуашь, печатки, цветные карандаши, пластилин, карандашницы, мелки, ватные палочки, доски для лепки, гуашь, доски для

штриховки, фломастеры по количеству детей. Наборы картин художников -12 комплектов, альбомы с народными росписями -8 комплектов, муляжи, демонстрационный материал, предметы народно-прикладного творчества, альбомы подетального рисования.

Мини – картинная галерея: 9 картин русских художников.

Музыкальный зал: пианино, народные инструменты, музыкальные инструменты по системе Карла Орфа. Музыкально - дидактические игры, металлофоны. Маракасы, кукольный театр Би-ба-бо, настольный театр, аккардион, куклы марионетки, ширма., музыкальный центр -2шт..наборы музыкальных дисков, караоке, микрофоны, фонограммы, ноутбук. Костюмерная: 40 видов костюмов, из них 3 вида изготовлено в 2018 году.

Кабинет конструктивной деятельности: 4 вида конструкторов: деревянный средних размеров, лего-конструкторы, металлический, пластиковый, в достаточном количестве, карты-схемы для конструирования.

Физкультурный зал: сухой бассейн, модульное оборудование, тренажеры – 3шт., мячи-прыгуны 10шт., шведская стенка для лазания, «дорожки здоровья», скамейки, мячи разных размеров, кольцо для метания, обручи, скакалки, гимнастические палки, султанчики, ворота канаты, маты, здоровьесберегающее оборудование.

Бассейн: оборудование для обучения плаванию надувные, плавательные доски, игровые пособия, «дорожки здоровья», жилеты.

Физкультурные уголки в группах: оборудование для развития физических качеств, проведения оздоровительных мероприятий, подвижных игр и обеспечения двигательной активности детей в достаточном количестве.

В группах развивающая предметно - пространственная среда содержит материалы в соответствии требований к содержанию ООП и АООП.

Но отсутствует интерактивное оборудование, телевизоры, значит отсутствуют условия для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, в некоторых группах нет глобусов, недостаточно демонстрационного и раздаточного материала для формирования математических представлений, театральной деятельности.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение, позволяет реализовать задачи образовательных программ, но недостаточно дидактического, наглядно-демонстрационного материала, учебных тетрадей, современного оборудования, что ограничивает возможность эффективности реализации программ.

В связи с этим было принято решение увеличить расходы на приобретение учебно-методического и дидактического материала.

Библиотечно-информационный фонд в ДОУ представляет педагогам возможность в совершенстве планировать образовательную деятельность. С помощью сайта предоставляется информационное обеспечение родителей. Но для информатизации образовательного процесса в ДОУ мало познавательных,

художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, энциклопедической и художественной литературы, устаревшая детская художественная литература, что затрудняет реализовать задачи образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие». В этой связи, необходимо создать банк данных электронных ресурсов, предусмотреть приобретение комплектов детской художественной и познавательной литературы по возрастам, продолжать совершенствовать учебно-методический комплект. Необходимо приобрести мультимедийное оборудование. В целях обмена опытом необходимо увеличивать количество личных сайтов.

Медико-социальные условия

Для осуществления медицинского обслуживания воспитанников в ДООУ оборудован медицинский блок, оснащённый оборудованием в соответствии со Стандартом «Оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях», утверждённым приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 № 822-н.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за МКДООУ медицинским персоналом, по соглашению о сотрудничестве ДООУ с Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» г. Бодайбо, но в связи с тем, что район испытывает дефицит медицинских кадров, Время работы медсестры в ДООУ ограничено ежедневно на 1 час 45 минут, в этой связи она только выполняет вакцинацию, сопровождает занятия плавание, организует медосмотр. В целях увеличения времени пребывания медсестры в ДООУ со стороны администрации постоянно ведётся диалог с главным врачом медицинского учреждения.

Персонал ДООУ прошёл гигиеническое обучение и аттестацию по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в ДООУ, 23 человека прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Условия для организации питания

В ДООУ обеспечены условия для организации питания и представляют собой наличие пищеблока, оборудованного необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

В детском саду организовано четырёхразовое питание, на основе примерного перспективного десятидневного меню, утвержденного заведующим в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 Систематически осуществляется производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, с лабораторными исследованиями, контроль родительской общественности за качеством готовой продукции и условий для организации

питания. Заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе и шеф-повар прошли курсы повышения квалификации по теме: «Актуальные вопросы организации питания детей дошкольного и школьного возраста».

Но при этом в помещении пищеблока старая вытяжная вентиляция, отсутствует картофелечистка

Таким образом, условия питания воспитанников в ДОО частично соответствуют требованиям Сан ПиН. 2.4.1. 3049-13.

В целях повышения качества условий питания в ДОО приняты управленческие решения: провести капитальный ремонт пищеблока с установкой вытяжной вентиляции, приобрести картофелечистку.

В целях улучшения материально-технической базы ДОО в 2019 году были проведены следующие ремонтные работы:

Таблица 9

<i>Ремонтные работы</i>	<i>Финансовые затраты в рублях</i>
Устройство игровых комплексов	630565,18
Благоустройство игровой и спортивной площадки	1299626,74
Капитальный ремонт ограждения игровой площадки группы «Берёзка»	40000
Капитальный ремонт помещения групповой «Капитошка»	159273,60

Приобретено следующее оборудование:

Таблица 10

<i>№</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Финансовые затраты</i>
1	Ноутбук	1	24,00
2	Мебель: столы детские стул кабинки (пятисекционные) стеллаж для игрушек шкаф для детских костюмов	22 50 24 8 2	726438,00

3	катриджи		20000,00
	Итого:		92667,00

№	Игровое оборудование	Кол-во	Финансовые затраты (субвенция)
1	Мягкий модули	2	55,00
2	игрушки		165500,00
3	бизиборды	2	11309,00
4	Итого:		210 500,00

Финансовые затраты на совершенствование МТО

Таблица 11

	Финансовые затраты на совершенствование материально-технических условий в рублях.		
	2017	2018	2019
Материально-техническое обеспечение	1903489	143372 5	933732,18
Капитальный ремонт	3534508,95 Фассад, бассейн, группа «Капелька»	3565076,39 Благоустройство территории (асфальтирование) Ремонт балконов Устройство площадок ТКО Ремонт тепловых сетей	1299626,74 Благоустройство территории (асфальтирование) 159273,60 Капитальный ремонт групповой «Капитошка» 40000 капитальный ремонт ограждения игровой площадки группы «Берёзка»
Безопасность	38600	859366	706421,79
Программа оздоровления	161000	161000	170170

Вывод: Данные таблицы подтверждают системную работу по совершенствованию материально-технических условий в ДОУ, обеспечению безопасности образовательной деятельности и производственного процесса, а также динамику роста финансовых затрат материально-технического обеспечения. Но проблемы ещё существуют, в связи с этим необходимо продолжать планировать работу по совершенствованию материально-технического обеспечения ДОУ.

Итак, материально-технические условия в ДОУ обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие, обеспечивают условия питания и медицинского обслуживания, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и техники безопасности. Но существуют проблемы: старая облицовочная плитка в туалетных комнатах и моечных, не работает вытяжная вентиляция на пищеблоке, эвакуационные лестницы устарели, входные ворота не соответствуют нормативным требованиям, устаревшая мебель в группах, недостаточно технических средств, учебно-дидактического материала, развивающего оборудования. В этой связи приняты управленческие решения:

- провести капитальный ремонт пищеблока,
- установить вытяжную вентиляцию.
- провести капитальный ремонт туалетных комнат, моечных в группах «Капитошка», «Берёзка», «Смешарики», «!Гномик».
- заменить планы эвакуации блока №5, 1.
- заменить эвакуационные лестницы,
- увеличить дверные проёмы, оборудование туалетной комнаты в группах для детей с ОВЗ,
- установить входные ворота в соответствии нормативных требований,
- пополнять дидактическое, игровое оборудование для организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ с проблемами в интеллектуальном развитии.
- продолжать замену старой мебели,
- приобрести учебно-дидактический материал, развивающее оборудование, технические средства

Обеспечение безопасности в ДОУ

В ДОУ созданы условия для безопасной жизнедеятельности: имеется видеонаблюдение, функционирует кнопка «Централизованной охраны объекта», все входы на первом этаже здания обеспечены звуковыми сигналами, после приёма детей и прогулок групповые помещения находятся вне зоны доступа. В целях обеспечения пропускного режима в детском саду организовано административное дежурство.

В целях улучшения условий труда, выявления вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, оценки уровня их воздействия на работника с учётом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда проведена специальная оценка условий труда.

В целях обеспечения пожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, ведётся мониторинг пожарной сигнализации. Осуществляется систематическое испытание пожарных лестниц, определяется их пригодность к эксплуатации. Проведена пропитка огнезащитным средством деревянных конструкций кровли. В помещении электро-щитовой, в бассейне и группах второго этажа, установлены двери запасных выходов, в соответствии с правилами ПБ. Имеются средства индивидуальной защиты, 25 порошковых огнетушителей, установлены пожарные шкафы и краны в соответствии правил ПБ. Но в результате внутренней экспертизы на определение соответствия условий пожарной безопасности было выявлено, что планы эвакуации на первом этаже в блоках №5, № 1, эвакуационные лестницы не соответствуют нормативным требованиям. В этой связи было принято решение об устранении данных недостатков, заказаны новые планы в службу «Гарант», установка новых эвакуационных лестниц запланировано в 2020 году за счёт реализации мероприятий муниципальной программы «Безопасность».

В целях обеспечения безопасности в 2019 году проведены следующие мероприятия:

Таблица 12

	Мероприятия	Финансовые затраты
1	Обучение «Первая помощь»	24,300
2	Периодический медицинский осмотр	440,100
3	Обучение Сан. минимум	16 092,00
4	Сброс с кровли и вывоз снега	189990,79
5	Спец одежда	10900,00

	Противопожарные мероприятия	Финансовые затраты
1	Замена блока питания	5800,00
2	Перезарядка огнетушителей	7639,00

3	Проверка пожарных кранов	9600, 00
4	Специальная оценка условий труда одного места	2000,

Все работники прошли медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Администрация составляет и контролирует график медосмотров, программы инструктажей и мероприятия по проверке знаний сотрудников по технике безопасности и организации безопасности воспитанников

В 2019 году осуществлен контроль Роспотребнадзора, в результате которого были выявлены недостатки в обеспечении санитарно-гигиенических условий в ДООУ по результатам которого были приняты управленческие решения: в 2020 году произвести капитальный ремонт пищеблока, установить новую вытяжную вентиляцию, произвести капитальный ремонт туалетных комнат и моечных Групп «Капитошка», «Смешарики», «Берёзка», «Гномик».

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в 2021 году произвести замену ограждения и установить пропускной пункт

Структура образовательной деятельности в ДООУ.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных, образовательных организаций Сан ПиН 2.4.1. 3147 – 13, «Положения о режиме образовательной деятельности», утверждённого приказом заведующего от 07.09.2018 № 146-О, согласованного с Управляющим советом протокол № 10 от 31.08.2018, согласно годовому плану.

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ООП) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - Адаптированной основной образовательной программы (далее по тексту АООП).

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на протяжении всего дня, во время всех режимных моментов, кроме дневного сна.

Образовательная деятельность включает в себя непрерывную образовательную деятельность (далее по тексту НОД), которая проходит в форме занятий и образовательную деятельность в других видах деятельности во время всего пребывания воспитанников в Учреждении.

Утренний отрезок времени 7.30 до 9.00 – включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми, «Минутки Говорушки», совместное планирование образовательной деятельности, утреннюю гимнастику, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей, гигиенические

мероприятия, завтрак, включающие в себя методы и приёмы, направленные на реализацию образовательных задач ООП или АООП.

НОД в раннем возрасте, младшем и среднем дошкольном возрасте осуществляется с 9.00 до 10.00, в старшем дошкольном возрасте с 9.00 до 11.00

Непрерывная образовательная деятельность представляет собой организованное обучение в виде занятий и других форм образовательной деятельности.

Прогулки, проводятся 2 раза в день, в первую и вторую половину дня в соответствии с режимом дня возрастной группы и климатических условий. В зимнее время прогулка во второй половине дня заменяется игровой деятельностью.

С 11.30 до 13.00 - гигиенические мероприятия, обед.

С 12.00 до 15.00. - сон.

С 15.00 до 15.30 - комплекс оздоровительных мероприятий, гигиенические мероприятия.

С 15.30 до 16.00. полдник.

Вечерний отрезок времени – с 16.00 до 18.00 -включает в себя:

занятия музыкальной, изобразительной, конструкторской и двигательной деятельностью, совместную деятельность ребенка с воспитателем, самостоятельную деятельность детей, игровую деятельность, занятия дополнительного образования, прогулки.

Организация непрерывной образовательной деятельности, происходит в соответствии с режимом занятий непрерывной образовательной деятельности, утверждённым приказом заведующего Учреждением от 31.08.2018 №140 – О и 05.09.2019 №185, в соответствии требований Сан ПиН 2.4.1. 3147 – 13

НОД начинается в 9.00 часов утра.

Для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) длительность НОД не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В первой группе раннего возраста проводятся игры-занятия.

Продолжительность НОД для детей в возрасте от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, в возрасте от 4 до 5-ти лет – не более 20 минут, в возрасте от 5 до 6 лет – не более 25 минут, в возрасте от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Первая половина дня отводится образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки, кроме понедельника. Вторая половина дня отводится НОД, направленной на физическое, художественно-эстетическое развитие детей, включает в себя физкультурные и музыкальные занятия, лепку, аппликацию, ознакомление с художественной литературой, конструирование и ручной труд в старшей и подготовительной группе.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведённого на НОД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста воспитанников.

Один раз в неделю для воспитанников 5-7 лет, в теплый период, при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию воспитанников организуются на открытом воздухе. Их проводят при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

С четырехлетнего возраста с детьми проводятся занятия «Плавание» в первой половине дня. В дни посещения бассейна прогулка заменяется игровой деятельностью.

Посещение бассейна воспитанниками допускается только при наличии медицинского заключения.

На самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Общественно-полезный труд воспитанников старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, помощь в подготовке к занятиям, уход за растениями и животными и др.) Его продолжительность не превышает 20 мин. в день

В летнее время с 01.июня по 31 августа образовательная деятельность включает в себя оздоровительную работу, познавательно - исследовательскую, двигательную, игровую деятельность.

С 15 по 31 мая, с 15 по 30 сентября проводится педагогическая диагностика детского развития, мониторинг физического развития, психолого-педагогическая диагностика по определению

С 20 по 30 декабря проходят праздничные новогодние мероприятия.

С 26 по 30 мая проходят праздники для детей подготовительных к школе групп «До свиданья детский сад».

Организация образовательной деятельности в ДОУ выстроена с учетом комплексно-тематического планирования и интеграции задач образовательных областей во все виды детской деятельности. Формы организации образовательной деятельности: занятия, экспериментирование, игра, конкурсы, соревнования, проектная деятельность и другое, что создает условия поддержки детской инициативы

В настоящее время педагогический коллектив ДОУ применяет модель образовательной деятельности, которая позволяет осуществлять системно-деятельностный подход, обеспечивает условия для гармоничного развития ребёнка.

Педагоги используют личностно-развивающую модель взаимодействия педагога с детьми. В связи с этим взаимодействие взрослых и детей в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В ДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) воспитанников. В нём участвуют все специалисты ДОУ, которые способствуют тому, что бы каждый ребёнок был развит, замечен и все его проблемы, по возможности были решены. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в двух направлениях:

1. Работа по актуальному запросу.
2. Предвосхищение (профилактическая работа, перспективная ориентация на предполагаемую проблему).

В ходе ППС осуществляется:

- 1) Организация и проведение психологической и педагогической диагностики (оценка актуального развития ребёнка, определение социально-личностного портрета воспитанника).
- 2) Обсуждение (интеграция) полученных результатов в процессе психолого-педагогического консилиума, где анализируются все имеющиеся материалы об актуальном состоянии развития ребёнка, полученные от разных источников (воспитателей, специалистов, родителей) с помощью различных видов деятельности, исключение случайности, проверка разных гипотез, причин проблем личностного развития ребёнка (принцип комплексности);
- 3) Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, касающиеся построения эффективного взаимодействия с ребёнком в процессе его индивидуального развития, с учётом его особенностей и интересов;
- 4) Составление индивидуальной программы взаимодействия педагога с ребёнком;
- 5) Обсуждение с родителями эффективной индивидуальной программы, конкретной ситуации, рекомендации родителям по взаимодействию с ребёнком в условиях семьи.
- 6) Наблюдение и анализ динамики развития ребёнка.
- 7) Психолого-педагогическое просвещение родителей.

В ДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк), на заседаниях которого были определены рекомендации педагогам и родителям по эффективному индивидуальному взаимодействию педагога с детьми неконструктивного поведения, с детьми с ОВЗ, обсуждались и принимались индивидуальные образовательные маршруты (всего принято – 1), специальные индивидуальные программы развития по реализации Индивидуальных образовательных программ (всего – 1), адаптированная образовательная программа (всего-1), обсуждались кандидатуры воспитанников на ПМПк. В результате 9 - человек стали посещать группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки.

Образовательная деятельность направлена на реализацию образовательных программ и включала в себя традиционные мероприятия тематических недель:

Выставку сотворчества взрослых и детей «Портрет осени», праздник «Весёлый Светофорик», встречи с интересным человеком – инспектором ГИБДД, «День рождение детского сада», музыкальную игру с мамами «Угадай мелодию», Спортивные соревнования «Будем здоровы!», Новогодние праздники, Дни дошколята к дошколятам с театрализованными представлениями для малышей, Соревнования «Папа я- спортивные друзья!», конкурс «Мисс – Сказка», включающий в себя дефиле моды с экологическим оттенком, народный праздник - ярмарка «Все народы в гости к нам!», Фестиваль военной песни, Праздники «До свидания Детский сад!», День защиты детей, квест- игра «В поисках клада», летние развлечения и др. Все мероприятия направлены на развитие воспитанников, их личностный рост и социализацию.

Все мероприятия направлены на развитие воспитанников, их личностный рост, способствуют раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка.

В течение года в ДОУ осуществлялись совместные образовательные проекты (педагоги, родители и дети). «Удивительные магниты», «Растения нашего участка», «Летние олимпийские игры», «Зоркие глазки», «Весенние загадки», «Огород на окне», «Скоро в школу», конкурс «Мисс Сказка».

В результате реализации проектов, была обеспечена возможность ребёнку осваивать окружающий мир, созданы условия для его позитивной социализации, личностного развития, проявления детской инициативы, активизации детей в разные виды деятельности, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, включения родителей в образовательную деятельность.

Приобретение ребёнком социально-коммуникативного опыта, воспитание положительного отношения, прежде всего к самому себе, к окружающему миру, своей Родине, семье, детскому саду и обучение взаимодействию с взрослыми и сверстниками происходило во время мероприятий тематических недель: «Юбилей детского сада», «Книжная колыбель», «Я и моя мама», «Неделя народного творчества», в музыкальной игре «Угадай мелодию».

Создание условий для самореализации дошкольников, проявлению детской инициативы представлял конкурс «Мисс Сказка», постоянно действующие тематические и персональные выставки детского творчества, участие в муниципальном проекте «Война в судьбе моей семьи»

В течение года педагоги вместе с детьми участвовали в конкурсах разного уровня, в которых дети смогли продемонстрировать свои способности и таланты:

Таблица 12

№	Наименование конкурса	группы	Кол-во	Результат
Муниципальный уровень				
1	Станция юных натуралистов (далее СЮН) «Птичья столовая» «Покормите птиц»	Подготовительная к школе группа	12	Победитель – 1 Сертификаты - 11
2	СЮН «Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района» «Горлица»	Подготовительная к школе группа	12	Победители- 6 человек Призёры – 4 человека Участник – 2 человека
3	СЮН «Усы, лапы, хвост»	Подготовительная к школе группа	2	Первое место- 1 чел Третье место - 1 чел
4	Государственный природный заповедник «Витимский» Марш парков 2019	Подготовительная к школе группа	15	Сертификаты участников
4	Государственный природный заповедник «Витимский» Экологическая акция «Батарейка»	Средние, старшая, подготовительная к школе группа	35	Благодарственное письмо ДОУ
5	Четвёртый районный фестиваль танцевального искусства «Танцевальная мозаика».	Подготовительная к школе группа	10	Благодарность ДОУ Участники
	Конкурс рисунков ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский»	Подготовительная к школе группа	9	Победители

	«Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»			
	Фестиваль театральных постановок «Сказка за сказкой»	Подготовительная к школе группа	5	Победители в номинации «За актёрское обаяние»
	Муниципальный сетевой проект «Театр глазами детей»	Подготовительная к школе группа	10	Грамота за активное участие
	Интеллектуальный конкурс УО «Умники и умницы»	Подготовительная к школе группа	4	Призёры
	Муниципальный проект «Война в судьбе моей семьи»	Подготовительная к школе группа	1	Призёр
	«Мы украсим елочку» Управление культуры администрации муниципального образования г Бодайбо и района	Старшая группа	10	Победители в номинации «Самая зимняя ёлочка»
7	Муниципальное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	Подготовительная к школе группа	6	Диплом победителя
8	МКУ «Ресурсный центр г Бодайбо и района» Конкурс Робототехники «Неизведанный и таинственный космос»	Подготовительная к школе группа	4	Дипломы призёра
	Региональный уровень			
1	Региональный интернет-конкурс детских кукольных и теневых спектаклей «Заповедные	Подготовительная к школе группа	2	Призёры 3-е место

	приключения»			
2	Региональный конкурс Маленькие Мисс и мистер виртуальный Иркутск.	Старшая группа	1	Победитель «Мисс вдохновение»
Всероссийский уровень				
	Всероссийская акция «Покормите птиц	Старшие, подготовительные к школе группы	19	10 Сертификаты участников 1 Диплом за победу 1 Диплом II степени 2 Диплом III степени 5 Грамота за активное участие
	Неопалимая купина Всероссийское добровольное пожарное общества (БРО ВДПО)	Старшая	1	Победитель
Международный уровень				
	Новосибирский центр продуктивного обучения Международный игровой конкурс «Человек и природа» Мир сказок А.С.Пушкин	Подготовительные к школе группы.	15	Первое место -12 Второе место -3
	ЧИП «Мир воды»		18	Первое место -12 Второе место- 6

Сравнительный анализ показывает, что в 2019 году наблюдается рост активности участия детей в конкурсах, необходимо также отметить в 2019 году участие в региональных конкурсах

В летнее время образовательная деятельность была направлена на оздоровление детей и включала в себя:

- закаливающие мероприятия: хождение босиком по Дорожке здоровья, сон без маек, гигиенические мероприятия прохладной водой, солнечные ванны,

- мероприятия, обеспечивающие положительное эмоциональное настроение: музыкальное сопровождение прогулок, рисование на асфальте водой, встречи со сказочными героями, игры с водой и песком, День мыльного пузыря, наблюдения за насекомыми и растениями нашего участка: «В гостях у муравья», «Полезные растения нашего участка», « В гостях у Почемучки» и др.

- мероприятия совместные с родителями: соревнования «Большие и маленькие»,

«День мяча», «В гостях у Неболейки». Приобретение ребёнком социально-коммуникативного опыта, воспитание положительного отношения, прежде всего к самому себе, к окружающему миру, своей Родине, семье, детскому саду и обучение взаимодействию с взрослыми и сверстниками происходило во время мероприятий тематических недель: «Юбилей детского сада», «Книжная колыбель», «Я и моя мама», «Неделя народного творчества», в музыкальной игре «Угадай мелодию».

При реализации образовательных Программ проводится оценка индивидуального развития детей, она проводится в рамках педагогической диагностики, с целью получения обратной связи от педагогических действий, для планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной Программе. В этих целях используются: педагогические наблюдения, индивидуальные карты развития ребёнка, детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Карты наблюдений детского развития фиксируют индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Портфолио представляет совокупность достижений ребёнка, включает его лучшие работы, отражает особенности роста и развития.

Анализ освоения образовательной программы

В апреле педагогами детского сада была проведена педагогическая диагностика. Всего продиагностировано - 167 детей (93%).

Результаты освоения программы по образовательным областям всех возрастных групп на конец года.

Таблица 13

Образовательные области	Результаты освоения
Социально - коммуникативное развитие	94.3%
Познавательное развитие	88%
Речевое развитие	88%

Художественно-эстетическое развитие	95%
Физическое развитие	95 %
Итого освоение ООП ДОУ:	92,2 %

Вывод: Данные таблицы говорят о высоких результатах в физическом, художественно-эстетическом, социально - коммуникативном развитии. Несколько ниже отмечается речевое и познавательное развитие.

На этапе завершения дошкольного образования проводится психологическая диагностика, с целью определения сформированности предпосылок учебной деятельности.

Организация исследования готовности к школьному обучению проводилась с применением комплекса диагностических методик:

- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Цель: выявить развитие мелкой моторики рук, исследование умения ориентироваться в пространстве.
- Методика Н.И. Гуткиной «Домик» - выявить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, саморегуляции.
- Методика экспресс-диагностика интеллектуальных способностей (МЭДИС) – предназначенная для выявления уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 летнего возраста.

Из результатов диагностики следует, что основная часть выпускников ДОУ 80% находятся на высоком, выше среднего и среднем уровне, у них богатый словарный запас, четкое понимание количественных и качественных соотношений; развито логическое мышление, математические способности т.е. готовы к обучению в школе. У детей сформирован устойчивый интерес к обучению в школе, достаточно развиты интеллектуальные способности, мелкая моторика, произвольное внимание.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- обеспечение коррекции развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи;
- разностороннее развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа выстраивается на основе интеграции взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, специалистами и родителями.

Осуществлялась консультативно-методическая работа в целях повышения практических профессиональных умений организации образовательной деятельности речевого развития, психолого-педагогическое просвещение родителей детей, имеющих нарушения в развитии.

В целях эффективности коррекционной работы в течение года совершенствовалась коррекционно-развивающая среда в кабинете логопеда: созданы лепбуки по всем лексическим темам; обогащён банк компьютерных презентаций по постановке, автоматизации и дифференциации звуков русской речи.

В целях психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДООУ были организованы консультации по индивидуальному запросу, для родителей воспитанников, направленных на ПМПК родительские собрания на тему: «Дети с нарушениями в развитии», Для всех групп выпускался бюллетень «Логобург».

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи представляла собой коррекционные логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками компенсирующих групп. В ходе занятий учителем-логопедом активно применялись компьютерные логопедические технологии «Игры для Тигры» и «Дельфа – 142», способствующие активизации деятельности воспитанников на занятиях, повышению мотивации к речевой деятельности. Так же активно использовались интерактивные игры серии «Мерсибо».

Результативность работы по коррекции речи.

Языковая компетенция воспитанников (отклонения от нормы в %):

Таблица 14

Группа	Лексикон		Грамматическая компетенция		Понимание и самостоятельное продуцирование текста		Фонетико-фонологическая компетенция	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Подготовительная группа «Ладушки»	14	35	29	35	29	100	71	100
Старшая группа «Говорушки»	70	90	90	100	70	100	90	100

Диагностические данные на конец учебного года говорят о том, что в группе компенсирующей направленности наблюдается положительная динамика развития речи воспитанников.

В 2019 году уделялось большое внимание решению одной из основных задач ФГОС ДО и годовых задач ДООУ - охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В этой связи проводилась большая работа по адаптации к детскому саду детей раннего возраста, как важнейшего фактора, обеспечивающего психологическое комфортное пребывание ребенка в детском саду. У 84 % воспитанников ДООУ раннего возраста наблюдается легкая и средняя степень адаптации к детскому

саду. Дети с тяжелой степенью адаптации не выявлены. Из чего можно сделать вывод, что педагоги групп раннего возраста обеспечивают условия эмоционального благополучия детей в течение дня.

В детском саду созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников, но график работы медицинской сестры ограничен (1 час 45 минут в день), поэтому медицинским работником осуществляется только иммунизация воспитанников, антропометрия, сопровождение занятий плавание, организация медицинского осмотра.

С целью сохранения здоровья детей в ДООУ проводились следующие мероприятия:

- ежедневный утренний осмотр детей с целью выявления нездоровых детей (осуществляют воспитатели);
- оказание первой медицинской помощи;
- проведение профилактических прививок, вакцинация против гриппа;
- организация и проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра детей;
- направление на осмотр детей к специалистам в детскую поликлинику для дальнейшего лечения.

В ДООУ ведется мониторинг заболеваемости детей, позволяющий отследить динамику состояния здоровья воспитанников. Так по результатам мониторинга выявлены следующие показатели за три года:

Мониторинг заболеваемости детей

Таблица 15

№	Показатель	2017 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав детей	238	42	196
2.	Посещаемость %	66	53	69
3.	Заболеваемость %	11	18	10
4.	Число пропусков по болезни	4904	1422	3482
5.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	21	32	18
6.	Количество случаев заболеваний	734	214	520
7.	<u>Количество случаев заболеваний на одного ребенка</u>	3	5	2,8
8.	<u>Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка</u>	42	50	40

№	Показатель	2018 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
9.	Среднесписочный состав детей	235	47	188
10.	Посещаемость %	67	61	68
11.	Заболеваемость %	10	16,7	8,6
12.	Число пропусков по болезни	4734	1475	3259
13.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	22	31	17
14.	Количество случаев заболеваний	699	219	480
15.	<u>Количество случаев заболеваний на одного ребенка</u>	3	4,5	2,5
16.	<u>Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка</u>	42	50	40

№	Показатель	2019 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
17.	Среднесписочный состав детей	212	42	170
18.	Посещаемость %	63	51	66
19.	Заболеваемость %	9	15	7,6
20.	Число пропусков по болезни	4152	1324	2828
21.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	19,6	31,5	16,6
22.	Количество случаев заболеваний	629	185	444
23.	<u>Количество случаев заболеваний на одного ребенка</u>	<u>3</u>	4,4	2,6
24.	<u>Число пропусков без уважительных причин на одного ребёнка</u>	29	33	28

Данные мониторинга позволяют сделать следующий вывод: не смотря на проводимые мероприятия посещаемость снизилась, особенно в группах раннего возраста, но снизилась и заболеваемость, уменьшилось количество пропусков по болезни и количество случаев на одного ребёнка, снизилось и количество пропусков без уважительных причин. Поэтому можно отметить, что в ДОУ организована эффективная оздоровительная и профилактическая работа.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 16

Год	Среднесписочный состав	Группа здоровья				
		1	2	3	4	5
2017	233	95	132	12	0	0
2018	221	107	104	9	1	0
2019	208	46	154	6	0	2

Результаты медицинского осмотра воспитанников

Таблица 17

Заболеваемость	2017	2018	2019
Количество обследуемых	238	235	208
нарушение осанки	1	7	1
сколиоз	1	0	1
плоскостопие	17	15	3
избыток веса	17	9	2
ожирение	2	2	-
недостаток веса	13	13	2
аллергический ринит	5	7	3
дерматит	9	9	3
кариес	17	22	6
анемия	1	1	1
пиелонефрит	1	1	1
энтерит	4	2	3
гастроэнтерит	2	2	2

Вывод: анализ данных показывает, что снизилось количество детей с нарушениями осанки и плоскостопия, с избытком и недостатком веса, можно предположить, что это связано с изменениями отношения к здоровому образу жизни не только в детском саду, но и в условиях семьи.

Количество случаев травматизма в 2019 году - 1 человек (ребёнок, имеющий физиологический недостаток – хрупкость костей).

Для усиления мер профилактики заболеваний воспитанников в ДООУ проведены следующие мероприятия:

- контроль руководителя за выполнением комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий по гриппу и ОРВИ в учреждении в соответствии с требованиями санитарного законодательства;

- организация ежедневного мониторинга посещаемости воспитанников в группах и количества отсутствующих детей по причине гриппа и ОРВИ с представлением информации в Управление образования;
- ежедневное обеззараживание помещений для детей с использованием облучателей-рециркуляторов;
- своевременное проведение профилактических мероприятий;
- информационная работа с родителями и сотрудниками ДООУ о мерах по профилактики гриппа и ОРВИ.
- включение в образовательную деятельность с детьми профилактических бесед по защите от гриппа и ОРВИ.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется в рамках системы оздоровительной работы в ДООУ, которая включает в себя:

- Здоровьесберегающие мероприятия - ходьбу по дорожкам здоровья, массаж волшебных точек по Уманской, оздоровительный комплекс после сна, гимнастику по профилактике нарушения осанки и плоскостопию, цикл занятий «Познай себя», ОБЖ, минутки релаксации;
- профилактические мероприятия - включение в меню: медовой воды, дольки лимона с медом, шиповникового напитка, фитонцидов, фруктов, иммунопрофилактика.
- закаливание: обтирание, мытье рук до локтя, сон без маек, ходьба босиком в летнее время.

В целях формирования у детей активной позиции, направленной на укрепление здоровья, в ДООУ традиционно прошли Дни здоровья, занятия по ОБЖ, встречи с инспектором ГИБДД, праздник «Весёлый Светофорик».

В 2019 году совершенствованы условия для реализации задач образовательной области «Физическое развитие»:

- с помощью родителей изготовлено нетрадиционное оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей;
- в целях формирования у воспитанников знаний ПДД, создана площадка для Автогородка,

Таким образом, сформированная система оздоровительной работы в ДООУ обеспечивает профилактику и предупреждение заболеваемости воспитанников, способствует формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное физическое развитие.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений. Повысить качество условий для физического развития и формирования у дошкольников знаний о ПДД в этих целях необходимо организовать:

- сетевое взаимодействие с привлечением специалистов из других организаций;
- оборудовать Автогородок.
- с помощью родителей обновить «Дорожки здоровья» на спортивной площадке,

Во время внутренней оценки удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг участвовало -106 человек, показало следующие результаты:

Таблица 18

Показатели	Результат удовлетворённости
1. Моему ребёнку нравится ходить в детский сад	97%
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен	94%
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребёнка	92%
4. Мой ребёнок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	93%
5. Я знаю, что мой ребёнок в безопасности в детском саду	97%
6. Меня устраивает управление детским садом	96%
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада.	93%
8. Меня устраивает питание в детском саду	96%
9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	92%
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.	92%
11. Дополнительные комментарии	
Средний коэффициент удовлетворенности	94 %

В результате анкетирования родителей о потребностях в дополнительном образовании были выявлены направления, предпочтение отдаётся техническому, физическому и художественно-эстетическому развитию,

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг – 94 %. Потребность дополнительного образования технического, спортивного и художественно-эстетического направления. В этой связи оформлена заявка в ДДТ на возможность посещения кружков по востребованным направлениям. Предоставить возможность получения психолого-педагогической помощи воспитанникам и родителям, через заключение договора с консультационным пунктом на базе МКУ «Ресурсный центр».

В течение года педагогический коллектив и воспитанники принимали участие в конкурсах различного уровня.

Достижения ДОУ

Благодарственное письмо от государственного природного заповедника «Витимский», за активное участие в творческом конкурсе «Птичий базар»;

Благодарственное письмо от государственного природного заповедника «Витимский», за активное участие в Международной эколого-просветительской акции «Марш парков»;

Благодарность за участие в четвёртом районном фестивале танцевального искусства «Танцевальная мозаика»;

Диплом призёра творческого конкурса «Неизведанный и таинственный космос» в рамках муниципального конкурса робототехники» Космопорт (5-7)

Диплом призёра соревновательного конкурса «Собери модель по представлению» в рамках муниципального конкурса робототехники» Космопорт (5-7)

Диплом Победителя муниципальных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»;

Диплом 3 степени ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» за победу в региональном интернет –конкурсе детских кукольных и теневых спектаклей «Заповедные приключения» в номинации «Лучшая постановка кукольного театра».

Диплом 2 место муниципального конкурса «Умники и умницы»

Грамота 1 место в районном конкурсе «Лучшая ёлочка» «Мы украсим ёлочку в праздничный парад»

«Благодарность за активное участие в районном конкурсе «Новогодье»

Диплом победителя Фестиваля театральных постановок воспитанников ДОУ г. Бодайбо и района в рамках фестиваля конкурса творческих проектов «Сказка за сказкой».

Грамота Управления образования за активное участие в муниципальном сетевом проекте «Театр глазами детей»

Благодарственное письмо Государственного природного заповедника «Витимский» за активное участие в зоологической акции «Батарейка»;

Благодарность за участие в конкурсе рисунков «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»;

Дополнительное образование

Воспитанники подготовительных и старших групп ДОУ имели возможность получать дополнительное образование по развитию танцевально-ритмических движений. Дополнительное образование осуществлялось по дополнительной общеразвивающей программе по хореографии «Фантазия». Из участников дополнительного образования сформирован танцевальный коллектив «Фантазия» (12 человек), который является активным участником праздничных мероприятий ДОУ, городских конкурсов. Выступая в Районном фестивале танцевального искусства «Танцевальная мозаика» коллектив «Фантазия», занял призовое место. Но в связи с выездом специалиста во втором полугодии отсутствует возможность заниматься в танцевальном кружке.

В рамках социального партнёрства заключён договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательных учреждений Дома детского творчества и МКДОУ д/с № 32, на основании которого 10 воспитанников занимались в кружке «Робототехника» по реализации дополнительной общеразвивающей

программы «Робототехника у дошколят» (5-7 лет) автор-составитель Сукалина А.С., 25 человек занимались в кружке лего – конструирование, 12 воспитанников - занимались в кружке по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Бумажная сказка» автор-составитель Бутакова Н.Ю.

Итак, в 2019 году дополнительным образованием охвачено 58 % воспитанников ДОУ, расширилась возможность воспитанников заниматься лего-конструированием. Но организованное дополнительное образование не в полной мере реализуют потребности воспитанников, существует потребность в расширении направлений. Поэтому принято управленческое решение об расширении перечня дополнительного образования с учётом желаний детей и результатов анкетирования их родителей. Оформлена заявка ДДТ на занятия в кружке по театральной и изобразительной деятельности, формированию компетенций по ПДД.

Сетевое взаимодействие ДОУ.

В целях эффективности реализации программных задач и создания условий для личностного роста воспитанников ДОУ сотрудничает с Домом детского творчества, Станцией юных натуралистов, городской детской библиотекой, Витимским заповедником, СОШ № 1, музыкальной школой и с другими учреждениями города.

Взаимодействие происходит в рамках социального партнёрства по договорам в соответствии согласованных планов совместных мероприятий в форме: экскурсий, познавательных часов, конкурсов, участия в выставках, фестивалях, акциях и др.

Востребованность выпускников ДОУ

В 2019 году в ДОУ 50 выпускников пошли обучаться в школы города. Из них успешно прошли адаптацию к школьному обучению – 46 человек (92%), не прошли адаптацию - 4ребёнка с ОВЗ, что составляет (2%).

Распределение воспитанников ДОУ в общеобразовательные учреждения города

Таблица 19

Учреждения	2017г	2018г	2019г
	Количество выпускников 54 чел.	Количество выпускников 56 чел	Количество выпускников 50чел.
СОШ №1	26	47	36

СОШ№3	4	3	9
СОШ№4	8	3	1
НОШ №35	5	3	4

Вывод: данные показывают, что наибольшая часть из числа выпускников поступают в школу по месту жительства - СОШ № 1, в связи с этим определена преемственность между педагогическим коллективом ДОУ и СОШ №1

Распределение выпускников в получении дополнительного образования

Таблица 20

Образовательные учреждения	2017г	2018г	2019г
	Количество выпускников 54	Количество выпускников 43	Количество выпускников 50
Стация юных натуралистов	12	10	8
Дом детского творчества	12	16	18
Музыкальная школа	3	1	3
Центр иностранных языков		3	6
Спортивная секция	2	3	6

Вывод: выпускники ДОУ, обучаясь в школах, продолжают развивать свои индивидуальные способности, в учреждениях дополнительного образования, что свидетельствует о преемственности ДОУ с организациями дополнительного образования.

Работа с семьями воспитанников

В целях определения единой стратегии воспитания и развития проводится анкетирование родителей для изучения их запросов, индивидуально заполняется социальный паспорт семьи для изучения её состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушению прав ребёнка.

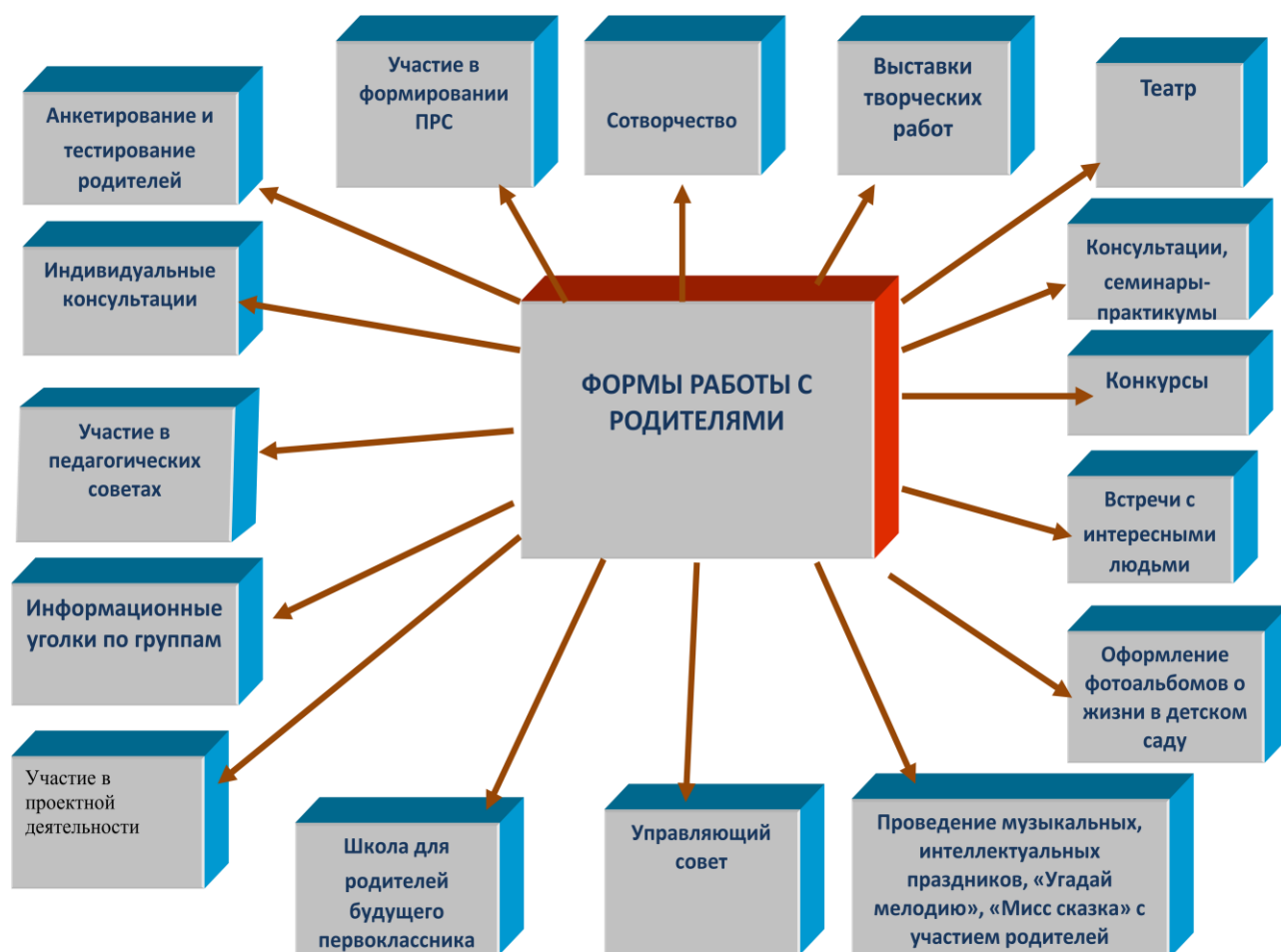
Сведения о семьях

Состав семей воспитанников всего – 203 из них:

- полная – 169 (83%);
- неполная – 34 (17%);
- многодетная – 17 (10%).
- малообеспеченные – 5 (2,4%)
- неблагополучные семьи (семьи «Группы риска») -1 (0,4%)
- опекаемые семьи – 3 (1,4%)
- семьи иностранцы – 1 (0.2%)

Руководствуясь полученными данными, педагоги строят свою работу с родителями, используют следующие формы взаимодействия:

Рис. 4



Педагогический коллектив осуществляет поддержку родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекает семьи воспитанников в образовательную деятельность. Педагоги осуществляют работу по защите прав ребёнка, в ДОУ имеется одна

семья «Группы риска». Данная семья взята педагогами и заместителем заведующего по ВМР на особый контроль, регулярно осуществляется посещение данной семьи в целях обследования условий, в которых проживает несовершеннолетний, проводится индивидуальная профилактическая работа по соблюдению прав ребёнка, поддерживается связь с инспектором ПДН.

В ДОУ действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, утверждённая приказом заведующего от 10.09.2018 № 146-О. Назначен ответственный инспектор по охране прав детей (приказ от 27.08.2019 № 158-О).

В ДОУ проводится анкетирование для изучения запросов семьи. Проанализировав анкеты, педагогический коллектив пришёл к выводу, что существуют потребности в дополнительном образовании воспитанников.

94 % родителей удовлетворены условиями и содержанием оказываемых услуг.

Анкетирование показало, что развитие ДОУ родители видят в организации совершенствовании РППС.

Взаимодействие взрослых и детей в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Родители воспитанников активно участвуют в работе по созданию условий, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды для эффективной реализации ООП ДО.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям деятельности:

Таблица 21

Направление взаимодействия	Цель	Форма общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов, уровня их педагогической грамотности	Анкетирование
Наглядно-информационные	Ознакомление с работой ДОУ	Информационные проспекты для Родителей, журнал «Логобург». Консультации. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия в рамках недели педагогического мастерства. Участие в контрольной деятельности.

Познавательные	Ознакомление родителей с Возрастными и психологическими особенностями дошкольников в области восприятия информации	Родительские собрания Консультации мастер-классы и др. Школа для родителей будущего первоклассника Работа консультативного пункта
Досуговые	Установление эмоционального контакта: педагог – родитель - ребенок	Совместные досуги и праздники, соревнования, сотворчество. Выставки совместных творческих работ родителей и детей. Привлечение родителей к участию в конкурсах: ДОУ районных, областных, всероссийских, проектной деятельности, непрерывной образовательной деятельности.

Отмечено, что наибольшая активность родителей наблюдается в посещении праздников и развлечений, сотворчества взрослых и детей, но необходимо повысить интерес родителей к другим формам взаимодействия и разработать систему мероприятий, мотивирующую их на активное участие в жизни ДОУ, педагогическую рефлексия по отношению к своим детям, активизировать трансляцию положительного опыта семейного воспитания.

Работа с семьей также направлена на привлечение родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания дошкольников. Стало традицией Педагогический совет по теме: «Здоровье сбережение детей» проводить совместно с родителями, на котором обсуждаются актуальные проблемы и пути их совместного решения.

Вывод: Используемые в ДОУ формы взаимодействия, активизируют родителей к участию в образовательной деятельности, способствуют сближению взрослых и детей, дают возможность совместного определения методов и приёмов воспитания и обучения детей в детском саду и в семье, обновлению содержания образования.

В 2019 году началась реализация программы развития ДОУ на 2019-2024 годы «Развивающая экспертиза как фактор повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», направленная на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, что должно привести к повышению качества образования в Учреждении.

В ходе начального этапа реализации был подобран и изучен ресурсный материал по ВСОКО Пуляевской О.В. «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО», О.А. Скоролуповой «Разработка системы внутренней оценки качества в дошкольной образовательной организации», Т.А.

Никитиной «Как обеспечить ВСОКО в детском саду». В результате деятельности рабочей группы обновлена нормативно-правовая документация: усовершенствовано Положение о ВСОКО, разработаны Положение о экспертной группе, Положение о мониторинговой группе, усовершенствованы диагностические карты. Экспертной и мониторинговой группами была проведена экспертиза по изучению кадровых, материально-технических и финансовых условий, было изучено: РППС, учебно-методическое обеспечение Программы, мнение родителей воспитанников в результате выявлены проблемы и определены пути их решения.

Выводы.

На основании анализа, проведённого в данном отчёте можно сделать следующие выводы:

Структура и система управления ДОО соответствуют специфике деятельности Учреждения, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации образовательных программ. Большое значение в ДОО придается созданию системы государственно-общественного управления. Управляющий совет ДОО принимает активное участие в образовательной деятельности, во внутренней оценке качества образования. В результате совместной деятельности Педагогического совета и управляющего совета были определены стратегические направления работы педагогического коллектива.

Образовательная деятельность представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям, в соответствии с особенностями и потребностями детей, профессиональной квалификации педагогов, обеспечивает условия для развития детей, их творческих способностей, способствует самореализации воспитанников, проявлению детской инициативы, это значит, что приближена к требованиям ФГОС.

Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт, педагогический коллектив продолжает искать пути позволяющие осуществлять индивидуализацию образовательной деятельности.

В целях совершенствования условий образовательной деятельности в ДОО:

- повысился образовательный ценз педагогов, снизился процент педагогов без образования (2018 – 22,7; 2019 – 10%), повысился процент работающих педагогов с высшим образованием (2018 – 31,8; 2019 – 42%),
- повышаются профессиональные компетенции педагогов,
- восполнен дефицит специалистов учителем - дефектологом
- совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда, создаются условия для поддержки детской инициативы и проявления самостоятельности в разных видах деятельности,
- совершенствуется материально-техническая база.

В целях определения единой стратегии педагогического коллектива и родителей по воспитанию и развитию дошкольников педагогический коллектив:

- изучает запросы семьи.
- вовлекает родителей в образовательную деятельность,
- в оценку качества образования в ДООУ.

В целях эффективности реализации программных задач и создания условий для личностного роста воспитанников ДООУ:

- осуществляет сетевое взаимодействие,
- создаёт условия для дополнительного образования воспитанников. В 2019 году количество детей охваченных дополнительным образованием увеличилось (в 2017 – 30 человек, в 2018 – 45 человек, в 2019 – 58%).

Вместе с тем в ДООУ существуют проблемы:

- существует дефицит педагогических кадров
- качественный состав педагогов не соответствует нормативным требованиям: образование имеют - 90 % педагогов.
- педагоги имеют дефициты профессиональных компетенций в работе с детьми с ОВЗ в общеразвивающих группах, с детьми имеющих ярко выраженные способности, в организации работы по развитию речевого творчества;
- всего 33% учебно-вспомогательного персонала имеют курсовую подготовку по направлению «Образование и педагогика».
- устаревшая мебель, недостаточно учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, технических средств, дидактического материала, детской художественной и энциклопедической литературы;
- педагоги мало используют в образовательном процессе новые развивающие технологии, обеспечивающие эффективность реализации образовательных задач.
- не хватает воспитателей, специалиста педагога – психолога,
- не достаточно специального оборудования и дидактического материала для организации коррекционной работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии;
- количество охвата детей дополнительным образованием и имеющиеся направления, не дают возможности в полной мере удовлетворить потребности семьи и воспитанников в дополнительном образовании;
- содержание развивающей предметно-пространственной среды частично соответствуют требованиям ООП и АООП,
- воспитатели пассивно используют активизирующие формы работы с родителями,
- условия доступности частично соответствуют нормативным требованиям,
- материально-технические условия частично соответствуют нормативным требованиям.

Перечисленные выше проблемы, говорят о необходимости повышения качества образования в ДООУ.

План мероприятий по устранению проблем.

Для решения выше перечисленных проблем необходимо совершенствовать условия реализации ООП и АООП ДО:

- восполнить кадровые дефициты с помощью привлечения специалистов из других регионов и приглашению молодых специалистов;
- обеспечить возможность курсов повышения квалификации педагогов;
- активизировать наставничество, работу «Школы молодого педагога»;
- создавать методическое пространство с учётом профессиональных дефицитов и потребностей педагогов в повышении педагогических компетенций.
- стимулировать педагогов имеющих достаточный опыт на повышение квалификационных категорий;
- стимулировать педагогов на получение высшего образования;
- повышать образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала, через дистанционные курсы повышения квалификации;
- совершенствовать содержательность развивающей предметно - пространственной среды, приобрести: развивающее оборудование, технические средства, учебно-дидактический материал, познавательную и художественную литературу, мягкую мебель, оборудовать Автородок ;
- обеспечить специальные условия для детей с нарушениями в умственном развитии;
- расширять спектр направлений дополнительного образования;
- активизировать участие родителей в образовательной деятельности, в оценке качества образования в ДОУ;
- совершенствовать материально-техническую базу: провести капитальный ремонт пищеблока, установить вытяжную вентиляцию, провести капитальный ремонт туалетных помещений и моечных групп «Капитошка», «Берёзка», «Гномик», «»Смешарики», приобрести новую мебель;
- обеспечить условия доступности: увеличить дверные проёмы и оборудовать туалетные помещения в одной из групп для детей с ОВЗ;
- продолжать совершенствовать систему оценки качества образования в ДОУ;
- повышать эффективность образовательной работы по развитию речи через интеграцию специалистов, и совершенствование условий для развития речевого мышления, речевого творчества, формирования правильной речи;
 - расширять возможности дошкольников в дополнительном образовании, через организацию кружков по изобразительной, театральной и познавательной деятельности;
- создать условия для воспитания культуры еды;
- активизировать родителей путём организации клубов по интересам и вовлечения в экспертизу оценки качества.

Заведующий МКДОУ д/с № 32

Т.В.Кочетова.

План мероприятий по устранению проблем.

Для решения выше перечисленных проблем необходимо совершенствовать условия реализации ООП и АООП ДО:

- восполнить кадровые дефициты с помощью привлечения специалистов из других регионов и приглашению молодых специалистов;
- обеспечить возможность курсов повышения квалификации педагогов;
- активизировать наставничество, работу «Школы молодого педагога»;
- создавать методическое пространство с учётом профессиональных дефицитов и потребностей педагогов в повышении педагогических компетенций.
- стимулировать педагогов имеющих достаточный опыт на повышение квалификационных категорий;
- стимулировать педагогов на получение высшего образования;
- повышать образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала, через дистанционные курсы повышения квалификации;
- совершенствовать содержательность развивающей предметно - пространственной среды, приобрести: развивающее оборудование, технические средства, учебно-дидактический материал, познавательную и художественную литературу, мягкую мебель, оборудовать Автородок ;
- обеспечить специальные условия для детей с нарушениями в умственном развитии;
- расширять спектр направлений дополнительного образования;
- активизировать участие родителей в образовательной деятельности, в оценке качества образования в ДОУ;
- совершенствовать материально-техническую базу: провести капитальный ремонт пищеблока, установить вытяжную вентиляцию, провести капитальный ремонт туалетных помещений и моечных групп «Капитошка», «Берёзка», «Гномик», «Смешарики», приобрести новую мебель;
- обеспечить условия доступности: увеличить дверные проёмы и оборудовать туалетные помещения в одной из групп для детей с ОВЗ;
- продолжать совершенствовать систему оценки качества образования в ДОУ;
- повышать эффективность образовательной работы по развитию речи через интеграцию специалистов, и совершенствование условий для развития речевого мышления, речевого творчества, формирования правильной речи;
- расширять возможности дошкольников в дополнительном образовании, через организацию кружков по изобразительной, театральной и познавательной деятельности;
- создать условия для воспитания культуры еды;
- активизировать родителей путём организации клубов по интересам и вовлечения в экспертизу оценки качества.

Заведующий МКДОУ д/с № 32



Т.В.Кочетова.

