

## Технологическая карта занятия

МКДОУ д/с № 32 г. Бодайбо

**Мамуль Людмила Николаевна, воспитатель**

**Возрастная группа:** старшая

**Тема:** «Очищение воды»

**Культурная практика:** познавательно – исследовательская деятельность

**Культурно – смысловой контекст:** создание карточек «Очищение воды» для Айболита.

**Цель:** овладение детьми старшего дошкольного возраста навыками очищения воды при помощи фильтров в познавательно – исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Обсудить способы очистки воды.
2. Приобрести опыт по очищению воды при помощи фильтров.
3. Создать карточки - схемы «Очищение воды» для Айболита.
4. Выдвигать гипотезы, выявить последовательность действий по очищению воды.
5. Согласовывать свои действия с партнёрами в ходе исследовательской деятельности.

**Оборудование:** стаканы, воронки, вата, марля, бумага, ткань, губка, воронки, щипчики, клеёнка, стаканы с грязной водой, фартуки, клеёнки.

**Предварительная работа:** познавательно – исследовательская деятельность «Свойства воды», «Путешествие Капельки», «Знакомство с состояниями воды»; решение проблемного вопроса «Для чего нужна вода?», поиск ответов на вопрос: «Как можно очистить воду?» совместно с родителями.

| Этапы                       | Деятельность педагога (методы, приёмы)  | Деятельность детей                                       | Планируемые результаты   |
|-----------------------------|---|--|--|
| Мотивационный               | <p><i>Мотивирование детей на предстоящую деятельность.</i></p> <p><i>Помощь сказочному герою.</i></p> <p>Видеообращение Айболита «Спасите бегемотиков, у них болят животики от грязной воды».</p> <p>- Что будем делать в этой ситуации?</p>  | <p>Просмотр видео – ролика.</p> <p>Предложения детей</p> | <p>Возникновение мотивации к познавательной - исследовательской деятельности</p> <p>Определение действий</p>   |
| Проблемно - ориентированный | <p><i>Погружение в проблемную ситуацию</i></p> <p><i>Акцентные вопросы:</i></p> <p>- Как вы думаете, почему вода стала непригодной для питья?</p> <p>-Что может случиться от грязной воды?</p> <p><i>Проблемная ситуация с затруднением</i></p> <p>- Как можно помочь Айболиту?</p> | <p>Гипотезы детей</p> <p>Предположения детей</p>         | <p>Дети смогут выдвигать гипотезы, предположения, выражать ценностное отношение к воде.</p> <p>Дети смогут выделять проблему, найти возможные пути решения проблемы.</p> |

|                        |   |  |   |
|------------------------|---|--|---|
| Информационный         | <p><i>Актуализация знаний</i></p> <p>- Расскажите, какие способы очистки воды вы знаете?</p>  | Дети делятся информацией, узнают друг от друга о способах очищения воды.   | Дети поделятся информацией об известных им способах очищения воды.  |
| Аналитико-практический | <p><i>Побуждение к «открытию» нового знания в ходе исследовательской деятельности</i></p> <p>Предлагаю рассмотреть воду, которую отправил доктор Айболит.</p> <p>- Какая она?</p> <p>- Какие примеси вы обнаружили в воде?</p> <p>- Что будет с водой, если мы уберём все примеси? Для чего это надо?</p> <p>- Какие способы очищения воды можно использовать?</p> <p>- Как вы думаете, в какой последовательности нужно очищать воду?</p> <p><i>Создание условий сотрудничества: выбор партнёров (работа в парах), выбор</i></p> | <p>Дети анализируют, какие примеси есть в воде.</p> <p>Дети объясняют значимость очищения воды.</p> <p>Дети определяют целесообразность использования предложенных способов очищения воды</p> <p>Дети планируют свою деятельность</p> <p>Дети выбирают партнёра,</p> | <p>Дети смогут определить примеси, находящиеся в воде</p> <p>Дети смогут определить значимость чистой воды для здоровья</p> <p>Дети смогут выделить необходимые способы очищения воды в данной ситуации</p> <p>Дети смогут выбрать алгоритм своих действий</p> <p>Дети смогут реализовать право</p> |

|                          |  |   |   |
|--------------------------|--|---|---|
|                          | <p><i>оборудования для проведения исследовательской деятельности.</i></p> <p><i>Сопровождение познавательно - исследовательской деятельности</i></p>   | <p>оборудование.</p> <p>Самостоятельная исследовательская деятельность детей</p>    | <p>выбора</p> <p>Дети получают опыт по очищению воды разными способами</p>            |
| Оценочный                | <p>- Чему вы научились?</p> <p>- Как вы считаете, какие фильтры лучше использовать для очистки воды?</p>   | <p>Обсуждают эффективность использования определённых способов по очищению воды</p> | <p>У детей появится возможность аргументировать своё мнение, сформулировать вывод</p> |
| Затруднение              | <p>Вопрос</p> <p>- Как мы сможем поделиться этой информацией с до Айболитом?</p>   | <p>Дети делятся разными способами передачи информации</p>                           | <p>СМ выбрать способов сохранения и передачи информации</p>                           |
| Практико-ориентированный | <p><i>Создание условий для практической деятельности</i></p>   | <p>Дети рисуют карточки - схемы</p>   | <p>Дети смогут обобщить свой опыт</p>   |
| Рефлексия                | <p><i>Создание условий для рефлексивной деятельности</i></p> <p>- Ребята, что вам было интересно?</p> <p>- А теперь оцените свою работу с помощью смайликов. Если вы справились, выберите улыбающийся смайлик. Если у вас были затруднения, возьмите тогда грустный.</p> | <p>Дети оценивают результаты своей деятельности</p>                                 | <p>У детей произойдёт осознание результатов своей деятельности</p>                    |

## Литература:

1. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю, Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Метод. Пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. – 128с.