

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 32 «Сказка»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с задержкой психического развития**



- **Цель Программы:** построение системы коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного Учреждения, родителей, и воспитанников, обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 07.12.2017 Протокол № 6/17).

Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019г. Методические пособия: Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития», Т.В.Бойко «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности Учреждения. Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников Учреждения, региональный компонент.

Программой предусмотрено оказание образовательной услуги для детей в возрасте от 5-ти до 8-ми лет, имеющих задержку психического развития.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ЗПР с 5 до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области,

- представляющие определенные направления развития и образования детей:
- - социально-коммуникативное развитие;
- - познавательное развитие;
- - речевое развитие;
- - художественно-эстетическое развитие;
- - физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, в том числе и коррекционной, и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

•

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.
- Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».
- *Сотрудничество* – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- *Взаимодействия* – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
- Необходимо стремиться к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к *конструктивному* взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Цель взаимодействия Учреждения и семьи:

- Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается *в трех направлениях:*
- работа с коллективом Учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность Учреждения.
- Основные задачи по организации взаимодействия Учреждения и семьи заключаются в следующем:
 - формирование психолого-педагогических компетенций родителей;
 - приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
 - оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
 - поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
 - оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке;
 - изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания детей.
- На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:
 - - единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
 - - открытости дошкольного учреждения для родителей;
 - - взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважения и доброжелательности друг к другу;
 - - дифференцированного подхода к каждой семье;
 - - равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;
 - - динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребенка, согласование стратегии его развития.

№ п/ п	Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей. Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части ООП ДО). Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.
2	Психолого-педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.
3	Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
4	Участие в образовательной деятельности	Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, выставках совместного творчества, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной работы с детьми.
5	Участие в управлении Учреждением	Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности Учреждения, планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей. Участие в независимой экспертизе оценки качества дошкольного образования и во внутренней оценке качества образования в Учреждении

Система взаимодействия выстраивается

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, взаимодействие родителей и Учреждения представляется как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.

Система взаимодействия выстраивается поэтапно, на каждом этапе определены цели партнерства родителей и Учреждения.

1-й этап – диагностический. Цель этапа: изучить ожидания родителей от образовательной деятельности Учреждения, их потребности и образовательные инициативы семьи для эффективного взаимодействия. Изучить особенности семейного воспитания и существующие традиции семьи.

2-й этап – установление общих целей в развитии и воспитании ребенка.

Цель этапа: установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности Учреждения организация совместной образовательной деятельности детей и родителей, создание положительного образа ребенка глазами педагогов и семьи.

3-й этап – вовлечение родителей в образовательный процесс. Цель этапа: формирование целостного образа ребенка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами. Организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей с учетом образовательных инициатив родителей. Создание единого образовательного пространства для ребенка в Учреждении и семье.

4-й этап – проблемное поле развития и воспитания ребенка в семье и Учреждении. Цель этапа: деликатно сформулировать проблемное поле развития ребенка, определить причины и варианты решения. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

5-й этап - совместная оценка качества образования в Учреждении. Цель этапа: изучить условия организации образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональный комфорт и реализацию интересов и запросов детей. Изучить ожидания родителей от партнерства с Учреждением и удовлетворенность педагогов результатами взаимодействия.

Планируемые результаты взаимодействия Учреждения и семьи:

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, -обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;
- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентиров у педагогов Учреждения и родителей,
- создание единого образовательного пространства для ребенка.
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение педагогической компетентности у родителей;
- активизация включенности родителей в деятельность Учреждения (от возникновения образовательных инициатив к -планированию, участию и конструктивному контролю);
- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии.

Реализация психолого-педагогического сопровождения

- Организация и проведение психологической и педагогической диагностики;
- Обсуждение и анализ полученных результатов об актуальном развитии ребёнка в процессе психолого-педагогического консилиума;
- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей эффективного взаимодействия с ребёнком;
- Составление индивидуальной программы взаимодействия педагогов с ребёнком;
- Обсуждение индивидуальной программы взаимодействия с родителями;
- Наблюдение и анализ динамики развития ребёнка;

Модель личностно-развивающего взаимодействия педагога с детьми

Цель взаимодействия: Обеспечение ребёнку чувства психологической защищённости, доверия к миру, развитие его индивидуальности, формирование начала личности.

Принятие – положительное отношение к ребёнку, не смотря на то, что он не соответствует стандарту и имеет индивидуальную траекторию развития

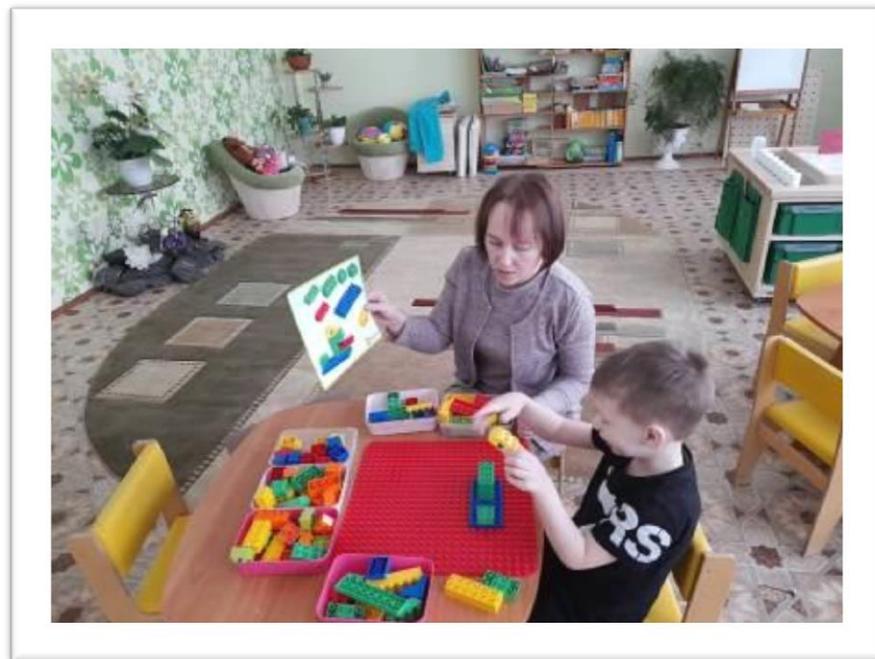
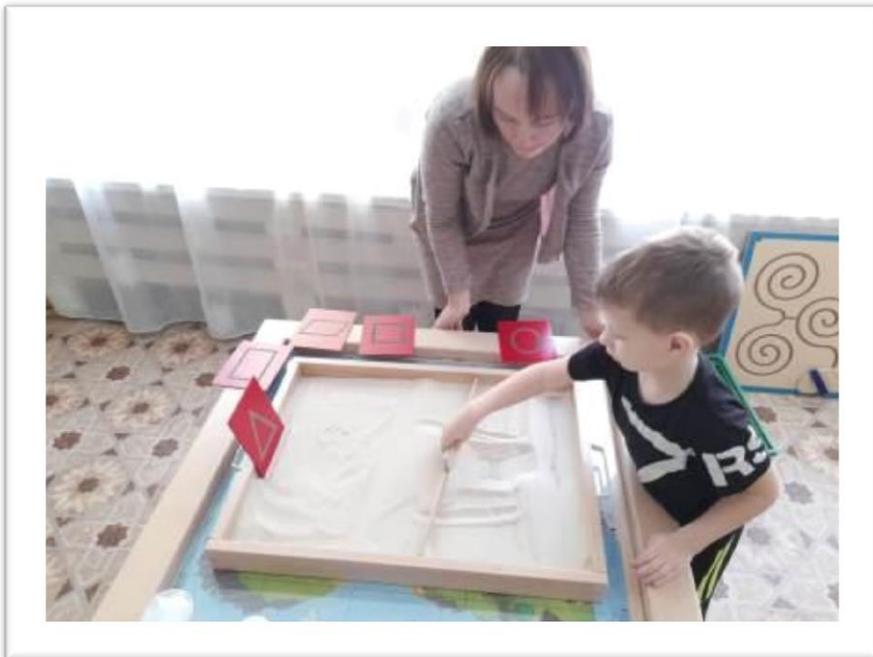
Понимание – умение определить мотив и причины его индивидуальности

Признание - предоставление ребёнку права голоса и право выбора, право быть личностью.

Тактика взаимодействия: сотрудничество - взгляд на ребёнка, как на партнёра, личностная позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития, уважения личности воспитанника.

РЕЗУЛЬТАТ - свобода мышления и воображения ребёнка, чувство защищённости, эмоциональная стабильность, адекватная самооценка, развитие.

Занятие с педагогом-психологом



Занятие с педагогом-психологом



Занятие с воспитателем



Занятие с учителем-логопедом



Спасибо за внимание!

